

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска»



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
по итогам деятельности
МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска»
за 2022-2023 учебный год**

Челябинск
2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска»
от 31.09.2023 № 306

Директор МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска»
Н.Г. Синицина



Подписан: МБОУ "СОШ № 121 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"
DN: ИНН ЮЛ=7451053431, СНИЛС=00207746202,
ОГРН=1027402893253, ИНН=744903357677,
E=school121@mail.ru, C=RU, S=74 Челябинская
область, L=ГОРОД ЧЕЛЯБИНСК, STREET=
СВОВОБДЫ УЛ.82., O="МБОУ "СОШ № 121 Г.
ЧЕЛЯБИНСКА"" SN="МБОУ "СОШ № 121 Г.
ЧЕЛЯБИНСКА"" Т=ДИРЕКТОР, G=НАТАЛЬЯ
ГЕНАДЬЕВНА, SN=СИНИЦИНА
Дата: 2023.08.31 17:24:43+05'00'

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД по итогам деятельности МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» за 2022-2023 учебный год

Рассмотрен на педагогическом совете
МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Челябинск
2023

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ	4
1.1. Тип, вид, статус учреждения	4
1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	4
1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения	4
1.4. Характеристика контингента обучающихся	5
1.5. Основные направления и задачи деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год	6
1.6. Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления	7
1.7. Наличие сайта образовательного учреждения	11
1.8. Контактная информация	12
2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Характеристика основных образовательных программ по уровням образования	12
2.2. Реализация внеурочной деятельности	13
2.3. Реализация дополнительной образовательной программы	16
2.4. Организация изучения иностранных языков	26
2.5. Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка	26
2.6. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности	27
2.7. Система воспитательной деятельности школы	27
2.7.1. Цель и задачи воспитательной деятельности школы	27
2.7.2. Рабочая программа воспитания школы	29
2.7.3. Российское движение школьников как ресурс воспитательной работы	36
2.7.4. Рейтинг участия обучающихся 1-11 классов в воспитательных мероприятиях МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	43
2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья	44
2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования	45
3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	48
3.1. Режим работы	48
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость	49
3.3. IT-инфраструктура	55
3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом	58
3.5. Организация летнего отдыха обучающихся	58
3.7. Обеспечение безопасности	67
3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	67
3.9. Кадровый состав (уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)	68
3.10. Средняя наполняемость классов	74
3.11. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	74

3.11.1. Анализ образовательной деятельности МО педагогов-психологов по основным направлениям деятельности:.....	75
3.12 Коррекционно-развивающее направление.....	91
3.13 Психолого-педагогическое консультирование.....	92
3.14 Методическая работа.....	93
3.15 Просветительская деятельность.....	93
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 121 Г. ЧЕЛЯБИНСКА.....	94
4.1 Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего.....	94
общего образования (11 класс).....	94
4.2 Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена 9-х классах.....	100
4.3. Результаты мониторинговых исследований качества образования всероссийского, регионального и муниципального уровней. Результаты мониторинга достижения планируемых предметных результатов (ФГОС).....	103
4.3.1. Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР).....	103
4.3.2. Результаты региональных исследований качества образования (РИКО).....	127
Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений.....	127
(метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности).....	127
4-х классов.....	127
4.3.3. Результаты мониторинговых исследований качества образования в.....	139
условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего.....	139
общего образования.....	139
4.4. Результаты внутренней оценки качества образования.....	149
4.5. Вовлечение обучающихся во внеклассную деятельность по предметам. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.....	161
4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.....	172
(правонарушения, поведенческие риски).....	172
4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся.....	176
4.8. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. Представление педагогического опыта. Участие в экспертной деятельности.....	178
4.9. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.....	184
4.10. Инновационная деятельность.....	184
4.10.1. Муниципальная инновационная площадка.....	185
«ЭКОШКОЛА: думать, исследовать, действовать!».....	185
4.10.2 Реализация проекта «Консультационный центр.....	189
«Факультет профессионального родительства».....	189
4.11. Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг.....	195
5. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	195
5.1. Годовой бюджет.....	195
5.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.....	196
5.3. Выполнение муниципального задания за 2022 год.....	196
5. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.....	198

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Тип, вид, статус учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска» (далее — МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»).

Образовательное учреждение было открыто в 1922 году как семилетняя школа № 2. В 1928 году семилетка переименована в железнодорожную фабрично-заводскую школу № 2. С 1934 по 1935 гг. – неполная средняя школа. В 1936 году школа передана в ведомство системы транспорта и переименована в полную среднюю школу № 1 ЮУЖД. В 1960 году школа передана в ведение городского отдела народного образования и переименована в среднюю общеобразовательную школу № 121 г. Челябинска. В 1967 году к юбилею Октябрьской революции школе присвоено почётное звание «Школа имени 50-летия Великого Октября». С 1972 по 1977 гг. – реконструкция школы. В 1983 году школа удостоена звания «Учреждение высокой культуры труда». В 1984 году открыт школьный музей «Судьба выпускников в судьбе страны». С 1991 по 1995 гг. – отработка модели «Школа народной культуры» в эксперименте Академии педагогических наук Российской Федерации. В 1994 году переход школы в непосредственное подчинение Управлению по делам образования г. Челябинска. С 1995 по 2000 гг. – внедрение в образовательный процесс модели многопрофильной гимназии на основе личностно-ориентированного обучения. В 2007 году школа получила грант Президента Российской Федерации, школе присвоен статус городской опорной площадки по развитию ученического самоуправления. В 2011 году школе приобрела статус бюджетной организации. С 2012 года по настоящее время МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» по итогам городского конкурса инновационных образовательных проектов является муниципальной инновационной площадкой по апробации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В 2021 году МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» стала муниципальной инновационной площадкой, тема проекта - программа комплексной профориентации обучающихся «От успеха в школе – к успеху в жизни». В 2022 году школа стала муниципальной инновационной площадкой по теме: «ЭКОШКОЛА: думать, исследовать, действовать!»

В сентябре 2022 года МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» исполняется 87 лет с момента открытия образовательной организации.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

В настоящее время МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме бюджетного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным постановлением Главы Администрации города Челябинска № 606-П от 10 июля 1995 года, регистрационный номер № 5639, ОГРН 2027402893263 (приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 02.11.2015 № 1652-у «О внесении изменений № 7 в Устав МБОУ СОШ № 121 г. Челябинска») и бессрочной лицензией Министерства образования и науки Челябинской области (серия 74Л02 № 0001257; приложение к лицензии - серия 74П01, № 0004772 от 18.12.2015, регистрационный № 12074 (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2015 № 03-Л-2132 «О переоформлении МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» лицензии на осуществление образовательной деятельности полностью)).

МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» имеет свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный № 2233 от 26.01.2016, серия 74А01 № 0001342; приложение - серия 74А02 № 0001170 сроком до 07.03.2024 (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 26.01.2016 № 03-ГА-15 «О переоформлении свидетельства о государственной аккредитации МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»)).

Предельный контингент, зафиксированный в лицензии — не более 750 человек в одну смену. Обучение в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» осуществляется в две смены.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска» находится на территории Советского района г. Челябинска

(центр Советского района: на пересечении улиц Свободы и Плеханова, вблизи от улиц Орджоникидзе и Цвиллинга, железнодорожного вокзала, площади Революции, проспекта Ленина). Рядом с образовательной организацией находятся медицинские учреждения (МУЗ ДКБ поликлиника №7, негосударственное учреждение здравоохранения «Дорожная клиническая больница на станции Челябинск открытого акционерного общества «Российские железные дороги», стоматологические поликлиники); дошкольные учреждения; учреждения искусства и культуры: городской парк им. А.С. Пушкина, кинотеатр им. А.С. Пушкина, ТЮЗ, Дворец культуры железнодорожников, центральная библиотека им. А.С. Пушкина, библиотека Челябинского железнодорожного узла Южно-Уральской железной дороги Челябинск, библиотека № 15 им. Ш.Бабича (Библиотека башкирской и татарской литературы), МУДОД детская школа искусств № 1 г. Челябинска; учреждения высшего профессионального образования: ФГБОУ ВО «Челябинский Государственный институт культуры», Челябинский институт путей сообщения Уральского государственного университета путей сообщения, ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», Уральский социально-экономический институт; административные учреждения: Администрация Советского района г. Челябинска, Управление здравоохранения Администрации г. Челябинска, Управление по физической культуре, спорту и туризму Администрации г. Челябинска, Управление ЮУЖД, Челябинский учебно-методический центр профсоюзов, АНО; экономическая сфера деятельности: «Сбербанк», «ТрансКредитБанк», «Альфа-банк», «Уральский банк реконструкции и развития».

1.4. Характеристика контингента обучающихся

Учебный год	Общее количество обучающихся (на начало года)	Кол-во классов по уровням образования			Средняя наполняемость класса	Общее число штатных педагогов
		I – 17	II – 25	III – 8		
2012 – 2013	1.247	I – 17	II – 25	III – 8	24,9	79
2013 – 2014	1.198	I – 16	II – 24	III – 7	25,38	79
2014 – 2015	1.187	I – 16	II – 24	III – 6	25,74	78
2015 – 2016	1.167	I – 17	II – 21	III – 6	26,45	78
2016 – 2017	1.184	I – 18	II – 20	III – 7	26,24	78
2017 – 2018	1.225	I – 18	II – 20	III – 8	26,63	77
2018 – 2019	1.193	I – 17	II – 20	III – 8	26,51	74
2019 – 2020	1.216	I – 17	II – 20	III – 8	27,02	77
2020 – 2021	1.281	I – 17	II – 22	III – 7	27,85	71
2021 – 2022	1.319	I – 18	II – 22	III – 7	28,06	65
2022 - 2023	1.398	I – 19	II – 22	III – 8	28,53	70

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает:

- в текущем учебном году наблюдается увеличение контингента обучающихся по школе на начало года на 79 человек в сравнении с прошлым учебным годом. Увеличение произошло за счет увеличения наполняемости классов;
- в течение года шло движение по школе. На начало года было 1398 обучающихся, на конец года – 1390 человек. Отмечается сохранность контингента. В форме семейного образования обучалось 34 человека, из них 17 успешно прошли промежуточную аттестацию в МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска», 3 – успешно прошли государственную итоговую аттестацию;
- отчисленных из ОО обучающихся нет. Движение обучающихся идет в основном на уровне основного общего образования и чаще связано со сменой места жительства обучающихся. В целом по сравнению с прошлым учебным годом движение по школе остается невысоким и стабильным.

Анализ мониторинга движения обучающихся говорит о сохранности контингента образовательной организацией в течение года. На протяжении четырех лет в МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» отмечается рост контингента обучающихся на 40-80 обучающихся ежегодно. Это свидетельствует о востребованности образовательной организации обучающимися и родителями города Челябинска.

Анализ социального состава обучающихся МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» показал, что:

- 11,1% (155 чел.) – обучающиеся из многодетных семей (уменьшение количества в 2 раза);
- 3,4% (47 чел.) – обучающиеся из малообеспеченных семей (уменьшение количества на 2%);
- 0,9% (13 чел.) – опекаемые обучающиеся (уменьшение на 0,5%);
- 1,0% (14 чел.) - дети-инвалиды (уменьшение на 0,75%);
- 12,0% (168 чел.) - дети с хроническими заболеваниями;
- в социально благополучных семьях воспитывается 99,9% обучающихся;
- 0,1% (2 чел.) – обучающиеся из неблагополучных семей, находящиеся в социально-опасном положении и тяжёлой жизненной ситуации;
- 14,8% (207 чел.) – неполные семьи;
- 0,28% (4 чел.) - обучающихся состоят на учёте в ИДН;
- родители – участники боевых действий составляют 2,0 % (28 чел.) (уменьшение на 0,9%);

Изменился количественный анализ состава обучающихся по гендерному признаку, в настоящее время в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» среди обучающихся: мальчиков – 51,0 % (714 человек), девочек - 49,0% (684 человек).

Данный социальный состав семей обучающихся учитывается педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» при планировании и осуществлении образовательной деятельности.

1.5. Основные направления и задачи деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год

ЦЕЛЬ деятельности педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» на 2022-2023 учебный год: системное повышение качества и расширение возможностей непрерывного образования всех участников образовательной деятельности через развитие цифрового образовательного пространства в школе, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

ЗАДАЧИ:

1. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ:

- формирование интерактивной электронной среды взаимодействия педагога и обучающихся;
- использование новых типов учебных инструментов: электронных учебников, электронных задачников, видеолекций;
- создание принципиально новых форм обучения за счет использования возможностей электронной среды – расширения спектра образной передачи информации.

2. ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В 1-ЫХ И 5-ЫХ КЛАССАХ:

- реализация обновленного ФГОС НОО в 1-ых классах;
- реализация обновленного ФГОС ООО в 5-ых классах.

3. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- формирование способности обучающихся применять в жизни полученные в школе знания (основные составляющие функциональной грамотности: математическая грамотность,

читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление);

- поддержка и обеспечение формирования функциональной грамотности через мониторинговую деятельность.

4. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- развитие у обучающихся профессионально важных компетенций, необходимых для дальнейшего развития конкурентоспособности и профессиональной мобильности личности в современных условиях;

- формирование единого информационного пространства по профориентации;

- разработка форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения молодежи;

- обновление системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

5. РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды и реализация процесса воспитания для всех участников образовательной деятельности;

- организация основных коллективных творческих дел для всех участников образовательной деятельности;

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

6. СОЗДАНИЕ В ШКОЛЕ ЕДИНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- внедрение активных образовательных практик, направленных на формирование естественно-научной грамотности и экологического мышления обучающихся;

- создание условий для реализации социокультурных практик экологической направленности;

- создание условий для повышения квалификации педагогов по организации научно-методической, инновационной и исследовательской деятельности экологической направленности;

- использование ресурсов социальных партнеров для формирования экологического мышления обучающихся;

- распространение опыта работы школы по экологическому направлению.

7. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации здоровьесберегающих технологий;

- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности обучающихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности

1.6. Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

В соответствии с принципами государственно-общественного управления структура управления МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» представлена следующими компонентами:

1) административной составляющей (директор образовательной организации и его заместители);

2) общественной составляющей (Совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», Попечительский совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»);

3) общественно-профессиональной составляющей (Педагогический совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», Общее собрание трудового коллектива МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»).

Администрацией школы выстроена система организационно-управленческой деятельности, в основе которой лежит линейно-функциональный тип управления, т.е. школа является управляемой, мобильной, саморазвивающейся организацией. Сбор информации, её анализ, принятие своевременных управленческих решений регламентируется сроками,

ответственными лицами. По итогам полугодия проводится анализ выполнения принятых управленческих решений. Создание условий и контроль исполнения, качество образования остаются в центре внимания административно-управленческого персонала. Эффективность административной составляющей школы зависит от рационального распределения функциональных обязанностей и контролем исполнения, от систематического повышения квалификации, самообразования и самосовершенствования.

Управление МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» (далее – Общее собрание), Педагогический совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», Совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», Попечительский совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

Общее собрание является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

В Общем собрании участвуют все работники, работающие в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» по основному месту работы.

Общее собрание действует бессрочно, созывается по мере надобности, но не реже двух раз в течение учебного года. Общее собрание может собираться по инициативе директора МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», Педагогического совета, либо по инициативе не менее четверти членов Общего собрания.

Общее собрание избирает председателя, который выполняет функции по организации работы собрания и ведет заседания, секретаря, который выполняет функции по фиксации решений собрания. Председатель и секретарь Общего собрания избираются на первом заседании из состава трудового коллектива МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» сроком на один учебный год. Заседание собрания правомочно, если на нем присутствуют более половины работников МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

К компетенции Общего собрания МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» относятся:

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- выдвижение представителей работников для участия в Комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора, которая создается для решения вопросов заключения, изменения и дополнения коллективного договора;
- осуществление контроля выполнения коллективного договора;
- определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», избрание ее членов;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» и дача рекомендаций по ее укреплению;
- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- представление работников МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- поддержка общественных инициатив по развитию деятельности МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

Решения Общего собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

Общее собрание выступает от имени МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в порядке, установленном гражданским законодательством Российской Федерации.

Педагогический совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательной деятельностью.

В Педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» на основании трудового договора по основному месту работы. Пе-

дагогический совет действует бессрочно. Педагогический совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год, внеочередные заседания проводятся по требованию не менее одной трети членов Педагогического совета.

К компетенции Педагогического совета относится:

- определение перспективных направлений функционирования и развития МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- совершенствование организации образовательного процесса МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- разработка содержания общей научно-исследовательской, научно-методической темы МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- введение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- обобщение и анализ результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям, за четверть, полугодие, год;
- решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

Решения Педагогического совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

Работой Педагогического совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» руководит председатель–директор МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», который выполняет функции по организации работы совета и ведет заседания. Педагогический совет избирает из своего состава секретаря, который выполняет функции по фиксации решений совета.

Педагогический совет выступает от имени МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в порядке, установленном гражданским законодательством Российской Федерации.

Совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» - коллегиальный орган, имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

Совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» состоит из избираемых членов, представляющих:

- а) родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- б) педагогических и иных работников МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- в) обучающихся, достигших возраста 14 лет.

Совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» формируется с использованием процедур выборов сроком на 2 года, за исключением членов совета из числа обучающихся, которые избираются сроком на один год. Членом Совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» является директор МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска». Члены Совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» работают на общественных началах.

В состав Совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» могут быть приглашены, в качестве присутствующих, граждане, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности и опыт могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию Учреждения.

К компетенции Совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» относится:

- принятие программы развития МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» по согласованию с Учредителем;
- установление режима занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), определение времени начала и окончания занятий;
- принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- осуществление контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания в Учреждении;
- согласование компонента образовательной программы федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- согласование по представлению директора МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» бюджетной заявки на предстоящий финансовый год;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- согласование сметы расходов средств, полученных МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» от внебюджетной деятельности, за исключением добровольных пожертвований, которые используются в соответствии с указанным жертвователем назначением;
- заслушивание отчета директора МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» по итогам учебного и финансового года с последующим представлением его общественности и Учредителю;
- ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о поощрениях директора МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- содействие реализации законных интересов всех участников образовательной деятельности и осуществление контроля над соблюдением их прав и выполнением ими своих, определенных законодательством, обязанностей;
- внесение предложений в структуру, полномочия и порядок деятельности, форм и органов самоуправления участников образовательной деятельности;
- внесение предложений по дополнению и изменению Устава, Положения о Совете МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- координирование создания на базе МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» общественных объединений участников образовательной деятельности.

Заседания Совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» проводятся в соответствии с утвержденным планом работы не реже одного раза четыре месяца. Председатель Совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» может созвать внеочередное заседание на основании поступивших к нему заявлений (от членов Совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», директора МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», Учредителя). Заседание Совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» считается правомочным, если на нём присутствует не менее 2/3 его членов. Решения принимаются открытым голосованием. Решение считается принятым, если за него проголосовало большинство присутствующих на заседании Совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска». При равном количестве голосов решающим является голос председателя Совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

Совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» выступает от имени МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в порядке, установленном гражданским законодательством Российской Федерации.

Попечительский совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» – коллегиальный орган, созданный в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Попечительский совет Учреждения участвует в управлении Учреждением с целью содействия функционированию и развитию Учреждения и действует на основании действующего законодательства Российской Федерации и Устава Учреждения.

К компетенциям Попечительского совета относятся:

- содействие укреплению и совершенствованию технической, информационной организации учебной базы Учреждения;
- содействие созданию оптимальных условий для учебы, труда, отдыха и медицинского обеспечения учащихся и сотрудников Учреждения;
- оказание помощи в оснащении и в организационной поддержке с целью обеспечения и совершенствования образовательной деятельности Учреждения;
- содействие в организации поддержки одаренным учащимся;
- содействие расширению связей Учреждения с другими образовательными учреждениями и научными организациями;
- осуществление мероприятий, направленных на обеспечение участия учащихся Учреждения в экспедициях, семинарах, олимпиадах, соревнованиях.

Попечительский совет создается по инициативе участников образовательной деятельности и иных лиц, заинтересованных в совершенствовании деятельности и развитии образовательного учреждения. В состав Попечительского совета входят родители обучающихся школы, педагогические работники и административно-управленческий персонал, иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии образовательного учреждения.

В структуру Попечительского Совета входят: директор школы, председатель совета, секретарь, члены совета.

Члены Попечительского совета избираются на родительском собрании класса из числа членов родительского комитета класса. Созывает и координирует работу Попечительского совета директор школы. Члены Попечительского совета избирают из своего состава председателя на первом заседании простым большинством голосов, который утверждает решения совета. Для ведения протокола заседаний Попечительского совета из его членов избирается секретарь. Члены Попечительского совета вправе вносить свои предложения по формированию повесток заседаний совета. Членство в попечительском совете прекращается по собственному желанию члена Попечительского совета.

Попечительский совет принимает решения на своих заседаниях в коллегиальном порядке открытым голосованием. Попечительский совет правомочен принимать решения, если в нем участвуют более половины членов Попечительского совета. Решения принимаются простым большинством присутствующих членов Попечительского совета. В случае равенства голосов «за» и «против» решающим является голос председательствующего. Решения Попечительского совета доводятся до сведения всех педагогических работников и родительской общественности на собраниях педагогического коллектива и родительских собраниях.

Срок полномочий Попечительского совета составляет один год. Полномочия члена Попечительского совета могут быть прекращены досрочно путем подачи письменного заявления о прекращении своих полномочий на имя председателя Попечительского совета либо поступившего предложения родителей класса об отзыве данного члена.

Попечительский совет выступает от имени Учреждения в порядке, установленном гражданским законодательством Российской Федерации.

Учреждение содействует деятельности общественных объединений учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, осуществляемой в нём и не запрещенной законодательством Российской Федерации. Решения Попечительского совета являются рекомендательными для всех участников образовательных отношений.

1.7. Наличие сайта образовательного учреждения

Для обеспечения открытости деятельности МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», информирования общественности о развитии и результатах уставной деятельности школы, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств в феврале 2020 года создан новый сайт МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» с современным интерфейсом и удобной навигацией на платной платформе, соответствующий требованиям действующего законодательства: <https://school-121.ru/>.

Сайт включает в себя большое множество разделов. На главной странице расположены последние новости и находятся различные полезные ссылки на образовательные ресурсы. Сервер, на котором размещен сайт, находится в Российской Федерации. Наличие версии сайта для слабовидящих. Информация в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» представлена в виде иерархического списка и ссылок на другие разделы сайта. Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам специального раздела. Механизм навигации представлен на каждой странице специального раздела. Доступ к специальному разделу осуществляется с главной (основной) страницы сайта, а также из основного навигационного меню сайта.

Страницы специального раздела доступны в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» без дополнительной регистрации. В специальном разделе имеются доступные для посетителей сайта ссылки на файлы, снабженные информацией, поясняющей назначение данных файлов.

В разделе «Наши новости» располагаются новости школы от конкурсов и проектов до полезной информации о ОГЭ, ЕГЭ и приеме в школу.

Раздел «Сведения об образовательной организации» включает в себя как информацию о структуре образовательной организации, различных документах так и о возможностях и услугах.

Раздел «Образовательная деятельность» содержит всю необходимую информацию о реализуемых программах на уровнях начального, основного и среднего общего образования, программах дополнительного образования.

Раздел «Наша школа» помогает ознакомиться с историей и достижениями школы.

В разделе «Материалы» содержатся различные документы и полезная информация от правил безопасности до прав и обязанностей детей и родителей.

В разделе «Питание» содержатся сведения о школьной столовой от меню до правил поведения обучающихся в ней.

Раздел «Противодействие коррупции» содержит правовые акты противодействия коррупции.

Раздел «Форум и обратная связь» позволяет посетителю задать необходимые ему вопросы или получить ответ на часто задаваемые.

Сайт полностью соответствует требованиям и формату представления информации» постановлению Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

1.8. Контактная информация

Юридический адрес: МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»: 454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 82

Фактический адрес: МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»: 454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 82

Телефон: 8(351)263-68-23. E-mail: school121@mail.ru

Директор МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» – Сеницина Наталья Геннадьевна

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Характеристика основных образовательных программ по уровням образования

№ п/п	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
2.	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
3.	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» (далее – ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП НОО составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

ООП НОО разработана в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями федерального и регионального уровня, с учётом Примерной ООП НОО (www.fgosreestr.ru),

на основе модельной региональной ООП НОО, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

ООП НОО содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%), представленную во всех трёх разделах ООП НОО: целевом, содержательном и организационном.

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» (далее – ООП ООО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП ООО составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

ООП ООО разработана в соответствии с нормативными требованиями федерального уровня, с учётом Примерной ООП ООО (www.fgosreestr.ru), на основе модельной региональной ООП ООО, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

ООП ООО содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» (далее – ООП СОО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. ООП СОО составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

ООП СОО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учётом Примерной ООП СОО, на основе модельной региональной ООП СОО, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Обязательная часть ООП СОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

2.2. Реализация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» реализуется через оптимизационную организационную модель внеурочной деятельности, исходя из социального заказа родителей и законных представителей обучающихся, с учетом кадрового потенциала и материально-технического обеспечения. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных ее форм организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружковых занятий, тренировок в спортивных секциях, диспутов, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, социальных проектов, коллективных творческих дел и т.д. На каждом уровне общего образования организация внеурочной деятельности проводится по основным пяти направлениям: общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное.

В школе в 2022-2023 учебном году были реализованы (с учетом направлений деятельности) курсы внеурочной деятельности:

Уровень образования	Направление внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Всего реализовано курсов
Начальное общее образование	Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	6
		Удивительный мир слов	
		Школьное научное общество учащихся «Старт в науку»	
		Английский язык: учимся, играя	
		36 занятий для будущих отличников	
	Общекультурное	Клуб юных математиков	3
		Тайны слова	
		Изостудия «Фантазеры»	
	Духовно-нравственное	3-D моделирование	2
		Разговоры о важном	
	Социальное	Психология: познай себя	2
		Практическая экология для младших школьников	
	Спортивно-оздоровительное	Юнармия	2
		Хореография	
	Тхэквондо		
ВСЕГО			15
Основное общее образование	Общеинтеллектуальное	Прикладная информатика	9
		Английский с удовольствием	
		За страницами учебника математики	
		Индивидуальный проект	
		Физика вокруг нас	
		Химическая мозаика	
		Физика и техника. Олимпиадная физика	
		Химия элементов	
		Основы чертежной графики	
	Общекультурное	Изостудия (художественная мастерская)	6
		Драматический театр	
		3D- моделирование	
		Домашняя академия	
		География Южного Урала	
	Духовно-нравственное	Детская вокальная студия	2
		Разговоры о важном	
	Социальное	Психология	4
		Экология растений, животных и человека	
		Основы финансовой грамотности	
	Спортивно-оздоровительное	Юнармия	5
Основы профессионального самоопределения			
Хореография			
Гольф			
	Минифутбол		
	Легкая атлетика		
	Футбол		
ВСЕГО			26
Среднее общее образование	Общеинтеллектуальное	Методы решения физических задач	5
		Избранные главы общей биологии	
		Разноаспектный анализ текста	
		Основы общей химии	
	Общекультурное	Олимпиадная химия	3
		История и культура Южного Урала	
		Французский язык, как второй иностранный	
	Астрономия в звездных лабиринтах		

	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1
	Социальное	Экологика	3
		Основы финансовой грамотности	
		Юнармия	
	Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка	1
ВСЕГО			13

В МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» организация внеурочной деятельности построена с учетом запросов и интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей образовательной организации. В 2022-2023 учебном году реализовывались программы внеурочной деятельности по различным направлениям развития личности. Это позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Педагоги начальной школы в течение учебного года вели 15 курсов внеурочной деятельности. Курс «Разговоры о важном» прослушали все обучающиеся начальной школы - 547 человек. Курс «Практической экологии» был обязателен для обучающихся 1х и 2х классов. Прослушали его 252 человека. Остальные курсы предлагались по выбору, общее количество обучающихся на них составило 435 человека. Процент освоивших программы курсов внеурочной деятельности составил - 100%. Повышенного уровня освоения курсов внеурочной деятельности достигли 41% обучающихся, базового уровня – 59%. Данные результаты подтверждаются активным участием обучающихся в олимпиадах, конкурсах разного уровня

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественнонаучный, социально-экономический, технологический, гуманитарный). Планы внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» составлены с учетом потребности учащихся в предпрофессиональном образовании. Педагогический коллектив создаёт условия обучения, в которых учащиеся получают опыт самореализации в выбранном профиле.

Внеклассная деятельность была реализована через систему воспитательных мероприятий:

1 общеинтеллектуального направления:

- пешеходные экскурсии в памятные и культурные места города;
- тематические часы общения, беседы, дискуссии;
- научно-исследовательская деятельность;
- конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры.

2 общекультурного направления:

- посещение театров, выставок, музеев;
- экскурсионные организованные поездки по городу и области;
- школьные театральные представления, концерты;
- работа объединений дополнительного образования;
- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.

3 социального направления:

- организация работы школьного музея;
- организация и проведение субботников по благоустройству территории школы;
- проведение мероприятий по плану профилактических акций «Подросток», «Дети улиц», «Здоровый образ жизни», «Защита», «Образование всем детям»;
- деятельность по развитию ученического самоуправления.

4 духовно-нравственного направления:

- просветительская работа (совместно с сотрудниками ПДН) с обучающимися 5-11 классов по предупреждению правонарушений;
- проведение бесед о правилах безопасности дорожного движения с учениками 1-9 классов;
- профилактическая работа с учащимися, состоящих на различных видах учета.

5 спортивно-оздоровительного направления:

- организация работы спортивных секций;
- участие обучающихся 1-11 классов в спортивных соревнованиях, кроссах, эстафетах района города.

Вывод:

В 2022-2023 учебном году выполнение программ внеурочной деятельности составляет 100%. Все обучающиеся освоили программы внеурочной деятельности на базовом и повышенном уровне.

Исходя из анализа реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в 2022-2023 году, можно сформулировать задачи на 2023-2024 учебный год:

- расширить спектр образовательных программ внеурочной деятельности образования для обучающихся 5-9 классов в рамках реализации ФГОС ООО;
- расширить возможности для трансляции и обобщения опыта обучающихся и педагогов, который они получают в ходе занятий внеурочной деятельностью;
- привлекать социальных партнеров при реализации внеурочной деятельности.

2.3. Реализация дополнительной образовательной программы

В МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» разработана дополнительная общеобразовательная программа (далее – ДОП), которая включает в себя дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественно-эстетической, естественнонаучной, социально-педагогической направленности, в том числе дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника», «Программа развития младшего школьника», «Школа старшеклассника».

Дополнительное образование подрастающего поколения призвано обеспечить познавательную, продуктивную и творческую деятельность ребенка, расширить круг его способностей и знаний в различных направлениях деятельности, привить художественный вкус и развить творческую активность.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются дополнительной образовательной программой, разработанной и утверждённой МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска». Дополнительная общеобразовательная программа МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Физиология человека», «Юный биолог-исследователь», фотостудия «Объектив», театральная студия «Созвездие», «Детская вокальная студия «Орфей», «Домашняя академия: «Полимерная глина», «Швейное дело», «Волейбол», «Футбол», «Лёгкая атлетика», «Хореография», «Хайтек», «Программа безопасности» (Правила дорожного движения).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественно-эстетической направленности ориентированы на развитие творческого потенциала каждого ребенка, раскрытие его природных задатков в различных сферах культуры и искусства. Они позволяют усваивать и передавать культурный, духовный и исторический опыт жизнедеятельности человечества, способствуют становлению и развитию творческой личности, стремящейся к реализации своих творческих способностей во всех направлениях профессиональной и общественной жизнедеятельности.

Благодаря дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной направленности развивается эмоционально-ценностное отношение к миру, творчеству, культуре и искусству. У обучающихся развивается не только художественный вкус, но и интеллектуальная сфера личности, его эмоциональная и волевая сторона. Окружающую действительность ребенок становится способен оценивать с точки зрения законов красоты, любви к прекрасному.

Социально-педагогическая направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в дополнительном образовании заключается в социальной адаптации, творческом развитии, профессиональной ориентации детей, а также повышении уровня готовности к освоению программ профессионального образования.

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав

и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);

- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;

- создание условий для личностного и профессионального самоопределения.

Естественнонаучная направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ направлена на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, на развитие у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

Физкультурно–спортивная направленность характеризуется укреплением здоровья учащихся и созданием представлений о бережном к нему отношении, формированием потребностей в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга. На занятиях кружковых объединений даются теоретические сведения о правилах здорового образа жизни и различных формах организации активного отдыха средствами физической культуры, раскрываются представления о современных оздоровительных системах физического воспитания и оздоровительных методиках физкультурно-оздоровительной деятельности. Физкультурно-оздоровительная деятельность соотносится с возрастными интересами обучающихся в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика. Уникальный состав учебно-лабораторного оборудования для реализации программ технической направленности, отражающий тенденции развития современных инженерно-конструкторских и IT технологий (3D-лаборатории и станки 3D-прототипирования, передвижные цифровые лаборатории, комплекты тренажеров).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия обучающихся в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по предметам естественнонаучного цикла; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Обучающиеся учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа вокально-хоровой студии «Орфей»

Отличительной особенностью Детской вокальной студии «Орфей» является начальная профессиональная ориентация обучающихся через погружение в вокально-исполнительскую среду для формирования нового поколения носителей знаний и умений в конкретной области искусства.

Основными компонентами успешного овладения вокальными навыками в процессе сольного обучения являются: чистое интонирование, выразительность исполнения произведения обучающимся, умение работать с микрофоном.

Работа студии предусматривает развитие навыков ансамблевого пения в малой вокальной форме (дуэт, трио, квартет) и большой вокальной форме (смешанный разновозрастной ансамбль). При ансамблевом исполнении обучающиеся должны овладеть навыком сознательно слышать и слушать свою партию и партию партнёра, сочетая в совместном пении силу и характер звучания. При этом у обучающихся формируются более сложные слуховые представления – гармонический слух, который соответственно расширяет и обогащает слуховые навыки учащегося.

Обучающиеся вокально-хоровой студии «Орфей» награждены дипломами и грамотами по итогам фестиваля-конкурса детского художественного творчества «Хрустальная капель». Проведение отчётных творческих концертов для родителей. Участие вокально-хоровой группы «Орфей» в общешкольных мероприятиях «Битва хоров», «Живая открытка» (8 Марта), конкурс песни и строя «Мы все Победою сильны», областная акция «Голоса Победы» (видео «Мы за цену не постоим»), отчётный концерт.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа фотостудии «Объектив»

Программа фотостудии «Объектив» относится к художественной направленности и новизна данной программы заключается в том, что содержание программы составлено с учётом новейших технологических изменений и нововведений в области фотографии, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает постоянно меняющуюся материальную базу фотографирования. Это выражается в более глубоком изучении некоторых тем программы («Фотокамера цифровая и плёночная», «Цветоведение», «Печать на различных носителях»), что способствует профессиональному совершенствованию обучающихся. Освоение и использование программ Photoshop и Lightroom, а также программ для видеомонтажа, расширяет спектр творческих возможностей детей и способствует формированию самостоятельности в выборе тех или иных техник.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы фотостудии «Объектив» выбрано участие в различных фотоконкурсах районного, городского и областного уровня, проводятся фотовыставки на различные темы общешкольных мероприятий «День Знаний», «Осенины», «Битва хоров», «День Матери», «День защитника Отечества», «День вежливости и комплиментов.8 Марта», «Живая открытка», «День Победы». Свидетельством успешного обучения являются портфолио обучающихся, сформированные из дипломов, грамот, фотографий, видео (результат участия в конкурсах, фестивалях и мероприятиях):

- Благодарственное письмо «За помощь в организации и проведении международного конкурса детских и молодежных СМИ «ЮНГА+», 2023 г.
- Участие в международном конкурсе детских и молодежных СМИ «ЮНГА+», 2023 г.
- «Информационно-познавательный проект ПРОнас», Диплом победителя, сбор «МЕ-ДИАдети.Весна», победитель в номинации «Лучший выпуск новостей», 2023 г.
- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр», диплом победителя во всероссийском «Комплексе мероприятий по организации и продвижению мероприятий и программ информационно – медийного направления Российского движения школьников», Москва 2022 г.
- МИДИС. Международный институт дизайнера и сервиса, Международный конкурс «Фотокросс ПРИЗма», победитель в номинации «Дарите улыбку», 2023 г.
- Участие в Городском конкурсе детских медиа «Nota-bene» (Результаты ещё не пришли), 2023 г.
- Участие в городском конкурсе юных медиа «Медиа.Тренд. Дети», 2023 г. (Результаты ещё не пришли)
- Участие в образовательном проекте «Медиа.Стартап» (Результаты ещё не пришли).

В рамках реализации общеобразовательной программы «Основы фотографии», воспитанники фото студии освещают мероприятия на школьной странице в социальной сети «ВКонтакте», а также принимают активное участие в съемках обучающихся на различные конкурсы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

театральной студии «Созвездие»

Данная программа дополнительного образования относится к программам художественно - эстетической направленности.

Актуальность программы определяется необходимостью успешной социализации детей в современном обществе, повышения уровня их общей культуры и эрудиции. Театрализованная деятельность становится способом развития творческих способностей, самовыражения и самореализации личности, способной понимать общечеловеческие ценности, а также средством снятия психологического напряжения, сохранения эмоционального здоровья школьников. Сочетая возможности несколько видов искусств (живописи, музыки, танца, литературы и актерской игры), театр обладает огромной силой воздействия на духовно-нравственный мир ребенка. Беседы о театре знакомят обучающихся в доступной форме с особенностями театрального искусства, с его видами и жанрами, также раскрывают общественно- воспитательную роль театра.

В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в различных формах: зачет, тестирование, выступление на отчетном концерте, защита индивидуального (группового) проекта, итоговый спектакль, посещение с учащимися спектакля «Достоевский. Пластические рассказы» «СмотриТЕатр» (ЧГИК), «Дня КМ» (ЧГИК), открытого мастер-класса по сценической речи от Солдаткина В.Е., мастер-класса по сценическому движению и раскрепощенности на сцене от Складовой В.С. участие в съемках школьных видео.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография»

Общеобразовательная программа хореографического коллектива относится к художественной направленности, ориентирована на развитие общей эстетической культуры учащихся, творческих способностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Предмет изучения - основы хореографического искусства, азы исполнительского мастерства.

Данная программа направлена на формирование и развитие индивидуальных возможностей и творческих способностей детей посредством хореографии. С помощью искусства танца приобщение учащихся к миру прекрасного, развитие их художественного вкуса.

Основная форма проведения занятий – это практические занятия, содержащие и практическую и теоретическую часть. Занятие, тренинг, репетиция, беседа, обсуждение, анализ, концерт, инсценировка, игра, импровизация, сказок, просмотры танцевальных постановок юношеских и профессиональных коллективов, творческая встреча, круглый стол (обсуждение завершённых работ, творческих выступлений, отчетных показов), тематический вечер.

Выступление на школьных мероприятиях «Посвящение в первоклассники» 2022г., «День школы» 2023г. Участие в общешкольных мероприятиях и городских конкурсах «Я меняю мир вокруг себя» (3 место), «Линия танца» 2022г.(4 место), участие в городском конкурсе посвященному 9 мая «Пришла весна, пришла Победа», участие в Международном конкурсе «Солнечный свет» (победитель 1 место).

Участие в конкурсах от РДДМ «Лучший массовый танец» (2 место), «Российская школьная весна» в номинации хореография.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог-исследователь»

Данная программа относится к естественнонаучной направленности, так как ориентирована на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Обучающиеся учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдатель-

ность, любознательность, изобретательность. Ориентированы на становление научного мировоззрения, освоение методов познания мира.

Обучающиеся награждены дипломами и грамотами по итогам конкурсов и научно-практических конференций естественнонаучной направленности «Химический калейдоскоп», «Шаг в будущее», «Человек на Земле», «Я меняю мир вокруг себя», слет «Юные друзья природы», всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030», региональная научно-практическая конференция школьников по биологии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физиология человека»

Данная программа дополнительного образования относится к программам естественнонаучной направленности.

Программа предназначена для углубления и систематизации знаний учащихся, касающихся строения и функционирования органов и систем организма человека, в том числе во взаимодействии друг с другом. В рамках курса предусмотрено выполнение физиологического практикума, в том числе оценка показателей деятельности различных систем организма. Программа построена с учетом обязательного минимума и отвечает современным требованиям к теоретической и практической подготовке учащихся к олимпиадам по биологии.

Большое значение уделяется вопросам самостоятельной работы учащихся, умению мыслить самостоятельно и находить решение. Создаются условия для индивидуальной и групповой форм деятельности учащихся. Такое сочетание двух форм организации самостоятельной работы на уроках активизирует слабых учащихся и дает возможность дифференцировать помощь, способствует воспитанию взаимопомощи и коллективизма. Программа создает также условия для обучения учащихся самоконтролю и самооценке. Это формирует творческое отношение к труду важное для человека любой профессии и является важным условием успешного, качественного выполнения им своих обязанностей.

Практическая значимость программы направлена на реализацию и решение проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.), организацию выставок, конкурсов, соревнований, презентаций, проектной деятельности и педагогической диагностики, проведение дня творчества.

Обучающиеся награждены дипломами и грамотами по итогам экологических конкурсов «Удивительный мир природы», «ЭКО-бум», «ЭкоГИД», «Я меняю мир вокруг себя», «Юные цветоводы».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домашняя академия: «Полимерная глина», «Швейное дело»

Программа «Домашняя академия» относится к социально-педагогической направленности и актуальна, поскольку является комплексной, вариативной, предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, овладение основами творческой деятельности, даёт возможность каждому обучающемуся реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства. Содержание программы помогает раскрыть творческие возможности детей, вести психологическую и практическую подготовку их к трудовой деятельности. Программа расширяет и дополняет представления детей о дизайне, позволяет приобщить учеников к исследовательской деятельности, выявляет склонности и способности к творческой деятельности, позволяет сориентировать в будущей профессиональной деятельности, развивает ассоциативно-образное мышление, формирует навыки самостоятельной творческой работы как индивидуальной, так и в малой группе.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в обучении детей навыкам моделирования и конструирования не только по схемам, опубликованным в журналах по рукоделию, но и дает навыки умения самостоятельно создавать эскизы и чертежи выкроек изделий в соответствии с особенностью своей фигуры.

Данная программа направлена на формирование навыков искусства вышивки и шитья, создание условий для развития мотивации детей на творчество через увлечение модной индустрией, посредством моделирования, конструирования и технологии изготовления одежды.

Участие в творческих конкурсах и социальных акциях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол»

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа «Футбол» имеет физкультурно-спортивную направленность с общекультурным уровнем освоения.

Спортивные игры – одно из средств физического воспитания. Большое разнообразие двигательных действий, составляющих их содержание, способствует воспитанию силы, быстроты, выносливости, ловкости, моральных и волевых качеств. Футбол – игра сильных, быстрых и выносливых. Являясь командной игрой, футбол имеет ярко выраженную коллективность тактических действий. Высокая игровая дисциплина – неперемный спутник побед в матчах и турнирах. Футбол - игра универсальная. Она оказывает на организм всестороннее влияние.

Формирование здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом на сегодняшний день является основой *педагогической целесообразности* работы по программе «Футбол». Физическое воспитание в системе дополнительного образования предполагает разнообразные формы педагогической работы с учащимися, способствует решению разных задач. В процессе тренировок и игр у занимающихся футболом совершенствуется функциональная деятельность организма, обеспечивается правильное физическое развитие, формируются такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность и чувство ответственности. Следует также учитывать, что занятия футболом - благодатная почва для развития двигательных качеств.

Разработка программы обусловлена тем, что традиционная система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе для обеспечения необходимого уровня физического развития и подготовленности учащихся требует увеличения их двигательной активности, усиления образовательной направленности учебных занятий по физической культуре и расширения внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

В формировании логического и системного мышления занятие «Футбол» способно сыграть существенную роль. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение футбольного матча, позволяет отнести футбол не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре футбол.

Участие в районных и городских соревнованиях по футболу и мини-футболу: 5 место в районных соревнованиях по мини-футболу, 5 место в Всероссийском турнире “Новатэк” составом 6-7 класс, 3 место в всероссийском турнире Новатэк” и 5 место в всероссийском турнире Новатэк” (область) составом 10-11 класс.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лёгкая атлетика»

Данная программа дополнительного образования относится к программам физкультурно-спортивной направленности.

Лёгкая атлетика - один из основных и наиболее массовых видов спорта. Занятия общедоступны благодаря разнообразию ее видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься повсюду и в любое время года. Различные виды бега, прыжков и метания входят составной частью в каждое занятие по легкой атлетике и тренировочный процесс многих других видов спорта. Занятия легкой атлетикой способствуют положительному оздоровительному эффекту и повышению социального статуса детей. Данный вид спорта формирует слагаемые физической культуры: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, двигательные способности, знания и навыки в области физической культуры. В системе физического воспитания легкая атлетика занимает главенствующее место благодаря разнообразию, доступности, дозируемости, а также ее прикладному значению. Основой легкоатлетических упражнений являются естественные и жизненно важные движения человека: ходьба, бег, прыжки, метания. Благодаря занятиям легкой атлетики ученик приобретает не только правильные двигательные навыки, но и развивает ловкость, быстроту, силу и выносливость. Занятия легкой атлетикой являются хорошей профилактикой различных заболеваний опорно-двигательной системы (плоскостопие, искривление ног, нарушение осанки,

сколиоза), дыхательной и сердечно-сосудистой системы, благотворно влияют на обменные процессы, повышают защитные силы организма

Отличием данной программы является то, что с введением с 1 сентября 2014 года в образовательных организациях физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», который предусматривает сдачу учащимися контрольных нормативов, предусмотрено уделить большее количество учебных часов на совершенствование навыков и умений различных видов техники легкоатлетического многоборья, развивая быстроту, силу, ловкость, выносливость, гибкость повысить общую физическую подготовку, что позволит учащимся повысить уровень соревновательной деятельности и в других видах спорта. Занятия легкой атлетикой являются общедоступным видом спорта, раскрывающим себя для занимающихся в разнообразии дисциплин, т.е. видов спортивных упражнений: бега, прыжков, метания, и вовлекающего детей в соревновательную деятельность. Занятия легкой атлетикой способствуют положительному оздоровительному эффекту, высокой работоспособности, развитию волевых качеств личности.

Участие в районных соревнованиях по ОФП, «Президентские соревнования», в легкоатлетическом кроссе: 7 место в легкоатлетическом кроссе (район), в индивидуальном зачете обучающийся 121 школы занял 3 место, участие во всероссийской акции «Кросс Наций», участие в районной Легкоатлетической эстафете на приз героя советского союза Ибрагима Гизизулина.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» относится к программам физкультурно - спортивной направленности.

Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что занятия по ней, позволяют обучающимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов, отведённых на изучение раздела «Волейбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами.

Программа «Волейбол» восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у подростков, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма. Данная программа направлена на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит обучающимся повышать уровень соревновательной деятельности в волейболе.

Программа «Волейбол» ориентирована на создание у школьников представления о спортивной игре волейбол, на развитие физических качеств и укрепление здоровья. Программа по волейболу включает новые и интересные упражнения, что повышает интерес обучающихся в овладении приемами спортивной игры. Результатом деятельности является участие в спортивных соревнованиях по волейболу на районном и муниципальном уровне.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хайтек»

Данная программа относится к научно-технической направленности. Занятия в объединении научно-технической направленности способствуют развитию активности, углублению знаний, совершенствованию навыков, формированию. Программа направлена на приобретение теоретических и практических навыков моделирования.

Данная программы определена тем, что программа ориентирована на приобщение каждого ребенка к моделированию, применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата, на создание индивидуально творческого продукта.

Программа «Хайтек» направлена на развитие у обучающихся конструкторско-технологических, логических, коммуникативных способностей и умений, формирование у детей исследовательской и творческой активности в ходе преподавания им системы знаний по высокотехнологичному оборудованию и практической работе на лазерном, аддитивном, фрезерном оборудовании с ЧПУ и навыков работы с ручным инструментом, а также ТРИЗ, основ САПР, технологии создания индивидуальных проектов, инженерии, привитие навыков работать как самостоятельно, так и в команде.

В ходе изучения нового материала программа «Хайтек» предусматривает:

- знакомство с основами теории решения изобретательских задач и высоких технологий и оборудованием;
- знакомство с основами программного создания 2D и 3D-моделей;
- реализацию знакомства с современными профессиями технической направленности;
- формирование практических навыков работы с реальным оборудованием Хайтек;
- формирование навыков программирования и управления высокотехнологичным оборудованием;
- усиление внутренней мотивации к получению знаний; - развитие творческого мышления;
- формирование способностей разнопланового анализа информации.

В ходе реализации программы используется учебная, тематическая и справочная, а также методическая и психолого-педагогическая литература, фото и видеоматериалы, 3D принтеры, оборудование для работы с электронными компонентами (паяльная станция, измерительное и вспомогательное оборудование и т.п.), ручные инструменты (простые электрические ручные и слесарные инструменты), интерактивная доска для демонстрации учебных фильмов и проведения презентаций, докладов и выступлений, телекоммуникационные и программные средства для работы в интернете; комплекты расходных материалов и оснастки необходимых при производстве учебных работ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программа безопасности» (ПДД)

«Программа безопасности» относится к социально-педагогической направленности, ориентированной на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности.

Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

В течение периода обучения учащиеся знакомятся с Правилами дорожного движения в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ.

Данная «Программа безопасности» (ПДД) реализует следующие задачи:

- создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- создание условий для саморазвития и самореализации личности;
- последовательное системное изучение Правил дорожного движения учащимися с учетом их возрастных особенностей;
- формирование транспортной культуры поведения, которая зависит от общественного, умственного и нравственного развития человека.

Программа предусматривает групповую и коллективную работу обучающихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Программа предполагает как групповые занятия, индивидуальные, так и проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий: тематические занятия, игровые тренинги, разбор дорожных ситуаций на настольных играх, экскурсии, конкурсы, соревнования, КВН, викторины, практические занятия по фигурному вождению велосипеда, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

Формы и методы контроля предполагаются следующие: организация тестирования и контрольных опросов по ПДД, проведение викторин, смотров знаний по ПДД, организация игротренингов, анализ результатов деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа старшекласника»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа старшекласника» разработана для обучающихся 9 классов, является предметно – ориентированной и направлена на углубление и расширение учебного материала, а также на формирование умений и способов деятельности, связанных с выполнением заданий повышенного уровня сложности, и на удовлетворение познавательных потребностей.

Цели образовательной программы «Школа старшекласника»:

- 1) обобщить и систематизировать полученные знания и умения, необходимые для применения в практической деятельности;
- 2) сформировать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.

Задачи образовательной программы «Школа старшекласника»:

- 1) развитие интереса и положительной мотивации у обучающихся к учебному предмету;
- 2) формирование опыта творческой деятельности обучающихся через развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления для дальнейшего обучения;
- 3) развитие у обучающихся умения анализировать, сравнивать, обобщать.

В 2022-2023 учебном году в образовательную программу «Школа старшекласника» для обучающихся 9 классов входили следующие модульные программы:

- Русский язык. Комплексный анализ текста;
- Решение задач по математике;
- Решение задач по физике;
- Решение задач по информатике;
- Решение задач по химии;
- Практикум по географии;
- Практикум по обществознанию «За страницами учебника обществознания».

Общая численность обучающихся в «Школе старшекласника» в 2022-2023 учебном году составила 174 человека по русскому языку, математике, физике, информатике, химии, географии и обществознанию.

Управленческое решение: администрации и учителям-предметникам в 2023-2024 учебном году активизировать работу с обучающимися 9,10,11 классов и их родителями по подготовке к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) через дополнительные занятия в «Школе старшекласника».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первокласника»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первокласника» разработана на основе программы «Предшкольная пора» (авторы Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е., Козлова С.А., Куликова Т.А., Салмина Н.Г., под редакцией Н. Ф. Виноградовой, доктора педагогических наук, профессора, зав. кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования МГПУ).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первокласника» направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Основные задачи программы:

- формировать и развивать основные познавательные процессы (восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь) и умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и пр.);
- формировать приемы учебно-познавательной деятельности (ориентировка в задании; действия, необходимые для его выполнения; самоконтроль);
- формировать коммуникативные умения, произвольность поведения, доброжелательность, умение взаимодействовать с педагогом и со сверстниками.

- развивать любознательность;
- развивать инициативность, самостоятельность, активность.

Система работы с дошкольниками по подготовке их к школьному обучению включает:

- мотивационную готовность (внутреннее стремление к приобретению знаний);
- интеллектуально-познавательную готовность (развитие основных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и пр.);
- деятельностьную готовность и развитие практических процессов и действий (ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль);
- социально-личностную готовность (определенный уровень воспитанности личностных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми, а также работоспособность).

В программе «Школа будущего первоклассника» представлены 4 развивающих курса: «Подготовка руки к письму», «Чтение и развитие речи», «Математика», «Логика».

Каждый курс программы «Школа будущего первоклассника» содержит разделы: «Познаём других людей и себя», «Учимся думать и рассуждать», «Учимся родному языку/математике». Содержание разделов отражает содержание образовательных областей, выделенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие).

Занятия «Школы будущего первоклассника» проводятся 2 раза в неделю, по 4 занятия продолжительностью 30 минут. Занятия распределяются следующим образом:

- чтение и развитие речи – 2 занятия в неделю;
- подготовка руки к письму – 2 занятия в неделю;
- математика – 2 занятия в неделю;
- логика – 2 занятия в неделю.

Форма обучения по программе «Школа будущего первоклассника» – очная. Форма занятий – групповые занятия. Наполняемость группы – 15 человек. Промежуточная и итоговая аттестация не предусмотрены.

Название курса	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество учебных месяцев	Количество часов в год
Чтение и развитие речи	2	9	7	63
Подготовка руки к письму	2	9	7	63
Математика	2	9	7	63
Логика	2	9	7	63
Всего	8	36	7	252

Содержание программы «Школа будущего первоклассника» соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий. При подготовке к школе программа «Школа будущего первоклассника» не допускает дублирование программы первого класса общеобразовательной школы.

Из детей, прошедших обучение по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающей направленности «Школа будущего первоклассника» в 2022-2023 учебном году в 1 класс МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» 2023-2024 учебного года зачислены 56 человек (73%). Результаты «Диагностики успешности процесса адаптации обучающихся 1-х классов к обучению на уровне начального общего образования» показали, что среди детей, прошедших обучение по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающей направленности «Школа будущего первоклассника», дезадаптированных нет, полностью адаптировались к школьному обучению 42 обучающихся (75%), испытывают некоторые трудности в приспособлении к новым условиям 14 обучающихся (25%).

2.4. Организация изучения иностранных языков

Изучение иностранного (английского) языка в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» осуществляется со 2-го класса. Количество часов на изучение иностранного языка, регламентировано основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (организационный раздел, учебный план).

В условиях реализации ФГОС ООО в 2022-2023 учебном году в качестве второго иностранного языка в 5- 9-х классах изучается китайский язык и французский язык.

1289 учащихся школы изучают иностранный язык (английский), из них только один обучающийся - 10а класс, учитель Ахметова З.Р.) получил неудовлетворительную отметку по предмету. Качественная успеваемость по предмету «Иностранный язык (английский)» составила 75,5%. Высокая качественная успеваемость у учащихся начальной школы 84%, учителя Невская И.Н. – 84%, Осинцева С.В. – 85%.

Обучающиеся 5-9 классов показывают качественную успеваемость ниже среднего показателя по предмету 69,7%. Высокая качественная успеваемость по английскому языку у учащихся Борель Ю.П. – 81%, Федоровой Е.С. – 80%, Харисова Р.Р. – 83%, Гайнутдиновой Е.В. – 76%.

В 10-11 классах показатель качественной успеваемости – 73% выше, чем показатель в 5-9 классах. Качественная успеваемость выше у учащихся профильных классов, чем у учащихся универсальных 10 - 11 классов. Высокие качественные показатели показывают ученики профильных гуманитарных классов. В группах 11 гуманитарного класса качественная успеваемость составила 83% в группе Ахметовой З.Р. и 100% в группе Бухониной Е.П. в гуманитарной группе 10г класса качественная успеваемость составила 70%, учитель Бухонина Е.П.

Результаты обученности в 2022-2023 учебном году по второму иностранному языку

Предмет	ФИО учителя	Классы, профильные группы	Количество обучающихся	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
Второй иностранный язык (французский)	Анфалова Ю.Н.	5	58	100	89,6	4,38
		6	55	100	74,8	4,1
		7	66	100	74,8	4,0
	Итого(французский язык)		179	100	77,7	4,1
Второй иностранный язык (китайский)	Костина Н.А.	5АБ	37	100	100	4,5
		6	72	100	93,1	4,3
		8	59	98,2	88,3	4,2
		9	68	100	100	4,6
	Плакида Д.И.	5ВГ	36	100	94,8	4,5
		7	77	100	93,4	4,3
		8	59	100	98,3	4,6
		9	67	100	94,2	4,7
	Итого (китайский язык)		475	99,8	95,3	4,5

Второй иностранный язык изучают 654 обучающихся 5-9 классов, из них 475 учеников изучают китайский язык. Один ученик - 8а класс, учитель Костина Н.А.) не усвоил программу по китайскому языку. Показатели качественной успеваемости по китайскому языку высокие: Плакида Д.И. - 95%, Костина Н.А. – 94,5%. По французскому языку 100% общая успеваемость в 5 – 7 классах, качественная успеваемость 77,7%. Учитель Анфалова Ю.Н.

Результаты успеваемости говорят об успешном изучении иностранных языков. За год изучения второго иностранного языка обучающиеся освоили основы правил чтения, несложные грамматические конструкции, лексические темы, познакомились с культурой Франции и Китая. Учителя, преподающие иностранные языки как второй иностранный язык, отмечают заинтересованность обучающихся в изучении предмета, особый интерес вызывает изучение традиций и культуры стран изучаемых языков.

2.5. Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка

В МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» осуществляется изучение всех учебных предметов на русском языке в соответствии с п.2.5 Положения о языке (языках) по реализуемым образовательным программам в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации организовано преподавание учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования и «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература на уровнях основного общего и среднего общего образования (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2020 №1202/7639 «О преподавании учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования и «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература на уровнях основного общего и среднего общего образования в ОО Челябинской области в 2020-2021 учебном году»).

2.6. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В работу педагогического коллектива активно внедряются современные образовательные технологии, в частности, информационно-коммуникационные и проектной деятельности.

Использование современных образовательных технологий помогает учителям найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания обучающихся, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Качество образования находится в прямой зависимости от эффективности использования в процессе обучения и воспитания современных образовательных технологий.

Наиболее приоритетными для педагогов школы в учебно-воспитательной деятельности остаются такие современные образовательные технологии, как:

- технология проектной деятельности –	100 %;
- дистанционные образовательные технологии	100%;
- технология проблемного обучения -	53 %;
- технология личностно-ориентированного обучения –	58 %;
- игровые технологии -	74%;
- технология дифференцированного обучения -	59 %;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	29 %;
- технология индивидуализации обучения -	12%;
- технология коллективного способа обучения -	13 %;
- «сингапурские» технологии –	4%.

Все педагоги школы используют в своей деятельности современные информационно-коммуникационные технологии, что позволяет эффективно решать задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы.

2.7. Система воспитательной деятельности школы

В 2022-2023 учебном году воспитательная деятельность школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной деятельности школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2022-2023 учебный год.

«Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) предполагает реализацию следующих видов воспитания: семейное, информационное, гражданское и патриотическое, духовно-нравственное, культурное наследие, физическое развитие и культура, трудовое, профессиональное самоопределение, экологическое.

2.7.1. Цель и задачи воспитательной деятельности школы

Исходя из приоритетных направлений воспитания, целью воспитательной работы является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности и целесообразности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДДМ «Движение первых»);
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- профориентация как средство самоопределения учащихся;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Система образования выступает основой обеспечения гражданского единства и патриотического воспитания подрастающего поколения, консолидации педагогического, родительского, профессионального и научного сообществ, всех уровней государственной власти.

Приоритеты государственной образовательной политики направлены на развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству.

В сентябре 2022 года у школьников появился новый формат внеурочной деятельности, который называется «Разговоры о важном». Проект запущен Министерством Просвещения России. Во всех школах страны по понедельникам проводился классный час, на котором обсуждались разные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями. Согласно документам, занятия направлены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <https://www.pravmir.ru/razgovory-o-vazhnom/>.

В контексте изменений содержания образования на современном этапе с 01.09.2023 в образовательной организации введены два новых воспитательных аспекта:

- **Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» для обучающихся 1-11 классов** (во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в соответствии с письмом Министерством Просвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном», СП 2.4.3648-20).

ТЕМАТИКА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» в 2022/2023 учебном году: День знаний, Наша страна – Россия, 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского, День музыки, День пожилого человека, День учителя, День отца, Традиционные семейные ценности, День народного единства, Мы разные, мы вместе •День матери •Символы России •Волонтеры •День Героев Отечества, День Конституции, Тема нового года, Семейные праздники и мечты, Рождество, Цифровая безопасность и гигиена школьника, День снятия блокады Ленинграда, 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского, День российской науки, Россия и мир, День защитника Отечества, Забота о каждом, Международный женский день, 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова, День воссоединения Крыма с Россией, Всемирный день театра, День космонавтики. Мы – первые!, Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками, День Земли, День Труда, День Победы. Бессмертный полк, День детских общественных организаций, "Россия-страна возможностей".

- **Использование Государственных символов Российской Федерации** (Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. N СК-295/06 «Об использовании Государственных символов Российской Федерации»).

Государственные символы Российской Федерации для каждого гражданина России выступают символами сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу, огромной стране с великой историей.

Государственные символы Российской Федерации - установленные Конституцией Российской Федерации и федеральными конституционными законами отличительные знаки государства, олицетворяющие его национальный суверенитет и самобытность.

2.7.2. Рабочая программа воспитания школы

В контексте обновления структуры и содержания рабочей программы воспитания школы в контексте требований Федеральной программы воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания – основа для разработки рабочей программы воспитания школы Основания: - ФЗ № 371 от 4 сентября 2022года – о введении Федеральных основных образовательных программ (ФООП) - Приказы № 992, 993 от 16 ноября 2022 г. и № 1014 от 23.11.2022 об утверждении федеральных образовательных программ НОО, ОО, СОО (ФООП включают «Федеральную рабочую программу воспитания» и соответственно «Федеральный календарный план воспитательной работы»).

Федеральная рабочая программа воспитания определяется как компонент ФООП. Рабочая программа воспитания образовательной организации - компонент ООП.

Рабочая программа воспитания образовательной организации проектируется и реализуется в неразрывном единстве с другими программами. Содержание рабочей программы воспитания вместе с другими программами должно быть направлено на достижение единых результатов ООП.

В то же время Программа воспитания является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации - в ней аккумулируются заданные в ФООП единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Структура федеральной рабочей программы воспитания(ФРПВ):

1. Целевой раздел 1.1.Цель и задачи воспитания; 1.2.Направления воспитания ; 1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

2. Содержательный раздел 2.1. Уклад образовательной организации 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)

3. Организационный раздел 3.1.Кадровое обеспечение 3.2.Нормативно-методическое обеспечение 3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными

потребностями 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся 3.5. Анализ воспитательного процесса.

МОДУЛИ ФРПВ (федеральной рабочей программы воспитания):

1. Инвариантные	2. Вариативные	3. По выбору образовательной организации
«Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность» «Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внешкольные мероприятия» «Самоуправление»	«Детские общественные объединения» «Профориентация» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Профилактика и безопасность» «Социальное партнёрство» Организация предметно-пространственной среды»	«Школьный музей» «Школьный театр» «Добровольческая деятельность (волонтерство)» «Школьные медиа» «Школьный спортивный клуб» «Дополнительное образование» «Наставничество» и другое

Содержание рабочей программы должно быть направлено на реализацию целевых ориентиров воспитания, обозначенных в стратегических документах и конкретизированных в ФГОС.

Программа воспитательной работы классного руководителя в классе состоит из анализа данной информации об обучающихся класса (сведения для формирования социального паспорта класса, общие сведения об обучающихся, социальная активность обучающихся класса, социальный портрет класса, социальная активность семей обучающихся класса).

Мониторинг состояния организуемой деятельности

1. Качество общешкольных ключевых дел	2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов
---------------------------------------	---

Для конструирования содержания плана работы в классном коллективе с обучающимися, а также системной и планомерной работы в классе классному руководителю необходимо руководствоваться следующими материалами и положениями: основные положения плана, работа с классным коллективом, построение плана с учетом Календаря дней единых действий Российского детского движения молодежи «Движение первых», организация воспитательных мероприятий, полезных и интересных дел в целях личностного развития обучающихся класса на основе содержания проектов РДДМ, работа с активом класса, проведение классных часов, сохранение и приумножение традиций класса, школы.

Воспитательная система школы – это совокупность определенным образом взаимодействующих структурных и функциональных составляющих (в том числе и педагогических технологий), направленных на развитие личности ребенка.

Реализация городского календаря воспитательных мероприятий

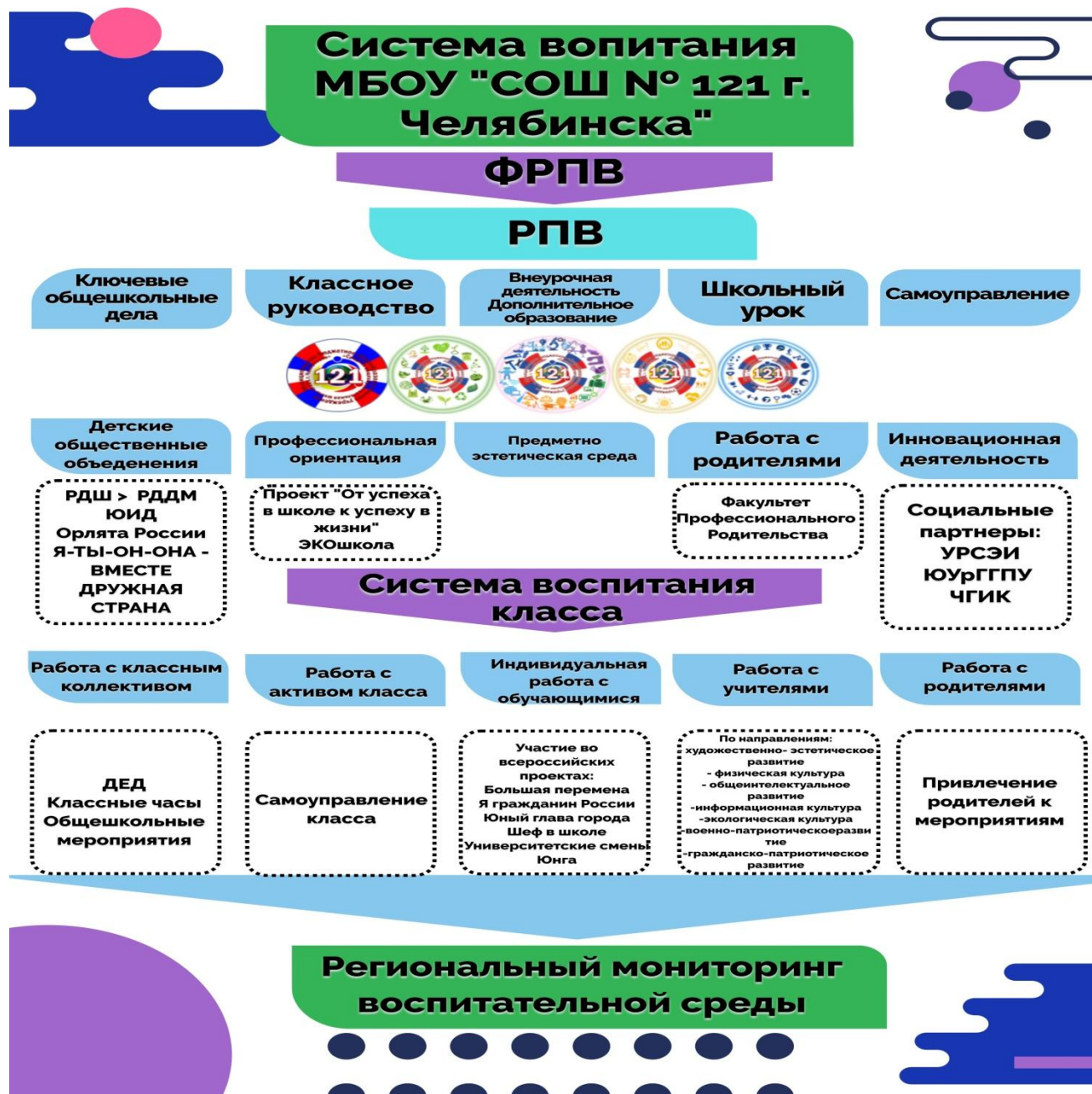
Городской конкурс школьных СМИ «Nota-bene»
Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций "Ученическое самоуправление"
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»
Всероссийского конкурса педагогических работников (вожатых) «Лига вожатых»
V Открытый городской конкурс вожатского мастерства «Педагогическое расследование»
XXVI городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»
Городской конкурс на самое активное первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
Городской слет-соревнование «Зарница – Школа безопасности»
XXXI городской Фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»
Городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика»
Городской конкурс среди органов ученического самоуправления и самостоятельных объеди-

нений обучающихся муниципальных образовательных организаций г. Челябинска «Школа, которую строим мы»
Городской конкурс медиамейкеров «МедиаТРЕНД. ДЕТИ»
Городской конкурс образовательных проектов юных наставников «Равный – равному»
V Сбор «МЕДИАдети. ВЕСНА»
Городской форум ученического актива образовательных организаций и первичных отделений ООГДЮО «Российское движение школьников» «Челябинск: точки роста» Конкурс на самую социально активную образовательную организацию г. Челябинска
Финал Городского конкурса «Юный Глава и его команда»
Городской Чемпионат «МедиаТРЕК»
XXVI городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу» (дипломы 2 степени)
Городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»
60-й Городской открытый конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 9 – 11-х классов «Интеллектуалы XXI века» (2,3 места)
XIII городской конкурс детского и юношеского творчества «Моя любимая книга»
Городской конкурс «Удивительный мир природы»
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Открытия 2030» - победитель
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»
Городской конкурс учебно-исследовательских работ «Химический калейдоскоп» (2,3 места)
Городская научно-практическая конференция «Человек на Земле»
Городской конкурс «Юные цветоводы» (1,2,3 места)
Городской смотр-конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя» (3 место)
Городское Соревнование классов «Наше здоровье –в наших руках!»
Городской конкурс «ЭкоГИД» (в рамках Городского экологического марафона)
Городской конкурс «Тропинка» (в рамках городского Экологического марафона) (городской и районный этапы)
Городской конкурс «ЭкоВолонтеры» (1 место)
Региональный этап всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»(2,3 места)
Всероссийский конкурс ART-платье 2023 (диплом 3 степени)
«БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА» (Победитель, финалист)
Медиа.ТРЕНД
Международный конкурс «Фотокросс ПРИЗМА» (1 место)
Городские соревнования по баскетболу среди сборных команд юношей в рамках городской спартакиады школьных спортивных клубов среди обучающихся 5-11 классов «КЭС-БАСКЕТ», «ЛОКОбаскет» (1 место)
Отборочный этап городских соревнований по общефизической подготовке среди сборных команд юношей обучающихся 9-11х классов в рамках городской спартакиады школьных спортивных клубов (3 место)
Всероссийский чемпионат по баскетболу среди школьников (3 место)
«Конкурс видеороликов» в районном этапе Всероссийских соревнований юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (1 место)
Районный этап военно-спортивной игры «Уральская Зарница-2023» (1 место)
Региональная Спартакиада допризывной молодёжи

Наивысшие достижения МБОУ «СОШ № 121 г.Челябинска»
в мероприятиях социального направления в 2022/2023 учебном году

Наименование мероприятия	Результат
--------------------------	-----------

Муниципальный конкурс «САМАЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»	ПОБЕДИТЕЛЬ
Муниципальный конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»	ПОБЕДИТЕЛЬ



В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний,
- Битва хоров,
- Новогодние праздники,
- Конкурс агитбригад ко Дню Космонавтики,
- Конкурс «Созвездие талантов»,
- Конкурс песни и строя «Мы все Победою сильны»,
- День Победы,
- День школы «Ярче только звезды».

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью. Следует отметить качественную работу классных руководителей 1-11 классов по подготовке коллективных творческих дел «Битва хоров», «Конкурс агитбригад ко Дню космонавтики», конкурс песни и строя «Мы все Победою сильны».

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2022-2023 учебного году ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» и «Уроки безопасности» согласно алгоритму их проведения, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества» и «Уроков безопасности».

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района.

Коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Модули	Традиционные дела
1. Модуль «Я – гражданин»	- Акции: «Я – гражданин России», «Помощь ветерану», «Подарок ветерану», «Блокадный хлеб», «Это надо живым», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», конкурс песни и строя «Мы все Победою сильны», «Уроки мужества», «Уроки безопасности»; - Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, классные часы, виртуальные видеоэкскурсии (сайт школы)
2. Модуль «Я – человек»	- День Знаний - День Учителя - Посвящение в первоклассники - День пожилого человека - День школы «Ярче только звезды»
3. Модуль «Я и труд»	- Олимпиады - Интеллектуальные игры в рамках предметных недель - Конкурс поделок, участие в выставках декоративно – прикладного творчества - Работа на пришкольном участке - Конкурс «Цветущий город»
4. Модуль «Я и здоровье»	- Осенний кросс - Веселые старты - Лыжные гонки, «Лыжня России» - Конкурс «Наше здоровье – в наших руках!»

	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивные соревнования «Наше здоровье – в наших руках!» - ОФП - Спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу - Тематические беседы, классные часы
5. Модуль «Я и природа»	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии - Осенины - Школьная программа «Ботанический сад» - «Я меняю вокруг себя мир» - Посадка саженцев, разбивка клумб и посадка цветов
6. Модуль «Я и культура»	<ul style="list-style-type: none"> - Новогодние праздники - Конкурс «Шаг к Парнасу» - Конкурс «Созвездие талантов» - Конкурс «Новогодняя маска» - Музыкальный конкурс «Битва хоров» - Фестиваль «Хрустальная капель» - «Масленица» - Предметные недели

Развитие ученического самоуправления как фактор формирования социальной компетентности учащихся в школе

Школа — единый организм, и ученическое самоуправление — одно из структурных звеньев, которое обеспечивает эту цельность. Оно дает обратную связь и реализует огромный творческий потенциал учеников.

Школьное самоуправление дает возможность ученику

- Приобрести опыт ведения предвыборной и выборной кампаний;
- Раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности;
- Ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы. В

центре внимания сам ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Цели и задачи: своей главной целью современная школа, помимо образовательной, провозглашает воспитание гармонично развитой личности — человека и гражданина, с высокой гуманистической и нравственной культурой, способного к социальному творчеству, умеющего мыслить креативно и независимо, а также работать в команде, обладать коммуникативными навыками.

Главная задача: создать условия для самовыражения, стимулировать творческую активность в самых разных ее проявлениях, тактично и аккуратно придавая ей созидательный вектор.

Главная практическая цель — помочь детям реализоваться.

Самоуправление призвано постоянно и в разных направлениях «сшивать» школьный организм идеей общности, единства и ценности каждого члена коллектива, стремлением сделать его жизнь интереснее, лучше, осмысленнее.

Работа кураторов самоуправления:

- Проведение психологических тренингов на выявление лидерских качеств и умение работы в команде.
- Проведение командообразующих мероприятий, направленных на сплочение команды в единый функционирующий механизм.
- Проведение образовательных лекций для ознакомления с принципами работы органов самоуправления в школе.
- Проведение образовательных лекций, направленных на понимание организационного процесса.
- Практические занятия в виде моделирования ситуаций и организационных моментов.
- Самостоятельная организация и проведение мероприятий в школе

Дальнейшие пути работы «УЧЕНИК»

Первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного. Через систему этих ролей у подростков формируется разнообразный опыт общественных отношений.

Дальнейшие пути работы «УЧЕНИК-КЛАСС»

Второй уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне классного коллектива. Цель классного самоуправления – организация жизнедеятельности коллектива, результатом которой должны стать желание и умение каждого ученика заниматься самовоспитанием.

Дальнейшие пути работы «УЧЕНИК-ШКОЛА»

Третий уровень - самоуправление коллектива учащихся школы – школьное самоуправление. Сущность ученического самоуправления состоит в реальном участии школьников в управлении делами класса и школы.

Методика создания и воспитания ученического коллектива базируется на двух вещах:

- Во-первых, нужно вовлекать всех учащихся в разнообразную и содержательную совместную деятельность.
- Во-вторых, необходимо организовать и стимулировать эту деятельность, таким образом, чтобы она сплачивала и объединяла учащихся в дружный и работоспособный коллектив.

Выводы: 1. В качестве важнейших средств воспитания ученического коллектива выступают учебная и разнообразная внеклассная работа, трудовая, общественно-патриотическая, культурно-массовая деятельность учащихся;

2. В процессе организации указанных видов деятельности нужно применять специальную методику, направленную на создание воспитательного коллектива.

Основу этой методики, направленной на создание воспитательного коллектива, составляют:

- Умелое предъявление требований к учащимся;
- Воспитание ученического актива;
- Организация перспектив в учебной, трудовой, общественной деятельности;
- Формирование здорового общественного мышления;
- Создание и развитие положительных традиций коллективной жизни.

Дальнейшие пути работы - появление в классах ЛИДЕРОВ

ЛИДЕРЫ – учащиеся 5-9 классов, главы классных ученических коллективов.

Лидер класса - ответственное и почетное поручение. Лидер является ответственным уполномоченным одноклассников по организации самоуправления в классе, участия в делах школы и, одновременно с этим, помощником классного руководителя. Лидер избирается и переизбирается общим собранием класса из числа учащихся этого класса. Кандидатура Лидера согласовывается с классным руководителем.

ЛИДЕР класса отвечает:

- за организацию хозяйственно-бытовых мероприятий класса, включая дежурство;
- за своевременное информирование одноклассников о событиях, непосредственно касающихся класса;
- за организацию самоуправления в классе;
- за результативность дел в рамках РДДМ и ШУС.

ЛИДЕР класса как помощник классного руководителя Лидер класса выполняет его поручения по информированию одноклассников о распоряжениях классного руководителя и по организации учащихся своего класса на участие в классных и школьных мероприятиях. Классный руководитель оказывает Лидеру помощь советами и поддерживает его своим авторитетом.

ЛИДЕР класса за выполнение своих обязанностей отвечает, прежде всего, перед: общим собранием класса; классным руководителем; школьным ученическим советом. О положении дел в классе и о своей работе Лидер периодически отчитывается перед: коллективом класса; Президентом школы; Ученическим Советом; Советом Лидеров. За добросовестное выполнение своих обязанностей Лидеры поощряются.

Педагогика есть наука и искусство мотивации в ребенке позитивного саморазвития, социально-ориентированного самосовершенствования. Реализации этих целей и должны служить структуры и органы ученического самоуправления. Самостоятельность и инициатива ребят —

это залог успешной деятельности органов ШУС. Ученическое самоуправление — это возможности учеников.

Модель выпускника школы

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательной организации условий для развития составляющих образа выпускника каждого уровня образования.

2.7.3. Российское движение школьников как ресурс воспитательной работы

В статье 2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации определяет приоритетной задачей в сфере воспитания детей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Решению этой важной задачи способствует Российское движение школьников.

Российское движение школьников (РДШ) — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. **РДШ** как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Четыре направления деятельности РДШ согласуются с направлениями программы воспитания и социализации школы, а, следовательно, и с программой воспитательной работы класса.

- 1) Гражданская активность;
- 2) Военно-патриотическое;
- 3) Личностное развитие;
- 4) Информационно-медийное.

На базе МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» с 01.09.2021 открыто Первичное отделение РДШ, которым успешно руководят Советники по воспитанию.

Первичное отделение РДШ - это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

Организационная структура первичного отделения Российского движения школьников строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов школьного самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями партнерами.

В каждом образовательном учреждении муниципального образования закрепляется куратор – сотрудник образовательного учреждения муниципального образования (школьный куратор РДШ).

Современное российское образование вступает в новую эпоху развития и преобразований:

Российское движение школьников (РДШ), просуществовавшее семь лет, стало частью Российского движения детей и молодежи (РДДМ). Решение об этом принято на VI Съезде РДШ, который состоялся 18 декабря 2022 года в Москве.

Во исполнение Федерального закона РФ от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи", мероприятий «Стратегии развития организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования на период до 2025 года и в целях формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, воспитания детей и молодёжи через их интересы на базе МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» 01.12.2023 открыто первичное отделение РДДМ.

Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» — общероссийское общественно-государственное движение.

«Движение Первых» — это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья.

МИССИЯ РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»:

- БЫТЬ С РОССИЕЙ;
- БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ;
- БЫТЬ ВМЕСТЕ;
- БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ;
- БЫТЬ ПЕРВЫМИ.

ЦЕННОСТИ ДВИЖЕНИЯ РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»:

- ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ.
- ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ
- ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ
- ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ
- МЕЧТА
- СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД
- ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО
- ПАТРИОТИЗМ
- ДРУЖБА

НАПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»:

- I. ОБРАЗОВАНИЕ И ЗНАНИЯ. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- II. НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- III. ТРУД, ПРОФЕССИЯ И СВОЁ ДЕЛО. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- IV. КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- V. ВОЛОНТЁРСТВО И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО. «БЛАГО ТВОРИ!»
- VI. ПАТРИОТИЗМ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- ОСНОВНЫЕ
- VII. СПОРТ. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- VIII. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- IX. МЕДИА И КОММУНИКАЦИИ. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- X. ДИПЛОМАТИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- XI. ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ПРИРОДЫ. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»



Мероприятия РДШ (РДДМ) позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т.ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися.

Любой школьник может найти применение своим желаниям и способностям в разнообразных направлениях деятельности и конкурсных мероприятиях.

ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ДЕД 5 октября. День учителя
ДЕД 16 октября. День отца в России
ДЕД 25 октября. Международный день школьных библиотек
ДЕД 8 ноября. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
ДЕД 27 ноября. День матери в России
День Государственного герба Российской Федерации
День добровольца (волонтера) в России
Международный день художника
День Героев Отечества
День Конституции Российской Федерации
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
ДЕД 25 января. День российского студенчества.
ДЕД 27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
ДЕД 27 января. День памяти жертв Холокоста.
ДЕД 2 февраля. 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
ДЕД 8 февраля. День российской науки
ДЕД 15 февраля. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

ДЕД 21 февраля. Международный день родного языка
ДЕД 23 февраля. День защитника Отечества
ДЕД 3 марта. 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
ДЕД 8 марта. Международный женский день
ДЕД 18 марта. День воссоединения Крыма с Россией
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ
Всемирный день Земли

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РДМ

Лидеры общественного мнения
Конкурс на лучшее первичное отделение РДШ
Тематическая смена "Шаг на встречу"
Классная встреча с ведущим программы «Наше утро» на телеканале ОТВ - Дмитрием Солда- товым
Классная встреча с Лантратовой Яной Валерьевной - Депутатом Государственной Думы Феде- рального собрания Российской Федерации VIII созыва
Очная встреча в рамках реализации Всероссийского конкурса "Большая перемена" 9.03.2023
ЗДОРОВЬЕ ПЕРВЫХ
Конкурс на лучший массовый танец в рамках проекта "Лига вожатых"

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОЕКТЫ РДМ

Онлайн-неделя Кино
Осенний этап Медиашколы РДШ
Всероссийский фотофестиваль «Фокус» (2022)
Всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы»
Мечта учителя
Всероссийский конкурс лучших сочинений "Россия - страна возможностей"
ОРЛЯТА РОССИИ
Всероссийская акция ко Дню учителя
Национальная премия "Патриот-2022".
Всероссийский конкурс соавторов "РДМ"
Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организа- ций "Ученическое самоуправление"
Всероссийской кампании по организации всеобщих выборов руководителей советов обучаю- щихся в общеобразовательных организациях «Твой выбор»
Всероссийская киберспортивная школьная лига
Всероссийская акция «На одной волне», посвящённая Дню пожилых людей
Онлайн-неделя Кино
Всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы»
Всероссийский проект "ФинКультПросвет"
Всероссийский проект "Шеф в школе"
Всероссийская акция посвящённая "Дню отца"
Всероссийский проект "Экотренд"
Комплекс мероприятий по организации и продвижению мероприятий и программ информаци- онно-медийного направления РДШ-2022
Участие творческого коллектива Творческая мастерская РДШ
Индивидуальное участие Творческая мастерская РДШ
Всероссийский проект «В зоне доступа»
Марафон детской редакции направления «Гражданская активность»
Индивидуальное участие (Всероссийский проект «Экотренд»)
Всероссийский проект «Спектакль для мамы»
Кинодвиж. Номинация «Кино» для Участников команды 2 сезон

Всероссийский конкурс «Большой новогодний косплей»
Всероссийская акция ко "Дню матери" Формат №3. Акция «Завтрак для мамы»
Всероссийская акция, посвящённая Дню Героев Отечества – 2022
Всероссийская акция, посвящённая Дню Государственного гимна Российской Федерации
Всероссийская акция, посвящённая Дню Конституции Российской Федерации
II сезон Всероссийского проекта «КиноДвиж»
Классные встречи
Всероссийская акция "Замечай"
Классная встреча с Евдокименко Ксенией Геннадьевной
Всероссийская акция "Вам Любимые"
Классная встреча с Буравовой Светланой Васильевной 19.04
Классная встреча с Солодянкиным Борисом Николаевичем

«НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА»

8.11. 2022 КОНДИТЕР РЕСТОРАНА ITALY
11.11.2022 - УПРАВЛЯЮЩИЙ РЕСТОРАНОМ SHERATON VATUMI HOTEL
11 ноября- РЕКТОР МИДИСа УСЫНИН МАКСИМ ВАЛЕРЬЕВИЧ
10.11.2022 шеф-повар RADISSON BLU OLYMPIYSKIY HOTEL г. Москва Алексей Семушкин
Акция <u>#ВместеВсейСтраной</u>
Мероприятия по финансовой грамотности в Мультимедийном Историческом парке «Россия - Моя история».
Деловая игра с обучающимися 5-7 классов Советского района
Встреча с советником по воспитательной работе в центре детских инициатив
Классная встреча с Дмитренко Евгенией Леонидовной
Образовательная программа "Время больших перемен"
Стратегическая сессия для представителей 5-10 классов
Стратегическая сессия для представителей 6-8 классов
Встреча в центре детских инициатив
Встреча в центре детских инициатив
Районная стратегическая сессия
Открытие первичного отделения
День науки в мультимедийном историческом парке «Россия – Моя история»
Финал марафона открытий первичных отделений Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
Встреча в центре детских инициатив, игра «Умный, ещё умнее»
Встреча актива Советского района
Встреча с православным кризисным психологом Хасьминским Михаилом Игоревичем
Встреча в центре детских инициатив "Игры на креативное мышление"
Педагогический совет на тему "Современные воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях"

ТРЕКИ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»

соответствуют базовым принципам рабочей программы воспитания школы и не требуют вносить изменения в действующую в школе программу

7 ТРЕКОВ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Орлёнок – Эрудит	Познавательная деятельность
Орлёнок – Хранитель исторической памяти	Исследовательская деятельность
Орлёнок – Мастер	Художественное творчество
Орлёнок – Лидер	Социально значимая деятельность
Орлёнок – Спортсмен	40 Спортивно-оздоровительная деятельность
Орлёнок – Доброволец	Социально значимая деятельность
Орлёнок – Эколог	Познавательная деятельность

«Орлята России» – это программа развития социальной активности школьников младших классов, которая разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Данная программа разработана и реализуется Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией Российское движение детей и молодежи (РДДМ) совместно с Всероссийским детским центром "Орлёнок" и направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся. Проект «Орлята России» на следующий год станет обязательным и будет создан отдельный курс внеурочной деятельности. Поэтому сегодня мы презентуем основные моменты.

Название трека	Цель	Ценности и значимые качества
«Орлёнок-эрудит»	Формирование интереса к научному знанию и исследовательской деятельности, положительного отношения к школе, учебной деятельности	Познание
«Орлёнок-Хранитель»	Формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России.	Родина, Семья
«Орлёнок-Мастер»	Содействие развитию творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса, умение ценить прекрасное.	Природа, Красота, Творчество
«Орлёнок-Лидер»	Формирование лидерских качеств, умения работать в команде, брать ответственность за решения, формирование актива класса.	Команда, Дружба
«Орлёнок-Спортсмен»	Формирование здорового образа жизни, привитие интереса к физической культуре и спорту.	Здоровье, Спорт
«Орлёнок-Доброволец»	Формирование положительного отношения к волонтерскому (добровольческому) движению, развитие личностных качеств – сострадания, милосердия, доброты, желания помогать другому.	Милосердие, Забота, Доброта
«Орлёнок-Эколог»	Формирование экологического мышления и экологической культуры.	Природа, Родина

Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций

Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением детей и молодежи. Представленная программа опирается на ценности, определенные привлечение старших школьников в качестве наставников. Конституцией Российской Федерации, рассчитана на младший школьный возраст.

Ценностные основания представлены на слайде (родина, семья, команда, природа, познание).

Участниками программы являются:

Обучающиеся 1-4 классов, учителя начальных классов, родители обучающихся, старшеклассники-наставники.

Комплекс занятий по программе состоит из семи направлений: экология, добровольчество, здоровый образ жизни, художественное творчество и т.д.

Каждое направление включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом – творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Треки соответствуют базовым принципам рабочей программы воспитания школы и не требуют вносить изменения в действующую в школе программу.

ЦЕЛЬ ТРЕКОВ

Каждый трек имеет своей целью вовлечение детей в коллективную развивающую социально значимую деятельность для развития у обучающихся соответствующих духовно-нравственных ценностей, гражданственности и метапредметных компетенций.

ЗАДАЧИ

Для каждого трека предусмотрены задачи, которые педагог должен реализовать для получения ожидаемых результатов, коррелирующих с целями трека. При этом можно выделить задачи, общие для всех треков:

вовлечение школьников в выявление и признание социальной проблемы, достижения согласованной цели или реализации будущего мероприятия

вовлечение школьников в процесс коллективного планирования общего дела развитие у детей познавательного (исследовательского) интереса, умения искать и

обрабатывать информацию

развитие у детей навыков работы в группах и командной работы

развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта (терпимость к чужому мнению, умение договариваться, мотивировать свою позицию, управлять эмоциями и т.д.)

создание условий для раскрытия личностного и творческого потенциала ребенка

Ожидаемыми результатами являются качественные изменения личностного роста и мировоззрения обучающихся после проведения треков, в том числе:

активное участие каждого школьника в коллективной социально-значимой деятельности

принятие детьми общепринятых в Российской Федерации духовно-нравственных ценностей, включая патриотическое отношение к своему отечеству

получение навыков конструктивной коммуникации и командной работы развитие метапредметных компетенций

раскрытие личностного потенциала, развитие уверенности в своих возможностях

А также помимо взаимодействия с младшими школьниками, учитель активно взаимодействует с их родителями. Происходит это в следующем порядке:

Информирование:

1. Знакомим родителей обучающихся с Программой на родительских собраниях

2. Знакомим с деятельностью Российского движения школьников, с возможностью включения младших школьников в проекты и мероприятия РДШ

3. Знакомим с наставниками

Мотивирование:

Родители (законные представители) – зрители, участники коллективного творческого дела, организованного обучающимися

2. Родители имеют возможность увидеть деятельность детей (фото, видеосюжеты)

3. Обращение к родителям обучающихся через учеников (поручения)

Установление обратной связи:

Интересуемся мнением родителей (рефлексия КТД)

При необходимости проводим анкетирование

Календарь треков по четвертям. Треки для 1 классов и 2-4 классов проходят в разное время. В первых классах активная деятельность начинается со 2 четверти. В 2-4 классах с первой.

Отчетность по трекам происходит в форме фото/ видеоотчета. А также отзывов.

Суть и содержание треков или что мы успели сделать в рамках данных треков.

Например, в рамках трека Орленок – эрудит Обучающиеся узнали, кто такой эрудит, какими качествами он обладает, учились разгадывать загадки, ребусы, анаграммы, кроссворды. Завершился трек ярким событием для ребят – интеллектуальной игрой «Что? Где? Когда?»

Главным событием трека "Орлёнок-Доброволец" стало общее дело, в котором приняли участие не только Орлята, но и другие ребята нашей школы. Ученики начальных классов собрали и передали подопечным общественной организации "Солнечный день" целую машину новогодних подарков и открыточек-крольчишек с добрыми пожеланиями! Мы верим, что доброе отношение к пожилым людям, забота и уважение закладывается с детства. И очень важно это развивать, поддерживать и сохранять!

В рамках трека в треке "Орлёнок-Мастер", в ходе которого узнали, кто такой мастер, кого можно назвать настоящим мастером и даже попробовали стать мастерами оригами; узнали интересные факты про Новогодние традиции, как отмечают Новый год в разных странах и изготовили украшения для своих кабинетов;

А в рамках трека Орленок- спортсмен юные орлята посетили ГЛК «Солнечная долина»

По окончании трека учитель сдает отчет (прикрепляет ссылку на альбом с фотографиями) и каждый ребенок получает сертификат об участии.

А обучающиеся 4 классов имеют возможность побороться за поездку в ВДЦ «Орленок». А в нашей школе для юных орлят в городском оздоровительном лагере проводится тематическая смена «Содружество Орлят»

Существует преемственность между начальной школой и средним звеном.

Программа активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна» является логическим продолжением Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на формирование мировоззрения младших подростков и служит инструментом реализации рабочих программ воспитания образовательных организаций.

Таким образом, деятельность РДШ (РДДМ «Движение первых») вписывается в воспитательную систему школы, учреждения дополнительного образования детей. РДШ (РДДМ) способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и является начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития социального творческого потенциала.

2.7.4. Рейтинг участия обучающихся 1-11 классов в воспитательных мероприятиях МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»

В течение учебного года в школе ведется рейтинг участия обучающихся 1-11 классов в мероприятиях различного уровня. Активность участия обучающихся каждого класса по итогам года представлена на диаграммах.

1. Уровень начального общего образования (1-4 классы)



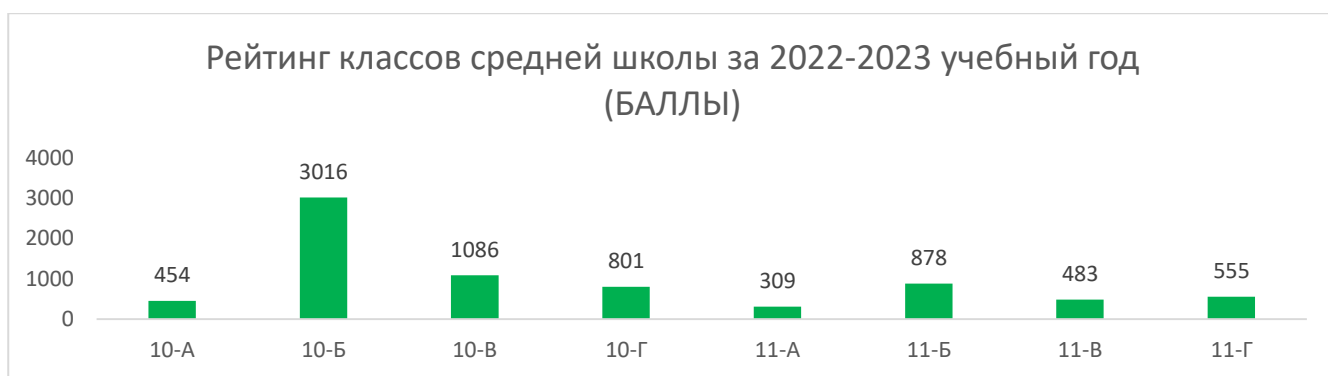
По итогам года на уровне начального общего образования лидирующие позиции в рейтинге занимают 4-Г, 1-В, 4-Э, 2-Б классы.

2. Уровень основного общего образования (5-9 классы)



По итогам года на уровне основного общего образования лидирующие позиции в рейтинге занимают 9-Г, 9-В, 5-Б, 6-Г, 8-В классы.

3. Уровень среднего общего образования (10--11 классы)



По итогам года на уровне среднего общего образования лидирующие позиции в рейтинге занимают 10-Б, 10-В, 11Б, 10-Г классы.

По итогам учебного года самый активный класс в каждой параллели награждается на празднике «Ярче только звезды». В 2022-2023 учебном году победителями стали 4Г, 9Г, 9В, 5Б, 6Г, 10Б, 10В классы.

2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в 2022-2023 учебном году для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья были созданы необходимые условия для обучения: кадровые, материально-технические и информационно-методические.

На индивидуальное обучение на дому, согласно медицинской справки и заявлению родителей, были переведены 4 обучающихся. Родители обучающихся были ознакомлены с Уставом школы, учебным планом, расписанием занятий. Все обучающиеся, занимающиеся индивидуально на дому, были обеспечены учебниками и необходимыми дидактическими пособиями.

Кроме того, в 2022-2023 учебном году в школе обучалось 15 детей-инвалидов (в прошлом учебном году – 14 человек) и 9 детей с ОВЗ, имеющих справку ПМПК. 12 детей - инвалидов получают образование в традиционной форме (посещают учебные занятия в школе) и три ребенка школы на индивидуальном обучении на дому.

Уровень образования	Количество детей - инвалидов	Количество обучающихся на дому
На уровне начального общего образования	4	3
На уровне основного общего образования	10	1
На уровне среднего общего образования	1	0

	Актуальная статисти-	Прогнозная ин-
--	----------------------	----------------

	ческая информация по формам статистического наблюдения	формация (по состоянию на 1 сентября 2023 года)
	всего	всего
1. Количество общеобразовательных организаций, ед.	1	1
2. Численность обучающихся общеобразовательных организаций, чел., из них:	1391	1408
2.1. Численность обучающихся общеобразовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья, чел.	24	23
2.2 Численность обучающихся общеобразовательных организаций по программам начального общего образования, чел., из них:	550	549
2.2.1. Численность обучающихся общеобразовательных организаций по программам начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья, чел.	7	8
2.3 Численность обучающихся общеобразовательных организаций по программам основного общего образования, чел., из них:	655	667
2.3.1. Численность обучающихся общеобразовательных организаций по программам основного общего образования с ограниченными возможностями здоровья, чел.	16	11
2.4 Численность обучающихся общеобразовательных организаций по программам среднего общего образования, чел., из них:	193	192
2.4.1. Численность обучающихся общеобразовательных организаций по программам среднего общего образования с ограниченными возможностями здоровья, чел.	1	4
2.5 Численность обучающихся общеобразовательных организаций по программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), чел.	0	0
2.5.1. Численность обучающихся общеобразовательных организаций по программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ограниченными возможностями здоровья, чел.	0	0
3. Численность обучающихся 1 классов общеобразовательных организаций, чел., из них:	146	150
3.1. Численность обучающихся 1 классов общеобразовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья, чел.	1	0
4. Численность обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций, чел., из них:	139	118
4.1. Численность обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья, чел.	6	1
5. Численность обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций, чел., из них:	99	92
5.1 Численность обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья, чел.	1	0

2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

Задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- формирование единой внутренней системы оценки качества образования состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений;
- получение объективной информации о функционировании и развитии МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», тенденциях, изменениях и причинах, влияющих на её уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

Под внутренним мониторингом качества образования (ВСОКО) в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Содержание мониторинга качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

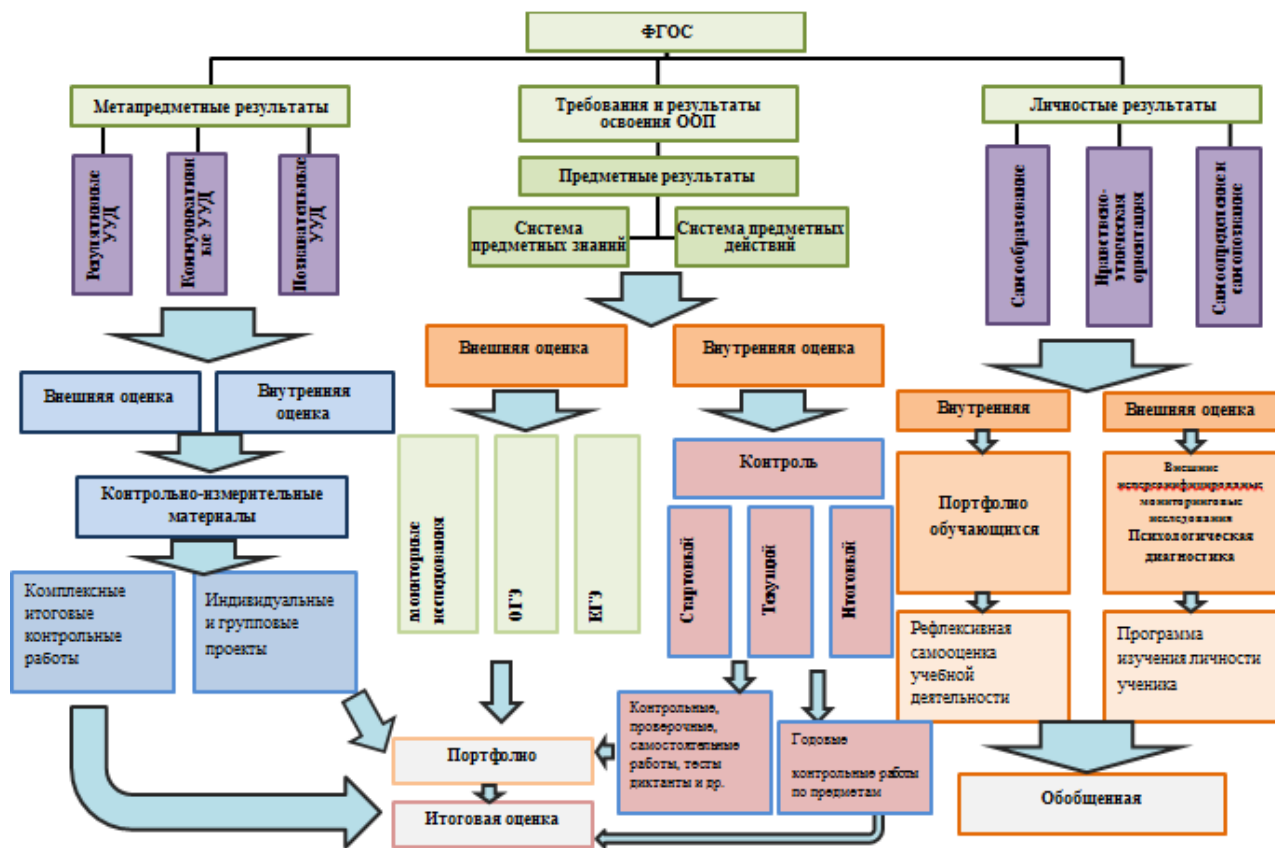
1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и условиями обучения в школе.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС ОО);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление: Попечительский совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», педагогический совет, ученическое самоуправление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

Рис. Модель ВСОКО в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»



В соответствии с «Положением о внутренней системе оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях: контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой; оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС общего образования. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются с учетом образовательной программы. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе.

В целях контроля за достижением предметных результатов обучающихся, уровнем обученности обучающихся по учебным предметам (курсам, дисциплинам) осуществляется текущий контроль уровня обученности обучающихся 2-х – 11-х классов (диагностическая, полугодовая, годовая контрольные работы) по всем предметам в соответствии рабочими программами учебных предметов и курсов. Формы проведения контрольных работ устанавливаются учителями-предметниками. Административные контрольные работы (диагностическая, полугодовая, годовая контрольные работы), утвержденные на Методическом совете школы, проводятся в со-

ответствии с графиками с указанием классов, учебных предметов, форм проведения. Промежуточная аттестация осуществляется со 2 по 11 классы.

С целью оценки динамики формирования и уровня сформированности личностных и метапредметных результатов обучающихся ведется мониторинг на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Мониторинг метапредметных результатов обучающихся включает в себя оценку общеучебных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Этапы проведения мониторинга личностных результатов обучающихся

Этапы проведения мониторинга	I этап	II этап	III этап	IV этап
Этапы школьного обучения	Начальное общее образование	Основное общее образование		Среднее общее образование
Классы	1–4 класс	5–7 класс	8–9 класс	10–11 класс
Психологический возраст	Младший школьный возраст (7–11 лет)	Подростковый возраст (11–15 лет)		Старший школьный возраст (16–17 лет)
Класс, в котором проводится мониторинг(психологическая диагностика)	4 класс	7 класс	9 класс	11 класс
Класс, в котором проводится мониторинг портфолио обучающегося	1,2,3,4 класс	5,6,7 класс	8,9 класс	10,11 класс

Этапы проведения мониторинга метапредметных результатов обучающихся

Этапы проведения мониторинга	I этап	II этап	III этап	IV этап
Этапы школьного обучения	Начальное общее образование	Основное общее образование		Среднее общее образование
Классы	1–4 кл.	5–7 кл.	8–9 кл.	10–11 класс
Психологический возраст	Младший школьный возраст (7–11 лет)	Подростковый возраст (11–15 лет)		Старший школьный возраст (16–17 лет)
Класс, в котором проводится мониторинг общеучебных УУД посредством комплексных контрольных работ	4 класс апрель	5 класс сентябрь	-	-
Класс, в котором проводится мониторинг познавательных УУД посредством психологической диагностики	4 класс февраль	7 класс февраль	9 класс ноябрь	-
Класс, в котором проводится мониторинг регулятивных и коммуникативных УУД обучающегося в форме группового проекта	4 класс январь	5 класс январь	-	-
Класс, в котором проводится мониторинг регулятивных и коммуникативных УУД обучающегося в форме итогового индивидуального проекта/исследования	-	7 класс январь-март (РИКО)	9 класс апрель	10,11 класс апрель-май

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Режим работы

Режим работы МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» в 2022-2023 учебном году организован в соответствии с постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 и «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с целью обеспечения безопасных условий образовательной деятельности. В школе были организованы 2 входа.

В образовательном учреждении установлена 5-ти дневная рабочая неделя в 1-7 классах, 6-ти дневная рабочая неделя в 8-11 классах, с обучением 1 день в неделю дистанционно в 8-х классах.

Режим учебной недельной работы осуществляется в две смены:

I смена - 1, 3э, 4абвг, 5, 9, 10, 11, классы;

II смена – 2абвг, 3абвг, 4э, 6, 7, 8 классы.

Начало учебных занятий 1 смены – 8-00 часов, 2 смены – 14-00 часов.

Время начала и окончания работы для каждого работника определяется учебным расписанием и должностными обязанностями, возлагаемыми на них Уставом МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Начало учебного года в 1-11 классах – 1 сентября, окончание учебного года – по истечении количества учебных недель, определенного образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Продолжительность учебного года:

1-е классы - 33 недели;

2-4 классы - 34 недели;

5-11 класс - 35 недель.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней (осенние, зимние и весенние каникулы), сроки каникул определяются ежегодно годовым учебным графиком образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Продолжительность урока составляет:

– в 1 классе в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

– во 2-11 классах – 40 минут.

Установлен следующий график питания обучающихся: в 1 смену – 2, 3, 4 перемены; во 2 смену - 1, 2, 3 перемены.

Общие родительские собрания созываются по мере необходимости, классные – не реже 1-го раза в четверть и продолжаются не более 1,5 часов.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Общая площадь всех помещений школы – 5178 м². Общее число классных комнат (учебные кабинеты) – 40 кабинетов, что больше на 2 учебных кабинета, чем в предыдущие годы.

Общая площадь всех учебных кабинетов – 2992 м², библиотека - 92 м².

С начала 2022-2023 учебного года реализован проект инициативного бюджетирования: «Капитальный ремонт спортплощадки в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»: введена в эксплуатацию современная спортивная площадка, с резиновым покрытием, зоной с уличными тренажерами.

В МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» два спортивных зала, два компьютерных класса, оснащенных 28 компьютерами, кабинет психолога, столовая (число посадочных мест - на 150 человек), лицензированный медицинский кабинет, включая процедурный кабинет.

МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» оборудовано пожарной сигнализацией (с дымовыми извещателями, в наличии имеются 40 огнетушителей), системой видеонаблюдения и «тревожной кнопкой».

В рамках реализации проекта «Современная школа» проведено подключение ЛВС образовательной организации к сети ЕСПД, подключение к сети ЕСПД АРМ, расположенных в учебных классах и участвующих в образовательном процессе и АРМ административно-хозяйственного персонала; проведено покрытие WI-FI всех учебных кабинетов школы, рекреаций (установлено 34 точки).

Система видеонаблюдения онлайн осуществляется в 16 кабинетах и штабе (установлены 2 камеры в каждом кабинете) во время проведения ЕГЭ (школа является ППЭ ЕГЭ). А также камеры установлены в коридорах школы, кроме того, имеется и наружное видеонаблюдение. Функционирует CCTV-решение в штабе ППЭ.

Все учебные кабинеты в полной мере оснащены письменным столом и стулом для учителя, классной магнитной доской темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием и/или доской магнитно-маркерной с антибликовым покрытием. Парты изготовлены из безвредных для здоровья детей материалов и соответствуют росту-возрастным особенностям обучающихся.

По всем предметам учебного плана имеются комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы.

Все кабинеты школы оснащены компьютерной техникой, подключены к сети Интернет, имеется доступ к внутренней (локальной) сети.

МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» организовано информирование участников образовательной деятельности и общественности по ключевым позициям реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО на родительских собраниях, совещаниях, заседаниях Совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», через сайт школы и доску объявлений в системе «Сетевой город. Образование».

Широкое использование автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» позволяет в полной мере обеспечивать: сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений; управление учебной деятельностью; возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности; проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО; проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Библиотечное обеспечение

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров за отчетный период
Объем фондов библиотеки	1708	0	35689
Из него: учебники	1708	0	23869
учебные пособия	0	0	0
художественная литература	0	0	11820
справочные материалы	0	0	0
печатные издания	1708	0	35689
аудиовизуальные материалы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с директором школы, заместителями директора по учебно-воспитательной работе и учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2023-2024 учебный год с учётом изменений в перечне учебников. Проведена работа по проверке учебного фонда.

При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы обучающимся. Совместно с классными руководителями систематически проводилась работа по воспитанию бережного отношения к учебникам: были проведены индивидуальные и коллективные беседы, рейды по сохранности учебного фонда (наличие обложек, закладок, наличие учебников на уроке).

В 2022-2023 учебном году проведена следующая работа по учебному фонду:

- составлен график выдачи и сдачи учебников;
- составлен и оформлен заказ учебников на новый учебный год;
- подготовлены формуляры для выдачи учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам.

Задачи, поставленные в начале года, выполнены.

В следующем году будет продолжена работа по следующим направлениям:

- сохранность учебного и основного фонда библиотеки;
- обновление и пополнение основного и учебного фонда;
- работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний;
- проведение мероприятий, направленных на развитие интереса обучающихся к чтению;

- модернизация школьной библиотеки в школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ).

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	15
в том числе оснащены персональными компьютерами	0
из них доступом к Интернету	0
Численность пользователей библиотеки, человек	1392
Число посещений, человек	4736
Наличие электронного каталога (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	
принтера	1
сканера	1
ксерокса	1
Стационарной интерактивной доски	0

Информация об обеспеченности учебниками

Обеспеченность бесплатными учебниками, шт.	Обеспеченность бесплатными учебниками, %	Обеспеченность за счет федерального бюджета (в 2022 году)	Обеспеченность за счет консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации (в 2022 году)
20308 штук	100%	442 321,00 рублей	599 900,72 рублей

100% обучающихся школы обеспечены учебниками. В 2022-2023 году на закупку учебников из федерального бюджета выделено 442 321,00 рублей, бюджета Челябинской области - 599 900,72 рублей.

Обеспеченность обучающихся школы учебниками составляет 100%. Для работы на уроках музыки, технологии, изобразительного искусства, физической культуры используется класс-комплект учебников. Все используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников. Библиотека также имеет фонд дополнительной литературы (детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания) в количестве 11820 экземпляров.

Школьная библиотека в 2022-2023 учебном году работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Главной задачей школьной библиотеки является оказание помощи обучающимся и учителям в учебно-воспитательной деятельности. Библиотека прививает обучающимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивает их потребности в самообразовании и развитии воображения. Большое внимание уделяется работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения образовательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- обеспечение учебно-воспитательной деятельности всеми формами и методами библиотечного обслуживания;
- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся;
- привитие обучающимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение обучающихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора;

- оказание помощи обучающимся и учителям при проектировании и реализации образовательных проектов.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство обучающихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

В работе библиотеки использованы следующие формы работы:

Название	Количество
Книжные выставки	10
Библиотечные уроки	28
Библиотечные обзоры	3
Беседы, презентации	6
Викторины	4

Книжные выставки.

1. Выставка книг «Знакомьтесь, новые книги», «Книги которые подарили учащиеся школы».

2. Выставка книг (по знаменательным датам писателей)

- 17.09.2022 165-летие со дня рождения: К.Э. Циолковского (1857-1935), русский ученый и писатель. Научные труды: «Космический корабль», «Цели звездоплавания», «Исследование мировых просторов реактивными приборами»;
- 08.10.2022 130-летие со дня рождения: М.И. Цветаевой (1892-1941), русская поэтесса: сборники «Вечерний альбом» (1910), «волшебный фонарь» (1912);
- 03.11.2022 135-летие со дня рождения: С.Я. Маршака (1887-1964), русский, советский поэт, писатель, переводчик: «Детки в клетке», «Двенадцать месяцев», «Вот какой рассеянный»;
- 06.11.2022 170-летие со дня рождения: Д.Н. Мамина-Сибиряка (1852-1912): «Приваловские миллионы», «Серая шейка», «Емеля охотник»;

3. Выставка книг ко Дню народного единства

4. Выставка книг «Читаем классику» в рамках Недели русского языка и литературы

5. Неделя технологии в школе

6. 78-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Месячник школьных библиотек «Читать модно и полезно!»:

- Знакомство с библиотекой «Чудесная страна- библиотека» (1 классы)
- «Книжное дерево» викторина по сказкам и литературным произведениям, играли на переменах, принимали участие обучающиеся всех классов.

Библиотечные уроки:

1 класс – Знакомство с библиотекой. Путешествие по библиотеке (книжные выставки, тематические полки). Правила обращения с книгой. Формирование у детей бережного отношения к книге. Как самому выбрать книгу? Как самому записаться в библиотеку?

2 класс - «Первые библиотеки» (презентация, опрос)

3класс – Структура книги (углубленные знания: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие). История рождения книги (презентация).

5-9 класс - «Блокадный Ленинград. Основные вехи»

Мероприятия:

- Экскурсия, знакомство с библиотекой для первоклассников;
- Общешкольные рейды по сохранности школьных учебников;
- Выдача учебной и художественной литературы.

Викторины

- 1 класс «Русские народные сказки»

- 2 класс «Знатоки литературы»

Конкурсы:

- «Моя любимая книга»
- Акция «Всемирный день книгодарения»
- Конкурс детских работ по сказочным персонажам из пластилина «Мой сказочный герой»
- Конкурс новогодних поделок по сказочным персонажам «Сказки для елки»
- Конкурс рисунков «Дети о войне и Дне Победе»
- Международная акция «Читаем детям о войне»

Работа с книжным фондом

В учебном 2022-2023 году продолжилась работа по сохранности фонда. Были проанализированы формуляры всех читателей, списки задолжников составлены и переданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы обучающимися о бережном отношении к книгам. С обучающимися начальной школы проведён библиотечный урок «Правила обращения с книгой». Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий.

**Информация об уровне соответствия при реализации ООП НОО
современным требованиям сформированности условий реализации ФГОС НОО
в МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» в 2022-2023 учебном году**

Карта критериев и параметров мониторинга условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Челябинской области	
Требования к учебно-методическому обеспечению реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Выше среднего (60%)
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Высокий (100%)
Кадровые условия реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Высокий (100%)
Общесистемные требования к условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Высокий (92.86%)
Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Выше среднего (88.89%)
Финансовые условия реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Высокий (100%)
Итого:	Высокий (93.24%)

Анализ результатов мониторинга оценки соответствия учебных помещений, учебно-методического и информационного обеспечения, информационно-образовательной среды ОО в части общешкольного оснащения при реализации ООП НОО современным требованиям в МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска», позволяет сделать следующие выводы:

Уровень соответствия при реализации ООП НОО современным требованиям – 93,24%, что выше на 8,26% в сравнении с прошлым годом – высокий.

**Информация об уровне соответствия при реализации ООП ООО
современным требованиям сформированности условий реализации ФГОС ООО
в МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» в 2022-2023 учебном году**

Карта критериев и параметров мониторинга условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области	
Общесистемные требования/условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Высокий (100%)
Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Высокий (100%)
Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Выше среднего (85.71%)
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Высокий (100%)

Кадровые условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Высокий (100%)
Финансово-экономические условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Высокий (100%)
Итого:	Высокий (96.3%)

Анализ результатов мониторинга оценки соответствия учебных помещений, учебно-методического и информационного обеспечения, информационно-образовательной среды ОО в части общешкольного оснащения при реализации ООП ООО современным требованиям в МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска», позволяет сделать следующие выводы:

Уровень соответствия при реализации ООП ООО современным требованиям – 87,18% (оптимальный), что выше на 9,12% результатов прошлого года - высокий.

Информация об уровне соответствия при реализации ООП СОО современным требованиям сформированности условий реализации ФГОС СОО в МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» в 2022-2023 учебном году

Карта критериев и параметров мониторинга качества условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Челябинской области	
Финансовые условия реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Высокий (100%)
Иные условия реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО - Информационно-методические условия реализации ООП СОО	Высокий (100%)
Иные условия реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО - Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО	Высокий (100%)
Кадровые условия реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Высокий (100%)
Материально-технические условия реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Высокий (91.11%)
Иные условия реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО - Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Высокий (100%)
Итого:	Высокий (94.29%)

Анализ результатов мониторинга оценки соответствия учебных помещений, учебно-методического и информационного обеспечения, информационно-образовательной среды ОО в части общешкольного оснащения при реализации ООП СОО современным требованиям в МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска», позволяет сделать следующие выводы:

Уровень соответствия при реализации ООП СОО современным требованиям – 94,29% – высокий. Это выше на 9,91% оценки прошлого года.

Наименование ООП	Значение
ООП НОО:	Высокий (93.3%)
ООП ООО:	Высокий (92.73%)
ООП СОО:	Высокий (92.86%)
кабинет начальных классов:	Высокий (95.65%)
кабинет музыки:	Высокий (100%)
спортивный комплекс:	Выше среднего (89.25%)
кабинет русского языка и литературы:	Высокий (95.45%)
кабинет иностранного языка:	Высокий (93.33%)
кабинет истории и обществознания:	Высокий (100%)
кабинет географии:	Выше среднего (89.19%)
кабинет изобразительного искусства:	Высокий (91.67%)
кабинет физики:	Высокий (92.86%)
кабинет химии:	Высокий (96.24%)
кабинет биологии и экологии:	Высокий (94.83%)
кабинет астрономии:	Выше среднего (88.57%)
кабинет математики:	Высокий (100%)
кабинет информатики:	Высокий (90%)

кабинет видеоконференцсвязи и дистанционного обучения:	Высокий (90.91%)
кабинет технологии:	Высокий (90.65%)
кабинет основы безопасности жизнедеятельности:	Выше среднего (88.89%)

Таким образом, учебные помещения, учебно-методическое и информационное обеспечение при реализации ООП НОО, ООО, СОО в МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» полностью соответствует современным требованиям на оптимальном уровне.

Мониторинг позволяет сделать выводы, что кадровые, финансовые и иные условия реализации ООП ОО соответствуют высокому уровню.

Материально-технические условия реализации ООП НОО, ООО, СОО позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Управленческие решения:

Продолжить модернизацию материально-технической базы школы.

3.3. ИТ-инфраструктура

Одним из приоритетных направлений в деятельности МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» является информатизация образовательной деятельности, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

ИТ-инфраструктура МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»

Наименование показателя	Всего			Используемые в учебных целях		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Персональные компьютеры	134	185	188	117	163	166
из них ноутбуки	23	65	73	21	65	73
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей и имеющие доступ к интернету	111	170	115	96	150	93
Мультимедийные проекторы	26	27	27	26	27	27
Интерактивные доски	4	9	11	4	9	11
Принтеры	48	50	50	-	-	
Сканеры	10	12	11	-	-	
Многофункциональные устройства	13	24	26	-	-	

ИТ-инфраструктура МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» оснащена локальной сетью и выходом в сеть Интернет.

Кроме того, все кабинеты МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» оснащены АРМ учителя. Для освоения обучающимися ИКТ-компетенций в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» функционируют два компьютерных класса, общее число персональных компьютеров – 188 (возросло на 3 единицы по сравнению с прошлым годом), число ПК, входящих в состав локальной сети и подключенных к сети Интернет – 115, количество интерактивных досок – выросло с 9 до 11, увеличилось количество МФУ и составляет 26 единицы. В кабинетах информатики 28 стационарных рабочих мест для обучающихся и два компьютера для учителя, которые имеют выход в Интернет. Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с «Ростелеком».



В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» идет:

- обеспечение высокоскоростным доступом к сети «Интернет» (о подключении к широкополосному доступу, о расширении каналов связи, о контентной фильтрации и др.):

Ширина канала подключения к сети Интернет - 100 Мбит/с;

- оснащение средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием:

- создание и (или) модернизация структурированных кабельных систем, локальных вычислительных систем, систем контроля и управления доступом, видеонаблюдения:

- повышение квалификации администрации и педагогов по вопросам цифровой трансформации:

- внедрение региональных информационных систем в сфере образования, регистрация личного кабинета на едином портале государственных и муниципальных услуг (далее – ЕПГУ):

- использование ЕСПД (Единой системы передачи данных), обеспечивающей контент-фильтрацию;

- внедрение индивидуальных планов обучения с использованием информационных систем и сервисов:

МОНИТОРИНГ ИК-инфраструктуры

Информационные системы и базы данных	
Наименование показателя	Оценка / уровень
1.1 Доля информационных систем, для которых разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие их функционирование, от общего количества информационных систем, используемых в образовательной организации	2/высокий
1.2 Доля уникальных входов в ГИС «Образование» руководящих и педагогических работников образовательной организации от их общего количества в информационной системе в прошедшем учебном году	2/высокий
1.3 Доля уникальных входов в ГИС «Образование» обучающихся 2-11 классов образовательной организации от их общего количества в информационной системе в прошедшем учебном году	2/высокий
1.4 Доля уникальных входов в ГИС «Образование» родителей (законных представителей) образовательной организации от их общего количества в информационной системе в прошедшем учебном году	нет данных
1.5 Доля педагогических и руководящих работников, учетные записи которых привязаны к про-	1/средний

филю ЕСИА в ГИС «Образование», от их общего количества в информационной системе в прошедшем учебном году	
1.6 Доля обучающихся, учетные записи которых привязаны к профилю ЕСИА в ГИС «Образование», от их общего количества в информационной системе в прошедшем учебном году	нет данных
1.7 Доля родителей (законных представителей), учетные записи которых привязаны к профилю ЕСИА в ГИС «Образование», от их общего количества в информационной системе в прошедшем учебном году	нет данных
1.8 Доля педагогических работников образовательной организации, подавших заявление на присвоение квалификационной категории с использованием ИС «Аттестация педагогических работников» в прошедшем календарном году	2/высокий
1.9 Достижение образовательной организацией среднеобластного уровня заполнения электронного журнала в части выставленных итоговых оценок (ведение цифрового профиля обучающегося) по итогам прошедшего учебного года	1/высокий
1.10 Достижение образовательной организацией среднеобластного уровня ведения электронного журнала в части заполнения тем уроков по итогам прошедшего учебного года	1/высокий
1.11 Достижение образовательной организацией среднеобластного уровня ведения электронного журнала в части заполнения домашнего задания по итогам прошедшего учебного года	1/высокий
2 Информационные ресурсы и сервисы	
Наименование показателя	Оценка системы
2.1 Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в образовательной организации	2/высокий
2.2 Доля педагогических работников образовательной организации, создавших минимум 1 групповой чат на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум», от их общего количества	2/высокий
2.3 Доля педагогических работников образовательной организации, написавших в групповых чатах минимум 3 сообщения за неделю на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум», от их общего количества	2/высокий
2.4 Соответствие доли педагогических работников образовательной организации, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов, среднеобластному уровню	1/средний
2.5 Соответствие доли обучающихся образовательной организации, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки, среднеобластному уровню	1/средний
3 Система обеспечения информационной безопасности	
Наименование показателя	Оценка /уровень
3.1 Наличие в образовательной организации заключения о возможности эксплуатации средства криптографической защиты информации ViPNet Client	1/высокий
3.2 Наличие в образовательной организации программного комплекса ViPNet Client с действующим сертификатом ФСБ России, подтверждающим соответствие ViPNet Client Требованиям к средствам криптографической защиты информации, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну, классов КС1, КС2, КС3 для исполнений 1, 2, 3	1/высокий
3.3 Наличие в образовательной организации у всех пользователей ViPNet Client заключений, выданных лицензиатом ФСБ России	1/высокий
3.4 Наличие в образовательной организации действующих документов, подтверждающих проведение оценки эффективности принимаемых мер по обеспечению безопасности персональных данных до ввода в эксплуатацию информационной системы персональных данных, в состав которой входит автоматизированное рабочее место с подключением к защищенной сети ViPNet №3660 Министерства образования и науки Челябинской области	1/высокий
3.5 Наличие в образовательной организации подтверждающих документов о проведении контроля за выполнением требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных, в состав которых входит автоматизированное(ые) рабочее(ие) место(а) с подключением к защищенной сети ViPNet №3660 Министерства образования и науки Челябинской области	1/высокий
4 Информационно-управленческая культура пользователей ИК-инфраструктуры	
Наименование показателя	Оценка системы
4.1 Количество руководящих и педагогических работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации в области цифровых технологий в прошедшем учебном году	1/высокий
4.2 Переход образовательной организации на ведение журнала только в электронном виде	1/высокий
4.3 Наличие в образовательной организации стратегии цифровой трансформации образователь-	1/высокий

ной организации (Положение об информационной политике образовательной организации; Программа информатизации; Раздел в программе развития образовательной организации...)	
4.4 Наличие размещенных на информационно-образовательной платформе «Отличная школа74.ru» материалов образовательной организации (учебные, дидактические, научно-методические) за последние 3 года	0/низкий
4.5 Участие образовательной организации в мероприятиях регионального уровня по реализации концепции информационной политики в системе образования Челябинской области в прошедшем учебном году, в части организации и/или проведении	0/низкий
4.6 Прохождение педагогическими работниками образовательной организации оценки цифровых компетенций в последние 3 года	1/высокий
ИТОГО	
	29 из 38 Оптимальный

По итогам мониторинга ИК-инфраструктуры уровень – высокий.

Кроме того, в образовательном учреждении функционирует автоматизированная система «Сетевой город. Образование», которая обеспечивает взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Идет активное подключение педагогов и обучающихся к новой информационно-телекоммуникационной платформе «Сферум».

Большое внимание в ОО отводится организации и проведению предметных олимпиад в дистанционном формате.

Педагогами активно используются электронные образовательные ресурсы «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Я-класс», «Российская электронная школа». Материалы электронных ресурсов используются на уроке и во внеурочной деятельности, в рамках предметных недель и в период летних лагерей, в том числе профильных.

В 2022-2023 учебном году образовательная деятельность в 8 классах по субботам осуществлялась дистанционно.

3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом: имеются два спортивных зала (один большой спортивный зал и один малый спортивный зал). Кроме того, для занятий физической культурой и спортом на свежем воздухе в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» имеется спортивная площадка, на которой расположены: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки. Капитальный ремонт спортивной площадки завершился в 2022 году, что позволило улучшить техническое состояние спортивного оборудования и создать условия для предоставления образовательных услуг с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм в соответствии с требованием к качеству образования обучающихся. Для проведения занятий по физической культуре и организации деятельности спортивных секций школа укомплектована педагогическими кадрами – 5 учителей физической культуры, из которых один педагог (20%) с высшей квалификационной категорией, четыре педагога (80%) имеют первую квалификационную категорию.

В школе ведется журнал учета групп здоровья и групп для занятий физической культурой обучающихся. Занятия проводятся с учетом рекомендаций медицинских работников.

3.5. Организация летнего отдыха обучающихся

Летняя оздоровительная кампания в 2023 году на базе МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» осуществлялась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Сайт Министерства образования и науки Челябинской области. Раздел «Летняя оздоровительная кампания» (Реестр детских оздоровительных лагерей «Вектор лета-2023»);

- Решение расширенного заседания межведомственной комиссии по организации в Челябинской области отдыха, оздоровления и временного трудоустройства несовершеннолетних от 16.03.2023;

- Санитарное эпидемиологическое заключение № 3455631 от 11.05.2023;

- Приказ МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» от 31.05.2022 № 180/04-04 «Об организационных мероприятиях по подготовке и проведению летней кампании на базе МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;

- Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 25.05.2023 № 1142-у «Об организационных мероприятиях по подготовке и проведению летней кампании в 2023 году»;

- Приказ МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» от 21.04.2023 № 117/04-04 «Об открытии летнего лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в 2023 году»;

- Положение об организации мероприятий по формированию и деятельности трудовых отрядов детей и молодежи в городе Челябинске (утв. решением Челябинской городской Думы от 25.04.2017 № 30/30);

- Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска от 29.05.2023 № 1193-у «Об организации деятельности Городского Штаба летних подростковых трудовых объединений «Трудовое лето-2023»;

- Приказ МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» от 23.05.2023 № 169/04-04 «Об организации трудового отряда детей и молодёжи на базе МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»

В целях качественного обеспечения отдыха и занятости детей, создания необходимых условий для организации содержательного отдыха и занятости, развития личности ребенка в каникулярный период, на базе МБОУ "СОШ № 121 г. Челябинска" с 1 июня по 27 июня 2023 года организован городской оздоровительный лагерь «Радуга» с дневным пребыванием (ГОЛ), с тематической сменой «СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ». В лагере работали 6 разнонаправленных отрядов: 4 оздоровительных отряда из числа младших школьников (1-4 классов), 2 профильных отряда с направленностью естественных наук (физика, химия) для школьников 7-10 классов. Общая численность городского оздоровительного лагеря «Радуга» составляет 120 человек.

Оздоровительная деятельность в городском оздоровительном лагере «Радуга» с дневным пребыванием проводилась в соответствии с Положением, планом работы и программой.

Разработка программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Основные функции городского оздоровительного лагеря:

- разрядка и восстановление сил после учебного года;
- организация досуга детей;
- социализация детей в условиях школьного лагеря;
- саморазвитие и самореализация детей.

Смена в лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и будет реализована в период летних каникул. В период реализации смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Цели воспитательной работы в ГОЛ: создание условий для оздоровления, отдыха и занятости детей в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», укрепления их физического, психического и нравственного здоровья, развития образовательной деятельности и индивидуально-

ориентированного досуга в летний период; восстановление физических сил и психологическая разгрузка после учебного года.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря: интенсивности и событийности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности; эмоциональной насыщенности деятельности; комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе. Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД И. П. Иванова.

Инвариантной составляющей содержания программы являлась работа с государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходила за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Для реализации задач городского оздоровительного лагеря в полном объеме использовались также такие формы как экскурсии, прогулки, соревнования, конкурсы, викторины, беседы, квесты. В течение смены были проведены разнообразные мероприятия: спортивные, развивающие, творческие. 2 раза в неделю работали мастерские «Любим петь», «Подвижные игры», «Мастеровичок», «Мастерская «Сюрприз». Все занятия мастерских были объединены общей тематикой смены «Содружество Орлят». В продолжение реализации программы «Орлята России» все мероприятия были распределены по 7 трекам программы: треки экологической, интеллектуальной, спортивной, духовно-нравственной, патриотической, художественной направленности, развитие лидерских качеств и самоуправления.

Большое внимание в ГОЛ уделялось оздоровлению детей. Ежедневная утренняя гимнастика, спортивные мероприятия по плану работы, солнечные и воздушные ванны, дополнительная С-витаминизация третьих блюд. На основании договора с МБУЗ ДКБ № 7 дети ГОЛ посещали оздоровительные процедуры на базе реабилитационного центра.

Были проведены мероприятия по безопасности жизнедеятельности: вводный и целевые инструктажи, мероприятия по ПДД, беседа с инспектором ГИБДД, посещение детьми ГОЛ автогородка на площади Революции в рамках проведения акции «Безопасная дорога!», проведена плановая эвакуация детей ГОЛ.

Для ежедневного отдыха детей были обустроены: 4 игровые комнаты, столовая, места для проведения гигиенических процедур. Все мероприятия, организация работы в ГОЛ реализовывались в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

Работа летнего профильного лагеря «Формула успеха» естественнонаучной направленности служит не только оздоровлению детей, но и способствует развитию личности, её мыслительной деятельности, формированию высокого уровня активности мышления, переходящего в творческое, когда обучающийся способен осознать собственные способы мышления, действовать в нестандартной обстановке.

Участие в исследовательской деятельности дает обучающемуся возможность осознать свою значимость, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях. Основными направлениями исследовательской деятельности в профильном лагере является обучение обучающихся к работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.

Цель работы летнего профильного лагеря - развитие социальной активности детей через интеллектуальное творческое, развитие математических и естественнонаучных способностей школьников, систематизация и углубление знаний, развитие логического мышления обучающихся, интереса к наукам, привитие бережного отношения к окружающей среде, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- приобретение навыков здорового образа жизни и укрепление здоровья;
- пробудить математический и естественнонаучный интересы;

- повышать логическую культуру;
- знакомство с некоторыми вопросами исторического развития химии и физики;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие самосознания и формирование адекватной самооценки;
- развитие коммуникативных компетентностей через организацию и проведение мероприятий;
- приобретение навыков публичного выступления.

Формы представления результатов:

- Творческие работы по предлагаемой тематике;
- Самостоятельно подготовленные сообщений по выбранной теме;
- Выполнение групповых проектов.

Эффективность работы городского оздоровительного и профильного лагерей подтверждается сохранностью контингента в течение всей смены, активностью детей, по данным медицинского мониторинга оздоровления детей в летнем лагере обучающиеся прибавили в весе, росте.

Ключевым направлением деятельности ГОЛ «Радуга» является создание событийного пространства, которое позволит максимально включить обучающихся в систему социальных общностей положительно и эффективно влияющих на интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие учащихся.

Для реализации данной цели были определены следующие задачи:

- формирование гражданско – патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека;
- формирование эстетической культуры, развитие художественного вкуса;
- формирование ценностных нравственных качеств;
- формирование экологической культуры;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержка и активизация деятельности органов ученического самоуправления.

Для реализации поставленных задач были определены следующие модули, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- Модуль «Ключевые общелагерные дела»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательный аспект в рамках модуля «Детские общественные объединения на уровне ГОЛ проходит:

- через организацию и проведение всероссийских Дней единых действий;
- через интеграцию деятельности РДДМ «Движение первых» в смену ГОЛ «Радуга»;
- через реализацию Всероссийского проекта «Орлята России».

ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ФИО советника по воспитанию	Наименование	Дата	Ссылка на публикацию
Доскенова В.А.	День защиты детей	01.06.2023	https://vk.com/public218316447?w=wall-218316447_23
Доскенова В.А.	День русского языка	06.06.2023	https://vk.com/school121chel?w=wall-1141546_2251
Кочнева М.С.	День России	12.06.2023	https://vk.com/school121chel?w=wall-1141546_2255
Кочнева М.С.	День памяти и скорби	22.06.2023	https://vk.com/school121chel?w=wall-1141546_2263
Кочнева М.С.	День молодёжи	27.06.2023	-

1 июня. Международный день защиты детей

Целевые ориентиры результатов воспитания концепции:

Гражданское воспитание: обучающийся — осознает свою принадлежность к общности граждан России.

Духовно-нравственное воспитание: обучающийся — доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;

— понимает необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляет готовность к сознательному самоограничению;

— владеет первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

— знает и уважает традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Эстетическое воспитание: обучающийся

— проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

— ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Ценности научного познания: обучающийся

— деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

В рамках дня защиты детей обучающиеся приняли участие в Мастер-классе «Здравствуй, лето!» по нестандартному рисованию.

Возраст участников: 1 – 4 классы.

В ходе мастер-класса ребята нарисовали рисунки и создали открытки по данной тематике, используя нестандартную технику рисования «Граттаж».

6 июня. День русского языка

Целевые ориентиры: сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению.

Духовно-нравственное воспитание: обучающийся

– проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

– проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России.

Эстетическое воспитание: обучающийся

– выражает понимание ценности отечественного и мирового языкового наследия;

– ориентирован на самовыражение в разных видах искусства.

В честь Дня Русского Языка в нашей школе прошла станционная игра «Наше богатство – наш язык».

Возраст участников: 1 – 4 классы.

Ребята прошли 5 станций, познакомились с фразеологизмами, попробовали составить предложения, угадали профессии.

12 июня. День России

Целевые ориентиры:

Гражданско-патриотическое воспитание: обучающийся

— проявляет осознанные патриотические чувства, ощущение гордости за свою страну, ее достижения;

— имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

— проявляет уважение и ценностное отношение к истории и культуре России и своего края, своего народа и других народов России.

Духовно-нравственное воспитание: обучающийся

— проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, сохранение исторического наследия с учетом мировоззренческого, национально-конфессионального самоопределения;

Эстетическое воспитание: обучающийся

— проявляет интерес к всестороннему развитию личностно-творческого потенциала и формированию его эстетической культуры

— ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство через вовлечение в процесс патриотического воспитания личности.

Трудовое воспитание: обучающийся

— уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения граждан России.

В рамках празднования «Дня России», в нашей школе состоялся Интеллектуальный биатлон «Открой Россию». Обучающиеся преодолели эстафетную гонку из 12 этапов и ответили на вопросы.

22 июня. День памяти и скорби

Целевые ориентиры:

Гражданско-патриотическое воспитание: обучающийся

– понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

– знает и уважает боевые подвиги героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

– принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.

День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны.

В память о этих событиях обучающиеся нашей школы, в рамках ГОЛ "Радуга" приняли участие в Станционной игре «Мы тоже достойны».

Деятельность РДДМ «Движение первых» в смене ГОЛ «Радуга»

Квест-игра «Движение вперед!» по направлениям РДДМ для обучающихся 1–4 классов

Цель игры: знакомство обучающихся с Российским движением детей и молодежи и его направлениями посредством игры.

Анализ игры: от каждого отряда была представлена команда в количестве 6 человек. Игра проходила по станциям. Каждой команде был выдан маршрутный лист. На каждую станцию было отведено от 3 до 5 минут. Всего 12 станций согласно направлениям РДДМ. Задача детей, после выполнения заданий предположить, что за направление представлено на станции.

Экспериментариум «Научная среда»

Цель: создание условий для привлечения внимания и интереса обучающихся к изучению науки и соответственно повышению качества знаний и обучаемости.

Задачи:

Развивать творческие способности участников мастер-класса;

Активизировать самостоятельную работу.

Среди школьников имеются проблемы с усвоением школьного материала в области точных наук. Это связано с низкой заинтересованностью учащихся в обучении и использованием сети Интернет как основного источника информации, которая дает в основном лишь поверхностные данные и способна выдать готовый ответ на любое домашнее задание.

Экспериментариум направлен на то, чтобы заинтересовать школьников в изучении точных наук и технических наук.

Экспериментариум «Научная среда» состоялся для обучающихся с 1 по 4 класс, с привлечением педагогов естественнонаучной направленности.

https://drive.google.com/drive/folders/19H5R9Q_IH_Ce7AhRm_qdIvwTODHoO_j

Наряду с городскими мероприятиями РДДМ «Дни единых действий» проведены отрядные мероприятия: конкурс рисунков на асфальте «Это лето!», «Весёлый светофор», танцеваль-

ный батл «Национальные и народные танцы», комический футбол, викторина по ПДД, интерактивная викторина «Великие изобретения и открытия», вертушка по интересам «Я и моя Россия», КТД «Открытые тайны великой страны», КТД «День сказки», в том числе посещены учреждения искусства и культуры, развлекательные центры: ОЦДОД «Калейдоскоп профессий», «Дом сказки», экскурсия по городу «Мир, в котором я живу...», ЦАО ГОРКА – развлекательная программа «Малахитовая шкатулка», «Чудеса 39-го царства», посещение публичной библиотеки «Золотой фонд...», посещение театра «Манекен» и «Золотой ключик» (просмотр спектаклей «Золушка», «Басни Крылова», НАЙС-ШОУ), посещение Краеведческого музея.

Деятельность Городского Штаба летних подростковых трудовых объединений «Трудовое лето-2023» на базе МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в июне 2023 года

Базовый нормативный документ для организации подростковых трудовых отрядов – Положение об организации мероприятий по формированию и деятельности трудовых отрядов детей и молодежи в городе Челябинске (утв. решением Челябинской городской Думы от 25.04.2017 № 30/30).

В организации мероприятий по формированию и деятельности трудовых отрядов детей и молодежи принимает Муниципальное автономное учреждение «Центр поддержки молодежных инициатив» города Челябинска, подведомственное Управлению по делам Администрации города Челябинска.

Направление работы трудового отряда – благоустройство социально значимых объектов (трудовой отряд, «Город») с 1-30 июня 2023 г., руководитель трудового отряда Рушанина Е.А., учитель русского языка и литературы, социальный педагог.

Основное направление деятельности трудовых отрядов в 2023 году:

- благоустройство социально-значимых и культурно-исторических объектов;
- оказание посильной помощи ветеранам и инвалидам войн и труда, пожилым и одиноким людям;
- содействие развитию и деятельности детских общественных объединений, освоение несовершеннолетними гражданами необходимого объема знаний, умений и навыков для работы в качестве вожатого;
- работа по организации досуговой деятельности, проведение и участие в культурно-массовых мероприятиях.

Программа тематической смены подростковых трудовых отрядов летней оздоровительной кампании 2023 года «Наставники»

«НАСТАВНИЧЕСТВО — это образовательный процесс на рабочем месте»

«НАСТАВНИК - ролевая модель, пример для воспитанника как в деятельности, декларируемой как основная для освоения под руководством наставника, так и в сферах, связанных с основной косвенно...»

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – создание и обеспечение городским штабом и Наставником (руководителем личностного развития, формирования профессионального самоопределения, творческого отношения учащихся к труду, укрепления здоровья, организации соревновательной системы в тематической смене.

В ОСНОВЕ ЗАМЫСЛА СОДЕРЖАНИЯ - формирование командно-наставнических Отношений в трудовом коллективе, расширенное знакомство с Наставником (руководителем) Трудового отряда через организацию совместной деятельности, участие в главном конкурсе ЛТО

«Лучший Наставник», где Наставник – это руководитель отряда, участники трудового отряда, команда трудового отряда.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ АКЦЕНТ – развитие наставнической позиции в детско-взрослом коллективе.

СЛОГАН ЛЕТА: «НАСТАВНИК И ДРУГ НАС ВЕДЁТ ЗА СОБОЙ!»

Городские конкурсы в рамках реализации тематического содержания: «Лучший детский авторский мастер-класс»; «Лучший авторский мастер-класс Наставника»; «Лучший материал в объективе лета»; по страницам семейных архивов «Мы – хребет, Танкоград, тыл и истина»; видеоотчёт «Наставник и друг нас ведёт за собой»; «Лучшая команда «Стартинейджера».

Школьные отрядные мероприятия «Трудовое лето-2023» в июне 2023 года

Основные события Программы	Презентация книги о трудовой доблести Танкограда (ДК им.Колющенко). Открытие тематической смены «Наследники» (парк ДК им.Колющенко). Трудовая деятельность на улице Свободы, Евтеева, Плеханова, Российская (уборка стадиона, прополка газонов). Посещение завода ЧТЗ.
Твой выбор	Встречи профориентационной направленности. Беседа с школьным библиотечным работником Сагоконь О.В., мастер-класс по заполнению формуляров и упорядочению литературы. Помощь библиотеке в сортировке учебников. «Урок финансовой грамотности», встреча с директором банка «Открытие» О.Г.Киселёвым https://vk.com/wall-95361760_7717 Посещение пожарной выставки МЧС, погружение в профессию спасателя https://vk.com/wall-95361760_7915
ПРОФИЛайк	Встреча с ведущим специалистом КДН Советского района Малаёвой Ю.Ю. https://vk.com/wall-95361760_7665 Интеллектуальная игра «Счастливый случай» по теме «Здоровая пища» в рамках реализации федерального проекта «Здоровое питание» при участии специалиста ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Челябинской области» Терентьевой М.С. https://vk.com/wall-95361760_7716 «Правила дорожного движения требуют к себе особого уважения»- ролевая игра с использованием макетов знаков ПДД при участии ответственного Гейнц Л.Э. https://vk.com/wall-95361760_7909 Встреча с инспектором транспортной полиции Советского района Деркач А.Ю.
По страницам истории Танкограда	Встречи по истории города. Круглый стол «Знакомство с книгой Л.С.Комарова «Россия танков не имела». «МЫ ВМЕСТЕ» для Наставника и командира отряда, Ленина 60. Совместный просмотр фильма о Танкограде. Обсуждение https://vk.com/wall-95361760_7966
Авторские мастер-классы	Авторский мастер-класс «Мир моих увлечений» Абдувалиев Г., Рашидов С. Авторские мастер-классы «Мир моих увлечений» (Казарин И., Шлыгина А.) https://vk.com/wall-95361760_7588 Авторский мастер-класс «Мои увлечения» (Дьяконова М.)
В объективе лета	Фотоколлаж (Штецко Ярослава)
Инициатива	Возложение цветов к мемориалу воинам-землякам, погибшим в зоне проведения СВО (ул.Орджоникидзе) https://vk.com/wall-95361760_7581 Совет отряда. Оформление уголка отряда (Рушанина А., Филатова К.) Поэтическая встреча «Солнце русской поэзии», посвящённая дню рождения великого поэта. Посещение городского сада имени А.С.Пушкина https://vk.com/wall-95361760_7590 Товарищеский матч по баскетболу с профильным отрядом школы № 121. Совет отряда. Монтирование видеоролика, заполнение плана-сетки Помощь школьной библиотеке в сортировке учебников на следующий год Товарищеский матч по футболу с профильным физико-математическим отрядом. Экскурсия в школьный музей https://vk.com/wall-95361760_7913 Всероссийская минута молчания в День памяти и скорби в 14-15, возложе-

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» (ст. 51 Закона) о создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся, в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» реализуется комплекс мероприятий по организации горячего питания обучающихся школы.

В МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» организовано и осуществляется питание обучающихся в течение 5-ти учебных дней на основе утвержденного ТУ Роспотребнадзора 20-ти дневного меню. Часы приема пищи установлены в соответствии с распорядком дня и расписанием учебных занятий: на четырех переменах 1 смены и трех переменах 2 смены. График питания в 2022-2023 году составлен в соответствии с Рекомендациями Роспотребнадзора и предусматривает разделение классов при посещении столовой. Работники столовой своевременно накрывают столы, поэтому приготовленная еда подается горячей.

Организацией питания в школе в период с января по март 2023 года занимался АО «Уральский комбинат питания», с апреля по июнь 2023 года организатором питания в школе является ООО КП «Лидер». В школе функционирует столовая на 180 посадочных мест. Питанием охвачены 1246 обучающихся (89,64%), из них горячим питанием охвачено 1126 человек (81%). Льготное питание получают 97 обучающихся, что составляет 13,7% от общего числа детей, получающих льготное и бесплатное питание, бесплатное питание - 611 обучающихся (86,3% от общего числа детей), из них 548 человека – обучающиеся начальной школы, получающие бесплатное питания с сентября 2021 года в соответствии с решением Челябинской городской Думы от 25.08.2020 № 11/10 «Об утверждении Порядка обеспечения питанием обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях города Челябинска за счет бюджетных ассигнований бюджета города Челябинска», распоряжением Администрации города Челябинска от 27.07.2018 № 8729 «Об утверждении муниципальной программы «Организация питания воспитанников и учащихся в муниципальных образовательных учреждениях города Челябинска на 2020 - 2023 годы».

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды в количестве 3 человек (обучающиеся 4 г класса (2 человека, 7в класса (1 человек), осваивающие основные общеобразовательные программы на дому обеспечены питанием в виде выплаты денежной компенсации. Размер предоставляемой денежной компенсации, выделяемой на бесплатное питание в день на одного обучающегося с ОВЗ или ребенка-инвалида, осваивающего основные общеобразовательные программы на дому определяется правовым актом Администрации города Челябинска. Выплаты осуществляются своевременно на основании пакета документов, предоставленных родителями/законными представителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

За качеством питания постоянно следит бракеражная комиссия, что позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы, сохранять здоровье каждого ученика. Ведется систематический анализ состояния питания детей со стороны надзорных органов, строго соблюдаются требования СанПиНа в вопросах организации горячего питания.

В целях организации питания детей в школе ведется следующая документация: -положение об организации горячего питания; документация по СанПиНу; приказ о назначении ответственного за организацию питания; утвержденный график приема пищи; приказы об организации питания; журнал учета посещения обучающимися столовой.

С января 2019 года школа перешла на безналичный расчет питания, обслуживанием карт занимается компания ООО «УРАЛАВТОМАТИЗАЦИЯ», с апреля 2023 – система «Школьное питание».

В рамках организации родительского контроля за организацией питания проводятся следующие мероприятия: размещение информации на сайте организации (меню, основное положение об организации питания, телефон горячей линии, ссылка на Гул-форму), посещение родителями столовой в рамках родительского контроля.

Жалоб от родителей по организации питания не поступало, предписаний по организации питания нет.

Организация горячего питания в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»

Показатели	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	учебный год		учебный год		учебный год		учебный год	
	чел.	%	чел.	чел.	%	%	чел.	%
Охват горячим питанием	450	37	450	37	334	25	418	37
Охват льготным и бесплатным питанием	269	22	269	22	626	65	708	63
Всего	719	59	719	90	960	59	1126	81

За последний год наблюдается рост количества учащихся, получающих горячее питание (на 12%, что определено увеличением количества обучающихся в школе, увеличением количества учащихся, получающих горячее питание. Количество обучающихся, получающих льготное и бесплатное питание уменьшилось на 2%.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год: продолжить работу по вопросу качественной организации питания в школе, увеличить охват обучающихся горячим питанием, инициировать работу с комбинатом питания по разработке и реализации в школе диетического и лечебного меню.

Медицинское обслуживание в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» осуществляется специалистами городского медицинского учреждения – детской поликлиникой МУЗ № 7 г. Челябинска. Вместе с тем в образовательном учреждении созданы условия для оказания качественной медицинской помощи: имеется медицинский кабинет, в состав которого входит процедурный кабинет. Медицинскую деятельность в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» осуществляет врач детской поликлиники № 7 г. Челябинска.

3.7. Обеспечение безопасности

В МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» регулярно проводятся мероприятия, направленные на обеспечение комплексной безопасности образовательной деятельности:

- в образовательном учреждении установлена система оповещения пожарной безопасности, имеются в наличии средства пожаротушения, приказом директора школы назначены ответственные за пожарную безопасность;
- образовательное учреждение оснащено средствами видеонаблюдения для организации антитеррористической безопасности МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» имеется кнопка экстренного вызова ФГУП «Охрана» при МВД РФ;
- охрана МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» осуществляется ООО ОП «Правопорядок +».

3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В ноябре 2019 года в школе была проведена паспортизация образовательного учреждения с целью определения ее доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья, для чего было обследовано состояние доступности всех основных структурно-функциональных зон школы:

- территория, прилегающая к зданию школы;
- вход (входы) в здание;
- путь (пути) движения внутри здания (в том числе пути эвакуации);
- зоны целевого назначения (учебные кабинеты);
- санитарно-гигиенические помещения;
- система информации и связи (на всех зонах);
- пути движения к школе (от остановок транспорта).

Результаты обследования, проведенного в рамках паспортизации школы, показали, что МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» условно доступно для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов с нарушением зрения	Доступно условно
-----------------------------------	------------------

Для колясочников	Доступно условно
Для инвалидов с нарушением слуха	Доступно условно
Для инвалидов с умственными нарушениями	Доступно условно
Для инвалидов с проблемами опорно-двигательного аппарата	Доступно условно
Общая оценка	Доступно условно
№ Паспорта доступности	№1
Размещение объекта	Отдельно стоящее здание
Этажность (на каком этаже находится)	4 этажа
Площадь, кв.м	4618,9 кв. м.
Год постройки здания	1935
Категории обслуживаемого населения по возрасту	Дети
Виды услуг	Образовательные
Плановая мощность (количество обслуживаемых в день)	750 человек в одну смену
Путь следования к объекту пассажирским транспортом	Автомобиль, городской транспорт
Расстояние до объекта от остановки транспорта, м	1 остановка – 100 метров, 2 остановка – 300 метров
Время движения (пешком), мин	3-8 минут
Наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути	Да
Наличие перекрёстков	Регулируемые со звуковой сигнализацией
Перепады высоты на пути (описание)	Бордюр

3.9. Кадровый состав (уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив насчитывал 70 педагогических работников, численность ниже уровня 2022-2023 учебного года. Текучесть кадров составляет 9%.

Информация о кадровом составе педагогических работников МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» (по возрасту и стажу)

Категория работников	Фактическое кол-во работников	Возрастной состав						Стаж работы				Пол	
		не старше 30 лет - включительно)	31-35 лет	36-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	свыше 60 лет	до 3 лет	3-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет	мужской	женский
Руководителей	5	0	0	0	2	2	1	0	0	0	5	0	5
Директор	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
Заместитель директора	4	0	0	0	2	1	1	0	0	0	4	0	4
Педагогических работников	69	20	6	9	15	13	6	15	13	12	29	7	62
Учитель	63	16	6	8	14	13	6	13	12	10	28	5	58
Педагог-психолог	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Социальный педагог	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Педагог дополнительного образования	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1

Педагог-библиотекарь	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Педагог-организатор	2	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
Иные педагогические работники	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	74	20	6	9	17	15	7	15	13	12	34	7	67

Стабильно наибольшее количество (43,2 %) педагогических работников имеет возраст 41-60 лет. Растет доля молодых работников до 30 лет - 27%, снижается численность работников в возрасте свыше 60 лет – 9,4%.

Увеличилась численность работников с трудовым стажем до 3 лет и составляет 20,2%. Доля педагогических работников со стажем от 11 до 20 лет - 16,2%, Снизилась доля педагогов со стажем выше 20 лет на 6% и составил 46%.

По гендерному признаку преобладают женщины, они стабильно составляют 90,5% от всего состава.

В течение всего 2022-2023 учебного года целенаправленно велась работа по повышению качества профессионального мастерства педагогического персонала.

Уровень квалификации педагогических работников

Категория работников	Фактическое кол-во работников	Аттестация			
		в том числе на			не аттестовано
		первую категорию	высшую категорию	соответствие занимаемой должности	
Руководителей	5	0	0	0	5
Директор	1	0	0	0	1
Заместитель директора	4	0	0	0	4
Педагогических работников	69	9	33	21	6
Учитель	63	8	32	18	5
Учитель-дефектолог	0	0	0	0	0
Педагог-психолог	1	0	0	1	0
Социальный педагог	0	0	0	0	0
Педагог дополнительного образования	1	0	0	1	0
Педагог-библиотекарь	1	1	0	0	0
Педагог-организатор	2	0	1	1	0
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	0	0	0	1
ИТОГО	74	9	33	21	11

Всего на конец учебного года по школе аттестованы 63 человека, доля квалифицированных работников составляет 85,1 %.

Уровень квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» представлен в таблице:

Динамика уровня квалификации педагогических работников за пять лет

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая категория	43 (55%)	44 (56,4 %)	42 (56,8 %)	40 (50%)	42 (57,5%)	29 (41,4%)	33 (44,6%)
Первая ка-	12 (15%)	12 (15%)	15 (20%)	14 (17,5%)	19 (14%)	11 (15,7%)	9 (12,1%)

тегория							
Вторая категория	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Соответствуют занимаемой должности	4 (5%)	2 (2,6 %)	1(1,4 %)	0 (0%)	0 (0%)	16 (22,8%)	21 (28,4%)

Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией составляет 44,6% (33 человека), это на 3,2 % выше, чем в прошлом году. Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией – 12,1 % (9 человек), это на 3 % меньше, чем в прошлом году. Аттестованных на соответствие занимаемой должности – 31,0% (22 человек).

Педагогическое мастерство учителей отмечено следующими наградами:

- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» (Отличник народного просвещения) – 6 человек;
- Почетная грамота Министерства образования РФ - 12 человек;
- Почетная грамота Министерства образования Челябинской области – 15 человек;
- Грамоты Комитета по делам по образования г. Челябинска – 55 человек;
- Грант Президента РФ – 4 человек;
- Почетная грамота Губернатора Челябинской области – 3 человека;
- Премия Губернатора – 3 человека;
- Почетная грамота Законодательного собрания Челябинской области – 2 человека;
- Почетная грамота городской Думы – 2 человека;
- Почетная грамота Администрации г. Челябинска – 8 человек;
- Почетная грамота Администрации Советского района г. Челябинска – 16 человек.

Выводы:

- отмечается стабильность кадрового состава;
- незначительное снижение доли работников с первой квалификационной категорией;

Управленческие решения

- сохранить имеющийся контингент кадрового состава, продолжать использовать материальные и моральные формы поощрения работников ОО;
- в 2023-2024 учебном году создать условия для привлечения и сохранения молодых специалистов.

Одним из направлений деятельности школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через систему курсовой подготовки и переподготовки.

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в 2022-2023 учебном году

ФИО	ТЕМА	ЧАСЫ	ОРГАНИЗАЦИЯ
Ротатова Ольга Николаевна	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС третьего поколения	108	АНО ДПО ИСО
Синицина Наталья Геннадьевна	Реализация бережливых технологий в системе образования	36	ГБУ ДПО ЧИРПО
Рыбалова Лариса Владимировна	Реализация бережливых технологий в системе образования	36	ГБУ ДПО ЧИРПО
Куликова Татьяна Анатольевна	Реализация бережливых технологий в системе образования	36	ГБУ ДПО ЧИРПО
Ситникова Елена Геннадьевна	Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования	36	ГДУ ДПО РЦОКИО
Пронина Екатерина Владимировна	Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования	36	ГДУ ДПО РЦОКИО
Лебедева Марина Сергеевна	Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования образовательной организации	24	ГДУ ДПО РЦОКИО

Доскенова Владислава Алексеевна	Патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации рабочей программы воспитания	24	ГДУ ДПО ЧИППКРО
Кочнева Мария Сергеевна	Патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации рабочей программы воспитания	24	ГДУ ДПО ЧИППКРО
Куликова Татьяна Анатольевна	Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с основной образовательной программой профессионального обучения	16	ГДУ ДПО ЧИППКРО
Борисова Ольга Владимировна	Методика обучения математике с использованием современной и безопасной цифровой образовательной среды	72	ГДУ ДПО ЧИППКРО
Роднова Ольга Валерьевна	Методические аспекты преподавания иностранных языков	36	ГДУ ДПО ЧИППКРО
Василяускас Владас Сергеевич	Теория и методика практико-ориентированного обучения физической культуре в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся	108	ГДУ ДПО ЧИППКРО
Пивоварова Татьяна Ивановна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГДУ ДПО ЧИППКРО
Анфалова Юлия Николаевна	Теория и методика преподавания учебного предмета "Иностранный язык" в условиях введения ФГОС общего образования	72	ГДУ ДПО ЧИППКРО
Доскенова Владислава Алексеевна	Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету "Изобразительное искусство" (1-8 классы) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	72	ГДУ ДПО ЧИППКРО
Рыбалова Лариса Владимировна	Теория и методика преподавания учебных предметов "Русский язык" и "Литература" в условиях ФГОС общего образования	72	ГДУ ДПО ЧИППКРО
Чумакова Алена Игоревна	Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	72	ГДУ ДПО ЧИППКРО
Дружкова Елена Константиновна	Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с обновленными ФГОС начального общего образования	72	ГДУ ДПО ЧИППКРО
Ботова Анна Владимировна	Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования	36	ГДУ ДПО ЧИРО
Локтионова Татьяна Сергеевна	Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования	36	ГДУ ДПО ЧИРО
Слепова Елена Станиславна	Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования	36	ГДУ ДПО ЧИРО
Усатова Вера Ивановна	Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования	36	ГДУ ДПО ЧИРО
Лебедева Марина Сергеевна	Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования	36	ГДУ ДПО ЧИРО
Лебедева Марина Сергеевна	Антитеррористическая защищенность	16	МБУ ДПО ИГБ
Толстов Илья Витальевич	Менеджмент в образовании	520	МБУ ДПО ЦРГЧ
Борисова Яна Львовна	Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального образования	72	МБУ ДПО ЦРГЧ
Леявина Юлия Борисовна	Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального образования	72	МБУ ДПО ЦРГЧ

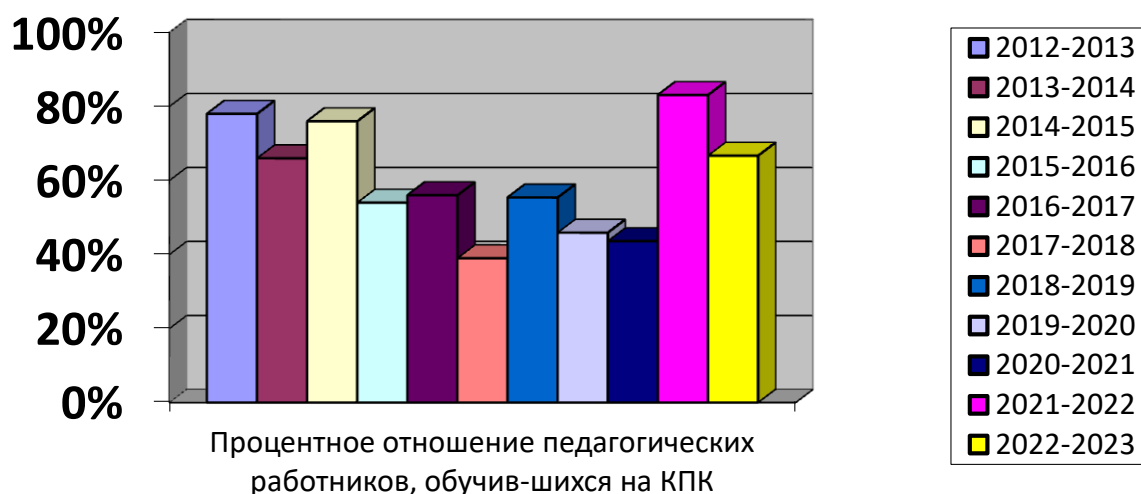
Ковалева Анна Федоровна	Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального образования	72	МБУ ДПО ЦРГЧ
Синицина Наталья Геннадьевна	Исследовательская и проектная деятельность учащихся в школе: принципы, правила, технологии	18	МБУ ДПО ЦРГЧ
Рушанина Елена Александровна	Организация бесконфликтного образовательного пространства в образовательной организации	12	МБУ ДПО ЦРОГЦ
Лебедева Марина Сергеевна	Цифровая образовательная среда: новые возможности в профессиональной деятельности педагога	36	МБУ ДПО ЦРОГЧ
Лебедева Марина Сергеевна	Организация внеурочной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования	72	МБУ ДПО ЦРОГЧ
Лебедева Марина Сергеевна	Структура и содержание основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	72	МБУ ДПО ЦРОГЧ
Лебедева Марина Сергеевна	Теория и методика преподавания права в школе	-	МГУ
Пивоварова Татьяна Ивановна	Инновационные методы к реализации учебной деятельности младших школьников в рамках применения ФГОС НОО	72	ООО ИРОПКП
Лебедева Марина Сергеевна	Административно-государственное управление	512	РАНХГСПРФ
Борель Юлия Павловна	Требования обновленного ФГОС ООО и функциональная грамотность: точки пересечения в обучении иностранному языку	4	Русское слово
Федорова Екатерина Сергеевна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ФГАОУ ДПО АРГП-ПРРО МПРФ
Ботова Анна Владимировна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ФГАОУ ДПО АРГП-ПРРО МПРФ
Рыбалова Лариса Владимировна	Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям "законным представителям" детей, а также гражданам, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без обеспечения родителей	16	ФГБНУ ИКПРАО
Борель Юлия Павловна	Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта	20	ЦООВФ ПРИО
Борель Юлия Павловна	Инновационная образовательная среда как инструмент развития всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС	16	ЦООВФ ПРИО
Борель Юлия Павловна	Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС	36	ЦООВФ ПРИО
Борель Юлия Павловна	Рахвитие когнитивных функций детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	72	ЦООВФ ПРИО
Борель Юлия Павловна	ИКТ грамотность педагога: создание индивидуальных цифровых ресурсов	20	ЦООВФ ПРИО

Таб. Общее число педагогических работников, обучившихся на КПК

Учебный год	Общее число педагогических работников, обучившихся на курсах повышения квалификации	Процентное отношение педагогических работников, обучившихся на КПК
2012-2013	61	78 %

2013-2014	48	66 %
2014-2015	59	76%
2015-2016	42	54%
2016-2017	44	56%
2017-2018	30	39%
2018-2019	41	55,4%
2019-2020	34	45,9%
2020-2021	31	43,6%
2021-2022	54	83,1%
2022-2023	46	66,7%

Процентное отношение педагогических работников, обучившихся на КПК

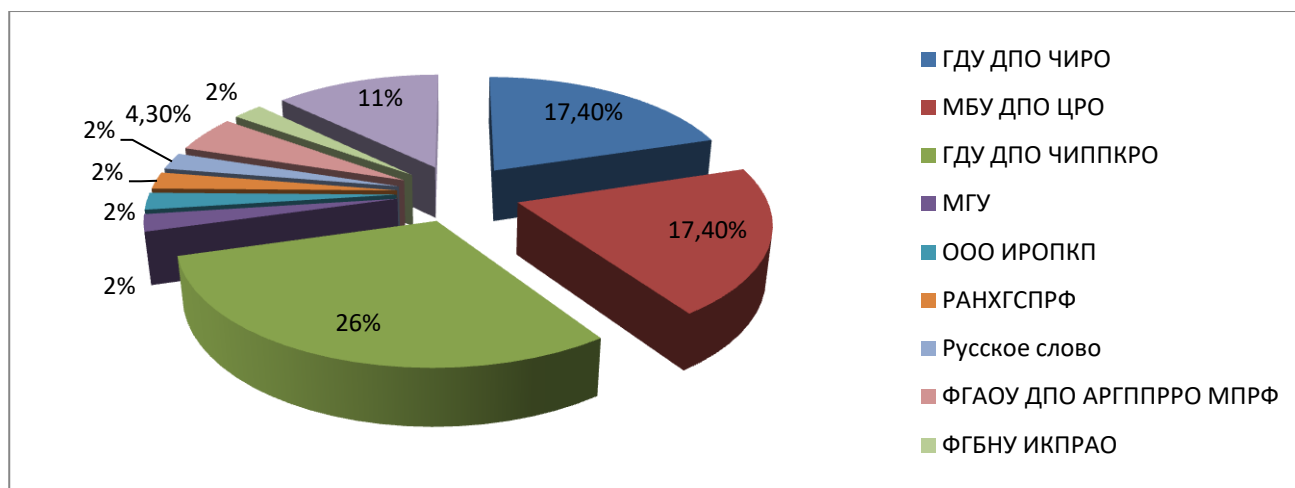


Прошли курсы повышения квалификации за счет бюджетных средств – 98% всех обучившихся.

В 2022-2023 учебном году педагогические работники проходили повышение квалификации в разных учреждениях:

АНО ДПО ИСО	1
ГБУ ДПО ЧИРПО	3
ГДУ ДПО ЧИРО	8
МБУ ДПО ЦРО	8
ГДУ ДПО ЧИППКРО	12
МГУ	1
ООО ИРОПКП	1
РАНХГСПРФ	1
Русское слово	1
ФГАОУ ДПО АРГППРО МПРФ	2
ФГБНУ ИКПРАО	1
ЦООВФ ПРИО	5

Рис. Доля педагогических работников, обучившихся на КПК в разных учреждениях



В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри школы, в районе, городе, путем самообразования, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки. Все это повышает эффективность образовательной деятельности, качество реализации образовательной программы.

Управленческое решение: продолжить мониторинг повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников, составить план-график повышения квалификации на 2022-2023 учебный год.

3.10. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов на начало 2022-2023 учебного года

Класс	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1	146	29,20
2	109	27,25
3	147	29,40
4	148	29,60
1 - 4	550	28,95
5	132	33,00
6	127	31,75
7	142	28,40
8	115	28,75
9	139	27,80
5 - 9	655	29,77
10	94	23,50
11	99	24,75
10 - 11	193	24,12
Всего по школе	1398	28,53

В МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» отмечается ежегодный рост средней наполняемости классов. Средняя наполняемость класса выросла на 0,47 в сравнении с 2022–2023 учебным годом, что связано с увеличением контингента.

При этом на разных уровнях обучения средняя наполняемость классов разная: 1-4 классы – 28,95 человек, 5-9 классы – 28,77 человек, 10-11 классы – 28,53 человек.

3.11. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Работа МО педагогов-психологов школы в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с годовым планом МО и нормативными документами муниципального, регионального и федерального уровней.

Цель: Создание благоприятных психолого-педагогических условий для всех участников образовательной деятельности, способствующих самореализации, самоопределению и укреплению здоровья обучающихся, с учетом специфики функционирования МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в статусе инновационной площадки, развивающей цифровое образовательное пространство в школе.

Задачи:

1. Мониторинг эффективности программ и технологий психологического сопровождения в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».
2. Диагностика и контроль динамики психического развития обучающихся МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», оценка индивидуальных траекторий развития.
3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ, «группы риска», обучающихся МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска», состоящих на педагогическом учете.
4. Снижение конфликтности в классных коллективах за счет расширения службы медиации.
5. Формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
6. Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах по психологии.

Вывод: в течение 2022-2023 учебного года велась планомерная работа по психологическому сопровождению образовательного процесса. Из того, что было запланировано, выполнено 80%. Не выполнено “Диагностика мотивов обучения 6-х классов”. Одна из причин невыполнения – социально-психологическое тестирование, которое пришлось на всю 1 четверть и сдвинуло график работы.

Положительным моментом была работа с родителями, высокий охват и заинтересованность в получении психологических знаний решили задачу формирования психологической культуры. Одним из сложных направлений деятельности была комплексная работа с детьми, имеющими статус ОВЗ.

3.11.1. Анализ образовательной деятельности МО педагогов-психологов по основным направлениям деятельности:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

3.11.1.1 Диагностическое направление

В течение 2022-2023 учебного года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы.

В рамках групповой диагностики были проведены следующие исследования:

1. Мониторинг процесса адаптации первоклассников;
2. Социально-психологическое тестирование;
3. Диагностика обучающихся 9-х классов по выбору профиля обучения в рамках предпрофильной подготовки;
4. Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5-х классов;
5. Мониторинг процесса адаптации обучающихся 10-х классов;
6. Диагностика интеллектуальных особенностей обучающихся 7-х классов (ПИТ-СПЧ);
7. Диагностика интеллектуальных особенностей обучающихся 9-х классов (УИТ-СПЧ);
8. Мониторинг познавательной сферы обучающихся 4-х классов;
9. Диагностика психологической готовности к ЕГЭ обучающихся 11-х классов;
10. Изучение межличностных отношений в классных коллективах с 1 по 11 класс (по запросу);
11. Диагностика эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ (по запросу);
12. Сопровождение обучающихся «группы риска»;
13. Исследование психологического климата в трудовом коллективе.

3.11.1.1.1 Диагностика процесса адаптации первоклассников, диагностика достижения планируемых личностных результатов обучающихся 4-х классов

В октябре-ноябре проводилась диагностика готовности детей к школьному обучению обучающихся 1-х классов по методикам: опросник мотивации «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, «Анкета для родителей 1 классов».

По результатам обследования пяти первых классов (129 человек), получили следующие результаты:

- 71 % имеют высокую степень адаптации,
- 27 % средние показатели,
- 3 % обучающихся с низкой степенью адаптации (в 1 «А» (0%), 1 «Б» (0%), 1 «В» (1%), 1 «Г» (15%), 1 «Э» (0 %)).

По сравнению с прошлым годом процент детей с высоким уровнем адаптации понизился на 9%. Но при этом процент детей с низкой степенью адаптации снизился на 4%.

В ноябре–декабре с ними проводились разные диагностические мероприятия на выявление индивидуальных психологических нарушений. По выявленным нарушениям проводилась групповая работа.

Диагностика достижения планируемых личностных результатов обучающихся 4 классов

В мае проводилась диагностика достижения планируемых личностных результатов обучающихся 4 классов, состоящая из комплекса методик при переходе из начальных классов в среднее звено. В исследовании участвовало 124 человека. Все обучающиеся переведены в 5 класс.

В апреле в рамках «Недели психологии» проводились диагностики:

- среди 1-х классов (128 чел.) по методике «Дерево» на выявление психологического состояния обучающихся. По результатам диагностики на конец года все дети адаптировались и находятся в комфортной для себя атмосфере;

- во 2 «Б» классе по методике «Мой класс» мы посмотрели социально- психологический и учебный статус ученика;

3.11.1.1.2 Социально-психологическое тестирование

В соответствии с приказом № 2207у от 22.09.2022 в МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска» проводилось социально-психологическое тестирование. Результаты СПТ представлены ниже в виде статистических данных.

Общая численность обучающихся образовательной организации, участвующих в тестировании

№ п/п	Образовательная организация	Всего обучающихся в возрасте 13 лет и старше в учреждении (кол-во)	Обучающиеся с ОВЗ (кол-во)	Обучающиеся, которые должны участвовать в тестировании (без учета обучающихся с ОВЗ) (кол-во)	Отказы в установленном порядке (кол-во) при наличии письменных отказов	Не участвовали в СПТ без оформления отказа (кол-во)	Общее количество участвовавших в СПТ	% участия
1	МОБУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	572	1	567	79	89	403	70,4 %

Общая численность обучающихся образовательной организации, не участвующих в тестировании

Общее количество обучающихся, не принявших участие в СПТ, из них:	168
по болезни	89
обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программ (коррекционных)	0

классов/инклюзивно) (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями/слепые)	
иные причины (указать причину)	0
по отказу	79

Результаты тестирования обучающихся в общеобразовательной организации

Классы	Общее количество обучающихся в 7-11(12) классах	Количество обучающихся в указанных классах, принявших участие в тестировании	Количество обучающихся оформивших в официальном порядке отказ от участия в тестировании	% участия
7 классы	125	84	10	67,2 %
8 классы	116	76	13	65,5 %
9 классы	138	96	21	69,5 %
10 классы	94	84	4	89,3 %
11 классы	99	63	31	63,6 %
ВСЕГО	572	403	79	70,4 %

3.11.1.1.3 Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5-х классов

Дата проведения диагностического обследования: октябрь 2022 г.

Цель: исследование особенностей адаптационного периода учащихся 5-х классов.

Предмет исследования: общешкольный уровень тревожности у обучающихся 5-х классов.

Методики диагностики:

1. Диагностика школьной тревожности Филлипса.
2. Диагностика межличностных взаимоотношений в коллективе (методика «Социометрия»).

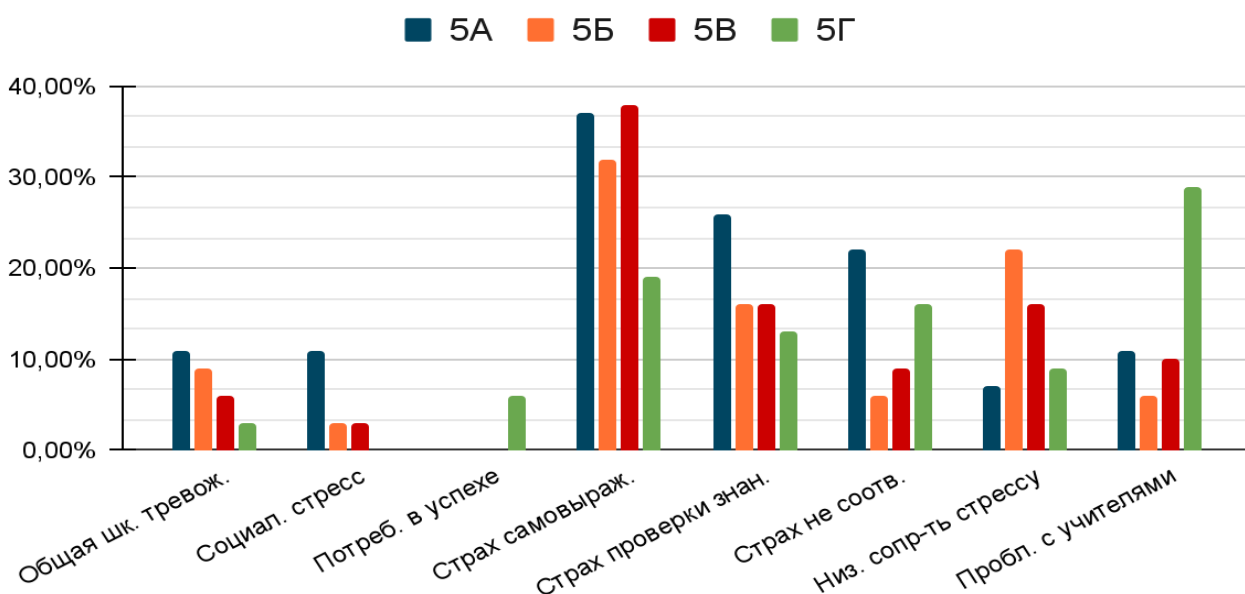
Форма проведения: групповая.

В диагностике процессов адаптации к обучению в среднем звене принимало участие 120 пятиклассников - 91,6% из параллели. Обучающиеся 5 «А» - 27 чел., 5 «Б» - 31 чел., 5 «В» - 31 чел., 5 «Г» - 31 чел.

Результаты исследования представлены в виде таблицы, отражающей количество обучающихся, испытывающих чувство тревоги:

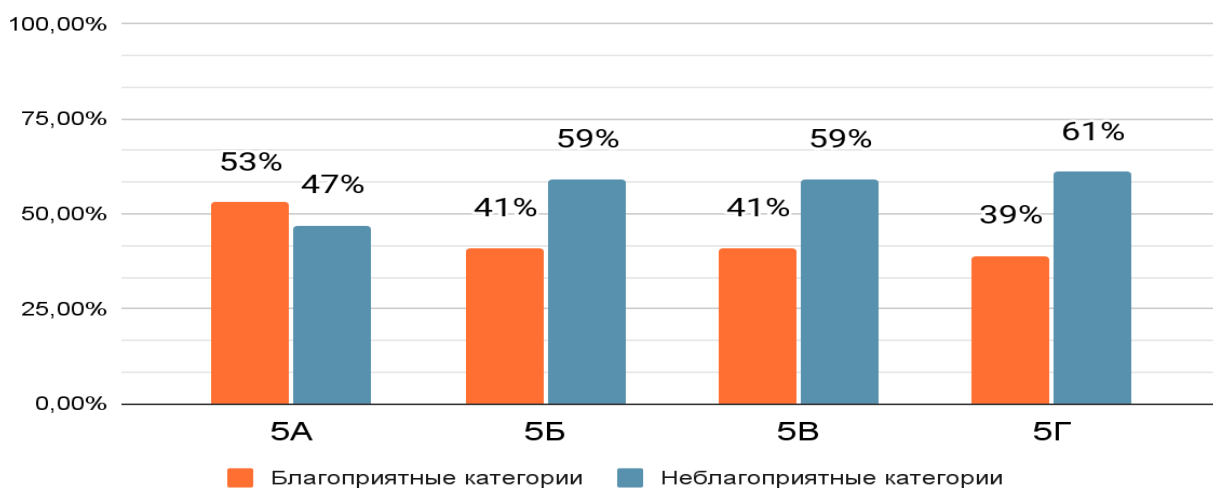
Фактор	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»	Всего
1. Общая тревожность в школе	Высокая – 3 чел (11,1%) Повышенная – 8 чел (29,6%)	Высокая – 3 чел (9,6%) Повышенная – 6 чел (19,3%)	Высокая – 2 чел (6,4%) Повышенная – 9 чел (19,3%)	Высокая – 1 чел (3,2%) Повышенная – 15 чел (48,3%)	Высокая – 12 чел (10%) Повышенная – 38 чел (31,6%)
2. Переживание социального стресса	Высокая – 3 чел (11,1%) Повышенная – 11 чел (40,7%)	Высокая – 1 чел (3,2%) Повышенная – 8 чел (25,8%)	Высокая – 1 чел (3,2%) Повышенная – 13 чел (41,9%)	Высокая – 0 Повышенная – 14 чел (45,1%)	Высокая – 5 чел (4%) Повышенная – 46 чел (38,3%)
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	Высокая – 0 Повышенная – 5 чел (18,5%)	Высокая – 0 Повышенная – 4 чел (12,9%)	Высокая – 0 Повышенная – 3 чел (9,6%)	Высокая – 2 чел (6,4%) Повышенная – 5 чел (16,1%)	Высокая – 2 чел (1,6%) Повышенная – 17 чел (14%)
4. Страх самовыражения	Высокая – 10 чел (37%) Повышенная – 6 чел (22,2%)	Высокая – 10 чел (32,2%) Повышенная – 8 чел (25,8%)	Высокая – 12 чел (38,7%) Повышенная – 12 чел (38,7%)	Высокая – 6 чел (19,3%) Повышенная – 12 чел (38,7%)	Высокая – 38 чел (31,6%) Повышенная – 38 чел (31,6%)
5. Страх ситуации проверки знаний	Высокая – 7 чел (25,9%) Повышенная – 6 чел (22,2%)	Высокая – 5 чел (16,1%) Повышенная – 13 чел (41,9%)	Высокая – 5 чел (16,1%) Повышенная – 13 чел (41,9%)	Высокая – 4 чел (12,9%) Повышенная – 15 чел (48,3%)	Высокая – 21 чел (17,5%) Повышенная – 47 чел (39%)

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Высокая – 6 чел (22,2%) Повышенная – 9 чел (33,3%)	Высокая – 2 чел (6,4%) Повышенная – 12 чел (38,7%)	Высокая – 3 чел (9,6%) Повышенная – 13 чел (41,9%)	Высокая – 5 чел (16,1%) Повышенная – 8 чел (25,8%)	Высокая – 16 чел (13,3%) Повышенная – 42 чел (35%)
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Высокая – 2 чел (7,4%) Повышенная – 7 чел (25,9%)	Высокая – 7 чел (22,5%) Повышенная – 2 чел (6,4%)	Высокая – 5 чел (16,1%) Повышенная – 3 чел (9,6%)	Высокая – 3 чел (9,6%) Повышенная – 1 чел (3,2%)	Высокая – 17 чел (14%) Повышенная – 13 чел (10,8%)
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	Высокая – 3 чел (11,1%) Повышенная – 11 чел (40,7%)	Высокая – 2 чел (6,4%) Повышенная – 12 чел (38,7%)	Высокая – 3 чел (9,6%) Повышенная – 9 чел (29%)	Высокая – 9 чел (29%) Повышенная – 12 чел (38,7%)	Высокая – 17 чел (14%) Повышенная – 44 чел (36,6%)



Социометрическое исследование

Классы	5 «А»	5 «Б»	5 «В»	5 «Г»	Всего
Звезды	2 чел., 6,3 %	1 чел., 3,1 %	2 чел., 5,9 %	3 чел., 9,1 %	8 чел., 6,1 %
Предпочитаемые	15 чел., 46,9 %	12 чел., 37,5 %	12 чел., 35,3 %	10 чел., 30,3 %	49 чел., 37,4 %
Пренебрегаемые	11 чел., 34,4 %	15 чел., 46,9 %	16 чел., 47,1 %	14 чел., 42,4 %	56 чел., 42,8 %
Отвергаемые	2 чел., 6,3 %	4 чел. 12,5 %	4 чел, 11,8 %.	5 чел., 15,2 %	15 чел, 11,5 %
Изолированные	1 чел., 3,2 %	-	-	1 чел., 3 %	2 чел., 1,5 %
% благоприятных в категориях	53,2 %	40,6 %	41,2 %	39,4 %	43,5 %



Выводы:

Таким образом социально-психологическая адаптация прошла на среднем уровне. В параллели обучается 131 ученик, 43,5% от этого числа находятся в благоприятных статусных категориях. В параллели у 27 человек (20,6%) был выявлен высокий уровень тревожности, что может свидетельствовать о том, что некоторым учащимся трудно адаптироваться к новым условиям.

После проведения анализа социально-психологической адаптации обучающихся 5 классов:

– Результаты диагностики были представлены на совещании для учителей, работающих в 5 классах.

– Организовано взаимодействие педагога-психолога с классными руководителями 5 классов.

– Общие результаты диагностики были доведены до родителей (законных представителей) обучающихся на родительских собраниях.

– Педагогом-психологом проведены профилактические классные часы во всей параллели. Тематика занятий: «Знакомство», «Кто я? Какой я?», «Мой герб», «Конфликты». В рамках акции «Мир добра и толерантности» профилактическое занятие «Ромашка толерантности».

– Проведены индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) и обучающихся (по запросу).

3.11.1.1.4 Мониторинг процесса адаптации обучающихся 10-х классов

Время проведения: октябрь 2022 г.

Форма проведения: групповая.

В диагностике процессов адаптации к обучению в старшем звене в новом классном коллективе в 2022-2023 учебном году принимало участие 66 десятиклассников - 70,2% из параллели. Обучающиеся 10 «А» - 17 чел., 10 «Б» - 14 чел., 10 «В» - 12 чел., 10 «Г» - 24 чел.

Цель: исследование особенностей адаптационного периода учащихся 10-х классов.

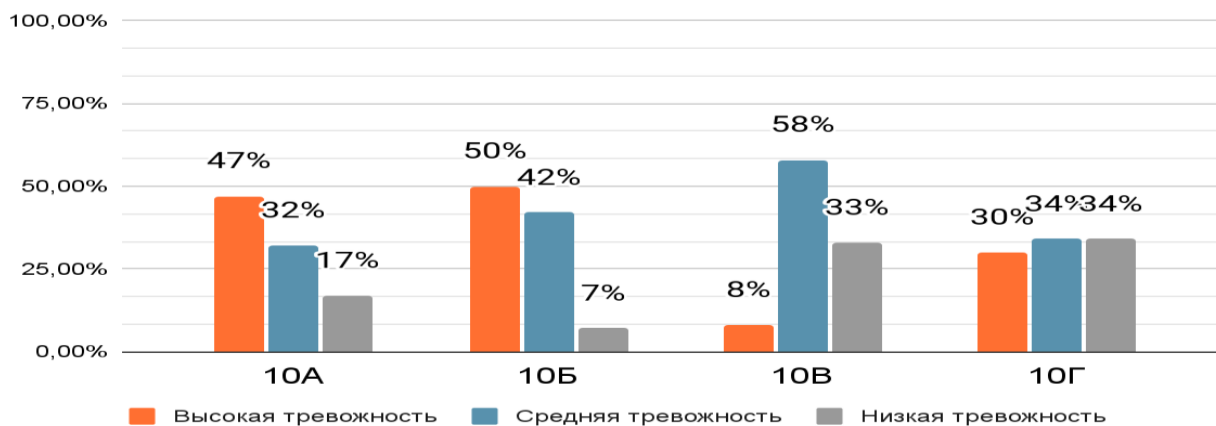
Предмет исследования: общешкольный уровень тревожности у обучающихся 10-х классов; мотивация обучения; социально-психологическая адаптация к новому коллективу.

Диагностические методики:

- «Тест на исследование тревожности» Спилберг;
- «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи», МУН (А.Реан);
- Социометрическое исследование.

Результаты уровня ситуативной тревожности в 10-х классах

Уровни	10 «А»	10 «Б»	10 «В»	10 «Г»	Всего (66)
Высокая тревожность	8 чел, 47%	7 чел, 50%	1 чел, 8,3%	7 чел, 30,4%	23 чел, 34,8%
Умеренная тревожность	6 чел, 35,2%	6 чел, 42,8%	7 чел, 58,3%	8 чел, 34,7%	27 чел, 40,9%
Низкая тревожность	3 чел, 17,6%	1 чел, 7,14%	4 чел, 33,3%	8 чел, 34,7%	16 чел, 24,2%

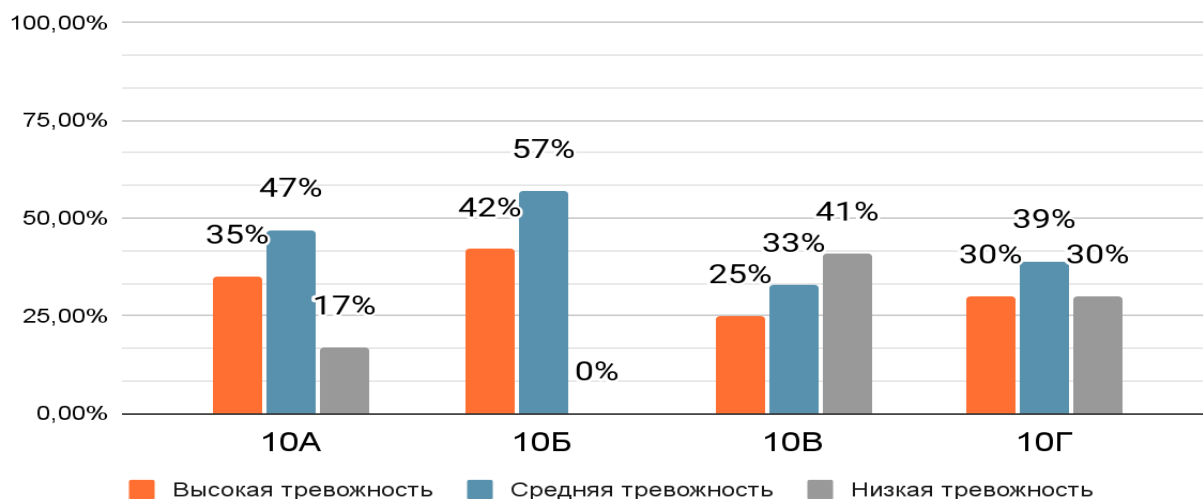


Высокая ситуативная тревожность в параллели 10-ых классов была выявлена у 34,8% (23 человек). У этих десятиклассников отмечается высокая ситуативная тревожность, связанная с

адаптацией. Диагностика показала, что в данной параллели преобладает умеренный уровень ситуативной тревожности – 40,9%.

Результаты уровня личностной тревожности в 10-х классах

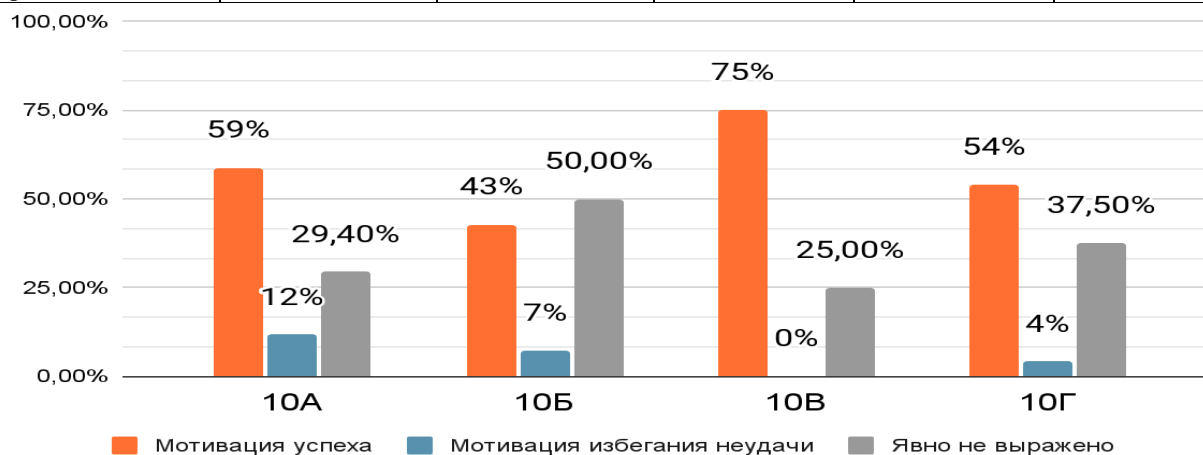
Уровни	10 «А»	10 «Б»	10 «В»	10 «Г»	Всего (66)
Высокая тревожность	6 чел, 35,2%	6 чел, 42,8%	3 чел, 25%	7 чел, 30,4%	22 чел, 33,3%
Умеренная тревожность	8 чел, 47%	8 чел, 57,2%	4 чел, 33,3%	9 чел, 39,1%	29 чел, 43,9%
Низкая тревожность	3 чел, 17,6%	-	5 чел, 41,6%	7 чел, 30,4%	15 чел, 22,7%



Диагностика уровня тревожности показала, что в параллели 22 человека (33,3%) имеют высокую личностную тревожность. У таких детей отмечаются состояния безотчетного страха, неопределенные ощущения угрозы, опасности. Ребенок часто находится в настороженном или подавленном настроении. Из параллели самый большой процент высокой личностной тревожности был выявлен в 10 «Б» классе. Около половины всех исследуемых десятиклассников, а именно 43,9%, имеют умеренный уровень личностной тревожности.

Результаты диагностики мотивации обучения в 10-х классах

Тип мотивации	10 «А»	10 «Б»	10 «В»	10 «Г»	Всего
Успеха	10 чел, 58,8%	6 чел, 42,8%	9 чел, 75%	13 чел, 54,1%	38 чел, 56,7%
Боязни неудачи	2 чел, 11,7%	1 чел, 7,14%	-	1 чел, 4,1%	4 чел, 5,9%
Мотивационный полюс явно не выражен	5 чел, 29,4%	7 чел, 50%	3 чел, 25%	10 чел, 37,5%	24 чел, 35,8%
% в благоприятных категориях	88,2%	92,8%	100%	91,6%	92,5%



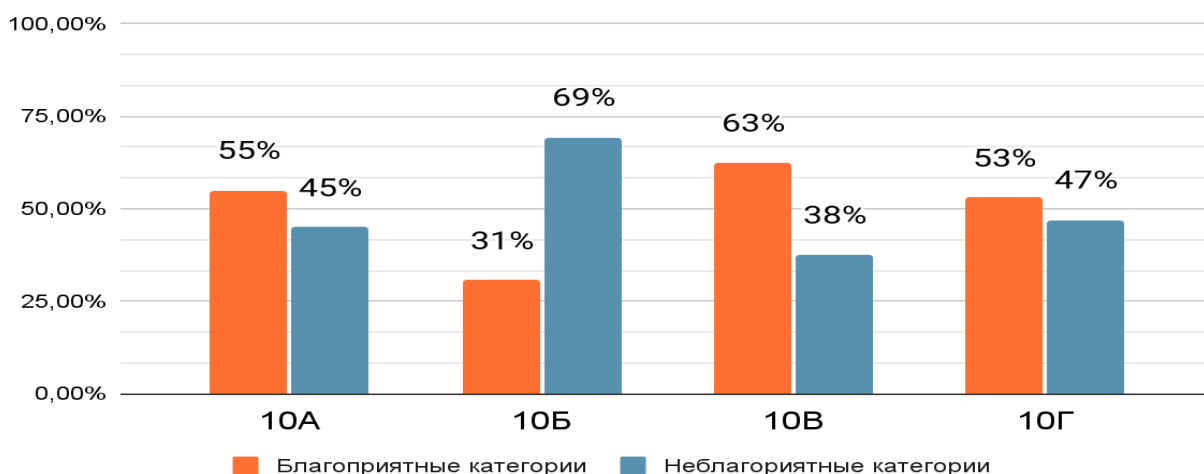
В данной параллели преобладает тип мотивации “стремление к успеху”. Он присущ 38 учащимся, а это составляет 56,7% от общего числа испытуемых. Стоит отметить, что в 10 “В” классе нет учащихся с типом мотивации “боязнь неудач”.

У 35,8% (24 человек) стремление к успеху и избегание неудач выражены в равной степени, у 56,7% (38 человек) ярко выражено стремление к успеху. Из всей параллели только у 5,9% (4 человек) выражен мотив избегания неудачи в процессе обучения.

Во всей параллели 92,5% учащихся (62 человека) относятся к благоприятным категориям по типу мотивации, это значит что эти люди инициативны, умеют справляться с трудностями, продуктивность их деятельности в меньшей степени зависит от внешнего контроля.

Социометрическое исследование

Классы	10 «А»	10 «Б»	10 «В»	10 «Г»	Всего
«Звезды» (лидеры)	1 чел.- 5%	3 чел.- 11,5%	2 чел.- 12,5%	2 чел.- 6,25%	8 чел.- 8,5%
«Предпочитаемые»	10 чел.- 50%	5 чел.- 19,2%	8 чел.- 50%	15 чел.- 46,8%	38 чел.- 40,4%
«Пренебрегаемые»	3 чел.- 15%	8 чел.- 30,7%	2 чел.- 12,5%	13 чел.- 40,5%	26 чел.- 27,6%
«Отвергаемые»	3 чел.- 15%	5 чел.- 19,2%	2 чел.- 12,5%	2 чел.- 6,25%	12 чел.- 12,7%
«Изолированные»	3 чел.- 15%	5 чел.- 19,2%	2 чел.- 12,5%	0	10 чел.- 10,6%
% благоприятных в категориях	55%	30,7%	62,5%	53%	50,3%



Исследование показало, что к благоприятные социальные статусы имеют половина всех учащихся 10 классов (50,3%). Многие учащиеся нашли себе друзей во вновь сформированных классах. Больше трети учащихся 10-ых классов, конкретно 40,4% (38 чел.), составляет категория «предпочитаемые». В параллели отмечают дети с неблагоприятными статусами: «пренебрегаемых» - 27,6% (26 человек), «отвергаемых» - 10,6% (10 человек), «изолированных» - 12,7% (12 человек).

Выводы:

Таким образом социально-психологическая адаптация прошла на среднем уровне.

В 10-ых классах обучается 94 ученика, 50,3% от этого числа находятся в благоприятных статусных категориях. 49,7% учащихся из параллели не приняты коллективами. Поэтому в параллели прослеживается достаточно высокая вероятность возникновения межличностных конфликтов.

В параллели были выявлены 22 учащихся с личностной тревожностью, а также 23 учащихся с ситуативной тревожностью. У этих учащихся отмечается дезадаптация к обучению в старшем звене, к новым требованиям и учителям.

Исследование позволило выявить, что у большинства учащихся преобладает тип мотивации “стремление к успеху”. Он присущ 38 учащимся (56,7%). Из всей параллели только у 5,9% (4 человек) выражен мотив избегания неудачи в процессе обучения.

По результатам диагностики:

– Результаты диагностики были представлены на совещании для учителей, работающих в 10-х классах.

- Проведены групповые консультации с обучающимся 10-х классов.
- Организовано взаимодействие педагога-психолога с классными руководителями 10-х классов.
- Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) и обучающихся (по запросу).

3.11.1.1.5 Диагностика интеллектуальных особенностей обучающихся 7-х классов (ПИТ-СПЧ)

Количество учащихся, принявших участие в обследовании: 7-а класс - 26 человек, 7-б класс – 17 человек, 7-в класс – 17 человек, 7-г класс – 18 человек, 7-д класс – 21 человек. Всего – 99 обучающихся 7-х классов, 69,2% (из 143).

Время проведения исследования: ноябрь 2022г. - февраль 2023г.

Цель исследования: определение уровня интеллектуального развития и структурных особенностей интеллекта учащихся 7 классов.

Задачи исследования:

- Изучение структурных особенностей и уровня интеллекта обучающихся 7 классов;
- Выявление и анализ зон «успешности» и «проблемных» зон в структуре интеллектуального развития обучающихся 7 классов МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

Диагностическая методика: ПИТ-СПЧ (Батулин Н.А, Курганский Н.А.)

Характеристика метода исследования

В качестве методики исследования был выбран ПИТ СПЧ (подростковый интеллектуальный тест).

Методика представляет собой батарею из 11 субтестов, в каждом по 14 заданий, которые отражают какую-то определенную важную интеллектуальную характеристику, значимую для обеспечения успешной учебной деятельности. Время работы с тестом 2 часа. Подбор субтестов отвечает принципам научной обоснованности, аналогичности другим хорошо известным интеллектуальным методикам, а также принципу реальности. Поэтому процесс тестирования достаточно простой и стандартизированный: предполагает решение задачи путем выбора одного из нескольких предлагаемых альтернативных ответов.

Интерпретация шкал методики ПИТ СПЧ

Субтесты	Интеллектуальные качества
1.Общая осведомленность	Эрудиция. Уровень культуры. Познавательный интерес. Долговременная память- способность длительно удерживать какую-либо информацию. Уровень образованности.
2.Скрытые фигуры	Гибкость восприятия - способность рассматривать образы под различными углами зрения. Полнезависимость - понятие, обозначающее преимущественную ориентацию субъекта на внутренние эталоны упорядочивания внешних впечатлений в условиях, когда ему навязываются неадекватные формы отражения внешнего мира.
3.Пропущенные слова	Скорость восприятия текста. Понимание содержания текста. Способность выделить главное в тексте. Общеучебные умения и навыки работы с текстом.
4.Арифметические задачи	Практическое математическое мышление: способность выбирать рациональный способ решения задачи, способность быстро переходить от одного способа действий к другому, способность перестроить деятельность в соответствии с изменившимися условиями, скорость вычислительных операций. Активное внимание.
5.Понятливость	Способность строить умозаключения. Логичность мышления: способность выделить существенные признаки и применять их при решении проблемы, способность выбирать рациональный способ решения проблемы. Абстрактное мышление

	Уровень культуры. Жизненный опыт (социальный интеллект)
6.Исключение изо-бражений	Гибкость мышления- способность из множества признаков выделить общий признак в изменяющихся условиях. Активность внимания. Умение находить перцептивно-логические связи – восприятие, понимание и оценка зрительных образов, умение логически обрабатывать данную информацию. Индуктивность мышления (подведение единичных признаков под правило)
7.Аналогии	Эрудиция. Умение находить сходство (обобщать) по абстрактному признаку и умение актуализировать ассоциации. Умение осуществлять перенос установленной логической связи между объектами на другие объекты в соответствии с поставленной целью или задачей.
8.Числовые ряды	Способность находить и устанавливать закономерности. Сформированность вычислительных навыков.
9.Умозаключения	Логичность мышления Умение строить умозаключение, выводить следствия из посылок. Умение отвлечься от знаний, жизненного опыта (помехоустойчивость суждений).
10.Геометрическое сложение	Гибкость восприятия. Пространственное воображение. Перцептивно-комбинаторные способности. Образное мышление.
11.Заучивание слов	Способность логически обрабатывать поступающую информацию, владение мнемотехническими приемами. Эффективность кратковременной памяти. Выносливость к длительной умственной нагрузке.
Среднее по тесту	Уровень интеллектуального развития (средняя успешность выполнения всех заданий)

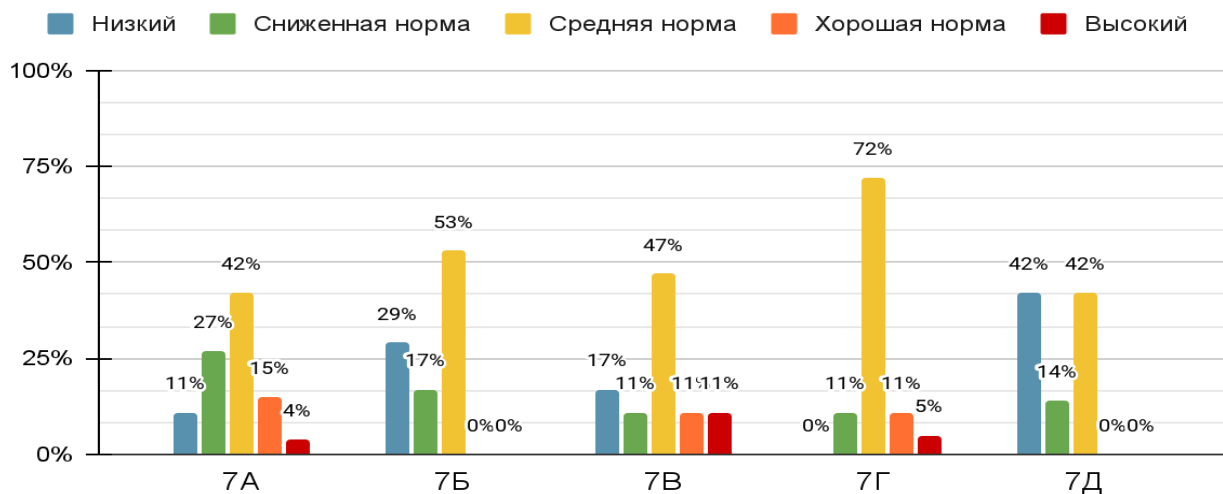
Перевод «сырых» данных в шкальные баллы производился в соответствии с нормами ПИТ СПЧ.

Интерпретация результатов

Процентное распределение результатов диагностики интеллектуального развития среди обучающихся 7 классов представлено в таблице.

Распределение результатов ПИТ СПЧ учащихся 7-х классов по уровням успешности

Уровень	7а		7б		7в		7г		7д		Всего	
	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
Низкий	3	11%	5	30%	3	18%	0	-	9	43%	20	20%
Сниженная норма	7	27%	3	18%	2	12%	2	11%	3	14%	17	17%
Средняя норма	11	42%	9	53%	8	47%	13	72%	9	43%	50	50%
Хорошая норма	4	15%	0	-	2	12%	2	11%	0	-	8	8%
Высокий	1	4%	0	-	2	12%	1	5%	0	-	4	4%



Средний уровень отмечается у 72% ребят 7г, что выше по параллели, и около половины в 7а,б,в,д классах. Учащихся с уровнем выше среднего больше в 7а – 15%, отсутствуют в параллели 7б и 7д. В 7б, 7д также нет учащихся, которые показывают высокий уровень интеллекта, по 1 ученику в 7а и 7г и у 2 ученика в 7в. Учащихся с уровнем ниже среднего больше в 7а – 27%, в 7в и 7г только по 2 ученика. Есть ученики низким уровнем – больше всего (9 человек) в 7д, 43% от класса, отсутствуют в параллели 7г.

Распределение результатов исследования обучающихся 7-х классов по методике ПИТ СПЧ. В таблице представлены средние результаты обучающихся по субтестам.

Класс	СТ1	СТ2	СТ3	СТ4	СТ5	СТ6	СТ7	СТ8	СТ9	СТ10	СТ11	СрСТ	СрIQ
7А	9	8	10	9	9	9	9	10	10	9	10	9,3	96,6
7Б	9	9	9	8	10	8	8	9	10	8	9	8,8	89,1
7В	10	9	10	10	10	9	9	10	10	8	10	9,5	96
7Г	10	10	11	10	10	10	10	11	10	9	11	10,2	101
7Д	9	7	8	8	8	8	7	7	7	7	7	7,5	84,6
Сред	9,4	8,6	9,6	9	9,4	8,8	8,6	9,4	9,4	8,2	9,4	9,1	93,5

Средний результат по методике ПИТ СПЧ среди 7 классов

Среднее значение шкальных оценок по параллели соответствует среднему уровню – 9,1. Выше среднего показатели в 7г – 10,7. Ниже – в 7д классе – 7,5.

Оценка реализованности отдельных интеллектуальных функций 7-классников, свидетельствует, что наилучшие результаты отмечаются по 1, 3, 5, 8, 9, 11 показателям – 9-11: приобщение к культуре, понимание содержания текста, способность строить умозаключения, умение строить умозаключение, выводить следствия из посылок, пространственное воображение, эффективность кратковременной памяти.

Выводы:

Таким образом, общее интеллектуальное развитие обучающихся 7-х классов в 2022-2023 учебном году представлено разными уровнями развития с преобладанием среднего уровня – 50%. Количество обучающихся с интеллектуальным уровнем развития выше среднего составляет 8%. Высокий уровень отмечается у 4%, и низкий уровень у 20% обучающихся.

По результатам диагностики:

- проведены групповые консультации с обучающимся 7-х классов.
- организовано взаимодействие педагога-психолога с классными руководителями 7-х классов.
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) и обучающихся (по запросу).

3.11.1.1.5.1 Диагностика интеллектуальных особенностей обучающихся 9-х классов (УИТ-СПЧ)

Время проведения исследования: ноябрь 2023г.

Цель исследования: определение уровня интеллектуального развития и структурных особенностей интеллекта учащихся 9 классов.

Задачи:

1. Изучение структурных особенностей и уровня интеллекта каждого учащегося и класса в целом.
2. Выявление и анализ зон «успешности» и «проблемных» зон в структуре интеллектуального развития учащихся 9 классов школы.

Характеристика метода исследования.

Методика представляет собой батарею из 11 субтестов, в каждом по 16 заданий, которые отражают какую-то определённую важную интеллектуальную характеристику, значимую для обеспечения успешной учебной деятельности. Время работы с тестом 2 астрономических часа. Подбор субтестов отвечает принципам научной обоснованности, аналогичности другим хорошо известным интеллектуальным методикам, а также принципу реальности. Поэтому процесс тестирования достаточно простой и стандартизированный: предполагает решение задачи путём выбора одного из нескольких предлагаемых альтернативных ответов.

В 1 субтесте «осведомлённость» содержатся задания, касающиеся знаний общего характера в области языка, точных, естественных и гуманитарных наук, литературы и искусства, политики и обыденной жизни.

Таким образом, в данном субтесте, помимо информированности, эрудиции, определяется степень приобщения к культуре, познавательные интересы объём долговременной памяти.

Во 2 субтесте «скрытые фигуры», в заданиях предлагается определить, какая из нескольких достаточно простых геометрических фигур замаскирована в более сложной фигуре.

Данный субтест измеряет такие важные интеллектуальные качества, как гибкость восприятия, независимость от поля зрения.

В 3 субтесте «пропущенные слова» каждое задание представляет из себя предложение (или отрывок текста из нескольких предложений), в котором пропущены одно, два или три слова (взрывку) или же словосочетание. Они заменены прочерками в соответствующих местах предложения или отрывка текста. Эти слова являются ключевыми по содержанию или структуре. Среди предлагаемых вариантов нужно выбрать именно эти слова, как наиболее подходящие грамматически и по смыслу.

Результаты субтеста отражают способность к оперированию вербальным материалом, понимание содержания, скорость восприятия текста.

В 4 субтесте «арифметические задачи» задания представляют разнообразные жизненные ситуации, требующие количественного решения. Вычисления при этом не сложны, они производятся в уме. Успешное решение зависит от сообразительности и быстроты оперирования условиями и числами.

Результаты свидетельствуют о способности концентрации активного внимания, развития практического математического мышления.

В 5 субтесте «понятливость» содержатся разнообразные задания, в которых требуется отличить существенные признаки от несущественных для различных объектов и ситуаций, дать оценку тем или иным общественным явлениям, выбрать рациональный путь решения проблем, передать переносный смысл пословиц.

Результаты характеризуют объём практических знаний, умение строить умозаключения на основе жизненного опыта, логичность суждений, наблюдательность, здравый смысл.

В 6 субтесте «исключение изображений» каждое задание представляет набор изображений (фигур), объединённых, за исключением одного, каким-либо общим признаком. Необходимо выделить то единственное изображение, которое не обладает этим общим для остальных признаком.

Результаты субтеста определяют гибкость, нетрадиционность мышления, способность к инсайту, умению находить перцептивно-логические связи.

В 7 субтесте «анalogии» каждое задание представляет пару слов, между которыми существует определённая связь (отношение). Исходя из понимания этой связи, необходимо подобрать к предлагаемому здесь же третьему слову четвёртое (из нескольких альтернатив).

В субтесте отражаются такие интеллектуальные качества, как чувство языка, комбинаторно-логическое мышление, способности находить приблизительные решения.

В 8 субтесте «числовые ряды» в каждом задании даётся некоторая последовательность чисел, расположенных по определённому правилу. Нужно установить закономерность, по которой построен ряд чисел, и выбрать его продолжение.

Результаты субтеста определяют развитие индуктивного мышления, умение оперировать числами, а также о способности улавливать ритм.

В 9 субтесте «умозаключения» задания содержат однозначные суждения (посылки), по одному или по два в каждом, для которых нужно определить какой вывод является правильным. Задания представляют основные виды непосредственных умозаключений. При выполнении задания требуется выбрать тот вариант ответа, который логически вытекает из посылок, а не просто является высказыванием, соответствующим действительности.

По результатам можно судить об уровне развития дедуктивного мышления, помехоустойчивости суждений, способности упорядочивать поступающую информацию.

В 10 субтесте «геометрическое сложение» задания представляют разделённые на части плоские контурные геометрические фигуры. При выборе ответа следует найти ту единственную из нескольких целых эталонных фигур, которая может быть сложена (мысленно) из разрозненных частей.

Задания оценивают такие качества субъекта, как образное мышление, пространственное воображение, перцептивно-комбинаторные способности.

В 11 субтесте «заучивание слов» для запоминания предлагается набор СЛОЕ (всего 25), разнесённых в таблице по категориям. По прошествии некоторого времени предъявлялись задания: исходя из указанной начальной буквы слова (все слова начинаются с разных букв), нужно вспомнить категорию, к которой было отнесено это слово.

Результаты позволяют охарактеризовать не только эффективность процессов памяти (такую память называют промежуточной или оперативной), не и также выносливость к умственной нагрузке, способность к сосредоточению

Оценка шкальных баллов производилась в соответствии с нормами УИТ СПЧ.

1. Количество учащихся, принявших участие в обследовании: 94 учащихся – 66%

- 9А класс- 21 человек
- 9Б класс- 11 человек
- 9В класс – 13 человек
- 9 Г класс – 26 человек
- 9д класс – 23 человек

2. Интерпретация результатов.

Таб.2 Результаты показателей по субгруппам.

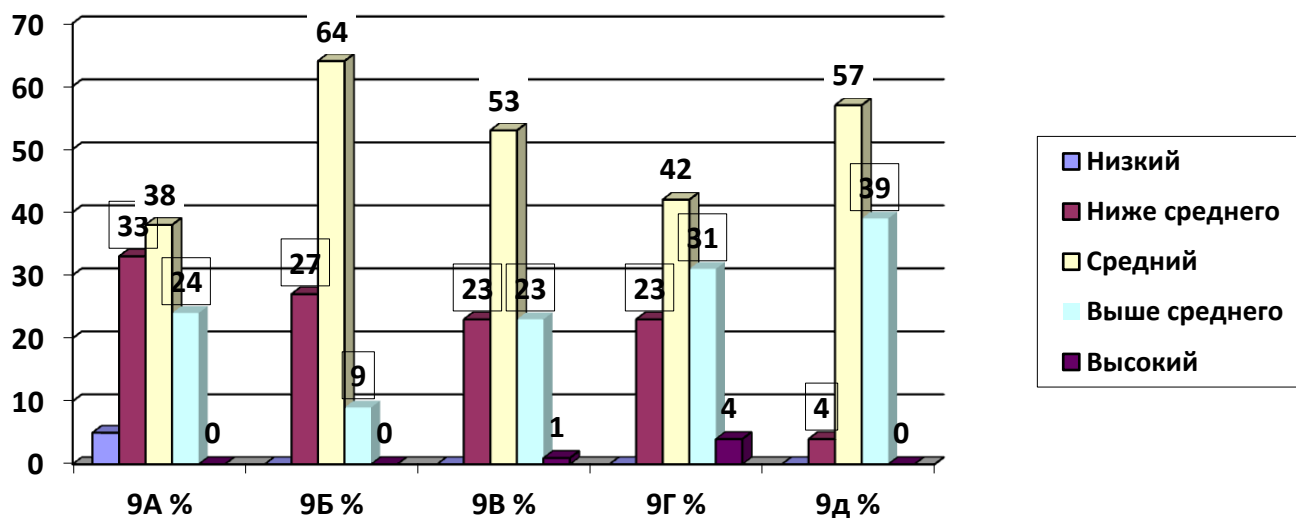
Класс	Осведомленность	Скрытые фигуры	Пропущенные слова	Арифметические задачи	Понятливость	Исключение изображ	Аналоги	Числовые ряды	Умозаключения	Геометрическое слож	Заучив. Слов	Общее
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Класс	ш1	ш2	ш3	ш4	ш5	ш6	ш7	ш8	ш9	ш10	ш11	ср ш
9а	9,9	8,9	10,2	9,9	9,7	9,4	9,4	10,4	10,3	8,6	9,9	9,7
9б	10,8	9,6	8,0	9,0	9,6	8,9	10,1	9,6	10,2	9,4	8,9	9,5
9в	10,2	11,6	9,8	9,5	10,7	10,2	9,8	8,5	10,1	8,5	10,8	10,0
9г	11,8	9,4	10,2	11,5	10,6	9,2	9,5	9,1	9,7	8,9	11,3	10,1
9д	11,0	10,6	10,2	11,2	11,5	10,5	10,3	10,9	11,0	10,3	10,3	10,7
	10,7	10,0	9,7	10,2	10,4	9,6	9,8	9,7	10,3	9,1	10,2	10,0

Средний результат по тесту.

Среднее значение шкальных оценок по параллели соответствует среднему уровню-10,0. Выше средние показатели в 9д классе.

Оценка реализованности отдельных интеллектуальных функций 9-тиклассников, свидетельствует, что наилучшие результаты отмечаются по 9 показателю - Осведомленность -10,7 на среднем уровне. Наиболее слабые результаты отмечаются по показателю (9,1) – Пространственное воображение.

Уровень	9А		9Б		9В		9Г		9Д		Всего	
		%		%		%		%		%		%
Низкий	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Ниже среднего	7	33	3	27	3	23	6	23	1	4	20	21
Средний	8	38	7	64	6	53	11	42	13	57	45	48
Выше среднего	5	24	1	9	3	23	8	31	9	39	26	28
Высокий	0	0	0	0	1	1	1	4	0	0	2	2



Средний уровень отмечается у 48 % ребят по параллели, от 38 % в 9А до 64% в 9Б.

Выше среднего у 28% ребят по параллели, особенно большое их количество в 9Д (39%), менее в 9Б – 9%. 2% учащихся показывают высокий уровень интеллекта. 21% учащихся показали уровень ниже среднего. Есть и 1% с низким уровнем – это учащаяся 9А класса. Среднее значение шкальных оценок по параллели соответствует среднему уровню – 10,0. Средние показатели в 9Д классе выше (10,7), чем во всех классах. Ниже показатели в 9Б классах – 9,5 балла.

1 субтест «Осведомленность».

Среднее значение шкальных оценок по параллели соответствует среднему уровню – 10,7. Средние показатели в 9Г классе выше (11,8), чем во всех классах. Ниже показатели в 9А классах – 9,9 балла.

Таким образом, уровень развития таких интеллектуальных качеств как эрудиция, уровень культуры, познавательный интерес, долговременная память и уровень образованности более чем у половины учащихся класса на среднем уровне во всех классах, кроме 9Г.

Возможных причин низкой успешности по данному субтесту может быть несколько: низкий уровень образованности родителей учащихся, отсутствие мотивации учащихся к усвоению информации социокультурного характера, недостаточная системность работы педагогов школы по повышению эрудиции учащихся.

Возможные пути развития вышеназванных интеллектуальных качеств – это работа по развитию познавательной мотивации, что в подростковом и юношеском возрасте возможно лишь через совпадение познавательных интересов и жизненных планов, в том числе и профессиональных планов.

2 Субтест «Скрытые фигуры».

Среднее значение шкальных оценок по параллели соответствует среднему уровню – 10,0. Средние показатели в 9В (11,6) классе выше, чем во всех классах. Ниже показатели в 9АД классе (8,9-9,4).

Таким образом, такие интеллектуальные качества как гибкость восприятия, полнезависимость у большинства учащихся сформированы. Это говорит о том, что природные задатки к гибкости восприятия могут обусловить успешность основной части класса по таким предметам как геометрия и черчение, а также характеризует потенциальное развитие концентрации внимания. Учащимся с низкими результатами по этому субтесту трудно решать пространственные задачи, и развитию данные способности в подростковом возрасте почти не подлежат.

3 Субтест «Пропущенные слова»

Среднее значение шкальных оценок по классу соответствует среднему уровню – 9,7. Средние показатели в 9Г классе выше (10,2). Ниже среднего в 9Б (8,0).

Таким образом, развитие таких интеллектуальных качеств как: скорость восприятия текста, понимание содержания, способность выделить главное в тексте (общеучебные умения и навыки) у учащихся развиты недостаточно.

Возможные причины плохих результатов могут быть связаны с дефицитом читательских интересов учащихся, низким уровнем образованности родителей многих учащихся, повсеместным снижением мотивации к чтению из-за наличия теле и видеотехники в семьях, а также неэффективностью применяемых педагогами методов по формированию метапредметных результатов - работы с текстом.

4 Субтест «Арифметические задачи».

Среднее значение шкальных оценок по параллели соответствует среднему уровню – 10,2. Выше, чем в параллели в 9Г (11,5) – выше среднего. Ниже в 9Г (9,1).

Таким образом, развитие таких интеллектуальных качеств как: практическое математическое мышление, скорость вычислительных операций, концентрация активного внимания, точность выделения условий в проблеме, быстрота оперирования условиями и числами в целом по параллели соответствуют возрастной норме.

5 Субтест «Понятливость».

Среднее значение шкальных оценок по параллели соответствует среднему уровню – 10,4. Ниже показатели в 9Б (9,6) – верхняя граница нормы. Выше результаты – в 9Д (11,5). Таким образом, развитие таких интеллектуальных качеств как: способность строить умозаключения (вы-

водить на основе правил логики заключения или следствия из нескольких суждений), логичность мышления, абстрактность мышления, уровень культуры и социальный интеллект у учащихся в целом соответствует возрастной норме.

6 Субтест «Исключение изображений».

Среднее значение шкальных оценок по параллели соответствует среднему уровню.- 9,6
Средние показатели в 9д (11,5) классе выше чем во всех классах, а также выше среднего по параллели и близки к верхнему значению нормы. Ниже показатели в 9а классе – 9,7 балла.

Таким образом, такие интеллектуальные качества как: гибкость мышления (способность из множества признаков выделить общий признак), активность внимания, умение находить перцептивно - логические связи, способность подводить единичные признаки под общее правило на визуальном материале в среднем соответствуют возрастной норме.

7 Субтест «Аналогии».

Среднее значение шкальных оценок по параллели соответствует среднему уровню- 9,8.
Средние показатели в 9д классе выше (10,3), чем во всех классах. Ниже показатели в 9а классе –9,4 балла.

Таким образом, развитие таких интеллектуальных качеств как: эрудиция, умение находить сходство по абстрактному признаку и умение осуществлять перенос установленной логической связи между объектами на другие объекты в соответствии с поставленной задачей в среднем соответствует возрастной норме.

Педагогам рекомендуется структурировать материал урока таким образом, чтобы он способствовал развитию умения устанавливать логические связи между понятиями и переносить эти связи на другие понятия.

8 Субтест «Числовые ряды».

Среднее значение шкальных оценок по параллели соответствует среднему уровню – 9,7.
Средние показатели в 9д классе выше (10,9), чем во всех классах, а также выше среднего по параллели. Ниже нормы показатели в 9а (10,4).

Таким образом, такие интеллектуальные качества как: способность находить и устанавливать закономерности, сформированность вычислительных навыков развиты у большей части учащихся параллели.

9 Субтест «Умозаключения».

Среднее значение шкальных оценок по параллели соответствует среднему уровню – 10,3, кроме 9д там показатель достигает -11,0. Ниже показатели в 9а (9,3).

Таким образом, у большей части отмечается достаточно высокий уровень развития таких интеллектуальных качеств как: логичность мышления, умение строить умозаключения, выводить следствия из посылок, помехоустойчивость суждений (качества характеризуют теоретическое научное мышление).

Причины низкой успешности у учащихся неоднозначны, их прояснение требует детального анализа осуществляемых педагогами приемов формирования общеучебных интеллектуальных умений и навыков. Кроме всего данный субтест относится к области естественнонаучных дисциплин, поэтому можно рекомендовать в первую очередь на уроках данного цикла предметов развивать дедуктивное мышление.

10 Субтест «Геометрическое сложение».

Среднее значение шкальных оценок по параллели соответствует среднему уровню.- 9,1.
Ниже в 9в – 8,5, в 9а (9,9).

Таким образом, у большей части учащихся параллели развиты такие интеллектуальные качества как: пространственное воображение, перцептивно - комбинаторные способности, образное мышление, что обуславливает успеваемость по предметам физико-математического цикла. Данный субтест относится к природно обусловленным, поэтому следует констатировать большую разницу в природных задатках детей одного класса, что может представлять трудность для педагогов при обучении учащихся.

11 Субтест «Заучивание слов».

Среднее значение шкальных оценок по параллели соответствует среднему уровню.
Выше в 9Б классе -8,9. Ниже средние показатели в 9а классе (9,9), выше в 9г -11,3.

Таким образом, развитие таких интеллектуальных качеств как: способность логически обрабатывать информацию для запоминания, владение мнемотехническими приёмами, эффективность кратковременной памяти у большинства учащихся сформировано достаточно.

	фм	гум	ест
9а	105,8	107,0	107,4
9б	103,6	102,7	106,2
9в	108,9	110,2	110,8
9г	109,8	111,9	113,1
9д	117,8	116,4	119,2
9-е	109,2	109,6	111,3

Направленность интеллекта в целом по параллели – естественно-научная.

Рекомендации:

- 1) Использовать результаты УИТ-СПЧ при индивидуальных и групповых консультациях родителей и учащихся 9-х классах;
- 2) Включить результаты диагностики в мониторинг познавательных УУД согласно внутришкольной модели ВСОКО.

3.11.1.1.6 Диагностика психологической готовности обучающихся 11-х классов к ЕГЭ

Время проведения: октябрь 2022 г. – февраль 2023 г.

Форма проведения: групповая.

В диагностике уровня тревожности (личностной и ситуативной) в 2022-2023 учебном году принимало участие 57 одиннадцатиклассников из 100 человек – 57% из параллели.11 «А» - 18 чел. (дата диагностики – 10.10.22). 11 «Б» - 15 чел. (09.12.22). 11 «В» - 10 чел. (20.12.22). 11 «Г» - 14 чел. (13.02.23).

Изучение уровня тревожности проводилось с помощью следующего инструментария: методика «Тест на исследование тревожности» (опросник Спилбергера). Данный тест является надежным и информативным способом самооценки тревожности:

- реактивной (тревожность, возникающая в данный момент, ситуативная);
- личностной (тревожность, как устойчивая характеристика личности человека).

Результаты психологической готовности к ЕГЭ в 2022-2023 учебном году

Уровень	Ситуативная тревожность	Личностная тревожность
Низкий	16 (28%)	15 (26,%)
Средний	23 (40,3%)	20 (35%)
Высокий	18 (31%)	22 (38,5%)

В 11-ых классах обучается 57 учеников (57% из параллели). В параллели были выявлены 22 (38%) учащихся с высокой личностной тревожностью, а также 18 (31%) учащихся с высокой ситуативной тревожностью. У этих учащихся отмечается дезадаптация к обучению в ситуации подготовки к выпускным экзаменам и к выбору учебного заведения.

Диагностика показала, что обучающиеся 11-х классов психологически удовлетворительно готовы к сдаче ЕГЭ.

По результатам диагностики:

- проведены групповые консультации с обучающимся 11-х классов;
- выступления на родительских собраниях по теме: «Сдаем экзамены. Психологическая помощь и поддержка»;
- проведены классные часы по теме «Способы преодоления тревожности», подготовлены раздаточные материалы и ссылки на страницу с материалами для самопомощи периодподготовки;

– проведены индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) и обучающихся (по запросу).

3.11.1.1.7 Диагностическое обследование обучающихся, имеющих трудности в поведении, общении, учебе, выявление «группы риска»

В течение 2022-2023 учебного года с детьми «группы риска» проводились следующие мероприятия:

- диагностические исследования по плану психологической службы МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия: «Коррекция тревожного поведения», «Работа со страхами».
- консультационная работа: индивидуальные консультации родителей (законных представителей), беседы с обучающимися, по результатам диагностики, и по запросу.

3.11.1.1.8 Исследование психологического климата в трудовом коллективе

Методы: экспресс-методика оценки социально-психологического климата в трудовом коллективе (А. С. Михайлюк, Л. Ю. Шарыто).

Дата проведения: 02.06.2023

Описание методики: методика позволяет делать периодические «срезы» с целью диагностики состояния психологического климата в коллективе, проследить эффективность тех или иных мероприятий и их влияние на психологический климат.

Методика позволяет диагностировать три компонента психологического климата: эмоциональный, поведенческий и когнитивный. Для измерения эмоционального компонента используется критерий привлекательности — на уровне понятий «нравится — не нравится», «приятный — неприятный». Вопросы, направленные на измерение поведенческого компонента, конструируются на основе критерия «желание — нежелание работать в данном коллективе», «желание — нежелание общаться с членами коллектива в сфере досуга». Основным критерием когнитивного компонента избрана переменная «знание — незнание особенностей характера членов коллектива».

В исследовании приняло участие 40 человек.

Результаты представлены в таблице (для любого компонента оценки могут располагаться в интервале от +1 до -1).

	Эмоциональный компонент	Поведенческий компонент	Когнитивный компонент
Численный показатель	+0,6	+0,1	+0,4
Интерпретация	От +0,33 до +1 Психологический климат по эмоциональному компоненту признается как благоприятный	От -0,33 до +0,33 Психологический климат по поведенческому компоненту признается противоречивым, неопределенным и нестабильным	От +0,33 до +1 Психологический климат по когнитивному компоненту признается как благоприятный

Выводы:

Согласно результатам можно сделать вывод, что члены коллектива оценивают друг друга, в основном, как приятных людей, с которыми можно строить комфортные трудовые отношения. Также коллеги знают сильные и слабые стороны друг друга, черты характера, особенности личности. Однако предпочитают проводить досуг отдельно, в основном взаимодействовать только по рабочим вопросам. Таким образом, психологический климат коллектива можно описать как благоприятный, с возможными трудностями общения среди некоторых коллег.

3.12 Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась индивидуальная, развивающая работа с обучающимися с ОВЗ; обучающимися, имеющими сложности в освоении общеобразовательной программы и с плохо социализирующимися. Коррекционно-профилактическая работа была направлена на развитие у учеников необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- работа с тревожностью;
- развитие коммуникативных навыков;
- страх отвечать у доски.

В начальной школе с детьми «группы риска» велась групповая работа, направленная на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводились с использованием игровых упражнений, психогимнастики, настроая в общении со сверстниками; стремление к сотрудничеству.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными обучающимися в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям и родителям.

В течение 2022-2023 учебного года педагогами-психологами проводилось систематическое наблюдение за обучающимися с ОВЗ.

Выводы:

1. В настоящее время имеется положительная динамика регуляторного компонента деятельности у обучающихся с ОВЗ и показателей интеллекта.
2. Школьная мотивация отсутствует у большинства обучающихся с ОВЗ, или преобладает мотив внеурочной деятельности.

3.13 Психолого-педагогическое консультирование

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

- Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута.
- Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель».
- Особенности детско-родительских отношений.
- Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников, десятиклассников.
- Особенности воспитания и развития детей в семье.
- Поведенческие проблемы.
- Страхи.

С начала 2023 календарного года в школе начал работать консультационный центр «Факультет профессионального родительства», в рамках которого проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей. Большая часть работы заключалась в консультациях по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

С педагогами: проведение индивидуальных консультаций по результатам диагностик.

Информация о количестве проведенных консультаций в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в 2022-2023 учебном году представлена в таблице.

Количество консультаций, проведенных педагогами-психологами в 2022-2023 учебном году

ОО	Обучающиеся	Родители	Педагоги
МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»Всего:	182 чел	359 чел.	36 чел.
Чумакова Алёна Игоревна	14 чел	133 чел	15 чел
Куликова Татьяна Анатольевна	140 чел	184 чел	9 чел.
Ковалева Анна Федоровна	28 чел.	42 чел.	12 чел.

Выводы:

При реализации консультативного направления проводились индивидуальные и групповые консультации по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации, обучающихся. Благодаря работе КЦ удалось увеличить количество консультаций и решить задачу формирования психологической культуры родителей (законных представителей).

3.14 Методическая работа

В течение 2022-2023 учебного года организационно-методическая работа включала в себя:

1. Подбор диагностических методик, пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития волевой сфер личности, социального взаимодействия; пополнение папки «Упражнения» методиками для групповой работы по различным темам; систематизация документации.
2. Подбор и изучение материала по адаптации первоклассников и пятиклассников, по выявлению и предотвращению суицидальных рисков у обучающихся.
3. Повышение квалификации, участие в вебинарах и семинарах.

Деятельность психолого-педагогических консилиумов

Количество педагогов-психологов в ОО	Деятельность психолого-педагогических консилиумов (взаимодействие педагога-психолога с другими узкими специалистами ОО)	
	Наличие ППк в ОО, их количество	Количество проведенных заседаний ППк в 2022/2023 уч.г.
3	1	2

3.15 Просветительская деятельность

В 2022-2023 учебном году просветительская деятельность строилась по направлениям:

1. Психопрофилактическая работа с обучающимися «группы риска».
2. Групповые и индивидуальные консультации для всех участников образовательных отношений.
3. Лекторий для родителей по повышению психологической компетентности: Возрастные особенности обучающихся 1,5,10 классов, особенности адаптационного периода.
4. Участие в совещаниях методического объединения учителей начальной и основной школы.
5. Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) и педагогов.
6. Составление рекомендаций для учителей и будущих первоклассников по развитию произвольной, познавательной, мотивационной сферы.
7. Совещание для педагогов «Результаты диагностики адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов» с целью определения и коррекции психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
8. Оформление тематических страниц на сайте МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».
9. Участие в совещаниях методического объединения классных руководителей.
10. Совещание по преемственности 4-5 классов с целью определения траектории сопровождения «группы риска» обучающихся 5 классов.
11. Оформление тематических стендов.
12. Дежурство на психологическом пункте ОГЭ и ЕГЭ.
13. Сопровождение акций.

Педагоги-психологи приняли участие в родительских собраниях тематической направленности: «Адаптация 5-х классов», «Адаптация 10-х классов», «Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ», «Результаты исследования интеллекта 7-х классов», «Адаптация 1-х классов».

В течение всего учебного года проводились групповые и индивидуальные консультации для всех участников образовательных отношений (по запросу).

Были проведены профилактические занятия для обучающихся 5-х классов тематической направленности: «Знакомство», «Кто я? Какой я?», «Мой герб», «Конфликты». В рамках акции «Мир добра и толерантности» профилактическое занятие «Ромашка толерантности».

Проведены занятия для обучающихся 1, 5 классов «День добра и толерантности».

Педагоги-психологи приняли участие в педагогическом совете «Результаты адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов» с целью определения и коррекции психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Педагоги-психологи приняли участие в совещании по преемственности 4-5 классов с целью определения траектории сопровождения «группы риска» обучающихся 5 классов.

Особенно успешно был реализован блок индивидуальных и групповых консультаций для родителей, их количество сильно превышает показатели 2021/2022 учебного года. Что говорит о большей заинтересованности родителей, и готовности психологов к проведению групповых тематических встреч и индивидуальных консультаций по запросу.

Выводы:

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи были реализованы на 80%.

1. Соответствие деятельности плану работы педагогов-психологов и выполнение большей части задач.
2. Высокий охват участия обучающихся в диагностических мероприятиях согласно плану работы.
3. Высокий охват участия и эффективность работы с 5-ми классами в коррекционном и профилактическом направлениях по теме адаптации.
4. Заинтересованность родителей в получении психологических знаний и высокие показатели количества консультаций в 3 и 4 четвертях учебного года.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Мониторинг эффективности программ и технологий психологического сопровождения в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».
2. Диагностика и контроль динамики психического развития обучающихся МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», оценка индивидуальных траекторий развития.
3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ, «группы риска», обучающихся МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска», состоящих на педагогическом учете.
4. Снижение конфликтности в классных коллективах за счет расширения службы медиации.
5. Формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
6. Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах по психологии.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 121 Г. ЧЕЛЯБИНСКА

4.1 Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (11 класс)

К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ было допущено 100% обучающихся 11-х классов – 99 человек.

Самый массовый экзамен – русский язык. Его сдавали 100% школьников, сдающих экзамены.

Базовая математика стоит на втором месте – 57,5%. Самыми популярными учебными предметами по выбору остаются обществознание (50,5%), информатика и биология (23%). Надо отметить, что по результатам экзаменов обществознание и история оказалась одним из самых сложных предметов. Именно на экзаменах по обществознанию и истории было получено большое количество результатов, не достигших минимального порога. Отмечается снижение интереса к физике, химии, географии.

Впервые информатика и ИКТ стала популярнее, чем физика, ее выбрали более 23% участников ЕГЭ. Поменялись и взгляды школьников на дальнейшую перспективу. Если раньше наиболее популярными направлениями для продолжения образования являлись экономика и юриспруденция, то сейчас многие выпускники школ выбирают специальности, связанные с ИТ.

**Информация о результатах государственной итоговой аттестации
выпускников 11-х классов МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»
в форме ЕГЭ в 2022-2023 учебном году**

Предметы в форме ЕГЭ	Минимальный порог (баллы)	ФИО учителя	Класс	Кол-во чел.	Средний балл по классу	Средний балл по школе	Средний балл по России	Не набрали минимальное кол-во баллов (чел.)
Русский язык	24	Рыбалова Л.В.	11АГ	49	63,6	67	66,4	-
Русский язык	24	Резвая А.Ю.	11БВ	50	70,3	67		-
Математика (профильная)	27	Усатова В.И.	11БВ	33	55,5	51	55,6	1
Математика (профильная)	27	Ситникова Е.Г.	11АГ	9	39,9	51		-
Математика (базовая)	3	Ситникова Е.Г.	11АГ	40	4,08	4	4,07	-
Математика (базовая)	3	Усатова В.И.	11БВ	17	4,93	4		-
Английский язык	30	Ахметова З.Р.	11Г	7	72,4	67	66,3	-
Английский язык	30	Бухонина Е.П.	11АВГ	7	68	67		-
Английский язык	30	Федорова Е.С.	11АВ	4	55,8	67		-
Китайский язык	22		11Г	1	72	72		-
Литература	32	Рыбалова Л.В.	11АГ	5	63,2	63,2	63,9	-
История	32	Озерова С.А.	11АВГ	11	52	52	56,4	4
Обществознание	42	Озерова С.А.	11АБВГ	50	59,1	59,1	56,4	5
Биология	36	Лисун Н.М.	11Б	14	63,4	51	50,9	-
Биология	36	Маркитан С.В.	11АГ	9	35,2	51		3
Химия	36	Маркитан С.В.	11Б	11	60,6	57	56,2	-
Химия	36	Немеш Е.В.	11А	2	38,5	57		1
Информатика	40	Федерягина Н.Е.	11АБВГ	8	43,8	50	58,4	3
Информатика	40	Савченко Т.Е.	11АБВГ	15	53,6	50		2
Физика	36	Гаврилов М.А.	11Б	6	53,3	50	54,9	-
Физика	36	Коробейникова Л.В.	11АГ	2	40,5	50		-
География	37	Слепова Е.С.	11Г	1	80	62	54,6	-
География	37	Синицина Н.Г.	11АВ	4	58	62		-
Общий итог			11АБВГ		59,2			19

Вывод: по результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 19 обучающихся не достигли базового уровня по обществознанию, истории, информатике, биологии, химии, математике (профильной). По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся, не достигших базового уровня по предметам, увеличилось на 5 человек и стало 19.

По русскому языку, литературе, физике, английскому языку, географии в 2022-2023 учебном году нет обучающихся, набравших баллов ниже минимального порога. Выше среднего балла по школе результаты у учителей: Усатова В.И. (математика профильная), Резвая А.Ю.

(русский язык), Бухонина Е.П., Ахметова З.Р. (английский язык), Лисун Н.М. (биология), Маркитан С.В.(химия), Савченко Т.Е. (информатика), Гаврилов М.А. (физика), Слепова Е.С. (география). У Рыбаловой Л.В., Ситниковой Е.Г., Ахметовой З.Р., Бухониной Е.П., Федоровой Е.С., Лисун Н.М., Гаврилова М.А., Коробейниковой Л.В., Слеповой Е.С. и Синициной Н.Г. отсутствуют обучающиеся, набравшие ниже минимального порога.

По математике (профильная) 3 выпускника набрал ниже порога (учитель Ситникова Е.Г.). По математике (профильная) учитель Усатова В.И. – 1 обучающийся набрал ниже порога, средний балл на 4,5 выше, чем в целом по школе, но на 8,5 баллов ниже результатов прошлого года. Качество выполнения базовой математике составило – 78,5%.

По русскому языку высокие результаты сдачи экзамена (учитель Рыбалова Л.В., Резвая А.Ю.). Средний балл по школе - 67. Набравших ниже порога – нет. 18 выпускников набрали более 80 баллов и 3 выпускника более 90 баллов. Результаты по литературе (учитель Рыбалова Л.В.) ниже от общероссийских на 0,7. Средний балл – 63,2. Набравших ниже порога – нет. Одна выпускница набрала 96 баллов.

По химии средний балл по школе – 57 (учителя Маркитан С.В., Немеш Е.В.). Набравших ниже порога - 1.1 выпускник набрал 80 баллов.

По географии средний балл по школе – 62, что выше, чем по России на 7,4 балла (учителя Синицина Н.Г., Слепова Е.С.).

По информатике результаты низкие. Средний балл – 50, что на 10 баллов ниже результатов прошлого года. 2 выпускника набрали более 80 баллов (учитель Савченко Т.Е.). Набравших ниже порога - 5 человек: 3 обучающихся у Федерягиной Н.Е. и 2 обучающихся Савченко Т.Е.

Экзамен по биологии сдавало в 2 раза больше обучающихся (23 выпускника) по сравнению с прошлым годом. Средний балл – 51. Набравших ниже порога - 3 человека (учителя Лисун Н.М., Маркитан С.В.). Один обучающийся набрал 91 балл.

По истории средний балл - 52 (учитель Озерова С.А.) 2 выпускника набрали более 90 баллов и 2 более 80. Обучающихся, набравших ниже порога – 4.

По обществознанию средние результаты сдачи экзамена (учитель Озерова С.А.). Средний балл – 59,1. Обучающихся, набравших ниже порога – 5 человека. 1 выпускник набрал более 90 баллов и 6 выпускников набрали выше 80 баллов.

По физике средний балл - 50 баллов (учителя Гаврилов М.А., Коробейникова Л.В.), что на 7 баллов ниже результатов прошлого года. Обучающихся, набравших ниже порога – нет.

По английскому языку средние результаты: средний балл – 67 баллов, что на 15 баллов ниже прошлого года. 5 выпускников набрали 80 баллов и более: 3 обучающихся - учитель Бухонина Е.П., по 1 обучающемуся у учителей Ахметовой З.Р. и Федоровой Е.С.. 2 обучающихся сдавали только устную часть. Набравших ниже порога – нет.

Средние баллы по русскому языку, химии и географии выше средних баллов по России.

Таблица «Результаты ЕГЭ в профильных классах»

Название предмета	Кол-во уч-ся, обучающихся в профиле	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Средний балл	Кол-во обучающихся, набравших ниже миним. порога
Универсальный профиль				
Русский язык	25	25	52,9	0
Технологический профиль				
Математика (профильная)	10	10	55,6	1
Физика	10	6	53,3	0
Информатика	10	9	55,7	2
Естественно-научный профиль				
Математика (профильная)	14	3	62,7	0
Химия	14	11	60,6	0
Биология	14	14	63,4	0
Гуманитарный профиль				
История	24	4	76,5	0
Английский язык	24	12	72,8	0
Литература	24	2	86,5	0

Социально-экономический профиль				
Математика (профильная)	26	20	54,3	0
География	26	3	60	0

Вывод: в профильных классах по профильным предметам результаты выше, чем в общеобразовательных, кроме универсального профиля по русскому языку. Средний балл по ЕГЭ - от 40 до 69 баллов, что является недостаточным для профильного уровня. В технологическом профиле снижение среднего балла по математике по сравнению с прошлым годом на 8 баллов и 1 обучающийся набрал ниже минимального порога. Наиболее высокий средний балл в гуманитарном профиле, высокие результаты ЕГЭ - по английскому языку (72,8 балла) и по истории (76,5 баллов). В этом учебном году в естественно-научном профиле все обучающиеся сдавали биологию и результаты на 16 баллов выше прошлого года – 63,4.

Таблица «Информация по баллам учеников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

№ п/п	Ф.И.О. выпускника, награжденного медалью «За особые успехи в учении»	Математика профильного уровня (баллы)	Русский язык	Литература	История	Биология	Английский язык	Информатика	Обществознание	География
1.	Крылов Артём Олегович	80	83					88		
2.	Киржацких Софья Анатольевна	76	87						81	
3.	Степанченко Наталья Николаевна	76	95				85			
4.	Маннанникова Дарья Александровна	-	89						88	
5.	Паничева Мирослава Васильевна	72	83					62		
6.	Долгина Полина Андреевна	-	83		93		80		71	
7.	Разуева Виктория Анатольевна	-	79	96					63	
8.	Завьялова Валерия Антоновна	-	95				77		81	
9.	Пашкина Анастасия Андреевна	-	95		87				92	

В 2022-2023 учебном году медалью «За особые успехи в учении» было награждено 9 выпускников. Аттестат, был выдан по итогам положительных результатов ЕГЭ по русскому языку и математики (более 70 баллов по профильной) и отлично по и не ниже минимального порога по остальным предметам. Средневзвешенный балл медалистов по всем предметам составил – 82,9 балла.

Вывод:

В 2022-2023 учебном году экзаменационная кампания прошла в обычном режиме. Средние баллы по ряду предметов заметно упали, а четыре отличника не смогли подтвердить свою медаль из-за результатов по профильной математике. Общие результаты экзаменов оказались заметно хуже прошлогодних, сказалось влияния онлайн-обучения в период пандемии. Что касается спада среднего балла, то не стоит сравнивать нынешний средний балл с прошлыми годами некорректно из-за того, что сейчас идет плавный переход на новые стандарты, по ходу многое меняется в содержании тестов. Так что если смотреть в целом, то результаты ЕГЭ-2023 не только не хуже, но даже лучше.

Отмечается значительный рост среднего балла по обществознанию, истории, литературе и биологии.

Средний балл сдачи ЕГЭ в 2017-2023 годах

2017-2018 учебный год, ЕГЭ-2018	2018-2019 учебный год, ЕГЭ-2019	2019-2020 учебный год, ЕГЭ-2020	2020-2021 учебный год, ЕГЭ-2021	2021-2022 учебный год, ЕГЭ-2022	2022-2023 учебный год, ЕГЭ-2023
57,9	57,7	58,9	61,4	60,8	59,2

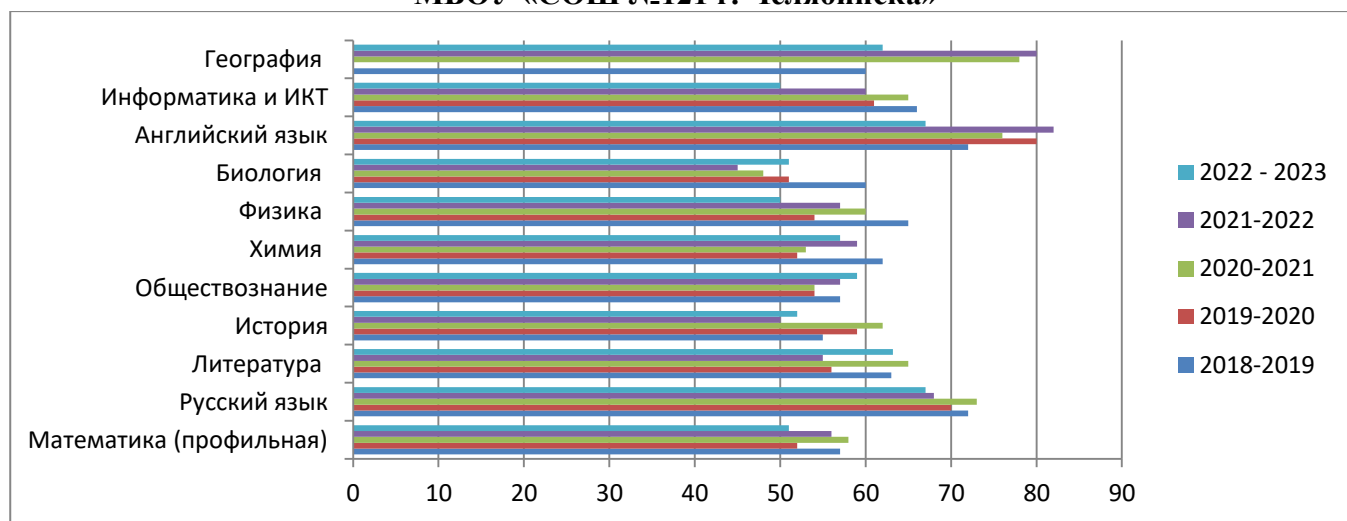
В целом по школе произошло снижение среднего балла по сравнению с результатами прошлого года на 1,6%.

Сравнительные результаты единого государственного экзамена выпускников 11 классов МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска»

Учебные года	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022 - 2023	
	Средний балл	Кол-во обучающихся, набравших ниже миним. порога	Средний балл	Кол-во обучающихся, набравших ниже миним. порога	Средний балл	Кол-во обучающихся, набравших ниже миним. порога	Средний балл	Кол-во обучающихся, набравших ниже миним. порога	Средний балл	Кол-во обучающихся, набравших ниже миним. порога
Математика (профильная)	57	-	52	3	58	2	56	1	51	1
Русский язык	72	-	70	-	73	-	68	-	67	-
Литература	63	-	56	-	65	-	55	-	63,2	-
История	55	-	59	-	62	1	50	1	52	4
Обществознание	57	5	54	9	54	7	57	3	59	5
Химия	62	-	52	1	53	1	59	-	57	1
Физика	65	-	54	-	60	1	57	-	50	-
Биология	60	-	51	1	48	1	45	5	51	3
Английский язык	72	-	80	-	76	-	82	1	67	-
Информатика и ИКТ	66	-	61	2	65	1	60	3	50	5
География	60	-	не сдавали	-	78	-	80	-	62	-

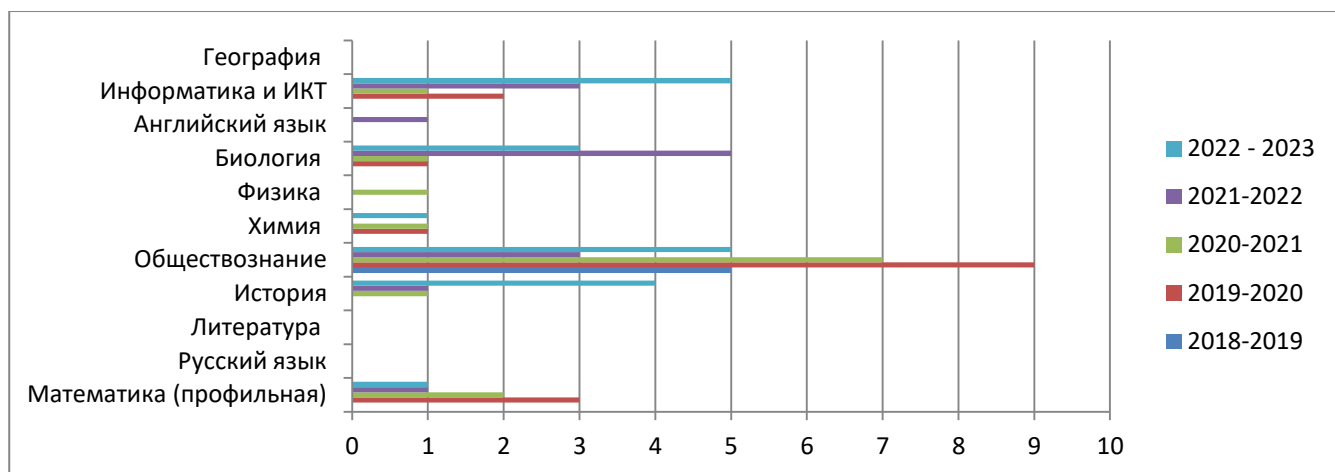
Диаграмма 1

«Сравнительные результаты ЕГЭ выпускников 11 классов МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска»



Диарамма 2

Количество обучающихся, набравших ниже минимального порога



Вывод: сравнивая результаты ЕГЭ за последние пять лет, можно сделать вывод о том, что диапазон среднего балла практически по всем предметам остается постоянным: математика (профильная): 51-58 баллов, русский язык: 67-73 баллов, история: 50-62 баллов, обществознание: 54-59 баллов, химия: 52-62 баллов, физика: 50-65 баллов, биология: 45-60 баллов, английский язык: 67-82 баллов, информатика 50-66 баллов, география 60-80 баллов, литература 55-65 баллов.

Однако выявлен и ряд проблем. 19 (19%) обучающихся не достигли минимального порога. Высокая доля выпускников, не достигших базового уровня по информатике - 22%, по истории - 36%, по биологии - 13%, по обществознанию - 10%.

По итогам ГИА-2023 могут быть сформулированы задачи по организации подготовки к ГИА-2024:

- осуществление систематического контроля преподавания предметов;
- организация работы с учителями-предметниками по анализу результатов промежуточной аттестации и независимых диагностик;
- организация работы внутри МО по экспертизе КИМ и методике работы с КИМ;
- организация работы внутри МО по анализу методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ по итогам ГИА-2022, где дается анализ основных ошибок, даются рекомендации по вопросам методики обучения, повторения, рекомендована литература для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;
- направление учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях с последующим использованием полученных знаний в работе с обучающимися.

Данные проблемы будут учтены при организации работы по подготовке к ГИА-2024.

Управленческие решения:

- 1) отметить качественную работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ в 11 классах следующих учителей: биологии Лисун Н.М., математики Усатову В.И., русского языка Резвой А.Ю., химии Маркитана С.В., английского языка Бухонину Е.П., АхметовуЗ.Р.
- 2) отметить достаточный уровень по подготовке обучающихся к ЕГЭ в 11 классах следующих учителей: литературы Рыбаловой Л.В., математике Ситниковой Е.Г., обществознания Озеровой С.А..
- 3) заместителям директора по УВР Файда Т.В., Куликовой Т.А.:
 - составить «дорожную карту» подготовки для всех участников образовательных отношений к ГИА в формах ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 9, 11 классах (срок исполнения: 30.09.2023);
 - спланировать работу с педагогами, работающими в 9, 10, 11 классах, с использованием таких форм, как индивидуальные консультации, методическая учёба при подготовке к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ);
 - усилить индивидуальную работу с родителями обучающихся 9, 10, 11 классов по вопросу выбора учебных предметов для прохождения ГИА в формах ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ;
 - запланировать проведение малых педагогических советов по следующим вопросам: подготовка к ГИА, результаты успеваемости обучающихся 9, 10, 11 классов;
 - поставить на контроль качество преподавания истории, обществознания, математики, информатики в 10, 11 классах;

- усилить работу по вопросу кадровой политики педагогических работников, работающих на выпускных классах;
- 4) руководителям МО Рушаниной Е.А., Лисун Н.М., Ситниковой Е.Г., Савченко Т.Е., Слеповой Е.С. учителям-предметникам всесторонне проанализировать результаты ЕГЭ с целью выявления причин снижения абсолютной и качественной успеваемости по результатам ГИА;
- 5) учителям-предметникам, преподающим в 9, 11 классах:
 - составить план работы по подготовке выпускников к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) и предоставить в учебную часть в срок 30.09.2023;
 - подготовить методические рекомендации для выпускников 9, 11 классов по подготовке к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) и на официальном сайте МБОУ «СОШ № 121 г.Челябинска»;
 - активизировать индивидуальную работу с родителями по формам и содержанию учебных предметов для прохождения ГИА в формах ЕГЭ и ОГЭ.

4.2 Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена 9-х классов

В 2022-2023 учебном году к ГИА было допущено 100 % обучающихся (139 человек, в т.ч. 3 обучающихся, на семейном образовании). В форме ГВЭ сдавали 5 человек – русский язык, и 6 человек – математику.

Обязательный экзамен по русскому языку

Высокие результаты экзамена в форме ОГЭ – 99,2% общая успеваемость, качественная успеваемость – 77,56 %. Средний балл по школе – 4,13 (учителя Рыбалова Л.В., Михайлова Е. В.).

Результаты ГИА по русскому языку в форме ОГЭ

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
9а	Михайлова Е. В.	28	100%	75%	4,0
9б	Михайлова Е. В.	17	94%	70,6%	3,94
9в	Рыбалова Л.В.	26	100%	69,2%	4,0
9г	Михайлова Е. В.	31	100%	87%	4,35
9д	Михайлова Е. В.	29	100%	86%	4,34
Всего		131	99,2%	77,56%	4,13

Сравнительная таблица результатов ГИА по русскому языку в форме ОГЭ

Показатели ГИА по русскому языку	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	99,0%	99,2%
Качественная успеваемость	85%	80,35%	72,4%	73,8%	67,3%	65,63%	77,56%
Средний балл	4,3	4,07	4,04	4,07	3,92	3,88	4,13

Вывод: сравнивая результаты ГИА по русскому языку в форме ОГЭ, можно сделать вывод, что общая успеваемость повысилась в сравнении с предыдущим годом на 0,2% и равна 99,2%, Наблюдается рост качественной успеваемости на 11,93 % и составляет 77,56%. Также повысился средний балл на 0,25. Не прошел государственную итоговую аттестацию по русскому языку 1 обучающийся (учитель русского языка Михайлова Е.В.).

В форме ГВЭ сдавало – 5 обучающихся. Общая успеваемость 100%, качественная - 40% , средний балл – 3,4.

Обязательный экзамен по математике

Общая успеваемость по математике в форме ОГЭ составила 96,2%, только 46,26% обучающихся справились с экзаменационной работой на «4» и «5. Средний балл – 3,54 (учителя математики Ситникова Е.Г., Уткина Л.Г.).

Результаты ГИА по математике в форме ОГЭ

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уче-	Абсолютная успе-	Качественная успе-	Средний балл
-------	----------------	-------------	------------------	--------------------	--------------

		ников	ваемость	ваемость	
9а	Уткина Л.Г.	29	96,5%	48,3%	3,52
9б	Уткина Л.Г.	17	82,4%	47%	3,29
9в	Уткина Л.Г.	26	96%	38,5%	3,4
9г	Ситникова Е.Г.	31	100%	35,5%	3,8
9д	Уткина Л.Г.	29	100%	62%	3,69
Всего		132	96,2%	46,26%	3,54

Вывод: 8 обучающихся (из них 1 обучающийся, находящихся на семейном образовании) не прошли государственную итоговую аттестацию по математике (учитель математики Уткина Л.Г.).

Сравнительная таблица результатов ГИА по математике в форме ОГЭ

Показатели ГИА по математике	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Абсолютная успеваемость	100,00%	96%	97,7%	96,3%	91,7%	96,4%	96,2%
Качественная успеваемость	80%	56,25%	50%	70,75%	34,8%	51,35%	46,26%
Средний балл	3,98	3,71	3,52	3,82	3,30	3,56	3,54

Вывод: сравнивая результаты ГИА по математике в форме ОГЭ, можно сделать вывод, что в 2022-2023 учебном году произошло снижение общей успеваемости на 0,2 %, и она не достигла вновь 100%. При этом произошло и значительное снижение качественной успеваемости на 19,1% (в сравнении с 2021-2022 учебным годом) и снижение среднего балла на 0,2.

В форме ГВЭ сдавало – 6 обучающихся. Общая успеваемость – 100%, качественная – 66,7%, средний балл – 3,83. Семейное образование – 1 неуспевающий по математике.

Экзамены по выбору в 9-х классах в форме ОГЭ

Предмет ГИА	Ф.И.О. учителя-предметника	Кол-во уч-ся	Школьный балл			
			Абсолютная успеваемость (%)	Неудовлетворит. успеваемость	Качественный показатель (%)	Средний балл
Английский язык	Бухонина Е.П.	6	6	-	67	4
Английский язык	Роднова О.В.	9	9	-	55,5	4,1
Английский язык	Харисов Р.Р.	2	2	-	50	3,5
Биология	Лисун Н. М.	6	83,3	1	83,3	4,0
Биология	Алканова А.Н.	13	92,3	1	61,5	3,69
Информатика	Савченко Т. Е.	22	95,4	1	45,5	3,64
Информатика	Федерягина Н. Е.	38	97,4	1	65,8	3,84
История	Мурдид Л.Д.	4	100	-	50	3,75
География	Слепова Е. С.	44	90	4	65,9	3,77
Литература	Михайлова Е. В.	5	100	-	80	4,6
Литература	Рыбалова Л.В.	1	100	-	100	4
Обществознание	Мурдид Л.Д.	69	94,2	4	40,6	3,43
Физика	Перевозчикова Е.Л.	26	100	-	42,3	3,73
Химия	Маркитан С. В.	17	88,2	2	64,7	3,83

Вывод:

- почти по всем учебным предметам по выбору в форме ОГЭ отсутствует 100 % абсолютная успеваемость, кроме английского языка, истории, литературы и физики (учи-

теля Бухонина Е.П., Роднова О.В, Харисов Р.Р., Мурдид Л.Д., Михайлова Е.В., Рыбалова Л.В., Перевозчикова Е.Л.);

- высокий процент качества результатов ГИА по выбору по таким предметам как литература (учителя Михайлова Е.В., Рыбалова Л.В.) биология – Лисун Н.М.
- низкая качественная успеваемость по информатике (учитель Савченко Т.Е.), и физики Перевозчикова Е.Л.), обществознанию (учитель Мурдид Л.Д.,
- В 2022-2023 учебном году 17 обучающихся 9-х А-Д классов выбрали иностранный язык для итоговой аттестации. Все обучающиеся (100%) преодолели минимальный порог (29 баллов) по английскому языку и набрали от 32 до 63 баллов. Максимальный балл ОГЭ по английскому языку – 68. 4 учащихся набрали 61 балл, 1 ученик набрал 63 балла.
- Рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования – 55 баллов. Из 17 участников ОГЭ по английскому языку только 7 учащихся сдали экзамен на 55+ баллов.
- Качественная успеваемость за экзамен по английскому языку в форме ОГЭ составила 67%, что на 3% выше, чем в 2021-2022 уч.г. (64%).

Результаты ГИА (ОГЭ)

Предмет ГИА	Кол-во уч-ся	Школьный балл			
		АБС. успев.	НЕУД.успев.	КАЧ. успев.	Средний балл
Математика	132	96,2%	3,8%	46,26%	3,54
Русский язык	131	99,2%	0,8%	77,56%	4,13
Английский язык	17	100%	-	67%	3,87
Биология	19	89,4%	10,6%	72,4%	3,8
Информатика	60	96,4%	3,6%	55,65%	3,74
История	4	100%	-	50%	3,75
География	44	90%	10%	65,9%	3,77
Литература	6	100%	-	90%	4,3
Обществознание	69	94,2%	5,8%	40,6%	3,43
Физика	26	100%	-	42,3%	3,73
Химия	10	88,2%	11,8%	64,7%	3,83
Итого		95,4%		61,1%	3,8

По результатам ГИА-9 можно сделать следующие выводы:

- году произошло снижение общей успеваемости на 0,3 %, и она не достигла вновь 100% и составила – 95,4%. При этом качественная успеваемость – выше среднего 61,12%. Средний балл - 3,8.
- 8 обучающихся не прошли государственную итоговую аттестации, и направлены на сентябрьский период.
- выросло количество обучающихся с неудовлетворительной успеваемостью с 5 до 8 человек (в сравнении с 2022-2023 учебным годом).

По итогам ГИА-9 2023 могут быть сформулированы задачи по организации подготовки к ГИА-2024:

- осуществление систематического контроля преподавания предметов;
- организация работы с учителями-предметниками по анализу результатов промежуточной аттестации и независимых диагностик;
- организация работы внутри МО по экспертизе КИМ и методике работы с КИМ;
- организация работы внутри МО по анализу методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ по итогам ГИА-2023, где дается анализ основных ошибок, даются рекомендации по вопросам методики обучения, повторения, рекомендована литература для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;
- направление учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях с последующим использованием полученных знаний в работе с обучающимися.

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества образования всероссийского, регионального и муниципального уровней. Результаты мониторинга достижения планируемых предметных результатов (ФГОС)

Оценка достижения планируемых предметных результатов уровня подготовки обучающихся проводится через стандартизированные контрольные работы, проводимые в 1-11-х классах три раза в год: диагностические, полугодовые и годовые контрольные работы.

Контрольные работы проводились с целью определения уровня освоения обучающимися 1-11-х классов предметного содержания курсов и выявления неосвоенных элементов содержания образования.

В течение года обучающиеся 3-11-х классов принимали участие в сравнительных исследованиях оценки качества образования:

всероссийского уровня (ВПР);

регионального уровня (РИКО):

- комплексная работа 4 и 5 класс;

- индивидуальный проект 7 класс;

- диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов 10 класс

4.3.1. Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

В соответствии с Приказом Рособнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» проведение Всероссийских проверочных работ перенесено на сентябрь-октябрь 2022 года.

Всероссийские проверочные работы – это контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Цель ВПР: 1) обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений;

2) получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Математика (ВПР 4 класс) –апреля 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Челябинская область	41235	2,36	19,42	45,51	32,71
Челябинск	14778	1,55	16,55	45,57	36,33
ОО	137	0,73	8,76	48,91	41,61

В ВПР по математике в октябре приняли участие 137 обучающихся 4-х классов (92,6%). Справились с работой 99,27% обучающиеся, что выше результатов по городу Челябинску на 0,82 %, выше результатов по Челябинской области на 1,63%, по РФ 2,12%. Выполнили работу на качественном уровне 124 обучающихся (90,52%). Качество выполнения работы выше результатов по городу Челябинску на 8,62%, выше результатов по Челябинской области на 15,3%, по РФ на 15,2%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по математике"

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая усп-ть	Кач-во	Средний балл
4А	29	26	10	15	0	1	96,2%	96,1%	4,48

4Б	30	30	10	19	1	0	100%	96,6%	4,3
4В	28	25	9	11	5	0	100%	80%	4,16
4Г	31	27	17	8	2	0	100%	92,6%	4,6
4Э	30	29	11	14	4	0	100%	86,2%	4,1
	148	137	57	67	12	1	99,24%	90,3%	4,3

Справились с работой все обучающиеся 4Б,4В,4Г,4Э классов (100%). Не справились с работой 1 обучающийся (4 А класса). Качество выполнения работы выше в 4Б классе (96,6%). Средний балл выполнения работы по математике – 4,3.

Сложными для обучающихся школы стали задания:

№5, в котором проверялось умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (выполнили 55,83%)

№8, в которых проверялось умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (выполнили 47,83 %)

№12, в котором проверялось умение применять основы логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (выполнили 16,26%)

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (с заданием справились 92,43 %);
- умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (с заданием справились 86,21%);
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (с заданием справились 85,2%).

Русский язык (ВПР, 4 класс) –апреля 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Челябинская область	40432	4,87	28,76	48,37	18
Челябинск	14481	3,22	26,48	50,2	20,1
ОО	133	1,5	30,83	57,89	9,77

В ВПР по русскому языку приняло участие 133 обучающихся 4-х классов (97%). Справились с работой 98,5% обучающихся, что выше результатов по городу Челябинску на 1,22%, по Челябинской области на 3,37%, по РФ 3,9%. Выполнили работу на качественном уровне 89 обучающихся (71,3%). Качество выполнения работы ниже на 2,64% по сравнению с результатами по Челябинску, на 1,29% выше по сравнению с результатами по Челябинской области и на 3,21% выше результатов по РФ.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по русскому языку"

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во написавших	5	4	3	2	Общая усп-ть	Кач-во	Средний балл
4А	29	28	2	15	10	1	96,4%	60,7%	3,6
4Б	30	23	2	17	4	0	100%	82,6%	3,9
4В	28	26	0	14	11	1	96,2%	53,8%	3,5
4Г	31	27	7	16	4	0	100%	85,2%	4,1
4Э	30	29	2	15	12	0	100%	58,6%	3,7
	148	133	13	77	41	2	98,52%	68,18%	3,76

Справились с работой все обучающиеся 4б, 4г, 4э классов (100%). Не справились с работой 2 обучающихся (4а и 4в классов). Качество выполнения работы выше в 4г классе (85,2%). Средний балл выполнения работы по русскому языку - 3,76.

Сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (выполнили 28,57%);

- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (справились 32,33% обучающихся);

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (с заданием справились 96,24%),

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) (с заданием справились 92,11%);

- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (с заданием справились 92,48%).

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (с заданием справились 94,99%).

- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (с заданием справились 85,71%).

Окружающий мир (ВПР, 4 класс) – 20 апреля 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Челябинская область	40962	0,63	17,04	58,18	24,15
Челябинск	14712	0,47	14,8	57,82	26,91
ОО	132	0	21,97	68,18	9,85

В ВПР по окружающему миру в апреле приняли участие 132 обучающихся 4-х классов (96,3%). Справились с работой 100% обучающихся, что выше результатов по городу Челябинску на 0,47%, по Челябинской области на 0,63%, по РФ на 1,15%. Выполнили работу на качественном уровне 107 обучающихся (78,03%). Качество выполнения работы ниже результатов по городу Челябинску на 6,7%, по Челябинской области на 4,3%, по РФ на 1,69%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по окружающему миру"

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во написавших	5	4	3	2	Общая усп-ть	Кач-во	Средний балл
4А	29	26	2	18	6	0	100%	76,9%	3,8
4Б	30	30	3	23	4	0	100%	86,7%	4
4В	28	23	0	17	6	0	100%	73,9%	3,7
4Г	31	27	4	18	5	0	100%	81,5%	3,9
4Э	30	26	4	14	8	0	100%	69,2%	3,8
	148	132	13	90	29	0	100%	78%	3,84

Показали высокий качественный уровень обучающиеся 4-х классов. Средний балл выполнения работы по окружающему миру составил 3,84.

Сложными для обучающихся школы стали задания №6.2, 6.3 в которых проверялись умения:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

(справились 25% обучающихся);

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (справились 28,79%);

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач (с заданием справились 92,05%);

- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (с заданием справились 92,42%);

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами" (с заданием справились 96,97%);

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни (с заданием справились 91,67%);

Рекомендации:

- проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения диагностической работы по предметам с позиций выявленных неосвоенных обучающимися элементов содержания с целью коррекции результатов обучающихся;

- спланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшие низкие и пограничные с ними результаты учебной деятельности.

Математика (ВПР 5 класс, по программе 4 класса) – октябрь 2022 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Челябинская область	36495	4,3	24,23	46,22	25,25
Челябинск	12571	4,12	22,08	45,99	27,81
ОО	123	7,30	34,95	34,95	18,69

В ВПР по математике в октябре приняли участие 123 обучающихся 5-х классов (93%). Справились с работой 90,4% обучающиеся, что выше результатов по городу Челябинску на 3,18%, выше результатов по Челябинской области на 3%, по РФ 2,5%. Выполнили работу на качественном уровне 66 обучающихся (54%). Качество выполнения работы ниже результатов по городу Челябинску на 19,8%, ниже результатов по Челябинской области на 17,5%, по РФ на 15%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по математике"

Класс	Кол-во уч-	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая усп-ть	Кач-во	Средний балл

	ся								
5А	32	28	15	11	2	0	100%	93%	4,46
5Б	33	29	3	13	12	1	97%	55%	3,28
5В	34	31	3	9	15	4	87%	39%	3,35
5Г	33	30	2	10	14	4	87%	40%	3,33
	132	123	23	43	43	9	90,4%	54%	3,53

Справились с работой все обучающиеся 5а (100%). Не справились с работой 9 обучающихся (5б, 5в и 5г классов). Качество выполнения работы выше в 5а классе (93%). Средний балл выполнения работы по математике – 3,53.

Математика (ВПР, 5 класс) – 15.03. 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Челябинская область	38160	9,21	38,36	37,91	14,52
Челябинск	13264	8,3	36,93	38,85	15,92
ОО	124	4,03	45,16	31,45	19,35

В марте ВПР по математике приняло участие 124 обучающихся (93,2%).

Общие результаты по математике выше результатов по г. Челябинску на 4,27%, выше результатов по Челябинской области на 5,18% и по Российской Федерации на 4,45%. Справились с работой 95,97% учащихся. Качество ниже, чем по России на 3,91%, ниже результатов по Челябинской области на 1,63%, ниже, чем по Челябинску на 3,97%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по математике"

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во написавших	5	4	3	2	Общая усп-ть	Кач-во	Средний балл
5А	32	31	5	12	14	0	100%	54,8%	3,7
5Б	34	30	7	10	11	2	93,3%	56,7%	3,7
5В	34	31	6	9	15	1	96,8%	48,4%	3,6
5Г	33	32	6	8	16	2	93,75%	43,75%	3,6
	133	124	24	39	56	5	95,96%	50,8%	3,65

Справились с работой все обучающиеся 5а класса (100%). Не справились с работой 5 обучающихся (5б, 5в и 5г классов). Качество выполнения работы выше в 5б классе (56,7%). Средний балл выполнения работы по математике - 3,65.

Наиболее сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» (выполнили 29,11% пятиклассников);
- развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (выполнили 32,26%);

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (с заданием справились 95,97%),
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (с заданием справились 91,13% обучающихся);

Русский язык (ВПР, 5 класс по программе 4 класса) – октябрь 2022 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Челябинская обл.	30144	9,3	34,33	43,76	12,62
Челябинский городской округ	10484	7,26	31,22	45,76	15,77

МБОУ "СОШ № 121 г.Челябинска "	108	4,63	24,07	47,22	24,07
--------------------------------	-----	------	-------	-------	-------

В ВПР по русскому языку приняло участие 108 обучающихся 5-х классов (73%). Справились с работой 95,36% обучающихся, что выше результатов по городу Челябинску на 2,63%, по Челябинской области на 4,67%, по РФ 4,79%. Выполнили работу на качественном уровне 77 обучающихся (71,3%). Качество выполнения работы выше на 9,77% по сравнению с результатами по Челябинску, на 14,9% по сравнению с результатами по Челябинской области и на 15,5% по РФ.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по русскому языку"

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во написавших	5	4	3	2	Общая успе-ть	Кач-во	Средний балл
5А	32	31	5	20	4	2	93,5%	80,6%	3,9
5Б	33	30	9	12	9	0	100%	70%	4,0
5В	34	18	4	10	3	1	94,4%	77,8%	3,94
5Г	33	29	8	9	11	2	93%	58,6%	3,89
	132	108	26	51	27	5	95,4%	71,3%	3,94

Справились с работой все обучающиеся 5б класса (100%). Не справились с работой 5 обучающихся (5а, 4в и 5г классов). Качество выполнения работы выше в 5а классе (80,6%). Средний балл выполнения работы по русскому языку - 3,94.

Русский язык (ВПР, 5 класс) – 17 марта 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
Челябинская область	38154	12,52	41,52	34,38	11,58
Челябинск	13287	11,21	40,88	34,86	13,04
ОО	116	11,21	55,17	24,14	9,48

В марте по русскому языку в 5-х классах приняло участие 116 обучающихся (87,2%), справились с работой 88,8% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 33,62%. Качество выполнения работы ниже на 14,28% по сравнению с результатами по Челябинску, на 12,34% ниже результатов по Челябинской области и ниже результатов по РФ на 15,19%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по русскому языку"

Класс	Количество учащихся	Количество написавших	5	4	3	2	Общая успе-ваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
5А	32	30	3	12	13	2	93,3%	50%	3,5
5Б	34	29	7	9	13	0	100%	48,%	3,7
5В	34	26	1	3	15	7	73,1%	15,4%	2,9
5Г	33	31	0	4	23	4	87,1%	12,9%	3
	133	116	11	28	64	13	88,8%	33,6%	3,3

Лучше справились с работой 5б класс (100%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 5а класса (50%) Средний балл по параллели 3,3.

Сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (справились 34,48% обучающихся);

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (справились 32,76% шестиклассников);

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми

ми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (справились 34,91% обучающихся).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию (с заданием справились 98,71%),

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; (с заданием справились 89,66%);

Окружающий мир (ВПР, 5 класс по программе начальной школы) - октябрь 2022 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Челябинская область	36574	1,77	27,12	56,47	14,64
Челябинск	12609	1,55	23,36	56,46	18,63
ОО	104	0	27,88	60,58	11,54

В ВПР по окружающему миру в апреле приняли участие 104 обучающихся 5-х классов (79%). Справились с работой 100% обучающихся, что выше результатов по городу Челябинску на 1,55%, по Челябинской области на 1,77%, по РФ на 2,11%. Выполнили работу на качественном уровне 78 обучающихся (72,12%). Качество выполнения работы выше результатов по городу Челябинску на 2,97%, по Челябинской области на 1%, по РФ на 1,32%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по окружающему миру"

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во написавших	5	4	3	2	Общая успе-ть	Кач-во	Средний балл
5А	32	29	7	14	8	0	100%	72,4%	3,96
5Б	33	25	2	18	5	0	100%	80%	3,88
5В	34	32	3	20	9	0	100%	71,8%	3,81
5Г	33	18	-	11	7	0	100%	61%	3,61
	132	104	12	63	29	0	100%	72%	3,84

Показали высокий качественный уровень обучающиеся 5б (80%) класса. Средний балл выполнения работы по окружающему миру составил 3,84.

Для обучающихся наиболее сложными стали задания №6.3, №8.3 и № 10.3, в которых проверялись умения:

- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. (справились 48,08% пятиклассников);

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. (справились 41,35% пятиклассников);

- описывать достопримечательности столицы и родного края; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (справились 8,65% пятиклассников).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- понимание необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохра-

нения и укрепления своего здоровья. (с заданием справились 88,46%);

- умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. (с заданием справились 92,31%);

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения (с заданием справились 88,46%);

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни (с заданием справились 91,35%);

Биология (ВПР, 5 класс) – 21.03. 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96
Челябинская область	37713	8,88	42,53	38,77	9,82
Челябинск	13116	7,57	42,25	39,29	10,9
ОО	116	5,17	51,72	37,93	5,17

В марте ВПР по биологии приняло участие 116 обучающихся (87,2%).

Общие результаты по биологии выше результатов по г. Челябинску на 2,4%, выше результатов по Челябинской области на 3,71 % и по Российской Федерации на 2,29%. Справились с работой 94,83% учащихся. Качество ниже, чем по России 11,3%, чем по Челябинской области на 5,43%, чем по городу Челябинску на 7,09%

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по биологии"

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во написавших	5	4	3	2	Общая усп-ть	Кач-во	Средний балл
5А	32	29	3	14	12	0	100%	58,6%	3,7
5Б	34	29	1	8	17	3	89,7%	31%	3,2
5В	34	28	1	10	17	0	100%	39,3%	3,4
5Г	33	30	1	12	14	3	90%	46,7%	3,4
	133	116	6	44	60	6	94,9%	43,9%	3,4

Справились с работой все обучающиеся 5а, 5в классов (100%). Не справились с работой 6 обучающихся (5б,5г классы). Качество выполнения работы выше в 5а классе (58,6%). Средний балл выполнения работы по истории - 3,4.

Сложными для обучающихся школы стали задания по биологии, в которых проверялись умения:

–свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (выполнили 13,79% обучающихся);

–приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (выполнили 17,24% обучающихся);

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (выполнили 99,14% пятиклассников);

- организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии (выполнили 89,66% пятиклассников);

История (ВПР, 5 класс) – 23.03. 2023 г.*Таблица "Распределение групп баллов в %"*

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56
Челябинская область	38106	7,62	40,02	38,81	13,54
Челябинск	13240	6,99	38,12	40,1	14,79
ОО	112	0,89	54,46	39,29	5,36

В марте ВПР по истории приняло участие 112 обучающихся (84,2%).

Общие результаты по истории выше результатов по г. Челябинску на 6,1%, выше результатов по Челябинской области на 6,73% и по Российской Федерации на 5,35%. Справились с работой 99,11% учащихся. Качество ниже, чем по России 11,9%, чем по Челябинской области на 7,7%, чем по городу Челябинску на 10,24%

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по истории"

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая успе-ть	Кач-во	Средний балл
5А	32	24	0	15	9	0	100%	62,5%	3,6
5Б	34	29	4	10	15	0	100%	48,3%	3,6
5В	34	29	1	8	20	0	100%	31%	3,3
5Г	33	30	1	11	17	1	100%	40%	3,4
	133	112	6	44	61	1	96,9%	44,6%	3,5

Справились с работой все обучающиеся 5а, 5б, 5в классов (100%). Не справился с работой 1 обучающийся (5г класса). Качество выполнения работы выше в 5а классе (62,5%). Средний балл выполнения работы по истории - 3,5.

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- смысловое чтение (с заданием справились 88,39%),
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (с заданием справились 56,85% обучающихся)

Русский язык (ВПР, 6 класс по программе 5 класса) – октябрь 2022 г.*Таблица "Распределение групп баллов в %"*

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Челябинская обл.	35405	14,89	43,21	31,63	10,33
Челябинский	12086	13,2	42,6	33,01	11,19
МБОУ "СОШ № 121 г. Челябинска "	117	17,95	42,74	25,64	13,68

В апреле по русскому языку в 5-х классах приняло участие 117 обучающихся (92%), справились с работой 82% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 39,32%. Качество выполнения работы ниже на 2,64% по сравнению с результатами по Челябинской области, на 4,88% ниже результатов по Челябинску и ниже результатов по РФ на 7,38%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по русскому языку"

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	Качественная успеваемость	Общая успе-ваемость	Средний балл
6А	33	30	5	5	11	9	33,3%	70%	3,2
6Б	31	27	5	8	12	2	48%	92,6%	3,59
6В	31	29	4	7	12	6	37,9%	79,3%	3,31
6Г	32	31	2	10	15	4	58,7%	87%	3,32
	127	117	16	30	50	21	39,3%	82%	3,35

Лучше справились с работой 6б класс (92%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 6г класса (58,7%) Средний балл по параллели 3,35.

Русский язык (ВПР, 6 класс) – 17 марта 2023 г.*Таблица "Распределение групп баллов в %"*

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Челябинская область	36990	15,3	42,73	33,52	8,46
Челябинск	12815	13,81	41,76	35,04	9,39
ОО	110	9,09	53,64	32,73	4,55

В марте по русскому языку в 6-х классах приняло участие 110 обучающихся (85,9%), справились с работой 90,91% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 37,28%. Качество выполнения работы ниже на 14,28% по сравнению с результатами по Челябинску, на 4,7% ниже результатов по Челябинской области и ниже результатов по РФ на 8,72%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по русскому языку"

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
6А	32	26	1	8	14	3	88,5%	34,6%	3,3
6Б	32	27	3	15	7	2	92,6%	66,7%	3,7
6 В	32	27	1	7	18	1	96,3%	29,6%	3,3
6Г	32	30	0	6	20	4	86,7%	20%	3,1
	128	110	5	36	59	10	90,9%	37,3%	3,35

Лучше справились с работой 6 В класс (96,3%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 6Б класса (66,7%) Средний балл по параллели 3,35.

Сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (справились 9,09% обучающихся);

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (справились 46,97% шестиклассников).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (с заданием справились 93,64%),

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; (с заданием справились 95,15%);

Математика (ВПР, 6 класс по программе 5 класса) - октябрь 2022 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во учащихся	2	3	4	5
Вся выборка	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Челябинская область	35182	13,61	40,38	31,65	14,36
Челябинск	11805	11,74	37,86	32,6	17,81
ОО	108	4,63	47,22	26,85	21,3

Результаты срезов по математике свидетельствуют о достаточном уровне абсолютного процента выполнения работ – 95,37%, но не выполняли контрольную работу 19 обучающихся т.е. 14,9%. Анализ результатов показал, что 48,15% обучающихся МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» владеют программными знаниями на хорошем и отличном уровне, достаточный

уровень продемонстрировали 47,22% обучающихся, низкий – 4,63% обучающихся. По количеству обучающихся, которые получили «4» и «5» ниже, чем по России на 2%, но выше, чем по Челябинской области на 2,14% и ниже, чем по городу на 2,26%; результаты по количеству не справившихся с работой учащихся, ниже, чем в Челябинской области и в целом по России и городу Челябинску соответственно на 9%, на 7,2% и на 7,11%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по математике"

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
6А	33	26	2	8	15	1	96%	38%	3,42
6Б	31	27	8	9	9	1	96%	63%	3,89
6В	31	27	5	5	15	2	92,6%	37%	3,48
6Г	32	28	7	7	13	1	96,4%	50%	3,71
	127	108	22	29	52	5	95,37%	47,22%	3,63

Общая успеваемость в 6а, 6б и 6г классах - 96%. Самая высокая качественная успеваемость в 6б классе - 63% и в 6г - 50%. Средний балл выполнения работы 3,63.

Математика (ВПР, 6 класс) – 15 марта 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Челябинская область	37277	13,46	50,73	30,31	5,5
Челябинск	12887	12,34	49,19	31,9	6,56
ОО	118	6,78	74,58	15,25	3,39

В марте по русскому языку в 6-х классах приняло участие 118 обучающихся (92,2%), справились с работой 93,22% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 18,64%. Качество выполнения работы ниже на 19,82% по сравнению с результатами по Челябинску, на 17,17% ниже результатов по Челябинской области и ниже результатов по РФ на 22,2%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по математике"

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
6А	32	30	1	4	23	2	93,4%	16,7%	3,1
6Б	32	27	2	8	16	1	94,3%	37%	3,4
6В	32	30	0	4	24	2	93,4%	13,3%	3,1
6Г	32	31	1	2	25	3	90,3%	9,7%	3
	128	118	4	18	88	8	93,2%	17,4%	3,15

Лучше справились с работой 6Б класс (94,3%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 6Б класса (37%) Средний балл по параллели 3,15.

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, 87,29%),
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (с заданием справились 88,98%);

Биология (ВПР, 6 класс) – 18 апреля 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	364864	10,68	42,93	36,11	10,28
Челябинская область	11087	13,01	48,94	30,97	7,08
Челябинск	4210	10	48,69	32,4	8,91
ОО	57	24,56	43,86	26,32	5,26

В марте по биологии в 6-х классах приняло участие 57 обучающихся (44,5%), справились с работой 75,44% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 68,42%. Качество выполнения работы ниже на 27,11% по сравнению с результатами по Челябинску, на 30,37% ниже результатов по Челябинской области и ниже результатов по РФ на 22 %.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по биологии"

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
6Б	32	28	3	9	8	8	71,4%	42,8%	3,25
6В	32	29	0	6	17	6	79,3%	20,7%	3
	64	57	3	15	25	14	75,4%	31,6	3,1

Лучше справились с работой 6В класс (79,3%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 6В класса (42,8%) Средний балл по параллели 3,1.

Наиболее сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (справились 8,77% обучающихся);

- свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (справились 17,54% шестиклассников).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов" (выполнили 80,7%),

- царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (с заданием справились 78,95%);

География (ВПР, 6 класс) – 18 апреля 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
Челябинская область	18309	3,42	42,27	44,16	10,15
Челябинск	6429	2,96	40,02	46,29	10,72
ОО	52	0	30,77	53,85	15,38

В марте по географии в 6-х классах приняло участие 52 обучающихся (40,6%), справились с работой 100% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 69,23%. Качество выполнения работы выше на 12,22% по сравнению с результатами по Челябинску, на 14,92% выше результатов по Челябинской области и выше результатов по РФ на 11,85%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по географии"

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
6А	32	27	7	15	5	0	100%	81,5%	4
6Г	32	25	1	13	11	0	100%	56%	3,6
	64	52	8	28	16	0	100%	68,75%	3,8

6А и 6Г справились с работой отлично (100%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 6А класса (81,5%) Средний балл по параллели 3,8.

Наиболее сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи" (справились 86,92% обучающихся);

- "человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач" (справились 30,77% шестиклассников).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач" (выполнили 90,38%),

-Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени" (с заданием справились 90,38%);

История (ВПР, 6 класс) – 18апреля 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	707728	5,03	43,97	38,2	12,8
Челябинская область	18522	5,71	49,51	35,95	8,83
Челябинск	6492	4,87	48,6	36,49	10,04
ОО	57	0	66,67	26,32	7,02

В марте по истории в 6-х классах приняло участие 57 обучающихся (44,5%), справились с работой 100% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 33,34%. Качество выполнения работы ниже на 13,19% по сравнению с результатами по Челябинску, на 11,44% ниже результатов по Челябинской области и ниже результатов по РФ на 17,66%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по истории"

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
6Б	32	26	4	5	17	0	100%	34,6%	3,5
6 В	32	31	0	10	21	0	100%	32,2%	3,3
	64	57	4	15	38	0	100%	33,3%	3,4

6Б и 6В справились с работой отлично (100%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 6Б класса (34,6%) Средний балл по параллели 3,4.

Наиболее сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись уме-

ния:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (выполнили 12,87% обучающихся);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (выполнили 35,09% обучающихся).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (выполнили 84,21%),
- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности" (с заданием справились 87,72%);

Обществознание (ВПР, 6 класс) – 18апреля 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
Челябинская область	18480	7,11	43,84	38,25	10,8
Челябинск	6297	7	43,78	38,7	10,52
ОО	57	0	68,42	28,07	3,51

В марте по истории в 6-х классах приняло участие 57 обучающихся (44,5%), справились с работой 100% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 31,58%. Качество выполнения работы ниже на 17,64% по сравнению с результатами по Челябинску, на 17,47% ниже результатов по Челябинской области и ниже результатов по РФ на 22,46%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по обществознанию"

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
6А	32	31	1	8	22	0	100%	29%	3,3
6Г	32	26	1	8	17	0	100%	34,6%	3,4
	64	57	2	16	39	0	100%	31,8%	3,35

6А и 6Г справились с работой отлично (100%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 6Г класса (34,6%) Средний балл по параллели 3,35.

Сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (выполнили 5,26% обучающихся);
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (выполнили 5,26% обучающихся).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (выполнили 87,72%),

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (с заданием справились 78,95%);

Рекомендации:

- проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения диагностической работы с позиций выявленных неосвоенных обучающимися элементов содержания с целью коррекции результатов обучающихся;

- спланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшие низкие и пограничные с ними результаты учебной деятельности.

Русский язык (ВПР, 7 класс по программе 6 класса) – октябрь 2022 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Челябинская обл.	33396	18,09	44,02	30,67	7,22
Челябинский городской округ	10997	15,38	43,38	32,6	8,65
МБОУ "СОШ № 121 г.Челябинска "	112	16,07	47,32	33,04	3,57

В октябре по русскому языку приняло участие 112 обучающихся (79%). Общие результаты по русскому языку ниже результатов по г. Челябинску на 0,69%, но выше результатов по Челябинской области на 2% и по Российской Федерации на 0,34%. Справились с работой 84% учащихся. Качество ниже, чем по России на 5,2%, ниже результатов по Челябинской области на 1,28%, ниже, чем по Челябинску на 4,64%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по русскому языку"

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Средний балл
7А	31	25	2	6	14	3	32%	88%	2,92
7Б	28	22	2	8	8	4	45%	81,8%	3,5
7В	28	23	0	6	12	5	26%	78%	3,04
7Г	28	24	0	11	10	3	46%	87,5%	3,33
7Д	26	18	0	6	9	3	33%	83,3%	3,17
	141	112	4	37	53	18	36,6%	84%	3,24

Стабильно низкие результаты абсолютной успеваемости в 7в классе. Высокая качественная успеваемость в 7г - 46% и в 7а - 45%.

Наиболее сложными для обучающихся школы стали задания:

№ 4.2 правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. (справились 23,76% семиклассников);

№1К2 соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (справились 36,3% семиклассников);

№ 6 распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (справились 41,09% семиклассников);

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

– 1К3. соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списыва-

нии осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (справились 95,05 % семиклассников);

– распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (с заданием справились 91,09%);

– опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (с заданием справились 92,08%).

Русский язык (ВПР, 7 класс) – 17 марта 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Челябинская область	35160	15,88	47,52	30,96	5,64
Челябинск	11727	14,08	46,72	32,25	6,95
ОО	118	10,17	61,02	25,42	3,39

В марте по русскому языку в 7-х классах приняло участие 118 обучающихся (82,5%), справились с работой 89,83% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 28,81%. Качество выполнения работы ниже на 10,39% по сравнению с результатами по Челябинску, на 7,79% ниже результатов по Челябинской области и ниже результатов по РФ на 12,52%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по русскому языку"

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
7А	30	25	0	2	19	4	84%	8%	3,92
7Б	29	26	3	16	7	0	100%	73%	3,8
7В	29	25	0	5	18	2	92%	20%	3,12
7Г	29	23	1	6	13	3	86,9%	34,8%	3,2
7Д	26	19	0	1	15	3	84,21%	5,3%	2,9
	143	118	4	30	72	12	89.83	28,8%	3,4

Лучше справились с работой 7Б класс (100%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 7Б класса (73%) Средний балл по параллели 3,4.

Сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (справились 34,46% обучающихся);

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (справились 37,85% обучающихся).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

-Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (с заданием справились 95,34%),

-Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова; (с заданием справились 86,44%);

Рекомендации:

- проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения диагностической работы по русскому языку с позиций выявленных неосвоенных обучающимися эле-

ментов содержания с целью коррекции результатов обучающихся;

- спланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшие низкие и пограничные с ними результаты учебной деятельности;
- добиваться практической направленности преподавания русского языка, обращая внимание на формирование основных видов речевой деятельности.

Математика (ВПР, 7 класс по программе 6 класса) - октябрь 2022 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во учащихся	2	3	4	5
Вся выборка	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Челябинская область	34152	15,09	53,78	27,07	4,07
Челябинск	11349	12,35	52,8	29,96	4,89
ОО	124	6,45	75	18,55	0

В ВПР по математике приняли участие 124 обучающихся 7-х классов (87,9%). 93,55% учащиеся справились с работой, что выше результатов по городу Челябинску на 5,9%, по Челябинской области на 8,64%, по РФ 6,97%. Выполнили работу на качественном уровне 23 обучающихся (18,5%). Качество выполнения работы ниже на 16,3% по сравнению с результатами по Челябинску, ниже на 12,59% по сравнению с результатами Челябинской области и на 18,36% ниже, чем по РФ.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по математике"

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая усп-ть	Кач-во	Средний балл
7А	31	25	0	2	22	1	96%	8%	3,01
7Б	28	26	0	5	18	3	88,5%	19%	3,07
7В	28	23	0	9	14	0	100%	39%	3,39
7Г	28	26	0	6	20	0	100%	23%	3,23
7Д	26	24	0	1	19	4	83,3%	4%	2,87
	141	124	0	23	93	8	93,5%	18,5%	3,12

Справились с работой все обучающиеся 7в и 7г классов (100%). Не справились с работой 8 обучающихся (7а, 7б и 7д классов). Качество выполнения работы выше в 7в классе (39%). Средний балл выполнения работы по математике – 3,12.

Математика (ВПР, 7 класс) – 21 марта 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Челябинская область	34640	11,82	54,27	27,33	6,58
Челябинск	11592	11,03	52,76	28,43	7,79
ОО	126	7,94	58,73	30,95	2,38

В марте по математике в 7-х классах приняло участие 126 обучающихся (88,1%), справились с работой 92,06% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 33,33%. Качество выполнения работы ниже на 2,89% по сравнению с результатами по Челябинску, на 0,58% ниже результатов по Челябинской области и ниже результатов по РФ на 5,92%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по математике"

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
7А	30	25	1	5	19	0	100%	24%	3,28
7Б	29	27	0	6	18	3	88,9%	22,2%	3,1
7В	29	26	1	12	11	2	92,3%	50%	3,5
7Г	29	24	1	10	11	2	91,7%	45,8%	3,4
7Д	26	24	0	6	15	3	87,5%	25%	2,8
	143	126	3	39	74	10	92,06%	33,3%	3,2

Лучше справились с работой 7А класс (100%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 7В класса (50%) Средний балл по параллели 3,2.

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о том, что наиболее сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (справились 11,11% обучающихся);

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (справились 12,3% обучающихся).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения (80,16%),

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (с заданием справились 82,54%);

География (ВПР, 7 класс) – 18апреля 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
Челябинская область	11406	11,98	57,97	26,3	3,75
Челябинск	3871	10,74	58,92	26,68	3,66
ОО	51	0	80,39	19,61	0

В марте по географии в 7-х классах приняло участие 51 обучающийся (35,7%), справились с работой 100% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 19,61%. Качество выполнения работы ниже на 10,73% по сравнению с результатами по Челябинску, на 10,44% ниже результатов по Челябинской области и выше результатов по РФ на 18,45%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по географии"

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
7А	30	28	0	6	22	0	100%	21,4%	3,2
7Г	29	23	0	4	19	0	100%	13,8%	3,2
	59	51	0	10	41	0	100%	19,6%	3,2

7А и 7Г справились с работой отлично (100%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 7А класса (21,4%) Средний балл по параллели 3,2.

Сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (справились 15,69% обучающихся);

- географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности при-

роды и населения материков и океанов (справились 15,03% обучающихся).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов (выполнили 86,27%),

- литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве (с заданием справились 83,33%);

История (ВПП, 6 класс) – 18 апреля 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	456285	5,98	41,59	37,48	14,95
Челябинская область	11574	7,29	47	34,31	11,4
Челябинск	3942	5,15	43,68	37,04	14,13
ОО	45	6,67	75,56	17,78	0

В марте по истории в 7-х классах приняло участие 45 обучающихся (31,5%), справились с работой 93,33% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 17,78%. Качество выполнения работы ниже на 33,39% по сравнению с результатами по Челябинску, на 27,93% ниже результатов по Челябинской области и выше результатов по РФ на 34,65%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПП по истории"

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
7В	29	22	0	6	16	0	100%	27,3%	3,3
7Д	26	23	0	2	18	3	76,9%	8,7%	3
	55	45	0	8	34	3	93,3%	17,7%	3,15

7В справились с работой все обучающиеся (100%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 7В класса (27,3%) Средний балл по параллели 3,15.

Наиболее сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (выполнили 13,33% обучающихся);
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (выполнили 18,98% обучающихся).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития челове-

ческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (выполнили 71,11%),

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (с заданием справились 70,37%);

Обществознание (ВПП, 7 класс) – 13 апреля 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	457978	9,87	41,95	37,85	10,33
Челябинская область	11978	10,73	46,39	35,66	7,22
Челябинск	3955	8,6	43,82	38,94	8,65
ОО	28	0	82,14	17,86	0

В апреле вВПП по обществознанию в 7-х классах приняло участие 28 обучающихся (21,9%), справились с работой 100% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 17,86%. Качество выполнения работы ниже на 21,08% по сравнению с результатами по Челябинску, на 25,02% ниже результатов по Челябинской области и ниже результатов по РФ на 30,32%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПП по обществознанию"

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
7Б	29	28	0	5	23	0	100%	17,6%	3,2
	29	28	0	5	23	0	100%	17,6%	3,2

В 7Б с работой справились все обучающиеся (100%), показали качественный уровень обучающиеся 7Б класса (17,6%) Средний балл по параллели 3,2.

Наиболее сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (выполнили 7,14% обучающихся);
- умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (выполнили 17,86% обучающихся).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (выполнили 91,07%),

-развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных

сферах общественной жизни (с заданием справились 78,57%);

Биология (ВПР, 7 класс) – 18апреля 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	206427	7,11	47,99	36,15	8,75
Челябинская область	5912	7,77	52,66	33,08	6,49
Челябинск	2652	6,49	52,53	34,54	6,45
ОО	51	0	64,71	31,37	3,92

В апреле по биологии в 7-х классах приняло участие 51 обучающихся (39,8%), справились с работой 100% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 35,29%. Качество выполнения работы ниже на 5,7% по сравнению с результатами по Челябинску, на 4,28% ниже результатов по Челябинской области и ниже результатов по РФ на 9,61 %.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по биологии"

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
7Б	29	26	1	10	15	0	100%	42,3%	3,5
7Г	29	25	1	6	18	0	100%	28%	3,32
	58	51	2	16	33	0	100%	35,3%	3,41

Все обучающиеся 7Б и 7Г классов справились с работой (100%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 7Б класса (42,3%) Средний балл по параллели 3,41.

Сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними" (справились 24,51% обучающихся);

- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе" (справились 26,47% обучающихся).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов" выполнили 88,24%),

-простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации" (с заданием справились 74,51%);

Физика (ВПР, 7 класс) – 18апреля 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	678795	9,52	45,89	33,67	10,92
Челябинская область	17499	11,09	52,58	28,85	7,48
Челябинск	6056	9,78	52,99	29,14	8,09
ОО	71	5,63	59,15	35,21	0

В апреле по физике в 7-х классах приняло участие 71 обучающихся (55,5%), справились с работой 94,37% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 35,21%. Качество выполнения работы ниже на 2,02% по сравнению с результатами по Челябинску, на 1,12% ниже результатов по Челябинской области и ниже результатов по РФ на 9,38 %.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по физике"

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
-------	---------------------	---------------------	---	---	---	---	--------------------	---------------------------	--------------

7А	30	22	0	5	14	3	86,4%	22,7%	3,1
7В	29	25	0	10	15	0	100%	40%	3,4
7Д	26	24	0	10	13	1	95,8%	41,7%	3,4
	85	71	0	25	42	4	94,4%	35,21%	3,3

Все обучающиеся 7В класса справились с работой (100%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 7Д класса (41,7%) Средний балл по параллели 3,3.

Сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (справились 1,88% обучающихся);

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (справились 7,98% обучающихся).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- интерпретировать результаты наблюдений и опытов (выполнили 94,37%),
-решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (с заданием справились 78,87%);

Английский язык (ВПР, 7 класс) – 24апреля- 28 апреля 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
Челябинская область	32576	19,51	47,93	25,46	7,1
Челябинск	11061	15,65	47,22	27,62	9,51
ОО	111	11,71	39,64	28,83	19,82

В апреле по физике в 7-х классах приняло участие 111 обучающихся (86,7%), справились с работой 88,29% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 48,65%. Качество выполнения работы выше на 11,52% по сравнению с результатами по Челябинску, на 16,09% выше результатов по Челябинской области и выше результатов по РФ на 8,63 %.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по английскому языку"

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
7А	30	26	1	7	12	6	76,9%	30,8%	3,1
7Б	29	24	4	7	11	2	91,7%	45,8%	3,5
7В	29	19	8	5	6	0	100%	68,4%	4,1
7Г	29	23	7	7	8	1	95,6%	60,9%	3,8
7Д	26	19	2	6	7	4	78,9%	42,1%	3,3

	143	111	22	32	44	13	88,3%	48,65%	3,6
--	-----	-----	----	----	----	----	-------	--------	-----

Все обучающиеся 7В класса справились с работой (100%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 7В класса (68,4%) Средний балл по параллели 3,6.

Сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- умение строить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.(справились 19,37% обучающихся);

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (выполнили 78,92%),
- умения оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы(с заданием справились 75,86%);

Русский язык (ВПР, 8 класс по программе 7 класса) - октябрь 2022 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во учащихся	"2"	"3"	"4"	"5"
Вся выборка	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Челябинская область	31952	18,57	49,01	27,87	4,55
Челябинск	10499	15,08	49,8	29,69	5,43
ОО	87	12,64	63,22	22,99	1,15

В октябре по русскому языку приняло участие 87 обучающихся (75,6%). Общие результаты по русскому языку выше результатов по г. Челябинску на 3,56%, выше результатов по Челябинской области на 5,93% и по Российской Федерации на 3,68%. Справились с работой 87,4% учащихся. Качество ниже, чем по России на 13,58%, ниже результатов по Челябинской области на 8,28%, ниже, чем по Челябинску на 10,98%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по русскому языку"

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Средний балл
8А	29	19	0	4	12	3	21%	84%	3,05
8Б	28	23	0	4	18	1	17,39%	95,6%	3,13
8В	30	22	1	5	12	4	27,3%	75%	3,14
8Г	28	23	0	7	13	3	30,4%	87%	3,17
	115	87	1	20	55	11	24,13%	87,35%	3,12

В октябре в проверочной работе участвовало 87 обучающихся, справились с работой 87,35% обучающихся. Общая успеваемость выше в 8б классе 95,6%. Качественная успеваемость выше в 8г на 30,4%.

Наиболее сложными для обучающихся школы стали задания:

№ 1К2, в котором проверялось умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (справились 23% восьмиклассников);

№ 2К3, проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (справились 28,74% восьмиклассников);

№ 7.2 анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (справились 33,3% восьмиклассников);

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

– соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (справились 98,85 %);

– распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (с заданием справились 87,36%);

– распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (с заданием справились 81,61%).

Рекомендации:

-- проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения диагностической работы по русскому языку с позиций выявленных неосвоенных обучающимися элемен-

тов содержания с целью коррекции результатов обучающихся;

-- спланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшие низкие и пограничные с ними результаты учебной деятельности;

-- добиваться практической направленности преподавания русского языка, обращая внимание на формирование основных видов речевой деятельности.

Математика (ВПР, 8 класс по программе 7 класса) - октябрь 2022 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во учащихся	2	3	4	5
Вся выборка	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Челябинская область	31536	13,22	55,84	25,3	5,65
Челябинск	10374	12,66	54,21	26,41	6,71
ОО	92	4,35	56,52	30,43	8,7

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике обучающимися 8-х классов показали, что 95,65% обучающихся школы справились с работой, этот показатель выше результатов по городу Челябинску, Челябинской области и РФ на 8,25%, 8,87% и 7,14% соответственно.

На качественном уровне с ВПР справились 39,13% обучающихся школы, что выше результатов по городу Челябинску, Челябинской области РФ на 6%; 8,18% и 1,79% соответственно.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по математике"

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во написавших	5	4	3	2	Общая усп-ть	Кач-во	Средний балл
8А	29	23	3	6	13	1	95,6%	39%	3,48
8Б	28	23	3	7	12	1	95,6%	43,5%	3,52
8В	30	25	1	7	16	1	96%	32%	3,32
8Г	28	21	1	8	11	1	95,3%	42,9%	3,43
	115	92	8	28	52	4	95,65	39%	3,43

Общий процент выполнения работы по всем классам составил 95,5%. Не справились с работой 4 обучающихся (в каждом классе по одному ученику). Качество выполнения работы выше в 8б классе (43,5%). Средний балл выполнения работы по математике – 3,43.

Лучше всего обучающиеся справились с умениями:

- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (справились 88,04% обучающихся);
- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (справились с заданием 86,96%);
- решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований (справились 72,83%).

Наиболее сложными для обучающихся стали задания:

- решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (справились 26,09%);
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном (22,83%);
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции (34,78%);

Математика (ВПР, 9 класс по программе 8 класса) - октябрь 2022 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Челябинская область	29619	13,29	64,03	21,11	1,56
Челябинск	9816	12,16	64,48	21,77	1,58
ОО	104	3,85	70,19	24,04	1,92

В ВПР по математике в октябре приняли участие 104 обучающихся 9-х классов (76%). 96,15% обучающиеся справились с работой, что выше результатов по городу Челябинску на

8,31%, по Челябинской области на 9,44%, по РФ 7,84%. Выполнили работу на качественном уровне 27 обучающихся (25,96%). Качество выполнения работы выше результатов по городу Челябинску на 2,61%, по Челябинской области на 3,29%, но ниже результатов по РФ на 3,9%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по математике"

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая-усп-ть	Кач-во	Средний-балл
9А	28	23	0	6	16	1	95,6%	26%	3,21
9Б	21	14	0	2	11	1	92,8%	14,3%	3,07
9В	27	21	0	6	14	1	95%	28,6%	3,24
9Г	31	24	0	7	17	0	100%	29%	3,29
9Д	30	22	2	4	15	1	95,5%	27%	3,32
	137	104	2	25	73	4	96%	25,96%	3,21

100% выполнения работы в 9г классе. Не справились с работой 4 обучающихся (в каждом классе по одному ученику). Качество выполнения работы выше в 9г классе (29%). Средний балл выполнения работы по математике – 3,21.

Обучающиеся справились с умениями:

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» (справились 81,73% обучающихся);
- составлять числовые выражения при решении практических задач (справились с заданием 81,73%);
- оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел (справились 83,17%).

Наиболее сложными для обучающихся стали задания:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (справились 7,21%);
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (30,77%);
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты (33,65%);

Рекомендации:

-- проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения ВПР по всем предметам с позиций выявленных неосвоенных обучающимися элементов содержания с целью коррекции результатов обучающихся;

-- спланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшие низкие и пограничные с ними результаты учебной деятельности;

-- добиваться практической направленности преподавания предметов, обращая внимание на формирование основ логического и алгоритмического мышления; функциональной грамотности, на формирование основных видов речевой деятельности.

4.3.2. Результаты региональных исследований качества образования (РИКО)

Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) 4-х классов

В рамках регионального исследования качества образования (РИКО) 19 апреля 2023 года проводилась диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов (приказ МОиН Челябинской области от 29 марта 2023 года № 01/789 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2023 году», приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 03.04.2023 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов в общеобразовательных организациях г. Челябинска в 2023 году»).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Согласно ФГОС НОО «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования».

Цель проведения комплексной работы – итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» основной образовательной программы начального общего образования по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации» и функциональной грамотности.

Форма диагностики - комплексная работа, состоящая из несплошного текста – источника информации и 12 задания к нему.

Всего в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) и функциональной грамотности приняли участие 135 обучающихся 4-х классов МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска». По результатам диагностики было выделено три уровня выполнения комплексной работы: недостаточный, базовый и повышенный. Эти уровни отмечают границы достижения обучающимися показателя сформированности УУД и функциональной грамотности: недостаточный уровень - обучающиеся, не достигшие минимального балла (МП: 7 и менее баллов, ФГ: 8 и менее баллов); базовый уровень - обучающиеся, выполнившие необходимое количество заданий (МП: 8-12 баллов, ФГ: 9-14 баллов); повышенный уровень - обучающиеся, успешно выполнившие все задания базового уровня сложности и большинство заданий повышенной сложности в комплексной работе (МП: 13-16 баллов, ФГ: 15 - 18 баллов).

Таблица № 1

Уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 4-х классов

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Уровень / Количество обучающихся					
			Повышенный	%	Базовый	%	Недостаточный	%
4-а	29	26	3	11%	18	69%	5	19%
4-б	30	30	1	3%	25	83%	4	13%
4-в	28	24	2	8%	18	75%	4	17%
4-г	31	27	1	4%	25	92%	1	4%
4-э	30	28	1	4%	24	86%	3	10%
По параллели 4 классов	148	135	8	6%	110	81%	17	13%

Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов по программе НОО в 2023 году показали:

- наибольшее число обучающихся – выпускников НОО, у которых сформированы метапредметные планируемые результаты на базовом уровне - 110 человек, что составило 81% от общего числа участников диагностики;
- на повышенном уровне сформированы метапредметные планируемые результаты у 8 обучающихся, что составило 6%;
- недостаточный уровень сформированности метапредметных планируемых результатов показали 17 обучающихся, что составило 13%.

Таким образом, 87% обучающихся 4-х классов, достигшие повышенного и базового уровня, владеют метапредметными УУД на уровне, позволяющем выполнять учебно-познавательные задания самостоятельно, без помощи взрослых. 13% обучающихся 4-х классов, не овладевшие

метапредметными УУД на базовом уровне, не могут самостоятельно приступать к выполнению учебно-познавательных заданий, алгоритмы выполнения которых уже были освоены ранее, делают ошибки при их выполнении, что требует дополнительного педагогического внимания.

Таблица № 2

Уровень проявления функциональной грамотности обучающихся 4-х классов

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Уровень / Количество обучающихся					
			Повышенный	%	Базовый	%	Недостаточный	%
4-а	29	26	1	4%	23	88%	2	8%
4-б	30	30	5	17%	24	80%	1	3%
4-в	28	24	2	8%	18	75%	4	17%
4-г	31	27	5	18%	22	82%	0	0
4-э	30	28	2	7%	22	79%	4	14%
По параллели 4 классов	148	135	15	11%	109	81%	11	8%

Результаты диагностики проявления функциональной грамотности обучающихся 4-х классов по программе НОО показали:

- 1) функциональная грамотность у обучающихся сформирована в основном на базовом уровне – это 109 обучающихся, что составило 81%;
- 2) повышенный уровень проявления функциональной грамотности показали 15 обучающихся, что составило 11%;
- 3) недостаточный уровень проявления функциональной грамотности у 11 обучающихся, что составило 8%.

Анализ данных показал, что у большинства обучающихся 4-х классов (выпускников НОО) МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» сформированы УУД (87%) и навыки функциональной грамотности (92%).

На основании представленной аналитической информации учителям начальных классов предлагаются следующие адресные рекомендации:

- проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения комплексной работы с позиций выявленных несформированных метапредметных результатов обучения с целью коррекции результатов обучающихся;
- спланировать систему работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по разным предметам учебного плана;
- активизировать использование на уроках эффективных способов для развития читательских умений обучающихся, связанных с систематизацией, сопоставлением, анализом и обобщением имеющихся в тексте идей для установления несложных причинноследственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях и проявления критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с имеющимся жизненным опытом;
- включать в работу задания на развитие функциональной грамотности.

Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) 5-х классов (по программе предыдущего года обучения)

Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) 5-х классов (по программе предыдущего года обучения)

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24 августа 2021 г. № 01/2235 «О проведении регионального мониторинга качества подготовки обучающихся
Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 24 марта 2022 г. № 2795 «О переносе сроков проведения РИКО-4.

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25 августа 2022 г. № 02/1869 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 5-х классов (по программе предыдущего года обучения) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2022 году».

В сентябре 2022 года в 5-х классах было проведено Региональное исследование качества образования (РИКО) на уровне начального общего образования – комплексная работа, позволяющая оценить сформированность у обучающихся умений, связанных с их способностью принимать и понимать информацию, навыков учебной работы по различным предметам, приобретенных в период обучения в начальной школе, функциональной грамотности разной направленности. Работа выполнялась по материалам предыдущего года обучения.

По итогам выполнения получены следующие результаты по оцениванию метапредметных результатов. В исследовании приняло участие 113 пятиклассников.

Балл Задание 1	0,8
Балл Задание 1.1	0,9
Балл Задание 2	0,8
Балл Задание 2.1	1,1
Балл Задание 3	0,9
Балл Задание 3.1	0,8
Балл Задание 4	0,9
Балл Задание 4.1	0,6
Балл Задание 5	1,5
Балл Задание 5.1	0,8
Балл Задание 6	1,4
Балл Задание 6.1	0,9
Балл Задание 7	0,9
Балл Задание 7.1	1,2
Балл Задание 8	1,1
Балл Задание 8.1	1,2
Балл Задание 9	1,4
Балл Задание 9.1	1,4
Балл Задание 10	0,8
Балл Задание 10.1	0,8
Балл Задание 11	0,8
Балл Задание 11.1	0,4
Балл Задание 12	0,7
Балл Задание 12.1	1,6

Лучше всего обучающиеся выполнили задания на поиск информации и понимание прочитанного. Именно в этом разделе больше всего обучающихся показали максимальный результат, но 11 обучающихся получили по данному критерию 0 баллов. Задания разделов «Преобразование и интерпретация информации» и «Оценка информации» выполняются на среднем уровне (примерно 48%). При этом в разделе «Оценка информации» больше максимальных значений, в то время как в разделе «Преобразование и интерпретация информации» всего 3 человека показали максимальный балл. Таким образом, лучше всего сформированы умения по поиску информации и её пониманию. По итогам выполнения получены следующие результаты по оцениванию уровня метапредметных результатов и уровня проявления функциональной грамотности.

Метапредметные результаты			Функциональная грамотность		
Повышенный уровень	49	43,40%	Повышенный уровень	13	11,50%
Базовый уровень	58	51,30%	Базовый уровень	92	81,40%
Недостаточный уровень	6	5,30%	Недостаточный уровень	8	7,10%

Метапредметные результаты: повышенный уровень - 43,4%, базовый уровень - 51,3%, функциональная грамотность: повышенный уровень - 11,5%, базовый уровень - 81,4%.

Наиболее высокие результаты были показаны при выполнении заданий читательской и естественнонаучной функциональной грамотности, низкие результаты показали результаты выполнения заданий на проверку математической грамотности.

Вывод:

- продолжить работу по развитию у обучающихся функциональной грамотности. Особое внимание уделить математической грамотности;
- рационально использовать потенциал урочной и внеурочной деятельности для формирования универсальных учебных действий, в частности по преобразованию и оценки информации;

- включать в урок задания на анализ, синтез, обобщение, классификацию, группировку; установление причинно-следственных связей, других универсальных учебных действий, в соответствии с результатами диагностики;
- продолжать работу по систематическому развитию универсальных учебных действий при работе с текстом на уровне ОО.

Индивидуальный проект (РИКО, 7 класс)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 08.12.2023 г. № 02/2783 «Об проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Челябинской области в 2023 году» в период с 10 января по 18 марта 2023 года проведена региональная диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций г. Челябинска. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося по ФГОС ОО.

Региональное исследование качества образования в форме индивидуального проекта (далее – РИКО ИП) в 7-х классах представляло собой выполнение обучающимися проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Задачи проведения РИКО ИП:

- сбор, обобщение и анализ информации об уровне сформированности УУД у обучающихся ОО, реализующих ФГОС основного общего образования;
- выявление условий в ОО, обеспечивающих обучающимся возможность реализовать способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, к сотрудничеству и коммуникации, готовность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику посредством выполнения индивидуального проекта;
- формирование комплекса критериев оценивания метапредметных планируемых результатов уровня основного общего образования;
- выявление тенденций в реализации проектной деятельности в общеобразовательных организациях Челябинской области, осваивающих ООП в соответствии ФГОС основного общего образования.

Индивидуальный проект выступает как формы диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 7-х классов:

– *Регулятивных УУД*, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– *Коммуникативных УУД*, направленных на умение корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, а также соблюдение норм публичной речи в монологе и дискуссии;

– *Познавательных УУД*, направленных на умение строить доказательства, делать вывод на основе анализа точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

Индивидуальный проект – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися 7-х классов в определенный диагностический период.

Структура контрольно-измерительных материалов (КИМ) представлена совокупностью компонентов, обеспечивающих организационно-технологическое сопровождение реализации целей выполнения индивидуального проекта:

- 1) нормативные документы;
- 2) методические материалы;

- 3) перечень проверяемых УУД (по этапам проекта);
- 4) критерии оценивания проверяемых УУД (метапредметные результаты и функциональная грамотность);
- 5) обобщенный план работы над индивидуальным проектом (по этапам проектам);
- 6) оценочные листы (наставника, экспертной комиссии, обучающегося);
- 7) уровневая шкала оценивания индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов.

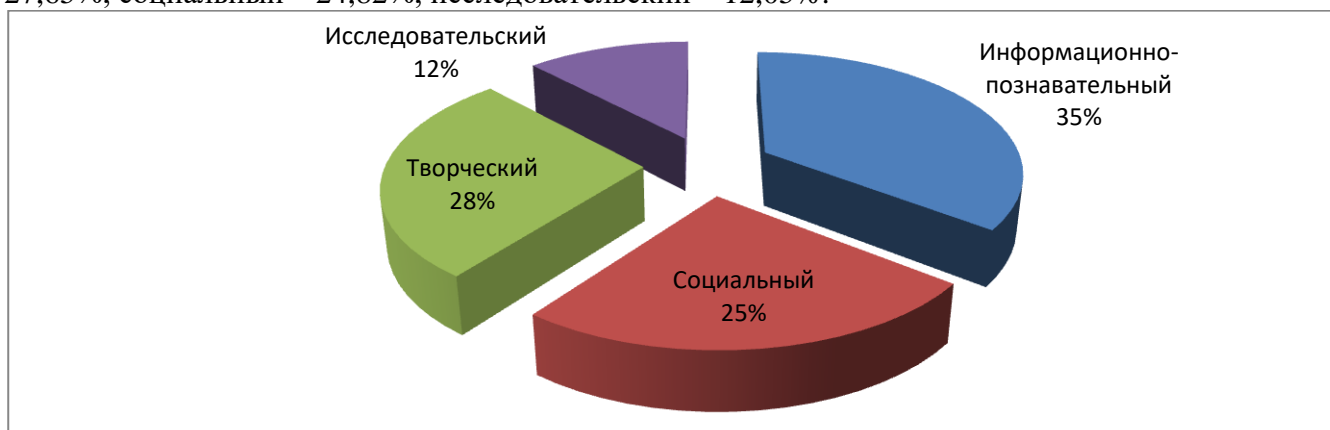
Обучающиеся могли выбрать один тип проекта из следующих:

- социальный;
- исследовательский;
- информационно-познавательный;
- творческий.

Выбор типа индивидуального итогового проекта обучающимися 7-х классов

Тип ИП	7-А	7-Б	7-В	7-Г	7Д	ИТОГ	%
Информационно-познавательный	8	8	13	13	8	50	35,46
Социальный	7	8	8	5	7	35	24,82
Творческий	11	7	3	8	10	39	27,65
Исследовательский	4	5	4	3	1	17	12,05

Всего приняло участие 141 обучающийся 7-х классов. Почти треть семиклассников выбрали информационно-познавательный тип проекта, а именно 35,46%. Остальные типы ИП были выбраны обучающимися 7-ых классов в следующем процентном соотношении: творческий – 27,65%, социальный – 24,82%, исследовательский – 12,05%.



Максимальное количество баллов, выставленное в экспертных листах наставником и экспертной комиссией, составляет 54 балла. Шкала перевода баллов в уровень достигнутых метапредметных результатов представлена в таблице.

Шкала перевода баллов в уровень достигнутых метапредметных результатов

Сумма баллов наставника и экспертной комиссии	% выполнения от максимального балла по г. Челябинску	% выполнения от максимального балла по школе	Уровень
0 – 26	0 – 49%	4,2%	недостаточный
27 – 43	50 – 80%	29,1%	базовый
44 – 54	81 – 100%	66,7%	повышенный

Максимальное количество баллов, выставленное в оценочном листе наставником по функциональной грамотности составляет 32 балла.

Шкала оценивания функциональной грамотности обучающихся

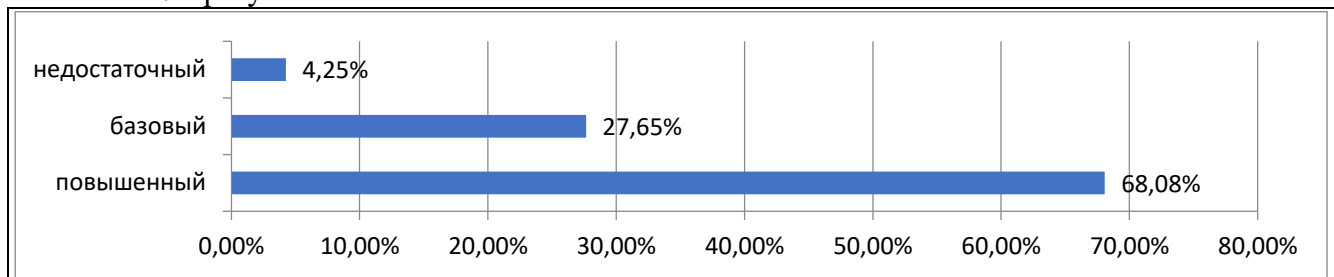
Сумма баллов наставника и экспертной комиссии	% выполнения от максимального балла по г. Челябинску	% выполнения от максимального балла по школе	Уровень
0 – 26	0 – 49%	4,2%	недостаточный
27 – 43	50 – 80%	29,1%	базовый
44 – 54	81 – 100%	66,7%	повышенный

0 – 16	0 – 49%	9,2%	недостаточный
17 – 26	50 – 80%	28,4%	базовый
27 – 32	81 – 100%	62,4%	повышенный

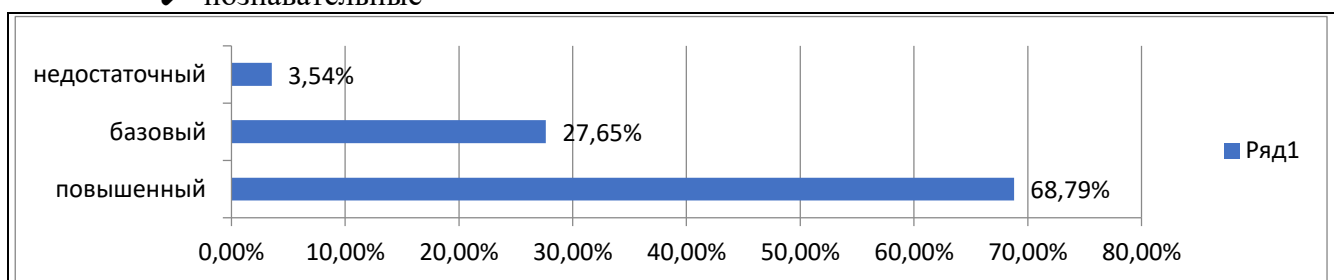
В ходе выполнения учащимися индивидуального проекта по любому типу проекта проверялся уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательные (6), регулятивные (9), коммуникативные (4).

Распределение учащихся по уровням сформированности УУД

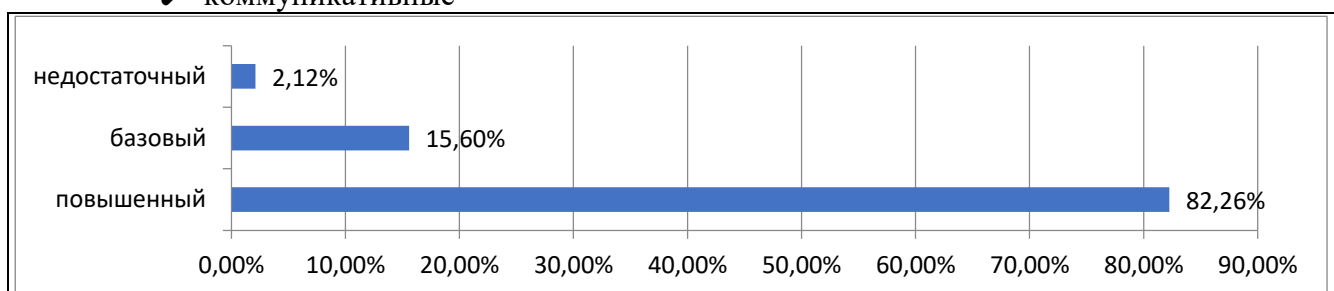
✓ регулятивные



✓ познавательные



✓ коммуникативные



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что:

- 2,12% (3 чел.) обучающихся от всего числа семиклассников, принявших участие в РИКО ИГТ, показали недостаточный уровень сформированности проверяемых УУД;
- у 15,60% (22 чел.) обучающихся проверяемые УУД сформированы на базовом уровне;
- 82,28% (116 чел.) учащихся показали повышенный уровень сформированности проверяемых УУД.

Максимальный балл за выполнение индивидуального проекта составлял 54 балла. Распределение обучающихся по набранным баллам представлено таблице.

Распределение учащихся по набранным баллам

Баллы	Кол-во учащихся (чел.)	Доля учащихся от общего числа участников диагностики (в %)
0 - 17	1	0,7
18 -22	0	0
23	2	1,4
24	2	1,4
25	1	0,7
26 -27	0	0
28	2	1,4

29	3	2,1
30	1	0,7
31	2	1,4
32	2	1,4
33	2	1,4
34	3	2,1
35	3	2,1
36	1	0,7
37	1	0,7
38	1	0,7
39	0	0
40	6	4,3
41	3	2,1
42	5	3,5
43	7	5,0
44	5	3,5
45	5	3,5
46	6	4,3
47	7	5,0
48	3	2,1
49	6	4,3
50	11	7,8
51	4	2,8
52	7	5,0
53	9	6,4
54	30	21,3
Всего	141	100

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 21% (30) обучающихся набрали максимальный балл (54 балла).

Средний балл по городу составил 39,8 балла, что соответствует базовому уровню сформированности УУД по школе 45,3, что соответствует повышенному уровню.

Распределение обучающихся по группам полученных баллов (в %) в соответствии с уровнем сформированности познавательных УУД

Код	Универсальное учебное действие	Доля/кол-во обучающихся, набравших 2, 1, 0 баллов по оценке наставника			Доля/кол-во обучающихся, набравших 2, 1, 0 баллов по оценке экспертной комиссии			Доля/кол-во обучающихся, набравших 2, 1, 0 баллов по оценке обучающихся		
		2	1	0	2	1	0	2	1	0
1.5.1	Определять необходимые ключевые слова и запросы	78,0/ 110	21,3/ 30	0,7/1	-	-	-	78,0/ 110	22,0/ 31	0
1.2.8	Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	63,8/ 90	34/ 48	2,1/3	63/ 89	35,5/ 50	1,4/2	51,7/ 73	46,8/ 66	1,4/2
1.1.5	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	73/ 103	25,5/ 36	1,4/2	68/ 96	32/ 45	0	73,7/ 104	24,8/ 35	1,4/2
1.2.9	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	-	-	-	62,4/ 88	36,9/ 52	0,7/1	58,9/ 83	39,7/ 56	1,4/2

Данные таблицы свидетельствуют о том, что более 70% обучающихся в полном объеме показали сформированность таких познавательных УУД, как: – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов (код 1.1.5). – определять необходимые ключевые

слова и запросы (код 1.5.1). Менее всего сформированы следующие познавательные УУД: – «переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот»(код 1.2.8), код 1.2.9 – строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.

Распределение обучающихся по группам полученных баллов (в %) в соответствии с уровнем сформированности регулятивных УУД

Код	Универсальное учебное действие	Доля/кол-во обучающихся, набравших 2, 1, 0 баллов по оценке наставника			Доля/кол-во обучающихся, набравших 2, 1, 0 баллов по оценке экспертной комиссии			Доля/кол-во обучающихся, набравших 2, 1, 0 баллов по оценке обучающихся		
		2	1	0	2	1	0	2	1	0
2.1.2	идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему	66/ 93	33,3/ 47	0,7/1	-	-	-	74,5/ 105	24,8/ 35	0,7/ 1
2.1.4	ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существенных возможностей	56/ 79	34,8/ 49	2,1/ 3	86/ 93	13/ 14	1/ 1	77,3/ 109	36,9/ 32	0
2.1.5	формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	66/ 93	33,3/ 47	0,7/1	66/ 93	33,3/ 47	0,7/1	63/ 89	36,9/ 52	0
2.2.1	определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения	63,8/ 90	35,5/ 50	0,7/1	-	-	-	59,5/ 84	39/ 55	1,4/2
2.2.8	описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	67,4/ 95	30,5/ 43	2,1/ 3	71/ 100	27,7/ 39	1,4/ 2	63,8/ 90	34,8/ 49	1,4/ 2
2.2.7	определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	64,5/ 91	32/ 45	3,5/ 5	-	-	-	65,2/ 92	34,8/ 49	2,1/ 3
2.4.4	оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	75/106	23,4/33	1,4/ 2	80/ 113	18,4/ 26	1,4/ 2	72,3/ 102	26,2/ 37	1,4/ 2
2.3.4	оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	67,4/ 95	32,6/ 46	0	-	-	-	70,2/ 99	29/ 41	0,7/ 1
2.5.4	самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	63/ 89	34/ 48	2,1/ 3	-	-	-	65,2/ 92	31,2/44	3,5/ 5

Данные таблицы б свидетельствуют о том, что лучше всего у обучающихся сформированы такие регулятивные УУД, как:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему (код 2.1.2);
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности (код 2.4.4);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса (код 2.2.8).

Менее всего сформированы такие регулятивные УУД, как:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существенных возможностей (код 2.1.4);

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения (код 2.2.1);

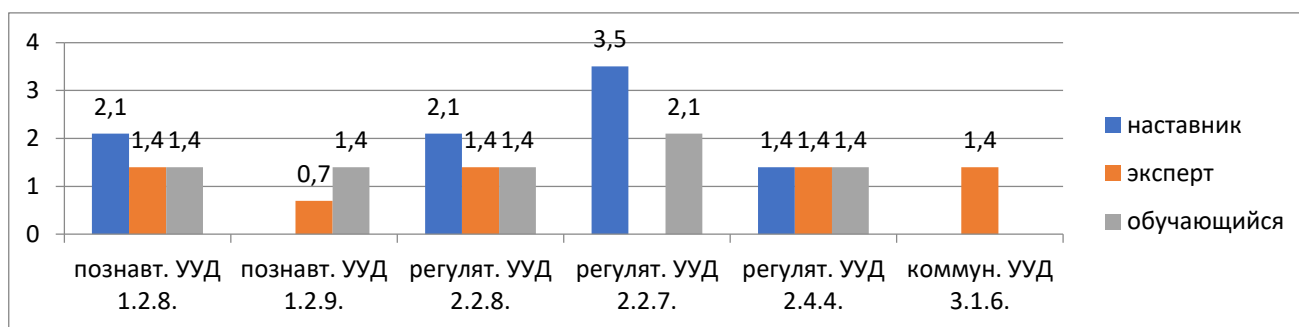
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха (код 2.5.4).

Распределение обучающихся по группам полученных баллов (в %) в соответствии с уровнем сформированности коммуникативных УУД

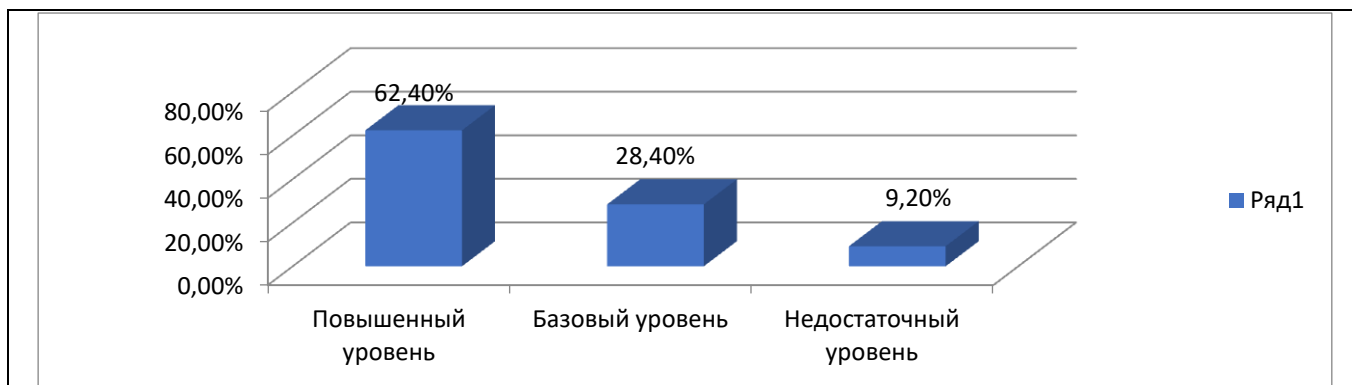
Код	Универсальное учебное действие	Доля/кол-во обучающихся, набравших 2, 1, 0 баллов по оценке наставника			Доля/кол-во обучающихся, набравших 2, 1, 0 баллов по оценке экспертной комиссии			Доля/кол-во обучающихся, набравших 2, 1, 0 баллов по оценке обучающихся		
		2	1	0	2	1	0	2	1	0
3.3.1	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	78,7/111	20/28	1,4/2	-	-	-	75/106	20,5/29	1/6
3.1.1.0	договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	65,2/92	34/48	0,7/1	-	-	-	69,5/98	29,8/42	0,7/1
3.1.6	корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	-	-	-	69,5/98	29/41	1,4/2	64,5/91	35,5/50	0
3.2.4	соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	-	-	-	78,7/111	21,3/30	0	72,3/102	26,5/35	2,1/3

По данным таблицы наиболее качественно у семиклассников сформированы коммуникативные УУД: «целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ» (код 3.3.1). Менее всего сформированы коммуникативные УУД: «корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)» (код 3.1.6). Измеряемые УУД соответствуют разным этапам работы над проектом. Наставник оценивает 16 УУД из 19, поскольку не участвует в этапе защиты проекта. Эксперт оценивает 11 УУД из 19. Таким образом, по 11 критериям оценка и со стороны экспертной комиссии, и со стороны наставников.

Сравнительные данные доли обучающихся, получивших 0 баллов, по отдельным УУД в разрезе оценки наставников/экспертов/обучающихся в 2022 году (в %)



Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся по итогам выполнения индивидуального проекта.



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что:

- 9,20% (13 чел.) обучающихся от всего числа семиклассников, принявших участие в РИКО ИП, показали недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности;
- у 28,40% (39 чел.) обучающихся функциональная грамотность сформирована на базовом уровне;
- 62,40% (89 чел.) учащихся показали повышенный уровень сформированности функциональной грамотности.

Средний балл по городу составил 23,2 балла, по школе 28,6 балла, что соответствует базовому уровню сформированности функциональной грамотности.

Анализ результатов региональной диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) в форме индивидуального проекта учащихся 7-х классов в 2023 году позволяет сделать обобщенные выводы:

- результаты выполнения индивидуального проекта в 2023 году в целом коррелируют с результатами 2022 года;
- 4,2% обучающихся от всего числа семиклассников, принявших участие в РИКО ИП, показали недостаточный уровень сформированности метапредметных планируемых результатов;
- у 29,1% обучающихся метапредметные планируемые результаты на базовом уровне;
- 66,7% обучающихся показали повышенный уровень сформированности метапредметных планируемых результатов, что ниже результатов 2022 года на 15,7%;
- 21,3% (30) обучающихся набрали максимальный балл (54 балла);
- 9,20% обучающихся функциональная грамотность сформирована на недостаточном уровне;
- 28,40% обучающихся показали базовый уровень сформированности функциональной грамотности
- 62,40% обучающихся показали повышенный уровень сформированности функциональной грамотности.

По мнению наставников и экспертов, менее всего сформированы у обучающихся следующие универсальные учебные действия:

- 1) познавательные УУД: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот (код 1.2.8);
- 2) регулятивные УУД:
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существенных возможностей (код 2.1.4);
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности (код 2.1.5);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения (код 2.2.7);
 - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения (код 2.2.1);
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса (код 2.2.8).

3) коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) (код 3.1.6).

Рекомендации по результатам анализа:

– проанализировать результаты региональной диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) в форме индивидуального проекта учащихся 7-х классов в сравнении со средними общегородскими показателями (% обучающихся базового, повышенного и недостаточного уровней);

– выявить педагогических работников, имеющих недостаточный уровень знания технологий и методик по формированию метапредметных результатов и функциональной грамотности у обучающихся, с целью обеспечения повышения квалификации учителей предметников;

– систематизировать и совершенствовать на уровне ВСОКО систему оценки метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС ООО;

– спланировать мероприятия для организации условий, обеспечивающих обучающимся возможность реализовывать способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, к сотрудничеству и коммуникации, готовность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику посредством выполнения индивидуальных проектов.

Учителям-предметникам:

– провести анализ результатов индивидуального проекта, выявить причины неуспешности учащихся по формированию УУД и функциональной грамотности, определить способы повышения качества образования;

– обращать внимание на развитие самоконтроля, осмысленности выполнения заданий обучающимися, создавать на уроках учебные ситуации, предполагающие самостоятельное мышление учащихся;

– в системе планировать индивидуальную работу с учащимися.

**Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений
(метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) у
обучающихся 10-х классов**

16 ноября 2022 года обучающиеся 10-х классов приняли участие в областной контрольной работе (на основании Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28.10.2022 г. № 01/2451 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2022 году»).

Областная контрольная работа (ОКР) проводится в рамках регионального исследования качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области с 2015 года.

Областная контрольная работа проводится для обучающихся 10-х классов для диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в форме комплексной работы

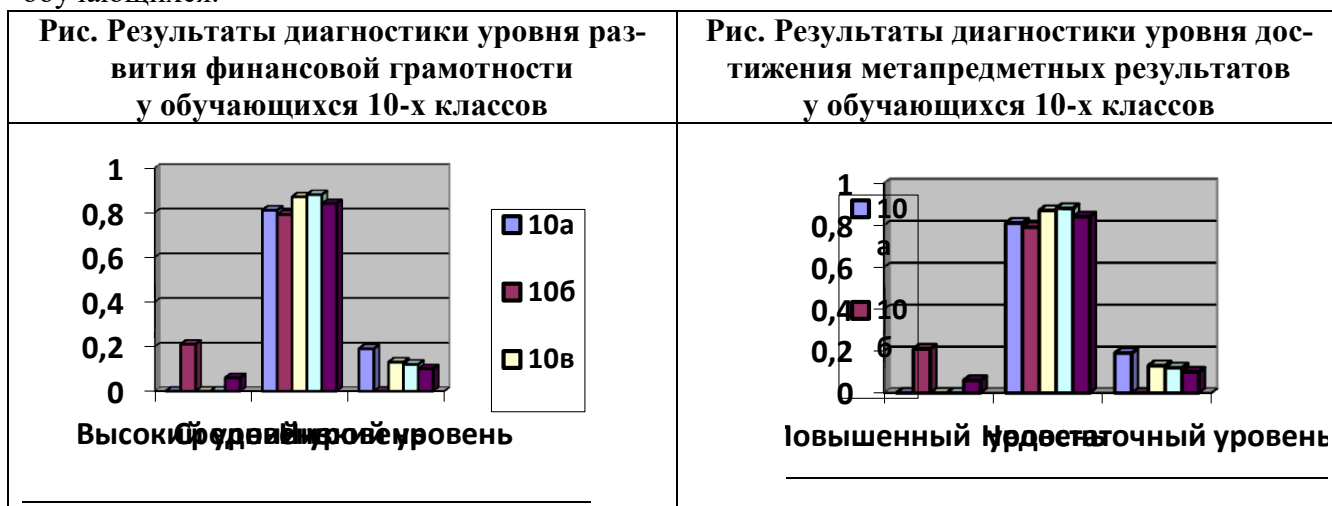
Разработка комплексной работы для проведения оценочной процедуры осуществляется в соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденными Приказом Росособнадзора и Минпросвещения России от 6 мая 2019 года № 590/219.

Областная контрольная работа состоит из трех частей. Каждая часть содержит по 6 заданий для диагностики уровня функциональной грамотности. Задания части 1 проверяют естественнонаучную грамотность. Задания части 2 проверяют математическую грамотность. Задания части 3 проверяют читательскую грамотность. Каждое из заданий областной контрольной работы предполагает диагностику уровня достижения метапредметных результатов, которые в совокупности обеспечивают достижение функциональной грамотности обучающихся, что отражено в обобщенных планах оценки естественнонаучной, математической, читательской гра-

мотности. Контрольные измерительные материалы для проведения областной контрольной работы содержат сплошные тексты с включением внетекстовой (несплошной) информации (таблицы, рисунки, диаграммы) и задания к ним. Общее количество заданий – 18, из них: 6 заданий на выбор правильного ответа из нескольких вариантов, 4 задания на краткий ответ в виде числа, 8 заданий на множественный выбор.

Класс	Количество человек	ФГ			МП		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Недостаточный уровень
10а	21	0	17	4	0	17	4
10б	24	5	19	0	5	19	0
10в	15	0	13	2	0	13	2
10г	25	0	22	3	0	22	3
Итого	85	5	71	9	5	71	9

Большинство обучающихся, именно 84% показали средний уровень развития функциональной грамотности и базовый достижения уровня развития метапредметных результатов у обучающихся.



Рекомендации:

– проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения областной контрольной работы с позиций выявленных неосвоенных обучающимися элементов содержания с целью коррекции результатов обучающихся;

– обратить внимание учителей-предметников на корректировку знаний десятиклассников, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся.

По результатам проведенного анализа выполнения обучающимися 10-х классов диагностической работы, можно дать следующие рекомендации педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. Использовать в практике преподавания различные типы заданий с разными формами предъявления информации: сплошного и несплошного текста, таблицы, графика.

2. При организации предпрофильной подготовки формировать экспериментальные умения, навыки работы с информацией, включая в контрольные работы задания метапредметного характера.

4.3.3. Результаты мониторинговых исследований качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования

В связи с переходом на ФГОС ОО в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» разработана и реализуется модель ВСОКО: ведется оценка достижения планируемых предметных,

метапредметных и личностных результатов обучающихся через различные формы. Оценка достижения планируемых предметных результатов - через стандартизированные контрольные работы. Оценка достижения планируемых личностных результатов обучающихся методом экспертной оценки через психологическую диагностику.

4.3.3.1. Оценка достижения планируемых личностных результатов обучения

Для диагностики достижения планируемых личностных результатов обучающихся использовался опросник «Личностный рост» (методика Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.).

Таблица «Сформированность личностных УУД обучающихся 7 классов»

Критерии сформированности УУД	Показатели (динамика формирования) сформированности УУД обучающихся 7 классов	Не сформировано, %	Сформировано, %
Смыслообразование	– Сформированность основ российской гражданской идентичности; – Осознанность своей этнической и национальной принадлежности; – Сформированность ценностей многонационального российского общества	12	88
	– Сформированность ценности ЗОЖ, – Усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	19	81
	– Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	40	60
	– Осознание значения семьи в жизни человека и общества	8	92
	– Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	29	71
	– Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира; – Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	33	67
	Нравственно-этическая ориентация	– Сформированность навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	20
– Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам		11	89
– Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия своего края, народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера			

Сформированность личностных УУД обучающихся 7 классов

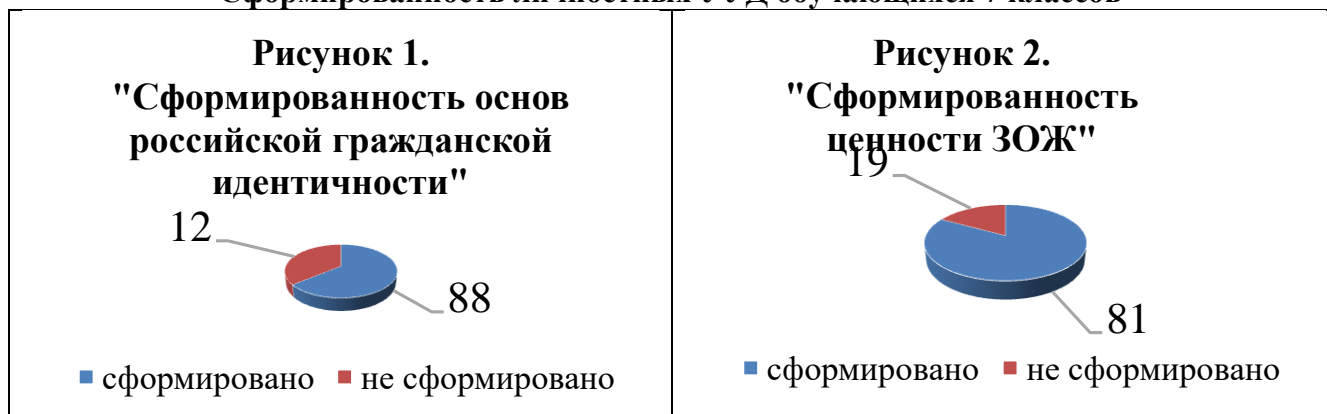


Рисунок 3. "Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития"

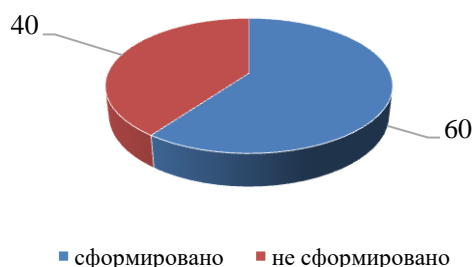


Рисунок 4. "Осознание значения семьи в жизни человека и общества"

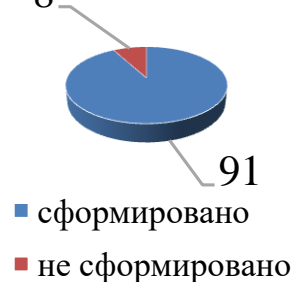


Рисунок 5. "Сформированность ответственного отношения к учению,..."

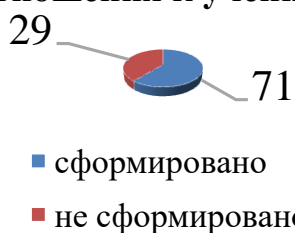


Рисунок 6. "Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку"



Рисунок 7. "Сформированность навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия"

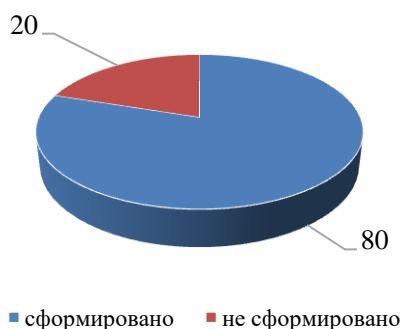


Рисунок 8. "Развитие морального и эстетического сознания"



Сформированность личностных УУД у обучающихся 7 классов не достигает 100% ни по одному из показателей. Однако, проанализировав результаты, можно сделать вывод, что большая часть семиклассников достигли планируемых личностных результатов.

Следует отметить, что у большой доли обучающихся 7-ых классов сформированы такие личностные УУД как: «Осознание значения семьи в жизни человека и общества», «Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам», «Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия своего края, народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера».

Сформированность личностных УУД обучающихся 9 классов

Критерии сформированности УУД	Показатели сформированности УУД обучающихся 9 классов	Не сформировано, %	Сформировано %

Самоопределение (личностное, профессиональное жизненное)	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; – Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; – Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; – Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной 	9	91
	– Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	45	55
	<ul style="list-style-type: none"> – Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; – Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 	14	86
	– Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	61	39
	– Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	30	70
Смыслообразование	– Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов	24	76
	Сформированность ответственного отношения к учению, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	44	56
	– Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	12	88
Нравственно-этическая ориентация	– Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;	26	74
	– Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	40	60
	– Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	44	56

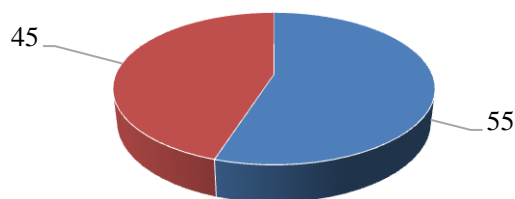
Сформированность личностных УУД обучающихся 9 классов

Рисунок 1.
"Сформированность
российской гражданской
идентичности,...



■ сформировано
 ■ не сформировано

Рисунок 2. "Сформированность
 целостного мировоззрения"



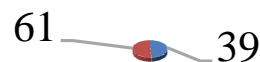
■ сформировано ■ не сформировано

Рисунок 3. "Освоение
 социальных норм, участие
 в школьном
 самоуправлении и
 общественной жизни"



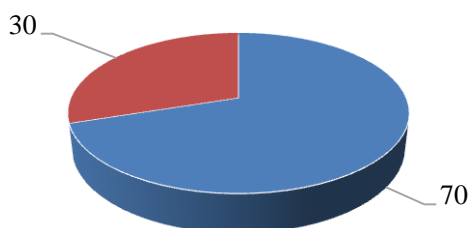
■ сформировано ■ не сформировано

Рисунок 4.
"Сформированность
ценности здорового и
безопасного образа
жизни"



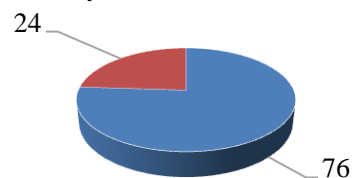
■ сформировано
 ■ не сформировано

Рисунок 5. "Осознание значения семьи в
 жизни человека и общества"



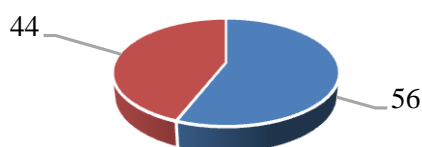
■ сформировано ■ не сформировано

Рисунок 6. "Развитие морального
 сознания" и "Сформированность
 ответственного отношения к учению,
 самообразованию на основе мотивации к
 обучению и познанию"



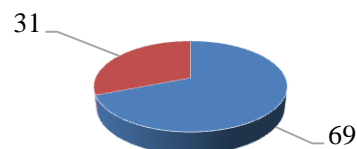
■ сформировано ■ не сформировано

Рисунок 7. "Сформированность
 ответственного отношения к учению, на
 основе формирования уважительного
 отношения к труду" и
 "Сформированность основ современной
 экологической культуры"



■ сформировано ■ не сформировано

Рисунок 8. "Сформированность
 уважительного и доброжелательного
 отношения к другому человеку" и
 "Готовность и способность вести диалог
 с другими людьми и достигать в нем
 взаимопонимания"



■ сформировано ■ не сформировано

Сформированность личностных УУД у обучающихся 9-ых классов не достигает 100% ни по одному из показателей. В целом, большинство девятиклассников достигли планируемых личностных результатов к концу обучения в основной школе.

У большинства обучающихся сформированы такие личностные УУД как: «Развитие морального сознания» и «Сформированность ответственного отношения к учению, самообразова-

нию на основе мотивации к обучению и познанию». «Освоение социальных норм, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни».

Высока доля обучающихся, у которых не сформированы такие личностные УУД как: «Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни», «Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма».

4.3.3.2. Оценка достижения планируемых метапредметных результатов обучения

Метапредметные образовательные результаты классифицируются на познавательные, коммуникативные, регулятивные. Метапредметные УУД (познавательные) были продиагностированы такими методиками Тест Амтхауэра, ПИТ СПЧ, УИТ СПЧ, где были изучены такие параметры, как: формирование понятий, сравнение, классификация, анализ, синтез, управление причинно-следственными связями, построение логических цепочек, а также посредством выполнения групповых и индивидуальных проектов.

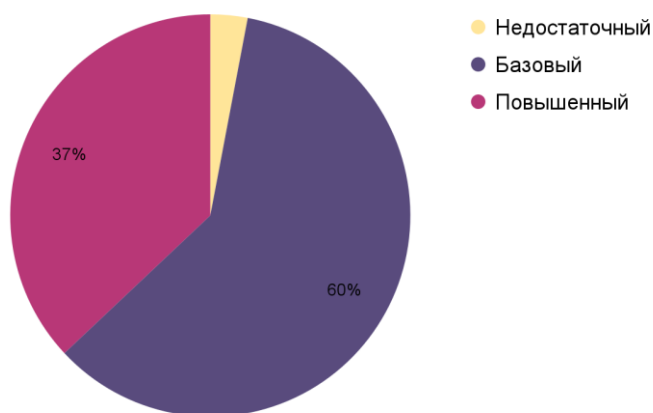
4.3.3.2.1. Результаты групповых проектов обучающихся 5 -х классов

Групповой проект позволяет провести оценку уровня достижений учащимся планируемых метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования. Для проведения используются методические материалы для проведения проектов «Береги себя», «Я помню, я горжусь!» ГБУ ДПО ЧИППКРО (Проведение промежуточной аттестации в 5 классе: учебно-методическое пособие/авт.-сост.: Ю.Ю. Баранова, Т.П. Зуева, Т.П. Латыпова, Е.И. Маркина, Л.Н. Чипышева; под ред. М.И. Солодковой.- Челябинск: НП Инновационный центр «РОСТ», 2015.-123с.).

Всего приняло участие 108 обучающихся 5-х классов.

Таблица 1. Оценка достижений метапредметных результатов обучающимися 5-х классов

Класс	Ученики, выполнившие групповой проект	Доля от общего кол-ва уч. в классе	Повышенный уровень		Базовый уровень		Недостаточный уровень	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-А	32	100%	6	19%	26	81%	0	0%
5-Б	26	76,4%	19	73%	7	27%	0	0%
5-В	24	75%	7	29%	17	71%	0	0%
5-Г	26	78,7%	8	31%	15	58%	3	12%
Итого	108	81,8%	40	37%	65	60%	3	2,7%

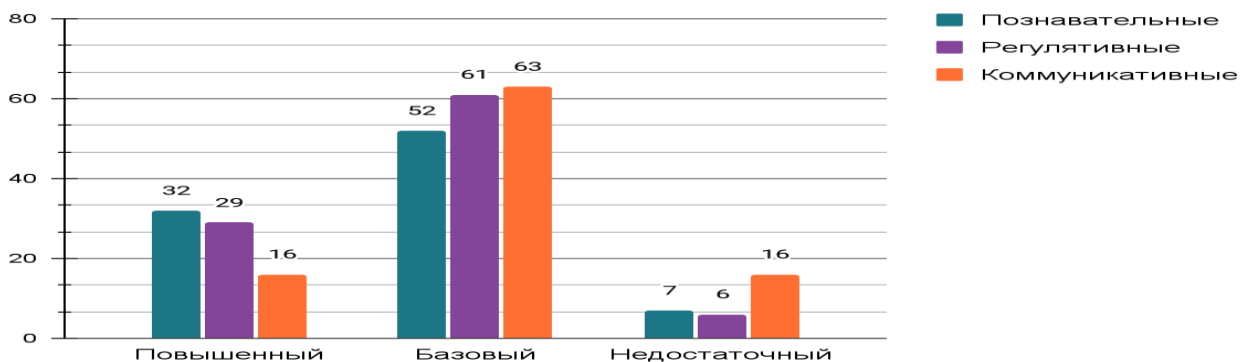


В параллели 5-ых классов сформированность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее- УУД) составляет на повышенном уровне – 40 учеников (37%), на базовом уровне – 65 учеников (60%), 3 ученика (2,7%) – с недостаточным уровнем. Самый большой процент успешного выполнения группового проекта (по уров-

ням достижения метапредметных результатов) в 5-Б классе (73% учеников имеют повышенный уровень)

Таблица 2. Уровни сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-х классов

УУД	Сформированность УУД (5 классы)														
	Повышенный уровень (%)					Базовый уровень (%)					Недостаточный уровень (%)				
	5А	5Б	5В	5Г	Ср	5А	5Б	5В	5Г	Ср	5А	5Б	5В	5Г	Ср
Познавательные	66	23	38	27	32	25	58	58	65	52	3	12	4	8	7
Регулятивные	25	19	33	38	29	66	58	67	54	61	3	12	0	8	6
Коммуникативные	9	27	8	19	16	50	50	88	65	63	34	12	4	15	16



Из таблицы и диаграммы видно, что наибольший процент сформированности УУД у обучающихся 5-х классов на базовом уровне с 52% до 63%, на повышенном уровне показатель сформированности УУД составляет с 16% до 32%, Отрицательным показателем является то, что у 16% обучающихся 5-х классов коммуникативные УУД сформированы на недостаточном уровне, в т.ч. познавательные УУД - 7% и регулятивные УУД - 6%.

Общий итог сформированности УУД у обучающихся 5-х классов составляет:

- познавательные УУД - 93%;
- регулятивные УУД - 94%;
- коммуникативные УУД - 84%.

Затруднения у обучающихся 5-х классов вызвали следующие универсальные учебные действия:

- познавательные УУД: преобразование практической задачи в познавательную, осуществление поиска и выделение необходимой информации, учет выделенных ориентиров в новом учебном материале, заполнение маршрутных листов конкретными сведениями;
- регулятивные УУД: определение цели и способов собственной деятельности, планирование учебного проекта по заданию, осуществление итогового и пошагового контроля по результатам действий;
- коммуникативные УУД: учёт различных точек зрения, представление продукта в форме устной презентации, в т.ч. использование речевых средств и монологических высказываний.

4.3.3.2.2. Результаты выполнения индивидуального проекта в 7-х классах

В 2022-2023 учебном году проводился мониторинг сформированности метапредметных результатов обучающихся 7-х классов через выполнение индивидуальных проектов в рамках регионального исследования качества образования. Результаты выполнения индивидуальных проектов обучающихся 7-х классов представлены в разделе 4.3.2. Результаты региональных исследований качества образования (РИКО).

4.3.3.2.3. Результаты выполнения индивидуального итогового проекта в 9-х классах в 2022-2023 учебном году

В 2022-2023 году проводился мониторинг сформированности метапредметных результатов обучающихся 9-х классов через выполнение индивидуальных проектов. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект и защитить его. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося по ФГОС ООО.

Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении метапредметных результатов ООП.

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающегося на уровне среднего общего образования:

- регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- коммуникативных УУД, направленных на организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- познавательных УУД, направленных на практическое освоение обучающимся основ проектно-исследовательской деятельности, развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры.

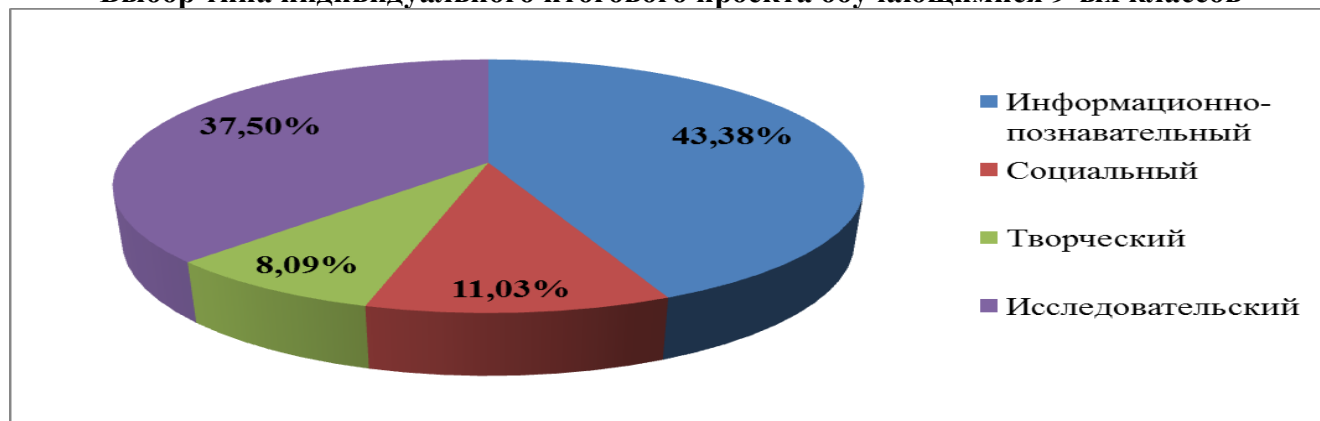
Перечень УУД, проверяемых в рамках диагностики, определен в соответствии с типом проекта – информационно-познавательный, творческий, исследовательский.

Выбор типа индивидуального итогового проекта обучающимися 9-х классов

Тип ИП	9-А	9-Б	9-В	9-Г	9-Д	ИТОГ	%
Информационно-познавательный	16	11	7	12	13	59	43,38
Исследовательский	9	8	19	5	10	51	37,50
Социальный	1	0	1	11	2	15	11,03
Творческий	3	0	1	2	5	11	8,09

Всего приняло участие 136 обучающихся 9-х классов. Более половины девятиклассников выбрали информационно-познавательный тип проекта, а именно 43,38%. Остальные типы ИП были выбраны обучающимися 9-ых классов в следующем процентном соотношении: исследовательский – 37,50%, социальный – 11,03%, творческий – 8,09%.

Выбор типа индивидуального итогового проекта обучающимися 9-ых классов



Результаты выполнения индивидуального итогового проекта обучающимися 9-х классов в разрезе предметов

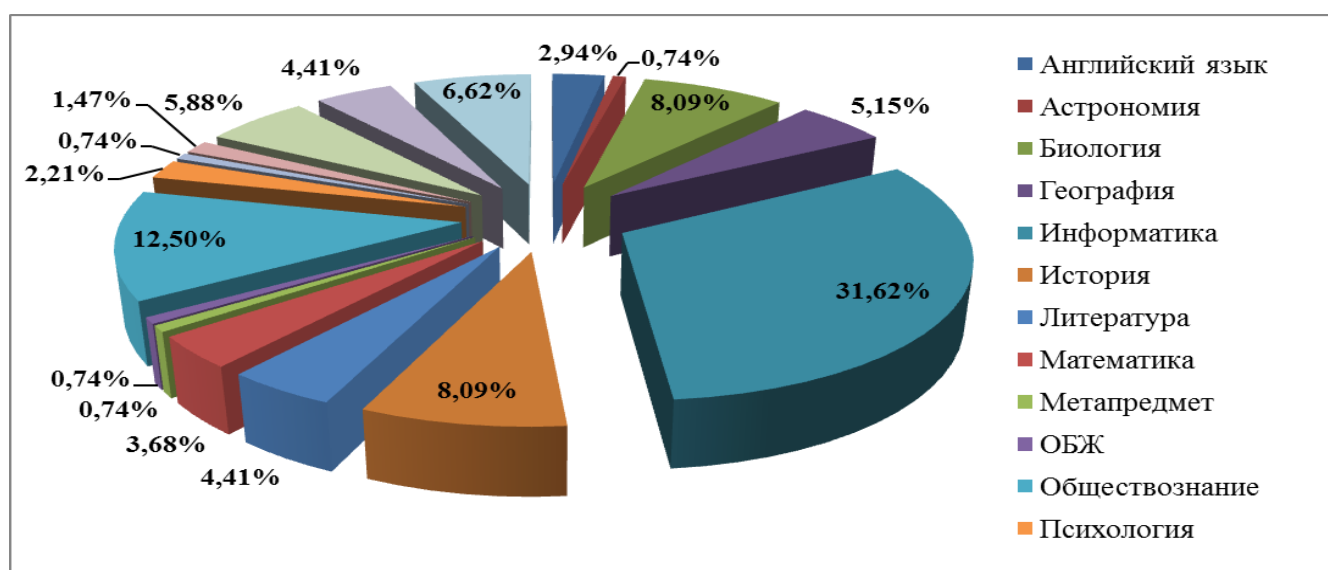
Предметные области/учебные предметы	Кол-во выполненных проектов	%	Повышенный уровень		Базовый уровень		Недостаточный уровень	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Английский язык	4	2,94%	2	50,00	2	50,00	0	0,00
Астрономия	1	0,74%	0	0,00	1	100,00	0	0,00
Биология	11	8,09%	8	72,73	3	27,27	0	0,00
География	7	5,15%	4	57,14	3	42,86	0	0,00
Информатика	43	31,62%	43	100,00	0	0,00	0	0,00
История	11	8,09%	11	100,00	0	0,00	0	0,00
Литература	6	4,41%	4	66,67	2	33,33	0	0,00
Математика	5	3,68%	5	100,00	0	0,00	0	0,00
Метапредмет	1	0,74%	1	100,00	0	0,00	0	0,00
ОБЖ	1	0,74%	0	0,00	1	100,00	0	0,00
Обществознание	17	12,50%	17	100,00	0	0,00	0	0,00
Психология	3	2,21%	2	66,67	1	33,33	0	0,00
Русский язык	1	0,74%	0	0,00	1	100,00	0	0,00
Технология	2	1,47%	2	100,00	0	0,00	0	0,00
Физика	8	5,88%	5	62,50	3	37,50	0	0,00
Физическая культура	6	4,41%	3	50,00	3	50,00	0	0,00
Химия	9	6,62%	5	55,56	4	44,44	0	0,00

Результаты выполнения индивидуального итогового проекта обучающимися 9-х классов в разрезе по наставникам и предметам

Наставники	Предметные области/учебные предметы	Кол-во выполненных проектов	%	Повышенный уровень		Базовый уровень		Недостаточный уровень	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Алканова А.Н.	Биология	7	5,15	4	57,14	3	42,86	0	0,00
Большакова О.Ю.	Литература	1	0,74	0	0,00	1	100,0	0	0,00
Василяускас В.С.	Физическая культура	1	0,74	0	0,00	1	100,0	0	0,00
Куликова Т.А.	Психология	3	2,21	2	66,67	1	33,33	0	0,00
Лисун Н.М.	Биология	4	2,94	4	100,0	0	0,00	0	0,00
Маркитан С.В.	Химия	9	6,62	5	55,56	4	44,44	0	0,00
Михайлова Е.В.	Литература	5	3,68	4	80,00	1	20,00	0	0,00
Михайлова Е.В.	Русский язык	1	0,74	0	0,00	1	100,0	0	0,00
Мурдид Л.Д.	История	10	7,35	10	100,0	0	0,00	0	0,00
Мурдид Л.Д.	Обществознание	17	12,50	17	100,0	0	0,00	0	0,00
Перевозчикова Е.Л.	Астрономия	1	0,74	0	0,00	1	100,0	0	0,00
Перевозчикова Е.Л.	Физика	8	5,88	5	62,50	3	37,50	0	0,00
Роднова О.В.	Английский язык	2	1,47	2	100,0	0	0,00	0	0,00
Савченко Т.Е.	Информатика	22	16,18	22	100,0	0	0,00	0	0,00
Ситникова Е.Г.	Математика	2	1,47	2	100,0	0	0,00	0	0,00
Слепова Е.С.	География	7	5,15	4	57,14	3	42,86	0	0,00
Уткина Л.Г.	История	1	0,74	1	100,0	0	0,00	0	0,00
Уткина Л.Г.	Математика	2	1,47	2	100,0	0	0,00	0	0,00
Уткина Л.Г.	Технология	2	1,47	2	100,0	0	0,00	0	0,00

Уткина Л.Г.	Физическая культура	2	1,47	2	100,0	0	0,00	0	0,00
Федерягина Н.Е.	Информатика	21	15,44	21	100,0	0	0,00	0	0,00
Федерягина Н.Е.	Математика	1	0,74	1	100,0	0	0,00	0	0,00
Федерягина Н.Е.	Метапредмет	1	0,74	1	100,0	0	0,00	0	0,00
Харисов Р.Р.	Английский язык	2	1,47	0	0,00	2	100,0	0	0,00
Харисов Р.Р.	ОБЖ	1	0,74	0	0,00	1	100,0	0	0,00
Шабоян Н.А.	Физическая культура	3	2,21	1	33,33	2	66,67	0	0,00

Результаты выполнения индивидуального итогового проекта обучающимися 9-х классов в разрезе предметов



Наибольшее количество проектов, а именно 31,62%, было выполнено по предмету «Информатика». На втором месте по количеству выполненных ИП находится предмет «Обществознание» (12,50% обучающихся), а на третьем – «История» и «Биология» (8,09% обучающихся).

Наиболее успешно выполнены проекты: по математике – 100% повышенный уровень (наставники Ситникова Е.Г., Уткина Л.Г. и Федерягина Н.Е.), по информатике (100% - повышенный уровень, наставники Федерягина Н.Е. и Савченко Т.Е.), по истории (100% - повышенный уровень, наставники Мурдид Л.Д. и Уткина Л.Г.), по обществознанию (100% - повышенный уровень, наставник Мурдид Л.Д.), по технология (100% - повышенный уровень, наставник Уткина Л.Г.), по метапредмету (100% - повышенный уровень, наставник Федерягина Н.Е.).

Выводы:

- в параллели 9-ых классов нет обучающихся с недостаточным уровнем выполнения индивидуального проекта;
- метапредметные результаты (оцениваемые индивидуальным проектом) сформированы у 100% обучающихся 9-х классов.

Управленческие решения:

- Продолжить мониторинг метапредметных результатов через выполнение индивидуальных проектов;
- Педагогам включать проектную деятельность в урочную и внеурочную деятельность.

Перспективы работы на 2023-2024 учебный год:

1. Укрепление психологического здоровья обучающихся, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.
2. Исследование динамики личностного развития обучающихся.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей, родителей (законных представителей) обучающихся.

4. Формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

5. Разработка мониторинга личностных и метапредметных результатов обучающихся.

4.3.3.2.4. Результаты выполнения индивидуального итогового проекта в 11-х классах

В 2022-2023 году проводился мониторинг сформированности метапредметных результатов обучающихся 11-х классов через выполнение индивидуальных проектов. На уровне среднего общего образования обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект и защитить его. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося по ФГОС СОО.

Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении метапредметных результатов ООП.

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающегося на уровне среднего общего образования:

- регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- коммуникативных УУД, направленных на организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем, практическое освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- познавательных УУД, направленных на практическое освоение обучающимся основ проектно-исследовательской деятельности, развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры.

Перечень УУД, проверяемых в рамках диагностики, определен в соответствии с типом проекта – информационно-познавательный, творческий, исследовательский.

4.4. Результаты внутренней оценки качества образования

Внутренний контроль в образовательной организации или внутришкольный контроль (далее – ВШК) – это условие эффективного управления качеством образования в общеобразовательной организации (далее – ОО).

Основная функция ВШК – обеспечение жизнеспособности и конкурентоспособности ОО. Одним из инструментов ВШК является *оценка*, понимаемая, в узком смысле слова, как процедура установления соответствия фактических и планируемых и (или) заданных извне результатов. Поскольку функция оценки сегодня является обязательной компетенцией ОО и обретает системные характеристики, она функционально сближается с ВШК, но не подменяет его.

Целями внутришкольного контроля являются:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества образования в школе.

Функции внутришкольного контроля:

- информационно-аналитическая; контрольно-диагностическая; коррективно-регулятивная.

Основная задача оценки в рамках **внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО)** – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования а также интересам и потребностям заказчиков и потребителей образовательной услуги.

Основными элементами оценки образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» в 2022 – 2023 учебном году явились:

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;

- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

На конец 2022-2023 учебного года численность обучающихся с 1-11 класса составила 1393 человек, из них удовлетворительную успеваемость имеют 1275 человек (без учета обучающихся 1-х классов). 1 обучающаяся 1 класса оставлена на повторное обучение в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
99,77%	98,4%	99,6 %	100%	99%	99,75%	99,7%

По итогам 2022-2023 учебного года абсолютная успеваемость во 2-11 классах составляет 99,7%, в сравнении с результатами прошлого года идет снижение удовлетворительной успеваемости на 0,05 %.

Результаты качества образования по итогам 2022-2023 учебного года

Параллель	Количество обучающихся	Успевают					Не успевают по предметам				
		Всего	из них			с одной "3"	Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	Все-го			с одной "4"	одному	двум	более 2
1	114										
2	138	138	20	80	10	15					
3	147	147	20	87	5	16					
4	148	148	23	85	4	14					
1-4 кл.	547	433	63	252	19	45					
5	131	131	16	67	1	6					
6	127	125	7	41	4	16	2	1	1		
7	143	143	6	48	1	23					
8	118	117	2	38	1	7	1		1		
9	136	136	9	43		14					
5-9 кл.	655	652	40	237	7	66	3	1	2		
10	92	91	7	24		6	1				1
11	99	99	13	30		5					
10-11 кл.	191	190	20	54		11	1				1
Итого	1393	1275	123	543	26	122	4	1	2		1

По итогам 2022-2023 учебного года результаты качества образования по категориям обучающихся представлены в таблице в сравнении за два учебных года.

Сравнительные результаты качества образования по итогам 2022-2023 учебного года

Уровень образования	Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
	2021-2022	2022-2023	Динамика	2021-2022	2022-2023	Динамика
Начальное общее образование	99,76%	100%	+0,24%	73,72%	72,7%	-1,02%

Основное общее образование	99,68%	99,5%	-0,18%	46,37%	42,3%	-4,07%
Среднее общее образование	100%	99,5	-0,5%	43,01%	38,7%	-4,31%
Общий итог	99,75%	99,7	-0,05%	55,17%	52,1%	-3,07%

Качественная успеваемость по школе 52,1 %, что ниже результатов прошлого года на 3,07 %, в том числе: на уровне начального общего образования – 72,7 %, что ниже итогов прошлого года на 1,02 %; на уровне основного общего образования – 42,3 %, что ниже итогов прошлого года на 4,07 %; на уровне среднего общего образования – 38,7 %, что выше результатов прошлого года на 4,31 %.

**Сравнительные результаты качества образования
по итогам учебного года за семь лет**

Учебный год	Кол-во отличников	Кол-во на «4» и «5»	Неудовлетворительная успеваемость (академическая задолженность)		
			всего	с одной «2»	с двумя и более «2»
2016-2017	99	417	3	0	3
2017-2018	104	448	20	8	12
2018-2019	104	427	4	0	4
2019-2020	115	537	0	0	0
2020-2021	118	519	4	0	4
2021-2022	125	542	3	1	2
2022-2023	123	543	4	1	3

Количество «отличников» - 123 человека, что ниже на 2 человека. Положительная динамика количества обучающихся, обучающихся на «хорошо» и «отлично» - на 1 человека по сравнению с прошлым учебным годом. Обучающихся, не освоивших образовательную программу в 2022–2023 учебном году – 5 (с учетом 1-х классов).

Таким образом, в МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» за 2022-2023 учебный год наблюдается отрицательная динамика показателей абсолютной успеваемости на уровнях основного и среднего общего образования, качественной успеваемости на уровнях начального, основного и среднего общего образования, как и в целом по школе.

Результаты обученности обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Класс	Число обучающихся обучающихся (чел.)	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Число неуспевающих обучающихся (чел.)
Начальное общее образование					
1	1а	28	-	-	-
2	1б	29	-	-	-
3	1в	30	-	-	-
4	1г	27	-	-	-
	1-ые	114	-	-	-
5	2а	26	100,0	57,7	-
6	2б	29	100,0	62,1	-
7	2в	24	100,0	79,2	-
8	2г	29	100,0	65,5	-
9	2э	30	100,0	96,7	-
	2-ые	138	100,0	72,24	-
10	3а	29	100,0	72,4	-
11	3б	31	100,0	77,4	-
12	3в	29	100,0	69	-
13	3г	28	100,0	64,3	-

14	3э	30	100,0	80	-
	3-и	147	100,0	72,62	-
15	4а	29	100,0	79,3	-
16	4б	30	100,0	70	-
17	4в	28	100,0	57,1	-
18	4г	31	100,0	74,2	-
19	4э	30	100,0	83,3	-
	4-ые	148	100,0	72,78	-
	2-4 кл.	433	100,0	72,7	-
Основное общее образование					
20	5а	32	100,0	68,8	-
21	5б	34	100,0	73,5	-
22	5в	32	100,0	53,1	-
23	5г	33	100,0	57,6	-
	5-е	131	100,0	63,25	-
24	6а	32	100,0	28,1	-
25	6б	32	100,0	50	-
26	6в	32	93,8	34,4	2
27	6г	31	100,0	38,7	-
	6-е	127	98,45	37,8	2
28	7а	30	100,0	36,7	-
29	7б	29	100,0	48,3	-
30	7в	29	100,0	37,9	-
31	7г	29	100,0	44,8	-
32	7д	26	100,0	19,2	-
	7-е	143	100,0	37,38	-
33	8а	29	96,6	34,5	1
34	8б	28	100,0	39,3	-
35	8в	30	100,0	33,3	-
36	8г	31	100,0	29	-
	8-е	118	99,15	34,03	1
37	9а	29	100,0	37,9	-
38	9б	19	100,0	15,8	-
39	9в	28	100,0	35,7	-
40	9г	31	100,0	45,2	-
41	9д	29	100,0	48,3	-
	9-е	136	100,0	36,58	-
	5-9	655	99,45	42,3	3
Среднее общее образование					
42	10а	21	95,2	9,5	1
43	10б	26	100,0	65,4	-
44	10в	16	100,0	37,5	-
45	10г	29	100,0	20,7	-
	10-е	92	98,8	33,275	1
46	11а	25	100,0	4	-
47	11б	24	100,0	54,2	-
48	11в	26	100,0	53,8	-
49	11г	24	100,0	62,5	-
	11-е	99	100,0	43,625	-
	10-11	191	99,5	38,7	1
	Всего по школе	1393	99,7	52,1	4

Выводы:

- самая высокая качественная успеваемость на уровне начального общего образования (2-4 классы) – 96,7%; на уровне основного общего и среднего общего образования - в параллели 5-х классов – 73,5 %; самая низкая в параллели 9-х – 15,8 %;
- классы с максимальными показателями качества знаний: 2Э (кл. рук. Борисова Я. Л.) – 96,7%, 4Э (кл. рук. Уткина Л. Г.) – 83,3%.
- классы с низкими показателями качества знаний по предметам: 11А (кл. рук. Бухонина Е.П.) – 4%.

Успеваемость по учебным дисциплинам на уровне начального общего

образования

<i>Предмет</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во уч- ся</i>	<i>Абсол. успев.</i>	<i>Качеств. успев.</i>	<i>Средний балл</i>
Литературное чтение	Авдошина О.В.	2а	26	100%	92,3%	4,35
	Курц И.А.	2б	29	100%	93,1%	4,38
	Метелкина Ю.А..	2в	24	100%	100%	4,75
	Леонтикова Е.М.	2г	29	100%	89,7%	4,41
	Борисова Я.Л.	2э	30	100%	100%	4,83
	Григорьева А.С.	3а	29	100%	96,6%	4,41
	Ротатова О.Н.	3б	31	100%	96,8%	4,58
	Ковалева А.Ф.	3в	29	100%	96,6%	4,52
	Пивоварова Т.И.	3г	28	100%	96,4%	4,71
	Ротатова О.Н.	3э	30	100%	100%	4,7
	Леявина Ю.Б.	4а	28	100%	96,6%	4,24
	Авдошина О.В.	4б	30	100%	100%	4,27
	Ковалева А.Ф.	4в	28	100%	100%	4,29
	Клюева Т.А.	4г	31	100%	100%	4,61
Цаплина А.С	4э	30	100%	93,3%	4,53	
Литературное чтение на родном (русском) языке	Григорьева А.С.	3а	29	100%	100%	4,59
	Ротатова О.Н.	3б	31	100%	93,5%	4,39
	Ковалева А.Ф.	3в	29	100%	100%	4,97
	Пивоварова Т.И.	3г	28	100%	96,4%	4,64
	Ротатова О.Н.	3э	30	100%	100%	4,57
Русский язык	Авдошина О.В.	2а	26	100%	61,5%	3,73
	Курц И.А.	2б	29	100%	75,9%	3,97
	Метелкина Ю.А..	2в	24	100%	83,3%	3,92
	Леонтикова Е.М.	2г	29	100%	72,4%	3,86
	Борисова Я.Л.	2э	30	100%	96,7%	4,27
	Григорьева А.С.	3а	29	100%	79,3%	3,93
	Ротатова О.Н.	3б	31	100%	80,6%	4,03
	Ковалева А.Ф.	3в	29	100%	79,3%	3,97
	Пивоварова Т.И.	3г	28	100%	78,6%	3,86
	Ротатова О.Н.	3э	30	100%	83,9%	3,97
	Леявина Ю.Б.	4а	28	100%	82,8%	3,9
	Авдошина О.В.	4б	30	100%	76,7%	3,97
	Ковалева А.Ф.	4в	28	100%	71,4%	3,93
	Клюева Т.А.	4г	31	100%	77,4	3,94
Ротатова О.Н.	4э	30	100%	86,7%	4,07	
Русский родной язык	Авдошина О.В.	2а	26	100%	88,5%	4,19
	Курц И.А.	2б	29	100%	69,0%	3,83
	Метелкина Ю.А..	2в	24	100%	100%	4,13
	Леонтикова Е.М.	2г	29	100%	75,9%	3,97
Математика	Авдошина О.В.	2а	26	100%	80,8%	4,08
	Курц И.А.	2б	29	100%	86,2%	4,1
	Метелкина Ю.А..	2в	24	100%	95,8%	4,13
	Леонтикова Е.М.	2г	29	100%	89,7%	4,07
	Борисова Я.Л.	2э	30	100%	100%	4,47
	Григорьева А.С.	3а	29	100%	79,3%	3,97
	Ротатова О.Н.	3б	31	100%	90,3%	4,19
	Ковалева А.Ф.	3в	29	100%	75,9%	3,97
	Пивоварова Т.И.	3г	28	100%	85,7%	4,07
	Ротатова О.Н.	3э	30	100%	96,7%	4,13
	Леявина Ю.Б.	4а	28	100%	93,1%	4,21
	Авдошина О.В.	4б	30	100%	76,7%	4
	Ковалева А.Ф.	4в	28	100%	78,1%	4
	Клюева Т.А.	4г	31	100%	80,6%	4,1
Уткина Л.Г.	4э	30	100%	96,7%	4,2	
Окружающий мир	Авдошина О.В.	2а	26	100%	92,3%	4,27
	Курц И.А.	2б	29	100%	89,7%	4,34
	Метелкина Ю.А..	2в	24	100%	100%	4,5
	Леонтикова Е.М.	2г	29	100%	89,7%	4,17
	Борисова Я.Л.	2э	30	100%	100%	5

	Григорьева А.С.	3а	29	100%	100%	4,55
	Ротатова О.Н.	3б	31	100%	93,5%	4,32
	Ковалева А.Ф.	3в	29	100%	93,1%	4,48
	Пивоварова Т.И.	3г	28	100%	92,9%	4,18
	Ротатова О.Н.	3э	30	100%	96,7%	4,13
	Ковалева А.Ф.	4а	28	100%	93,1%	4,24
	Авдошина О.В.	4б	30	100%	96,7%	4,27
	Ковалева А.Ф.	4в	28	100%	96,4%	4,29
	Клюева Т.А.	4г	31	100%	90,3%	4,26
	Слепова Е.С.	4э	30	100%	100%	4,6
Технология	Авдошина О.В.	2а	26	100%	100%	4,92
	Курц И.А.	2б	29	100%	100%	4,93
	Метелкина Ю.А.	2в	24	100%	100%	5
	Леонтикова Е.М.	2г	29	100%	100%	4,83
	Борисова Я.Л.	2э	30	100%	100%	5
	Григорьева А.С.	3а	29	100%	100%	4,93
	Григорьева А.С.	3б	31	100%	100%	5
	Ковалева А.Ф.	3в	29	100%	100%	4,59
	Пивоварова Т.И.	3г	28	100%	100%	4,93
	Метелкина Ю.А.	3э	30	100%	100%	4,93
	Ковалева А.Ф.	4а	28	100%	100%	4,9
	Авдошина О.В.	4б	30	100%	100%	4,83
	Ковалева А.Ф.	4в	28	100%	100%	4,96
	Клюева Т.А.	4г	31	100%	100%	4,84
Доскенова В.А.	4э	30	100%	100%	5	
Изобразительное искусство	Авдошина О.В.	2а	26	100%	100%	4,96
	Курц И.А.	2б	29	100%	100%	4,97
	Метелкина Ю.А.	2в	24	100%	100%	5
	Леонтикова Е.М.	2г	29	100%	100%	5
	Борисова Я.Л.	2э	30	100%	100%	5
	Григорьева А.С.	3а	29	100%	100%	4,93
	Григорьева А.С.	3б	31	100%	100%	4,97
	Ковалева А.Ф.	3в	29	100%	100%	4,9
	Пивоварова Т.И.	3г	28	100%	100%	4,96
	Григорьева А.С.	3э	30	100%	100%	5
	Доскенова В.А.	4а	28	100%	100%	4,93
	Авдошина О.В.	4б	30	100%	100%	4,97
	Ковалева А.Ф.	4в	28	100%	100%	4,96
	Клюева Т.А.	4г	31	100%	100%	4,81
Доскенова В.А.	4э	30	100%	100%	4,93	

Выводы: результаты обученности по предметам педагоги начальной школы в 2022-2023 учебном году представили высокие. Абсолютная успеваемость по всем предметам составила 100%. Процент качественной успеваемости достаточно высок: литературное чтение – 96,8%, литературное чтение на родном (русском) языке – 98%, русский язык – 79,2%, русский (родной) язык – 84,8% математика – 87,1%, окружающий мир – 94,9%, технология и изобразительное искусство -100%. Учебный год 2022-2023 закончили на «отлично» 63 обучающихся: в параллели 2-х классов - 20 отличников, 3-х классов – 20 отличников, в 4-х классах – 23 отличника.

Успеваемость по учебным дисциплинам на уровне основного общего и среднего общего образования

Предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Абс.%	Кач.%	Абс.%	Кач.%	Абс.%	Кач.%	Абс.%	Кач.%
Математика	100	54,82	99,8	65,3	100,00	54,13	99,8	52,2
Русский язык	100	82	99,9	71,1	99,89	67,75	99,3	66,55
Русский язык (родной)	-	-	99,7	87	100,00	78,66	99,45	83,8
Литература	100	81,5	100	65	99,89	78,21	99,75	75,05
Родная литература	-	-	99,9	78,8	100,00	84,13	100,0	75,65
Физика	100	56,6	99,6	84,1	100,00	68,10	99,8	68,0
Химия	100	73,9	99,7	67	99,7	66,48	99,5	77,0
Биология	100	62,7	100	88,2	99,86	78,76	100,0	76,8
Введение в естествен-	100	91,8	-	-	-	-	-	-

нонаучные предметы								
История	100	79,95	100	70,05	100,00	75,63	100,0	66,5
Обществознание	100	62,0	100	86,6	100,00	77,15	99,8	74,0
Информатика	100	90,9	100	92,7	100,00	92,55	100,0	90,8
Иностранный (английский) язык	100	62,7	99,8	81,9	100,00	83,00	99,75	73,45
География	100	85,2	100	87	100,00	86,00	100,0	85,0
Технология	100	92,4	100	99	100,00	99,30	100,0	96,0
ИЗО	100	98,7	100	99,4	100,00	99,60	100,0	100,0
Музыка	100	100	100	100	100,00	100,00	100,0	100,0
Физическая культура	100	100	100	99,7	100,00	99,77	100,0	98,75
ОБЖ	100	96,8	100	98,5	100,00	98,53	100,0	98,4
Право	100	85,7	100	100	100,00	92,50	100,0	85,3
Экономика	100	92,3	100	100	100,00	89,00	100,0	86,7
Астрономия	100	94,9	100	95,3	100,00	100,00	98,9	69,6
Китайский язык	-	-	100	97,5	100,00	97,50	99,8	94,9
Французский язык	-	-	100	86,5	100,00	91,00	100,0	77,7
ЭК «Решение задач повышенной сложности по математике»	-	-	-	-	100,00	53,73	97,6	46,35
ЭК «Объектно-ориентированное программирование»	-	-	-	-	100,00	97,00	100,0	94,4
ЭК «ИКТ и информационные технологии»	-	-	-	-	100,00	96,95	100,0	84,5
ЭК «Актуальные вопросы общей биологии»	-	-	-	-	100,00	98,66	100,0	68,0
ЭК. «Общие вопросы химии»	-	-	-	-	100,00	99,00	100,0	93,7
ЭК. «Физика в расчётных задачах»	-	-	-	-	100,00	68,15	100,0	69,4
ЭК «Актуальные вопросы обществознания»	-	-	-	-	100,00	80,00	100,0	83,3
ЭК «Практическое обществознание»	-	-	-	-	100,00	58,20	98,9	51,6
ЭК «Экономическая география»	-	-	-	-	100,00	70,57	100,0	73,8

Сравнительный анализ результатов показывает:

- по математике абсолютная успеваемость не достигла 100%, при этом качественная успеваемость упала до 52,2%,
- по русскому языку абсолютная успеваемость не достигла 100%, качественная снизилась на 0,2%,
- по русскому языку (родному) абсолютная успеваемость упала на 0,55% и не достигла 100%, качественная снизилась на 5,14%,
- по литературе (родной) абсолютная успеваемость упала на -100%, стабильно 2 года и качественная снизилась на 8,48%,
- по литературе стабильно 3 года абсолютная успеваемость не достигла 100%. Наблюдается снижение качественной успеваемости на 3,16%,
- по физике абсолютная успеваемость не достигла 100%. При этом заметно падение качественной успеваемости на 0,1 %,
- по химии абсолютная успеваемость снизилась на 0,2% и не достигает 100%. Положительная динамика качественной успеваемости на 10,52 % в сравнении с прошлым учебным годом,
- по биологии рост абсолютная успеваемость на 0,14% до 100% и падение качественной успеваемости по сравнению с предыдущим годом на 1,96%,
- по истории 100% абсолютная успеваемость – стабильна 4 года, при этом и качественная успеваемость повысилась на 9,13 % по сравнению с прошлым учебным годом,

- по обществознанию абсолютная успеваемость снизилась на 0,2% и качественная успеваемость ниже результатов прошлого учебного года на 3,15 %,
- по предмету «Информатика» - 100 % абсолютная успеваемость, но качество по сравнению с прошлым годом ниже на 1,75%,
- по иностранному (английскому) языку абсолютная успеваемость не достигла 100 %, в текущем учебном году снижение качественной успеваемости на 9,55 %,
- по географии отмечается девятый год 100 % абсолютная успеваемость, качественная успеваемость снизилась на 1 % по сравнению с результатами прошлого учебного года,
- по технологии - 100% абсолютная успеваемость, и отмечается положительная динамика по итогам этого учебного года качественная успеваемость 100%,
- по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» стабильная абсолютная успеваемость 100 % как и в прошлом году. В отношении качественной успеваемости наблюдается отрицательная динамика: она упала по сравнению с прошлым годом на 0,13 %,
- по физической культуре абсолютная успеваемость достигла 100 %, снижение качественной успеваемости на 1,02 %,
- ведется работа с часто болеющими обучающимися и освобожденными от уроков физической культуры (учитываются занятия ЛФК на базе поликлиники или работа ведется работа с теорией по физической культуре по учебнику);
- по предмету «Изобразительное искусство» при стабильной 100 % абсолютной успеваемости, выросла качественная успеваемость тоже достигла 100%.,
- по музыке при стабильной на протяжении нескольких лет 100 % абсолютной успеваемости, качественная - 100 %;
- по экономике (предмет ведется только в социально-экономическом профиле) - при 100 % абсолютной успеваемости, качественная упала значительно в этом году на 2,3 % и составляет 8,7 %,
- по праву (предмет ведется только в социально-гуманитарном профиле) - при стабильной 100 % абсолютной успеваемости, качественная снизилась на 7,2% и составляет 85,3%,
- по астрономии не достигла 100 % абсолютная и качественная успеваемость,
- по китайскому языку общая успеваемость снизилась на 0,2%, качественная на 2,6% ,
- французский язык при абсолютной успеваемости , качественная - 71%
- по ЭК «Решение задач повышенной сложности по математике» абсолютная успеваемость не достигла 100% и качественная снизилась 7,38%,
- по ЭК «Объектно-ориентированное программирование» абсолютная успеваемость 100% и качественная - снизилась на 2,6%,
- по ЭК «ИКТ и информационные технологии» абсолютная успеваемость 100% и качественная снизилась на 12,45%,
- по ЭК «Актуальные вопросы общей биологии» абсолютная успеваемость 100% и качественная снизилась на 30,66%,
- по ЭК. «Общие вопросы химии» абсолютная успеваемость 100% и качественная снизилась на 5,3%,
- по ЭК. «Физика в расчётных задачах» абсолютная успеваемость 100% и качественная выше на 1,25%,
- по ЭК «Актуальные вопросы обществознания» абсолютная успеваемость 100% и качественная выросла на 3,3%,
- по ЭК «Практическое обществознание» абсолютная успеваемость не достигла 100% и качественная снизилась на 6,6%,
- по ЭК «Экономическая география» абсолютная успеваемость 100% и качественная выросла на 3,23%.

Выводы:

- Стабильная абсолютная успеваемости по предметам: литература (родная), информатика, история, ИЗО, музыка, технология, ОБЖ, право, экономика, французский язык.
- Положительная динамика качественной успеваемости по предметам: русский язык (родной);
- По всем остальным предметам отрицательная динамика абсолютной и качественной успеваемости по предметам ;

Управленческое решение:

1. В 2023-2024 учебном году поставить на контроль преподавание предмета математики.
2. На заседаниях методических объединений учителей точных дисциплин, естественно-научных дисциплин, общественных дисциплин провести глубокий анализ причин успеваемости и выработать механизмы повышения качества обучения.

В рамках реализации профильной подготовки на уровне среднего общего образования в ОО реализуются следующие профили обучения: технологический, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный. Анализ результатов успеваемости по профильным предметам показал, что в среднем по школе на профильном уровне образовательные программы по 10 профильным предметам освоили 100 % обучающихся.

Информация о качественной и абсолютной успеваемости в разрезе профилей

Предметы, изучавшиеся на профильном уровне	Кол-во уч-ся, обучавшихся в профиле		Абсолютная успеваемость, %		Качественная успеваемость, %		Средний балл	
	10	11	10	11	10	11	10	11
Технологический профиль (10,11 класс)								
Математика	26	10	100	100	100	60	4,12	3,8
Физика	26	10	100	100	73,08	80	3,85	4,1
Информатика	26	10	100	100	100	60	4,88	3,9
Естественно-научный профиль (10,11 класс)								
Математика	16	14	100	100	37,5	92,86	3,5	4,07
Биология	16	14	100	100	87,5	92,86	4	4
Химия	16	14	100	100	93,75	92,86	4,31	4,36
Гуманитарный профиль (10 , 11 класс)								
История	10	24	100	100	100	79,17	4,1	4
Обществознание	10	24	100	100	90	87,5	4	4,13
Английский язык	10	24	100	100	70	91,67	3,9	4,25
Социально-экономический профиль (10, 11 класс)								
Математика	19	26	100	100	42,11	65,38	3,47	3,85
География	19	26	100	100	94,74	65,38	4,47	4
Обществознание	19	26	100	100	78,95	73,08	3,84	4,15

Вывод: во всех профильных классах по профильным предметам результаты выше, чем в общеобразовательных. Самое высокое качество освоения образовательных программ профильного уровня показали обучающиеся естественно-научного профиля 11 класса – по всем предметам, изучаемым на профильном уровне – 100 % качество. Низкое качество успеваемости по профильным предметам в технологическом профиле по математике.

Анализ выполнения плана контроля за образовательной деятельностью в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в 2022-2023 учебном году

В сентябре-октябре 2022-2023 учебного года был проведен классно-обобщающий контроль в 1 классах. Цель проверки-определение уровня адаптации первоклассников к школьному обучению.

Анализ посещенных уроков в 1-х классах, организации учебного пространства для первоклассников позволил сделать выводы, что учителями соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предусмотренные для обучающихся 1-х классов: соблюдены питьевой, температурный режимы, для очищения воздуха используется режим проветривания, организованы подвижные игры на переменах, динамические паузы, использована мебель, соответствующая росту обучающихся.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену; исполь-

зуется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). На каждом уроке в первых классах проводится по 2-3 физкультминутки.

Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Учителя первых классов используют словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Отсутствует использование знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Домашнее задание носит рекомендательный характер. Никакому оцениванию не подлежат темп работы ученика, личностные качества школьника, память, внимание, мышление и др. Замечания делаются в корректной этичной форме: просьба, пожелание.

Посещенные уроки показали, что все учителя владеют методикой построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие восприятие и мыслительную деятельность обучающихся.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, спортивной формы и т. д.). На всех посещенных уроках использовались наглядные пособия и ИКТ.

Для родителей первоклассников проведены классные родительские собрания, посвященные вопросам возрастных и психологических особенностей обучающихся 1-х классов в период адаптации, даны рекомендации по организации режима дня первоклассника. Особое внимание обращено на построение позитивного диалога с ребенком о школьных успехах и проблемах. Родителям первоклассников выданы памятки психологов по оказанию помощи детям в адаптационный период.

В рамках организации психологического сопровождения обучающихся первых классов в период адаптации проводятся групповые психопрофилактические занятия, индивидуальное консультирование родителей и педагогов по проблеме адаптации, просвещение родителей.

В ноябре 2022 года был проведен педагогический совет «Результаты адаптации первоклассников в 2022-2023 учебном году». На педагогическом совете присутствовали директор школы, заместитель директора по УВР в 1-4 классах, учителя, работающие в 1-х классах, педагог-психолог. Проведен анализ результатов адаптации, получены рекомендации по работе с детьми «группы риска».

В 2022-2023 учебном году 1 раз в месяц проводился тематически-обобщающий контроль заведением школьной документации. Цель проверки - своевременность и правильность заполнения учителями классных электронных журналов, журналов внеурочной деятельности. Проверка проводилась по следующим параметрам:

Электронные журналы 1-4 классов:

- правильность и своевременность заполнения тем занятий;
- наличие домашних заданий;
- накопление текущих оценок;
- объективность выставления оценок за четверть, за год.

Электронные журналы внеурочной деятельности:

- правильность и своевременность заполнения тем занятий;
- наличие домашних заданий;
- наличие отметок об отсутствии обучающихся на занятиях.

Следует отметить, что большинство учителей своевременно и правильно заполняют классные электронные журналы, журналы внеурочной деятельности, полученные замечания учителя устраняют своевременно. Не получали замечаний по ведению журналов Агапова М.А., Ключева Т.А., Лелявина Ю.Б., Курц И.А., Борисова Я.Л., Ротатова О.Н., Антонова М.А., Цаплина А.С., Авдошина О.В., Пивоварова Т.И., Невская И.Н., Осинцева С.В.

Выполнение образовательных программ по учебным предметам начального общего образования (1-4 классы)

Предметы	% тем	% часов	Общий уровень по предмету
Литературное чтение	100%	96,1%	Оптимальный
Литературное чтение на родном	100%	94,1%	Оптимальный

(русском) языке			
Русский язык	100%	95,9%	Оптимальный
Русский родной язык	100%	94,1%	Оптимальный
Математика	100%	95,6%	Оптимальный
Окружающий мир	100%	95,6%	Оптимальный
Технология	100%	97,0%	Оптимальный
Изобразительное искусство	100%	100,0%	Оптимальный
Музыка	100%	94,5%	Оптимальный
Основы религиозных культур и светской этики	100%	97,1%	Оптимальный
Физическая культура	100%	93,7%	Оптимальный

Образовательные программы в 1-4 классах выполнены по содержанию в полном объеме на 100 % по всем предметам учебного плана. Выполнение программ произошло за счет корректировки календарно-тематического планирования.

Выполнение образовательных программ по учебным предметам основного общего и среднего общего образования (5-11 классы)

Предметы	% тем	% часов	Общий уровень по предмету
Математика	100%	96,3%	Оптимальный
Русский язык	100%	97%	Оптимальный
Литература	100%	94%	Оптимальный
Родной русский язык	100%	97,2%	Оптимальный
Родная русская литература	100%	96,8%	Оптимальный
Физика	100%	91,9%	Оптимальный
Химия	100%	96,8%	Оптимальный
Биология	100%	94,5%	Оптимальный
История	100%	95,2%	Оптимальный
Обществознание	100%	94,6%	Оптимальный
Информатика	100%	94%	Оптимальный
Иностранный (английский) язык	100%	95%	Оптимальный
Второй иностранный язык (китайский)	100%	97%	Оптимальный
Второй иностранный язык (французский)	100%	96%	Оптимальный
География	100%	95,3%	Оптимальный
Технология	100%	98%	Оптимальный
ИЗО	100%	97%	Оптимальный
Музыка	100%	98%	Оптимальный
Физическая культура	100%	94%	Оптимальный
ОБЖ	100%	96,1%	Оптимальный
Право	100%	94,6%	Оптимальный
Экономика	100%	96%	Оптимальный
Астрономия	100%	96%	Оптимальный
ОДНКНР	100%	95,3%	Оптимальный

Образовательные программы в 5-11 классах выполнены по содержанию в полном объеме на 100 % по всем предметам учебного плана. Выполнение программ произошло за счет уплотнения учебного материала (не более 10 % учебного времени), в среднем по всем предметам выполнение программы по часам составило 95,74%, уровень прохождения программного содержания образования оптимальный. Контрольные работы, практические и лабораторные работы, по предметам, на которых они предусмотрены выполнены в полном объеме. Запланированный учет национально-региональных и этнокультурных особенностей также выполнен в полном объеме.

В начале и конце учебного года проверены личные дела обучающихся, их ведение, оформление. Все замечания, вынесенные классным руководителям, были своевременно устранены.

В текущем учебном году был усилен контроль со стороны классных руководителей и администрации школы за посещаемостью учебных занятий обучающимися. Своевременно выставлялись пропуски в электронный журнал 90% учителями и классными руководителями, 100% классных руководителей дублировали отчеты на бумажном носителе о посещаемости и успеваемости ученика в дневники обучающихся, 5 % классных руководителей использовали sms-оповещение родителей через систему АС «Сетевой город. Образование», администрацией собраны 100 % справок о болезни обучающихся.

Анализ результатов мониторинга работы МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование» (АС СГО)

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» функционировало в формате полного перехода на электронный журнал успеваемости и дневника обучающихся в АС «Сетевой город. Образование».

Учебный год	% обучающихся, у которых введён хотя бы один родитель	% выставленных итоговых оценок за периоды	% заполненных тем уроков за проведенный период	% заполненного домашнего задания
2017-2018	100	99	100	100
2018-2019	100	100	100	102
2019-2020	100	100	100	100
2021-2022	100	100	100	100
2022-2023	100	100	100	100

Сохраняется количество обучающихся (100%), у которых введён хотя бы один родитель. 100 % выставленных годовых и итоговых оценок на период с 01.09.2021 по 31.05.2022.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развитие цифровой образовательной среды	
Показатель	Уровень
1 Достижение ОО среднеобластного уровня заполнения электронного журнала в части выставленных итоговых оценок (ведение цифрового профиля обучающегося) за учебный период (по данным ГИС «Образование в Челябинской области»):	1/ высокий
.2 Достижение ОО среднеобластного уровня ведения электронного журнала в части заполнения тем уроков за учебный период (по данным ГИС «Образование в Челябинской области»):	1/ высокий
.3 Достижение ОО среднеобластного уровня ведения электронного журнала в части заполнения домашнего задания за учебный период (по данным ГИС «Образование в Челябинской области»):	1/ высокий
.4 Отсутствие неотработанных (в открытых статусах) заявлений в ГИС «Образование в Челябинской области» на зачисление в ОО по итогам завершения приемной кампании предыдущего года (по данным ГИС «Образование в Челябинской области», по состоянию на 6 сентября):	1/ высокий
.5 Соответствие доли педагогических работников ОО, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов, среднеобластному значению:	1/ высокий
.6 Соответствие доли обучающихся ОО, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки, среднеобластному значению:	1/ высокий

На конец учебного года 100 % заполненных тем уроков. Необходимо отметить своевременное осуществление движения выбывших/прибывших на основе книги приказов. Формирование нового учебного года начато своевременно. 100 % заполненного домашнего задания

С 2021 года начал функционировать электронный журнал дополнительного образования ОДО и внеурочной деятельности.

В результате деятельности по решению задачи реализовать систему контроля и анализа качества образовательной деятельности, условий в соответствии с требованиями ФГОС, отмечена положительная динамика в управлении образовательной деятельностью ОО: систематизирована деятельность по контролю качества документов, определяющих содержание образования в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО). В результате достигнуто соответствие данных материалов установленным требованиям;

Уровень выполнения плана ВСОКО в 2021-2022 учебном году – 84%.

Обобщая результаты решения поставленной задачи, можно сделать вывод, что реализация контрольно – аналитической функции в части контроля качества документов, определяющих содержание образования, реализуемое в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», находится на недостаточном уровне и требует совершенствования в управлении образовательной деятельности.

Управленческие решения:

1) в 2022-2023 учебном году поставить на контроль достижение планируемых предметных результатов обучающихся 10-11 классов по предметам: математика, физика, история.

2) усилить контроль за качеством подготовки выпускников к ГИА

в 9 классах: по математике, географии, обществознанию; химии, биологии, информатике

в 11 классах: по математике, биологии, информатике.

3) разработать образовательные программы начального, основного, среднего общего образования (в т.ч. адаптированные) в соответствии с ФООП;

4) руководителям школьных методических объединений Рушаниной Е.А., Лисун Н.М., Ситниковой Е.Г., Ахметовой З.Р., Ключевой Т.А.:

- спланировать методическую работу, направленную на оказание методической помощи учителям в повышении качества обучения;
- обеспечить взаимодействие учителей методических объединений, организовать взаимопосещение уроков учителей с целью изучения педагогического опыта и определения оптимальных методических приемов в преподавании трудных тем программы;
- проанализировать результаты контрольных работ всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровня с целью определения направлений работы по повышению качества обученности по предмету и обобщению и распространению положительного опыта подготовки обучающихся, а также внесения корректив в рабочие программы на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году;
- продолжить наставничество в работе с молодыми специалистами;

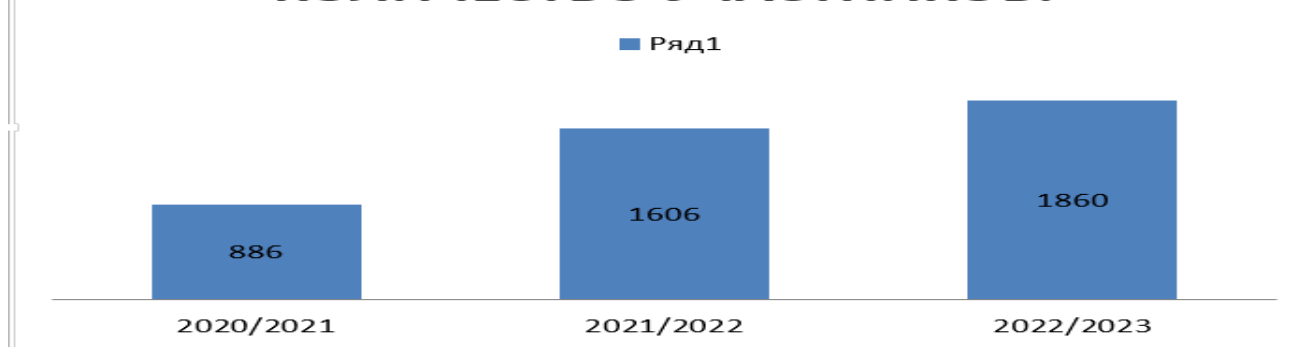
5) классным руководителям взять на контроль посещаемость обучающимися элективных курсов, занятий внеурочной деятельности.

4.5. Вовлечение обучающихся во внеклассную деятельность по предметам. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Одним из важных направлений образовательной деятельности является подготовка и участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня и направленности.

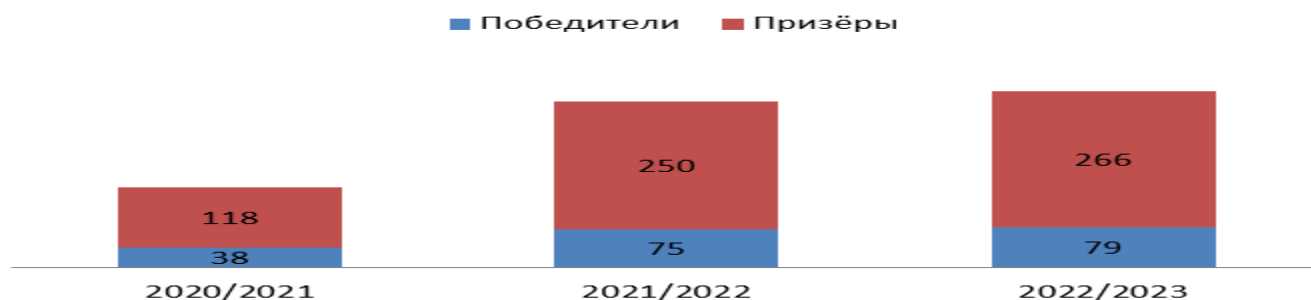
Результаты участия обучающихся 4-11 классов во ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ (ВСОШ) Общее количество участников

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ВСОШ. ОБЩЕ КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ.



Вывод: всего в предметных олимпиадах школьного уровня в 2022-2023 учебном году приняло участие 1860 человек, что на 254 обучающихся больше, чем в 2021-2022 учебном году (14%).

Победители и призеры школьного этапа ВСОШ Победители и призеры ВСОШ школьного этапа.



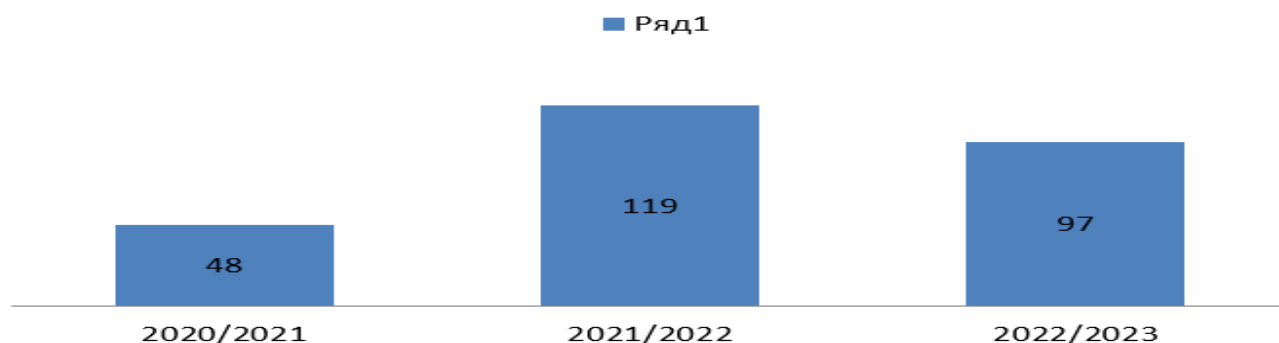
Предмет	Победители			Призеры		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Китайский язык	0	0	1	0	1	1
Право	4	1	5	1	10	10
Физика	2	7	5	11	19	26
Русский язык	7	1	5	30	11	11
Обществознание	3	6	6	7	21	16
Биология	4	28	11	12	51	27
ОБЖ	0	0	0	0	2	0
Технология	0	0	5	0	9	15
Астрономия	0	10	1	5	28	13
Химия	0	3	5	5	18	4
История	4	0	0	12	8	2
Физическая культура	0	3	0	1	1	0
Экология	0	2	1	2	8	10
Английский язык	3	14	12	11	57	38
Математика	8	4	12	23	24	49
География	3	1	5	9	13	21
Искусство	0	0	0	0	3	0
Информатика	0	1	0	0	0	8
Экономика	0	0	3	3	4	10
Информационная безопасность	0	0	0	0	0	1
Французский язык	0	0	1	0	0	2
ВСЕГО	38	75	79	132	250	266

Вывод: всего в предметных олимпиадах школьного уровня приняло участие 1860 человек, из них 79 человек являются победителями, 266 человек призёрами, что составляет 19% от

общего количества участников школьного этапа. По сравнению с прошлым учебным годом количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ увеличилось на 20 человек (6%).

Муниципальный этап ВсОШ. Количество участников

Муниципальный этап ВсОШ. Количество участников.



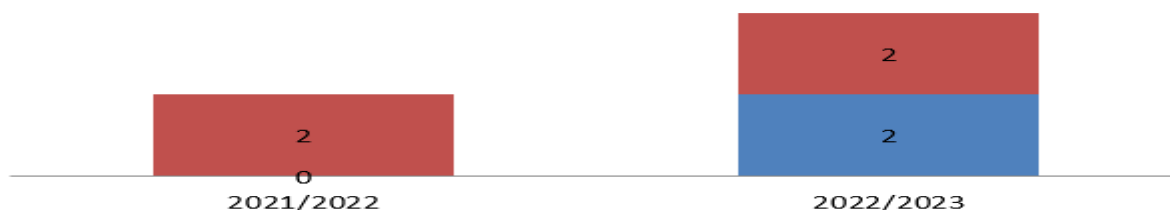
Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Физика	11	14	9
Экономика	0	19	5
Китайский язык	0	1	3
Технология	0	2	5
История	1	3	8
Обществознание	1	8	4
Математика	6	5	7
Физическая культура	0	1	0
Право	0	2	3
Экология	5	4	5
Химия	2	7	5
Английский язык	3	8	7
Астрономия	3	25	6
География	3	3	7
Французский язык	0	1	2
Биология	8	6	3
Искусство (МХК)	1	3	0
Русский язык	4	7	0
Испанский язык	0	0	3
Литература	0	0	1
Информатика	0	0	1
ВСЕГО	48	119	97

Вывод: всего в предметных олимпиадах муниципального уровня приняло участие 97 человек, по сравнению с прошлым учебным годом количество участников уменьшилось на 22 человека.

Региональный этап ВсОШ. Количество участников

Победители и призеры ВсОШ регионального этапа.

■ Победители ■ Призёры



Предмет	2020-2021	2021-2022		2022-2023		
		участники	призеры	участники	призеры	победители
Русский язык	2	2		1		
Астрономия	4	11		3		
Обществознание	0	1		1		
История	0	1		2	1	
Английский язык	1	3	2	3		
Литература	1	0		0		
Физика	1	0		0		
Экология	2	0		3		
География	1	0		1		
Биология				1		1
Испанский язык				0	1	
Китайский язык				2		1
Право				1		
Технология				1		
ВСЕГО	12	18	2	19	2	2

Вывод: всего в предметных олимпиадах регионального уровня приняло участие 19 человек (на 1 больше, чем в прошлом учебном году), из них 4 человека являются призёрами и победителями, что составляет 22% от общего количества участников регионального этапа.

Результаты участия обучающихся 1-11 классов в интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах школьного уровня представлены в таблице.

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях школьного уровня

№ п/п	Олимпиада, конкурс, предметная неделя	Классы	Кол-во участников	Ф.И.О.учителя	Результат
1.	Олимпиады младших школьников по предметам (школьный этап)	4	Матем.- 55 ч. Окр. мир – 73 ч. Рус.яз. - 60 ч.	Лелявина Ю.Б. Авдошина О.В. Ковалева А.Ф. Клюева Т.А.	2 победителя, 1 призер; 1 победитель 6 призеров; 9 призеров;
2.	XXII городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу» (октябрь, школьный этап)	1-4	75 чел.	Педагоги МО.	<u>Гран- При – 3 чел.</u> 1 место -17 чел. 2 место – 30 чел. 3 место – 25 чел.
3.	Школьный интеллектуальный марафон (рус.яз., окр.мир, матем.) (октябрь, 2022)	2-4	237 участников: 2 кл. – 100 3 кл. – 137	Метелкина Ю.Б. Вандышева К.А.	<u>Победители:</u> 3 человека. - 2в 1 человек - 3в
4.	Школьная научно-практическая конференция младших школьников (29.09.2022)	1-4	6 работ	Леонтикова Е.М. Ротатова О.Н. Вандышева К.А. Лелявина Ю.Б. Клюева Т.А	6 работ было представлено на конференции, 5 из них рекомендованы для участия в городском заочном туре на XXX Челябинском ин-

№ п/п	Олимпиада, конкурс, предметная неделя	Классы	Кол-во участников	Ф.И.О.учителя	Результат
					теллектуальном форуме молодежи «Шаг в будущее»
5.	Неделя русского языка (15-19.11.2022)	1-4	489 чел.	<u>Ответственные за проведение</u> Ротатова О.Н., Леонтикова Е.М. педагоги МО	Выявлены призеры, выставка творческих работ
6.	Неделя творчества (12.12-16.12.2022)	1-4	301 чел.	<u>Ответственные за проведение</u> Ковалева А.Ф. педагоги МО	Выявлены призеры, выставка творческих работ
7.	Неделя математики (30.01.-3.02.2023)	1-4	184 чел.	<u>Ответственные за проведение</u> Авдошина О.В. педагоги МО	Выявлены призеры, выставка творческих работ
8.	Неделя детской книги (27.03. - 7.04.2023)	1-4	245 чел.	<u>Ответственные за проведение</u> Метелкина Ю.А. Агапова М.А, педагоги МО	Разработаны литературные викторины по параллелям, выявлены призеры, награждены дипломами
9.	Неделя любителей природы (24.04.-5.05.2023)	1-4	314 чел.	<u>Ответственные за проведение</u> Антонова М.А., Дружкова Е.К.; педагоги МО	Выявлены призеры, выставка творческих работ, собрано и сдано в утиль 115,2 кг батареек и пластиковых крышек
10.	Сбор макулатуры	1-4	Все классы нач.школы	педагоги МО	Сдано 1156 кг
11.	«Созвездие талантов»	1-4	чел.	педагоги МО	Выявлены победители, призеры; выбраны номера для конкурса «Хрустальная капель», для праздничного концерта к 8 Марта.
12.	Акция «Подари книгу библиотеке»	1-4	16 чел	1аг 2а 4г	В библиотечный фонд подарено 80 книг
13.	ГЛК «Солнечная долина» Программы: «Урок здоровья: будь готов к ГТО» «Урок здоровья: горные лыжи и сноуборд»	1-4	212чел. (сентябрь 2022) 122 чел. (8.12.2022), 170 чел. (10.02.2022)	Ротатова О.Н. педагоги МО	Оздоровление детей; сертификаты участников
14.	Олимпиада на кубок Главы города Открытая олимпиада по математике для учащихся 1-3 классов г. Челябинска (школьный этап)	1-3	129 чел	1абвгэ 2абвг 3абвгэ	участники
15.	Олимпиада на кубок Главы города Открытая олимпиада по окружающему миру (МБОУ гимназия №1)	1-3	58 чел.	1авгэ 2бв 3вгэ	участники
16.	Детско-юношеская акция «Открытка к Дню Победы»	1-4		педагоги МО	выставка творческих работ отбор на городской этап

№ п/п	Олимпиада, конкурс, предметная неделя	Классы	Кол-во участников	Ф.И.О.учителя	Результат
17.	Викторина Удивительное рядом	5-11	30% обучающихся школы	Лисун Н.М. Маркитан С.В. Алканова А.Н. Немеш Е.В.	Участие в мероприятии экологического марафона
18.	Образовательное событие День леса	1-11	100% обучающихся школы	Лисун Н.М. Маркитан С.В. Алканова А.Н. Немеш Е.В.	100% вовлечение обучающихся
19.	Кубок главы города . ИМ по математике	5,6	9	Ботова А.В. Ситникова Е.Г. Борисова О.В.	участие
20.	Предметная неделя математики	5-11	712	Учителя МО	Грамоты победителям
21.	Олимпиада по математике, информатике, криптографии им. Ильина (ЧелГУ)	5-8 кл	3	Борисова О.В. Ситникова Е.Г. Савченко Т.Е.	участие
22.	Проведение Недели Информатики	1-11		Федерягина Н. Е. Савченко Т.Е.	Грамоты победителям
23.	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	10,11	20	Федорова Е.С., Бухонина Е.П.	Участие
24.	ИМ по английскому языку. Отборочный тур.	5	27	Гайнутдинова Е.В.	Приглашенына очный тур:
		6	14	Роднова О.В.	
25.	Неделя русского языка и литературы	5Б, 8А,Б, В,Г	60	Рушанина Е.А. Михайлова Е.В. Большакова О.Ю Жикина Н.С. Резвая А.Ю.	Выставка стенгазет, оформление кабинетов, проведение тематических уроков
26.	Конкурс чтецов «Шаг к Парнасу»	5Б, 8А,Б, В,Г		Рушанина Е.А. Михайлова Е.В. Жикина Н.С.	Гран-При-2 чел. 1 место 2 место
27.	«Письмо солдату»	5Б	34	Рушанина Е.А..	
28.	Конкурс сочинений «Россия- страна мечты»	8В,5 Б	3	Рушанина Е.А. Резвая А.Ю. Жикина Н.С.	1 победитель участие
			1		
29.	Конкурс сочинений «Без срока давности»	5г	2	Большакова О.Ю. Пивоварова Т.И. Михайлова Е.В. Жикина Н.С.	Участие
30.	Конкурс сочинений «Без срока давности»	6 Г	1	Резвая А.Ю.	участие
31.	Городской конкурс сочинений «Россия-страна мечты»	5Б, 9Д	2	Михайлова Е.В.	Победитель
32.	РДШ. Конкурс сочинений «Россия – страна возможностей»	9Г, 10	2	Михайлова Е.В.	Участие
33.	Всероссийский конкурс «Джалиловские чтения», 05.11.22 г.	5Б	1	Михайлова Е.В.	Участие:..
34.	Шестая Всероссийская детская творческая школа-конкурс в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»	9Д	1	Михайлова Е.В.	Победитель

С целью повышения интереса обучающихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные предметные недели, конкурсы, олимпиады, выставки, по итогам которых победители приняли участие и заняли призовые места в городских мероприятиях.

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах муниципального, всероссийского и международного уровней представлено в таблице.

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах

муниципального, всероссийского и международного уровней

<i>№ п/п</i>	<i>Олимпиада, конкурс</i>	<i>Клас- сы</i>	<i>Общее кол-во участ- ников</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Результат</i>
1.	Муниципальный этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков номинация «Заповедные уголки родного края»	4г	1	Клюева Т.А.	победитель
2.	Районный этап Всероссийских соревнований юных инспекторов движения «Безопасное колесо» 2023 Тестирование	4бгэ	4 чел.	Гейнц Л.Э.	участники
3.	Районный этап Всероссийских соревнований юных инспекторов движения «Безопасное колесо» 2023 Номинация: видеоролик «Вместе – за безопасность дорожного движения»	4гэ	4 чел.	Гейнц Л.Э.	Грамоты победителей
4.	Городской конкурс «На волне безопасности» в рамках социально-образовательного проекта «Дорожная азбука»	1в 1г 2э 3а 3б 3э	1 3 1 1 1 3	Курц И.А. Дружкова Е.К. Борисова Я.Л. Григорьева А. Ротатова О.Н. Ротатова О.Н.	Сертификаты участников
5.	XXX Челябинский интеллектуальный форум молодежи «Шаг в будущее» Номинация «Мир техники» Номинация «Мир социологии»	1-4	2 чел.	Леонтикова Е.М. Клюева Т.А.	Диплом 1 степени Грамота лауреата
6.	Районный конкурс «Зимняя мозаика»	1-4	4г	Клюева Т.А.	победитель
7.	XXX Челябинский интеллектуальный форум молодежи «Шаг в будущее» Конкурс изобретательных и хитроумных «Развитие творческого воображения» среди учащихся 2-4 классов	4 кл	2 чел.	Агапова М.А.	диплом III степени грамота лауреата
8.	XVII городской конкурс реферативно-исследовательских работ «Интеллектуалы XXI века»	1-4	3 чел	Курц И.А. Леонтикова Е.М.	дипломант в номинации «Лучшая работа с вопросами при защите» дипломант в номинации «Самая практико-ориентированная исследовательская работа» дипломант в номинации «Самая практико-ориентированная исследовательская работа»
9.	Областная акция «Семья – моя гордость»	1-4	8	Леонтикова Е.М.	диплом 3 степени
10.	I тур городского этапа олимпиады младших школьников по математике	4	2 чел.	Клюева Т.А. Леявина Ю.Б.	призер призер
11.	Областная акция «Семья – моя гордость»	1-4	8	Леонтикова Е.М.	диплом 3 степени
12.	I тур городского этапа олимпиады младших школьников по математике	4	2 чел.	Клюева Т.А. Леявина Ю.Б.	призер призер
13.	I тур городского этапа олимпиады младших школьников по русскому языку	4	6 чел.	Ротатова О.Н. Клюева Т.А.	участник Призеры, участники
14.	I тур городского этапа олимпиады младших школьников по окружаю-	4	5 чел.	Леявина Ю.Б., Клюева Т.А., Сле-	участники

<i>№ п/п</i>	<i>Олимпиада, конкурс</i>	<i>Клас-сы</i>	<i>Общее кол-во участ-ников</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Результат</i>
	Щему миру			пова Е.С	
15.	II тур (финальный) городского этапа олимпиады младших школьников по русскому языку	4	2 чел.	Клюева Т.А	участники
16.	II тур (финальный) городского этапа олимпиады младших школьников по математике	4	2 чел.	Лелявина Ю.Б., Клюева Т.А	участники
17.	Городской этап XIII Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	4	3	Лелявина Ю.Б., Клюева Т.А.	призеры
18.	Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» (12.2022)	3-4	29 чел.	Невская И.Н.	1 место в школе
19.	Математическая игра «Смартик - 2022»	1кл	75 чел.	Курц И.А.	1 место в школе
20.	Математическая игра «Смарт Кенгуру», 2022	2-4	114 чел.	Метелкина Ю.А. Ротатова О.Н. Клюева Т.А.	1 место в школе
21.	Олимпиада на кубок Главы города Открытая олимпиада по английскому языку (МБОУ гимназия №1)	3-4	46 чел.	Невская И.Н.	28 человек – победители муниципального этапа
22.	Всероссийский конкурс Экологических рисунков	5-6 классы	15	Алканова А.Н.	участие
23.	II Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»	6г, 10в, 11б	60	Лисун Н.М. Маркитан С.В. Немеш Е.В. Алканова А.Н.	Спец приз
24.	Городской конкурс Ступени наставничества	10в	2	Маркитан С.В.	1 место в номинации учитель химии
25.	Городской конкурс Ступени наставничества	10в	2	Лисун Н.М.	1 место в номинации учитель биологии
26.	Городской конкурс Ступени наставничества	8в	2	Немеш Е.В.	3 место
27.	Городской конкурс Ступени наставничества	8в	1	Немеш Е.В.	участие
28.	Городской конкурс Ступени наставничества	8в	2	Алканова А.Н.	участие
29.	Городской конкурс «Юные цветоводы»	10в, 11б	5	Лисун Н.М.	1 место 2.место 3 место
30.	Городской конкурс Интеллектуалы 21 века	10в	5	Лисун Н.М. Маркитан С.В.	2 место
31.	Городская научно-практическая конференция Человек на Земле	10в	16	Лисун Н.М. Маркитан С.В.	5 призеров
32.	Региональная конференция ЧелГУ по биологии	10в	16	Лисун Н.М. Маркитан С.В.	4 призера
33.	Городской слет «Юные друзья природы»	10в	6	Лисун Н.М. Маркитан С.В. Немеш Е.В. Алканова А.Н.	2 место
34.	Городской конкурс Эковолонтеры	6г, 10в, 11б	60	Лисун Н.М. Маркитан С.В. Немеш Е.В. Алканова А.Н.	100% участие 1 место
35.	Городской конкурс учебно-исследовательских работ «Химиче-	11б	14	Лисун Н.М.	3 место - 4чел. 2 место

№ п/п	Олимпиада, конкурс	Клас-сы	Общее кол-во участ-ников	ФИО учителя	Результат
	ский калейдоскоп»				
36.	Городское соревнование классов «Наше здоровье в наших руках»	6г	29	Алканова А.Н.	3 место
37.	Областной слет «Юных друзей природы»	10в, 9г	7	Лисун Н.М. Маркитан С.В. Немеш Е.В. Алканова А.Н.	спецприз
38.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследователей окружающей среды "Открытия 2030"	11б	4	Лисун Н.М.	Победители
39.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	11б	3	Лисун Н.М.	1 место
40.	Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее - Созвездие - НТТМ»	11б	3	Лисун Н.М.	Диплом 2 степени Лауреат
41.	Городской конкурс «Удивительный мир природы»	6г	3	Алканова А.Н.	участие
42.	Городская эколого-биологическая интернет-викторина «Удивительное рядом»	5-11	30%	Лисун Н.М. Маркитан С.В. Немеш Е.В. Алканова А.Н.	участие
43.	Городской конкурс экологической рекламы «ЭкоРОСТ»	10в	1	Лисун Н.М. Алканова А.Н.	участие
44.	Районный колнкурс «Зимняя мозаика»		1	Черных Е.А.	победитель
45.	Национальная технологическая олимпиада	11б	4	Гаврилов М.А.	финалисты
46.	Олимпиада ВШЭ «Математическая регата»	9	8	Ситникова Е.Г.	участие
47.	Участие в онлайн-уроках «Проктория»	5-11		Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Участие
48.	Городской конкурс «Я выбираю»	9-11		Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	33 участника, 7 победителей
49.	Участие в онлайн-уроках «Якласс. Точка роста»	9 в, 10 б		Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Участие
50.	Новое поколение выбирает	8-11			Участие
51.	Олимпиада Звезда по информатике. Естественные науки	9-11	5	Учителя МО	1 победитель
52.	Олимпиада Звезда по информатике. Информационная безопасность	9-11	22	Учителя МО	Участие
53.	Классная встреча в МИДИС	9-11	12	Федерягина Н.Е.	Участие
54.	Профорориентационный форум IT	9в, 10 б	24	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	сертификаты
55.	Квест «Разработка компьютерных игр» в МИДИС	9 в	11	Федерягина Н.Е.	Участие
56.	Конференция по цифровой безопасности	9-11		Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Участие
57.	VI городской интеллектуально-технологической игры «Многогранник»	5-6	12	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Участие
58.	Олимпиада по информатике от Яндекс учебника	5-11	135	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Сертификаты-116 Дипломы-19
59.	Урок цифры по теме "Технологии, которые предсказывают погоду"	5-11	523	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Урок цифры по теме "Технологии, которые предсказывают погоду"
60.	Урок цифры по теме Анализ в бизнесе и программной разработке	5-11	483	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	сертификаты

<i>№ п/п</i>	<i>Олимпиада, конкурс</i>	<i>Клас-сы</i>	<i>Общее кол-во участ-ников</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Результат</i>
61.	Диктант по информационной безопасности	1-11	483	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	сертификаты
62.	Олимпиада по информационной грамотности Skysmart	2-11	387	Федерягина Н.Е. Савченко Т.Е.	Сертификаты дипломы
63.	Олимпиада «Безопасный Интернет (Учи.ру)»	5-11	110	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Сертификаты-9 Грамоты-34 Дипломы-67
64.	Кванториум Киз-игра «Что? Где? Когда?»	9-10	14	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	серификаты
65.	Урок цифры по теме Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы	1-11	77	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	сертификаты
66.	Урок цифры по теме Город будущего: квантовые технологии	1-11	56	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	сертификаты
67.	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству (Учи.ру)	5-11	130	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Сертификаты-6 грамоты-37 Дипломы-85
68.	Всероссийский урок безопасности.	1-11	323	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Участие
69.	Конкурс профориентационных презентаций «Стратегия выбора» -	5-11	12	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	участие, 2 победителя
70.	Конкурс сочинений «Безопасный интернет» -	5-11	15	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	сертификаты
71.	Городской конкурс в сфере популяризации науки и технологий «Наука – это красиво!	7-10	10	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Сертификаты-8, дипломы-2
72.	.Конкурс Областной конкурс в сфере популяризации науки и технологий «Наука – это красиво!	7-10	2	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Дипломы-2
73.	День цифры. Всероссийская образовательная акция в сфере информационных технологий для детей	9-11	54	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Участие
74.	Конкурс «Инженеры будущего»	10	5	Савченко Т.Е.	Диплом финалиста
75.	Городской конкурс «Моя профессия- мое будущее»	10	7	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	1 диплом 6 сертификатов
76.	Региональный конкурс «Социальная реклама о пользе чтения в средствах массовой информации»	10	1	Савченко Т.Е.	Участие Четков Саша, 106
77.	Межрегиональный школьный железнодорожный образовательный форум	10	2	Савченко Т.Е.	Сертификат -2 Диплом -1 (Олейник Карина)
78.	Всероссийская неделя высоких технологий и технопредпринимательства (мастер –класс «Компьютерное зрение» - 5	9-10	5	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Участие сертификаты
79.	Олимпиад СТАРТ (информатика и криптография)	9-11	50	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Участие
80.	Профориентационный проект "PROF-десант ЧелГУ"	10	6	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	участие
81.	Олимпиада Россети	10	30	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Участие
82.	Конкурс «TV-проба»	10	1	Савченко Т.Е.	Диплом -1 (Дидиченко Д.)
83.	Олимпиада Цифра.Дизайн.Сервис (мидис)	9-11	44	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Участие (42-сертификааты), 2-дипломы
84.	Всероссийский Турнир. Лига Знаний	9-11	5	Савченко Т.Е.	5 участников

№ п/п	Олимпиада, конкурс	Клас-сы	Общее кол-во участ-ников	ФИО учителя	Результат
				Федерягина Н.Е.	
85.	Всероссийский Турнир. Лига Знаний	9-11	5	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	5 участников
86.	Олимпиада «Высшая проба»	10	14	Савченко Т.Е.	участие
87.	Брейн-ринг на базе Института прав-восудия	9	6	Федерягина Н.Е.	сертификаты
88.	Городской конкурс «Новое поколе-ние выбирает»	8-11	55	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	участие
89.	Профориентационный проект Урал-Проф-профориентационный интен-сив	9	3	Федерягина Н.Е	Участие сертификаты
90.	Лингва-мир. Заключительный тур (ЧелГУ)	8	2	Ахметова З.Р.	Участие
91	Интеллектуальный марафон шко-льных по английскому язы-ку.Заключительный тур.	5	4	Гайнутдинова Е.В.	Диплом I степени
		6	4	Роднова О.В.	Диплом III степени
92.	Городской онлайн-марафон «Лю-бить Родину-значит знать её»	8В	2	Рушанина Е.А.	2 место
93.	Городской конкурс «Я-гражданин России»	5Б, 9-е кл	5	Михайлова Е.В.	Финалисты
94.	Всероссийский конкурс «Джалилов-ские чтения»	5-б	1	Михайлова Е.В.	Спец.диплом участника
95.	Ученический форум «Челябинск: точки роста»	9-г,д	5	Михайлова Е.В.	Финалисты
96.	Всероссийский конкурс «АРТ-платье 2023»	10	1	Мудинова О.Ю.	Диплом 3 степени
97.	Муниципальный конкурс «Формула успеха»	8,10	2	Мудинова О.Ю.	Участие
112.	Воспитательные мероприятия и конкурсы по направлению РДШ:				
	1. Классное интервью (Медиа-направление)				
	2. Это мой учитель (Медиа-направление)				
	3. Я меняю мир вокруг себя (Экологическое направление)				
	4. Магия стиля (Дизайн)				
	5. Шеф в школе (Кулинария)				
	6. «ВСмысле?» (Гражданская активность)				
	7. Всероссийская киберспортивная школьная лига (Киберспорт)				
	8. «МедиаКузня РДШ»(Медиа-направление)				
	9. История России сквозь страницы книг (Патриотическое направление)				
	10. Конституционный диктант! (Патриотическое направление)				
	11. Дни единых действий (Мероприятия различной направленности)				
	12. Всероссийский конкурс «Лучшая команда РДШ» (Личностное развитие)				
	13. Акция «Подари книгу» (Социальное развитие)				
	14. Акция «Любимый сюжет» (Художественная направленность)				
	15. Акция РДШ #От_нас_Защитникам_Отечества (Медиа-направление)				
	16. «Школа, которую строим - мы!» Номинация «Первичное отделение детской и молодежной общест-венной организации» (Гражданская активность)				
	17. Акция #ПРОНАС тоящих Мужчин (Медиа-направление)				
	18. Медиа сборы «Медиа-ВЕСНА. Дети.» (Медиа-направление)				
	19. «На старт, ЭКОотряд!» (Экологическое воспитание)				
	20. NotaBene (Медиа-направление)				
21. Международный конкурс детских СМИ «Юнга+» (Медиа-направление)					
Номинант на всероссийскую детскую премию «Новая философия воспитания» (Кочнева М.С.)					
Участники Всероссийского профессионального конкурса «ФЛАГМАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ШКО-ЛА» (Кочнева М.С., Доскенова В.А.)					

Вывод: Педагоги МО мотивировали участие учащихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах. Внеклассная работа по предметам способствует развитию у учащихся интереса к предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей само-

стоятельности и творчества, навыков реферативно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения школьных предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2022-2023 году всем учителям-предметникам следует активизировать работу с учащимися по вопросу участия в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников (олимпийский портал) в дистанционном формате, дистанционных олимпиадах и творческих конкурсах.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Воспитательная система школы реализуется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Законами «Об образовании», ФЗ № 120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ № 182 «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», планом воспитательной работы школы, составленным на год.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики, по инициативе которого в течение года были организованы две антинаркотические акции, декада права, неделя детского телефона доверия и т.д.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для обучающихся и родителей где размещены: правила для обучающихся, координаты руководителей района, уполномоченного по правам ребенка в г. Челябинск, специалистов сектора по делам семьи, демографии и охране прав детства, участкового инспектора. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях. В этом году регулярно обновляется информационный стенд «Советы подросткам», где была размещена информация «Если чувствуешь себя одиноким», «Как справиться с депрессией».

В течение всего 2022-2023 учебного года в соответствии с Распоряжением Администрации г. Челябинска № 527 от 25.01.2021 «О проведении межведомственных профилактических акций на территории г. Челябинска в 2021 году» и в рамках межведомственного взаимодействия проводились такие профилактические акции, как «Защита», «Дети улиц», «Подросток», «За здоровый образ жизни», «Безопасное окно», «Я и закон», направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми, оказания помощи детям, находящимся в социально опасном положении, организации отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательных организациях, профилактики распространения среди детей и молодежи культуры насилия и популяризации движений, пропагандирующих противоправное поведение, оправдывающих насилие и жестокость, побуждающих совершать насильственные действия в отношении сверстников и педагогов, повышения правовой культуры несовершеннолетних, их родителей (законных представителей).

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. На внутришкольном профилактическом учете стоят обучающиеся, воспитывающиеся в семьях социального риска. В основном это дети из семей с низким материальным достатком, дети родителей, часто употребляющих алкоголь, ведущих аморальный образ жизни. С данной категорией обучающихся совместно с учителями и классными руководителями проводились беседы, совместные мероприятия, оказывалась помощь в общественных делах и личных проблемах. Классные руководители проводят соответствующую работу с обучающимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков. Ежемесячно ведется мониторинг участия детей, состоящих на внутришкольном учёте, во

внеклассных и общешкольных мероприятиях. В начале учебного года был создан банк данных обучающихся, проживающих в семьях социального риска. Оформлены социальные паспорта каждого класса и впоследствии составлен единый социальный паспорт школы.

На учёте в ПДН в 2022-2023 учебном году состоит 3 обучающихся, на педагогическом учёте – 4 человека. Регулярно Советом профилактики проводились с родителями и обучающимися индивидуальные профилактические беседы, оказывалась консультативная помощь.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления).

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми является классный час и коллективные творческие дела.

Профилактика наркомании, ПАВ, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей ежегодно является приоритетной в воспитательной работе школы. Работа по данному направлению проводилась в рамках реализации Комплексно-целевой программы профилактики правонарушений.

С обучающимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности в быту и на улице с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещённых к посещению несовершеннолетним.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году обучающиеся охвачены различной кружковой деятельностью, в т.ч. более половины из них – в спортивных секциях. Ученики школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях школы, района, города.

Особое место в профилактике правонарушений занимает работа, направленная на предотвращение дорожно-транспортных происшествий. В сентябре проведена профилактическая акция «Внимание, дети на дороге!», целью которой было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акции прошли мероприятия: уроки безопасности; классные часы, беседы по ПДД; выставка рисунков, плакатов. На 1 этаже школы оформлен стенд по ПДД.

Анализ практической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведётся значительная работа по пропаганде ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, происходит постоянный поиск новых форм и методов работы по данному направлению.

Методическое сопровождение внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения (далее - БДД).

Создание информационной базы мультимедийных методических материалов по БДД для работы с учащимися и родителями «В помощь учителю».

Методическое обеспечение деятельности отряда юных инспекторов движения (далее - ЮИД).

Работа над сценариями внеклассных массовых мероприятий, печатной продукции и видеоматериалов по БДД.

Разработка положения о проведении общешкольного открытого конкурса детского творчества "Мы за безопасную дорогу", «Внимание – дети!».

Изучение ПДД в средней школе в рамках учебных дисциплин образовательной программы (основы безопасности жизнедеятельности, математика, физика) и программе по обучению учащихся 1-4 классов и 5-11 классов «По правилам дорожной безопасности».

Взаимодействие с Отделом пропаганды БДД ГИБДД УМВД России по г. Челябинску:

- консультации, конференции, методическая поддержка, совместные совещания,
- встречи с учащимися и родителями, консультации, совместные мероприятия, акции.

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения по профилактике ДДТТ считается работа с родителями, поскольку основным способом формирования у детей навыков поведения является наблюдение, подражание взрослым и, прежде всего, своим родителям.

На каждом родительском собрании классные руководители доводят до сведения родителей анализ ДДТТ в городе Челябинске», предоставляемый УМВД РФ по городу Челябинску, информируют о профилактических мероприятиях «Внимание – дети!», «Весенние каникулы», «Ребенок в машине», «Осенние каникулы», «Пристегнись, Челябинск!» и т.д.

Вопросы изучения ПДД и профилактики БДД находят свое отражение в различных документах школы:

- план учебно-воспитательной работы школы;
- воспитательные программы классных руководителей,
- план занятий отряда ЮИД;
- план профилактической работы по БДД;

В школе изданы приказы:

- «Об организации работы по профилактике БДД»;
- «О назначении ответственного по школе по БДД»;
- «О назначении ответственного за перевозку групп детей автобусами».

В соответствии с планом на 2022-2023 учебный год в школе проводится профилактическая работа по предупреждению ДДТТ по всем вышеперечисленным направлениям и со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса: с учителями, родителями, обучающимися.

С целью снижения дорожно-транспортного травматизма посредством повышения уровня знаний, формирования культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой школа реализует Программу по обучению учащихся 1-4 классов и 5-11 классов «По правилам дорожной безопасности». Программа рассчитана на учащихся 1-11 классов. Ежегодно разрабатывается и утверждается план работы по профилактике дорожного травматизма. В рамках данного плана проводятся тематические занятия с приглашением инспектора по пропаганде БДД ГИБДД г. Челябинска Аюбашевой М.М. Классными руководителями организуются тематические часы, проводятся викторины на знание ПДД, конкурсы рисунков.

В преддверии Новогодних праздников в школе прошли мероприятия, направленные на пропаганду противопожарных знаний среди всех участников образовательного процесса. С родителями обучающихся школы была организована профилактическая беседа «Пожарная безопасность детей». Обучающиеся 2-8 классов стали участниками познавательно-игровой программы «Готовность 01». В игровой форме участники показали свои навыки осторожного обращения с огнем дома, умения использовать средства пожаротушения. Во всех классах проведены инструктажи по пожарной безопасности во время проведения новогодних праздников.

Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д. В мае в нашей школе состоялось комплексное мероприятие «День защиты детей» в дистанционной форме.

В школе ведется работа с родителями (лекционные и практические занятия, обучение навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с детьми, дается необходимая информация, способствующая эффективному социально-поддерживающему и развивающему поведению; оказывается помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем. За отчетный период с родителями проведено 6 общешкольных родительских собраний: «Психологические аспекты выживания детей в современном мире», «Секреты здорового питания», «Дети и деньги», «Жизнь в страхе», «Мы вместе. Путь доверия», «Безопасное детство – ответственное родительство».

Участие МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в районных, городских, областных мероприятиях по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, вовлечения детей и подростков в совершение противоправных действий

- 1) Городской конкурс «Наше здоровье – в наших руках!»
- 2) Викторина по правовым знаниям (сотрудники прокуратуры Советского района).
- 3) Профилактические беседы (инспектора ГИБДД, ПДН).

Организация информационно-консультационной работы:

- Информация о «горячей» телефонной линии размещена на официальном сайте МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» (сайт <http://school-121.ru>). Обращений граждан на «горячую» телефонную линию не было;
 - Родительские собрания «Законы родительской истины», «Поиск позитивных путей разрешения конфликтных ситуаций»;
 - Классные часы в 5-11 классах по темам «Что такое правонарушение?», «Что такое закон? Зачем нужно его соблюдать?», «Правонарушения и преступления. Формы правовой ответственности», «Что такое конфликт и к чему он может привести?», «Как избежать конфликта, драки?», «Свободное время. Бродяжничество – путь к преступлению»;
 - Беседа на тему: «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома» (рекомендовано для учащихся 5 - 7 классов);
 - Беседа на тему: «Мы в ответе за свои поступки» (рекомендовано для учащихся 7 - 8 классов);
 - Беседа на тему: «Правонарушения как результат вредных привычек» (рекомендовано для учащихся 8 - 9 классов);
 - Лекция на тему: «Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребёнка на улице» (рекомендовано для родителей учащихся 5 - 7 классов);
 - Лекция на тему: «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений» (рекомендовано для родителей учащихся 7 - 8 классов);
 - Лекция на тему: «Профилактика вредных привычек и правонарушений среди подростков» (рекомендовано для родителей учащихся 8 - 9 классов).
 - Интерактивные профилактические занятия на официальном сайте МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» (сайт <http://school-121.ru>).
- 1) Памятки для родителей «Что могут сделать родители, чтобы предупредить ситуацию уходов и побегов подростков из дома», «Если подросток сбежал», «Как уберечь ребёнка от ухода из дома».
 - 2) Профилактическая игра «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних».
 - 3) Буклет «Самовольный уход ребёнка из семьи. Как избежать?»
 - 4) Профилактические консультации «Психология школьных прогулов», «Профилактика уходов ребёнка из дома».
 - 5) Мероприятия по профилактике суицида.

Мероприятия для педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам безопасности в информационном обществе в рамках интерактивного модуля Кибербезопасность», по профилактике «буллинга» и «скулшутинга» в 2022/2023 учебном году.

В соответствии с планом воспитательной работы были проведены беседы с обучающимися на темы: «Живи без конфликтов», «Человек славен добрыми делами», «Учимся быть толерантными», тренинг «Саморегуляция». Также были распространены памятки среди родителей «Профилактика скулшутинга и буллинга, причины совершения детьми «скулшутинга».

Мероприятия в рамках информационно-образовательного проекта «ПРОнас: школьный медиахолдинг» в 2022/2023 учебном году Онлайн-ресурсы информационно-образовательного проекта «ПРОнас: школьный медиахолдинг:

- Интернет-канал на платформе Youtube по адресу: [Youtube.com/ПРОнас](https://www.youtube.com/ПРОнас)
- детское Интернет-СМИ на платформе ВКонтакте по адресу: [Vk.com/pronas.online](https://vk.com/pronas.online)

- страница в Instagram @pronas.online по адресу: [Instagram.com/pronas.online](https://www.instagram.com/pronas.online)

Среди рубрик проекта:

- «Лайфхаки» (советы по решению актуальных задач);
- «Социальные опросы» (опросы на темы, которые волнуют современную молодежь, родителей и педагогов);
- «Журналистские расследования» (сюжеты о проблемах детей, родителей и педагогов);
- «Селфирепортажи» (новое и современное направление);
- «Мобильный репортёр» (видео, снятое и смонтированное на телефоне);
- «Буктрейлер» (коротко рассказывает о современной художественной литературе для детей);
- «Пойдём в кино!» (Обзоры современных фильмов для безопасного просмотра);
- «Один день из жизни» (о профессиях, которые существуют и погружении на один день в особенности одной из профессий);
- «Чудо науки» (научно-популярные ролики).

Выводы:

Анализируя сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни является основным направлением в воспитательной работе школы.

Цель - профилактика социально опасного поведения несовершеннолетних, а также ресоциализация подростков, оказавшихся в социально-опасном положении.

Для достижения цели профилактической работы школы и, исходя из анализа контингента учащихся, решаются следующие задачи профилактики:

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- формировать представление о здоровом образе жизни и законопослушном поведении;
- оказывать родителям социальную помощь и поддержку по вопросам воспитания и обучения;
- оказывать помощь в организации внеучебной деятельности несовершеннолетних;
- информировать родителей и учащихся по вопросам социальной защиты;
- осуществлять взаимодействие с другими органами системы профилактики.

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Статистические данные о состоянии здоровья обучающихся (по группам здоровья) за последние 5 лет приведены в таблице.

Состояние здоровья обучающихся (по группам здоровья)

Учебный год	Число обучающихся (чел.) 1-11 классы	Группы здоровья							
		I группа		II группа		III группа		IV группа	
		число (чел.)	доля (%)	число (чел.)	доля (%)	число (чел.)	доля (%)	число (чел.)	доля (%)
2016-2017	1188	126	10	817	69	235	20	10	0,84

2017-2018	1123	123	10,9	808	71,7	282	25,1	10	0,89
2018-2019	1194	131	11	753	63	303	25,4	7	0,6
2019-2020	1216	121	10	779	64	312	25,7	4	0,3
2020-2021	1281	113	8,8	839	65,5	315	24,6	14	1,1
2021-2022	1320	115	8,7	866	65,6	327	24,8	12	0,9
2022-2023	1390	119	8,6	922	66,3	333	23,0	16	1,0

Анализ статистических данных о состоянии здоровья обучающихся (по группам здоровья) показал, что большая часть обучающихся относятся ко II – 922 чел. (66,3%) и III – 333 чел. (23,0%) группам здоровья. Меньшая часть школьников имеют I группу здоровья – 119 чел. (8,6%) и IV группу здоровья – 16 чел. (1,0%). В 2022-2023 учебном году по сравнению с предыдущим годом увеличилось количество детей со II группой здоровья на 1,3% и снизилось с III группой на 1,8%. Снизился процент обучающихся с I группой на 0,1 % .

Статистические данные о группах по физической культуре среди обучающихся 1-11 классов представлены в таблице.

Группы по физической культуре среди обучающихся 1-11 классов

Учебный год	Число обучающихся (чел.) 1-11 классы	Группы по физической культуре							
		Основная группа		Подготовительная группа		Специальная медицинская группа		Медицинское освобождение от занятий физической культуры	
		число (чел.)	доля (%)	число (чел.)	доля (%)	число (чел.)	доля (%)	число (чел.)	доля (%)
2016-2017	1188	935	78,7	245	20,6	6	0,5	2	0,2
2017-2018	1123	931	82,9	290	25,8	0	0	2	0,17
2018-2019	1194	884	74	306	25,6	0	0	4	0,3
2019-2020	1216	897	73,8	316	26	0	0	3	0,2
2020-2021	1281	953	74,4	324	25,3	0	0	4	0,3
2021-2022	1320	974	73,8	342	25,9	0	0	4	0,3
2022-2023	1390	1004	72,2	381	27,4	0	0	5	0,3

Анализ статистических данных о группах по физической культуре среди обучающихся 1-11 классов показал, что большая часть обучающихся относится к основной группе – 72,2% (на 1,6% ниже показателя прошлого года), показатель с подготовительной группой – 27,4% (на 1,5% выше показателя прошлого года). Рассматривая данные в динамике за четыре последних года, из таблицы видно, что положительной динамикой является отсутствие обучающихся со специальной медицинской группой.

Ежегодно медицинскими работниками МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» проводится анализ заболеваемости обучающихся. Обучающиеся проходят медицинские осмотры в поликлинике № 7. В ходе данных медицинских осмотров выявляются различные хронические заболевания (или подтверждаются предыдущие диагнозы). Самый высокий процент составляют болезни органов дыхания – 85,3%; болезни глаз – 32,9%, болезни костно-мышечной системы – 30,4%.

Информация об основных видах заболеваний обучающихся МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»

№ п/п	Виды заболеваний	Общее число заболевших (чел.)			Доля от общего числа обучающихся (%)		
		2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1.	Инфекции	20	65	69	1,6	4,9	4,9
	Из них ковид	13	28	35	1	2,1	2,5
2.	Новообразования	11	9	8	0,9	0,7	0,5
3.	Болезни крови	5	5	5	0,4	0,4	0,3

4.	Болезни эндокринной системы	135	142	141	10,5	10,8	10,1
5.	Болезни органов дыхания,	1093	1187	1190	85,3	89,9	85,6
	<i>в т.ч. ОРЗ</i>	1047	1080	1173	81,7	81,8	84,4
	<i>в т.ч. бронхиальная астма</i>	46	45	44	3,6	3,4	3,2
6.	Психические расстройства	0	0	0	-	-	-
7.	Болезни нервной системы	34	35	35	2,7	2,7	2,5
8.	Болезни глаз	421	434	442	32,9	32,9	31,7
9.	Болезни уха	3	3	3	0,2	0,2	0,2
10.	Болезни кровообращения	21	24	25	1,6	1,8	1,7
11.	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	390	401	408	30,4	30,4	29,4
12.	Болезни органов пищеварения	52	54	55	4,1	4,1	3,9
13.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	14	14	13	1,1	1,1	0,9
14.	Болезни мочеполовой системы	42	40	42	3,3	3,0	3,0
15.	Врожденные аномалии развития	275	292	290	21,5	22,1	20,9
16.	Травмы и отравления	14	21	20	1,1	1,6	1,4

В 2022-2023 учебном году наблюдается понижение уровня общего количества заболеваний.

Вместе с тем правильно выбранные формы и режим организации урочной, внеурочной и внешкольной работы с обучающимися позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья обучающихся, выравнивания нравственного здоровья, создания условий для осуществления успешной образовательной деятельности, чему способствуют:

- контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- организация горячего питания школьников;
- организация и проведение профилактической и просветительской работы среди всех участников образовательной деятельности.

4.8. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

Представление педагогического опыта. Участие в экспертной деятельности

Традиционно педагоги МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» принимают участие в конкурсах, фестивалях профессионального мастерства.

Информация об участии педагогических работников МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в конкурсах профессионального мастерства в 2022-2023 учебном году

<i>№ п/п</i>	<i>Название конкурсного мероприятия</i>	<i>Результат</i>	<i>ФИО педагога</i>
1.	Городской конкурс «Педагогический дебют – 2023»	Победитель	Немеш Е.В.
2.	Городской конкурс «Лучшее метапредметное занятие»	3 место	Алканова А.Н., Немеш Е.В.

3.	Педагогический калейдоскоп	Участник	Федорова Е.С.
4.	«Учитель года»	Победитель	Савченко Т.Е.
5.	Городской конкурс программ летнего отдыха. Номинация «Лето-это маленькая жизнь»	Диплом участника	Курц И.А.
6.	Всероссийский конкурс «Словарный урок»	Сертификат участника	Курц И.А.
7.	Муниципальный конкурс молодых педагогов и их наставников «Педагогический прорыв»	Участие	Пивоварова Т.И.
8.	Всероссийский конкурс «Словарный урок»	Сертификат участника	Клюева Т.А.
9.	III Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп» (открытый урок)	Сертификат участника	Авдошина О.В.
10.	Олимпиада по информационной грамотности Skysmart	Сертификат, 4 место по России	Федерягина Н.Е.
11.	Муниципальный конкурс молодых педагогов и их наставников "Педагогический прорыв"	участие	Пивоварова Т.И., Михайлова Е.В.
12.	Всероссийский конкурс педагогических проектов «Будущее Отечества в руках Учителя» (июнь-авг.2023 г.)		Михайлова Е.В.

Выводы:

В 2022-2023 учебном году 11 педагогов приняли участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства, которые проводились с целью распространения опыта работы педагогов и диссеминации лучшего опыта работы педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования. Участие учителей в различных конкурсных мероприятиях способствует повышению их профессионального мастерства, развитию творческого потенциала и самореализации.

Согласно плану работы методических объединений педагоги школы участвовали в методической работе, обобщая и представляя свой педагогический опыт на семинарах, педагогических советах школы, конференциях, конкурсах педагогического мастерства, в публикациях.

Представление педагогического опыта

ФИО педагога	Мероприятие	Практический выход
Синицина Н.Г.	Круглый стол (областной семинар)	Доклад « Проблемы и перспективы развития образования в Челябинской области».
Синицина Н.Г.	Городской семинар	Доклад «Школа ,как лаборатория профориентации».
Синицина Н.Г.	Всероссийский практический научный форум	Доклад « Современный ребенок – современный родитель – современный гражданин».
Ахметова З.Р.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Урок английского языка по теме «Система образования в Англии и России» в 8а классе
Анфалова Ю. Н.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Урок французского языка в 7м классе по теме «Множественное число имен существительных»
Борель Ю.П.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Урок английского языка по теме «Давай поедим» в 8а классе
Бухонина Е.П.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Урок английского языка в 11Г классе по теме «Чтение книг. Как мотивировать подростков к чтению»
Гайнутдинова Е.В.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Урок английского языка по теме «Хобби и интересы» в 5 классе
Костина Н.А.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Урок китайского языка в 8в классе по теме
Невская И.Н.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Урок английского языка по теме «Семья Бена» в 2э классе

Осинцева С.В.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Урок английского языка по теме «Моя семья» в 2 классе
Роднова О.В.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Урок английского языка по теме «Англия и Великобритания— это одно и то же?» в 6б классе
Харисов Р.Р.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Урок английского языка по теме «Школы Великобритании» в 9а классе
Петрова М.Е.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Бюджет семьи (обществознание), открытый урок, 7 класс
Пронина Е.В.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Формы предпринимательства (экономика), открытый урок, 10 с-э класс
Озерова С.А.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Нацизм и черты его проявления (история), открытый урок, 11 гуманитарный класс
Мурдид Л.Д.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Развитие Европейских стран в период 19 века. (история), открытый урок в 9 классе
Таирова И.А.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Природные зоны мира (география), открытый урок, 7 класс
Слепова Е.С.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Ветер. Виды ветра (география) открытый урок, 6 класс
Федерягина Н.Е.	Эффективные инструменты учителя в цифровой образовательной среде (2023)	Статья в сборнике ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ (в обработке)
Федерягина Н.Е.	«Школьный сайт как эффективный инструмент профориентации школьников»	Статья в сборнике (в обработке)
Федерягина Н.Е.	Проект «Билет в будущее	сертификат
Савченко Т.Е.	«РАЗБОР ЗАДАНИЯ №3 ЭКЗАМЕНА ПО ИНФОРМАТИКЕ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ»	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ИНФОРМАТИКЕ в сообществе Использование потенциала школ-лидеров ГБУ ДПО ЧИП-ПКРО
Савченко Т.Е.	Эффективные инструменты учителя в цифровой образовательной среде (2023)	Статья в сборнике ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ (в обработке)
Савченко Т.Е.	«Практики формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся в образовательной организации»	Статья в сборнике (в обработке)
Уткина Л.Г.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Открытый урок в 9 Д классе по теме «Решение практико- ориентированных задач ОГЭ. Задачи про тарифы»
Ситникова Е.Г.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Открытый урок в 9г классе: «Применение арифметической прогрессии»
Ботова А.В.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Открытый урок в 8г классе по теме: «Симметрия»
Локтионова Т.С.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Открытый урок в 7Б классе по теме «Практическое применение признаков равенства прямоугольных треугольников»
Усатова В.И.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Применение программы GEOGEBRA для построения осевой симметрии 11б класс. Проектная работа Крылова А. и Хваткова Г.
Курц И.А.	III Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Мастер-класс «Воспитание ценностей в рамках реализации проекта «Орлята России»
Курц И.А.	Наставничество	Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодого специалиста (Антонова М.А.)
Антонова М. А.	Педагогический совет МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска» по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников как одна из задач ФГОС ОО» 11.01.2023	Выступление по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках математики»
Антонова М. А.	Панорама открытых уроков МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»	Открытый урок по математике (1 класс) по теме: «Вместимость. Литр» 01.03.2023
Леонтикова Е.М.	Панорама открытых уроков МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»	Открытый урок по русскому языку (2 класс) по теме: «Учимся находить орфограммы в слове»

Борисова Я. Л.	Открытый урок в рамках семинара «Цифровая образовательная среда»	Урок окружающего мира (1 класс) по теме:
	Педагогический совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» по теме «Современные воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»	Выступление по теме «Сингапурские технологии или как на каждом уроке развивать в учениках навыки и компетенции 21 века»
	Научно-практический семинар «Эффективная начальная школа: новый взгляд на систему начального общего образования» в рамках VI всероссийского научно-практического форума	Открытый урок (видеозапись)
Григорьева А.С.	Панорама открытых уроков МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»	Урок окружающего мира «Из истории имён» 3А класс
Авдошина О.В.	III Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Открытый урок русского языка по теме «2 склонение имен существительных» Лицей 97, 2 класс
Метелкина Юлия Анатольевна	Панорама открытых уроков МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»	Открытый урок технологии во 2-м классе по теме «Зоопарк. Работа с пластилином»
	Работа по теме самообразования	В течение года проводилась работа по теме «Формирование грамотного письма на уроках русского языка во 2 классе»
Ротатова О.Н.	Публикация материалов	Публикации в сборнике «Международный педагогический журнал» издание №3 Публикации на сайте Инфоурок. Материалы: «Дети войны» - классный час «День знаний - 1 сентября» - классный час
Ротатова О.Н.	Семинар«Цифровая образовательная среда»	Открытый урок русского языка (3 класс) по теме « Род имен существительных»
Дружкова Е.К.	Панорама открытых уроков МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»	Открытый урок русского языка (1 класс) по теме «Учимся писать объявления» 02.03.2023
Леявина Ю.Б.	Научно-практический семинар «Эффективная начальная школа: новый взгляд на систему начального общего образования» (22 марта 2023)	Выступление на базе МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»
Пивоварова Т.И.	Школьная методическая панорама уроков	Открытый урок русского языка (5 класс) по теме «
Клюева Т.А.	Панорама открытых уроков МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»	Открытый урок русского языка 4 класс по теме «Наречие»
	Наставничество	Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодого специалиста (Метелкина Ю.А.)
Ковалева А.Ф.	Панорама открытых уроков МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»	Открытый урок окружающего мира 4 класс по теме «Память»
	Наставничество	Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодого специалиста (Вандышева К.А.)
Жикина Н.С.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Открытый урок родного русского языка (10г) «Речевой этикет в деловом общении»
Резвая А.Ю.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Открытый урок по русскому языку «Род несклоняемых существительных»
Рушанина Е.А.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Открытый урок по рассказу Куприна «Золотой петух»
Большакова О.Ю.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Открытый урок по русскому языку «Употребление предлогов»
Михайлова Е.В.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Открытый урок «Мои любимые поэтические страницы», 14.10.22

Михайлова Е.В.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Открытый урок литературы «Фантастическое и реальное в повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством», 22.12.22
Михайлова Е.В.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Открытый урок литературы «Обобщающее повторение по произведениям А.С. Пушкина за курс 4-5 кл.», 11.05.23
Михайлова Е.В.	Выступление на педсовете	«Читательская грамотность на учебных занятиях как способность понимать и анализировать текст» 11.01.23 г.
Михайлова Е.В.	Выступление на городском семинаре «Школа как лаборатория профориентации»	(«Волонтерская деятельность школьников при реализации общешкольного проекта по профориентации школьников») 31.01.23 г.
Михайлова Е.В.	Выступление на III Региональной научно-практической конференции	«Инновационная деятельность педагога как фактор его профессионального роста и повышения качества образования» («Практики наставничества в профориентации школьников») 11.04.23 г.
Плакида Д.И.	Практический семинар «Использование возможности цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся»	Урок китайского языка в 7м классе по теме «Какая сегодня погода?»
Плакида Д.И.	Публикация	К вопросу о формировании фонетических навыков китайского языка
Немеш Алканова	Открытый урок «Кровь и её состав»	Призёр конкурса Лучшее метапредметное занятие
Немеш	Кислородсодержащие соединения азота	Победитель конкурса Педдебют
Маркитан	Фотохимические реакции	Выступление на педсовете
Алканова	Формирование естественнонаучной грамотности	Выступление на педсовете
Лисун	Экошкола	Выступление на педсовете
Лисун	I детский экологический форум	Доклад на секции
Мурдид Л.Д.	педсовет	Доклад « Финансовая грамотность на уроках обществознания и экономики» Мастер – класс по финансовой грамотности. Решение задач.
Слепова Е.С.	ГБУ ДПО ЧИРО	Разработка методических материалов (алгоритмов) для подготовки обучающихся к ОГЭ по географии.

В 2022-2023 учебном году было создано положение о наставничестве. Молодые специалисты школы получили возможность расширять свои методические, педагогические знания системно, тесно сотрудничая со своим наставником.

В течение учебного года учителя повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков, участие в вебинарах, размещение печатных материалов на педагогических сайтах. Результативность такой работы: повышение профессионального и методического мастерства педагогов, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Разнообразны формы представления педагогического опыта: выступления, открытые уроки, мастер-классы, публикации, методические рекомендации и др.

Педагоги МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» ежегодно участвуют в экспертной деятельности.

Участие педагогов в экспертной деятельности (экспертиза работ учащихся, педагогов)

ФИО педагога	Экспертная деятельность
Пивоварова Т.И.	XVIII Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-8-х классов "Интеллектуалы XXI века" (член экспертной комиссии)
Лелявина Ю.Б.	Член жюри I тура городских предметных олимпиад младших школьников (окружающий мир)
Авдошина О.В.	Член жюри I тура городских предметных олимпиад младших школьников (математика)
Клюева Т.А.	Член жюри I тура городских предметных олимпиад младших школьников (русский язык)

Клюева Т.А.	Член жюри II (заключительного) тура городских предметных олимпиад младших школьников (русский язык)
Авдошина О.В.	Член жюри Городского этапа XIII Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» (русский язык)
Ковалева А.Ф.	Член жюри Городского этапа XIII Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»(окружающий мир)
Леявина Ю.Б. Клюева Т.А. Ротатова О.Н. Курц И.А. Авдошина О.В.	Проведение и проверка ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру (4 класс), проверка РИКО (4 класс)
Клюева Т.А Авдошина О.В.	Семейное обучение (промежуточная аттестация, за год) обучающихся частной школы «Сокол»
Ахметова З.Р.	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования: член предметной комиссии по английскому языку (ОГЭ)
	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования: член предметной комиссии по английскому языку (ЕГЭ)
	Член жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (9-11 классы)
	Член жюри заключительного тура Интеллектуального марафона школьников города Челябинска по английскому языку в 2022/2023 учебном году
Бухонина Е.П.	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования: член предметной комиссии по английскому языку (ОГЭ)
	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования: член предметной комиссии по английскому языку (ЕГЭ)
Костина Н.А.	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования: член предметной комиссии по китайскому языку (ЕГЭ)
Невская И.Н. / Осинцева С.В.	Аттестация обучающихся школы «Сокол»
Лисун Н.М.	Жюри Химический калейдоскоп
Лисун Н.М.	Эксперт Ступени наставничества
Савченко Т.Е. Локтионова Т.С. Федерягина Н.Е. Уткина Л.Г.. Файда Т.В.	Член экспертной комиссии по проверке проектов 7 классов
Савченко Т.Е. Уткина Л.Г. Ситникова Е.Г. Федерягина Н.Е. Файда Т.В.	Член экспертной комиссии по проверке проектов 9 классов
Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е., Усатова В.И. Локтионова Т.С.	Член экспертной комиссии по проверке проектов 10-11 классов
Ситникова Е.Г, Ботова А.В. Локтионова Т.С, Усатова В.И	Экспертиза на ГИА-9 классы
Ситникова Е.Г. Ботова А.В. Локтионова Т.С.	Член экспертной комиссии по перепроверке ВПР 4-8 классов
Усатова В.И.	Экспертиза на ГИА-11 классы
Савченко Т.Е.	Член ГЭК ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» (2022)
Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Член жюри III ежегодной городской научно-практической конференции «От учебного проекта к цифровому гражданству» (2022)
Савченко Т.Е.	Член ГЭК ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» (защита диплома) 2023
Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Эксперт по аттестации педагогических работников (Региональный реестр) https://rcokio.ru/vimp/regionalnyj-reestr-ekspertov/regionalnyj-reestr-ekspertov-v-sfere-otsenki-kachestva-obrazovanija/?ln=%D1%81%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE

Жикина Н.С.	Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования (по предмету литература ОГЭ, по предмету русский язык ОГЭ, индивидуальные проекты - 7,10 классы, итоговые сочинения - 11 классы, устное собеседование в 9 классах, ВПР по русскому языку – 5-8 классы)
Жикина Н.С.	Член жюри регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
Жикина Н.С.	Член жюри муниципального тура Всероссийской олимпиады по литературе
Рушанина Е.А.	Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования (индивидуальные и групповые проекты 5-11 классы, итоговые сочинения 11 классов, устное собеседование в 9 классах, ВПР по русскому языку – 5-8 классы)
Михайлова Е.В.	Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования (индивидуальные проекты в 9 классах, итоговые сочинения 11 классов, устное собеседование в 9 классах, ВПР по русскому языку – 5-8 классы)
Михайлова Е.В.	Член жюри Городского конкурса сочинений «Россия – страна мечты»
Пивоварова Т.И.	XVIII Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-8-х классов "Интеллектуалы XXI века"(член экспертной комиссии)
Резвая А.Ю.	Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования (устное собеседование в 9 классах, ВПР по русскому языку – 5-8 классы)
Слепова Е.С.	Эксперт по проверке ОГЭ и ЕГЭ по географии
Таирова И.А.	Участие в экспертной комиссии детских проектов по географии
Пронина Е.В.	Эксперт по проверке ОГЭ по обществознанию

Выводы:

Направления работы экспертов были разнообразны: члены жюри предметных олимпиад школьников, городских конкурсов исследовательских и проектных работ обучающихся,

Экспертная работа является традиционной для педагогов школы, что свидетельствует о высоком научно-методическом уровне.

4.9. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» нацелено на модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательной деятельности.

Сложилась модель сетевой организации профильного обучения на уровне среднего общего образования. Среди социальных партнёров школы – ЮУрГГПУ, УрСЭИ, ОАО «РЖД».

В 2022-2023 учебном году заключены договоры с ЮУрГГПУ, УрСЭИ (филиал) ОУП ВО «АТи СО», ЧИПС УРГУПС в рамках сетевой формы реализации образовательной программы университетских классов по программам «Химия», «Биология», «Поведенческая экономика», «Экономика предприятий», «Введение в железнодорожные специальности».

МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» - опорная школа ОАО «РЖД». На базе школы открыто два инженерно-железнодорожных класса в рамках договора о сетевом взаимодействии. Идут занятия «Малой железной дороги», организуются экскурсии, ребята принимают участие в различных конкурсах.

4.10. Инновационная деятельность

Педагогический коллектив школы № 121 работает в режиме инноваций. Реализуемые проекты масштабны.

- 2007 год - школа получила грант Президента РФ;
- 2012-2017 год - реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО СОО) в пилотном режиме;
- 2018 год - Апробация дополнительной общеобразовательной программы по предметам по «Математика», «Технология» за счет интеграции и использования ресурсов ГБУ ДО ДЮТТ («Кванториум»);
- 2019 год - первичное отделение «Российского движения школьников»;
- 2020 год - реализация проекта «Эффективная начальная школа»: освоение программы НОО по индивидуальному учебному плану за три года;
- 2021 год - апробация рабочих программ по учебным предметам в 2021-2022 учебном году в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- 2021 год - присвоен статус муниципальной инновационной площадки по ранней профориентации школьников «От успеха в школе – к успеху в жизни!»;

- 2022 год - присвоен статус муниципальной инновационной площадки «Педагогические и социокультурные практики формирования экологического мышления у обучающихся. «ЭКОШКОЛА: думать, исследовать, действовать!»;
- 2023 год - федеральный Грант в форме субсидии на оказание бесплатной помощи родителям (законным представителям) на реализацию проекта «Факультет профессионального родительства»;
- 2023 Присвоен статус сетевого инновационного сообщества по теме: «Проектирование муниципальной модели реализации непрерывного экологического образования с использованием информационно-методического ресурса «Экологический конструктор»;

4.10.1. Муниципальная инновационная площадка «ЭКОШКОЛА: думать, исследовать, действовать!»

МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» имеет большой опыт в области экологического образования обучающихся. Школа работает в экологическом направлении, начиная с 2000 года. МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» ежегодно занимает первые и вторые места в «Экологическом марафоне» по городу Челябинску. В соответствии с приказом Комитета по делам образования г. Челябинска от 21.03.2022 № 641-у «О результатах конкурсного отбора на присуждение в 2022 году организациям МОС статуса муниципальной инновационной площадки» школа получила статус инновационной площадки по теме: «ЭКОШКОЛА: думать, исследовать, действовать!».

Анализ результатов деятельности муниципальной опорной площадки.

Анализ уровня достижений муниципального проекта:

Сведения о показателях реализации инновационного проекта за отчетный период

Наименование показателя	Значение за текущий период		Наименование документов, исследований, подтверждающих достигнутый показатель (с приложениями)
	План 2023 год	Факт	
Экологизация программ курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ	100%	100%	Рабочие программы предметов, курсов внеурочной деятельности https://school-121.ru/образование/
Доля обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам экологической направленности от числа обучающихся образовательной организации	100%	76%	Журнал «Сетевой город. Образование» https://sgo.edu-74.ru/
Количество проведенных мероприятий экологической направленности за учебный год	20	17	http://school-121.ru/программа-экошкола-думать-исследов/
Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах экологической направленности от числа всех обучающихся в ОО	30%	7% около 100 человек	Публичный отчет за 2021-2022 учебный год https://cloud.mail.ru/public/htyf/vbXjLfti2
Количество обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных экологических проектов	100 человек	30 человек волонтеры	Приложение 1. Приказы, грамоты
Доля обучающихся и педагогов, представивших результаты исследования по экологии: публикации, выступления на конференциях различного уровня от числа обучающихся и педагогов ОО	1%	0,4% (7 человек)	http://school-121.ru/программа-экошкола-думать-исследов/
Уровень сформированности экологического мышления обучающихся	100%	72%	Результаты опроса Агапов А.И. Использование пришкольной территории в формировании экологического мышления обучающихся: учебное пособие / А.И. Агапов, Н.М. Лисун, М.Ж. Симонова. –

			Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2022. – 88 с.
Доля выпускников естественно-научного профиля, продолживших обучение в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования в ВУЗах от числа всех обучавшихся в профильном классе	96 %	92%	Приложение 2. Результаты
Количество педагогических работников, вовлеченных в мероприятия экологической направленности, нацеленных на формирование экологического мышления обучающихся	100%	100%	Публичный отчет за 2021-2022 учебный год https://cloud.mail.ru/public/htyf/vbXjLft12

2. Сведения о мероприятиях инновационного проекта

Наименование мероприятия	Выполнено/не выполнено	Краткая характеристика
Экологический марафон	выполнено	1 место за 2021-2022 учебный год
Городской смотр-конкурс «Цветущий город» по благоустройству и озеленению территорий образовательных организаций	выполнено	МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» -Призер
Экологический диктант ЭКОТОЛК 10-17 сентября 2022	выполнено	Цель акции: определение и повышение уровня экологической грамотности населения. В диктанте приняли участие обучающиеся 10-11 естественнонаучных классов
4 октября 2022г. в МБОУ «СОШ № 121 г.Челябинска» прошла социальная акция «День защиты леса»	выполнено	Акция прошла при поддержке представителей сетевых партнеров, студентов ЮУрГГПУ. В акции приняли участие 100% обучающихся. Ребята приняли участие в конкурсах, викторинах.
XVII Фестиваль науки 8 октября 2022г.	выполнено	Обучающиеся 10в класса приняли участие в онлайн-лекции «Экология в повседневной жизни» Лекцию провела Таранец И.П. (к.б.н., старший сотрудник музея землеведения МГУ имени М.В. Ломоносова) На лекции были затронуты вопросы прикладной экологии, с которой мы сталкиваемся каждый день.
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» с 05 сентября по 15 октября 2022 г.	выполнено	Урок прошел в 49 классах образовательного учреждения.
II Международная детско-юношеская премия Экология – дело каждого	выполнено	Диплом - спецприз
Городской конкурс «Эко Волонтеры»	выполнено	Экоактив 10в, 11в, 6г – диплом за активное участие
Городской конкурс «Юные цветоводы»	выполнено	10в - победители
Городской смотр - конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя»	выполнено	
Городской конкурс знатоков природы«ЭкоГИД»	выполнено	
Городской конкурс учебно-исследовательских работ«Химический калейдоскоп»	выполнено	11б - призеры
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка«Эколята - друзья и защитники природы»	выполнено	
Городское соревнование классов «Наше здоровье - в наших руках»	выполнено	6-7 участие
Муниципальный и региональный этап Всероссийского конкурса исследователей окружающей среды «Открытия	выполнено	Победители регионального этапа

2030»		
Классный час	выполнено	1 раз в месяц (с 1-11 класс) «Экологика», «Экопрофессии будущего»

3. Перечень мероприятий, проведенных для образовательных организаций МОС, с целью распространения позитивного опыта, полученного в ходе реализации проекта

Наименование мероприятия	Выполнено/ не выполнено	Краткая характеристика
Публикация	выполнено	Синицина Н.Г. Обучение для будущего //Миссия, май 2022
Семинар в рамках федерального проекта «Взаимообучение городов» управленческих команд муниципальных ОО г. Томска и г. Челябинска	выполнено	Синицина Н. Г., Куликова Т.А. Инновационная деятельность школы как ресурс развития ОО. Из опыта работы школы. 04.2022
Дискуссионная площадка в рамках федерального проекта «Взаимообучение городов» управленческих команд муниципальных ОО г. Самара и г. Челябинска	выполнено	Синицина Н.Г. Инновационная деятельность школы как ресурс развития ОО. Из опыта работы школы. 27.09.2022
в рамках федерального проекта «Взаимообучение городов» управленческих команд муниципальных ОО г. Отрадный	выполнено	Куликова Т.А. Инновационная деятельность школы как ресурс развития ОО. Из опыта работы школы. .2022
I Всероссийская научно-практическая конференция «Биологическое образование: традиции и инновации»11.10.2022 - 12.10.2022	выполнено	Синицина Н. Г., Лисун Н. М., Агапов А. И., Куликова Т.А., Файда Т. В., Рыбалова Л. В., Маркитан С. В., Алканова А. Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ «ЭКОШКОЛА: ДУМАТЬ, ИССЛЕДОВАТЬ, ДЕЙСТВОВАТЬ!»//Биологическое образование: традиции и инновации: материалы I Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 11–13 октября 2022 г.) / под науч. ред. Н.В. Ефимовой, М.В. Семеновой. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2022.
Международная конференция учителей и преподавателей химии «ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» 8-9 .12.2022	выполнено	Левина С.Г., Лисун Н.М., Синицина Н.Г., Симонова М.Ж. (ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск) Практики наставничества в психолого-педагогическом классе химикобиологической направленности с использованием ресурсов технопарка педагогических компетенций
I Детский экологический форум	выполнено	Лисун Н.М. СЕКЦИЯ № 7 «Экологическая педагогика». Выступление Сессия «Об экологии каждому: взрослые ответы на детские вопросы» Место проведения: МАУДО ДПШ, г. Челябинск, Свердловский проспект (7 обучающихся)
Переговорная площадка «Реализация концепции экологического образования в системе общего образования» 19.10.2022		Лисун Н.М.
Усовские педагогические чтения Мастер-класс для учителей химии «Современный интегративный урок в условия введения ГОС третьего поколения»	выполнено	Сутягин А.А., Симонова М.Ж. Лисун Н.М. Экспериментальные задачи с междпредметным содержанием и метапредметным результатом
Методические мероприятия образовательного проекта «Усовские педагогические чтения» методический семинар на тему «Современные принципы и инструменты организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся»	выполнено	Маркитан С.В. Участие в Круглом столе
Очное участие в VI Международной научно-практической конференции «Со-	выполнено	Н.М. Лисун , руководитель опорной площадки

временные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога». Интерактивное обсуждение проблемы «Диссеминация результатов инновационной деятельности в формате «Аквариум»		
Заочное участие в VI Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога»	выполнено	Н.М.Лисун, А.И.Агапов, Н.Г.Синицина, А.Н.Алканова, С.В.Маркитан/ Использование пришкольной территории в формировании экологического мышления обучающихся// Материалы VI Международной научно-практической конференции «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога»

2.4. Перечень инновационных продуктов (методических материалов), которые размещены на сайте образовательной организации и могут быть рекомендованы к использованию образовательными организациями города:

- Синицина Н. Г., Лисун Н. М., Агапов А. И., Куликова Т. В., Файда Т. В., Рыбалова Л. В., Маркитан С. В., Алканова А. Н. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ «ЭКОШКОЛА: ДУМАТЬ, ИССЛЕДОВАТЬ, ДЕЙСТВОВАТЬ!»//Биологическое образование: традиции и инновации: материалы I Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 11–13 октября 2022 г.) / под науч. ред. Н.В. Ефимовой, М.В. Семеновой. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2022.
- Н.М.Лисун, А.И.Агапов, Н.Г.Синицина, А.Н.Алканова, С.В.Маркитан/ Использование пришкольной территории в формировании экологического мышления обучающихся// Материалы VI Международной научно-практической конференции// «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога»
- Буклет «ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (из опыта работы МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска)»
- Агапов А.И. Использование пришкольной территории в формировании экологического мышления обучающихся: учебное пособие / А.И. Агапов, Н.М. Лисун, М.Ж. Симонова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2022. – 88 с.

5. Описание результатов и/или эффектов, достигнутых в ходе реализации инновационного проекта, в том числе положительная динамика качества образования (результатов обучающихся, образовательной деятельности), развитие профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников образовательной организации

- привлечение обучающихся в волонтерской деятельности направленной на формирование экологической компетентности обучающихся
 - проведение входной (промежуточной) диагностики сформированности экологического мышления и экологической компетентности обучающихся.
 - увеличение тематики экскурсий по территории школы
- Тематика экскурсий разнообразна:
- лекарственные растения (аптекарские огороды, методика культивирования лекарственных растений, история);
 - сорные растения города (одно и многолетники, инвазивные виды деревьев);
 - лесообразующие древесно-кустарниковые растения Южного Урала (или дикорастущие);
 - ландшафтно-декоративная флора (задание: распределить по жизненным формам – многолетники, кустарники, деревья);
 - зимующие растения-интродуценты (задание: распределить по жизненным формам – многолетники, кустарники, деревья);

– субтропические интродуценты (задание в кабинете биологии: определить растения; распределить их по группам: ионизирующие воздух, ядовитые, плодовые/пищевые и т.д.).

- с целью повышения компетентности педагогов по использованию пришкольной территории в формировании экологического мышления и экологической компетентности подготовлено к печати учебное пособие

Агапов А.И. Использование пришкольной территории в формировании экологического мышления обучающихся: учебное пособие / А.И. Агапов, Н.М. Лисун, М.Ж. Симонова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2022. – 88 с.

-Экологическая компетенция рассматривается нами по трем критериям: экологическое мировоззрение, экологическое мышление и экологическое прогнозирование. Для оценки развитости этих аспектов используются, соответственно, опросник «Натурофил», опросник «Субъектификация природных объектов» – «СПО» и участие в социальных и научно-исследовательских проектах. В опросах приняли участие 72% обучающихся МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска».

Среди опрошенных преобладает способность открыться в качестве субъекта (партнёра) по совместной деятельности и общению – 52%; 42% – способность выступать в качестве фактора, опосредствующего отношению личности к миру и лишь 6% – обеспечение переживания собственной личностной динамики на основе установления параллелизма характеристик природного объекта со своими собственными.

Интенсивность отношения к природе высокая у 20% опрошенных, выше среднего – 45% опрошенных, средняя – 25% опрошенных, ниже среднего – 10% опрошенных.

3. Итоги.

1) Качественная работа на высоком уровне МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска» в экологическом направлении, отмеченная благодарностями, грамотами

2) Достижение 2 показателей эффективности реализации программы: 100% - вовлеченность в экологическую деятельность обучающихся и педагогических работников.

3) Диссеминация педагогического опыта – на высоком уровне (более 12 мероприятий на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях).

Итоги проектной деятельности обучающихся представлены на ученических конференциях «Шаг в будущее», «Открытие 2030», «Химический калейдоскоп».

Приказом Комитета по делам образования от 5.04.2023 № 720-у «О результатах деятельности организаций МОС, признанных инновационными площадками в 2022 году» деятельность инновационной площадки «Экошкола: думать, исследовать, действовать!» признана эффективной.

4.10.2 Реализация проекта «Консультационный центр «Факультет профессионального родительства»

На базе школы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с января 2023 года реализуются мероприятия, направленные на оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Общие положения.

Услуга психолого-педагогической, методической и консультационной помощи (далее – Услуга) – разовая консультативная помощь по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации ребенка; планирования действий граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Принципы и задачи Службы.

Реализация Мероприятия направлена на пропаганду позитивного и ответственного родительства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений посредством оказания Услуг. Основной целью оказания Услуг ее получателям является обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) детей граждан, желающих принять на воспитание в свою семью де-

тей, оставшихся без попечения родителей, по вопросам, связанным с воспитанием, образованием и социализацией детей.

Порядок оказания Услуги.

Услуга представляет собой разовую помощь в формате диспетчерского или содержательного консультирования, опроса с обратной связью по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации ребенка получателя Услуги; планирования действий граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей; проведения просветительских мероприятий для родительского сообщества.

Формы и форматы оказания Услуг могут быть различны, вместе с тем они обеспечивают следующее:

- безвозмездность и доступность Услуги независимо от места проживания, уровня владения компьютерной техникой, технической оснащенности получателя Услуг;
- наличие возможности организации присмотра за ребенком на время очного получения Услуги в очной форме;
- удовлетворение запроса получателя Услуги на психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь.

Услуга может быть оказана в следующих формах:

- очно (очная консультация) – в помещении Службы, по месту проживания/обучения ребенка получателя Услуги, а также в рамках проведения мероприятий, связанных с вопросами образования детей и обеспечения психолого-педагогического сопровождения их обучения и воспитания, в случае участия в них Службы (выездная очная консультация);
- дистанционно (дистанционная консультация) – с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии консультанта с получателем Услуги (по видео-конференц-связи, в том числе по Zoom и т. д., по телефону);
- в форме письменного ответа на запрос родителей (законных представителей) (по электронной почте, в мессенджеры, по итогам опроса/анкетирования/ тестирования).

Направления работы Службы.

В качестве направлений работы были выбраны 4 тематические области:

1. Родительский менеджмент. Включает вопросы повышения родительской компетентности по управленческому, юридическому и педагогическому модулям (нормативно-правовая база ОО, формы получения образования, образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов).
2. Сам себе психолог. Включает вопросы повышения родительской компетентности по социально-психологическому модулю (знание возрастных особенностей возраста, эмоциональная сторона общения с ребенком, осознанность родительства, ценности и установки в семье, помощь в подготовке к экзаменам).
3. ЗОЖ в семью. Включает вопросы повышения родительской компетентности по спортивно-оздоровительному модулю (физическое воспитание, профилактика употребления ПАВ и курения, летние оздоровительные лагеря и отряды).
4. Педагогика для родителей. Включает вопросы повышения родительской компетентности по культурно-эстетическому и педагогическому модулям (логопедия, индивидуальные проекты, постановка целей и задач обучения, условия для раскрытия талантов и способностей ребенка, консультации учителей по успеваемости и подготовке к ГИА).

Кадровое обеспечение.

Услуги оказываются консультантами:

- принятыми на работу на основании трудового договора;
- привлеченными к оказанию Услуг на основании гражданско-правового договора.

В качестве специалистов в КЦ «ФПР» участвуют 26 педагогов школы, включая администрацию, педагогов по предметам, педагогов-психологов. В качестве приглашенных специалистов участвуют 3 педагога-психолога и 1 юрисконсульт. Научный руководитель – Лаврентьева Ирина Викторовна, доктор экономических наук, профессор кафедры экономики и менеджмента Челябинского филиала Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте РФ. Автор более 200 статей (в т.ч. 4 монографий).

Направления консультирования

Педагоги:

- Выстраивание отношений в системе «родитель-ребенок»
- Развитие, воспитание, обучение, социализация детей с ОВЗ
- Проблемы в освоении образовательных программ, подготовка к экзаменам по предметам
- Особенности поведения и эмоционального состояния ребенка

Администрация:

- Информация о собственных правах и правах ребенка в сфере образования, нормативно-правовая база школы
- Организация образовательной деятельности

Приглашенные специалисты:

- Юридические и нормативные аспекты образования
- Клиническая психология, семейная психотерапия

ФИО специалиста	Должность	Образование	Специализация
Морозова Анжела Юрьевна	Практикующий юрист-консульт,	Челябинский юридический техникум в 1994 году по специальности: право и социальное обеспечение. Международный институт экономики по специальности: юриспруденция (с отличием). 2014.	Юридические и нормативные аспекты образования
Модуль “Родительский менеджмент” Крушная Наталья Анатольевна	Клинический психолог, психотерапевт Европейского реестра, действительный член ОППЛ, член-корреспондент МАПН.	Челябинский государственный университет, «Русский язык и литература, психология», 1995. Доцент кафедры специальной и клинической психологии института образования и практической психологии ЧелГУ, кандидат психологических наук,	Клиническая психология. Семейная психотерапия. Психологическое консультирование. Кризисная психология. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Специальная психология (психология лиц с ОВЗ). Профилактика профессионального выгорания. Психология отношений и коммуникации; решение конфликтов, медиация; психологическая регуляция эмоциональной и поведенческой сферы. Детско-родительские, социальные отношения. Преодоление страхов, тревоги, стрессов, кризисов. Коучинг,
Кирсанов Вячеслав Михайлович	Заведующий кафедрой ЮУРГГПУ,	ЮУРГГПУ, кандидат психологических наук, доцент	Индивидуальные и групповые консультации Психология детей и подростков
Файда Татьяна Васильевна	Заместитель директора по УВР	Челябинский государственный педагогический институт, «Математика», 1980. Высшая категория по должности “учитель” Стаж 41 год.	Вопросы организации образовательного процесса. Индивидуальное обучение на дому, обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Организационные аспекты ГИА. Общественные и независимые экспертизы (всероссийские проверочные работы, региональная оценка качества образования).
Куликова Татьяна Анатольевна	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Челябинский государственный университет, «Русский язык и литература, психология», 1995. Высшая категория по должности “педагог-психолог”. Стаж 25 лет.	Вопросы организации образовательного процесса. Организационные аспекты ГИА. Индивидуальный учебный план, обучение детей с ОВЗ. Семейное образование. Общественные и независимые экспертизы (всероссийские проверочные работы, региональная оценка качества образования). Выбор профиля обучения. Проблемы личностного и социального развития обучающихся. Развитие готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Проблемы детско-родительских отношений. Формирование коммуникативных навыков, вопросы социальной адаптации. Профилактика

			девиантных форм поведения, агрессии, повышенной тревожности обучающихся.
Рыбалова Лариса Владимировна	Заместитель директора по научно-методической и воспитательной работе	Челябинский государственный педагогический институт, «Педагогика и методика воспитательной работы, этика и психология семейной жизни», 1996. Челябинский государственный педагогический университет, «Филология», 2001. Высшая категория по должности «учитель». Стаж 32 года.	Вопросы организации образовательного процесса. Разрешение конфликтных ситуаций в системе «родитель-ребенок». Навигация по дополнительному образованию детей. Профилактика девиантных форм поведения обучающихся. Профилактика буллинга.
Леявина Юлия Борисовна	Заместитель директора по УВР в начальной школе	ЧГПИ «Педагогика и методика начального обучения», 1993г.; Челябинский институт переподготовки и ПК работников образования «Менеджмент в образовании», 2012г. Стаж 10 лет.	Вопросы организации образовательного процесса начальной школы. Формы получения образования. Общественные и независимые экспертизы (всероссийские проверочные работы, региональная оценка качества образования). Проблемы в освоении образовательных программ НОО.
Лисун Наталья Михайловна	Модуль «Педагогика для родителей» Учитель биологии	Челябинский государственный педагогический институт «Химия, биология», 1994 Высшая категория. Кандидат педагогических наук; преподаватель в ВУЗе. Стаж 28 лет.	Вопросы обучения и воспитания и социализации детей. Проблемы в освоении образовательных программ, подготовка к экзаменам по биологии. Вопросы по организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (индивидуальный проект, «Шаг в будущее», конференции по экологии и биологии).
Лебедева Марина Сергеевна	Учитель истории и обществознания	ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», «История, юриспруденция» 2015г. Высшая категория. Стаж 7 лет.	Вопросы обучения и воспитания, социализации детей. Проблемы в освоении образовательных программ, подготовка к экзаменам по истории и обществознанию. Общественные и независимые экспертизы (всероссийские проверочные работы, региональная оценка качества образования). Вопросы по организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (индивидуальный проект, «Интеллектуалы XXI века»).
Федерягина Наталья Евгеньевна	Учитель информатики	Челябинский государственный педагогический университет «Информатика, английский язык», 2002. Высшая категория. Стаж 21 год.	ИКТ-компетенции, безопасное поведение ребенка в интернете и социальных сетях. Развитие готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения школьников. Проблемы освоения образовательных программ, подготовка к экзаменам по информатике.
Савченко Татьяна Евгеньевна	Учитель информатики	Челябинский государственный педагогический университет «Информатика, английский язык», 2002. Высшая категория. Стаж 20 лет.	Развитие готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения школьников. Проблемы освоения образовательных программ, подготовка к экзаменам по информатике.
Пронина Екатерина Владимировна	Учитель истории и обществознания	Челябинский государственный университет «История», 1992. Высшая категория. Стаж 26 лет.	Проблемы в освоении образовательных программ, подготовка к экзаменам по истории и обществознанию. Развитие функциональной грамотности (глобальные компетенции) школьников. Вопросы по организации проектной деятельности обучающихся.
Борисова Яна Львовна	Учитель начальных классов	Челябинское педагогическое училище № 1, школьное отделение, 1989; ЧГПУ, 2002 г. «Психология». Высшая категория. Стаж 33 года.	Проблемы в освоении образовательных программ НОО
Клюева Татьяна Алексеевна	Учитель начальных классов	Челябинский государственный педагогический институт «Педагогика и методика начального обучения», 1989. Высшая категория	Проблемы в освоении образовательных программ НОО

		рия. Стаж 33 года	
Михайлова Елена Васильевна	Учитель русского языка и литературы	ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», «Филология, русский язык и литература», 2004 г.. Первая категория. Стаж 12 лет.	Проблемы в освоении образовательных программ, подготовка к экзаменам по русскому языку и литературе
Петрова Мария Евгеньевна	Учитель истории и обществознания	ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» «История, юриспруденция», 2006. Первая категория. Стаж 13 лет.	Проблемы и освоении образовательных программ, подготовка к экзаменам по истории и обществознанию. Вопросы по организации проектной деятельности обучающихся. Вопросы проведения единого государственного экзамена, профилактика тревожности у выпускников.
Ротатова Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	Челябинский государственный педагогический институт «Педагогика и методика начального обучения», 1996. Высшая категория. Стаж 26 лет	Проблемы в освоении образовательных программ НОО.
Рушанина Елена Александровна	Учитель русского языка и литературы, социальный педагог	Челябинский государственный педагогический университет «Русский язык и литература», 1997. Высшая категория. Стаж 17 лет	Проблемы в освоения образовательных программ, подготовка к экзаменам по русскому языку и литературе. Разрешение конфликтных ситуаций в системе «родитель-ребенок». Профилактика девиантных форм поведения, агрессии, повышенной тревожности обучающихся. Профилактика буллинга. Информационная безопасность.
Уткина Лариса Григорьевна	Учитель математики	Челябинский государственный педагогический институт «Математика», 1991. Высшая категория. Стаж 42 года	Проблемы в освоении образовательных программ, подготовка к экзаменам по математике. Вопросы по организации проектной деятельности обучающихся.
Федорова Екатерина Сергеевна	Учитель иностранного языка	ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» «Информатика», дополнительная специальность «Иностранный язык», 2011. Стаж 6 лет	Информационная медиабезопасность школьников Вопросы участия школьников в олимпиадах «Всероссийская олимпиада школьников», «Звезда». Проблемы в освоения образовательных программ, подготовка к экзаменам по иностранным языкам. Вопросы по организации проектной деятельности обучающихся.
Бухонина Елена Павловна	Учитель иностранного языка	Челябинский государственный педагогический институт «Английский и французский языки», 1994, Стаж 28 лет	Особенности подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам. Проблемы в освоении образовательных программ по иностранным языкам. Вопросы по организации проектной деятельности обучающихся.
Ситникова Елена Геннадьевна	Учитель математики	Челябинский государственный педагогический институт «Математика», 1991. Высшая категория. Стаж 31 год.	Проблемы в освоении образовательных программ, подготовка к экзаменам по математике. Вопросы по организации проектной деятельности обучающихся.
Мурдид Лидия Дмитриевна	Учитель истории и обществознания	ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», «Педагогическое образование с двумя профилями история и право», 2017. Первая категория. Стаж 5 лет.	Формирование функциональной грамотности (финансовой грамотности) у обучающихся. Особенности подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию. Проблемы в освоении образовательных программ. Вопросы по организации проектной деятельности обучающихся.
Локтионова Татьяна Сергеевна	Учитель математики	Челябинский государственный педагогический университет «Математика, информатика», 1997. Высшая категория. Стаж 25 лет.	Проблемы в освоении образовательных программ, подготовка к экзаменам по математике. Вопросы по организации проектной деятельности обучающихся.
Маркитан Семён Ва-	Учитель химии и биоло-	ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-	Проблемы в освоении образовательных программ, подготовка к экзаменам по химии и био-

ильевич	гии	педагогический университет», «Химия, биология», 2017. Первая категория. Стаж 4 года.	логии. Вопросы по организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (индивидуальный проект, «Шаг в будущее», конференции по химии и биологии).
Курц Ирина Александровна	Модули “Сам себе психолог” и “ЗОЖ в семью” Учитель начальных классов Педагог-психолог начальной школы	Челябинский государственный педагогический университет «Педагогика и методика начального обучения», 2000. Высшая категория. Стаж 22 года.	Проблемы в освоения образовательных программ НОО. Проблемы личностного и социального развития обучающихся. Проблемы детско-родительских отношений. Формирование коммуникативных навыков, вопросы социальной адаптации младших школьников. Профилактика девиантных форм поведения, агрессии, повышенной тревожности младших школьников. Школьное питание. Развитие памяти, внимания, мышления младших школьников.
Чумакова Алёна Игоревна	Педагог-психолог	ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», «Психолого-педагогическое образование», 2021	Проблемы личностного и социального развития обучающихся. Развитие готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Проблемы детско-родительских отношений. Формирование коммуникативных навыков, вопросы социальной адаптации подростков. Профилактика девиантных форм поведения, агрессии, повышенной тревожности у детей.
Доскенова Владислава Алексеевна	Учитель изобразительно-го искусства, педагог-организатор. Советник по воспитанию.	ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского», «Живопись (по видам)», 2018. Стаж 2 года.	Вопросы воспитания и социализации детей и подростков. Художественно-эстетическое развитие детей. Логопедия.
Евдокименко Вадим Сергеевич	Педагог-организатор	ФГБОУ ВО Челябинский государственный институт культуры «Режиссура театральных представлений и праздников», 5 курс (заочное) 2022.	Вопросы воспитания и социализации детей и подростков. Художественно-эстетическое развитие детей. Навигация по дополнительному образованию детей и участию в конкурсах «Большая перемена», «Педагогическое расследование», «Хрустальная капля» и др.

Исследование эффективности инновационной площадки.

Для того, чтобы выявить степень эффективности работы КЦ «ФПР», в январе 2023 года была проведена входная диагностика для родителей. В конце 2023 года планируется повторное проведение данной диагностики с целью оценки эффективности работы КЦ.

Была использована методика Ослон В.Н. «Блок 5. Оценка удовлетворенности качеством жизни и собственными родительскими компетенциями (№ 32)». Благодаря этой методике можно узнать, насколько высоко человек оценивает свои знания, умения и навыки, необходимые для воспитания ребенка (родительские компетенции). В опросе приняли участие 230 родителей.

После проведения диагностики были получены результаты удовлетворенности собственными родительскими компетенциями, они представлены в таблице.

Уровень	Распределение по уровням
Высокий коэффициент самооценки	70% (161 чел)
Средний коэффициент самооценки	20% (46 чел)
Низкий коэффициент самооценки	10% (23 чел)

За период работы КЦ «ФПР» методическим объединением психологов было проведено 368 консультаций в групповой и индивидуальной формах. В целом за период с 01.01.2023 - 30.06.2023 было проведено специалистами 5500 консультаций. Основными запросами были:

проблемы в детско-родительских отношениях, вопросы воспитания, вопросы о возрастных особенностях детей, проблема психологической подготовки к экзаменам.

4.11. Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг

Ежегодно в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» проводится анкетирование родителей о качестве оказания образовательных услуг. В 2022-2023 учебном году изучалась удовлетворенность родителей реализацией основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ. Анкетирование проходит 1 раз в квартал.

Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования
100% опрошенных родителей полностью удовлетворяет качество образовательных услуг МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» на уровне начального общего образования.

Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования
Результаты анкетирования здесь получились следующие: полностью довольны качеством образовательного процесса 66,67% от общего числа; Не полностью удовлетворены качеством образовательного процесса – 33,33% родителей. Совершенно не удовлетворяет качество образовательных услуг – 0% родителей.

Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования
100% опрошенных родителей полностью удовлетворяет качество образовательных услуг МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» на уровне среднего общего образования.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ
Результаты получились следующие: полностью удовлетворяет – 64,44%, частично удовлетворяет – 24,44% , совершенно не удовлетворяет – 11,11%.

Опираясь на результаты, полученные при проведении анкетирования «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг», можно сделать вывод о том, что подавляющее большинство опрошенных родителей (законных представителей) в целом довольны качеством оказания образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

5. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Годовой бюджет

В 2022 году учреждение получило финансирование на сумму 87 022,1 тыс. рублей (бюджетное финансирование). По сравнению с 2020 годом финансирование увеличилось на 13 238,5 тыс. рублей.

Информация об эффективности освоения бюджетных средств

Тыс.руб.

Год	2020 год		2021 год		2022 год	
	план	факт	план	факт	план	факт
Наименование						
Оплата труда	53735,9	52213,9	59158,2	58 644,5	64238,0	64140,8
Услуги связи	62,4	62,4	72,6	72,6	27,3	25,4
Коммунальные услуги	2078,6	2078,6	2523,8	2523,8	2833,3	2508,4
Услуги по содержанию имущества	3519,3	3519,3	907,5	907,5	8607,7	8607,7
Прочие работы, услуги	2867,3	2534,3	6009,4	4870,5	6879,3	6265,0
Прочие расходы	1256,7	1256,7	363,4	363,4	267,6	267,6
Расходы на приобретение основных средств	2603,0	2603,0	5420,3	4420,3	4668,2	4668,2
Расходы на приобретение материальных запасов	1357,4	1357,4	2058,0	2058,0	1672,7	1672,7
ИТОГО:	67480,6	65625,6	76513,2	73860,6	89194,1	88155,8

Вывод: Плановые показатели превышают финансирование в связи с наличием остатка денежных средств на начало года на лицевом счёте. Исполнение плановых назначений по расходам составило 98,8%, в связи с остатком средств на лицевом счете, выделенных на выполне-

ние МЗ. Не освоены средства на организацию питания, в связи с отменой занятий по карантинным мероприятиям и пропусками по болезни, средства на оплату труда, в связи с достижением уровня средней заработной платы педагогическим персоналом и средства на оплату коммунальных услуг за декабрь 2022г.

5.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

Поскольку бюджетное финансирование не удовлетворяет текущим потребностям, учреждение самостоятельно решает вопрос о привлечении средств из внебюджетных источников, в соответствии с Положением о порядке привлечения дополнительных средств.

Информация о привлеченных дополнительных средствах и направлениях их расходования

Тыс.руб.

ДОХОДЫ	2020 год		2021 год		2022 год	
	план	факт	план	факт	план	факт
Добровольные пожертвования	1782,7	1281,4	3110,0	2034,2	2300,0	2177,1
Аренда и возмещение коммунальных услуг	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Платные услуги	1628,7	1319,6	1702,1	1349,3	2246,7	2123,1
Штрафы, пени	30,0	19,0	0,00	0,00	0,00	0,00
Уменьшение стоимости материальных запасов (металлолом)	10,3	10,3	0,00	0,00	25,3	25,3
Итого	3451,7	2630,3	4938,8	3510,2	4572,0	4325,5

В 2022 году в учреждение поступило денежных средств на 815,3 тыс. рублей больше, чем в 2021 году за счёт увеличения поступлений от платных услуг и добровольных пожертвований.

Тыс.руб.

РАСХОДЫ	2020 год		2021 год		2022 год	
	план	факт	план	факт	план	факт
Оплата труда	1081,3	921,5	1182,7	931,8	1761,3	1493,2
Услуги связи	45,5	45,5	43,5	43,5	63,1	56,2
Коммунальные услуги	13,0	13,0	3,3	3,3	10,0	9,8
Услуги по содержанию имущества	1744,2	412,9	904,1	904,1	835,0	732,0
Прочие работы, услуги	739,0	539,0	3479,5	1055,8	1532,7	1268,4
Прочие расходы	0,0	0,0	29,3	0,00	25,0	0,00
Расходы на приобретение основных средств	227,2	227,2	57,2	57,2	397,2	299,9
Расходы на приобретение материальных запасов	290,7	290,7	108,8	108,8	1223,0	989,6
Итого	4140,9	2449,8	5808,4	3104,5	5847,3	4849,1

Выводы:

- 1) исполнение плановых назначений по доходам составило 94,6%;
- 2) исполнение плановых назначений по расходам составило 82,9%, в связи с наличием остатка денежных средств на лицевом счёте, которые предназначены для оплаты услуг, оказанных в декабре 2022 года и расходов будущих периодов.

5.3. Выполнение муниципального задания за 2022 год

Наименование муниципальной услуги (работы)	Наименование показателя	Единицы измерения	Значение, утверждённое в муниципальном задании на отчётный финансовый год	Фактическое значение за отчётный период	Пояснения причин отклонения от запланированных значений

Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования (на дому)	Число обучающихся	Человек	2,00	2,00	Отклонений нет
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	Число обучающихся	Человек	528,67	530,24	Отклонение в пределах 10%
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования (на дому)	Число обучающихся	Человек	1,75	1,75	Отклонений нет
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	Число обучающихся	Человек	630,00	628,33	Отклонение в пределах 10%
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	Число обучающихся	Человек	183,67	183,82	Отклонений нет
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	Число обучающихся	Человек	528,67	530,24	Отклонение в пределах 10%
Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики	Количество мероприятий	Единица	1,00	1,00	Отклонений нет
Реализация дополнительных общеразвивающих программ (очная с применением сетевой формы) социально-педагогическая	Количество человеко-часов	Человеко-час	3 736,00	3 720,00	Отклонение в пределах 15%
Реализация дополнительных общеразвивающих программ (очная) художественная	Количество человеко-часов	Человеко-час	24 516,00	24 516,00	Отклонений нет
Реализация дополнительных общеразвивающих программ (очная с применением сетевой формы) естественнонаучная	Количество человеко-часов	Человеко-час	3 216,00	3 168,00	Отклонение в пределах 15%
Реализация дополнительных общеразвивающих программ (очная) социально-педагогическая	Количество человеко-часов	Человеко-час	12 765,00	12 765,00	Отклонений нет
Реализация дополнительных общеразвивающих программ (очная) естественнонаучная	Количество человеко-часов	Человеко-час	4 138,00	4 138,00	Отклонений нет
Реализация дополнительных общеразвивающих программ (очная) физкультурно-спортивная	Количество человеко-часов	Человеко-час	10 668,00	10 668,00	Отклонений нет
Реализация дополнительных общеразвивающих программ (очная) техническая	Количество человеко-часов	Человеко-час	3 210,00	3 210,00	Отклонений нет
Реализация дополнительных общеразвивающих программ (очная с применением сетевой формы) техническая	Количество человеко-часов	Человеко-час	1 058,00	1 058,00	Отклонений нет

Проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе	Число экзаменационных работ	Единица	1,00	1,00	Отклонений нет
Проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе	Число экзаменационных работ	Единица	8,00	8,00	Отклонений нет
Проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе	Число экзаменационных работ	Единица	12,00	12,00	Отклонений нет
Предоставление питания	Число обучающихся	Человек	11,00	13,83	Увеличение количества льготной категории обучающихся
Предоставление питания	Число обучающихся	Человек	105,00	109,17	Отклонение в пределах 10%
Предоставление питания	Число обучающихся	Человек	520,00	533,67	Отклонение в пределах 10%

Выводы:

в 2022 году были реализованы 22 услуги. Муниципальное задание выполнено по 21 услуге (отклонений нет по 13 услугам; отклонение в пределах допустимой нормы по 8 услугам). Отклонение более 15% по услуге предоставление питания льготной категории обучающихся, которое связано с увеличением количества льготной категории обучающихся (появление детей с ОВЗ, получивших справку ПМПК).

5. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Анализ работы МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» по решению приоритетных задач по развитию образовательной системы школы в 2022-2023 учебном году позволил выявить основные проблемы в организации образовательной деятельности и причины их возникновения, определить пути решения и сформировать блок приоритетных задач на 2023-2024 учебный год.

ЦЕЛЬ деятельности педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» на 2023-2024 учебный год: формирование единого образовательного пространства школы через развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования обучающимися.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Обеспечение качества образования на уровне начального общего образования, основного общего образования среднего общего образования через создание современных условий.
2. Формирование механизмов для обеспечения объективности результатов оценки освоения обучающимися ООП и ФОП.
3. Укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
4. Функционирование безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.
5. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере.
6. Создание условий, способствующих раскрытию творческого потенциала обучающихся.
7. Поддержка и развитие профессиональных компетенций педагогических работников через организацию непрерывного профессионального развития и наставничества.