

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**“Психология общения”**  
**для учащихся 5-9 классов**

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**5 класс (34 часа)**

**Модуль 1. «Введение в мир психологии»**

**Содержание внеурочной деятельности:** Что такое психология. Находим друзей. Что поможет мне учиться. Легко ли быть учеником.

**Модуль 2. «Я – это я»**

**Содержание внеурочной деятельности:** Какими качествами я обладаю. Мои умения и навыки. Что нужно школьнику. Мечты. Цели.

**Модуль 3. «Я имею право чувствовать и выражать свои чувства»**

**Содержание внеурочной деятельности:** Какими бывают чувства. Выражение эмоций. Страхи. Стыдно ли бояться. Злость и обида.

**Модуль 4. «Я и мой внутренний мир»**

**Содержание внеурочной деятельности:** Внутренний мир. Различия и сходства людей. Ответственность. Разрешение трудных ситуаций.

**Модуль 5. «Я и Ты»**

**Содержание внеурочной деятельности:** Дружба. Общение. Мои качества для дружбы. Трудности в школе и дома. Межнациональная дружба.

**Модуль 6. «Мы начинаем взрослеть»**

**Содержание внеурочной деятельности:** Как мы изменились. Взросление. Что нового. Характер.

**Формы организации:** лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, творческая.

**6 класс (32 часа)**

**Модуль 1. «Агрессия и ее роль в развитии человека»**

**Содержание внеурочной деятельности:** Агрессия и агрессивность. Взросление и изменение. Конфликты и выход из них. Умение договариваться. Доверие.

**Модуль 2. «Уверенность в себе и ее роль в развитии человека»**

**Содержание внеурочной деятельности:** Уверенность в себе и комплекс неполноценности. Ресурсы. Уверенное поведение. Навык говорить “нет”. Самоуважение и гордость. Милосердие и уважение.

**Модуль 3. «Конфликты и их роль в усилении Я»**

**Содержание внеурочной деятельности:** Что такое конфликты, их виды и функции. Стиль поведения в конфликте. Как оставаться спокойным в споре и выйти из него. Способность договариваться, навык решения проблем.

**Модуль 4. «Ценности и их роль в жизни человека»**

**Содержание внеурочной деятельности:** Что такое ценности. Жизненные ценности. Выбор профессии. Навык аргументации.

**Формы организации:** лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, творческая.

### **Модуль 1. «Введение в психологию общения»**

**Содержание внеурочной деятельности:** Понятие общения, его виды, функции. Образ Я для окружающих. Представление о классе.

### **Модуль 2. «Эмоциональная сфера человека»**

**Содержание внеурочной деятельности:** Эмоциональный интеллект. Чувства и эмоции.

### **Модуль 3. «Социальное восприятие: как узнавать другого человека»**

**Содержание внеурочной деятельности:** Вербальная и невербальная коммуникация. Язык жестов и поз. Понимание причин поведения людей. Признаки обмана. Впечатление о человеке. Навык самопрезентации. Наблюдательность и сензитивность.

### **Модуль 4. «Межличностная привлекательность: любовь, дружба»**

**Содержание внеурочной деятельности:** Привлекательность и качества характера. Взаимность и значимость. Дружба. Влюбленность и любовь.

### **Модуль 5. «Взросление и изменение отношений с родителями»**

**Содержание внеурочной деятельности:** Взрослость. Понимание и непонимание. Доверие и недоверие. Права и обязанности. Роль родителя и роль подростка.

**Формы организации:** лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, творческая.

## **8 класс (32 часа)**

### **Модуль 1. «Введение в психологию общения»**

**Содержание внеурочной деятельности:** Понятие общения, его виды, функции. Образ Я для окружающих. Представление о классе.

### **Модуль 2. «Я-концепция и ее ключевые компоненты»**

**Содержание внеурочной деятельности:** Я-концепция. Самоуважение. Самоконтроль. Уверенность в себе. Самооценка и ее виды.

### **Модуль 3. «Эмоциональный мир человека»**

**Содержание внеурочной деятельности:** Психические состояния. Напряжение и реакция на него. Внешняя регуляция состояний, убеждение и внушение. Саморегуляция, аутотренинг. Настроение и его связь с поведением. Стресс и дистресс. Выработка стрессоустойчивости.

### **Модуль 4. «Психофизиологические особенности человека и работа с информацией»**

**Содержание внеурочной деятельности:** Способы восприятия и переработки информации. Ведущее полушарие. Темп работы. Работа с информацией в стрессовых ситуациях.

### **Модуль 5. «Мотивационная сфера личности»**

**Содержание внеурочной деятельности:** Мотив и его функции, борьба мотивов. Привычки, интересы, мечты. Мотивация помощи. Характер и темперамент.

**Формы организации:** лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, творческая.

## **9 класс (34 часа)**

### **Модуль 1. «Основы психологии»**

**Содержание внеурочной деятельности:** Понятие общения, его виды, функции. Образ Я для окружающих. Представление о классе.

### **Модуль 2. «Я-концепция и ее ключевые компоненты»**

**Содержание внеурочной деятельности:** Я-концепция. Самоуважение. Самоконтроль. Уверенность в себе. Самооценка и ее виды.

### **Модуль 3. «Эмоциональный мир человека»**

**Содержание внеурочной деятельности:** Психические состояния. Напряжение и реакция на него. Внешняя регуляция состояний, убеждение и внушение. Саморегуляция, аутотренинг. Настроение и его связь с поведением. Стресс и дистресс. Выработка стрессоустойчивости.

### **Модуль 4. «Психофизиологические особенности человека и работа с информацией»**

**Содержание внеурочной деятельности:** Способы восприятия и переработки информации. Ведущее полушарие. Темп работы. Работа с информацией в стрессовых ситуациях.

### **Модуль 5. «Мотивационная сфера личности»**

**Содержание внеурочной деятельности:** Мотив и его функции, борьба мотивов. Привычки, интересы, мечты. Мотивация помощи. Характер и темперамент.

**Формы организации:** лекция, беседа, работа в парах и группах, индивидуальная работа, тренинг.

**Виды деятельности:** познавательная, игровая, творческая.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Психология общения», при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

## 2.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты
<p><b>1. Самоопределение</b> (личностное, профессиональное, жизненное)</p>	<p>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p> <p>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p> <p>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p> <p>1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>
<p><b>2. Смыслообразование</b></p>	<p>2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей</p>
<p><b>3. Нравственно-этическая ориентация</b></p>	<p>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира.</p> <p>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и</p>

	<p><i>социальные сообщества</i></p> <p><i>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i></p> <p><i>3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</i></p> <p><i>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</i></p> <p><i>3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера</i></p>
--	--

## 2.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<p><b>P1</b> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p><b>P1.1</b> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p><b>P1.2</b> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему</p> <p><b>P1.3</b> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p> <p><b>P1.4</b> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей</p> <p><b>P1.5</b> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p><b>P1.6</b> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>
<p><b>P2</b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать</p>	<p><b>P2.1</b> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p><b>P2.2</b> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>P2.3</b> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская</p>

<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)</p>	<p><b>P2.4</b> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)  <b>P2.5</b> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели  <b>P2.6</b> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)  <b>P2.7</b> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения  <b>P2.8</b> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса  <b>P2.9</b> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>я деятельность Кейс-метод</p>
<p><b>P3</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p><b>P3.1</b> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности  <b>P3.2</b> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности  <b>P3.3</b> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований  <b>P3.4</b> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата  <b>P3.5</b> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата  <b>P3.6</b> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата  <b>P3.7</b> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта  <b>P3.8</b> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Поэтапное формирование умственных действий  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>P4</b> Умение оценивать</p>	<p><b>P4.1</b> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p>	<p>Организация учебного</p>

<p>правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)</p>	<p><b>P4.2</b> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи  <b>P4.3</b> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий  <b>P4.4</b> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности  <b>P4.5</b> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов  <b>P4.6</b> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>P5</b> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)</p>	<p><b>P5.1</b> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки  <b>P5.2</b> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы  <b>P5.3</b> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность  <b>P5.4</b> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха  <b>P5.5</b> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности  <b>P5.6</b> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач  Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Эколого-образовательная деятельность  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>		
<p><b>P6</b> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p>	<p><b>P6.1</b> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства  <b>P6.2</b> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов  <b>P6.3</b> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство  <b>P6.4</b> Объединять предметы и явления в группы по</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p>

<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p>определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><b>П6.5</b> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><b>П6.6</b> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><b>П6.7</b> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><b>П6.8</b> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><b>П6.9</b> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><b>П6.10</b> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><b>П6.11</b> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><b>П6.12</b> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><b>П6.13</b> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><b>П6.14</b> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	<p>Стратегии смыслового чтения          Дискуссия          Метод ментальных карт          Эколого-образовательная деятельность          Метод проектов          Учебно-исследовательская деятельность          Дебаты          Кейс-метод</p>
<p><b>П7</b> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)</p>	<p><b>П7.1</b> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><b>П7.2</b> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><b>П7.3</b> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><b>П7.4</b> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p><b>П7.5</b> Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование          Поэтапное формирование умственных действий          Метод ментальных карт          Кейс-метод          Метод проектов          Учебно-</p>

	<p><b>П7.6</b> Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><b>П7.7</b> Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><b>П7.8</b> Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><b>П7.9</b> Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><b>П7.10</b> Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	исследовательская деятельность
<b>П8</b> Смысловое чтение	<p><b>П8.1</b> Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><b>П8.2</b> Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><b>П8.3</b> Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><b>П8.4</b> Резюмировать главную идею текста;</p> <p><b>П8.5</b> Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><b>П8.6</b> Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><b>П8.7</b> Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><b>П8.8</b> Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><b>П8.9</b> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты</p>	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<b>П9</b> Формирование и	<b>П9.1</b> Определять свое отношение к природной среде	Эколого-образовательная

<p>развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p><b>П9.2</b> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов  <b>П9.3</b> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций  <b>П9.4</b> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора  <b>П9.5</b> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды  <b>П9.6</b> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>	<p>деятельность</p>
<p><b>П10</b> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>П10.1</b> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы  <b>П10.2</b> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями  <b>П10.3</b> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска  <b>П10.4</b> Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	<p>Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>		
<p><b>К11</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное)</p>	<p><b>К11.1</b> Определять возможные роли в совместной деятельности  <b>К11.2</b> Играть определенную роль в совместной деятельности  <b>К11.3</b> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории  <b>К11.4</b> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации  <b>К11.5</b> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности  <b>К11.6</b> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)  <b>К11.7</b> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его  <b>К11.8</b> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации  <b>К11.9</b> Выделять общую точку зрения в дискуссии</p>	<p>Организация учебного сотрудничества  Технология формирующего (безотметочного) оценивания  Дискуссия  Эколого-образовательная деятельность  Кейс-метод  Метод проектов (групповые)  Дебаты</p>

<p>сотрудничество)</p>	<p><b>K11.10</b> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей  <b>K11.11</b> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)  <b>K11.12</b> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	
<p><b>K12</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)</p>	<p><b>K12.1</b> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства  <b>K12.2</b> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)  <b>K12.3</b> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности  <b>K12.4</b> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  <b>K12.5</b> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога  <b>K12.6</b> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником  <b>K12.7</b> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств  <b>K12.8</b> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления  <b>K12.9</b> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя  <b>K12.10</b> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его</p>	<p>Организация учебного сотрудничества  Дискуссия  Кейс-метод  Дебаты  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию  Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><b>K13</b> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетентность)</p>	<p><b>K13.1</b> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ  <b>K13.2</b> Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации  <b>K13.3</b> Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи  <b>K13.4</b> Использовать компьютерные технологии</p>	<p>Применение ИКТ  Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения  Метод проектов  Учебно-исследовательская деятельность</p>

	<p>(включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><b>K13.5</b> Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><b>K13.6</b> Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	
--	---	--

### 2.3. Предметные планируемые результаты

#### 5 класс

- сформированность у обучающихся мотивации к изучению психологии, с целью познания себя;
- понимание своих качеств, особенностей характера;
- знание своих сильных и слабых сторон;
- знание значения, происхождения и способов преодоления чувств страха и злости;
- уважительное отношение к окружающим людям, одноклассникам, друзьям и родителям;
- представление о мечтах и целях;
- сформированность нравственных качеств обучающихся, основанных на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию.

#### 6 класс

- сформированность у обучающихся уважения и интереса к чувствам других людей;
- умение анализировать свое поведение на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом);
- сформированность уважительного отношения к отличительным особенностям чувств и эмоций других людей;
- сформированность у обучающихся мотивации к изучению психологии, с целью самосовершенствования и дальнейшей самореализации;
- знание приемов выхода из конфликтов;
- умение вычленять свои мотивы и ценности;
- понятие уверенности в себе и ее связи с уважением и самоуважением;
- понятие агрессии, способах ее преодоления, качеств, помогающих во взаимодействии с агрессивными людьми;
- сформированность нравственных качеств обучающихся, основанных на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию.

#### 7 класс

- сформированность у обучающихся мотивации к изучению психологии, с целью познания себя и окружающих, а также для формирования образа Я;
- понимание своих эмоций, понятие эмоционального интеллекта;
- знание видов коммуникации, как различных способов передачи информации;
- знание закономерностей успешного общения, навыки произвести нужное впечатление;
- понятия дружбы и влюбленности, четыре модели общения;

- понятие привлекательности человека, качеств, помогающих заводить знакомства;
- понимание роли взросления в жизни, изменение отношений с родителями и сверстниками;
- сформированность нравственных качеств обучающихся, основанных на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию.

### 8 класс

- сформированность у обучающихся мотивации к изучению психологии, с целью познания себя и окружающих, формирования образа Я, самореализации;
- понятие Я-концепции и ее составляющих;
- знание составляющих самоуважения, самоконтроля, уверенности в себе;
- понятие психического напряжения и стресса;
- навыки саморегуляции, преодоления нежелательных эмоциональных состояний;
- понятие способов восприятия и переработки информации у различных людей;
- вычленение мотивов, привычек, интересов и целей;
- понятие о темпераменте и характере;
- умения самопрезентации и самореализации в период обучения;
- сформированность нравственных качеств обучающихся, основанных на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию.

## 3. Тематическое планирование

### 5 класс (34 часа)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Учет рабочей программы воспитания	Формы проведения занятий
	<b>Модуль 1. Введение в мир психологии</b>	<b>1</b>			
1	Зачем нужны занятия по психологии?	1	<a href="https://ru.sainte-anastasiie.org/articles/psicologia/por-que-estudiar-psicologia.html">https://ru.sainte-anastasiie.org/articles/psicologia/por-que-estudiar-psicologia.html</a>	Включение игровых процедур для поддержания мотивации обучения	Лекция, беседа, игра
	<b>Модуль 2. Я – это Я</b>	<b>5</b>			
2	Я – это Я. Кто я такой	1	<a href="https://goaravetisyan.ru/kakie-kachestva-haraktera-lyudei-osnovnyie-cherty-haraktera-polozhitelnye-i/">https://goaravetisyan.ru/kakie-kachestva-haraktera-lyudei-osnovnyie-cherty-haraktera-polozhitelnye-i/</a>	Групповая работа, способствующая командообразованию	Индивидуальная и групповая работа, беседа

3	Я – могу	1	<a href="https://www.rulit.me/books/terapevticheskie-skazki-v-korrekcionnoj-rabote-s-detmi-read-485501-13.html">https://www.rulit.me/books/terapevticheskie-skazki-v-korrekcionnoj-rabote-s-detmi-read-485501-13.html</a>	Реализация восп. программы через подбор соответствующих рассказов для обсуждения	Тренинг, беседа
4	Я – нужен!	1	<a href="https://www.rulit.me/books/terapevticheskie-skazki-v-korrekcionnoj-rabote-s-detmi-read-485501-13.html">https://www.rulit.me/books/terapevticheskie-skazki-v-korrekcionnoj-rabote-s-detmi-read-485501-13.html</a>	Реализация восп. программы через подбор соответствующих рассказов для обсуждения	Беседа, тренинг
5	Я мечтаю	1	<a href="https://www.rulit.me/books/terapevticheskie-skazki-v-korrekcionnoj-rabote-s-detmi-read-485501-13.html">https://www.rulit.me/books/terapevticheskie-skazki-v-korrekcionnoj-rabote-s-detmi-read-485501-13.html</a>	Реализация восп. программы через подбор соответствующих рассказов для обсуждения	Беседа, дискуссия, индивидуальная работа
6	Я – это мое детство. Я– это мое настоящее. Я – это мое будущее	1	<a href="https://infourok.ru/klassnyy_chas_uchimsya_stavit_celi_trening-163057.htm">https://infourok.ru/klassnyy_chas_uchimsya_stavit_celi_trening-163057.htm</a>	Включение игровых процедур для поддержания мотивации обучения	Игра, беседа, индивидуальная работа
	<b>Модуль 3. Я имею право чувствовать и выразить свои чувства</b>	<b>6</b>			
7	Чувства бывают разные	1	<a href="https://www.rulit.me/books/terapevticheskie-skazki-v-korrekcionnoj-rabote-s-detmi-read-485501-13.html">https://www.rulit.me/books/terapevticheskie-skazki-v-korrekcionnoj-rabote-s-detmi-read-485501-13.html</a>	Реализация восп. программы через подбор соответствующих рассказов для обсуждения	Беседа, дискуссия, индивидуальная работа
8	Мои чувства	1	<a href="https://znanio.ru/media/urok_samopoznaniya_mir_moih_chuvstv_5_klass-93898">https://znanio.ru/media/urok_samopoznaniya_mir_moih_chuvstv_5_klass-93898</a>	Групповая работа, способствующая командообразованию	Беседа, тренинг
9	Чувства вокруг	1	<a href="https://infourok">https://infourok</a>	Групповая	Индивиду

			<a href="https://www.rulit.me/books/terapevticheskie-skazki-v-korrekcionnoj-rabote-s-detmi-read-485501-13.html">.ru/konspekt-uroka-v-mire-emociy-klass-439925.html</a>	работа, способствующая командообразованию	альная и групповая работа, беседа
10	Стыдно ли бояться?	1	<a href="https://www.rulit.me/books/terapevticheskie-skazki-v-korrekcionnoj-rabote-s-detmi-read-485501-13.html">https://www.rulit.me/books/terapevticheskie-skazki-v-korrekcionnoj-rabote-s-detmi-read-485501-13.html</a>	Реализация восп. программы через подбор соответствующих рассказов для обсуждения	Индивидуальная и групповая работа, беседа
11-12	Имею ли я право сердиться, обижаться?	2	<a href="https://otnoscheniya.com/other/kak-otpusit-obidy-i-zlost.html">https://otnoscheniya.com/other/kak-otpusit-obidy-i-zlost.html</a>	Включение игровых процедур для поддержания мотивации обучения	Игра, беседа, индивидуальная работа
	<b>Модуль 4. Я и мой внутренний мир</b>	<b>6</b>			
12-14	Каждый видит мир и чувствует по-своему	2	<a href="https://sochineniena5.ru/2021/09/20/sochinenie-vnutrennij-mir-cheloveka/">https://sochineniena5.ru/2021/09/20/sochinenie-vnutrennij-mir-cheloveka/</a>	Включение игровых процедур для поддержания мотивации обучения	Игра, беседа, индивидуальная работа
15-16	Любой внутренний мир ценен и уникален	2	<a href="https://ote4estvo.ru/sochineniya/60925-vnutrennij-mir-cheloveka.html">https://ote4estvo.ru/sochineniya/60925-vnutrennij-mir-cheloveka.html</a>	Подбор темы, способствующий воспитанию уважительного отношения к окружающим	Беседа, индивидуальная и групповая работа
17-18	Трудные ситуации могут научить меня	2	<a href="https://infourok.ru/klassnichas-trudnie-situacii-mogut-nauchit-menya-578953.html">https://infourok.ru/klassnichas-trudnie-situacii-mogut-nauchit-menya-578953.html</a>	Групповая работа, способствующая командообразованию	Беседа, тренинг
	<b>Модуль 5. Я и ты</b>	<b>11</b>			
19-20	Я и окружающие	2	<a href="https://www.rulit.me/books/terapevticheskie-skazki-v-korrekcionnoj-rabote-s-detmi-read-485501-13.html">https://www.rulit.me/books/terapevticheskie-skazki-v-korrekcionnoj-rabote-s-detmi-read-485501-13.html</a>	Реализация восп. программы через подбор соответствующих рассказов для обсуждения	Индивидуальная и групповая работа, беседа

21-22	Мои друзья	2	<a href="https://pptcloud.ru/psihologia/ya-i-moi-druzya-44269">https://pptcloud.ru/psihologia/ya-i-moi-druzya-44269</a>	Групповая работа, способствующая командообразованию	Беседа, тренинг
23-24	Я и мои колючки	2	<a href="https://obrazovaka.ru/question/otricatelnye-i-polozhitelnye-kachestva-cheloveka-spisok-tablica-112148">https://obrazovaka.ru/question/otricatelnye-i-polozhitelnye-kachestva-cheloveka-spisok-tablica-112148</a>	Включение игровых процедур для поддержания мотивации обучения	Игра, беседа, индивидуальная работа
25-26	Трудности в школе	2	<a href="https://www.rulit.me/books/terapiyevticheskie-skazki-v-korrekcionnoj-rabote-s-detmi-read-485501-13.html">https://www.rulit.me/books/terapiyevticheskie-skazki-v-korrekcionnoj-rabote-s-detmi-read-485501-13.html</a>	Реализация восп. программы через подбор соответствующих рассказов для обсуждения	Индивидуальная и групповая работа, беседа
27-28	Трудности дома	2	<a href="https://www.rulit.me/books/terapiyevticheskie-skazki-v-korrekcionnoj-rabote-s-detmi-read-485501-13.html">https://www.rulit.me/books/terapiyevticheskie-skazki-v-korrekcionnoj-rabote-s-detmi-read-485501-13.html</a>	Реализация восп. программы через подбор соответствующих рассказов для обсуждения	Индивидуальная и групповая работа, беседа
29	Другие культуры – другие друзья	1	<a href="https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/kultura-i-ee-formy">https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/kultura-i-ee-formy</a>	Подбор темы, способствующий воспитанию уважительного отношения к окружающим	Беседа, индивидуальная и групповая работа
	<b>Модуль 6. Мы начинаем взрослеть</b>	<b>5</b>			
30	Нужно ли человеку взрослеть?	1	<a href="https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh_05/obzh_materialy_zanytii_05_34.html">https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh_05/obzh_materialy_zanytii_05_34.html</a>	Включение игровых процедур для поддержания мотивации обучения	Игра, беседа, индивидуальная работа
31	Взросление и отношения с окружающими	1	<a href="https://www.rulit.me/books/terapiyevticheskie-skazki-v-">https://www.rulit.me/books/terapiyevticheskie-skazki-v-</a>	Реализация восп. программы через подбор соответствующих	Индивидуальная и групповая работа,

			<a href="https://korrekcijnoj-rabote-s-detmi-read-485501-13.html">korrekcijnoj-rabote-s-detmi-read-485501-13.html</a>	х рассказов для обсуждения	беседа
32-34	Заключительное занятие	3	<a href="https://infourok.ru/metodika-dagnostiki-akcentuaciy-harakteraproshnik-k-leongarda-gshmisheka-variant-dlya-detey-i-podrostkov-1927914.html">https://infourok.ru/metodika-dagnostiki-akcentuaciy-harakteraproshnik-k-leongarda-gshmisheka-variant-dlya-detey-i-podrostkov-1927914.html</a>	Подбор темы, способствующий воспитанию уважительного отношения к окружающим	Беседа, индивидуальная и групповая работа
<b>Итого</b>		<b>34</b>			

#### 6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Формы учета рабочей программы воспитания	Формы проведения занятий
	<b>Модуль 1. Агрессия и её роль в развитии человека</b>	<b>8</b>			
1	Агрессия – плюсы и минусы	1	<a href="https://www.nekrasovspb.ru/doc/18bassdarki%D0%B8.pdf">https://www.nekrasovspb.ru/doc/18bassdarki%D0%B8.pdf</a>	Подбор темы, способствующий воспитанию уважительного отношения к окружающим	Лекция, индивидуальная работа
2	Я повзрослел	3	<a href="https://www.rulit.me/books/terapevticheskie-skazki-v-korrekcijnoj-rabote-s-detmi-read-485501-13.html">https://www.rulit.me/books/terapevticheskie-skazki-v-korrekcijnoj-rabote-s-detmi-read-485501-13.html</a>	Реализация восп. программы через подбор соответствующих рассказов для обсуждения	Индивидуальная и групповая работа, беседа
3	У меня появилась агрессия	1	<a href="https://www.rulit.me/books/terapevticheskie-skazki-v-korrekcijnoj-rabote-s-detmi-read-485501-13.html">https://www.rulit.me/books/terapevticheskie-skazki-v-korrekcijnoj-rabote-s-detmi-read-485501-13.html</a>	Реализация восп. программы через подбор соответствующих рассказов для обсуждения	Индивидуальная и групповая работа, беседа

			13.html		
4	Как выглядит агрессивный человек?, Как звучит агрессия?	1	<a href="https://psychologos.ru/articles/view/vidy-agressii-agressivnosti">https://psychologos.ru/articles/view/vidy-agressii-agressivnosti</a>	Включение игровых процедур для поддержания мотивации обучения	Игра, беседа, индивидуальная работа
5	Конструктивное реагирование на агрессию	1	<a href="https://uch.clic.k/delovoe-obschenie-knigi/priemyi-pravilnogo-reagirovaniya-agressivnoe-56442.html">https://uch.clic.k/delovoe-obschenie-knigi/priemyi-pravilnogo-reagirovaniya-agressivnoe-56442.html</a>	Включение игровых процедур для поддержания мотивации обучения	Игра, беседа, индивидуальная работа
6	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1	<a href="https://obrazovaka.ru/obschestvoznanie/pravila-obscheniya-s-roditelyami-6-klass.html">https://obrazovaka.ru/obschestvoznanie/pravila-obscheniya-s-roditelyami-6-klass.html</a>	Подбор темы, способствующий воспитанию уважительного отношения к окружающим	Беседа, индивидуальная и групповая работа
7	Учимся договариваться	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciyadlya-uchaschihsya-ro-obscheniyu-uchimsyadogovarivatsyadlya-klassa-1384084.html">https://infourok.ru/prezentaciyadlya-uchaschihsya-ro-obscheniyu-uchimsyadogovarivatsyadlya-klassa-1384084.html</a>	Подбор темы, способствующий воспитанию уважительного отношения к окружающим	Беседа, индивидуальная и групповая работа
8	Учимся доверять	1	<a href="https://www.sdanna5.ru/doverie">https://www.sdanna5.ru/doverie</a>	Групповая работа, способствующая командообразованию	Беседа, тренинг
	<b>Модуль 2. Уверенность в себе и её роль в развитии человека</b>	<b>9</b>			
9	Теоретическое занятие: «Уверенность и комплекс неполноценности» (А. Адлер)	1	<a href="https://zdamsam.ru/b16094.html">https://zdamsam.ru/b16094.html</a>	Включение игровых процедур для поддержания мотивации обучения	Лекция, беседа, игра
10	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1	<a href="https://www.rulit.me/books/terapevticheskie-skazki-v-">https://www.rulit.me/books/terapevticheskie-skazki-v-</a>	Реализация восп. программы через подбор соответствующи	Индивидуальная и групповая работа,

			<a href="https://korrekcijnoje-rabote-s-detmi-read-485501-13.html">korrekcijnoje-rabote-s-detmi-read-485501-13.html</a>	х рассказов для обсуждения	беседа
11	Источники уверенности в себе	1	<a href="https://znanio.ru/media/uprazhnenie_dlya_razvitiya_uverennosti_v_sebe-349869">https://znanio.ru/media/uprazhnenie_dlya_razvitiya_uverennosti_v_sebe-349869</a>	Включение игровых процедур для поддержания мотивации обучения	Лекция, беседа, игра
12	Какого человека мы называем уверенным в себе?	1	<a href="https://ik-ptz.ru/examtests---2017-math/priznaki-uverennogo-povedeniya-neuverennoe-povedenie-strategii.html">https://ik-ptz.ru/examtests---2017-math/priznaki-uverennogo-povedeniya-neuverennoe-povedenie-strategii.html</a>	Подбор темы, способствующий воспитанию уважительного отношения к окружающим	Беседа, индивидуальная и групповая работа
13	Я становлюсь увереннее	1	<a href="https://infourok.ru/zanyatie-uverennoe-povedenie-umey-skazat-net-532290.html">https://infourok.ru/zanyatie-uverennoe-povedenie-umey-skazat-net-532290.html</a>	Подбор темы, способствующий воспитанию уважительного отношения к окружающим	Индивидуальная и групповая работа, беседа
14	Уверенность и самоуважение	1	<a href="https://www.rulit.me/books/terapevticheskie-skazki-v-korrekcijnoje-rabote-s-detmi-read-485501-13.html">https://www.rulit.me/books/terapevticheskie-skazki-v-korrekcijnoje-rabote-s-detmi-read-485501-13.html</a>	Реализация восп. программы через подбор соответствующих рассказов для обсуждения	Беседа, тренинг
15	Уверенность и уважение к другим	1	<a href="https://uchitelya.com/pedagoga/132002-klassnyy-chas-vzaimouvazhenie-osnovasplochnosti-klassnogo-kollektiva-6-klass.html">https://uchitelya.com/pedagoga/132002-klassnyy-chas-vzaimouvazhenie-osnovasplochnosti-klassnogo-kollektiva-6-klass.html</a>	Групповая работа, способствующая командообразованию	Беседа, групповая работа
16	Уверенность в себе, уважение и милосердие	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2021/01/1">https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2021/01/1</a>	Групповая работа, способствующая командообразованию	Беседа, групповая работа

			2/miloserdie		
17	Уверенность в себе и непокорность	1	<a href="https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-ne-agressivnoe-otstaivanie-svoego-mn.html">https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-ne-agressivnoe-otstaivanie-svoego-mn.html</a>	Групповая работа, способствующая командообразованию	Беседа, групповая работа
	<b>Модуль 3. Конфликты и их роль в усилении Я-концепции</b>	<b>9</b>			
18-19	«Что такое конфликт?» Конфликты в школе, дома, на улице.	2	<a href="https://proforientatsia.ru/test/test-tomasa-povedenie-v-konfliktnoj-situatsii/">https://proforientatsia.ru/test/test-tomasa-povedenie-v-konfliktnoj-situatsii/</a>	Подбор темы, способствующий воспитанию уважительного отношения к окружающим	Индивидуальная и групповая работа, беседа
20-21	Способы поведения в конфликтах	2	<a href="https://sf.misis.ru/Portals/40/Documents/opk/student-life/psychologist/konflikt.pdf">https://sf.misis.ru/Portals/40/Documents/opk/student-life/psychologist/konflikt.pdf</a>	Групповая работа, способствующая командообразованию	Беседа, групповая работа
22-23	Конструктивное разрешение конфликтов	2	<a href="http://ltscon.by/sposoby-vyhoda-iz-konfliktnoj-situacii">http://ltscon.by/sposoby-vyhoda-iz-konfliktnoj-situacii</a>	Групповая работа, способствующая командообразованию	Беседа, игра
24-25	Конфликт или возможность развития?	2	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/673384">https://urok.1sept.ru/articles/673384</a>	Реализация воспитательной программы через подбор соответствующих рассказов для обсуждения	Беседа, индивидуальная и групповая работа
26	Готовность к разрешению конфликта	1	<a href="https://znaniya.ru/media/prakticheskoe-zadanie--1-po-teme-konfliktnye-situatsii-reshenie-situatsionnyh-zadach-2722938">https://znaniya.ru/media/prakticheskoe-zadanie--1-po-teme-konfliktnye-situatsii-reshenie-situatsionnyh-zadach-2722938</a>	Групповая работа, способствующая командообразованию	Беседа, игра
	<b>Модуль 4. Ценности и их роль в жизни человека</b>	<b>6</b>			

27	Что такое ценности?	1	<a href="https://psychologos.ru/articles/view/cennost">https://psychologos.ru/articles/view/cennost</a>	Реализация восп. программы через подбор соответствующих рассказов для обсуждения	Беседа, индивидуальная и групповая работа
28-29	Ценности и жизненный путь человека	2	<a href="https://resheba.me/gdz/obshhestvoznaniye/6-klass/kravchenko/paragraph-23">https://resheba.me/gdz/obshhestvoznaniye/6-klass/kravchenko/paragraph-23</a>	Групповая работа, способствующая командообразованию	Беседа, игра
30-31	Мои ценности	2	<a href="https://survio.com/survey/d/I8L9O8S3M5U4J9C7R">https://survio.com/survey/d/I8L9O8S3M5U4J9C7R</a>	Групповая работа, способствующая командообразованию	Беседа, групповая работа
32	Заключительное	1	<a href="https://uchitelya.com/pedagoga/55706-klassnyy-chas-zhiznennye-cennosti-6-klass.html">https://uchitelya.com/pedagoga/55706-klassnyy-chas-zhiznennye-cennosti-6-klass.html</a>	Подбор темы, способствующий воспитанию уважительного отношения к окружающим	Индивидуальная и групповая работа, беседа
<b>Итого</b>		<b>34</b>			

### 7 класс (34 часа)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Формы учета рабочей программы воспитания	Формы проведения занятий
	<b>Модуль 1. Введение в психологию общения</b>	<b>1</b>			
	Новая встреча с психологией	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f9d33e7b-f8f6-406d-b28a-b0d62d8ebca0/16.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f9d33e7b-f8f6-406d-b28a-b0d62d8ebca0/16.html</a>	Включение игровых процедур для поддержания мотивации обучения	Лекция, беседа, игра
	<b>Модуль 2. Эмоциональная сфера человека</b>	<b>10</b>			
	Эмоциональный интеллект	4	<a href="https://blog.agrokebety.com/ch">https://blog.agrokebety.com/ch</a>	Подбор темы, способствующий	Беседа, индивидуальная

			to-takoye-emotsionalnyy-intellekt	формированию здорового образа жизни	льная и групповая работа
	Основные законы психологии эмоций	6	<a href="https://www.rulit.me/books/terapevticheskie-skazki-v-korrekcionnoj-rabote-s-detmi-read-485501-13.html">https://www.rulit.me/books/terapevticheskie-skazki-v-korrekcionnoj-rabote-s-detmi-read-485501-13.html</a>	Реализация восп. программы через подбор соответствующих рассказов для обсуждения	Беседа, индивидуальная и групповая работа
	<b>Модуль 3. Социальное восприятие: как узнавать другого человека</b>	<b>8</b>			
	Как мы получаем информацию о человеке	2	<a href="https://www.psychologies.ru/tests/test/1395/">https://www.psychologies.ru/tests/test/1395/</a>	Групповая работа, способствующая командообразованию	Беседа, групповая работа
	Вербальная и невербальная коммуникация	2	<a href="https://studme.org/60902/psihologiya/verbalnaya_neverbalnaya_kommunikatsiya">https://studme.org/60902/psihologiya/verbalnaya_neverbalnaya_kommunikatsiya</a>	Включение игровых процедур для поддержания мотивации обучения	Лекция, беседа, игра
	Впечатление, которое мы производим	4	<a href="https://psychologos.ru/articles/view/effekt-pervogo-vpechatleniya">https://psychologos.ru/articles/view/effekt-pervogo-vpechatleniya</a>	Подбор темы, способствующий воспитанию уважительного отношения к окружающим	Беседа, тренинг
	<b>Модуль 4. Межличностная привлекательность: любовь, дружба</b>	<b>7</b>			
	Привлекательность человека	2	<a href="https://psychologos.ru/articles/view/privlekatelnost">https://psychologos.ru/articles/view/privlekatelnost</a>	Подбор темы, способствующий воспитанию уважительного отношения к окружающим	Лекция, беседа, игра
	Дружба, 4 модели общения	4	<a href="http://www.elitarium.ru/modeli-obshcheniya-partner-nimanie-vnushenie-ponimanie-koncentraciya-">http://www.elitarium.ru/modeli-obshcheniya-partner-nimanie-vnushenie-ponimanie-koncentraciya-</a>	Включение игровых процедур для поддержания мотивации обучения	Лекция, беседа, игра

			nastroj-vozdjestvie-akcent-otnosheniya-norma/		
	Романтические отношения и влюбленность	3	<a href="https://dzen.ru/media/apostils/-41-kakova-priroda-romanticheskoi-liubvi-5cee5b3f69086f00b040c164">https://dzen.ru/media/apostils/-41-kakova-priroda-romanticheskoi-liubvi-5cee5b3f69086f00b040c164</a>	Групповая работа, способствующая командообразованию	Беседа, групповая работа
	<b>Модуль 5. Взросление и изменение отношений с родителями</b>	<b>6</b>			
	Взросление и отношения с родителями	5	<a href="https://psydiplom.ru/teoreticheskie-kursovye/sistema-socialnyh-svyazey-podrostka/vzaimootnosheniya-podrostkov-s-roditelyami/">https://psydiplom.ru/teoreticheskie-kursovye/sistema-socialnyh-svyazey-podrostka/vzaimootnosheniya-podrostkov-s-roditelyami/</a>	Подбор темы, способствующий воспитанию уважительного отношения к окружающим	Лекция, беседа, игра
	Итоговое занятие	1	<a href="http://altt.ru/wp-content/uploads/2019/08/Rekomendatsii-roditelyam.pdf">http://altt.ru/wp-content/uploads/2019/08/Rekomendatsii-roditelyam.pdf</a>	Групповая работа, способствующая командообразованию	Беседа, групповая работа
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

### 8 класс (34 часа)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Формы учета рабочей программы воспитания	Формы проведения занятий
	<b>Модуль 1. Введение в психологию общения</b>	<b>1</b>			
1	Новая встреча с психологией	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f9d3">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f9d3</a>	Включение игровых процедур для поддержания	Лекция, беседа, игра

			3e7b-f8f6-406d-b28a-b0d62d8ebca0/16.html	мотивации обучения	
	<b>Модуль 2. Я-концепция и ее ключевые компоненты</b>	<b>5</b>			
2	Я-концепция	1	<a href="http://files.schol-collection.edu.ru/dlstore/a5ec0182-2026-4425-a5af-d495c8fdcf48/61.html">http://files.schol-collection.edu.ru/dlstore/a5ec0182-2026-4425-a5af-d495c8fdcf48/61.html</a>	Групповая работа, способствующая командообразованию	Беседа, групповая работа
3	Самоуважение	1	<a href="https://wikigrowth.ru/tests/test-shkala-rozenberga/">https://wikigrowth.ru/tests/test-shkala-rozenberga/</a>	Реализация восп. программы через подбор соответствующих задач для обсуждения	Беседа, дискуссия, тренинг
4	Самоконтроль	1	<a href="https://wikigrowth.ru/razvitie/samokontrol/">https://wikigrowth.ru/razvitie/samokontrol/</a>	Реализация восп. программы через подбор соответствующих задач для обсуждения	Беседа, дискуссия, индивидуальные задания
5	Уверенность в себе	1	<a href="https://www.psychologies.ru/tests/test/421/">https://www.psychologies.ru/tests/test/421/</a>	Включение игровых процедур для поддержания мотивации обучения	Лекция, беседа, игра
6	Пол как ключевой аспект	1	<a href="http://rusla.ru/rsba/pdf/Tixomirova-Ya-KONCEPCIYa.pdf">http://rusla.ru/rsba/pdf/Tixomirova-Ya-KONCEPCIYa.pdf</a>	Реализация восп. программы через подбор соответствующих задач для обсуждения	Беседа, дискуссия, тренинг
	<b>Модуль 3. Эмоциональный мир человека</b>	<b>10</b>			
7	Психические состояния и их свойства	1	<a href="http://files.schol-collection.edu.ru/dlstore/873a06c0-c4ce-cdd4-f43f-9c2973d2054a/">http://files.schol-collection.edu.ru/dlstore/873a06c0-c4ce-cdd4-f43f-9c2973d2054a/</a>	Реализация восп. программы через подбор соответствующих задач для обсуждения	Беседа, дискуссия, групповая работа

			38-43_04_2006.pdf		
8	Психическое напряжение	2	<a href="http://personpsy.ru/slovar_ponjatij/psihicheskije_sostojanija/psihicheskoe_naprjazhenie/index.php">http://personpsy.ru/slovar_ponjatij/psihicheskije_sostojanija/psihicheskoe_naprjazhenie/index.php</a>	Групповая работа, способствующая командообразованию	Беседа, групповая работа
9	Приемы внешней регуляции состояния	2	<a href="https://mguu.ru/samoregulyatsiya-v-usloviyah-stressa-2/">https://mguu.ru/samoregulyatsiya-v-usloviyah-stressa-2/</a>	Подбор темы, способствующий формированию здорового образа жизни	Беседа, индивидуальная и групповая работа
10	Приемы внутренней регуляции состояния	1	<a href="https://core.ac.uk/download/pdf/290219418.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/290219418.pdf</a>	Подбор темы, способствующий формированию здорового образа жизни	Беседа, индивидуальная и групповая работа
11	Приемы саморегуляции	1	<a href="http://adminta.ru/about/UKP/061.pdf">http://adminta.ru/about/UKP/061.pdf</a>	Реализация восп. программы через подбор соответствующих задач для обсуждения	Беседа, дискуссия, групповая работа
12	Настроение	1	<a href="https://psyttests.org/psystate/san.html">https://psyttests.org/psystate/san.html</a>		
13	Настроение и активность человека	1	<a href="http://www.effecton.ru/330.html">http://www.effecton.ru/330.html</a>	Подбор темы, способствующий формированию здорового образа жизни	Беседа, индивидуальная и групповая работа
14	Возрастной аспект состояний: состояния подростков	1	<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnye-sostoyaniya-v-podrostkovom-vozraste/viewer">https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnye-sostoyaniya-v-podrostkovom-vozraste/viewer</a>	Подбор темы, способствующий воспитанию уважительного отношения к окружающим	Беседа, индивидуальная и групповая работа
15	Стресс	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e3fdb82e-5dd3-2b89-eadf-83204a7c1597/">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e3fdb82e-5dd3-2b89-eadf-83204a7c1597/</a>	Подбор темы, способствующий формированию здорового образа жизни	Беседа, лекция, тренинг

			16-20_04_2002.pdf		
16	Стресс и стрессоустойчивость	1	<a href="https://blog.zigmund.online/psihologicheskie-testy/test-na-stressoustojchivost-k-shnajera/">https://blog.zigmund.online/psihologicheskie-testy/test-na-stressoustojchivost-k-shnajera/</a>	Подбор темы, способствующий формированию здорового образа жизни	Беседа, индивидуальная и групповая работа
	<b>Модуль 4. Психофизиологические особенности человека и работа с информацией</b>	<b>7</b>			
17-18	Способы восприятия информации	2	<a href="https://happypeople.blog/test/metodika-vedushhij-kanal-voSPriyatiya-audial-vizual-kinestetik-br-diagnostika-dominiruyushhej-pertseptivnoj-modalnosti-s-efremtseva/">https://happypeople.blog/test/metodika-vedushhij-kanal-voSPriyatiya-audial-vizual-kinestetik-br-diagnostika-dominiruyushhej-pertseptivnoj-modalnosti-s-efremtseva/</a>	Групповая работа, способствующая командообразованию	Беседа, групповая работа
19-20	Способы переработки информации	2	<a href="https://studme.org/337875/psihologiya/priem_pererabotka_informatsii">https://studme.org/337875/psihologiya/priem_pererabotka_informatsii</a>	Реализация восп. программы через подбор соответствующих задач для обсуждения	Беседа, дискуссия, индивидуальные задания
21	Темп работы с информацией	1	<a href="http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch3/glava_3_1.html">http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch3/glava_3_1.html</a>	Подбор темы, способствующий воспитанию уважительного отношения к окружающим	Беседа, индивидуальная и групповая работа
22	Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией. Что мешает, что помогает	1	<a href="https://externat.foxford.ru/polezno-znat/homework">https://externat.foxford.ru/polezno-znat/homework</a>	Подбор темы, способствующий воспитанию ответственного отношения к обучению	Беседа, индивидуальная и групповая работа
23	Приготовление уроков и индивидуальные	1	<a href="https://externat.foxford.ru/polezno-znat/homework">https://externat.foxford.ru/polezno-znat/homework</a>	Подбор темы, способствующий	Беседа, индивидуальная

	особенности работы с информацией. Что мешает, что помогает		zno-znat/homework	воспитанию ответственного отношения к обучению	льная и групповая работа
	<b>Модуль 5. Мотивационная сфера личности</b>	<b>9</b>			
24-25	Мотив и его функции. Борьба мотивов	2	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/dc2be4b3-4c80-4e14-9e6f-fefc10e4f8b1/21.html">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/dc2be4b3-4c80-4e14-9e6f-fefc10e4f8b1/21.html</a>	Групповая работа, способствующая командообразованию	Беседа, групповая работа
26-27	Привычки, интересы, мечты	2	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a2655152-b993-40dc-8de4-f13d9b9c637b/35.pdf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a2655152-b993-40dc-8de4-f13d9b9c637b/35.pdf</a>	Подбор темы, способствующий формированию здорового образа жизни	Беседа, индивидуальная и групповая работа
28	Мотивация помощи и альтруистического поведения	1	<a href="https://studme.org/148137/psihologiya/motivatsiya_pomosci">https://studme.org/148137/psihologiya/motivatsiya_pomosci</a>	Подбор темы, способствующий воспитанию уважительного отношения к окружающим	Беседа, индивидуальная и групповая работа
29-30	Характер	2	<a href="https://wikigrowth.ru/psihologiya/harakter/">https://wikigrowth.ru/psihologiya/harakter/</a>	Подбор темы, способствующий воспитанию уважительного отношения к окружающим	Беседа, индивидуальная и групповая работа
31	Темперамент	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bbf8a1dc-5275-a291-6e73-239dd5729238/00120079033235485.htm">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bbf8a1dc-5275-a291-6e73-239dd5729238/00120079033235485.htm</a>	Групповая работа, способствующая командообразованию	Беседа, групповая работа
32	Итоговое занятие	1	<a href="http://altt.ru/wp-content/uploads/2019/08/Rekomendatsii-">http://altt.ru/wp-content/uploads/2019/08/Rekomendatsii-</a>	Подбор темы, способствующий формированию здорового образа жизни	Беседа, индивидуальная и групповая работа

			roditelyam.pdf		
<b>Итого</b>		<b>34</b>			

### 9 класс (34 часа)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) учебно-методические материалы	Формы учета рабочей программы воспитания	Формы проведения занятий
	<b>Модуль 1. Психология общения</b>	<b>1</b>			
	Основы психологии общения	1	<a href="http://files.schol-collection.edu.ru/dlrstore/f9d33e7b-f8f6-406d-b28a-b0d62d8ebca0/16.html">http://files.schol-collection.edu.ru/dlrstore/f9d33e7b-f8f6-406d-b28a-b0d62d8ebca0/16.html</a>	Включение игровых процедур для поддержания мотивации обучения	Лекция, беседа, игра
	<b>Модуль 2. Эмоциональная сфера человека</b>	<b>10</b>			
	Эмоциональный интеллект человека в различных возрастных группах	4	<a href="https://blog.agrokebety.com/chto-takoye-emotsionalnyy-intellekt">https://blog.agrokebety.com/chto-takoye-emotsionalnyy-intellekt</a>	Подбор темы, способствующий формированию здорового образа жизни	Беседа, индивидуальная и групповая работа
	Основные законы психологии эмоций	6	<a href="https://www.rulit.me/books/terapevticheskie-skazki-v-korrekcionnoj-rabote-s-detmi-read-485501-13.html">https://www.rulit.me/books/terapevticheskie-skazki-v-korrekcionnoj-rabote-s-detmi-read-485501-13.html</a>	Реализация восп. программы через подбор соответствующих рассказов для обсуждения	Беседа, индивидуальная и групповая работа
	<b>Модуль 3. Социальное восприятие: как узнавать другого человека</b>	<b>8</b>			
	Как мы получаем и анализируем информацию о человеке	2	<a href="https://www.psychologies.ru/tests/test/1395/">https://www.psychologies.ru/tests/test/1395/</a>	Групповая работа, способствующая командообразованию	Беседа, групповая работа
	Вербальная и невербальная коммуникация	2	<a href="https://studme.org/60902/psihologiya/verbalnaya_neverbalnaya_kommunikatsiya">https://studme.org/60902/psihologiya/verbalnaya_neverbalnaya_kommunikatsiya</a>	Включение игровых процедур для поддержания мотивации обучения	Лекция, беседа, игра

	Личный вклад в первое впечатление	4	<a href="https://psychologos.ru/articles/view/effekt-pervogo-vpechatleniya">https://psychologos.ru/articles/view/effekt-pervogo-vpechatleniya</a>	Подбор темы, способствующий воспитанию уважительного отношения к окружающим	Беседа, тренинг
	<b>Модуль 4. Межличностная привлекательность: любовь, дружба</b>	<b>7</b>			
	Антипатия и симпатия в человеческом обществе	2	<a href="https://psychologos.ru/articles/view/privlekatelnost">https://psychologos.ru/articles/view/privlekatelnost</a>	Подбор темы, способствующий воспитанию уважительного отношения к окружающим	Лекция, беседа, игра
	Дружба, 4 модели общения	4	<a href="http://www.elitarium.ru/modeli-obshcheniya-partner-vnimanie-vnushenie-ponimanie-koncentraciya-nastroy-vozdjeystvie-akcent-otnosheniya-norma/">http://www.elitarium.ru/modeli-obshcheniya-partner-vnimanie-vnushenie-ponimanie-koncentraciya-nastroy-vozdjeystvie-akcent-otnosheniya-norma/</a>	Включение игровых процедур для поддержания мотивации обучения	Лекция, беседа, игра
	Романтические отношения и влюбленность	3	<a href="https://dzen.ru/media/apostils/-41-kakova-priroda-romanticheskoi-liubvi-5cee5b3f69086f00b040c164">https://dzen.ru/media/apostils/-41-kakova-priroda-romanticheskoi-liubvi-5cee5b3f69086f00b040c164</a>	Групповая работа, способствующая командообразованию	Беседа, групповая работа
	<b>Модуль 5. Взросление и изменение отношений с родителями</b>	<b>6</b>			
	Взросление и отношения с родителями	5	<a href="https://psydiplom.ru/teoreticheskie-kursovye-sistema-socialnyh-svyazey-podrostka/vzaimootnosheniya-podrostkov-s-roditeleyami/">https://psydiplom.ru/teoreticheskie-kursovye-sistema-socialnyh-svyazey-podrostka/vzaimootnosheniya-podrostkov-s-roditeleyami/</a>	Подбор темы, способствующий воспитанию уважительного отношения к окружающим	Лекция, беседа, игра

	Итоговое занятие	1	<a href="http://al-tt.ru/wp-content/uploads/2019/08/Rekomendatsii-roditelyam.pdf">http://al-tt.ru/wp-content/uploads/2019/08/Rekomendatsii-roditelyam.pdf</a>	Групповая работа, способствующая командообразованию	Беседа, групповая работа
<b>Итого</b>		<b>34</b>			

**Итоговый контроль может быть осуществлен в форме:**

- Творческих работ по предлагаемой тематике;
- Самостоятельно подготовленных сообщений по выбранной теме;
- Итоговой конференции.