Аннотация к рабочей программе курса по выбору «Основы психологии» для 11 класса на уровне среднего общего образования

Программа курса «Основы психологии» охватывает основные разделы общей психологии. Используя данные современных психологических и научно-популярных сборников, теоретический материал адаптирован для восприятия подростков. В структуру курса включены элементы психотренинга, ролевые игры, дискуссии, решение жизненных проблемных ситуаций, тестирование и самотестирование, обсуждение и анализ результатов.

Цель курса: формирование представлений о психологии как науке и о возможностях собственной личности в конструктивном освоении жизни.

Форма контроля:

При завершении изучения раздела или логически связанных тем, одно занятие посвящается контролю знаний и опросу тех учащихся, которые не проявляли активность во время учебной работы.

Освоение учебного предмета «Психология» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- стремление проявлять качества творческой личности;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает ***базовые логические действия***:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых психологических явлениях,
- разрабатывать план решения психологической задачи с учётом анализа имеющегося описания случая
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем,
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает ***базовые исследовательские действия***:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники психологической информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- уметь переносить знания в практическую область деятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения,

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает ***работу с информацией***:

- владеть навыками получения психологической информации из источников разных типов и различать в ней факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать психологическую информацию;
- извлекать психологическую информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа психологической информации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность информации на основе выявления позиции автора документа, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных ***коммуникативных действий*** включает умения:

- аргументированно вести диалог;
- работать в группе при выполнении проектных и творческих работ;
- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
- в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;
- планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

Формирование универсальных учебных ***регулятивных действий*** включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области психологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения задач

Предметные результаты:
Включают в себя **знания и представления** о:

1. Предмете изучения психологии и её основных отраслей
2. Основных научных методах психологии (наблюдение, эксперимент, беседа, психометрика)
3. Основных исторических подходах к определению предмета психологии (изучение сознания, поведения и бессознательного)
4. О психических функциях и их видах, свойствах и функциях (память, внимание, мышление, ощущение и восприятие, эмоция и мотивация)
5. Профессиональной этике психолога
6. Основаниях выбора профессии психолога
7. Особенностях самопознания, самоотношения, самооценки
8. Навыках активного слушания и я-высказываний
9. Позициях в общении.
10. Различных подходах в практической психологии
11. Требованиях к проведению групповых психологических мероприятий
12. Общении как единстве коммуникативных, интерактивных и перцептицных процессов.
13. Конфликтах как форме взаимодействия людей и условиях их конструктивного разрешения
14. Группах людей как объектах изучения психологии и эффектах группового влияния

Умения:

1. применять полученные знания для анализа своего поведения и поведения других людей
2. раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия психологии
3. формулировать и выражать собственное отношение к актуальным проблемам психологии в устной и письменной форме
4. подготавливать рецензию, реферат, творческую работу по психологии

Знания и умения приобретаются в том числе в ходе специфичных учебных **действий:**

- анализ кейсов из научной и практической психологии, соотнесение полученных знаний о человеческой психике с жизненными ситуациями;
- анализ источников, написание рецензии, групповые обсуждения с представлением результатов групповой работы.

- индивидуальные письменные работы, включающие в себя задания на применение метода;
- групповые занятия с отработкой навыков

Программа курса составлена на основе программы Л.П. Пономоренко, Р.В. Белоусовой «Психология для старшеклассников»: Пособие для педагога: в 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.1,2: Основы психологии: 11 класс.

На выполнение программы курса «Основы психологии» в 11 классе отводится 34 часа.