**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска»**

**454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 82 (351) 263-68-23, (351) 263-29-75,**

**тел./факс (351) 263-68-23, e-mail:** [**school121@mail.ru**](mailto:school121@mail.ru)**, сайт** [**http://school-121.ru/**](http://school-121.ru/)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на педагогическом совете  МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»  Протокол педсовета № 1  от \_\_\_\_08.2021 | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»  от 09.07.2021 № 166/04-04  Директор  МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Синицина |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ   
МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»,**

**РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Челябинск, 2021**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности школьников в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», реализующего образовательные программы общего образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (НОО, ООО, СОО),предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее – НОО, ООО, СОО).

Рабочая программа воспитания на уровне общего образования, должна строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

* ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
* родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
* государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы на уровне общего образования должна быть спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

* Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
* Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-роб утвержденииПлана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785);
* приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федеральногогосударственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федеральногогосударственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Воспитание детей школьного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

От разработчиков рабочей программы воспитания детей школьного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (НОО, ООО, СОО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[[1]](#footnote-1).

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация рабочей программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

* воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
* двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность   
  и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
* непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
* направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
* воспитание человека в процессе деятельности;
* единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
* центральная роль развития личности в процессе образования;
* контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации рабочих программ рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

* безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
* осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
* любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
* признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
* готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния   
  на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
* субъектность, активная жизненная позиция;
* правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
* осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку   
  и языкам предков;
* готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
* принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
* уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
* забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья   
  от экологии;
* забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
* осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться   
  на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию   
  и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
* проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
* интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
* творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
* свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
* уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

При разработке рабочей программы воспитания важно учесть,   
что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте   
являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания является научной и методической основой для разработки и реализации образовательной организацией собственной рабочей программы воспитания детей школьного возраста с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе необходимо отразить образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их   
к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В рабочей программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

|  |  |
| --- | --- |
| дескриптор | лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника НОО, ООО, СОО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику «Портрета Гражданина России 2035 года», для человека, освоившего программу дошкольного образования |
| ШО | школьное образование |
| НОО | начальное общее образование |
| ООО | основное общее образование |
| СОО | среднее общее образование |
| ОО | образовательная организация |
| Портрет гражданина России 2035 | формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность.  Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования |
| ФГОС НОО | Федеральный Государственный стандарт начального общего образования |
| ФГОС ООО | Федеральный Государственный стандарт основного общего образования |
| ФГОС СОО | Федеральный Государственный стандарт среднего общего образования |

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.**

Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

-усиление деятельности образовательной организации и общества **по** **сохранению** и развитию **родного** **языка**, **сохранению**, распространению, созданию и освоению культурных ценностей, национальных традиций и обычаев народа;

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  + трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
  + опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
  + опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  + опыт природоохранных дел;
  + опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
  + опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  + опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  + опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  + опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  + опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# 3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и района;
* проводимые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

## вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
    - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
    - работу с учителями, преподающими в данном классе;
    - работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ, ЮИД;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности),позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
  + игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  + походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  + празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и т. д.;
  + регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

**Совет старшеклассников (Модуль «Самоуправление»)**

В МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» работает орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 классы. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса.

Ученическое самоуправление в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников с 1 по 11 классы в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» детские общественные объединения «Российское движение школьников» (далее «РДШ»), Юные инспектора движения» (далее «ЮИД»), отряд «Юнармия), «Совет старшеклассников» – это добровольные, некоммерческие формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовая основа является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

1. Развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
2. Развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
3. Воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию.

**РДШ:**

РДШ позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в образовательных организациях, т.к. развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями.

Основные формы взаимодействия:

* дни единых действий;
* совместные социально значимые мероприятия;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

**Отряд «ЮИД»:**

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

**Совет старшеклассников (Модуль «Самоуправление»)**

В МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» работает орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 классы. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса.

Ученическое самоуправление в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников с 1 по 11 классы в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

# 3.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками (старших классов) профессии тракторист в рамках профориентационных курсов «3D моделирование», «Фотограф» и курсов внеурочной деятельности по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

**Система профориентационной деятельности**

**МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»**

В системе проофориентационной деятельности МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через п я т ь этапов профориентационной деятельности:

**1 этап.** «Профессии моей семьи». Уровень начальной школы

\* Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельностям.

\* Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

\* Профориентационные минутки на уроках.

\* Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).

\* Встречи с родителями – представителями различных профессий.

\* Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама –

учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.

\* Мониторинг профориентационной работы.

**2 этап**. «Я и профессии вокруг меня». Уровень средней школы.

\* Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей,

мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов

саморазвития.

\* Профориентационный курс «Кем быть в селе»».

\* Профориентационные минутки на уроках.

\* Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

\* Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в

рамках недели эстетического цикла

\* Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).

\* Экскурсии на предприятия и организации поселка и села (1 раз в полугодие).

\* Встречи с представителями различных профессий

\* Знакомство с рынком труда района, города и регионе.

\* День профориентации.

\* Мониторинг профориентационной работы.

**3 этап.** «Мир профессий». 9 класс.

\* Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к

учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов

саморазвития.

\* Профориентационные минутки на уроках.

\* Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

\* Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в

рамках недели эстетического цикла

\* Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).

\* Экскурсии на предприятия и организации села, района, области (2 раза в период).

\* Встречи с представителями различных профессий – работниками

предприятий и организаций села, района, области.

\* Знакомство с рынком труда в регионе.

\* Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная

ориентация, курсы по выбору).

\* Трудоустройство подростков.

\* Дополнительные образовательные курсы («Основы финансовой

грамотности».

\* Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.

\* Мониторинг поступления учащихся в средне-специальные учебные заведения.

\* Мониторинг профориентационной работы.

**4 этап**. «Я в мире профессий». Уровень старшей школы.

\* Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к

учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов

саморазвития, профессиональной направленности.

\* Профориентационные минутки на уроках.

\* Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

\* Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в

рамках недели эстетического цикла

\* Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).

\* Экскурсии на предприятия и организации города, района, области (2 раза в период).

\* Встречи с представителями различных профессий – работниками

предприятий и организаций города, района, области.

\* Знакомство с рынком труда в стране.

\* Трудоустройство подростков.

\* Дополнительные образовательные курсы (Основы финансовой

грамотности)

\* Дистанционное и профессиональное обучение.

\* Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и ССузы.

\* День профориентации.

\* Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.

\* Мониторинг профориентационной работы.

**5 этап.** «Моя профессия»

\* Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, ССузы, ПУ, колледжи, на

работу, в армию и т.п.

\* Мониторинг трудоустройства выпускников после получения

профессионального образования.

\* Мониторинг успешности профессионального роста.

# 3.8. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

**РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством работы медиа образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» на 2021-2025 гг.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В соответствии с программой воспитания МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:**

*Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.*

# Задачи:

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

# Реализация этих целей и задач предполагает:

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

# Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

* + ***Интеллектуально – познавательное:***
  + формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
  + формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора

и любознательности, в том числе посредством предметных недель;

* + формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
  + организация научно-исследовательской деятельности;
  + реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
  + мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне района, города, региона, России и т. д.

## Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

* + научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
  + повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
  + формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
  + формирование основ правового просвещения;
  + формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
  + формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

## Спортивно –оздоровительное:

* + формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
  + развитие ценностного отношения к своему здоровью.

## Гражданско - патриотическое:

* + воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
* формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;
* формирование чувства гражданственности, национального самосознания,

уважение к культурному наследию России;

* воспитание уважения к истории, к народной памяти,
* формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.
* ***Трудовое, профориентационное:***
* отработка навыков позитивного учебного поведения;
* вооружение основными навыками самообслуживания;
* помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

## Досуговая деятельность:

* формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
* развитие интереса к внеклассной деятельности;
* участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

1. ***Самоуправление:***

* реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
* развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11классы;
* поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся;
* воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
* поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

## Семейное:

* + вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
  + участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

## Работа с классными руководителями:

* + реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
  + формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
* формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
* развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
* формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

## Контроль за воспитательным процессом:

* + выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

# СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | День знаний. Урок Победы | 1-11 кл. | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагоги-организаторы |
| 2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы | 1-11 кл. |
| ***Досуговая деятельность*** | Линейка «Здравствуй, школа!». | 1-11 кл. |
| Подготовка мероприятий к  «Дню пожилого человека» и  «Дню учителя» | 5-11 кл |
| ***Спортивно-оздоровительное*** | Спортивные соревнования | По графику | Учителя физической культуры |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Сбор данных об одаренных обучающихся | 2-11 кл. | Классные руководители |
| Планирование участия обучающихся в интеллектуальных  конкурсах и олимпиадах. | - | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| 08.09.2021. Международный  день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме урока | 5-9 кл. | Классные руководители  Учителя-предметники |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат) | 1-11 кл. | Классные руководители  Педагог-организатор |
| Организация дежурства по  школе | 7-11 кл | Классные руководители  Педагог-организатор |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. |
| Ярмарке учебных мест «Твой выбор – твои возможности» | 9, 11  кл. |
| ***Семейное*** | Родительские классные собрания по плану | 1- 11 кл | Классные руководители  Педагоги-организаторы |
| Рейд в семьи учащихся | 1 11 кл | Классные руководители  Субъекты профилактики |
| Заседание Попечительского Совета | 1-11 кл | Директор  Зам. директора по ВР, УВР  Классные руководители |
| ***Самоуправление*** | Выборы органов самоуправления в классах | 1-11 кл | Классные руководители  Педагоги-организаторы |
| Классные собрания «Планиро- | 1-11 кл |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | | **Название мероприятия** | | | | **Классы** | | | **Ответственный** | | |
|  | | вание работы класса на 2021-22  уч. год» | | | |  | | |  | | |
| Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров | | | | 5-11 кл. | | | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагоги-организаторы | | |
| Заседания Совета Лидеров,  сборы общешкольных секторов | | | |
| Регистрация в РДШ. Оформление документов. | | | | 1-11 кл. | | | Классные руководители  Педагоги-организаторы | | |
| Рейд по проверке соблюдения  учащимися единой школьной формы | | | | 1-11 кл. | | | Совет старшеклассников | | |
| Оформление школьных уголков | | | | 1-11 кл | | | Классные руководители  Педагоги-организаторы | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина». | | | | 2-4 кл. 5-11кл.  10-  11кл. | | | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагоги-организаторы | | |
| 2-8.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках  недели безопасности. | | | | 1-11 кл | | | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагоги-организаторы  отряд «ЮИД»  педагог-психолог | | |
| Беседы в классах по ПДД | | | | 1-11 кл. | | |
| Корректировка/заполнение социального паспорта классов. | | | | 1-11 кл. | | |
| Рейд «Внимание! Подросток!» | | | |
| Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и  внеурочную деятельность | | | | 1-11 кл. | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Заседание МО классных  руководителей | | | | Кл. рук. | | | Зам. директора по ВР  ШМО | | |
| Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы  классов на 2021-2022 учебный год | | | | - | | | Зам. директора по ВР  Классные руководители | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Контроль комплектования творческих объединений, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в  том числе и учащимися «группы риска» | | | | 1-11  классы | | | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагоги-организаторы | | |
| Проверка планов воспитатель-  ной работы у классных руководителей 1 - 11 классов | | | | - | | | Зам. директора по ВР | | |
| Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности. | | | | 1-11 кл. | | | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор | | |
| Проверка соблюдения учащимися  единой школьной формы | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки»,  «Старость нужно уважать»,  «Ветераны педагогического труда», посвященные Международному дню пожилых людей. | | | | 1-11 | | | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагоги-организаторы | | |
| 30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти | | | | 8-11 кл. | | | Учителя истории  Классные руководители | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Организация и проведение  предметной недели по окружающему миру | | | | 2-4 кл. | | | Учителя нач. классов | | |
| 16.10.2021.Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» | | | | 5-11 кл. | | | Классные руководители | | |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | | 1-11 кл. | | | Учителя-предметники | | |
| ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | | Операция «Чистый двор –чистая школа!» | | | | 5-11 кл. | | | Классные руководители | | |
| Библиотечный урок «Книжки -  ребятишкам!» | | | | 1-4 кл. | | | Библиотекарь  Классные руководители | | |
| Час профессионального мастерства «Как  устроена библиотека?» | | | | 5-9 кл | | | Библиотекарь  Классные руководители | | |
| 26.10.2021. Международный день школьных библиотек.  День открытых дверей. | | | | 1-11 кл | | | Библиотекарь  Классные руководители  Педагоги-организаторы | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | 6-11 кл. | | | Классные руководители | | |
| ***Семейное*** | | Семейная акция «Открытка в  подарок своими руками!» ко  Дню пожилого человека и Дню  учителя | | | | 1-6 кл. | | | Классные руководители | | |
| Родительские классные собрания по плану | | | | 1–11  кл. | | | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор | | |
| Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании» | | | | 1–11  кл. | | | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагоги-организаторы  Социальный педагог | | |
| ***Самоуправление*** | | Заседания органов самоуправления в классах | | | | 5-11кл. | | | Классные руководители  Педагог-организатор | | |
| Заседания Совета  Старшеклассников,  сборы общешкольных секторов | | | | 1-11 кл. | | | Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников | | |
| Проведение школы актива | | | | 5-11кл. | | |
| Рейд по соблюдению учебной  дисциплины | | | | 5-11 кл. | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | День Здоровья | | | | 1-11 кл. | | | Учителя-предметники  Классные руководители  Педагог-организатор | | |
| Спортивные соревнования | | | | По графику | | | Учителя физической культуры | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | Международный День учителя. Праздничное мероприятие  «Учитель будет вечен на Земле!» | | | | 1-11 кл. | | | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников | | |
| Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) | | | | 5-11 кл. | | |
| Праздники «Посвящение в  первоклассники», «Осенины» | | | | 1-4 кл. | | |
| ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | | Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН УМВД России по Советскому району с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов | | | | 1 – 11  кл. | | | Субъекты профилактики  Социальный педагог | | |
| Профессиональная беседа «Дисциплина в школе» | | | | 5-6 кл. | | | Социальный педагог | | |
| 28-30.10.2021. Всероссийский  урок безопасности школьников в сети Интернет | | | | 1-11 кл. | | | Учителя информатики  Классные руководители | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | 6-11 кл. | | | Классные руководители | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Встреча с представителем ПДН УМВД России по Советскому району | | | | 7-11 кл. | | | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагоги-организаторы  Совет старшеклассников | | |
| 04.10.2021. Всемирный день  защиты животных. Классные  часы «Мы в ответе за тех, кого  приручили» | | | | 1-8 кл. | | | Классные руководители  Педагоги-организаторы | | |
|  | | |
| Заседание Совета  профилактики | | | | - | | | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагоги-организаторы | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. | | | | - | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. | | | | 8,9,10  кл. | | | Зам. директора по ВР | | |
| Контроль выполнения плана  мероприятий на октябрь | | | | 1-11 кл. | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | 04.11.2021. День народного единства. Классные часы по  данной тематике | | | | 1-11 кл. | | | Классные руководители  Педагоги-организаторы | | |
| Старт акции «Прадеды –деды – солдаты Победы!». | | | | 5-10 кл. | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Организация и проведение предметной недели по литературному чтению | | | | 2-4 кл. | | | Учителя начальных классов | | |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | | 1-11 кл. | | | Учителя-предметники | | |
| 22.11.2021. День словаря. Классные мероприятия по теме урока | | | | 5-7 кл. | | | Учителя русского языка,  Классные руководители | | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Дежурство по школе | | | | 7-11 кл | | | Классные руководители  Педагоги-организаторы | | |
| Участие в сезонной школе  «Твое профессиональное будущее» | | | | 7-9 кл. | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | 6-11 кл. | | | Классные руководители | | |
| ***Семейное*** | | Родительские классные собрания по плану | | | | 1– 11  кл. | | | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор | | |
| Выставка рисунков ко дню матери | | | | 1-4 кл. | | |
| Заседание Попечительского Совета (итоги 1 четверти) | | | | 1-11 кл. | | |
| ***Самоуправление*** | | Заседания органов самоуправления в классах | | | | 5-11 кл. | | | Классные руководители  Совет старшеклассников | | |
| Заседания Совета Старшеклассников,  сборы общешкольных секторов | | | | 5-11 кл. | | | Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников | | |
| Проведение школы актива | | | | 5-11кл. | | |
| Совместное заседание Совета Старшеклассников и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников | | | | 5-11 кл. | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | Спортивные соревнования | | | | По графику | | | Учителя физической культуры | | |
| Оформление альбома «Мое  здоровье – мое богатство!» | | | | 1-4  кл. | | | Классные руководители  Педагог-организатор | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | 16.11.2021. Международный  день толерантности. Классные часы по данной тематике | | | | 1-11 кл. | | |
| 26.11.2021. День матери в России. Классные часы  «Мамы всякие важны!» | | | | 1-9  классы | | | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагоги-организаторы | | |
| Общешкольное мероприятие  «Маме! С любовью!» | | | | 1-11 кл. | | |
| Музыкальный конкурс «Битва хоров» | | | | 1-11 кл. | | |
| Организация осенних каникул  (по особому плану) | | | | 1-11 кл | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Акция «Внимание! Дорога!» | | | | 4-7 кл. | | | Социальный педагог  Отряд ЮИД | | |
| Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню  борьбы с курением | | | | 5-11 кл. | | | Классные руководители  Педагоги-организаторы  Социальный педагог | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | МО классных руководителей | | | | - | | | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагоги-организаторы | | |
| Обзор новинок методической  литературы | | | | - | | | Библиотекарь | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся | | | | Кл. рук 1-11 кл. | | | Зам. директора по ВР | | |
| Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием | | | | - | | |
| Работа классных руководителей и учителей - предметников с  дневниками обучающихся | | | - | | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | 03.12.2021. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция  «Письмо неизвестному солдату» | | | 5-8 кл. | | | | Классные руководители  Педагоги-организаторы | | |
| 09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» | | | 1-4 кл. | | | |
| 11.12.2021. День Конституции РФ. Часы общения «Главный  Закон Жизни!» | | | 9-11 кл. | | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | 1-11 кл. | | | | Учителя-предметники | | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Дежурство по школе | | | 7–11  кл. | | | | Классные руководители  Педагоги-организаторы  Совет старшеклассников | | |
| Мастерская «Новый год к нам мчится…» | | | 1-9 кл. | | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | 6-11 кл. | | | | Классные руководители | | |
| ***Семейное*** | | Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти | | | 1-11 кл. | | | | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагоги-организаторы  Совет старшеклассников | | |
| Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году | | | 1-11 кл. | | | |
| ***Самоуправление*** | | Заседания органов самоуправления в классах | | | 5-11 кл. | | | | Педагоги-организаторы  Совет старшеклассников | | |
| Заседания Совета  Старшеклассников,  сборы общешкольных секторов | | | 5-11 кл. | | | |  | | |
| Проведение школы актива | | | 5-11 кл. | | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | Веселые зимние старты | | | 1-4 кл. | | | | Учитель физкультуры  Педагог-организатор  Совет старшеклассников | | |
| Спортивные соревнования | | | По графику | | | |
| участие в программе ВФСК  ГТО | | | 1-11 кл. | | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | Подготовка и проведение  праздников «Однажды на Новый год…» | | | 1-11 кл. | | | | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагоги-организаторы  Совет старшеклассников | | |
| Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками | | 1-11 кл. | | | | |
| Новогодние праздники.  Конкурсы «Зимняя фантазия», «Зимние узоры», «Новогодняя игрушка» | | 1-11 кл. | | | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | 01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом. | | 8-11кл. | | | | | Социальный  педагог  Классные руководители | | |
| Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних | | 5-11 кл. | | | | | Социальный педагог, педагог-психолог | | |
| Час общения «Правовой  лабиринт» | | 9-11 кл. | | | | | Педагог-психолог | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Посещение классных  мероприятий | | По  плану | | | | | Зам. директора ВР | | |
| Проведение новогодних  праздников | | По  плану | | | | | Классные руководители  Педагоги-организаторы | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления | | - | | | | | Зам. директора ВР | | |
| Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе | |
| Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы наконец  первого полугодия | |
| **ЯНВАРЬ 2022 г.** | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы. | | 5-8 кл. | | | | | Руководитель музея, учитель истории | | |
| 27.01.2022.Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | | 5-11 кл. | | | | | Классные руководители  учителя истории, библиотекарь | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | 1-11 кл. | | | | | Учителя-предметники | | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Кл.часы «Я в рабочие пойду,  пусть меня научат» | | 1-11 кл. | | | | | Классные руководители  психолог | | |
| Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же…» | | 9-11 кл. | | | | | Классные руководители  учителя литературы | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | 6-11 кл. | | | | | Классные руководители | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе» | | 1-9 кл | | | | | Классные руководители  Социальный педагог  Психолог | | |
| ***Семейное*** | | Индивидуальные консультации с родителями тревожных детей | | - | | | | |
| Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!» | | 1-7 кл. | | | | | Классные руководители  Педагог-организатор | | |
| Заседание Попечительского Совета (итоги 2 четверти, 1 полугодия) | | 1-11 кл. | | | | | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины | | - | | | | | Администрация  Соц. педагог  Педагог-психолог Инспектор ПДН | | |
| ***Самоуправление*** | | Заседания органов самоуправления в классах | | 5-11кл. | | | | | Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников | | |
| Совместное заседание Совета Лидеров, родительского комитета и администрации по подготовке Праздника родной школы | | 7-11кл. | | | | |
| Проведение школы актива | | 5-11кл. | | | | |
| Расширенное заседание Совета Старшеклассников с приглашением командиров классов начальной школы | | 1-11 кл. | | | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | Зимняя школьная спартакиада.  Спортивные соревнования | | 1-11 кл. | | | | | Педагог-организатор  Классные руководители  Учителя физкультуры | | |
| участие в программе ВФСК  ГТО | | 1-11 кл. | | | | |  | | |
| Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | | 1-11 кл. | | | | |
| Дни здоровья «Зимние забавы»  во время школьных каникул | | | 1-11 кл. | | | | |  | |
| ***Досуговая деятельность*** | | Тематические классные часы.  Предметные недели | | | 1-11 кл. | | | | | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие | | | Кл. рук-ли  1-11 кл. | | | | | Зам. директора ВР | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею | | | 7-11 кл. | | | | | Зам.директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников | |
| Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования; | | | 1-6 кл. | | | | |
| Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ. | | | 1-11 кл | | | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | Часы общения в  классах, посвященные Дню защитников Отечества. | | | 1-11 кл | | | | | Зам.директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников | |
| Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!» | | | 5-11 кл | | | | |
| Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!» | | | 2-7 кл | | | | |
| Старт общешкольной Акции  «Читаем детям о войне» | | | 1-11 кл. | | | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | 1-11 кл. | | | | | Учителя-предметники | |
| ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | | Классные часы по профориентационной тематике | | | 9-11 кл | | | | | Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | 6-11 кл. | | | | Классные руководители | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Встреча с инспектором ПДН.  «Что есть Закон?» | | | | 1-6 кл | | | |  | |
| ***Семейное*** | | Конкурс фотоколлажей «Папа  и я – мы большие друзья!» | | | | 1-8 кл. | | | | Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников | |
| Родительские классные собрания по плану | | | | 1 –11 кл | | | | Зам.директора по ВР  Классные руководители | |
| ***Самоуправление*** | | Заседания органов самоуправления в классах | | | | 5-11 кл | | | | Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников | |
| Заседания Совета Лидеров,  сборы общешкольных секторов | | | | 5-11 кл. | | | |
| Проведение школы актива | | | | 5-11 кл | | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников  Отечества. | | | | 5– 11 кл | | | | учитель ОБЖ | |
| ***Досуговая деятельность*** | | Школьный конкурс «Созвездие талантов» | | | | 1-11 кл | | | | Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников | |
| Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала» | | | | 1-11 кл. | | | |
| Общешкольное мероприятие, посвящённое Дню Защитника Отечества | | | | 7-11 кл. | | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | «Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность» | | | | - | | | |
| ***Контроль завоспитательным процессом*** | | Работа классных руководителей по охране жизни и здоровья учащихся | | | | 5-11 кл. | | | | Зам. директора ВР | |
| Своевременность инструктажей  и соответствующие записи в классных журналах | | | | 1-9 кл. | | | |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | Часы общения «Дети войны» | | | | 6-9 кл. | | | | Классные руководители | |
| День воссоединения | | | | 5-9 кл. | | | | Учителя истории | |
| Крыма и России. Классные часы по  теме | | | | 1-11 кл. | | | Классные руководители | |
| Классные часы «Города-герои!  Города воинской Славы!» | | | | 1-11 кл. | | | Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников  Учителя-предметники  Учитель истории | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | | 1-11 кл. | | |
| Участие в научно- практической туристско-краеведческой конференции «Отечество». | | | | - | | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений) | | | | 8-10 кл. | | | Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | 6-11 кл. | | |
| ***Семейное*** | | Конкурс  «Улыбка мамы!» | фотоколлажей | | | - | | |
| Родительские классные собрания по плану | | | | 1  кл | – | 11 | Классные руководители | |
| ***Самоуправление*** | | Заседания органов самоуправления в классах | | | | 5-11кл | | | Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников | |
| Заседания Совета Старшеклассников,  сборы общешкольных секторов | | | | 5-11кл | | |
| Проведение школы актива | | | | 5-11кл | | |
| Совместное заседание Совета Лидеров и администрации школы по проведению весенних каникул | | | | 5-11 кл. | | |
| ***Спортивно оздоровительное*** | ***–*** | Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | | | | 1-11 кл | | | Учителя физкультуры | |
| ***Досуговая деятельность*** | | Праздничное мероприятие, посвященное 8марта. | | | | 1-10 кл | | | Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников | |
| Школьный конкурс «Созвездие  талантов» (смотр худ. сам.), «Хрустальная капель» | | | | 1-11 кл | | |
| Праздник «Прощание с Букварем» | | | | 1-4 кл. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** | |
|  | Организация весенних каникул  (по особому плану) | 1-11 кл. | Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников  Библиотекарь | |
| 25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины  именины» | 1-4 кл. |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Тематические классные часы:  «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!» | 8-9 кл. | Классные руководители  Педагог-организатор  Социальный педагог | |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции. | 6-11 кл. |
| ***Работа с классными руководителями*** | Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса | - | Зам. директора ВР  Классные руководители  Педагог-организатор  Социальный педагог | |
| Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. |
| Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | Оценка уровня воспитанности  обучающихся | - |
| Изучение практики работы классных руководителей с активом класса. |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | 12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский  урок «Космос – это мы!» | 1-11 кл | Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников | |
| Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта!  Все для Победы!» | 1-11 кл. |
| Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!» | 3-10 кл. |
| Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны» | 1-11 кл |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | Учителя-предметники | |
|  | 30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок  ОБЖ | 5-11 кл. | | Учитель ОБЖ |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Общешкольный субботник | 5-11 кл | | Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | | Классные руководители |
| Часы общения по теме «День  пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть | 1-4 кл. | | Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| ***Семейное*** | Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей- предметников | 9,11 кл. | | Администрация,  Психолог  Классные руководители |
| Родительские собрания.  Заседание Попечительского Совета (итоги 3 четверти) | 1-11 кл. | | Директор  Классные руководители |
| Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием | - | | Зам. директора ВР  Классные руководители |
| ***Самоуправление*** | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11 кл. | | Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| Заседания Совета  Старшеклассников,  сборы общешкольных секторов | 5-11 кл. | |
| Итоговый сбор школы актива  «Вертушка активиста» | 5-11 кл. | |
| Конкурс среди лидеров классов  «Лидерами не рождаются!» | 5-11 кл. | |
| ***Досуговая деятельность*** | Классные мероприятия  «Апрельская капель» | 5-11 кл. | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» | 7-9 кл. | | Соц. педагог  Психолог  Инспектор ПДН |
| ***Работа с классными руководителями*** | Заседание МО «Итоги года.  Проблемы.Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период | - | | Зам. директора ВР |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | |  |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах. | - | |
| **МАЙ** | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | Тематические классные часы,  посвященные Дню Победы | 1-11 кл. | | Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| Линейка и возложения цветов к  Обелиску | 1-11 кл. | |
| Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д. | 1-11 кл. | |
| Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды  – солдаты Победы!» | 1-11 кл. | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Часы общения «День славянской письменности и культуры» | 1-5  классы | | Учителя русского языка и литературы |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 1-11 кл. | | Учителя-предметники |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Школьный субботник по озеленению территории | 5 – 11  кл. | | Классные руководители |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-11 кл. | |
| ***Семейное*** | | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | 1-11 кл. | | Зам. директора ВР  Классные руководители  Педагог-организатор |
| Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период | 1-11 кл. | |
| ***Самоуправление*** | | Рейд по проверке чистоты  школьной территории. | 5-10 кл. | | Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| Линейка «Итоги года». | 1-8,10  Кл. | | Администрация ОО |
| Сбор РДШ | 3-8 кл. | | Классные руководители  Педагог-организатор  Члены РДШ |
| Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год | 5-11кл | | Зам. директора ВР  Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников |
| Заседания Совета Старшеклассников, итоговые сборы общешкольных секторов. «Стрелка  планирования» | 5-11кл | Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников | |
| ***Досуговая деятельность*** | | Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!  Конкурс песни и строя «Мы все Победою сильны» | 1-11 кл | Зам. директора ВР  Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников | |
| Международный  день семьи. Классные часы по теме | 1-8 кл. |
| «День школы» | 1-11 кл. |
| Праздник «Последний звонок» | 9 -11 кл. |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические  беседы | 1-10 кл. |
| Классные часы «Безопасное  колесо» | 3-4 кл,  5 кл. |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях | Кл. рук. | Зам. директора ВР  Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников | |
| Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год. |
| ***Контроль воспитательным процессом*** | ***за*** | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности,  кружковой работы на конец учебного года | ПДО,  внеур. деят. | Зам. директора ВР, УВР | |
| **ИЮНЬ** | | | | | |
| ***Гражданско патриотическое*** | ***-*** | 1 июня. Международный день  защиты детей | 1-6 кл. (отдых ающие ЛДП) | Воспитатели ГОЛ «Радуга» | |
| 12 июня. День России.  Областная линейка «Моя Россия!» |
| 22 июня. День памяти и скорби |
| ***Досуговая деятельность*** | | Торжественная линейка вручение  аттестатов (9 классы) | 9 кл. | Зам. директора ВР  Классные руководители  Педагог-организатор  Совет старшеклассников | |
| Выпускной бал 11 класс | 11 кл. |
| ***Работа с классными***  ***руководителями*** | | Создание банка интересных педагогических идей | кл. рук. | Руководитель ШМО | |
|  |  | |
| Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров |
| ***Организация общешкольных коллективных творческих***  ***дел*** | | Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе) | - | Начальник ГОЛ «Радуга» | |
| ***Организация взаимодействия с родителями обучающихся*** | | Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс | Роди-тели | Классные руководители | |
| ***Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом*** | | Составление плана работы на  2022-2023 уч. год |  | Зам. директора ВР  Классные руководители  Педагог-организатор  Соц.педагог  Психологи | |
| Составление отчета о работе  летнего оздоровительного лагеря | - | Начальник ЛОЛ | |
| Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год | Кл. рук. | Зам. директора ВР | |

1. п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

   «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [↑](#footnote-ref-1)