

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Профессиональная ориентация обучающихся. Билет в
будущее» для 8 классов

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Профессиональная ориентация обучающихся. Билет в будущее»

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона. Экскурсии по территории колледжей, знакомство с условиями поступления и обучения, беседы, интервью.

Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судьбы людей региона. Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона. Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах

Проведение экскурсии на предприятия города. Встреча с представителями предприятия. Блиц-интервью. Мастер-класс/тренажёр, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии. Создание работ к онлайн вернисажу

«Лучшая фотография с производства».

Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении.

Олимпиады и проекты, которые могут быть интересны школьнику и которые могут помочь в запуске собственного старта.

Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути.

«Примерка» профессий. Профессиональная проба — что это такое. Профессиональные пробы (программист, фермер, журналист, бариста, сварщик, дизайнер, врач, пожарный, станочник, строитель, инженер, учитель и др.).

Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Профессиональная ориентация

обучающихся. Билет в будущее». Итоги участия в федеральном проекте «Билет в будущее».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Профессиональная ориентация обучающихся. Билет в будущее»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

2.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- ценностное отношение к достижениям своей Родины— России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

2.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты; понимать намерения других участников занятий курса «Профессиональная ориентация обучающихся. Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои

возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профессиональная ориентация обучающихся. Билет в будущее»

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

2.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной

речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

География:

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

Физика:

- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

Обществознание:

- умение приводить примеры деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к

различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя.

Биология:

- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, спорта.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды)

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Профессиональная ориентация обучающихся. Билет в будущее»

№п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	ЭОР ЦОР	Учет рабочей программы воспитания	Формы проведения занятия
1	Начало пути к выбору профессии	2	Vvbinfo.ru	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии	Мастер-класс
2	Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	2	http://rostrud.ru/ www.atlas100.ru Vvbinfo.ru	Формирование ценности труда в жизни человека, семьи, общества. Формирование интереса к разным профессиям.	Беседа
3	Что важно для человека любой профессии	2	https://proektoria.online/lessons	Развитие умения анализировать, сравнивать, делать	Беседа

4	Универсальные навыки	2	https://onlinetestpad.com/ru/test/17903-umeete-li-vy-slushat	Воспитание умения задавать вопросы, слушать собеседника. Умение вести дискуссию.	Беседа
5	Влияние профессии здоровье человека на	2	https://spravochnick.ru/	Осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет среде;	Беседа
6	Ориентация на ответственное будущее как залог сегодняшних успехов	2	Профдиагностики bvbinfo.ru	Воспитание целеустремленности	Беседа
7	Большая профориентационная игра	2	http://kr-school.minobr63.ru/profoorientacionnaya-igra-mir-professij-8-11-klass/	Развитие навыков работы в команде.	Беседа
8	Учреждения среднего профессионального образования нашего города	2	https://chelyabinsk.postupi.online/spo/	Обогащение кругозора, развитие умения ориентироваться в большом потоке информации.	Беседа
9	Экскурсии в колледжи и Вузы Челябинска	2	https://postupi.info/city/7	Воспитание уважительного отношения к людям разных профессий	Беседа
10	Экскурсии на производство	2	https://chel.travel/activities/promyshlennye-ekskursii/	Воспитание уважительного отношения к людям разных профессий	Беседа
11	Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении	2	https://chel.travel/activities/promyshlennye-ekskursii/	Развитие творческих способностей учащихся	Беседа

	ии				
12	Как «примерить» профессию	2	https://bvbinfo.ru/lk/suits	Овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков.	Беседа
13	Профессиональные пробы	10	https://bvbinfo.ru	Умение выявлять дефицит информации о профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы.	Беседа
14	Подводя итоги	1	https://bvbinfo.ru	Воспитывать стремление выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения.	Беседа
15	Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении			Овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков.	Беседа

16	Как «примерить» профессию	1	https://bvbinfo.ru/lk/suits	Умение выявлять дефицит информации о профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы.	Беседа
17	Как «примерить» профессию	1	https://bvbinfo.ru/lk/suits	Овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков.	Беседа
18	Профессиональные пробы	1 0	https://bvbinfo.ru	Умение выявлять дефицит информации о профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы.	Беседа
20	Подводя итоги	1	https://bvbinfo.ru	Воспитывать стремление выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения.	Беседа
34 часа по программе					