

АННОТАЦИЯ К КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ» (9 КЛАСС)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы, должна быть формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных отношений.

В свете этого профессиональная ориентация школьников на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Такие результаты профориентации школьников на ступени основного общего образования должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфические виды деятельности, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов

собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

«Основы профессионального самоопределения» - часть профориентационной работы и психологического сопровождения формирования профильных классов.

Предпрофильная подготовка – система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе относительно профиля и места дальнейшего обучения).

Программа «Основы профессионального самоопределения» направлена на оказание психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения на ступени среднего общего образования, в учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели программы сопровождения: формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий (в том числе и в принятии решения о выборе профиля обучения), создание условий для повышения готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Задачи:

- информационно-справочная
 - диагностическая, направленная на самопознание юноши\ девушки
 - морально-эмоциональная поддержка самоопределяющегося молодого человека.
- актуализация процесса профессионального самоопределения за счёт получения новых знаний о себе, о мире профессионального труда.
- повышение уровня профориентационной компетентности обучающихся за счёт вооружения их соответствующими навыками и умениями;
- формирование положительного отношения к самому себе применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить обучающихся со спецификой профессиональной деятельности;

В ходе организации занятий используются коллективные формы работы, включены деловые и сюжетно-ролевые игры, проективные методики, что позволит осуществить дифференцированный подход к процессу обучения. Большое место в курсе отводится диагностической работе, которая направлена на развитие рефлексии.

Программа «Основы профессионального самоопределения» сочетает диагностическую и опережающую модель профориентации и включает в себя подпрограмму Данная программа предназначена для предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов.

Программа сопровождения формирования профильных классов включает в себя: диагностический блок, консультативный блок, развивающий блок. Большое место в курсе отводится диагностической работе, которая направлена на развитие рефлексии. В ходе организации занятий используются коллективные формы, включены деловые и сюжетно-ролевые игры, проективные методики, что позволит осуществить дифференцированный подход к процессу обучения.

Ожидаемые результаты реализации программы: повышение уровня профориентационной компетентности обучающихся; повышение готовности подростков к профессиональному самоопределению; осознанный выбор профильного или общеобразовательного класса выпускниками второй ступени, заблаговременный выбор экзаменов для сдачи Г(И)А; сохранность контингента профильных классов на протяжении всего обучения на третьей ступени; снижение доли обучающихся с «нулевым» и «альтернативным» профпланом.

Личностные результаты освоения программы: формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Метапредметные результаты освоения программы включают умение школьников самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и др.

Предметные результаты:

- формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных отношений;
- формирование представлений подростков о мире профессий, рынке труда.

Промежуточная аттестация

Итоги реализации программы могут быть представлены через:

- презентации проектов, выставки, конференции;
- участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня по психологии;
- выпуск стенгазет.

Диагностика результатов личностного развития проводится через анкетирование по выбору профиля и будущей профессии, а также через наблюдение.

Главное средство накопления информации об образовательных результатах обучающегося является портфель достижений (портфолио).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности реализуется в 9 классе 1 час в неделю (34 часа в год).