

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**  
**«Второй иностранный (китайский) язык»**  
**на уровне среднего общего образования**

**1. Содержание обучения**

**10-11 КЛАСС**

***Коммуникативные умения.***

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника), создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–9 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90

слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 90–100 слов).

### ***Языковые навыки и умения.***

#### ***Владеть фонетическими навыками:***

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф,

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации,

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### ***Языковые средства и навыки оперирования ими Иероглифика, орфография и пунктуация***

Изучающие китайский язык старшие школьники приобретают следующие знания и навыки.

Базовый уровень

- знание и умелое использование правил написания китайских иероглифов, правильное написание изученных иероглифов в соответствии с корректным порядком черт;
- идентификация базовых черт и графем китайских иероглифов как в изученных, так и в незнакомых иероглифах, количества черт в знаке;
- понимание структуры иероглифов, осуществление графемного анализа иероглифических знаков, определение и семантизация знакомых ключей (классификаторов) и других графем, а также фонетиков;
- распознавание изученных иероглифов в тексте, в том числе в новых сочетаниях;
- чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы;
- чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;
- знание и корректное использование системы пиньинь и транскрипции в фонетической системе Палладия при записи китайского текста на основе правил транскрибирования;
- запись услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- правильная расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и в транскрипции пиньинь;
- использование иероглифических словарей по методу выделения ключа;
- поиск слов в китайско-русских словарях с применением разных методов;
- набор иероглифического текста на компьютере;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в китайском языке, постановки базовых знаков препинания (запятой – обычной и каплевидной, точки, тире, вопросительного и восклицательного знаков и др.);
- создание текстов без иероглифических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Углублённый уровень

Кроме вышеназванных знаний и навыков, изучающие китайский язык на

углублённом уровне приобретают следующие навыки:

- анализ структуры сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи и фонетики;

- классификация и анализ иероглифов по структурным типам;
- анализ сходств и различий в написании неизученных иероглифов;
- выделение ключей и фонетиков в неизученных ранее иероглифических знаках;
- запись по памяти или под диктовку изученных ранее иероглифических знаков;
- запись некоторых традиционных иероглифических знаков (繁体字), используемые на Тайване, в Гонконге и Сингапуре;
- запись услышанного текста с незнакомыми лексическими единицами в пиньинь;
- использование иероглифических словарей;
- использование иероглифического письма при поиске информации в сети Интернет;
- классификация иероглифов на основе наиболее распространённых типов структуры;
- применение иероглифической догадки;
- использование знания многозначности китайских иероглифов в коммуникации, включая общение в сети Интернет.

#### Фонетическая сторона речи

В рамках курса обучающиеся приобретают следующие знания и навыки.

#### Базовый уровень

- различение на слух в потоке речи и корректного произношения всех звуков и тонов путунхуа;
- знание структуры китайского слова, правил сочетаемости инициалей и финалей в слоге;
- знание правил тональной системы китайского языка;
- знание правил чтения и записи транскрипции иероглифов (в системе пиньинь и системе Палладия);
- знание тонального рисунка односложных и многосложных слов, соотношения ударения слогов в словах и ритмических группах, правил их произношения и корректное их воспроизведение;
- знание и правильное воспроизведение ритмического и фразового ударения;
- знание и соблюдение правил модуляции тонов, произношения слогов внутри ритмических групп;
- навык членения предложений на смысловые группы;
- ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;
- навык использования материалов фонетического курса для самокоррекции.

#### Углублённый уровень

Наряду с указанными выше знаниями и навыками, обучающиеся на углублённом уровне совершенствуют следующие навыки.

- произношение звуков китайского языка без выраженного акцента;

- распознавание отношения говорящего к какому-либо явлению, ситуации и т.д.

посредством анализа интонационно-ритмического рисунка его речи;

- интонационное оформление модальных значений, чувств и эмоций;
- чтение с выражением отрывков из художественных и других текстов с корректной расстановкой пауз, фразовым и словесным ударением, коммуникативно

приемлемым выбором интонационно-ритмического рисунка;

- поиск слов в китайско-русских словарях по слогам, записанным в пиньинь;
- набор текст на компьютере в системе пиньинь.
- контроль и коррекция своего произношения с помощью различных методов и приёмов;
- совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе на основе нового языкового материала.

лексическая сторона речи

Курс старшей школы способствует углублению следующих знаний и совершенствованию следующих навыков.

Базовый уровень

- распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих коммуникативные ситуации в рамках тематики средней школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише

речевого этикета, характерных для культуры Китая и других стран, в которых

широко используется китайский язык (общий объём лексических единиц в основном и дополнительном словарях — около 2500);

- навык увеличения продуктивного и рецептивного лексического запаса в ходе

классной и самостоятельной работы с новым лексическим материалом;

- знание основных категорий слов и способов словообразования в китайском языке (словосложение, аффиксация, конверсия), типов слов (простые, сложные,

сложносокращённые), навыки анализа лексических единиц;

- знание многозначности лексических единиц, навыки распознавания и использования омонимов, омофонов, синонимов, антонимов;

- знание правил лексической сочетаемости и навыки их использования;

• знание и уместное использование некоторых идиоматических выражений китайского языка (чэньюев и других), понимание их лексической, грамматической и культурной специфики в рамках тем, включённых в раздел «Предметное

содержание речи»;

- распознавание и корректное использование интернациональных лексических единиц;

- распознавание и употребление различных средств связи для обеспечения целостности текста.

## Углублённый уровень

Наряду со знаниями и навыками базового уровня, обучающиеся приобретают:

- распознавание и употребление в речи расширенного словарного запаса, обслуживающего коммуникативные ситуации в тематическом диапазоне средней школы (общий объём лексических единиц в основном и дополнительном словарях — около 3000);
- определение частеречной принадлежности изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики средней школы и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавание и употребление ряда результативных морфем, модификаторов направления и других лексических единиц в переносных значениях;
- подбор, систематизация и употребление сообразно ситуации китайских слов для описания русских реалий;
- передача значения китайских слов (в том числе реалий) на русском языке;
- различение иероглифов-омографов и распознавания их в незнакомой лексике;
- распознавание и образование сложносокращённых слов, в том числе имён собственных;
- распознавание и употребление некоторых иностранных имён, фамилий, названий и т.д., записанных иероглифами и пиньинь;
- распознавание безэквивалентной китайской лексики и пояснение её национально-специфического и этнокультурного смысла на русском языке (возможно овладение навыком пояснения и на китайском языке);
- навык работы с одноязычными словарями и справочниками, также двуязычными словарями;
- понимание значения ряда лексических единиц и оборотов из классического китайского языка вэньянь и употребление в речи некоторых из них;
- распознавание и употребления ряда неологизмов и выражений на китайском языке, применяемых в сети Интернет.

## Грамматическая сторона речи

В 10–11 классах обучение китайскому языку предполагает углубление следующих знаний и совершенствование следующих навыков.

### Базовый уровень

- знание основных единиц грамматики китайского языка (морфема, слово, словосочетание, предложение) и ключевых грамматических особенностей китайских слов (конверсионная омонимия, отсутствие определённых грамматических признаков, смысловозначительная значимость порядка слов и др.);
- распознавание и употребление различных частей речи: существительных

(в единственном и множественном числе), в том числе локативов, темпоративов, директивов; личных местоимений (в единственном и множественном числе), притяжательных, указательных, вопросительных и неопределённых местоимений;

прилагательных в разных степенях сравнения; наречий (в том числе служебных);

глаголов (в том числе результативных, модальных и их эквивалентов); количественных (свыше 100 миллионов) и порядковых числительных; счётных слов; видовременных суффиксов; модификаторов направления; модальных частиц; предлогов; союзов; междометий и др.;

- распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений (повествовательного — утвердительного и отрицательного, вопросительного, побудительного, восклицательного);

- распознавание и употребление в речи нераспространённых и распространённых простых предложений и сложных предложений (сложносочинённых, сложноподчинённых, в том числе с придаточными предложениями, оформляющими

причинно-следственную связь, условие, цель, предположение и др.) и соответствующих грамматических конструкций (要是……就……, 只有……才……, 除了……

以外…… и т.д.);

- знание и понимание структуры китайского предложения; навыки распознавания и употребления в речи различных членов предложения (подлежащее,

сказуемое (в том числе построение различных видовременных форм), дополнение

(прямое, косвенное), определение (нераспространённое, распространённое), обстоятельство (образа действия, предложные конструкции в функции обстоятельства),

дополнительные члены (комплементы) результата, степени (масштаба), кратности

действия, длительности);

- распознавание и употребление в речи различных форм выражения отрицания;

- распознавание и употребление различных типов вопросов (общих, специальных, альтернативных, риторических);

- распознавание и употребление в речи конструкций прямого порядка слов и инверсии;

- распознавание и употребление в речи различных способов выражения модальности (желания, необходимости, возможности, долженствования и др.);

- распознавание и употребление в речи разных способов выражения сравнения и уподобления;

- распознавание и употребление в речи категорического отрицания и категорического утверждения;

- распознавание и употребление в речи повелительного наклонения;
- распознавание и употребление прямой и косвенной речи;
- распознавание и употребление в речи вводных фраз;
- распознавание и употребление в речи предложений пассивного строя;
- распознавание и употребление в речи основных изученных синтаксических конструкций и грамматических форм лексических единиц сообразно коммуникативной задаче в коммуникативно значимом контексте.

### Углублённый уровень

Помимо указанных выше знаний и навыков, обучающиеся на углублённом

уровне овладевают следующими навыками.

- распознавание и употребление средств логической связи;
- соотнесение конкретного коммуникативного назначения высказывания с грамматическим наполнением речевого произведения;
- грамматически корректное оформление речи на китайском языке в различных сферах общения в рамках изучаемой тематики; варьирование грамматического оформления иноязычного высказывания адекватно поставленной коммуникативной задаче;
- изучение грамматического наполнения различных типов текста, систематизация, обобщать их и учитывать при построении собственных высказываний;
- различение особенностей грамматического оформления устной и письменной речи разных стилей на китайском языке и учёт их в речевой практике;
- овладение новыми грамматическими явлениями (конструкции с парными союзами (又(即) ..... , 又.....; 一边..... , 一边.....; 也..... , 也.....и др.), грамматические конструкции 不管.....都.....; 不是..... , 就是.....; ...是... , 就是...; 不是....., 而是.....; 只要..... , 就.....; 是.....的; 挺.....的; 不.....了; 都.....了, 越....., 越.....; 对.....来说.....; 即使..... , 也.....; 而且.....; 该.....了; 在.....的同时, (也/还/又) ..... и т.д., конструкции с предлогом 把 (把.....作为/当作..... и др.) и другие конструкции;
- знание основных подходов к грамматическому анализу текста, в том числе базовые принципы топики-комментариевого анализа предложения и навыки членения предложения в соответствии с топики-комментариевым подходом;
- знание и учёт особенностей грамматического оформления текстов разных стилей при переводе с китайского языка на русский;
- навыки самоконтроля грамматического оформления речи на китайском языке и сообразно корректировки своей речи.

### Смысловое чтение.

После устного вводного курса и овладения самыми элементарными навыками техники чтения на французском языке, формирование и развитие

коммуникативных умений чтения во всех его формах и разновидностях, становится для обучающихся неотъемлемым средством и способом формирования коммуникативной компетенции.

Развитие у обучающихся умений восприятия, понимания и интерпретации письменного или устного источника информации осуществляется на первом этапе обучения преимущественно на основе несложных фабульных текстов-историй и учебных текстов, имитирующих аутентичные тексты. Это позволяет избежать нежелательной перенасыщенности используемых учебных материалов сложными языковыми конструкциями, структурами и лексикой.

Понимание письменного текста – сложный процесс, который проходит через определённые стадии от понимания общего смысла к более детальному пониманию заложенной в нём информации. Через взаимодействие с учителем и одноклассниками обучающийся участвует в раскрытии смысла прочитанного им текстового фрагмента. Задача учителя – развить и активизировать применение обучающимися таких важных учебно-познавательных умений как языковая и контекстуальная догадка, способствующих прогнозированию дальнейшего содержания повествования и устанавливающих связь между знакомыми и неизвестными элементами текста. Чтение иноязычного текста – это напряжённый мыслительный процесс, постоянное подтверждение или опровержение выдвигаемых гипотез.

Обучение основным навыкам чтения как распознавания и различения графических форм речи, распознавания и непосредственного понимания слов, словосочетаний, и синтаксических структур осуществляется при обязательном использовании звукозаписи текста-упражнения при чтении. Для устойчивости формируемого навыка чтения, упражнения в чтении составлены таким образом, чтобы основные отрабатываемые трудности чтения повторялись в новом или относительно новом позиционном и (или) содержательном контексте, при этом новый контекст, как правило, образован уже встречавшимися обучающимся ранее лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Такая организация учебного материала в упражнениях для чтения обеспечивает скорость формирования механизмов восприятия и узнавания слова и (или) группы слов в речи, развитие процессов антиципации и прогнозирования. Вариативность и новизна контекста создаёт благоприятные условия и для усвоения (запоминания) новых лексических единиц.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – до 150 слов.

Формирование графического навыка письма не исключает постепенное развитие у обучающихся умений связной письменной речи на французском языке.

### **Социокультурные знания и умения.**

Учебный курс китайского языка в 10–11 классах предполагает углубление знаний в области этнокультурных особенностей Китая и стран, в которых китайская культура исторически имеет большое значение, а также России. Кроме того, он нацелен на формирование и развитие у обучающихся умений осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием этих знаний, а также знаний междисциплинарного характера. В частности, обучающиеся на новом уровне овладевают:

- знаниями о значении родного и китайского языков в современном мире;
- знаниями о культурных особенностях и культурном наследии Китая и стран, в которых китайский язык является одним из основных, об их культурных реалиях и описывающей их фоновой лексике: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), бытовой культуре, искусстве, литературе и некоторых произведениях, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; распространённых образцах фольклора (идиоматические выражения-чэньюи, пословицы, загадки, песни и пр.);
- навыками использования социокультурных реалий при создании устных и письменных высказываний;
- знаниями о сходствах и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры, о ряде этикетных традиций; о некоторых тенденциях развития этих стран на современном этапе;
- умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального и формального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае и ряде стран изучаемого языка;
- умениями представлять Россию и её основные культурные реалии, особенности и достижения на китайском языке; осуществлять коммуникацию с зарубежными гостями в ситуациях повседневного общения на китайском языке и оказывать им помощь на изучаемом языке.

### **Компенсаторные умения.**

В рамках курса китайского языка в старшей школе обучающихся совершенствуют следующие умения:

- уточнять у собеседника значение незнакомых слов и выражений (переспрашивать, просить повторить), пользоваться дополнительными инструментами для выяснения значения слов;
- игнорировать в тексте лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание его основного содержания;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов, выделенных ключевых слов и т.д.;
- использовать языковую и контекстуальную догадку при осуществлении рецептивных видов речевой деятельности;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником

жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств;
- подбирать в соответствии со своими потребностями другие возможные средства для преодоления трудностей в понимании значения слов и порождении собственных высказываний.

### **Основные виды учебной деятельности и формы организации учебного процесса.**

Освоение курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» в старшей школе должно быть сопряжено с использованием педагогами широкого спектра методов, методик и педагогических приёмов. Кроме традиционных форм учебных занятий по иностранному языку (фронтальной, практических занятий и тренингов),

эффективно отвечают задачам курса следующие формы занятий:

- Лингвистические и ролевые игры
- Соревнования, конкурсы, турниры, викторины, олимпиады
- Мозговые штурмы и квесты
- Круглые столы, конференции
- Интервью, пресс-конференции, брифинги
- Проекты различных типов и учебные исследования
- Телемосты, телевикторины, он-лайн встречи
- Экскурсии по школе и городу, виртуальные экскурсии
- Создание Интернет-сайтов, блогов и подкастов
- Театральные постановки, инсценировки, выступления в стиле «Клуба Весёлых и Находчивых»
- Литературные и музыкальные вечера, праздники и фестивали
- Обсуждение кинофильмов и спектаклей, концертов и других посещённых мероприятий
- Подготовка видеороликов, передач, плакатов, стенгазет
- Дни самоуправления (самостоятельное проведение обучающимися занятий для учеников более младших параллелей)
- Встречи с профессионалами
- Переводческие практикумы
- Создание собственных литературных произведений на китайском языке
- Посещение высших учебных заведений, реализующих образовательные программы, на которых можно продолжать изучать китайский язык, и ознакомление с организациями, для работы в которых требуется китайский язык

Игровые методы положительно зарекомендовали себя при обучении подростков китайскому языку и весьма желательны на этапах презентации нового лексического и иероглифического материала, а также развития навыков групповой работы, закрепления, обобщения и повторения нового языкового материала, выполнения творческих заданий.

Немало достоинств имеют групповые и парные формы работы. Важным условием их применения является квалифицированное

сопровождение процесса работы педагогом и обеспечение продуктивной рефлексии учебной деятельности.

В рамках курса предпочтение отдается активным методам обучения (АМО), которые стимулируют познавательную и коммуникационную деятельность обучающихся и исходят из принципов интерактивности, практико-ориентированности, активизации творческого потенциала, важности обучения взаимодействию в детском коллективе, рефлексии собственных действий и действий других участников общения.

## **2. Планируемые результаты освоения программы по второму иностранному (китайскому) языку на уровне основного общего образования.**

В результате изучения второго иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

## 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свое мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты по второму иностранному (китайскому) языку**

Предметные результаты освоения программы по китайскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по китайскому языку:

Владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 - 10 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 190 знаков);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;  
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию, письменная речь;  
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  
писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 знаков);  
создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, картинок, таблиц, графиков, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объем высказывания - до 130 знаков);  
заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  
письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 120 знаков).

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;  
знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;  
знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, легкий тон);  
различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;  
читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;  
читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 140 знаков);  
знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;  
владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;  
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  
узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;  
интонационно выражать чувства и эмоции.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;  
анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;  
идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах - ключи и фонетики;  
распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;  
читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;  
записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;  
транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;  
правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;  
правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;  
набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;  
использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;  
читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме;  
использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 910 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 870 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости;  
распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;  
распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;  
понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;  
узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;  
понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их

позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  
использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);  
узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;  
узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;  
использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;  
нераспространенные и распространенные простые предложения;  
предложения с простым глагольным сказуемым;  
предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;  
предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;  
последовательно связанные предложения;  
субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;  
притяжательные местоимения;  
имена собственные, способы построения имен по-китайски;  
удвоение глагола;  
прилагательные;  
удвоение односложных прилагательных;  
способы обозначения дат в китайском языке;  
способы обозначения дней недели;  
способы обозначения точного времени;  
приблизительного количества (с использованием соседних чисел и другие);  
обстоятельство времени;  
обстоятельство места;  
различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и другие);  
предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;  
дополнение цели;  
дополнение длительности;  
результативные глаголы (и другие);  
прямую и косвенную речь;  
формы категорического утверждения и отрицания;  
некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации;  
дополнительный член возможности;

вариации способов построения дополнения длительности;  
переносные значения глаголов.

Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);  
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;  
представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические), использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на китайском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по китайскому языку:

Владеть основными видами речевой деятельности: говорение:  
вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз,

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 10 - 12 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут); смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 210 знаков);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию, письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 170 знаков);

создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, картинок, таблиц, графиков, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объем высказывания - до 150 знаков);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 140 знаков).

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, легкий тон);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;  
читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;  
читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 160 знаков);  
знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;  
владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;  
выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  
узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;  
интонационно выражать чувства и эмоции;

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах - ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме; использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1040 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 990 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;

использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространенные и распространенные простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

последовательно-связанные предложения;

субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;  
притяжательные местоимения;  
имена собственные, способы построения имен по-китайски;  
удвоение глагола;  
прилагательные;  
удвоение односложных прилагательных;  
способы обозначения дат в китайском языке;  
способы обозначения дней недели;  
способы обозначения точного времени;  
приблизительного количества (с использованием соседних чисел и другие);  
обстоятельство времени;  
обстоятельство места;  
различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и другие);  
предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;  
дополнение цели;  
дополнение длительности;  
результативные глаголы (и другие);  
прямую и косвенную речь;  
формы категорического утверждения и отрицания;  
некоторые идиомы согласно коммуникативной ситуации;  
дополнительный член возможности;  
вариации способов построения дополнения длительности;  
переносные значения глаголов;  
удвоение числительного -;  
конструкции сослагательного наклонения.

Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;  
проявлять уважение к иной культуре;  
соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические), использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на китайском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

## 2. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во час	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания	Формы проведения занятий
1.	<p>Страна (ы) изучаемого языка и родная страна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Путешествия по своей стране и за рубежом, население, достопримечательности.</li> <li>• Географическое положение Китая и России, особенности климата и ландшафта, природный мир. Природа Китая и России.</li> <li>• Столицы и крупные города.</li> <li>• Жизнь в городе и сельской местности. Страны и города, район проживания.</li> <li>• Транспорт, поездка на автобусе.</li> </ul> <p>Жизнь в обществе и социальные связи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вежливые формы приветствия.</li> <li>• Межкультурная коммуникация.</li> <li>• Общение в мультикультурной среде.</li> </ul>	11	<p>РАЗДЕЛ 1.</p> <p>ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПЕКИНУ</p> <p>第一单元。北京之行</p> <p>Урок 1. Добро пожаловать в Пекин!</p> <p>第一课。北京欢迎你！</p> <p>Учебник (урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (урок 1), книга для учителя (урок 1), аудиокурс (урок 1), ЭФУ (урок 1).</p> <p>Языковой материал</p>	<p>Говорение в диалогической форме вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу.</li> <li>• Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст. вести комбинированный диалог</li> <li>• Приглашать к действию / взаимодействию.</li> <li>• Предлагать что-либо сделать.</li> <li>• Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.</li> <li>• Высказывать альтернативные предложения, приходить к консенсусу.</li> <li>• Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение.</li> <li>• Обсуждать с одноклассниками путешествия.</li> <li>• Обсуждать</li> </ul>	Урок / ролевая игра

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Путешествия, экскурсия.</li> </ul> <p>Портрет и базовые характеристики человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешность и характеристики человека</li> </ul>	<p>лексика</p> <p>Основная лексика:</p> <p>行李, 河, 护城河, 修建, 座, 楼, 好像, 北京话, 首都, 古都, 跟...相比, 地方, 说话, 特点, 客气, 礼貌, 后面, 递, 售票员, 下车, 劳驾, 不管, 听到, 声, 亲切</p> <p>Имена собственные:</p> <p>陈国, 新世纪中学, 夏欣, 英国, 故宫角楼</p> <p>Дополнительная лексика:</p> <p>特利尔, 安静, 巴黎, 爱上了, 地铁, 想不起来, 该...了, 重庆, 夫妻, 大爷, 尊称, 戏称, 平板三轮车, 迷</p>	<p>достопримечательности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать с одноклассниками особенности речевого этикета, различия китайского и русского языка, диалектные различия.</li> <li>• Обсуждать культуру и традиции разных городов и стран.</li> <li>• Обсуждать проблемы трудовой миграции.</li> </ul> <p>вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</li> </ul> <p>вести диалог — обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот.</li> <li>• Уметь вежливо высказывать возражение.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>恋，炒股，嘲讽，第几路，买 票，要是，第几层，电梯</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Сравнительная</li></ul> <p>конструкция 跟...相比</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Союзная рамочная</li></ul> <p>конструкция 不管...都...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Эризация (ретрофлексная финаль 儿)</li></ul> <p>Иероглифика</p> <p>Новые иероглифы: 座，首，貌，递，驾.</p> <p>Урок 2. Прогулка по пекинским хутунам 第二课. 在北京逛胡同 Учебник (урок 2), рабочая тетрадь (урок 2), прописи (урок 2), книга для учителя (урок 2), аудиокурс (урок 2), ЭФУ (урок 2) Языковой материал лексика</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>Основная лексика: 敲, 主意, 逛, 趟, 正确, 四合院, 印象, 深, 街道, 几乎, 方向, 大约, 千, 有趣, 比如, 手帕, 羊尾巴, 像, 住宅, 围, 安静, 和睦, 如今, 受到, 完整</p> <p>Имена собственные: 蒙古语</p> <p>Дополнительная лексика: 动物园, “凸”型, 中轴线, 城墙, 基础, 手帕胡同, 拐弯, 饭店, 站, 南锣鼓巷, 一尺大街</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкция “除了... (以外), 还...”</li> <li>• Конструкция 只有... (才)</li> </ul> <p>Иероглифика</p> <p>Новые иероглифы: 敲, 逛, 趟, 印, 深, 乎, 帕, 羊, 尾, 巴, 像, 宅, 静, 睦.</p> <p>Урок 3. мои знакомые пекинцы 第三课。我认识的北京人 Учебник (урок 3), рабочая тетрадь (урок 3), прописи (урок 3), книга для учителя (урок 3), аудиокурс (урок 3), ЭФУ (урок 3). Языковой материал лексика</p> <p>Основная лексика: 北京人, 地道, 大气, 早点, 收音机, 抱怨, 单身汉, 口</p>		
--	--	--	--	--

			<p>音, 下雪, 心想, 蹲, 披, 层, 厚, 电梯, 小个子, 姑娘, 记性, 老人, 照顾, 周到, 邮递员, 报纸, 工作台, 突然</p> <p>Имена собственные: 安徽, 河南, 新乡, 心香</p> <p>Дополнительная лексика: 外地人, 外国人, 主要, 本地人, 本国人, 实现, 锁, 困难, 华北平原, 燕山, 长城, 东北平原, 人类, 元朝, 明朝, 清朝, 蒙古族, 建立, 京师, 中华人民共和国, 什刹海, 宋庆龄, 孙中山, 郭沫若, 茅盾, 梅兰芳, 名人故居, 周围, 洛阳, 西晋, 左思, 文章, 思考, 厕所, 句子, “三都赋”, 描写, “三国”, 抄写, 涨价, 思维导图</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и др.)</li> <li>• Дополнение (дополнительный член)</li> </ul> <p>возможности</p> <p>Иероглифика</p> <p>Новые иероглифы: 抱, 怨, 披, 厚, 梯, 姑, 顾, 邮, 递, 突, 徽, 乡</p> <p>Раздел «Подведём итоги»</p>		
2.	<p>Страна (ы) изучаемого языка и родная страна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиции и</li> </ul>	11	<p>РАЗДЕЛ 2. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА</p> <p>第二单元。传统文化 (22 ч)</p>	<p>Говорение в диалогической форме вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинать, поддерживать и</li> </ul>	Урок /викторина

<p>обычаи разных стран.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурное и лингвистическое своеобразие и разнообразие.</li> <li>• Досуг и увлечения (музыка, театр).</li> <li>• Посещение культурных мероприятий (театра, кинотеатра, музея, выставки и других мероприятий).</li> <li>• Пекинская опера.</li> <li>здоровый образ жизни и медицина:</li> <li>• Китайская и «западная» медицина.</li> <li>• Спортивные традиции в Китае и в России.</li> <li>• Китайские боевые искусства: Шаолиньский монастырь; фильмы о боевых искусствах.</li> </ul>		<p>Урок 4. Необычное представление пекинской оперы          第四课。一场特别的京剧演出          Учебник (урок 4), рабочая тетрадь (урок 4), прописи (урок 4), книга для учителя (урок 4), аудиокурс (урок 4), ЭФУ (урок 4).          Языковой материал          лексика          Основная лексика:          哇, 涂, 化妆, 噢, 明白, 演员, 唱, 观众, 喊, 鼓励, 公园, 剧团, 退休, 老年人, 演出, 铃, 所, 剧院, 却, 舞台, 吸引, 五颜六色, 戏装, 鼻梁, 仔细, 外国人, 表演, 认真, 原来, 怪不得, 来自, 得奖          Имена собственные:          包公, 詹尼          Дополнительная лексика:          亚洲, 鼓声, 新西兰, 毛利人, 握手, 拥抱, 碰碰鼻子, 詹尼, 看不懂, 考上, 讲座, 角色, 年代, 契诃夫, 戏剧, 莎士比亚, 国立模范大剧院, 马林斯基剧院, 莫斯科艺术剧院          Грамматика          • Результативные глаголы (住 и др.)          • Наречие 原来          • Выражение 怪不得</p>	<p>заканчивать разговор по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать комплименты, выразить восхищение, удивление.</li> <li>• Выражать заботу.</li> <li>• Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст.</li> <li>вести комбинированный диалог</li> <li>• Приглашать к действию / взаимодействию.</li> <li>• Предлагать что-либо сделать.</li> <li>• Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.</li> <li>• Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение.</li> <li>• Обсуждать с одноклассниками поход в театр и на другие культурные мероприятия, пекинскую оперу, особенности западной и восточной медицины, китайские традиционные боевые искусства, кинематограф</li> <li>вести диалог-расспрос</li> <li>• Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</li> <li>вести диалог — обмен мнениями</li> <li>• Выслушивать мнение</li> </ul>	
---	--	--	---	--

<p>технологии и наука в современной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новые технологии в общении и образовании (Интернеттехнологии, социальные сети, чаты, мессенджеры, блоги).</li> </ul> <p>Изучаем культуры: Россия и Китай:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральное искусство.</li> <li>• Методы традиционной медицины.</li> <li>• Монастыри – защитники.</li> </ul> <p>Говорим о России по-китайски:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большой театр.</li> <li>• Слава Российской медицине</li> <li>• Монастыри – центры культуры и просвещения.</li> </ul>		<p>Иероглифика Новые иероглифы: 哇, 涂, 妆, 噢, 唱, 众, 励, 团, 铃, 却, 台, 引, 戏, 仔, 细, 奖</p> <p>Урок 5. мой опыт иглоукалывания 第五课。我和针灸 Учебник (урок 5), рабочая тетрадь (урок 5), прописи (урок 5), книга для учителя (урок 5), аудиокурс (урок 5), ЭФУ (урок 5). Языковой материал лексика Основная лексика: 针灸, 腰, 受伤, 厉害, 止疼, 害 祸, 复, 好, 治, 期, 义务, 成</p> <p>怕, 针, 扎, 以为, 其实, 车 命, 保, 伤心, 站, 曾经, 回 所有, 仍然, 绝望, 父亲, 治 和蔼, 半信半疑, 看病, 银色, 病, 从来, 当时, 完全, 感觉, 间, 关于, 老年合唱团, 声乐, Дополнительная лексика: 西药, 苦, 有效, 麻烦, 试验,</p>	<p>партнёра и выразить согласие / несогласие с его мнением и наоборот.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги.</li> <li>• Делиться взглядами по разным вопросам (предпочтения в искусстве, кинематографе, отношении к классической и традиционной медицине и т.д.).</li> <li>• Уметь в процессе коммуникации разрешать разногласия, находить совместный выход из ситуации или путь решения проблемы.</li> </ul> <p>Говорение в монологической форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи</li> </ul> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять и произносить монолог по темам раздела: о походе на пекинскую оперу, музыкальный концерт или представление, китайской и западной медицине, китайских боевых искусствах.</li> <li>• Делать неподготовленное</li> </ul>	
--	--	---	--	--

			<p>功, 中医, 诊所, 据统计, 保健品, 销售, 亿, 美元, 西医, 对于, 比较, 优点, 艾滋病, 药店,</p> <p>对话, 眼药, 效果, 药品广告,</p> <p>产, 钙, 吸收, 液体</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнение длительности и способы его построения</li> <li>• Наречие 曾经</li> <li>• Наречие 终于</li> </ul> <p>Иероглифика</p> <p>Новые иероглифы:</p> <p>针, 灸, 腰, 受, 伤, 厉, 害, 怕, 扎, 实, 祸, 命, 复, 仍, 绝, 藹, 疑, 银, 义</p>	<p>высказывание / рассуждение по заданной теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела.</li> <li>• Давать краткий комментарий.</li> <li>• Находить соответствие между картинками и их описаниями.</li> <li>• Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы.</li> <li>• Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты.</li> </ul> <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять рассказ о походе в театр или на другое культурное мероприятие, пекинской опере и её особенностях, кинематографе, музыкальном произведении.</li> <li>• Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план.</li> <li>• Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.</li> <li>• Устанавливать причинноследственную связь фактов и событий в тексте.</li> <li>• Составлять рассказ по аналогии.</li> </ul>	
			Урок 6. Шаолиньское	• Высказываться о фактах,	Урок /проект/

			<p>кунг-фу          第六课。少林功夫          Учебник (урок 6), рабочая тетрадь (урок 6), прописи (урок 6), книга для учителя (урок 6), аудиокурс (урок 6), ЭФУ (урок 6).          Языковой материал          лексика          Основная лексика:          功夫, 寺庙, 人人皆知, 数不清, 句, 不少, 亲眼, 产生, 过去, 不断, 发展, 研究, 佛学, 结合, 形成, 独特, 风格, 据说, 经典, 套路, 花, 专门, 失传, 申请, 世界文化遗产, 永远          Имена собственные:          少林寺, 联合国          Дополнительная лексика:          体育运动, 跟...有关系, 孙悟空, 唐僧, 《西游记》, 人物, 聪明, 能干, 妖魔鬼怪, 取景, 玄奘, 僧人, 理论, 解答, 于是, 印度, 经历, 最后, 佛经, 意见, 如何, 拳击, 流派, 湖北, 道教, 武当山, 唐代, 建筑, 明代, 建, 湖南省, 佛教, 西湖, 灵隐寺, 拜佛          Грамматика          • Конструкция 不是....., 而是.....          • Конструкции с предлогом 把</p>	<p>событиях, используя изученный лексикограмматический материал.          Описание          Тематическое монологическое высказывание – описание изображений ( в том числе фотографий) и предметов          • Описывать события, культурные мероприятия, произведения искусства и литературы.          • Описывать предметы (в частности, маски пекинской оперы), диаграммы и таблицы.          • Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексикограмматических конструкций.          Сравнение          Тематическое монологическое высказывание – сравнение изображение (в том числе фотографий), предметов          Аудирование          При непосредственном общении          • Понимать в целом речь учителя по ведению урока.          • Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе</p>	<p>ролевая игра</p>
--	--	--	--	---	---------------------

			<p>(把.....作为/当作..... ; 把.....作为/当作..... + 来 + глагол)</p> <p>Новые иероглифы:  功, 夫, 寺, 庙, 皆, 句,  产, 断, 展, 佛, 形, 独,  据, 申, 永</p> <p>Раздел «Подведём итоги»</p>	<p>общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать контекстуальную или языковую догадку.</li> <li>• Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное</li> </ul> <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.</li> <li>• Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ.</li> <li>• Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

				<p>вопросы по содержанию.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи.</li></ul> <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</li><li>• Читать и анализировать аутентичные тексты (рубрика «Читаем и анализируем»).</li><li>• Читать и работать с аутентичными текстами разных типов (рубрика «Читаем дополнительно»).</li><li>• Читать, переводить тексты о России и отвечать на вопросы (рубрика «Говорим о России по-китайски»).</li><li>• Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.</li><li>• Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.</li><li>• Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.</li><li>• Самостоятельно читать текст с</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>извлечением нужной информации для последующего обсуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Отвечать на вопросы после прочтения.</li><li>• Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории).</li><li>• Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.</li></ul> <p>Письменные умения Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.</li><li>• Письменно выполнять лексикограмматические, коммуникативные и другие упражнения.</li><li>• Давать описания явлений и ситуаций в рамках изученных тем.</li><li>• Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения.</li><li>• Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту.</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>• Вести учебный словарь.</li><li>• Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём.</li><li>• Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы.</li><li>• Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз.</li><li>• Писать эссе / сочинение / статью на заданную тему.</li><li>• Писать сообщение на заданную тему в формате поста в блоге.</li><li>• Изготавливать рекламный постер.</li><li>• Писать небольшой отзыв о просмотренном фильме или спектакле, представлении, прослушанном музыкальном произведении, выражать на письме настроение и чувства.</li><li>• Писать личное письмо.</li><li>• Уметь давать развёрнутое высказывание с элементами рассуждения, уметь аргументировать свою авторскую позицию.</li></ul> <p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Знать и использовать базовые правила иероглифической</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>письменности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.</li><li>• Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.</li><li>• Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик.</li><li>• Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.</li><li>• Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.</li><li>• Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пинь инь.</li><li>• Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.</li><li>• Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые лексические единицы, в транскрипции пиньинь.</li><li>• Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.</li><li>• Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финали и их фрагменты.</li></ul> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;</li><li>б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;</li><li>в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для</li></ol>	
--	--	--	--	---	--

				<p>восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);</p> <p>г) прослушивания аудиозаписей и т. д.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.</li></ul> <p>лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</li><li>• Воспроизводить лексические единицы в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.).</li><li>• Развивать языковую догадку.</li><li>• Правильно употреблять речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.</li><li>• Использовать в речи устойчивые словосочетания.</li><li>• Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.</li><li>• Узнавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэньюи.</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>• Переводить предложения с изученными ЛЕ.</li><li>• Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём.</li><li>• Распределять слова по тематическим категориям.</li></ul> Социокультурная компетенция <ul style="list-style-type: none"><li>• Рассказывать о своих увлечениях, связанных с кинематографом, театром, музыкой и литературой.</li><li>• Знать упомянутые в разделе китайские и российские театры.</li><li>• Описывать свой опыт посещения пекинской оперы.</li><li>• Обсуждать особенности китайской и западной медицины, выявлять общее и различия.</li><li>• Рассказывать о достижениях китайской и российской медицины.</li><li>• Беседовать о традиционных китайских боевых искусствах и их отражении в национальном кинематографе.</li><li>• Знать названия ряда известных китайских кинофильмов и киноактеров в жанре кунгфу.</li><li>• Знать основное содержание китайского романа «Путешествие на Запад».</li><li>• Беседовать о роли монастырей</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

				в политической и культурной жизни Китая и России.	
3.	<p>Страна (ы) изучаемого языка и родная страна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бытовые традиции и обычаи.</li> <li>• Национальные праздники, памятные даты, исторические события.</li> <li>• Национальное искусство.</li> <li>• Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку.</li> </ul> <p>Жизнь в обществе и социальные связи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимоотношения с членами семьи, семейные ценности.</li> <li>• Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы.</li> <li>• Общение с зарубежными сверстниками</li> <li>• Пребывание в гостях и на мероприятиях.</li> <li>• Приём и сопровождение гостей.</li> </ul> <p>Досуг и увлечения молодёжи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Межличностные отношения,</li> </ul>	12	<p>РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ СВЯЗИ 第三单元。 社会交往 (22 ч) Урок 7. вечеринка по случаю Дня рождения 第七课。生日晚会 Учебник (урок 7), рабочая тетрадь (урок 7), прописи (урок 7), книга для учителя (урок 7), аудиокурс (урок 7), ЭФУ (урок 7). Языковой материал лексика Основная лексика: 邀请, 哎, 添麻烦, 包 (饺子), 难看, 着急, 慢, 包涵, 谦虚, 跳舞, 开心, 卡片, 梦想成真, 忽然, 热乎乎, 同时, 卡拉 OK, 水 平, 跑调儿, 游戏, 催, 拍, 个儿, 英俊, 打扮, 难忘, 甜 Имена собственные: 长寿面, 米沙, 杰克, 夏尔, 娜塔莎 Дополнительная лексика: 圣诞节, 陌生人, 坏, 伊万, 农场, 尼 基塔, 活儿, 干, 男子汉, 古典 音 乐, 自然, 轻松, 老人院, 强 调,</p>	<p>Говорение в диалогической форме вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу.</li> <li>• Просить разрешения и отказывать в просьбе.</li> <li>• Проявлять вежливость при посещении и приеме друзей.</li> <li>• Высказывать обеспокоенность, сомнение, недовольство.</li> <li>• Выразить сочувствие.</li> <li>• Демонстрировать понимание ситуации.</li> <li>• Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст.</li> </ul> <p>вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приглашать к действию / взаимодействию.</li> <li>• Предлагать что-либо сделать.</li> <li>• Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.</li> <li>• Высказывать жалобы, раздражение.</li> <li>• Выяснять и объяснять Причины.</li> <li>• Уметь давать советы и рекомендации знакомым,</li> </ul>	Урок/ познавательные игры

<p>дружба. • Интересы и увлечения. • Празднование Дня рождения. • Виды отдыха и хобби. • Искусство в жизни молодёжи (музыка, театр, кинематограф, танцы, изобразительное искусство и т.д.). Литература и чтение. • Внеурочные мероприятия в школе. • Волонтёрское движение. Экология и охрана окружающей среды: • Волонтёрская деятельность. технологии и наука в современной жизни: • Общение в интернете.</p>		<p>跑题, 七夕节, 牛郎, 仙女, 织女, 悄悄, 王母娘娘, 簪子, 银河, 喜鹊, 桥, 别人, 陪, 小松, 抱歉, 音乐贺卡, 车钥匙 Грамматика • Выделительная конструкция 是... 的 как показатель завершённого действия • Конструкция 该... 了 (是... 的时候了) • Переносные значения глаголов (на примере 跑) Иероглифика Новые иероглифы: 邀, 哎, 添, 慢, 涵, 谦, 虚, 跳, 梦, 忽, 平, 调, 催, 拍, 俊, 扮, 甜.</p>	<p>уточнять информацию, объяснять своё мнение. • Обсуждать с одноклассниками занятия в будни и выходные, отношения в семье, взаимодействие поколений, планы на будущее, надежды родителей в отношении детей, проблемы воспитания. вести диалог-расспрос • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. • Проводить опрос одноклассников с целью выяснить их представления о лучшем друге. вести диалог — обмен мнениями • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. • Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги. • Делиться взглядами по разным вопросам (отношения с родителями и друзьями, празднование Дня рождения, традиционных праздниках, хобби и увлечения, благотворительность и волонтерская работа и т.д.). Говорение в монологической форме • Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Сообщение • Составлять и</p>	
---	--	---	---	--

				произносить монолог по темам раздела: о походе в гости к друзьям, праздниках, отношениях с друзьями, волонтерской деятельности и т.д. • Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме. • Давать развернутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела.	
Изучаем культуры: Россия и Китай: • Совершеннолетие: традиции и церемонии • Шахматы в Китае и России. • Современное добровольчество. Говорим о России по-китайски: • День народного единства. • Популярные хобби россиян. • Благотворительность и добровольчество в России.		Урок 8. Сосед по парте 第八课。同桌 Учебник (урок 8), рабочая тетрадь (урок 8), прописи (урок 8), книга для учителя (урок 8), аудиокурс (урок 8), ЭФУ (урок 8). Языковой материал лексика Основная лексика: 同桌, 遇到, 考试, 想法, 网, 报道, 青少年, 网民, 规模, 达, 亿, 真的, 加入, 群, 速度, 鼓起勇气, 理, 发送, 分钟, 回答, 故意, 座位, 转, 主动, 兄弟姐妹, 愿意, 交, 实际上, 谈话, 回忆, 航天飞机, 悄悄, 眼前, 渔船, 洁白, 云, 忍不住, 到处, 贝壳, 称赞, 倍, 互相, 熟悉, 明信片 Имена собственные: 汉语水平考试, 俄罗斯, 小林 Дополнительная лексика: 肖瑞, 认出, 流鼻涕, 轮椅, 全身, 毕业, 假如, 提高, 烦恼, 玲玲, 高考, 偶然, 拉手, 散步, 男朋友, 分手, 专心, 电子邮件, 盯, 允许, 谈恋爱, 满意, 老同学聚会, 虫子, 老鹰, 绰号, 真正, 课堂上, 醒, 天亮, 发明, 解释, 象棋 Грамматика • Конструкция 为什么不...呢? • Выражение 的话 • Дополнение	• Давать краткий комментарий. • Находить соответствие между картинками и их описаниями. • Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. • Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. • Готовить гистограмму результатов анкетирования по теме «Каким должен быть идеальный друг?» и представлять её одноклассникам. • Готовить презентацию на тему крупных спортивных мероприятий и презентовать её одноклассникам. Рассказ • Составлять рассказ об отношениях с родителями, эпизодах непонимания и несовпадения взглядов, вечеринках и встречах с друзьями, традиционных	Урок /диспут/ проект	

			<p>количества/ кратности, счётное слово 倍 Иероглифика Новые иероглифы: 遇, 青, 模, 达, 亿, 入, 群, 速, 勇, 分, 答, 主, 兄, 谈, 忆, 悄, 渔, 忍, 贝, 壳, 称, 赞, 倍, 互, 熟, 悉, 信.</p>	<p>праздниках, добровольческой работе. • Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий в тексте. • Составлять рассказ по аналогии. • Составлять рассказ по картинкам. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал. Описание Тематическое монологическое высказывание – описание изображений ( в том числе фотографий) и предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать ситуации, изображённые на картинках.</li> <li>• Описывать события, мероприятия.</li> <li>• Описывать людей и качества их характера.</li> <li>• Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико-грамматических конструкций.</li> </ul>	
			<p>Урок 9. Юные волонтеры 第九课。青年志愿者 Учебник (урок 9), рабочая тетрадь (урок 9), прописи (урок 9), книга для учителя (урок 9), аудиокурс (урок 9), ЭФУ (урок 9). Языковой материал лексика Основная лексика: 青年, 志愿者, 助人为乐, 利用, 专长, 社会, 服务, 教育, 大学生, 经济, 困难, 补</p>	<p>Сравнение • Тематическое монологическое высказывание – сравнение изображение (в том числе фотографий), предметов Аудирование При непосредственном общении • Понимать в целом речь учителя по ведению урока. •</p>	Урок/ проект

			<p>课, 辅导, 间, 平房, 屋里, 家具, 沟通, 比较, 内向, 卡通, 图画, 复习, 功课, 协会, 旅游区, 捡, 留学生, 重视, 同时, 提高, 交往, 能力 Имена собственные: 李文文, 赵新伟 Дополнительная лексика: 讨厌, 垃圾箱, 走来走去, 打开, 盖子, 堆, 废品收购站, 捂住, 灾区, 纸箱, 伸, 叠, 利物浦, 行囊, 嘉峪关, 山海关, 餐盒, 赞助商, 环保基地, 一次性筷子, 消毒, 社交, 网络, 赞 Грамматика • Конструкция 挺...的 • Конструкция 在...的同时, (也/还/又) ... Иероглифика Новые иероглифы: 助, 社, 济, 补, 辅, 导, 屋, 沟, 较, 内, 协, 捡 Раздел «Подведём итоги».</p>	<p>Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. • Записывать фразы в фонетической транскрипции</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>пиньинь после прослушивания аудиозаписи. чтение •</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Читать и анализировать аутентичные тексты (рубрика «Читаем и анализируем»).</li><li>• Читать и работать с аутентичными текстами разных типов (рубрика «Читаем дополнительно»)</li><li>• Читать, переводить тексты о России и отвечать на вопросы (рубрика «Говорим о России по-китайски»)</li><li>• Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.</li><li>• Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.</li><li>• Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения.</li><li>• Отвечать на вопросы после прочтения.</li><li>• Обсуждать прочитанное.</li><li>• Восстанавливать правильный порядок событий, изображённых на картинках.</li><li>• Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>(стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.</p> <p>Письменные умения</p> <p>Письменная речь • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Письменно выполнять лексикограмматические, коммуникативные и другие упражнения. • Делать описания явлений и ситуаций в рамках изученных тем. • Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения. • Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту. • Вести учебный словарь.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём.</li><li>• Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы.</li><li>• Составлять анкеты и опросники.</li></ul> <p>Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз. • Писать эссе / сочинение на заданную тему. • Создавать сообщение в формате поста в блоге. • Писать личное</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>письмо. • Уметь давать развёрнутое высказывание с элементами рассуждения, уметь аргументировать свою авторскую позицию. Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>• Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.</li><li>• Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.</li><li>• Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.</li><li>• Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты.</li></ul> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Распознавать и употреблять в речи</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>грамматические явления и структуры, изученные в разделе. лексическая сторона речи • Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. • Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.) • Развивать языковую догадку. • Правильно употреблять речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. • Распознавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэньюи. • Читать, записывать в иероглифике и пиньинь, употреблять в речи сложные числительные. • Переводить предложения с изученными ЛЕ. • Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём. • Распределять слова по тематическим категориям. Социокультурная компетенция •</p>	
--	--	--	--	--	--

				Обсуждать проблемы взаимоотношений в семье, ожидания родителей относительно будущего детей, взаимоотношения с друзьями и одноклассниками. • Беседовать о традиционных праздниках в России и Китае. • Рассказывать о вечеринке / праздновании Дня рождения. • Сравнивать особенности китайского и западного Дня всех влюбленных. • Беседовать о традиционных увлечениях китайцев и россиян. • Беседовать о волонтерской деятельности в России и Китае. • Говорить о крупнейших спортивных мероприятиях в России и Китае.	
		34			

### 11 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во час	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания	Формы проведения занятий
1.	Страна (ы) изучаемого языка и родная страна: • Путешествия по своей стране и за рубежом, население, достопримечательности. • Географическое	11	РАЗДЕЛ 1.  ПУТЕШЕСТВИЕ ПО  ПЕКИНУ  第一单元。北京之行	Говорение в диалогической форме вести диалог этикетного характера • Н а ч и н а т ь , п о д д е р ж и в а т ь и заканчивать разговор по образцу. • Разыгрывать сценку с опорой	Урок / ролевая игра

<p>положение Китая и России, особенности климата и ландшафта, природный мир. Природа Китая и России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Столицы и крупные города.</li> <li>• Жизнь в городе и сельской местности. Страны и города, район проживания.</li> <li>• Транспорт, поездка на автобусе.</li> </ul> <p>Жизнь в обществе и социальные связи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вежливые формы приветствия.</li> <li>• Межкультурная коммуникация.</li> <li>• Общение в мультикультурной среде.</li> <li>• Путешествия, экскурсии.</li> </ul> <p>Портрет и базовые характеристики человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешность и характеристики человека</li> </ul>	<p>Урок 1. Добро пожаловать в Пекин!</p> <p>第一课。北京欢迎你！</p> <p>Учебник (урок 1), рабочая тетрадь (урок 1), прописи (урок 1), книга для учителя (урок 1), аудиокурс (урок 1), ЭФУ (урок 1).</p> <p>Языковой материал</p> <p>лексика</p> <p>Основная лексика:</p> <p>行李, 河, 护城河, 修建, 座, 楼, 好像, 北京话, 首都, 古都, 跟...相比, 地方, 说话, 特点, 客气, 礼貌, 后面, 递, 售票员, 下车, 劳</p>	<p>на предложенный текст. вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приглашать к действию / взаимодействию.</li> <li>• Предлагать что-либо сделать.</li> <li>• Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.</li> <li>• Высказывать альтернативные предложения, приходиться к консенсусу.</li> <li>• Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение.</li> <li>• Обсуждать с одноклассниками путешествия.</li> <li>• Обсуждать достопримечательности.</li> <li>• Обсуждать с одноклассниками особенности речевого этикета, различия китайского и русского языка, диалектные различия.</li> <li>• Обсуждать культуру и традиции разных городов и стран.</li> <li>• Обсуждать проблемы трудовой миграции.</li> </ul> <p>вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</li> </ul>	
---	--	---	--

		<p>驾，不管，听到，声，亲切</p> <p>Имена собственные:</p> <p>陈国，新世纪中学，夏欣，英国，故宫角楼</p> <p>Дополнительная лексика:</p> <p>特利尔，安静，巴黎，爱上了，地铁，想不起来，该...了，重庆，夫妻，大爷，尊称，戏称，平板三轮车，迷恋，炒股，嘲讽，第几路，买票，要是，第几层，电梯</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнительная конструкция 跟...相比</li> <li>• Союзная рамочная конструкция 不管...都...</li> </ul>	<p>вести диалог — обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот.</li> <li>• Уметь вежливо высказывать возражение.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

		<p>• Эризация (ретрофлексная финаль 儿)</p> <p>Иероглифика</p> <p>Новые иероглифы: 座, 首, 貌, 递, 驾.</p> <p>Урок 2. Прогулка по пекинским хутунам 第二课. 在北京逛胡同 Учебник (урок 2), рабочая тетрадь (урок 2), прописи (урок 2), книга для учителя (урок 2), аудиокурс (урок 2), ЭФУ (урок 2) Языковой материал лексика Основная лексика: 敲, 主意, 逛, 趟, 正确, 四 合院, 印象, 深, 街道, 几 乎, 方向, 大约, 千, 有趣, 比如, 手帕, 羊尾巴, 像, 住 宅, 围, 安静, 和睦, 如今, 受到, 完整 Имена собственные: 蒙古语 Дополнительная лексика: 动物园, “凸”型, 中轴线, 城墙, 基础, 手帕胡同, 拐 弯, 饭店, 站, 南锣鼓巷, 一 尺大街 Грамматика • Конструкция “除了... (以外),</p>		
--	--	--	--	--

		<p>还...”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкция 只有... (才)</li> </ul> <p>Иероглифика  Новые иероглифы:  敲, 逛, 趟, 印, 深, 乎,  帕, 羊, 尾, 巴, 像, 宅,  静, 睦.</p> <p>Урок 3. мои знакомые  пекинцы  第三课。我认识的北京人  Учебник (урок 3), рабочая  тетрадь (урок 3), прописи  (урок 3), книга для учителя  (урок 3), аудиокурс (урок 3),  ЭФУ (урок 3).  Языковой материал  лексика  Основная лексика:  北京人, 地道, 大气, 早点,  收音机, 抱怨, 单身汉, 口  音, 下雪, 心想, 蹲, 披,  层, 厚, 电梯, 小个子, 姑  娘, 记性, 老人, 照顾, 周  到, 邮递员, 报纸, 工作台,  突然  Имена собственные:  安徽, 河南, 新乡, 心香  Дополнительная лексика:  外地人, 外国人, 主要, 本地  人, 本国人, 实现, 锁, 困  难, 华北平原, 燕山, 长城,  东北平原, 人类, 元朝, 明  朝, 清朝, 蒙古族, 建立,  京师, 中华人民共和国, 什  刹海, 宋庆龄, 孙中山, 郭</p>		
--	--	---	--	--

			<p>沫若，茅盾，梅兰芳，名人故居，周围，洛阳，西晋，左思，文章，思考，厕所，句子，“三都赋”，描写，“三国”，抄写，涨价，思维导图</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Глагольные счётные слова (眼，口，声 и др.)</li> <li>• Дополнение (дополнительный член)</li> </ul> <p>возможности</p> <p>Иероглифика</p> <p>Новые иероглифы:</p> <p>抱，怨，披，厚，梯，姑，顾，邮，递，突，徽，乡</p> <p>Раздел «Подведём итоги»</p>		
2.	<p>Страна (ы) изучаемого языка и родная страна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиции и обычаи разных стран.</li> <li>• Культурное и лингвистическое своеобразие и разнообразие.</li> <li>• Досуг и увлечения (музыка, театр).</li> <li>• Посещение культурных мероприятий (театра, кинотеатра, музея, выставки)</li> </ul>	11	<p>РАЗДЕЛ 2. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА</p> <p>第二单元。传统文化 (22 ч)</p> <p>Урок 4. Необычное представление пекинской оперы</p> <p>第四课。一场特别的京剧演出</p> <p>Учебник (урок 4), рабочая тетрадь (урок 4), прописи (урок 4), книга для учителя (урок 4), аудиокурс (урок 4), ЭФУ (урок 4).</p> <p>Языковой материал</p> <p>лексика</p> <p>Основная лексика:</p> <p>哇，涂，化妆，噢，明白，演员，唱，观众，喊，鼓励，公园，剧团，退休，老年人，演</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу.</li> <li>• Делать комплименты, выражать восхищение, удивление.</li> <li>• Выражать заботу.</li> <li>• Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст.</li> </ul> <p>вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приглашать к действию / взаимодействию.</li> <li>• Предлагать что-либо сделать.</li> <li>• Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.</li> </ul>	Урок /викторина

<p>и других мероприятий).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Пекинская опера.</li> <li>здоровый образ жизни и медицина:</li> <li>•Китайская и «западная» медицина.</li> <li>•Спортивные традиции в Китае и в России.</li> <li>•Китайские боевые искусства: Шаолиньский монастырь; фильмы о боевых искусствах.</li> <li>технологии и наука в современной жизни:</li> <li>•Новые технологии в общении и образовании (Интернеттехнологии, социальные сети, чаты, мессенджеры, блоги).</li> <li>Изучаем культуры: Россия и Китай:</li> </ul>		<p>出, 铃, 所, 剧院, 却, 舞台, 吸引, 五颜六色, 戏装, 鼻梁, 仔细, 外国人, 表演, 认真, 原来, 怪不得, 来自, 得奖</p> <p>Имена собственные: 包公, 詹尼</p> <p>Дополнительная лексика: 亚洲, 鼓声, 新西兰, 毛利人, 握手, 拥抱, 碰碰鼻子, 詹尼, 看不懂, 考上, 讲座, 角色, 年代, 契诃夫, 戏剧, 莎士比亚, 国立模范大剧院, 马林斯基剧院, 莫斯科艺术剧院</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Результативные глаголы (住 и др.)</li> <li>• Наречие 原来</li> <li>• Выражение 怪不得</li> </ul> <p>Иероглифика</p> <p>Новые иероглифы: 哇, 涂, 妆, 噢, 唱, 众, 励, 团, 铃, 却, 台, 引, 戏, 仔, 细, 奖</p> <p>Урок 5. мой опыт иглоукалывания 第五课。我和针灸 Учебник (урок 5), рабочая тетрадь (урок 5), прописи (урок 5), книга для учителя (урок 5), аудиокурс (урок 5), ЭФУ (урок 5). Языковой материал лексика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение.</li> <li>• Обсуждать с одноклассниками поход в театр и на другие культурные мероприятия, пекинскую оперу, особенности западной и восточной медицины, китайские традиционные боевые искусства, кинематограф вести диалог-расспрос</li> <li>• Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</li> <li>вести диалог — обмен мнениями</li> <li>• Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот.</li> <li>• Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги.</li> <li>• Делиться взглядами по разным вопросам (предпочтения в искусстве, кинематографе, отношении к классической и традиционной медицине и т.д.).</li> </ul>	
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Театральное искусство.</li> <li>•Методы традиционной медицины.</li> <li>•Монастыри – защитники.</li> </ul> <p>Говорим о России по-китайски:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Большой театр.</li> <li>•Слава Российской медицине</li> <li>•Монастыри – центры культуры и просвещения.</li> </ul>		<p>害 祸, 复, 好, 治 期 义务 成 店, 出</p> <p>Основная лексика: 针灸, 腰, 受伤, 厉害, 止疼, 怕, 针, 扎, 以为, 其实, 车 命, 保, 伤心, 站, 曾经, 回 所有, 仍然, 绝望, 父亲, 治 和蔼, 半信半疑, 看病, 银色, 病, 从来, 当时, 完全, 感觉, 间, 关于, 老年合唱团, 声乐, Дополнительная лексика: 西药, 苦, 有效, 麻烦, 试验, 功, 中医, 诊所, 据统计, 保健品, 销售, 亿, 美元, 西医, 对于, 比较, 优点, 艾滋病, 药 对话, 眼药, 效果, 药品广告, 产, 钙, 吸收, 液体</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнение длительности и способы его построения</li> <li>• Наречие 曾经</li> <li>• Наречие 终于</li> </ul> <p>Иероглифика Новые иероглифы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь в процессе коммуникации разрешать разногласия, находить совместный выход из ситуации или путь решения проблемы. Говорение в монологической форме</li> <li>• Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи</li> </ul> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять и произносить монолог по темам раздела: о походе на пекинскую оперу, музыкальный концерт или представление, китайской и западной медицине, китайских боевых искусствах.</li> <li>• Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме.</li> <li>• Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела.</li> <li>• Давать краткий комментарий.</li> <li>• Находить соответствие между картинками и их описаниями.</li> <li>• Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы.</li> <li>• Проводить исследовательскую работу и</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>针，灸，腰，受，伤，厉，害， 怕，扎，实，祸，命，复，仍， 绝，藹，疑，银，义</p>	<p>резюмировать её результаты. Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять рассказ о походе в театр или на другое культурное мероприятие, пекинской опере и её особенностях, кинематографе, музыкальном произведении.</li> <li>• Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план.</li> <li>• Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения.</li> <li>• Устанавливать причинноследственную связь фактов и событий в тексте.</li> <li>• Составлять рассказ по аналогии.</li> </ul>	
			<p>Урок 6. Шаолиньское кунг-фу 第六课。少林功夫 Учебник (урок 6), рабочая тетрадь (урок 6), прописи (урок 6), книга для учителя (урок 6), аудиокурс (урок 6), ЭФУ (урок 6). Языковой материал лексика Основная лексика: 功夫，寺庙，人人皆知，数不清，句，不少，亲眼，产生，过去，不断，发展，研究，佛学，结合，形成，独特，风</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексикограмматический материал.</li> </ul> <p>Описание Тематическое монологическое высказывание – описание изображений ( в том числе фотографий) и предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать события, культурные мероприятия, произведения искусства и литературы.</li> <li>• Описывать предметы (в частности, маски пекинской</li> </ul>	Урок /проект/ ролевая игра

		<p>格,据说,经典,套路,花,专门,失传,申请,世界文化遗产,永远</p> <p>Имена собственные: 少林寺,联合国</p> <p>Дополнительная лексика: 体育运动,跟...有关系,孙悟空,唐僧,《西游记》,人物,聪明,能干,妖魔鬼怪,取景,玄奘,僧人,理论,解答,于是,印度,经历,最后,佛经,意见,如何,拳击,流派,湖北,道教,武当山,唐代,建筑,明代,建,湖南省,佛教,西湖,灵隐寺,拜佛</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкция 不是....., 而是.....</li> <li>• Конструкции с предлогом 把 (把.....作为/当作.....; 把.....作为/当作..... + 来 + глагол)</li> </ul> <p>Новые иероглифы: 功,夫,寺,庙,皆,句,产,断,展,佛,形,独,据,申,永</p> <p>Раздел «Подведём итоги»</p>	<p>оперы), диаграммы и таблицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексикограмматических конструкций.</li> </ul> <p>Сравнение Тематическое монологическое высказывание – сравнение изображение (в том числе фотографий), предметов Аудирование При непосредственном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</li> <li>• Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях).</li> <li>• Использовать контекстуальную или языковую догадку.</li> <li>• Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное</li> </ul>	
--	--	--	---	--

				<p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту.</li><li>• Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы.</li><li>• Выразительно читать вслух небольшие стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ.</li><li>• Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию.</li><li>• Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи.</li></ul> <p>чтение</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал.</li><li>• Читать и анализировать аутентичные тексты (рубрика</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>«Читаем и анализируем»).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Читать и работать с аутентичными текстами разных типов (рубрика «Читаем дополнительно»).</li><li>• Читать, переводить тексты о России и отвечать на вопросы (рубрика «Говорим о России по-китайски»).</li><li>• Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя.</li><li>• Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием.</li><li>• Пользоваться подрисуночными подписями, рубриками.</li><li>• Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения.</li><li>• Отвечать на вопросы после прочтения.</li><li>• Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории).</li><li>• Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Письменные умения</p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов.</li><li>• Письменно выполнять лексикограмматические, коммуникативные и другие упражнения.</li><li>• Давать описания явлений и ситуаций в рамках изученных тем.</li><li>• Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения.</li><li>• Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту.</li><li>• Вести учебный словарь.</li><li>• Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём.</li><li>• Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы.</li><li>• Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз.</li><li>• Писать эссе / сочинение / статью на заданную тему.</li><li>• Писать сообщение на</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>заданную тему в формате поста в блоге.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Изготавливать рекламный постер.</li><li>• Писать небольшой отзыв о просмотренном фильме или спектакле, представлении, прослушанном музыкальном произведении, выражать на письме настроение и чувства.</li><li>• Писать личное письмо.</li><li>• Уметь давать развёрнутое высказывание с элементами рассуждения, уметь аргументировать свою авторскую позицию.</li></ul> <p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности.</li><li>• Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт.</li><li>• Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках.</li><li>• Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>ключ и фонетик.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях.</li><li>• Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.</li><li>• Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пинь инь.</li><li>• Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.</li><li>• Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.</li><li>• Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые лексические единицы, в транскрипции пиньинь.</li><li>• Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.</li><li>• Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь,</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>и восстанавливать пропущенные инициалы, финалы и их фрагменты.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков</li></ul> <p>с помощью:</p> <p>а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков;</p> <p>б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста;</p> <p>в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст);</p> <p>г) прослушивания аудиозаписей и т. д.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.</li></ul> <p>лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>ситуации общения в пределах изучаемой темы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Воспроизводить лексические единицы в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.).</li><li>• Развивать языковую догадку.</li><li>• Правильно употреблять речевые формулы, соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий.</li><li>• Использовать в речи устойчивые словосочетания.</li><li>• Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме.</li><li>• Узнавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэньюи.</li><li>• Переводить предложения с изученными ЛЕ.</li><li>• Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём.</li><li>• Распределять слова по тематическим категориям.</li></ul> <p>Социокультурная компетенция</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Рассказывать о своих увлечениях, связанных с кинематографом, театром, музыкой и литературой.</li><li>• Знать упомянутые в разделе</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>китайские и российские театры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать свой опыт посещения пекинской оперы.</li> <li>• Обсуждать особенности китайской и западной медицины, выявлять общее и различия.</li> <li>• Рассказывать о достижениях китайской и российской медицины.</li> <li>• Беседовать о традиционных китайских боевых искусствах и их отражении в национальном кинематографе.</li> <li>• Знать названия ряда известных китайских кинофильмов и киноактеров в жанре кунгфу.</li> <li>• Знать основное содержание китайского романа «Путешествие на Запад».</li> <li>• Беседовать о роли монастырей в политической и культурной жизни Китая и России.</li> </ul>	
3.	<p>Страна (ы) изучаемого языка и родная страна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бытовые традиции и обычаи.</li> <li>• Национальные праздники, памятные даты, исторические события.</li> <li>• Национальное</li> </ul>	12	<p>РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ СВЯЗИ 第三单元。社会交往 (22 ч) Урок 7. вечеринка по случаю Дня рождения 第七课。生日晚会 Учебник (урок 7), рабочая тетрадь (урок 7), прописи (урок 7), книга для учителя (урок 7), аудиокурс (урок 7), ЭФУ (урок 7). Языковой материал</p>	<p>Говорение в диалогической форме вести диалог этикетного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу.</li> <li>• Просить разрешения и отказывать в просьбе.</li> <li>• Проявлять вежливость при посещении и приеме друзей.</li> <li>• Высказывать беспокойство, сомнение,</li> </ul>	Урок/ познавательные игры

<p>искусство.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку.</li> <li>Жизнь в обществе и социальные связи</li> <li>• Взаимоотношения с членами семьи, семейные ценности.</li> <li>• Дружба, взаимопомощь, отношения с одноклассниками и друзьями вне школы.</li> <li>• Общение с зарубежными сверстниками • Пребывание в гостях и на мероприятиях. • Приём и сопровождение гостей.</li> <li>Досуг и увлечения молодёжи: • Межличностные отношения, дружба. • Интересы и увлечения.</li> <li>• Празднование Дня рождения. • Виды отдыха и хобби. • Искусство в жизни молодёжи (музыка, театр, кинематограф, танцы, изобразительное искусство и т.д.). Литература и чтение. • Внеурочные мероприятия в школе. • Волонтерское движение.</li> <li>Экология и охрана окружающей среды: • Волонтерская деятельность. технологии и наука в современной жизни: • Общение в интернете.</li> </ul>		<p>лексика</p> <p>Основная лексика: 邀请, 哎, 添麻烦, 包 (饺子), 难看, 着急, 慢, 包涵, 谦虚, 跳舞, 开心, 卡片, 梦想成真, 忽然, 热乎乎, 同时, 卡拉 OK,</p> <p>水 平, 跑调儿, 游戏, 催, 拍, 个儿, 英俊, 打扮, 难忘, 甜 Имена собственные: 长寿面, 米沙, 杰克, 夏尔, 娜塔莎 Дополнительная лексика: 圣诞节, 陌生人, 坏, 伊万, 农场,</p> <p>尼 基塔, 活儿, 干, 男子汉, 古典</p> <p>音 乐, 自然, 轻松, 老人院, 强</p> <p>调, 跑题, 七夕节, 牛郎, 仙女, 织女, 悄悄, 王母娘娘, 簪子, 银河, 喜鹊, 桥, 别人, 陪, 小</p> <p>松, 抱歉, 音乐贺卡, 车钥匙</p> <p>Грамматика • Выделительная конструкция 是... 的 как показатель завершённого действия • Конструкция 该... 了 (是... 的时候了) • Переносные значения глаголов (на примере 跑) Иероглифика Новые иероглифы: 邀, 哎, 添, 慢, 涵, 谦, 虚, 跳, 梦, 忽, 平, 调, 催, 拍, 俊,</p>	<p>недовольство.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразить сочувствие.</li> <li>• Демонстрировать понимание ситуации.</li> <li>• Разыгрывать сценку с опорой на предложенный текст.</li> <li>вести комбинированный диалог</li> <li>• Приглашать к действию / взаимодействию.</li> <li>• Предлагать что-либо сделать.</li> <li>• Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.</li> <li>• Высказывать жалобы, раздражение.</li> <li>• Выяснить и объяснять Причины.</li> <li>• Уметь давать советы и рекомендации знакомым, уточнять информацию, объяснять своё мнение. • Обсуждать с одноклассниками занятия в будни и выходные, отношения в семье, взаимодействие поколений, планы на будущее, надежды родителей в отношении детей, проблемы воспитания. вести диалог-расспрос • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. • Проводить опрос одноклассников с целью выяснить их представления о</li> </ul>	
---	--	---	---	--

			扮, 甜.	<p>лучшем друге. вести диалог — обмен мнениями • Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. • Обсуждать иллюстрации и ситуации, применяя те или иные конструкции, и составлять по ним диалоги. • Делиться взглядами по разным вопросам (отношения с родителями и друзьями, празднование Дня рождения, традиционных праздниках, хобби и увлечения, благотворительность и волонтерская работа и т.д.).</p> <p>Говорение в монологической форме • Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Сообщение • Составлять и произносить монолог по темам раздела: о походе в гости к друзьям, праздниках, отношениях с друзьями, волонтерской деятельности и т.д. • Делать неподготовленное высказывание / рассуждение по заданной теме. • Давать развёрнутый ответ на вопрос в рамках тематики раздела.</p>	
	Изучаем культуры: Россия и Китай: • Совершеннолетие: традиции и церемонии •		Урок 8. Сосед по парте 第八课。同桌 Учебник (урок 8), рабочая тетрадь (урок 8), прописи (урок 8), книга для учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать краткий комментарий.</li> <li>• Находить соответствие между картинками и их описаниями. •</li> </ul>	Урок /диспут/ проект

	<p>Шахматы в Китае и России. •  Современное добровольчество. •  Говорим о России по-китайски. •  День народного единства. •  Популярные хобби россиян. •  Благотворительность и добровольчество в России.</p>	<p>(урок 8), аудиокурс (урок 8), ЭФУ (урок 8). Языковой материал лексика Основная лексика: 同桌, 遇到, 考试, 想法, 网, 报道, 青少年, 网民, 规模, 达, 亿, 真的, 加入, 群, 速度, 鼓起勇气, 理, 发送, 分钟, 回答, 故意, 座位, 转, 主动, 兄弟姐妹, 愿意, 交, 实际上, 谈话, 回忆, 航天飞机, 悄悄, 眼前, 渔船, 洁白, 云, 忍不住, 到处, 贝壳, 称赞, 倍, 互相, 熟悉, 明信片 Имена собственные: 汉语水平考试, 俄罗斯, 小林 Дополнительная лексика: 肖瑞, 认出, 流鼻涕, 轮椅, 全身, 毕业, 假如, 提高, 烦恼, 玲玲, 高考, 偶然, 拉手, 散步, 男朋友, 分手, 专心, 电子邮件, 盯, 允许, 谈恋爱, 满意, 老同学聚会, 虫子, 老鹰, 绰号, 真正, 课堂上, 醒, 天亮, 发明, 解释, 象棋 Грамматика •  Конструкция 为什么不...呢? •  Выражение的话 •  Дополнение количества/ кратности, счётное слово 倍  Иероглифика Новые иероглифы: 遇, 青, 模, 达, 亿, 入, 群, 速, 勇, 分, 答, 主, 兄, 谈, 忆, 悄, 渔, 忍, 贝, 壳, 称, 赞, 倍, 互, 熟, 悉, 信.</p>	<p>Представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы. • Проводить исследовательскую работу и резюмировать её результаты. • Готовить гистограмму результатов анкетирования по теме «Каким должен быть идеальный друг?» и представлять её одноклассникам. • Готовить презентацию на тему крупных спортивных мероприятий и презентовать её одноклассникам. Рассказ • Составлять рассказ об отношениях с родителями, эпизодах непонимания и несовпадения взглядов, вечеринках и встречах с друзьями, традиционных праздниках, добровольческой работе. • Составлять пересказ текста с опорой и без опоры на план. • Выражать своё мнение, отношение к прочитанному тексту и аргументировать свою точку зрения. • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий в тексте. • Составлять рассказ по аналогии. • Составлять рассказ по картинкам. • Высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексико-грамматический материал.</p>	
--	---	--	---	--

				<p>Описание Тематическое          монологическое высказывание –          описание изображений ( в том          числе фотографий) и предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать ситуации, изображённые на картинках.</li> <li>• Описывать события, мероприятия.</li> <li>• Описывать людей и качества их характера.</li> <li>• Описывать иллюстрации с применением тех или иных лексико-грамматических конструкций.</li> </ul>	
			<p>Урок 9. Юные волонтеры 第九课。青年          志愿者  Учебник (урок 9), рабочая          тетрадь (урок 9), прописи (урок 9), книга          для учителя (урок 9), аудиокурс (урок 9),          ЭФУ (урок 9). Языковой материал          лексика Основная лексика: 青年, 志          愿者, 助人为乐, 利用, 专长, 社会, 服          务, 教育, 大学生, 经济, 困难, 补          课, 辅导, 间, 平房, 屋里, 家具, 沟          通, 比较, 内向, 卡通, 图画, 复习,          功课, 协会, 旅游区, 捡, 留学生, 重          视, 同时, 提高, 交往, 能力 Имена          собственные: 李文文, 赵新伟          Дополнительная лексика: 讨厌, 垃圾          箱, 走来走去, 打开, 盖子, 堆, 废品          收购站, 捂住, 灾区, 纸箱, 伸, 叠,          利物浦, 行囊, 嘉峪关, 山海关, 餐          盒, 赞助商, 环保基地, 一次性筷子,          消毒, 社交, 网络, 赞 Грамматика •          Конструкция 挺...的 • Конструкция 在...          的同时, (也/还/又) ... Иероглифика          Новые иероглифы: 助, 社, 济, 补,          辅, 导, 屋, 沟, 较, 内, 协, 捡</p>	<p>Сравнение • Тематическое          монологическое высказывание –          сравнение изображение (в том          числе фотографий), предметов          Аудирование При          непосредственном общении •          Понимать в целом речь учителя          по ведению урока. •          Распознавать на слух и          понимать связные          высказывания учителя и          одноклассников в ходе общения          с ними, построенные на          знакомом материале и/или          содержащие некоторые          незнакомые слова (сообщения о          страноведческих реалиях). •          Использовать контекстуальную          или языковую догадку. •          Использовать переспрос или          просьбу повторить для          уточнения деталей. • Вербально          или невербально реагировать на</p>	<p>Урок/          проект</p>

			Раздел «Подведём итоги».	услышанное. При опосредованном общении • Прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам, вопросам к тексту. • Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. • Выразительно читать вслух стихотворения после прослушивания в аудиозаписи, содержащие новые ЛЕ. • Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. • Записывать фразы в фонетической транскрипции пиньинь после прослушивания аудиозаписи. чтение • Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексико-грамматический материал. • Читать и анализировать аутентичные тексты (рубрика «Читаем и анализируем»). • Читать и работать с аутентичными текстами разных типов (рубрика «Читаем дополнительно») • Читать,	
--	--	--	--------------------------	--	--

				<p>переводить тексты о России и отвечать на вопросы (рубрика «Говорим о России по-китайски») • Узнавать значение новых ЛЕ, отдельных незнакомых слов у учителя. • Пользоваться сносками, лингвострановедческим комментарием. • Самостоятельно читать текст с извлечением нужной информации для последующего обсуждения. • Отвечать на вопросы после прочтения. • Обсуждать прочитанное. • Восстанавливать правильный порядок событий, изображённых на картинках. • Выразительно читать художественные произведения и отрывки из них (стихотворения, рассказы, истории). • Анализировать поэтическое произведение, комментировать отдельные фразы, выражать своё мнение.</p> <p>Письменные умения Письменная речь • Давать письменные ответы на вопросы по темам раздела в иероглифике и транскрипции пиньинь со знаками тонов. • Письменно выполнять лексикограмматические, коммуникативные и другие упражнения. • Делать описания</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>явлений и ситуаций в рамках изученных тем. • Письменно отвечать на вопросы, в том числе с элементами рассуждения. • Составлять вопросы к прочитанному или услышанному тексту. • Вести учебный словарь.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выполнять письменные задания, содержащие незнакомую лексику, со словарём.</li><li>• Заполнять и составлять таблицы, создавать диаграммы.</li><li>• Составлять анкеты и опросники.</li><li>• Дописывать необходимые части сложных слов, словосочетаний и фраз.</li><li>• Писать эссе / сочинение на заданную тему.</li><li>• Создавать сообщение в формате поста в блоге.</li><li>• Писать личное письмо.</li><li>• Уметь давать развёрнутое высказывание с элементами рассуждения, уметь аргументировать свою авторскую позицию.</li></ul> <p>Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки • Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. • Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>порядком черт. • Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. • Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. • Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. • Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов. • Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь.</li><li>• Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь.</li><li>• Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.</li><li>• Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициали,</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>финали и их фрагменты. Фонетическая сторона речи</p> <p>Коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе.</li><li>лексическая сторона речи</li><li>• Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.</li><li>• Воспроизводить ЛЕ в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т.д.)</li><li>• Развивать языковую догадку.</li><li>• Правильно употреблять речевые формулы,</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>соблюдать правила этикета при обращении к представителям различных социальных категорий. • Использовать в речи устойчивые словосочетания. • Правильно употреблять в речи ЛЕ по теме. • Распознавать и уместно использовать в речи китайские идиомы – чэньюи. • Читать, записывать в иероглифике и пиньинь, употреблять в речи сложные числительные. • Переводить предложения с изученными ЛЕ. • Переводить предложения и тексты с некоторым количеством незнакомых ЛЕ со словарём. • Распределять слова по тематическим категориям. Социокультурная компетенция • Обсуждать проблемы взаимоотношений в семье, ожидания родителей относительно будущего детей, взаимоотношения с друзьями и одноклассниками. • Беседовать о традиционных праздниках в России и Китае. • Рассказывать о вечеринке / праздновании Дня рождения. • Сравнить особенности китайского и западного Дня всех влюбленных. • Беседовать о традиционных увлечениях китайцев и россиян. •</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Беседовать о волонтерской деятельности в России и Китае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорить о крупнейших спортивных мероприятиях в России и Китае.</li> </ul>	
	<b>11</b>	<b>34</b>			