

**Рабочая программа по учебному предмету «География» (баз).
(Программа курса «География 10,11 кл» сост. Максаковский В.П.)**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</i>	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
	<i>1.2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</i>	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
	<i>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
	<i>1.6) сформированность мировоззрения,</i>	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<i>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</i>	развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
Смыслообразование	2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i>	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
	2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i>	Умение формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
	2.3. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i>	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
Нравственно-этическая ориентация	3.1.) <i>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с</i>	умение формировать единый, целостный образ мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<p><i>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i></p>	<p>культуры всех народов, развитие толерантности; ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;</p>
	<p><i>3.3.толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</i></p>	<p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<p><i>P₁</i> Целеполагание</p>	<p><i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
		Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Кейс-метод Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Кейс-метод Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка») Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Технология формирующего оценивания Поэтапное формирование умственных действий Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Технология формирующего оценивания Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия» Постановка и решение учебных задач Технология формирующего

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	оценивания
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Кейс-метод Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>P_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>P_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем <i>P_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания <i>P_{8.4}</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения <i>P_{8.5}</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности <i>P_{8.6}</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности <i>P_{8.7}</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности; <i>P_{8.8}</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: <i>P_{8.8.1}</i> ставить цели и/или	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Технология формирующего оценивания Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Межпредметные интегративные погружения Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>формулировать гипотезу исследования;</p> <p><i>П_{8.8.2}</i> планировать работу;</p> <p><i>П_{8.8.3}</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П_{8.8.4}</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П_{8.8.5}</i> осуществлять презентацию результатов</p>	
<i>П₂</i> Работа с информацией	<p><i>П_{2.1}</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П_{2.2}</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П_{2.3}</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П_{2.4}</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П_{2.5}</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П_{2.6}</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><i>П_{2.7}</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>П₉</i> Моделирование	<i>П_{9.1}</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p>
<i>П₁₀</i> ИКТ-	<i>П₁₀</i> Использовать средства	Смешанное обучение, в том числе

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
компетентность	информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	смена рабочих зон Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₁ Сотрудничество	К_{11.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий К_{11.2} Учитывать позиции других участников деятельности К_{11.3} Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого К_{11.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития К_{11.5} При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) К_{11.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия К_{11.7} Распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную	Постановка и решение учебных задач Кейс-метод Смена рабочих зон Дискуссия Дебаты Групповые проекты Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений <i>К_{11.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
<i>К₁₂</i> Коммуникация	<i>К₁₂</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

1.3. Предметные планируемые результаты 10 - 11 классы

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
Политическая карта мира	<ul style="list-style-type: none"> – понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики стран, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных геополитических явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, таблиц, картографических моделей; - составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов, явлений; -выделять причины экономической интеграции и развития экономических связей с использованием разных источников географической информации; - объяснять причины изменений на политической карте; -составлять прогноз изменений на политической карте и политических событий в странах мира.

	<p>социально-экономических, природных и геополитических процессов и явлений.</p>	
<p>Человек и окружающая среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; – переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; – составлять географические описания экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и Челябинской области; – делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; – выделять наиболее важные экологические проблемы; – давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; – понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей

	<p>и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; – оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики. 	<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; оценивать геополитические риски, вызванные геоэкологическими процессами, происходящими в мире; – анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий.
--	---	--

<p>Население мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать численность и динамику населения мира, - оценивать возможности отдельных регионов, стран; - описывать этническую специфику, различие в уровне и качестве жизни; - определять основные направления миграций, их проблемы; -проблемы современной урбанизации.; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в регионах мира; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения регионов мира; – характеризовать географию рынка труда; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>характеризовать процессы, происходящие в человеческом обществе;</i> – <i>сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</i> – <i>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</i> – <i>делать прогнозы развития современного человека;</i> – <i>находить решение проблем человечества.</i>
<p>Территориальная организация мирового сообщества</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>характеризовать процессы, происходящие в географической среде;</i> <i>сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</i> – <i>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</i> – <i>делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i> – <i>давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</i> – <i>прогнозировать и</i>

	<p>различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения регионов мира,; – характеризовать географию рынка труда; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; 	<p><i>оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</i> – <i>оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими процессами, происходящими в мире.</i>
--	--	---

Региональная география и страноведение

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– оценивать демографическую

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде;

– сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и **Челябинской области**;

– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

– анализировать региональную политику отдельных регионов и стран мира, России и

	<p>ситуацию, процессы урбанизации, миграции в регионах и странах мира, в России и Челябинской области;</p> <p>– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей, России и Челябинской области;</p> <p>– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения регионов и стран мира, России и Челябинской области;</p> <p>– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных регионов и стран мира, России и Челябинской области;</p> <p>– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных регионов и стран мира, России и Челябинской области;</p> <p>– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</p> <p>– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</p> <p>– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</p> <p>– оценивать роль России (в т.ч. Челябинской области) в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.</p>	<p>Челябинской области;</p> <p>– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</p> <p>– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> <p>– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.</p>
--	---	--

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде;

– сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

– составлять географические описания экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и Челябинской области;

– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

– давать оценку международной

	<p>природных и антропогенных воздействий; – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</p>	<p><i>деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</i></p>
--	---	--

2. Содержание учебного предмета 10 – 11 классы (70 ч)

Политическая карта мира.

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко – географические регионы мира и международные организации. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Примеры рационального и нерационального природопользования *на Урале*, в России и зарубежных странах.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. *Особо охраняемые природные территории и историко-культурные достопримечательности России и Урала.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. *НРЭО Особенности населения Челябинской области на общемировом фоне.*

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития

крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. *Проект «Урал Промышленный – Урал Полярный»*. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. *География международных связей регионов Урала.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. *Региональные аспекты глобальных проблем человечества.* Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

**Тематическое планирование по географии 10 класс (базовый уровень)
(35 часов)**

Наименование учебника: География. Баз. уровень. 10-11 кл.

Автор: Макасовский В.П.

Издательство «Просвещение».

№ п/п	Тема урока с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
	Раздел 1. Общая характеристика мира		
	Политическая карта мира	6ч	
1.	Многообразие стран современного мира	1	
2.	Международные отношения и политическая карта мира	1	
3.	НРЭО «Горячие точки» на карте мира. Земляки-уральцы, исполнившие служебный долг за пределами Отечества	1	Практическая работа 1
4.	Государственный строй стран мира	1	
5.	Политическая география	1	
6.	Повторительно-обобщающий урок Современная политическая карта мира	1	зачет
	Природа и человек в современном мире	7ч	
7.	Взаимодействие общества и природы	1	
8.	Оценка мировых природных ресурсов	1	

№ п/п	Тема урока с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
9.	Загрязнение и охрана окружающей среды	1	
10.	<i>НРЭО. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия регионов Урала</i>	1	
11.	Географическое ресурсоведение и геоэкология . Ресурсообеспеченность некоторых стран мира	1	Практическая работа 2
12.	<i>НРЭО. Примеры рационального и нерационального природопользования в регионах Урала</i>	1	
13.	Повторительно-обобщающий урок. Природа и человек в современном мире	1	Контрольная работа 1
	География населения мира	6ч	
14.	Численность и воспроизводство населения	1	
15.	Состав (структура) населения мира	1	
16.	Размещение и миграция населения	1	Практическая работа 3
17.	Городское и сельское население. Урбанизация	1	
18.	Повторительно-обобщающий урок. География населения мира	1	
19.	<i>НРЭО. Особенности населения России и Урала на общемировом фоне</i>	1	
	Научно-техническая революция (НТР) и мировое хозяйство	4ч	

№ п/п	Тема урока с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
20.	НТР. Характерные черты и составные части	1	
21.	Мировое хозяйство	1	
22.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	1	
23.	Факторы размещения	1	
	География отраслей мирового хозяйства	11ч	
24.	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая промышленности мира	1	Практическая работа 4
25.	Угольная промышленность и электроэнергетика	1	
26.	Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия		Практическая работа 5
27.	Машиностроение. Химическая промышленность	1	
28.	Лесная, легкая промышленности. Промышленность и окружающая среда	1	
29.	География сельского хозяйства и рыболовства	1	Практическая работа 6
30.	Растениеводство. Животноводство мира	1	
31.	География транспорта	1	
32.	Всемирные экономические отношения	1	Практическая работа 7

№ п/п	Тема урока с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
33.	Обобщающее повторение пройденного материала	1	
34.	Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа 2
35.	Поведение итогов за год		
Тематическое планирование по географии 11 класс (35ч)			
	Раздел 2. Региональная характеристика мира (35 час.)		
	Зарубежная Европа	5ч	
1.	Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы	1	
2.	Природно – ресурсный потенциал Европы	1	Практическая работа 1
3.	Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы	1	
4.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы. ФРГ	1	Практическая работа 1
5.	Повторительно-обобщающий урок. Зарубежная Европа	1	
	Зарубежная Азия Австралия Океания	8ч	
6.	Общая характеристика хозяйства Зарубежной Азии	1	Практическая работа 2
7.	Природно – ресурсный потенциал Зарубежной Азии	1	
8.	Население и регионы Азии. Япония	1	Практическая работа 3

№ п/п	Тема урока с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
9.	Регионы Азии. Индия и Китай	1	
10.	Проблемы современного социально – экономического развития Азии	1	
11.	Австралия и Океания	1	
12.	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики	1	
13.	Повторительно-обобщающий урок. Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Австралия	1	Контрольная работа 1
	Африка	4ч	
14.	Общая характеристика хозяйства Африки	1	Практическая работа 4
15.	Природно- ресурсный потенциал Африки	1	
16.	Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР	1	
17.	Повторительно-обобщающий урок. Африка	1	
	Северная Америка	5ч	
18.	Общая характеристика хозяйства США	1	
19.	Макрорегионы США	1	
20.	Канада	1	
21.	Особенности хозяйства США и Канады	1	Практическая работа 5
22.	Повторительно-обобщающий урок. США. Канада	1	
	Латинская Америка		
23.	Общая характеристика хозяйства Латинской Америки	1	Практическая работа 6

№ п/п	Тема урока с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
24.	Регионы Латинской Америки. Центральная Америка	1	
25.	Мексика и Бразилия	1	Практическая работа 7
26.	Повторительно-обобщающий урок. Латинская Америка	1	
27.	Повторительно-обобщающий урок. Региональная характеристика мира	1	
28.	Контрольная работа. Региональная характеристика мира Россия в современном мире	1	Контрольная работа 2
		3ч	
29.	Место России в международной политике, мировом природно-ресурсном и людском потенциале	1	
30.	Место России в мировом хозяйстве. НРЭО. Проект «Урал Промышленный – Урал Полярный»	1	
31.	НРЭО. География международных связей регионов Урала.	1	
	Глобальные проблемы человечества	4ч	
32.	Глобальные проблемы человечества. НРЭО. Региональные аспекты глобальных проблем человечества	1	
33.	Стратегия устойчивого развития	1	
34.	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты	1	
35.	Подведение итогов года	1	