

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Индивидуальный проект» для 7, 9
классов**

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7 класс

Введение

Наука и научное мировоззрение. Отличие научного знания от других видов – обыденного, лженаучного, паранаучного и т.п. Объяснительное и описательное в науке. Факты и их интерпретация. Научные теории. Доказательства.

Готовность к исследовательской и проектной деятельности

Гуманитарные и естественные науки. Научное и учебное исследование. Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Объект и предмет исследования. Понятие цели и задач проектной деятельности (исследования). Гипотеза в исследовательском проекте. Результаты проектной деятельности и исследования и их обработка.

Выбор темы исследования

Обоснование актуальности темы проектной деятельности. Формулировка цели и конкретных задач проектной деятельности (исследования). Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Составление индивидуального рабочего плана.

Работа с литературой по теме исследования

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Сбор первичной информации и её организация.

Требования к оформлению проектных и исследовательских работ. Цитирование. Ссылки. Схемы и иллюстрации. Стиль изложения материала. Работа в библиотеке, в архиве. Поиск литературы при помощи обычных и электронных каталогов. Составление списка литературы.

Проведение исследования

Методы проектной деятельности и исследования. Планирование эксперимента. Эксперимент и наблюдение, их отличие. Требования к обработке эксперимента. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Метод аналогий. Основы моделирования.

Создание текста

Составление тезисов проектной работы. Виды конспектирования и обзор научной литературы. Тезисы выступления. Аннотация.

Представление (презентация) работы

Публичная защита проектной работы. Основы ораторского мастерства. Экспозиция результатов проекта и исследования. Электронная презентация.

Оценивание работы

Критерии и процедура оценки проектных работ.

9 класс

Методология проектной и исследовательской деятельности

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно - познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов.

Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Модуль 2

Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности 2.1.

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий” в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Защита результатов проектной и исследовательской деятельности 3.1.

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Коммуникативные навыки

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

Практическое занятие. Дискуссия.

Практическое занятие. Дебаты.

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований. Данная Программа разработана на основе Примерной программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (Логинов, Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. - Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2017).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Планируемые личностные результаты

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания	Формы проведения занятий
Введение					
1.1	Наука и научное мировоззрение. Факты и их интерпретация.	1		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	Практическое занятие
1.2	Место науки в системе духовной жизни.	1		Применение на уроке интерактивных форм работы с	Практическое занятие

				обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	
Готовность к исследовательской и проектной деятельности					
2.1.	Что такое проектная и исследовательская деятельность?	1		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	Практическое занятие
2.2.	Этапы подготовки проекта. Планирование работы над темой проекта.	1		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	Практическое занятие

				Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	
Выбор темы исследования					
3.1.	Интересы исследователя. «Встреча» с темой	1		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	Практическое занятие
3.2.	Формулировка темы, постановка целей и задач работы	2		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с	Практическое занятие

				другими обучающимися	
Работа с литературой по теме исследования					
4.1.	Поиск и отбор научной литературы по теме исследования.	3		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Практическое занятие
4.2.	Обучение чтению научной литературы	2		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	Практическое занятие

				<p>исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки</p>	
4.3.	Различные виды конспектирования и обзор научной литературы	2		<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного</p>	Практическое занятие

				отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки	
4.4.	Оформление ссылок и списка литературы	2		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Практическое занятие
Проведение исследования					
5.1.	Выбор методов проектной	2		Инициирование и поддержка	Практическое занятие

	деятельности			<p>исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки</p>	
5.2.	Метод сбора и анализа материала по теме исследования	2		<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической</p>	Практическое занятие

				проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки	
Создание текста					
6.1.	Оформление содержания исследовательской и проектной работы	3		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	Практическое занятие
6.2.	Аннотация к проектной и исследовательской работе	1			Практическое занятие
6.3.	Подготовка проектного продукта	2		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных	Практическое занятие

				игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	
Представление (презентация) работы					
7.1.	Тезисы выступления	2			Практическое занятие
7.2.	Устный доклад	2		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	Практическое занятие
7.3.	Компьютерная презентация	2			Практическое занятие
Оценивание работы					
8.1.	Критерии и процедура оценки проекта	2		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими навыка	Практическое занятие

				публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
--	--	--	--	---	--

9 класс

Методология проектной и исследовательской деятельности					
1.1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования	1			Практическое занятие
1.2	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	1			Практическое занятие
1.3	Планирование учебного проекта	1			Практическое занятие
1.4	Проектная и деятельность: точки соприкосновения	1			Практическое занятие
1.5	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	1			Практическое занятие
1.6	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	1			Практическое занятие
1.7	Методы эмпирического и теоретического исследований	1			Практическое занятие
1.8	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	4			Практическое занятие
Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности					
2.1	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	1			Практическое занятие

2.2	Информационные ресурсы на бумажных носителях	1			Практическое занятие
2.3	Информационные ресурсы на электронных носителях	1			Практическое занятие
2.4	Сетевые носители - источник информационных ресурсов	1			Практическое занятие
2.5	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	1			Практическое занятие
2.6	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг	1			Практическое занятие
2.7	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1			Практическое занятие
2.8	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	2			Практическое занятие
2.9	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	1			Практическое занятие
Защита результатов проектной и исследовательской деятельности					
3.1	Представление результатов учебного проекта	1			Практическое занятие
3.2	Представление результатов учебного исследования	1			Практическое занятие
3.3	Оценка учебного проекта (учебного исследования)	1			Практическое занятие

Коммуникативные навыки					
4.1	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	1			Практическое занятие
4.2	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	1			Практическое занятие
4.3	Практическое занятие. Дискуссия	1			Практическое занятие
4.4	Практическое занятие. Дебаты	1			Практическое занятие
4.5	Публичное выступление: от подготовки до реализации	1			Практическое занятие
4.6	Практическое занятие. Публичное выступление	3			Практическое занятие

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка учебных достижений обучающихся производится с учетом целей предварительного, текущего, этапного и итогового педагогического контроля по программе э курса «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект оценивается согласно Положения об индивидуальном итоговом проекте в МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.