

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<p><i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P₂</i> Планирование	<p><i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P₃</i> Прогнозирование	<p><i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.2}</i> Организовывать</p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка»)</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	<p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	<p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия»</p> <p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	<p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>познания</p> <p><i>П_{8.4}</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П_{8.5}</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П_{8.6}</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П_{8.7}</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><i>П_{8.8}</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П_{8.8.1}</i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;</p> <p><i>П_{8.8.2}</i> планировать работу;</p> <p><i>П_{8.8.3}</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П_{8.8.4}</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П_{8.8.5}</i> осуществлять презентацию результатов</p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>П₂</i> Работа с информацией	<p><i>П_{2.1}</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П_{2.2}</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П_{2.3}</i> Выходить за рамки учебного</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П_{2.4}</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П_{2.5}</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П_{2.6}</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><i>П_{2.7}</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>П₉</i> Моделирование	<i>П_{9.1}</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p>
<i>П₁₀</i> ИКТ-компетентность	<i>П₁₀</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К₁₁</i> Сотрудничество	<i>К_{11.1}</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дебаты</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>К_{11.2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К_{11.3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К_{11.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К_{11.5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К_{11.6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К_{11.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К_{11.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>К₁₂</i> Коммуникация	<p><i>К₁₂</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел 1. Знания о физической культуре

Физическая культура в жизни современного человека

Выпускник на базовом уровне научится:

– Ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации здорового образа жизни и активного отдыха, участии в разнообразных формах организации физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *Обосновать роль и значение известных спортсменов и тренеров по различным видам спорта в истории Челябинской области;*

– *Излагать знания и факты о присвоении спортивным сооружениям Челябинска и Челябинской области имен выдающихся спортсменов и тренеров (история строительства и названия сооружений);*

– *Раскрывать роль и социальное значение развития спортивных школ Челябинска и Челябинской области;*

Физическая культура как фактор укрепления здоровья

Выпускник на базовом уровне научится:

– Положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности;

– Определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– Характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *Самостоятельно осуществлять подготовку к соревновательной деятельности, активно включаться в массовые формы соревнований по избранному виду спорту (материал для юношей);*

Современные оздоровительные системы

Выпускник на базовом уровне научится:

– Ориентироваться в современных оздоровительных системах физического воспитания, раскрывать их целевые ориентации и формы организации, возможности использовать их содержание в индивидуальных формах занятий оздоровительной физической культурой.

– Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

– Характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *Характеризовать целевое предназначение различных оздоровительных мероприятий в режиме трудовой деятельности, сеансов*

релаксации, самомассажа и банных процедур, активно использовать их в целях профилактики умственного и физического перенапряжения, повышения функциональной активности основных психических процессов;

– Характеризовать основы системной организации гигиенических физкультурно-оздоровительных мероприятий для женщин в предродовой и послеродовой период, планировать режимы двигательной активности и питания, отбирать содержание занятий физическими упражнениями (материал для девушек);

Физическая культура и продолжительность жизни человека

Выпускник на базовом уровне научится:

– Знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– Характеризовать объективные факторы физической культуры, обеспечивающие активную профилактику старения. Анализировать динамику продолжительности жизни человека, определять специфические признаки каждого возрастного периода. Объяснять причины положительного влияния занятий физическими упражнениями на увеличение продолжительности жизни человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– Раскрывать природный ландшафт Южного Урала как фактор здоровья.

– Проводить реабилитационные мероприятия после травм и повреждений, комплексы корригирующих упражнений с учетом индивидуальных показателей здоровья.

Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Организация самостоятельных занятий физической культурой

Выпускник на базовом уровне научится:

– Осуществлять совместную деятельность в организации и проведении массовых спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных мероприятий, занятий физическими упражнениями разной направленности;

– Определять функциональную направленность упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, владеть технологиями их использования в индивидуальных занятиях физической культурой с учетом показателей здоровья, интересов и потребностей в повышении физической дееспособности организма, формировании телосложения и регулировании массы тела;

– Планировать содержание и направленность процесса самостоятельного освоения техники двигательных действий в избранном виде спорта, проводить ее анализ и коррекцию в соответствии с имеющимися образцами;

– Тестировать индивидуальное состояние здоровья и физическую работоспособность, анализировать и оценивать динамику их показателей в режиме учебной деятельности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– Пользоваться принципами спортивной тренировки, планировать и регулировать режимы физических нагрузок в системе целенаправленных занятий спортивной подготовкой, определять эффективность их влияния на рост функциональных возможностей основных систем организма.

Техника безопасности в процессе самостоятельных занятий физической культурой

Выпускник на базовом уровне научится:

– Соблюдать правила организации и проведения самостоятельных и самодеятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
– Соблюдать правила экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

Оказание первой помощи на занятиях физической культурой

Выпускник на базовом уровне научится:

– Соблюдать правила профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах.

Самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой

Выпускник на базовом уровне научится:

– Объяснять оздоровительные свойства дыхательной гимнастики и технику выполнения дыхательных упражнений.
– Выполнять комплекс дыхательной гимнастики. Объяснять оздоровительные свойства массажа, методику организации сеансов самомассажа.
– Демонстрировать основные приемы самомассажа и объяснять технику их выполнения.
– Проводить сеансы самомассажа.

Оздоровительно-гигиенические процедуры

Выпускник на базовом уровне научится:

– Обосновывать целесообразность соблюдения гигиенических правил во время занятий физической культурой и характеризовать основные формы организации правил личной гигиены.
– Характеризовать оздоровительные системы физической культуры по их целевой ориентации, выделять специфические цели их воздействия

Самостоятельная подготовка к выполнению требований комплекса ГТО

Выпускник на базовом уровне научится:

– Характеризовать самостоятельную подготовку к спортивным соревнованиям как многокомпонентный тренировочный процесс, объяснять назначение и целевую направленность каждого из ее компонентов.
– Описывать технику тестовых упражнений комплекса ГТО и анализировать ее выполнение

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– Выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Раздел 3. Физическое совершенствование

3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Выпускник на базовом уровне научится:

– Подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями

– Подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в режиме учебного дня и учебной недели.

– Проводить сеансы самомассажа лица.

– Характеризовать правила подбора и выполнения упражнений атлетической и аэробной гимнастики, проектировать систему тренировочных занятий в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

– Подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями.

– Подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями.

– Подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в режиме учебного дня и учебной недели.

– Составлять комплексы упражнений производственной гимнастики для основных видов профессиональной деятельности, определять специфику их функциональной направленности.

– Подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их, исходя из индивидуальных интересов и потребностей.

– Выполнять комплексы упражнений по мере необходимости.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– Контролировать рациональное питание. Обладать знаниями об экологически чистых продуктах на Южном Урале.

3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики

Выпускник на базовом уровне научится:

– Подбирать, составлять и выполнять гимнастические комбинации на одном из спортивных снарядов.

– Объяснять методику обучения технике выполняемой комбинации.

– Подбирать, составлять и выполнять композиции ритмической гимнастики (не менее 8 движений).

– Объяснять методику самостоятельного освоения выполняемой комбинации.

Футбол, волейбол, баскетбол

Выпускник на базовом уровне научится:

– Принимать участие в учебной и соревновательной деятельности, владеть правилами и техникой судейства по одному из видов спортивной игры.

Плавание

Выпускник на базовом уровне научится:

– Проплывать установленные контрольные дистанции.

Лыжные гонки

Выпускник на базовом уровне научится:

– Проходить на лыжах установленные контрольные дистанции.

– Проходить на лыжах установленные контрольные дистанции с равномерной заданной скоростью передвижения.

– Анализировать технику передвижения на лыжах, объяснять методику ее самостоятельного освоения.

– Преодолевать на лыжах тренировочные дистанции

Легкая атлетика

Выпускник на базовом уровне научится:

– Преодолевать тренировочные дистанции с заданной скоростью передвижения.

– Описывать и анализировать технику выполнения.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Выпускник на базовом уровне научится:

– Разрабатывать системы индивидуальных тренировочных циклов для выборочного развития основных физических качеств, включать их в тренировочный процесс индивидуальной физической подготовки.

– Владеть защитными действиями: техникой захватов и бросков.

– Разрабатывать системы индивидуальных тренировочных циклов для выборочного развития основных физических качеств, включать их в тренировочный процесс индивидуальной физической подготовки.

Национально-региональные формы занятий физической культурой

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *Отбирать и проводить народные игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся*

– *Принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе*

2. Содержание учебного предмета

1. Знания о физической культуре

1.1. Физическая культура в жизни современного человека

Физическая культура как сложноорганизованное социальное явление, основные ее виды и формы организации, их роль и значение в укреплении здоровья. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом). Комплекс ГТО как основа прикладно-ориентированной физической культуры, характеристика структурных оснований инормативно-тестирующих заданий. Спорт в современном мире, его виды и разновидности, цели и задачи развития. *Роль и значение известных спортсменов и тренеров по различным видам спорта в истории Челябинской области. Знания и факты о присвоении спортивным сооружениям Челябинска и Челябинской области имен выдающихся спортсменов и тренеров (история строительства и названия сооружений). Роль и социальное значение развития спортивных школ Челябинска и Челябинской области.*

1.2. Физическая культура как фактор укрепления здоровья

Здоровье как главная человеческая ценность, характеристика его системно-структурных компонентов, их развитие посредством занятий физической культурой. Физическая культура и физическое здоровье как взаимосвязанные явления, характеристика основных причин, ухудшающих состояние физического здоровья. Адаптация как фактор расширения и повышения функциональных возможностей организма, укрепления и сохранения физического здоровья. Фазовый характер адаптации, его роль и значение в планировании занятий физической культурой. Физическая культура и психическое здоровье человека как взаимосвязанные явления, роль и значение положительных эмоций в укреплении и сохранении психического здоровья, профилактике развития психических заболеваний. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и регулировании психических состояний. Физическая культура и нравственное здоровье, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Особенности воспитания нравственных качеств в процессе занятий физической культурой и спортом. *Экологические проблемы современного промышленного города Челябинской области и их влияние на здоровье человека. Использовать знания о самодисциплине выдающихся спортсменов нашего города.*

1.3. Современные оздоровительные системы

Здоровый образ жизни и его основные признаки, положительная связь с занятиями физической культурой и спортом. Формы организации занятий физической культурой в структуре здорового образа жизни, оптимизация режима труда и отдыха средствами физической культуры и спорта. История и современное развитие ритмической, аэробной, атлетической и силовой (шейпинг) гимнастики, их связь с организацией здорового образа жизни,

повышением физических кондиций человека. *Организация досуга средствами физической культуры с учетом региона Челябинской области. Роль и значение развития спортивно-оздоровительных центров в Челябинске и Челябинской области.*

1.4. Физическая культура и продолжительность жизни человека

Профилактика старения средствами физической культуры. Характеристика основных признаков старения организма. Режим двигательной активности как условие предупреждения раннего старения. Характеристика основных средств целенаправленной двигательной активности, используемых для профилактики старения. *Химическое загрязнение среды на Южном Урале и влияние ее на здоровье человека.*

2. Способы самостоятельной деятельности

2.1. Организация самостоятельных занятий физической культурой

Работоспособность человека и ее фазовый характер, особенности суточной и недельной динамики. Связь физической работоспособности с режимом учебной и трудовой деятельности, занятиями физическими упражнениями. Контроль функционального состояния организма во время занятий физической культурой и спортом, расчеты физической работоспособности (ИГСТ), индекса Руфье, показателей теста Купера, ортостатической пробы. *Природный ландшафт Южного Урала как фактор здоровья.*

2.2. Техника безопасности в процессе самостоятельных занятий физической культурой

Характеристика основных требований к безопасности занятий физической культурой и спортом: к содержанию занятий и освоению новых двигательных действий; к страховке и само страховке; дисциплине на занятиях, к спортивной экипировке, месту проведения занятий. *Организация активного отдыха на Южном Урале.*

2.3. Оказание первой помощи на занятиях физической культурой

Характеристика травм, правила и способы первой помощи при их появлении.

2.4. Самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой

Урок как основная форма занятий оздоровительной физической культурой, структура и целевое назначение каждой части урока. Понятия комплексного урока и целевого урока, их общность и различия. Особенности разработки планов занятий оздоровительной физической культурой; характеристика способов контроля их эффективности. Системная организация тренировочного процесса, особенности планирования тренировочных циклов в системе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. *Роль и значение личности в современном олимпийском движении. На примере спортсменов Урала.*

2.5. Оздоровительно-гигиенические процедуры

Дыхательная гимнастика и методика ее проведения (по А. Н. Стрельниковой). Методика проведения сеансов самомассажа и банных процедур, сеансов релаксации и аутогенной тренировки.

2.6. Самостоятельная подготовка к выполнению требований комплекса ГТО

Спортивная подготовка как сложноорганизованная система, включающая в себя систему тренировочных занятий, систему спортивных соревнований, систему оздоровительно-восстановительных мероприятий. Техническая подготовка в системе самостоятельной спортивной подготовки. Физическая подготовка, развитие основных физических качеств и методика планирования физических нагрузок в системе тренировочного процесса.

Разработка тренировочного занятия и цикла тренировочных занятий для достижения запланированного результата требований комплекса ГТО.

3. Физическое совершенствование

3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений на формирование и коррекцию осанки; регулирование массы тела; профилактику острых респираторных заболеваний. Комплексы упражнений с элементами зрительной гимнастики. Упражнения производственной гимнастики.

Упражнения атлетической (юноши) и аэробной (девушки) гимнастики. Упражнения из системы «шейпинг». Комплексы антистрессовой гимнастики. *Контроль за рациональным питанием. Знания об экологически чистых продуктах на Южном Урале. Умение подобрать и продемонстрировать комплексы упражнений для различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности в различных возрастных группах.*

3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность

Развитие различных видов спорта на Южном Урале. Успехи уральских спортсменов на олимпийских играх.

Гимнастика с основами акробатики: закрепление и совершенствование ранее освоенных физических упражнений на гимнастических снарядах (юноши) и элементов ритмической гимнастики (девушки). *Выдающиеся гимнасты Челябинской области: В. Лисицкий, В. Маркелов.*

Футбол, волейбол, баскетбол: закрепление основных технических приемов в условиях учебной игровой деятельности; практика судейства соревнований по одному из видов игры. *Выдающиеся спортсмены Челябинской области Гамова Е., Акулова А.*

Плавание: совершенствование техники избранного способа плавания в рамках подготовки к выполнению требований комплекса ГТО.

Лыжные гонки: совершенствование техники передвижения на лыжах в рамках подготовки к выполнению требований комплекса ГТО.

Легкая атлетика: оздоровительный бег (девушки), кроссовый бег (юноши).

3.3. Прикладно-ориентированная деятельность

Атлетические единоборства: совершенствование выполнения технических приемов в захватах и бросках. Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта для развития физических качеств, необходимых для выполнения требований комплекса ГТО. *Харис Юсупов - основатель южноуральской школы дзюдо в Челябинске*

3.4. Национально-региональные формы

Занятий физической культурой.

Национальные игры и виды спорта. История развития городошного спорта в СССР и России. Городки – игра первой Всесоюзной Олимпиады.

Малые Олимпийские игры (традиции школы Умение отбирать и проводить народные игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся). Место игры городки в истории и культуре России.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Вид программного материала	10 класс	11 класс	Всего часов
I	Физическая культура и здоровый образ жизни	В процессе уроков		
1.1	Физическая культура в жизни современного человека.	В процессе уроков		
1.2	Физическая культура как фактор укрепления здоровья	В процессе уроков		
II	Способы самостоятельной деятельности.			
2.1	Организация самостоятельных занятий физической культурой.	В процессе уроков		
2.2	Техника безопасности в процессе самостоятельных занятий физической культурой	В процессе уроков		
III	Физическое совершенствование	105	105	210
3.1	Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью:	105	105	210
	3.1.1. Гимнастика с основами акробатики	18	18	36
	3.1.2. Спортивные игры	47	47	94
	3.1.2.1. Баскетбол	9	9	18
	3.1.2.2. Волейбол	21	21	42
	3.1.2.3. Футбол	17	17	34
	3.1.3. Лыжные гонки	10	10	20
	3.1.4. Легкая атлетика	21	21	42
3.2	Прикладно-ориентированная подготовка:			
	3.2.1. Единоборства	9	9	18
3.3	Национально-региональные формы занятий физической культурой	В процессе уроков		
	ИТОГО ЧАСОВ	105	105	210

10 класс
3 часа в неделю, всего 105 часов

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
1. Физическая культура и здоровый образ жизни	Физическая культура в жизни современного человека.	В процессе уроков	<i>Обосновать роль и значение известных спортсменов и тренеров по различным видам спорта в истории Челябинской области</i>	
	Физическая культура как фактор укрепления здоровья	В процессе уроков	<i>Излагать знания и факты о присвоении спортивным сооружениям Челябинска и Челябинской области имен выдающихся спортсменов и тренеров (история строительства и названия сооружений).</i>	
2. Способы самостоятельной деятельности.	Организация самостоятельных занятий физической культурой.	В процессе уроков	<i>Организация активного отдыха на Южном Урале</i>	
	Техника безопасности в процессе самостоятельных занятий физической культурой	В процессе уроков	<i>Определять экологические проблемы современного промышленного города Челябинской области и их влияние на здоровье человека.</i>	
3. Физическое совершенствование	Оказание первой помощи на занятиях физической культурой	В процессе уроков		
3.1. Спортивно-оздоровительная деятельность.			<i>Характеризовать развитие различных видов спорта на Южном Урале.</i>	
	3.1.1. Гимнастика с основами акробатики	1		
	ОРУ (с предметами и без предметов)	4		
	Висы и упоры, лазания по канату	4		

	и шесту					
	Опорные прыжки		4			
	Акробатические упражнения и комбинации		5			Практическая работа № 1 (представлена в репозитории)
3.1. 2. Спортивные игры			47			
3.1. 2.1. Баскетбол	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений		1			
	Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях)		1			
	Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника		1			
	Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника		2			
	Игра по упрощённым правилам баскетбола.		4			Практическая работа № 2 (представлена в репозитории)
3.1. 2.2. Волейбол	Комбинации из освоенных элементов техники передвижения		4			
	Варианты техники приема и передачи мяча		4			
	Варианты подачи мяча		4			
	Игра по упрощённым правилам волейбола.		9			Практическая работа № 3 (представлена в репозитории)

3.1. 2.3. Футбол	Комбинации из освоенных элементов техники передвижения	3		<i>репозитории)</i>
	Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты остановок мяча ногой, грудью	3		
	Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника	3		
	Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров.	8	Практическая работа № 4 (<i>представлена в репозитории</i>)	
3.1. 3. Лыжные гонки	Освоение техники лыжных ходов	2		
	Переход с одновременных ходов на попеременные.	2		
	Преодоление подъёмов и препятствий.	2		
	Прохождение дистанции до 5 км (девушки), и до 6 км (юноши)	4		
3.1. 4. Легкая атлетика	Требования к технике безопасности	1		
	Овладение и совершенствование техники спринтерского бега.	6		
	Овладение и совершенствование техники длительного бега	6		
	Прыжковые упражнения в длину	3		
	Прыжковые упражнения в высоту	3		
	Метание мяча, гранаты	2		Практическая

				работа № 5 (представлена в репозитории)
3.2. Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность	Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта для развития физических качеств, необходимых для выполнения требований комплекса ГТО.	В процессе уроков		
3.2.1 Единоборства	Совершенствование выполнения технических приемов в захватах и бросках	2		
	Приёмы самообороны. Приёмы борьбы лежа и стоя.	2		
	Учебная схватка	3		
	Пройденный материал по приёмам единоборства, подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба «двое против двоих» и т. д.	2		
3.3. Национально-региональные формы занятий физической культурой	Разучивание организации и проведения подвижных и народных игр Игра «Лапта» Игра «Городки»	В процессе уроков	<i>Идентифицировать игру городки с Россией, ее историей и культурой.</i>	

11 класс
3 часа в неделю, всего 105 часов

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
1. Физическая культура и здоровый образ жизни	Современные оздоровительные системы.	В процессе уроков	<i>Раскрывать роль и значение развития спортивно-оздоровительных центров в Челябинске и Челябинской области.</i>	
	Физическая культура и продолжительность жизни	В процессе уроков	<i>Характеризовать химическое загрязнение среды на Южном Урале и влияние ее на здоровье человека.</i>	
	Самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой	В процессе уроков	<i>Раскрывать природный ландшафт Южного Урала как фактор здоровья.</i>	
2. Способы самостоятельной деятельности.	Оздоровительно-гигиенические процедуры	В процессе уроков		
	Самостоятельная подготовка к выполнению требований комплекса ГТО	В процессе уроков	<i>Использовать знания о самодисциплине выдающихся спортсменов нашего города.</i>	
3. Физическое совершенствование				
3.1. Спортивно-оздоровительная деятельность.			<i>Характеризовать успехи уральских спортсменов на олимпийских играх.</i>	
	Правила ТБ и страховки во время занятий физическими упражнениями. Строевые приемы и упражнения.	1		
	Комплекс упражнений. Составление новых комплексов гимнастических упражнений	4		
	Висы и упоры, лазания по канату и	4		

	шесту. Совершенствование навыков различными способами.				
	Опорные прыжки.		4		
	Совершенствование техники выполнения опорных прыжков				
	Акробатические упражнения и комбинации. Закрепление и совершенствование акробатических упражнений в произвольной акробатической комбинации		5		Практическая работа № 6 (представлена в репозитории)
3.1.2. Спортивные игры			47		
3.1.2.1. Баскетбол			1		
	Требования к технике безопасности				
	Действия против игрока без мяча и игрока с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание)		1		
	Комбинация из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом		1		
	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите		2		
	Игра по правилам		4		Практическая работа № 7 (представлена в репозитории)
3.1.2.2. Волейбол			1		
	Требования к технике безопасности				
	Комбинации вариантов нападающего удара через сетку		4		
	Комбинации вариантов блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоём), страховка		4		
	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия при нападении и защите		4		

	Игра по правилам		8		Практическая работа № 8 (представлена в репозитории)
3.1.2.3. Футбол	Комбинации из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом		3		
	Действия против игрока без мяча и игрока с мячом (выбивание, отбор, перехват)		3		
	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите		3		Практическая работа № 9 (представлена в репозитории)
	Игра по правилам		8		
3.1.4. Лыжные гонки	Освоение техники лыжного хода		1		
	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжника.		2		
	Элементы тактики лыжных гонок		2		
	Распределение сил, лидирование, обгон, финиширование		1		
	Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши)		4		
	Требования к технике безопасности		1		
3.1.5. Легкая атлетика	Совершенствование техники спринтерского бега		6		
	Совершенствование техники длительного бега		5		
	Бег по пересеченной местности		3		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		2		
	Совершенствование техники		2		

	прыжка в длину с разбега Метание мяча, гранаты в цель и на дальность	2		Практическая работа № 10 (представлена в репозитории)
3.2. Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность	Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО).	В процессе уроков		
3.2.1 Единоборства	Техника безопасности. Гигиена борца. Силовые упражнения и единоборства в парах	2	<i>Харис Юсупов - основатель южноуральской школы дзюдо в Челябинске</i>	
	Самостоятельная разминка перед поединком. Правила соревнований по одному из видов.	4		
	Умение судить учебную схватку одного из видов единоборств	3		
3.3. Национально-региональные формы занятий физической культурой .	Национальные игры и виды спорта	В процессе уроков	<i>Отбирать и проводить народные игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся</i>	