

**Рабочая программа по учебному предмету «География» (проф).
(Программа курса «География 10 - 11 кл» сост. Домогацких Е.М.)**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p><i>1.1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</i></p>	<p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p>
	<p><i>1.2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</i></p>	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p>
	<p><i>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i></p>	<p>усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>
	<p><i>1.6) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</i></p>	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>
Смыслообразование	<p><i>2.1. Сформированность ответственного отношения</i></p>	<p>формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p><i>к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i></p>	<p>целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p>
	<p><i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i></p>	<p>Умение формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>
	<p><i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i></p>	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>
<p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p><i>3.1.) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i></p>	<p>умение формировать единый, целостный образ мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;</p>
	<p><i>3.3. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</i></p>	<p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P₁ Целеполагание	P_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; P_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Кейс-метод Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
P₂ Планирование	P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности P_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Кейс-метод Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
P₃ Прогнозирование	P_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели P_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Кейс-метод Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка») Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
P₄ Контроль и коррекция	P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Технология формирующего оценивания Поэтапное формирование умственных действий Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
P₅ Оценка	P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Технология формирующего оценивания Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия» Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Кейс-метод Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания</p> <p><i>P_{8.4}</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P_{8.5}</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P_{8.6}</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P_{8.7}</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><i>P_{8.8}</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>P_{8.8.1}</i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;</p> <p><i>P_{8.8.2}</i> планировать работу;</p> <p><i>P_{8.8.3}</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>P_{8.8.4}</i> структурировать и аргументировать результаты</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	исследования на основе собранных данных; <i>П_{8.8.5}</i> осуществлять презентацию результатов	
<i>П₂</i> Работа с информацией	<i>П_{2.1}</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач <i>П_{2.2}</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках <i>П_{2.3}</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия <i>П_{2.4}</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность <i>П_{2.5}</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов <i>П_{2.6}</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации <i>П_{2.7}</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>П₉</i> Моделирование	<i>П_{9.1}</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем
<i>П₁₀</i> ИКТ-компетентность	<i>П₁₀</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность.
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К₁₁</i> Сотрудничество	<i>К_{11.1}</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а	Постановка и решение учебных задач Кейс-метод Смена рабочих зон Дискуссия Дебаты Групповые проекты Учебно-познавательные и учебно-практические задачи

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>не личных симпатий</p> <p><i>К_{11.2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К_{11.3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К_{11.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К_{11.5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К_{11.6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К_{11.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К_{11.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>«Сотрудничество»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>К₁₂</i> Коммуникация	<p><i>К₁₂</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

**1.3. Предметные планируемые результаты
10 - 11 классы (210ч)**

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник на профильном уровне научится	Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться
Политическая карта	<p>– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</p> <p>– определять количественные и качественные характеристики стран, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</p> <p>– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных геополитических явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геополитических процессов и явлений.</p>	<p><i>-самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, таблиц, картографических моделей;</i> – <i>составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов, явлений;</i></p> <p><i>-выделять причины экономической интеграции и развития экономических связей с использованием разных источников географической информации;</i> – <i>объяснять причины изменений на политической карте;</i></p> <p><i>-составлять прогноз изменений на политической карте и политических событий в странах мира.</i></p>

<p>Население мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать численность и динамику населения мира, - оценивать возможности отдельных регионов, стран; - описывать этническую специфику, различие в уровне и качестве жизни; - определять основные направления миграций, их проблемы; - проблемы современной урбанизации.; - оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в регионах мира; - объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения регионов мира.; - характеризовать географию рынка труда; - приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>характеризовать процессы, происходящие в человеческом обществе;</i> - <i>сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</i> - <i>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</i> - <i>делать прогнозы развития современного человека;</i> - <i>находить решение проблем человечества.</i>
<p>Природа и человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> — определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; - составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений; - сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; - выявлять закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; - раскрывать причинно-следственные связи природно- 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>характеризовать процессы, происходящие в географической среде;</i> - <i>сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</i> - <i>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</i> - <i>составлять географические описания экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и Челябинской области;</i> - <i>делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i> - <i>выделять наиболее важные экологические проблемы;</i> - <i>давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</i> - <i>понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на</i>

	<p>хозяйственных явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; 	<p><i>безопасность окружающей среды;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</i> <i>оценивать геополитические риски, вызванные геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</i> – <i>анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий.</i>
<p>Региональная география и страноведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>характеризовать процессы, происходящие в географической среде;</i> <i>сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</i> – <i>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</i> – <i>составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и Челябинской области;</i> – <i>делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i> – <i>давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</i> – <i>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</i> – <i>раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</i> – <i>оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</i> – <i>оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</i> – <i>анализировать региональную</i>

	<p>воздействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в регионах и странах мира, в России и Челябинской области; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей, России и Челябинской области; – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения регионов и стран мира, России и Челябинской области; – анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных регионов и стран мира, России и Челябинской области; – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных регионов и стран мира, России и Челябинской области; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; – оценивать роль России (в т.ч. Челябинской области) в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. 	<p><i>политику отдельных регионов и стран мира, России и Челябинской области;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</i> – <i>выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</i> – <i>понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.</i>
<p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</i> – <i>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</i> – <i>составлять географические описания экологической</i>

	<p>закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. 	<p><i>обстановки регионов и отдельных стран мира, России и Челябинской области;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i> – <i>выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</i> – <i>давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</i> – <i>понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</i> – <i>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</i> – <i>раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</i> – <i>давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</i>
<p>Введение в коммерческую географию</p>	<ul style="list-style-type: none"> -познакомиться с понятием « Коммерческая география», МРТ и рынком труда; -изучать направление рынка российского и зарубежного; - давать оценку хозяйственной статистике в коммерческой географии; - объяснять геополитическое, экономическое, географическое и рыночное положение России; -оценивать экономически активное население и рынок России, предпосылки создания рынка в России. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>оценивать инфраструктуру и ее роль в организации рынка;</i> - <i>изучить законодательные основы в пространственной организации рынка;</i> -<i>определять направление задач в организации рыночных реформ на современном этапе;</i> - <i>давать научное объяснение причинам и следствиям социально –экономического кризиса в России;</i> -<i>познакомиться с новыми формами организации предпринимательской деятельности;</i> -<i>изучать географию регионального рынка в России, внешнеэкономические связи России на современном этапе.</i>

2. Содержание учебного предмета

Политическая карта мира.

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко – географические регионы мира и международные организации. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

НРЭО Особенности населения Челябинской области на общемировом фоне.

Природа и человек

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Примеры рационального и нерационального природопользования *на Урале*, в России и зарубежных странах.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и мариккультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Мировое хозяйство

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг. Географические аспекты глобализации. *НРЭО Отраслевая структура Урала. Челябинской области.*

Региональная география и страноведение

Зарубежная Европа. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы: общая характеристика региона. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Страны Европы. Федеративная Республика Германия

Зарубежная Азия: Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления развития сельского хозяйства. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. Япония. Место Японии в мировой экономике.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства.

Австралия и Океания. Политическая карта. Богатство природных ресурсов, нехватка воды. Место в Мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.

Африка. Состав и географическое положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки.

Северная Америка. США и Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство ресурсного потенциала. Место Канады и США в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономик США и Канады. Роль иммиграции в формировании населения США.

Латинская Америка. Состав и географическое положение Латинской Америки. Природные ресурсы, население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы. Андские страны, страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Бразилия.

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

НРЭО География международных связей регионов Урала.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.

НРЭО Региональные аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Введение в коммерческую географию

Понятие « Коммерческая география», МГРТ и рынок труда. Изучение рынка российскими и зарубежными учеными. Хозяйственная статистика в коммерческой географии, геополитическое, экономическое, географическое и рыночное положение России. Экономически активное население и рынок России, предпосылки создания рынка в России, инфраструктура и ее роль в организации рынка, законодательные основы в пространственной организации рынка, направление задач в организации рыночных реформ на современном этапе. Причины и следствия социально –

экономического кризиса в России, новые формы организации предпринимательской деятельности, география регионального рынка в России, внешнеэкономические связи России на современном этапе.

Тематическое планирование по учебному предмету «География»
 10 (профильный) класс
 Количество – 105 часов

№ урочка	Раздел / Тема урока с НРЭО	Кол-во час	Форма контроля
	Общая характеристика мира Политическая карта мира	105 час 5ч	
1.	Типы стран современного мира.	1	
2.	Количественные и качественные факторы типологии стран мира. Островные и полуостровные страны.	1	Практическая работа 1
3.	Классификация стран мира.	1	
4.	Государственная форма правления стран мира. Территориальное устройство стран.	1	Практическая работа 1
5.	Обобщение по теме: «Политическая карта мира».	1	зачет
	Население мира	16 час	
6.	Численность и динамика населения мира.	1	
7.	Численность и динамика населения (продолжение).	1	
8.	Теория демографического перехода.	1	Практическая работа 2.
9.	Размещение населения. НРЭО <i>Численность и размещение населения Челябинской области.</i>	1	
10.	Трудовые ресурсы и половозрастной состав населения.	1	
11.	Расовый и этнический состав населения. НРЭО <i>Этнический состав населения в Челябинской области.</i>	1	
12.	Религии мира.	1	
13.	Этнические и религиозные конфликты. Пути решения.	1	Семинар.
14.	Этнорелигиозное разнообразие мира – источник культурного и интеллектуального богатства человечества	1	

15.	Мужское и женское население. Половозрастные проблемы в разных странах.	1	
16.	Городское население. Виды городов.	1	
17.	Сельское население. Хозяйственная деятельность населения.	1	
18.	Современные международные миграции плюсы и минусы.	1	Практическая работа 3
19.	Урбанизация в развитых и развивающихся странах. Модели размещения городов.	1	Практическая работа 4.
20.	Всемирное культурное и природное наследие.	1	
21.	Повторение пройденного материала	1	
22.	Обобщение пройденного по теме: «Население мира»	1	Контрольная работа 1
	Мировые природные ресурсы	25час	
23.	Природные ресурсы мира. НРЭО <i>Природные ресурсы Челябинской области.</i>	1	Практическая работа 5.
24.	Природные ресурсы мира. (Продолжение)	1	
25.	Минеральные ресурсы. НРЭО <i>Минеральные ресурсы Челябинской области.</i>	1	
26.	Минеральные ресурсы	1	
27.	Рудные полезные ископаемые.	1	
28.	Нерудные полезные ископаемые. НРЭО <i>Рудные и нерудные ресурсы Челябинской области.</i>	1	
29.	Земельные ресурсы. НРЭО <i>Земельные ресурсы Челябинской области.</i>	1	
30.	Земельные ресурсы.	1	
31.	Лесные ресурсы. НРЭО <i>Лесные ресурсы Челябинской области.</i>	1	
32.	Лесные ресурсы.	1	
33.	Водные ресурсы. НРЭО <i>Водные ресурсы Челябинской области.</i>	1	
34.	Водные ресурсы.	1	
35.	Неисчерпаемые ресурсы	1	
36.	Неисчерпаемые ресурсы.	1	
37.	Ресурсы Мирового океана.	1	
38.	Ресурсы Мирового океана.	1	
39.	Рекреационные ресурсы. НРЭО <i>Рекреационные ресурсы Челябинской области.</i>	1	Практическая работа 6

40.	Рекреационные ресурсы.	1	
41.	География важнейших видов природных ресурсов, современная обеспеченность мира и отдельных регионов. <i>НРЭО Ресурсообеспеченность и природно-ресурсный потенциал Челябинской области.</i>	1	
42.	География важнейших видов природных ресурсов, современная обеспеченность мира и отдельных регионов.	1	
43.	Природно – ресурсный фактор развития современного общества.	1	
44.	Природно – ресурсный фактор развития современного общества.	1	
45.	Мировые ресурсы.	1	
46.	Обобщающее повторение по теме: « Мировые ресурсы»	1	
47.	Обобщение по теме: « Мировые ресурсы»	1	Контрольная работа 2
	Природа и человек	10 час	
48.	Взаимоотношения между природой и обществом. <i>НРЭО Воздействие человека на природу в прошлом и настоящем на территории Челябинской области.</i>	1	
49.	Взаимоотношения между природой и обществом.	1	
50.	Природопользование и экологические проблемы. <i>НРЭО Экологические проблемы Челябинской области.</i>	1	
51.	Природопользование и экологические проблемы.	1	
52.	Загрязнение окружающей среды. НРЭО <i>Источники загрязнения на территории Челябинской области.</i>	1	
53.	Загрязнение окружающей среды.	1	
54.	Пути решения экологических проблем	1	
55.	Пути решения экологических проблем	1	Практическая работа 7
56.	Обобщающее повторение по пройденной теме.	1	
57.	Обобщение по теме: « Природа и человек»	1	
	НТР и Мировое хозяйство	12 час	
58.	Формирование Мирового хозяйства.	1	
59.	Современная эпоха НТР.	1	
60.	Современная эпоха НТР.	1	
61.	НТР и мировое хозяйство.	1	
62.	НТР и промышленность мира.	1	
63.	НТР и промышленность мира.	1	

64.	НТР и сельское хозяйство.	1	
65.	НТР и сельское хозяйство.	1	
66.	НТР и современная наука.	1	
67.	НТР и современная наука.	1	
68.	Обобщающее повторение по пройденной теме.	1	
69.	Обобщение по теме: « НТР и Мировое хозяйство»	1	Контрольное тестирование
	Отрасли мирового хозяйства	35 час	
70.	Топливо – энергетический комплекс. НРЭО <i>Топливный комплекс Челябинской области.</i>	1	
71.	Нефтяная и газовая промышленности.	1	
72.	Угольная промышленность. НРЭО <i>Проблемы угольной промышленности в Челябинской области.</i>	1	
73.	Экономические и экологические проблемы ТЭК.	1	
74.	Металлургия. Центры добычи и экспорта. НРЭО <i>Центры добычи металлургии в Челябинской области.</i>	1	
75.	Металлургия. Центры переработки и экспорта.	1	
76.	Машиностроение. Отрасли тяжелого машиностроения.	1	
77.	Машиностроение. Отрасли легкого машиностроения.	1	Практическая работа 8
78.	Мировые машиностроительные корпорации.	1	
79.	Химическая промышленность	1	
80.	Лесная промышленность	1	
81.	Мировая промышленность.	1	Практическая работа 9
82.	Сельское хозяйство , Растениеводство. НРЭО <i>Растениеводство в Челябинской области.</i>	1	
83.	Сельское хозяйство. Животноводство. НРЭО <i>Животноводство в Челябинской области.</i>	1	
84.	Сельское хозяйство развитых стран.	1	
85.	Сельское хозяйство развивающихся стран.	1	
86.	Наземный транспорт мира. Основные транспортные пути. НРЭО <i>Основные транспортные пути в Челябинской области. Проблемы транспортной системы.</i>	1	
87.	Водный и воздушный транспорт.	1	
88.	Мировая транспортная система, ее проблемы.	1	
85.	Современные проблемы Мирового хозяйства.	1	
89.	Обобщение по теме: « Отрасли мирового хозяйства».	1	Контрольная работа 3
90.	Сфера услуг. Мировая торговля и открытая экономика.	1	
91.	Мировая торговля и открытая экономика.	1	
92.	Международные экономические отношения.	1	

	НРЭО Экономические отношения Челябинской области.		
93.	Международные экономические отношения.	1	
94.	Глобальные проблемы человечества. Загрязнение мировых вод.	1	
95.	Загрязнение атмосферы.	1	
96.	Глобальное потепление климата.	1	
97.	Проблема голода	1	
98.	Проблема перенаселенности планеты.	1	
99.	Вырубка лесов.	1	
100.	Неравномерное развитие северного и южного полушарий.	1	
101-	Пути решения выравнивания экономики северного и южного полушарий.	1	
102.	Обобщение пройденного материала по теме: «Глобальные проблемы человечества».	1	
103.	Итоговая контрольная работа за год	1	Контрольная работа 4
104.	Итоги контрольной работы	1	
105.	Итоги года.	1	

Тематическое планирование по учебному предмету «География»

11(профильный) класс

Количество – 105 часов

№ уроч а	Раздел / Тема урока с указанием НРЭО	Кол-во час	Форма контроля
	Регионы мира Зарубежная Европа	105 час 12 час	
1.	Глобальные проблемы и их взаимосвязь (повторение).	1	
2.	Особенности географического положения Зарубежной Европы.	1	
3.	Природные ресурсы Европы.	1	
4.	Общая характеристика хозяйства Европы.	1	
5.	Население, особенность размещения.	1	
6.	Регионы Европы.	1	Практическая работа 1
7.	Характеристика хозяйства ФРГ.	1	
8.	Франция и Италия	1	Практическая работа 2
9.	Польша и Молдавия	1	Практическая работа 2
10.	Особенности экономики стран Скандинавии.	1	
11.	Карликовые страны Европы. Проблемы экономики этих стран.	1	
12.	Обобщение по теме: «Зарубежная Европа».	1	зачет
	Зарубежная Азия	14 час	
13.	Географическое положение Азии в сравнении с Европой.	1	
14.	Население, религия, культура Азии.	1	
15.	Общая характеристика хозяйства Азии.	1	
16.	Регионы Азии.	1	Практическая работа 3
17.	Станы НИС Азии и « Азиатские тигры».	1	
18.	Особенности экономики Японии	1	
19.	Китайская Народная Республика. КЭЧ	1	
20.	Республики Индия и Индонезия.	1	Практическая работа 4
21.	Проблемы карликовых стран Азии.	1	
22.	Австралия, особенность положения на карте.	1	
23.	Океания. Проблемы островных государств.	1	
24.	Проблемы этнических и религиозных конфликтов стран Азии. Пути решения конфликтов.	1	
25.	Беднейшие страны Азии. Пути выравнивания экономики.	1	
26.	Обобщение по теме: Зарубежная Азия».	1	тестирование

	Африка	10 час	
27.	Географическое положение материка, ресурсы.	1	
28.	Население и хозяйство Африки.	1	
29.	Регионы Африки. Страны Северной Африки.	1	
30.	Страны Тропической Африки.	1	
31.	Проблемы выравнивания регионов Африки	1	
32.	Южно – Африканская республика.	1	
33.	Страны Алжир, Тунис, Египет.	1	Практическая работа 5.
34.	Страны Кения, Конго, Ангола.	1	Практическая работа 5.
35.	Роль России и ведущих стран мира в развитии стран Африки.	1	
36.	Обобщение по теме: « Африка»	1	Контрольная работа 1.
	Северная Америка	11 час	
37.	Открытые материка. Русские имена на карте Америки.	1	
38.	Особенности географического положения материка. Ресурсы.	1	
39.	Население Северной Америки. Заселение материка.	1	
40.	США, характеристика хозяйства, штаты, регионы.		
41.	Особенности развития регионов США.	1	Практическая работа 6.
42.	Современные проблемы развития США.	1	
43.	Роль США в экономике мира	1	
44.	Канада, характеристика хозяйства.	1	
45.	Проблемы развития экономики Канады.	1	
46.	США и Канада.	1	Практическая работа 7.
47.	Обобщение по теме: « Северная Америка».	1	Контрольная работа 2
	Латинская Америка	9 час	
48.	Географическое положение материка, заселение населения, ресурсы.	1	
49.	Современное население Латинской Америки, проблемы заселения.	1	
50.	Древние народы и цивилизации Латинской Америки.	1	
51.	Хозяйство и внутренние различия.	1	
52.	Соединенные Штаты Мексики.	1	
53.	Федеративная республика Бразилия.	1	
54.	Страны Карибского региона.	1	Практическая работа 8.
55.	Особенности экономики республики Куба. Проблемы Кубы.	1	
56.	Обобщение по теме « Страны Латинской Америки»	1	тестирование
	Россия в современном мире	3 час	
57.	Экономико-географическая история России.	1	
58.	Место России в мировой экономике	1	
59.	Россия в мировом географическом разделении труда.	1	

	Введение в коммерческую географию	46 час
60.	Понятие « Коммерческая география»	1
61.	Географическое разделение труда и мировой рынок.	1
62.	Изучение рынка российскими и зарубежными учеными	1
63.	Хозяйственная статистика в коммерческой географии.	1
64.	Геополитическое, эконом –политическое и рыночное положение России.	1
65.	Экономически активное население России и рынок труда.	1
66.	Предпосылки формирования рынка в России.	1
67.	Инфраструктура и ее роль в территориальной организации рынка.	1
68.	Законодательные основы пространственной организации рынка.	1
69.	Условия и факторы формирования национального рынка.	1
70.	Причины и следствия социально – экономического кризиса России.	1
71.	Направление и задачи современных рыночных реформ.	1
72.	Новые формы организации предпринимательской деятельности.	1
73.	Особенности и проблемы малого бизнеса.	1
74.	Особенности и проблемы малого бизнеса. НРЭО Малый бизнес в Челябинской области.	1 1
75.	Рынок природного сырья и топлива.	1
76.	Производство и рынок продукции обрабатывающей промышленности.	1
77.	Производство и рынок сельскохозяйственной продукции и товаров.	1
78.	Понятие: « Социальный комплекс и структура рынка потребительских товаров и услуг».	1
79.	Территориальная организация банковской системы. НРЭО Банковская система Челябинской области.	1
80-81.	Географическая оценка инвестиционной привлекательности регионов России. НРЭО Инвестиционная привлекательность Челябинской области.	2
82.	Транспорт, связь , телекоммуникации и информационные системы.	1
83.	Центральная Россия и Северо-Запад – исторические предпосылки развития хозяйства.	1
84.	Европейский Север России.	1
85.	Поволжье и Урал. НРЭО Исторические предпосылки развития хозяйства на Урале.	1
86.	Юг Росси и Крымская республика. Особенности внутреннего рынка.	1
87.	Западная и Восточная Сибирь, особенности рынка.	1
88.	Проблемы рынка Дальнего Востока, острова Сахалин, Курильских островов.	1
89.	Новые формы и направления внешнеэкономического сотрудничества России и стран мира.	1
90.	Россия и страны СНГ.	1
91.	Россия и развитые страны мира	1
92.	Россия и страны Восточной Европы	1
93.	Россия и страны Латинской Америки.	1

94.	Экономическое сотрудничество России и Японии.	1	
95.	Экономическое сотрудничество России и Китая.	1	
96.	Экономическое сотрудничество России и Индии.	1	
97.	Участие России в международных экономических группировках БРИКС, ЕврАзЭС, АТЭС и др.	1	
98.	Приоритеты России в мировой политике.	1	
99 –	Обобщение пройденного по теме: « Введение в	2	
100.	коммерческую географию».		
101.	Обобщение пройденного за год.	1	
102.	Итоговая контрольная работа за год.	1	Контрольная работа 3.
103.	Итоги контрольной работы.	1	
104-105.	Подведение итогов за год	2	