

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение» Основное общее образование 5-9 классы

Программа внеурочной деятельности является тематической, и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле; при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности. В программе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, патриотическое. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов географии. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся 5- 9-х классов общеобразовательного учреждения.

**Цель программы:** познакомить учащихся с историко-культурным наследием Челябинска и челябинской области, сформировать черты патриотизма и гражданственности.

**Программа внеурочной деятельности «Краеведение» состоит из 5 модулей:**

1. Мы – Русичи (5 класс)
2. Юный краевед. Достопримечательности Челябинского Урала (6 класс)
3. Юный краевед. История и культура народов Челябинского Урала (7 класс)
4. Юный краевед. Города Южного Урала (8 класс)
5. Юный краевед. Челябинская область – субъект Российской Федерации (9 класс)

Данная программа обучения по внеурочному курсу рассчитана на 5 лет обучения, 5 - 9 классы. Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу. (34 часа в год в каждом классе). В нашей школе в 2022-2023 учебном году программа реализуется только в трех классах.

5 класс - 1 час в неделю(34 часа в год); 7 класс - 1 час в неделю(34 часа в год); 9 класс - 1 час в неделю(34 часа в год);

**Преподавание курса ведется по учебным пособиям:**

**Основные формы деятельности проведения занятий:**

- Беседы, лекции
- Встречи с интересными людьми, интервью
- Игры
- Просмотры обсуждение кинофильмов, видеофрагментов
- Экскурсии (включая заочные); путешествия по историческим местам (в том числе заочные)
- Посещение музеев
- Конкурсы, олимпиады, научно- практические конференции,
- Презентации, выставки, творческие проекты

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**2.1. Личностные планируемые результаты: Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного

сообщества, родного края, страны;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

**Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

**Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

**Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни

для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.**

**Метапредметные  
планируемые  
результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи

(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## **2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливая искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## **3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## **2) совместная деятельность:**

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

## **2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

## **3) эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

## **4) принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Достижение данной цели обеспечивается реализацией проектированием уроков на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- акцентирование внимания обучающихся на воспитываемом содержании учебного предмета;
- использование образовательных технологий, в том числе развивающего обучения, направленных на организацию урочной деятельности с соблюдением аксиологического принципа, а также принципов диалогического общения и системно-деятельностной организации воспитания.

## **Предметные результаты обучения:**

**«Обучающийся научится»**

### **:5 класс**

В результате изучения курса внеурочной деятельности в основной школе ученик должен:

- иметь представление о понятии «краеведение»;
- *знать географические особенности территории, особенности заселения края.*
- *описывать и знать символику города Челябинска.*
- *давать характеристику рельефу, климату, экологическому состоянию района;*
- *предлагать меры по охране растительного и животного мира;*
- *знать историю, культуру древней Руси, ариев, письменность, источники литературы*

### **6 класс**

В результате изучения курса внеурочной деятельности в основной школе ученик должен

**знать:**

- *основные этапы и ключевые события истории Южного Урала с древности до наших дней; выдающихся деятелей родного края;*
- *результаты важнейших краеведческих открытий и путешествий;*
- *особенности природы, природно-хозяйственных зон и районов Южного Урала;*
- *специфику географического положения и административно-территориального устройства Челябинской области - субъекта Российской Федерации;*
- *важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Челябинского Южного Урала.*
- *памятники архитектуры, храмы, церкви, монастыри.*

### **7 класс**

В результате изучения курса внеурочной деятельности в основной школе ученик должен

**знать:**

- *основные этапы и ключевые события истории Южного Урала с древности до наших дней; выдающихся деятелей родного края;*
- *результаты важнейших краеведческих открытий и путешествий;*
- *особенности населения Южного Урала;*
- *важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Челябинского Южного Урала.*

### **8 класс**

В результате изучения курса внеурочной деятельности в основной школе ученик должен

**знать:**

- *портреты микрорегионов Южного Урала;*
- *историко-географические особенности развития районов;*
- *специализацию промышленности и достопримечательности городов Челябинской области;*
- *экономические связи Южного Урала.*

### **9 класс**

В результате изучения курса внеурочной деятельности в основной школе ученик должен

**знать:**

- *административно-территориальные преобразования на Южном Урале, реформы;*
- *выдающихся деятелей родного края;*
- *исторические этапы формирования хозяйства края;*
- *отрасли промышленности;*
- *экологические проблемы и пути их решения.*

**«Обучающийся получит возможность научиться»:**

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

Развития кругозора, повышения знаний о родном крае

его географическом, экономическом и социально-политическом развитии.

проведения самостоятельного поиска географической, краеведческой информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### **5 класс**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей в форме экскурсии;
- *находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края;*

- показывать на плане и карте границы и географический центр Челябинской области, границу между Европой и Азией, расположение г. Челябинска, местных достопримечательностей и своего населенного пункта;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов Южного Урала; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- проведения самостоятельного поиска краеведческой информации из разных источников.
- понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни;
- ориентирования на местности и чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, по сохранению природы и защите людей в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

#### **6 класс**

- соотносить даты событий истории Южного Урала с основными периодами отечественной истории;
- рассказывать о важнейших событиях истории Южного Урала и их участниках;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей в форме экскурсии;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края;
- приводить примеры: использования природных ресурсов Южного Урала, их влияния на формирование культуры народов Южного Урала; районов и городов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции;
- составлять краткую характеристику родного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- проведения самостоятельного поиска краеведческой информации из разных источников.
- понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, по сохранению природы и защите людей в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- высказывания собственных суждений о наиболее значительных событиях и личностях местной истории;

#### **7 класс**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей в форме экскурсии;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края;

- составлять краткую характеристику родного населенного пункта;  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- *проведения самостоятельного поиска краеведческой информации из разных источников.*
- понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни;
- *ориентирования на местности и чтения карт различного содержания;*
- высказывания собственных суждений о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об историко-культурном наследии народов Челябинского Южного Урала;

• *использования знаний об историческом пути и традициях народов Южного Урала в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.*

### **8 класс**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей в форме экскурсии;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края;
- составлять краткую экономическую – географическую характеристику городов;
- давать сравнительную характеристику районов и городов;
- проводить анализ статистики хозяйственного развития городов и районов. Строить диаграммы и графики;
- выполнять схемы территориальных связей городов и районов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- *проведения самостоятельного поиска краеведческой информации из разных источников.*
- *понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни;*
- *чтения карт различного содержания;*
- *использования знаний, высказывания собственных суждений о специализацию промышленности и достопримечательностях городов Челябинской области, экономических связей Южного Урала.*

### **9 класс**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей в форме экскурсии;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края;
- составлять краткую характеристику родного населенного пункта;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- *проведения самостоятельного поиска краеведческой информации из разных источников.*
- *понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни;*
- *ориентирования на местности и чтения карт различного содержания;*
- *высказывания собственных суждений о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, их влияния на экономику Челябинского Южного Урала;*
- *использования знаний об исторических этапах формирования хозяйства края, структур современной экономики Южного Урала;*
- *использования знаний, высказывания собственных суждений о качестве окружающей среды своей местности, ее использованию, по сохранению природы.*

## **Содержание программы внеурочной**

**деятельности «Краеведение» Мы русичи (5 класс)**

**Тема 1. Школа юного краеведа.**

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний.

История школы. Знаменитые люди района (города), местные

краеведы. Наш край в искусстве, художественной литературе и публицистике.

Край как часть региона и страны. Соотношение территории и границ Южного Урала и Челябинской области. Географическое положение Челябинской области на границе России, стыке двух частей света, природных областей. В.Н. Татищев о границе между Европой и Азией. Обелиск «Европа - Азия». Географическое положение района (города). Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц. Официальные символы Челябинской области: герб, гимн, флаг. Символы района (города).

История семьи. Герб семьи. Проект «Герб семьи». Проект «Что значит имя твоё». Какой ты в жизни след оставишь. Проект «Что я могу сделать хорошего для класса, школы, района, города...». История школы.

***Встречи с интересными людьми, интервью:***

1. Беседа с родителями и родственниками о семейных реликвиях.

***Виртуальные экскурсии:***

1. Знаменитые географические пункты Челябинской области: обелиск «Европа - Азия» (г. Златоуст), мосты через р. Урал, Верхнеуральск, г. Магнитогорск, с. Кизильское) - граница между частями света; крайние южная, северная, западная и восточные точки; географический центр Челябинской области.
2. Определение географического положения своей школы, дома.
3. Составление фотоальбома, видеофильма, географического рассказа о путешествии породному краю, совершенном учащимся летом.
4. «Лингвистический конструктор». Происхождение названий населенных пунктов (работас топонимическим словарем, дополнительной литературой).

**Тема 2. Геология и рельеф нашего края.**

«Как были открыты Уральские горы». Происхождение названий уральских гор.

Уральские горы на древних и старинных картах. Легенды Урала.

Рельеф Южного Урала. История формирования и геологическое строение Урала. Формы рельефа местной территории, особенности их происхождения и размещения, обозначение на карте. Влияние рельефа на освоение территории.

Горные породы, их происхождение, их определение. Полезные ископаемые, их использование в хозяйственной деятельности и строительстве (дизайне). Редкие и уникальные ископаемые, их практическое значение. Поделочные и драгоценные камни. Способы обработки камней, богатства недр Южного Урала в искусстве, художественной литературе и публицистике. «Малахитовая шкатулка» П.П.Бажова.

***Виртуальные экскурсии:***

1. Места естественных обнажений горных пород – карьер озера Смолино.
2. Ильменский заповедник. Минералогическая экспозиция.
3. «Лингвистический конструктор». Происхождение названий местных гор (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой).
3. Обозначение на контурной карте (Челябинской области, своей территории) местных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
4. Определение полезных ископаемых по образцам и нанесение на контурную карту районов их залегания.

**Тема 3. Природные условия края**

Главные факторы, влияющие на местный климат. Исторические изменения климата. Редкие и катастрофические погодные явления на Южном Урале. Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат. Погодные явления Южного Урала в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Горные и равнинные реки Южного Урала. Численность и протяженность местных рек. Типы озер на Южном Урале.

Численность озер. Местные грунтовые воды (родники, колодцы). Пруды и водохранилища. Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. Биологическое исследование водотоков, водоемов и болот. Местные водные растения и животные. Меры по экономному использованию и охране водных объектов района (города).

Водные богатства Южного Урала в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Охрана местных растений и животных. Эндемические, редкие и исчезающие виды растений и животных в районе. «Красная книга» Челябинской области. Акклиматизация новых видов. Природные объекты и городская среда. Знаменитые биологи, экологи и

краеведы, изучавшие флору и фауну Южного Урала. Местные животные и растения в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

***Интервью с родителями:***

1. Беседа с родителями о местных источниках и водоемах.

Легенды, предания и былины.

2. Беседа с родителями о правилах безопасного поведения в разные времена года.

***Виртуальные экскурсии:***

1. Местный водный объект (озеро «Смолино», река «Миасс», пруд «Девичьи слёзы», «Голубой карьер»).

2. «Лингвистический конструктор». Происхождение названий местных рек и озер (работа стопонимическим словарем, дополнительной литературой).

**Тема 4. Россия - мой край родной**

Земля обетованная - Гиперборея. Русичи. Арии. Кто жил в Аркаиме?

Культура арийских народов. Древнерусские боги. Русские народные сказки – источник мудрости, книга жизни и истории. Читаем народные сказки. Бабушка Ягиня – злая Карга или Берегиня земли русской? У лукоморья дуб зелёный. Читаем А.С.Пушкина и р.н. сказки.

Старославянская азбука. Значение букв и цифр. Что в имени твоём? Читаем имена на старославянском языке. Как мы говорим. Старославянское значение слов.

Баяны и гусли. Знакомство с р.н. инструментами. Домра, балалайка, рожок, гусли.

Русские народные хороводы и песни.

***Практические и творческие работы:***

Пишем русские буквы. Праздник русского хоровода.

***Юный краевед. Достопримечательности Челябинского Урала (6 класс) Введение. Краса и гордость Южного Урала.***

Комплексное географическое районирование Челябинского Южного Урала. Природные

и историко-культурные особенности Южно-зауральского, Горно-заводского и Восточно-зауральского субрегионов.

Виды особо охраняемых природных территорий и памятников историко-культурного наследия на Южном Урале. Природные заповедники и заказники. Национальные парки. Лесничества, рыболовные и охотничьи хозяйства. Организация охраны и выявления новых памятников. Роль школьных экспедиций в поиске и сохранении памятников природы и историко-культурного наследия.

**Тема 1. Южно-зауральский край.**

Памятники природы. Анненская копь. «Яшмовый пояс». Гора Чека. Утесы «Семь братьев». «Уральские Минводы» - Хомутининские озера, сапропелевые грязи. Река Урал и его притоки. Аблязовские террасные луга. Ленточные и островные боры. Ольховая роща.

Памятники археологии. Роль р. Урал в качестве природной, историко-культурной границы и пути расселения древних людей. Древнейшая стоянка первобытных людей на территории нашего края у с.Богдановка. Занятия, орудия труда. Влияние природных условий

на жизнь первобытных людей. Поселения древних охотников и рыболовов у оз. Банное. Мастерские первых металлургов Таш-Казган, Никольское, Бакр-Узяк. Плавильные формы, бронзовые орудия и оружие. Обмен произведенными продуктами между первобытными племенами. Укрепленные поселения бронзового века Синташта, Аркаим (Г.Б.Зданович), Черноречье (Н.Б.Виноградов) и др. Комплексные исследования «Страны городов» методами археологии, аэрофотосъемки, физики, палеоботаники и палеозоологии. Описание жизни древних ариев в «Ригведе» и «Авесте». Реконструкции древних сооружений в музее-заповеднике «Аркаим». Курган Темир (А.Д.Таиров).

Памятники истории и культуры. Мавзолей «Кесене» у с. Варна. Легенды. Укрепления Наследницкое и Николаевское. Кочкарь

- село золотопромышленников. Города Верхнеуральск и Троицк
- музеи под открытым небом. Градостроительство и архитектура. Пугачевские места. Гора

Извоз. Мемориал «Тыл — фронту» — самый грандиозный монумент на Южном Урале.

Современные достопримечательности. «Эйфелева» башня в с. Париж. Горно-лыжные центры на озере Банное, «Абзаково».

***Встречи с интересными людьми, интервью:***

1. Беседа со старожилами о происхождении названий «номерных» поселков Ново-линейного района.
2. Беседа со старожилами о происхождении названия «Чудские копи».

***Экскурсии:***

1. Заповедник «Аркаим».
2. Новолинейные «крепости» (с. Наследницкое Брединского района, с. Николаевское Варненского района).
3. Краеведческий музей (с. Фершампенуаз, Нагайбакский район, город Пласт).
4. «Эйфелева» башня и Ольховая роща (с. Париж, Нагайбакский район).

***Практические работы:***

1. Реконструкция орудий труда древних южноуральцев.
2. «Топонимическая экспертиза». Происхождение географических названий, связанных с именем Емельяна Пугачева и его сподвижников.
3. Контурная карта. «Достопримечательности Южного Зауралья».

**Тема 2. Горнозаводской Южный Урал.**

Памятники природы. Сикийз-Тамакский пещерный град. Пещеры. Шемаханское карстовое поле. Хребет Большой Нургуш. Национальные парки «Таганай» и «Зюраткуль». Реки Уфа, Сатка и Юрюзань. Озеро Тургояк. Озера как объекты хозяйственного освоения, туризма и отдыха. Широколиственные леса в (Ашинский район). Лиственничная роща и реликтовый ельник (Нязепетровский район).

Памятники археологии. Древние святилища и памятники первобытного искусства у оз. Б. Аллаки и в Игнатьевской пещере (Н.Б.Виноградов). Археологические памятники на острове Веры. Представления первобытных людей об окружающем мире и обряды.

Памятники истории и культуры. Урочище Копань - памятник восстания под предводительством Емельяна Пугачева. Города Миньяр и Касли - музеи под открытым небом. «Белый дом» - усадьба заводладельцев Демидовых в Кыштыме. Архитектурный ансамбль городской площади Златоуста. «Пороги» — первая гидростанция на Южном Урале.

Современные достопримечательности. Статуя Иоанна Златоуста. Горно-лыжные курорты «Золотая долина» и «Завьялиха».

***Встречи с интересными людьми, интервью:***

1. Беседа со старожилами о труде горных старателей в старину.
2. Сбор местных преданий и легенд.

***Экскурсии:***

1. Краеведческий музей (города Миасс, Златоуст, Касли, Кыштым).
2. Национальные парки «Таганай» и «Зюраткуль».
3. Смотровая площадка (город Златоуст).
4. Горно-лыжные курорты «Золотая долина» и «Завьялиха».

***Практические работы:***

1. «Топонимическая экспертиза». Происхождение географических названий, связанных с «царскими» именами на

Южном Урале.

2. «Уральские следопыты»: историческое расследование исчезнувших с карты южного Урала Азяш-Уфимского и Киалимского заводов.

3. Изготовление муляжей золотых самородков Большой треугольник», «Верблюды», «Заячьи уши», «Мефистофель».

4. Конкурс проектов. «Южноуральский Сочи»: горно-лыжные курорты Южного Урала в 2014 году.

5. Контурная карта. «Достопримечательности Горнозаводского Южного Урала».

### **Тема 3. Восточно-зауральский край.**

Памятники природы. Коелгинское и Баландинское мраморные месторождения. Река Миасс. Древнее название р. Миасс. Долины рек Караболка и Багаряк. Клюквенное болото. Крупнейшие в Челябинской области озеро Увильды и Аргазинское водохранилище. Радоновые источники и целебные грязи. «Страна здоровья» - озера Кисегач, Еловое, Чебаркуль. Местные озера как объекты хозяйственного освоения, туризма и отдыха. Восточно-Уральский заповедник. Реликтовые боры. Кочердыкский государственный заказник.

Памятники археологии. Мастерская древних людей по изготовлению каменных орудий у оз. Еловое. Находки на берегу Аргазинского водохранилища. Смолинские курганы.

Памятники истории и культуры. Старинные поселения Бродокалмак и Русская Теча. «Переселенка» и «Народный дом» в Челябинске. Мемориал на Лесном кладбище, Парк Победы, «Вечный огонь», памятник «Танкистам - добровольцам» в Челябинске.

Современные достопримечательности Челябинска. «Ворота города» - Железнодорожный вокзал и Торговый центр «Синегорье». Цирк, Торговый центр и Дворец спорта «Юность» - памятники «органического» архитектурного стиля. Ледовый дворец «Уральская молния». «Сфера любви» и пешеходная улица Кировка.

#### ***Встречи с интересными людьми, интервью:***

1. Социологический опрос: «Семь чудес» Южного Урала.
2. Социологический опрос: Жителей города (села) об отношении к изменениям в его архитектурном облике.

#### ***Экскурсии:***

1. Музей Южноуральской железной дороги.
2. Пешеходная экскурсия по Кировке.

#### ***Практические работы:***

1. Конкурс проектов. «Уральские Минводы»: озерные здравницы Южного Урала в 2017 году.
2. Контурная карта. «Достопримечательности Восточного Зауралья».

#### **Местный компонент**

Памятники природы. Памятники археологии. Памятники истории и культуры. Мемориалы и монументы. Современные достопримечательности. Градостроительство и архитектура. Своеобразие архитектурного облика города (села). Планировка населенного пункта как следствие взаимодействия географических, экономических, технологических факторов. Рядовая застройка жилых кварталов в прошлом и сегодня. Известные архитекторы и строители. Спортивно-зрелищные сооружения, учреждения и мероприятия. Их место в культурной жизни. Известные спортсмены.

### ***Юный краевед. История и культура народов***

#### **Челябинского Урала (7 класс) Введение. Наша**

#### **Родина - Южный Урал.**

Многонациональность как специфика населения Южного Урала. Заселение района (города, села) и историческая память местных жителей. Взаимодействие народов. Происхождение современных имен и

фамилий из разных языков.

### **Тема 2. Народы Южно-уральского края.**

Древние жители Южного Урала: финно-угорские и иранские племена. Тюркские народы Южного Урала: казахи, башкиры и татары. «Загадочные земляки»: тептяри, калмыки и нагайбаки. «Братья-славяне»: русские, украинцы и белорусы. «Южно-уральские европейцы»: немцы, поляки и евреи. «Изба и юрта»: традиционные жилища и подворья.

«Масленица и сабантуй»: народный календарь и праздники. «Путь человека»: народные традиции воспитания и семейные обряды.

«Блистайте золотом, купола!». Храмы нашего края.

Основные этапы истории народов Южного Урала. Индоиранские (индоевропейские), финноугорские (уральские) и тюркские (алтайские) народы в древности и средневековье на

Южном Урале. Изменения в национальном составе населения Южного Урала в XVII - XX в.в. Современная демографическая картина края и района (города, села). Сравнительные данные динамики численности населения. Знаменитые южноуральцы в отечественной истории. Традиционная материальная культура народов Южного Урала: жилища, пища и одежда. Традиционный календарь и народные праздники. Семейные обряды и традиции воспитания. Поликонфессиональность населения Южного Урала. Место религии в истории края и в современности. Культовые здания и сооружения. Милосердие и благотворительность в истории края. Национальные культуры в крае, их особенности, история и современное состояние. Национально-культурные центры, их культуротворческая деятельность.

***Встречи с интересными людьми, интервью:***

1. Беседа со старожилами о происхождении местных фамилий.
2. Социологический опрос: «Мода на имена»: в прошлом и современности.

***Экскурсии:***

1. «Купола над городом». Автобусная экскурсия по культовым местам Челябинска. Свято-Симеоновская церковь (1883 г., ул. Кыштымская, 3), Ак-мечеть (1899 г., ул. Елькина, 16).
2. Вознесенская церковь (1855 г., Касли).
3. Никольский собор (Верхнеуральск).
4. Троицкий (Уйский) собор (Троицк).
5. Церковь Богородицы - Скоропослушницы в Верхней Санарке.
6. Челябинский областной краеведческий музей (этнографическая экспозиция).
7. Фольклорные фестивали.
8. Музей музыкальных инструментов (ДК Ч

***Практические работы:***

1. Составление словаря местных слов и выражений.
2. Описание местных календарных и семейных обрядов.
3. Запись местных детских игр и фольклора.
4. Статистический анализ национального состава учащихся школы (населения села, города).
5. «Родословное древо»: составление генеалогической схемы своей семьи или знаменитых местных жителей.
6. Изготовление традиционных детских игрушек.
7. Контурная карта. «Народы Южного Урала».

**Тема 2. Народные ремесла и художественные промыслы Южного Урала.**

Художественная обработка растительных материалов. Изделия из древесины, бересты, лозы и лыка. Роспись по дереву. Художественное ручное ткачество. Валяние и кошмоделание. Вязание, вышивка и кружевоплетение. Лоскутное шитье. Златоустовская гравюра на металле. Украшенное оружие. И.Бушуев. Художественное каслинское и кусинское чугунное литье. Н.Р.Бах. Утюги, швейные машины. Бронзовое литье. Изделия из камня и кости. Бажовский фестиваль народного творчества.

***Встречи с интересными людьми, интервью:***

1. Беседы с мастерами народных ремесел и художественных промыслов.
2. Встреча с искусствоведами, работниками муз

***Экскурсии:***

1. Музей казачьего быта (музей-заповедник «Аркаим»). Ветряная

мельница из пос.Варшавка, дом-крестовик и усадьба казака  
Долгополова из пос. Варламово.

2. Челябинской областной центр народного творчества.

3. Этнографический (школьный, краеведческий) музей.

4. Краеведческий музей (г. Касли). Памятник скульптору Н.Р.Баху.

***Практические и творческие работы:***

1. Подготовка выставки произведений народного творчества Южного  
Урала.

2. Изготовление ремесленных изделий.

3. Рисунки по мотивам народных ремесел и художественных промыслов.
4. Анализ традиционных орнаментов.
5. Контурная карта. «Народные ремесла и художественные промыслы Южного Урала».

### **Тема 3. Просвещение и искусство Южного Урала.**

Образование и просвещение. История развития образования. Старейшие вузы; современное высшее образование: количество вузов, наиболее крупные вузы, наиболее популярные, частные и т.п., спектр специализаций. Среднее специальное образование, его развитие и современное состояние. Старейшие школы; современное общее образование: типы общеобразовательных учреждений и их количество, виды и т.п. Дополнительное образование, его развитие и современное состояние. Просветительские общества и организации, их история и современное развитие. Известные педагоги, учителя-новаторы и просветители. Наука. Научно-исследовательские институты и центры, их развитие и современное состояние. Крупнейшие научные и технические достижения. Гуманитарные науки. Памятники науки и техники. Деятели науки и техники. Книгоиздательство. Библиотеки и их место в культурной жизни. Архивы, их роль в сохранении исторической памяти. Краеведческие организации и центры. Энциклопедии и краеведческая литература. Научное изучение края. П.И.Рычков, И.И.Лепехин, А.Ф.Гумбольдт, Э.К.Гофман, современные ученые и краеведы. Музеи. Типология музеев: исторические, мемориальные, художественные, литературные, историко-художественные, краеведческие, естественно-научные, технические и др.

Художественная жизнь края. Театр: профессиональные и любительские драматические театры, их роль в культурной жизни и в структуре досуга; и театральные школы, училища и вузы. Известные режиссеры и актеры, театральные художники и декораторы. Театральные фестивали. Кинематограф: кинематографисты-южноуральцы. С.Герасимов. Кинотеатры и их история, кинофестивали; известные киноактеры-уральцы. Музыка: композиторы, дирижеры и исполнители; преподаватели музыки; тема Урала в музыке; музыкальные театры, концертные залы, филармонии. Оркестры и хоры. Музыкальная жизнь в прошлом и настоящем; музыкальные школы, училища и вузы. Скульптура: скульпторы и скульптурные памятники. Л.Головницкий. Живопись: живописцы; тема Урала в изобразительном искусстве; художественные вузы, училища, выставочные залы. Охрана и реставрация памятников культурного наследия: нравственные, социальные, экономические, технологические аспекты.

#### ***Встречи с интересными людьми, интервью:***

1. Встречи с учеными, краеведами, работниками архива или библиотеки, деятелями культуры и искусства.

#### ***Экскурсии:***

1. Челябинский областной музей искусств.
2. Картинная галерея, выставочный зал (местный, школьный музей искусств).

#### ***Практические работы:***

1. Конкурс проектов: Сценарий фильма о культуре Южного Урала.
2. Конкурс проектов: Театр, кинотеатр, музей, библиотека будущего.
3. Конкурс проектов: Программа театрального фестиваля, кинофестиваля.

4. Контурная карта. «Учреждения образования и культуры Южного Урала».

***Юный краевед. Города Южного Урала (8 класс)***

**Микрорегионы и города Южного Урала.**

Обзорные историко-географические портреты микрорегионов Южного Урала. Историко-географические особенности развития районов. Факторы, оказавшие влияние на производственную специализацию районов. Горнозаводский район. Аша, Сим, Миньяр. Катав-Ивановск, Усть-Катав и Юрюзань. Нязепетровск и Верхний Уфалей. Бакал, Сатка. Касли, Кыштым, Карабаш. Златоуст, Куса. Миасс. Озерск, Снежинск, Трехгорный. Верхнеуральск. Чебаркуль. Троицк, Пласт, Южноуральск. Копейск, Коркино,

Еманжелинск. Челябинск — столица Южного Урала. Городское хозяйство. Экономические связи Южного Урала. «Большой Урал». Инвестиционная привлекательность региона.

***Встречи с интересными людьми, интервью:***

1. Пожарные, спасатели, участковые милиционеры, сотрудники ГИБДД, работники коммунальных служб о своей работе.
2. Ученые и краеведы об истории городов и сел Южного Урала.

***Экскурсии:***

1. Местные предприятия коммунального хозяйства и системы жизнеобеспечения

***Практические работы:***

1. Анализ статистики хозяйственного развития городов и районов. Построение диаграмм и графиков.
2. Выполнение схемы территориальных связей городов и районов.
3. Подготовка стенгазеты «Гербы и символы городов и районов Южного Урала».
4. Экономико-географическая характеристика города (районного центра).
5. Сравнительная характеристика районов и городов.
6. Конкурс проектов: выступление на градостроительном совете с концепцией развития городского поселения.
7. Контурная карта. Города и районы Южного Урала.

***Юный краевед. Челябинская область – субъект Российской Федерации (9 класс)***

**Введение. Наш край на карте России.**

Челябинская область на карте России. Административно-территориальные преобразования на Южном Урале. 1708 г. - губернская реформа Петра I. Южный Урал в составе Сибирской и Казанской губерний. Исетская провинция. «Оренбургский проект». «Птенцы гнезда Петрова»: И.К.Кирилов, В.Н.Татищев, В.А.Урусов, И.И.Неплюев. 1775 г.

— губернская реформа Екатерины II. 1865 г. - реформы Александра II. Губернаторы и градоначальники. Горнозаводские округа. Оренбургская, Уфимской и Пермская губернии. Челябинский, Троицкий, Верхнеуральский и Златоустовский уезды. Земли Оренбургского казачьего войска. Уральская область. 17 января 1934 г. — образование Челябинской области. 1943 г. - формирование современных границ Челябинской области.

***Практические работы:***

1. Контурная карта. Наш край на карте России.

**Тема 1. Хозяйство Южного Урала.**

Исторические этапы формирования хозяйства края. Структура современной экономики. Отрасли промышленности. Производство конструкционных материалов. Черная и цветная металлургия. Строительный комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Агропромышленный комплекс. Изучение, использование и охрана почв. «Целинная эпопея». Инфраструктурный комплекс. Транспорт и энергетика. Сфера услуг. Челябинск - финансовый центр. Банки. Известные хозяйственники. Экологические проблемы и пути их решения.

***Встречи с интересными людьми, интервью:***

1, Передовики производства, фермеры, руководители и предприниматели.

***Экскурсии:***

1. Местные предприятия промышленности, сельского хозяйства и торговли.

***Практические работы:***

1. Анализ статистики промышленного и сельскохозяйственного производства. Построение диаграмм и графиков.
2. Выполнение схемы отраслевых и межотраслевых связей.
3. Подготовка выставки продукции местных предприятий промышленности и Южного Урала.
4. Подготовка стенгазеты «Торговые знаки предприятий и фирм Южного Урала».

5. Характеристика промышленного (сельскохозяйственного) предприятия.
6. Конкурс проектов: выступление на международном экономическом форуме с рекламой продукции предприятий и фирм Челябинской области.
7. Контурная карта. Размещение промышленных предприятий Южного Урала.
8. Контурная карта. Развитие сельского хозяйства на Южном Урале.
9. Контурная карта. Развитие транспорта на Южном Урале.

## **Тема 2. Челябинская область - субъект Российской Федерации.**

Региональный рынок труда. Структура занятости населения в районе (городе, селе). Юридически-правовые аспекты развития края. Сфера защиты прав, интересов, здоровья жителей (юридические консультации, поликлиники, диагностические центры и др.). Известные врачи, социологи, политики, юристы и правозащитники. Социальный, портрет южноуральца в прошлом и настоящем.

Уральский федеральный округ. Законодательное собрание Челябинской области. Устав и законы Челябинской области. Губернатор и Правительство Челябинской области. Челябинский областной суд и система правосудия. Местное самоуправление. Муниципальные районы и городские округа. Газеты, журналы, радио, телевидение и Интернет на Южном Урале. Роль средств массовой информации в социальной и культурной жизни Челябинской области.

### ***Встречи с интересными людьми, интервью:***

1. Депутаты, представители органов управления о полномочиях местных властей.
2. Журналисты о своей работе.
3. Социологический опрос: «Социальные проблемы Южного Урала и пути их решения».

### ***Экскурсии:***

1. Школьный (краеведческий) музей об истории Челябинской области.
2. Объединенный Государственный архив Челябинской области (историческая выставка).
3. Музей Челябинского областного

### ***Практические работы:***

1. Анализ статистики социально-культурного развития региона. Построение диаграмм и графиков.
2. Выполнение схемы «Разделение властей в Челябинской области».
3. Подготовка стенгазеты «Социальный портрет южноуральца».
4. Сравнительная характеристика «Челябинская городская дума в начале XX и в начале XXI в.
5. Конкурс проектов: выступление кандидата в депутаты перед избирателями с предложениями по решению социальных проблем.

### **Формы диагностики реализации программы**

1. *Анкетирование* – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности и так далее.
2. *Наблюдение* – при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, самостоятельная работа с книгой и так далее).
3. *Собеседование* – с обучающимися и их родителями.
4. *Методы самооценки* – тестирование.
5. *Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по*

*краеведению* для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

*6. Деловые игры.*

*7. Защита проектов, викторины, выставки* в рамках программы.

*8. Общая оценка труда педагога* дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

*9. Организация и проведение экскурсий, в том числе виртуальных.*

**Тематическое  
планирование  
5 класс**

№	Тема	Общее количество часов	ЦОР\ЭОР	Учет рабочей программы воспитания	Формы проведения занятий
1	<p>Что изучает курс. Проект «Составление фотоальбома, видеофильма, географического рассказа о путешествии по родному краю летом».</p>	1	<a href="http://http://www.book-chel.ru/www.book-chel.ru/">http://http://www.book-chel.ru/www.book-chel.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
2	<p>Официальные символы Челябинской области. Герб города Челябинска</p>	1	<a href="http://www.book-chel.ru/">http://www.book-chel.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
3	<p>История семьи.</p>	1	<a href="http://www.book-chel.ru/">http://www.book-chel.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную</li> </ul>	Кружок

			<a href="http://chel.ru/">chel.ru/</a>	<p>для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	
4	Герб семьи.	1	<a href="http://www.book-chel.ru/">http://www.book-chel.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
5	Проект «Герб семьи»	1	<a href="http://www.book-chel.ru/">http://www.book-chel.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально</li> </ul>	Кружок

				<p>значимых делах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	
6	<p>Проект «Что значит имя твоё»</p>	1	<p><a href="http://www.book-chel.ru/">http://www.book-chel.ru/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
7	<p>Какой ты в жизни след оставишь. Проект «Что я могу сделать хорошего для класса, школы, района, города...»</p>	1	<p><a href="http://www.book-chel.ru/">http://www.book-chel.ru/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок

8	История школы.	1	<a href="http://komanda.k.ru/Россия/памятники-природы-Челябинской-области">http://komanda.k.ru/Россия/памятники-природы-Челябинской-области</a>	<p>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</p> <p>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</p> <p>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</p>	Кружок
9	<p>Географическое положение Челябинской области, города Челябинска, школы.</p>	1	<a href="http://komanda.k.ru/Россия/памятники-природы-Челябинской-области">http://komanda.k.ru/Россия/памятники-природы-Челябинской-области</a>	<p>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</p> <p>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</p> <p>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</p>	Кружок
10	Топонимика Челябинской области.	1	<a href="http://www.bookchel.ru/">http://www.bookchel.ru/</a>	<p>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые</p>	Кружок

				<p>отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	
1 1	<p>Топонимика Челябинской области. Лингвистический конструктор</p>	1	<p><a href="http://www.book-chel.ru/">http://www.book-chel.ru/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
	<p><b>Тема 2. Геология и рельеф нашего края – 7 ч.</b></p>		<p><a href="http://www.book-chel.ru/">http://www.book-chel.ru/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и</li> </ul>	Кружок

				детского самоуправления	
1 2	«Как были открыты Уральские Происхождение названий местных гор.»	1	<a href="http://www.book-chel.ru/">http://www.book-chel.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
1 3	Легенды Урала	1	<a href="http://www.book-chel.ru/">http://www.book-chel.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
1 4	Происхождение названий местных гор. «Лингвистический конструктор».	1	<a href="http://www.book-chel.ru/">http://www.book-chel.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития</li> </ul>	Кружок

				<p>социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	
1 5	Происхождение Урала. Рельеф.	1	<a href="http://www.book-chel.ru/">http://www.book-chel.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
1 6	Полезные ископаемые. ископаемые.	1	<a href="http://www.book-chel.ru/">http://www.book-chel.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами</li> </ul>	Кружок

				детских инициатив и детского самоуправления	
1 7	Экскурсия в Ильменский минералогический музей (виртуальная)	1	<a href="http://www.book-chel.ru/">http://www.book-chel.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
1 8	Богатство недр Южного творчестве.	1	<a href="http://www.book-chel.ru/">http://www.book-chel.ru/</a>		
<b>Тема 3. Природные условия края – 4 ч.</b>					
1 9	Местные приметы. Климатические катаклизмы. «Фенологические наблюдения за погодой в своем	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинско">https://wiki2.org/ru/География_Челябинско</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок

	районе».		<a href="#">й области</a>		
20	Изучение гидрологии Южного Урала. «Лингвистический	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
21	Проблемы оз. Смолино, р. Миасс, пруда Девичьислэзы.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
22	Красная книга Челябинской области. «Берегите природу!»	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития</li> </ul>	Кружок

				<p>социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	
<b>Тема 4. Россия - мой край родной – 11 ч.</b>					
23	Земля обетованная - Гиперборея. Русичи. Арии. Ктожил в Аркаиме?	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
24	Культура арийских народов. Древнерусские боги	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> </ul>	Кружок

				- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	
25	Русские народные сказы – источник мудрости, книга жизни и истории	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинс_кой_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинс_кой_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
26	Читаем народные сказы. Бабушка Ягиня – злая Карга или Берегиня земли русской?	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинс_кой_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинс_кой_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
27	У лукоморья дуб зелёный. Читаем А.С.Пушкина ир.н. сказки	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинс_кой_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинс_кой_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить</li> </ul>	Кружок

				<p>в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	
28	Старославянская азбука. Значение букв и цифр	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<p>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
29	Пишем русские буквы.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<p>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> </ul>	Кружок

				<p>поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	
30	Что в имени	1	<p><a href="https://wiki2.org/ru/ГеографияЧелябинской области">https://wiki2.org/ru/География Челябинской области</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
31	Как мы говорим. Старославянское значение слов	1	<p><a href="https://wiki2.org/ru/ГеографияЧелябинской области">https://wiki2.org/ru/География Челябинской области</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
32	Баяны и гусли. Знакомство с р.н.инструментами	1	<p><a href="https://wiki2.org/ru/ГеографияЧелябинской области">https://wiki2.org/ru/География Челябинской области</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок

			<a href="#">й области</a>	<p>значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	
33	Русские народные хороводы и песни	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинс_ко_й_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинс_ко_й_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
34	Праздник русского хоровода	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинс_ко_й_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинс_ко_й_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально</li> </ul>	Кружок

				<p>значимые формы поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<p><a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинс_ко_й_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинс_ко_й_области</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок

## 5 класс

Номер занятия, дата		Общ ее коли честв о часо в	Информа ция об электрон ных или цифровы х учебно- методичес ких материал ах	Учет рабочей программы воспитания	Формы провед ения заняти й
	<b>Краса и гордость Южного Урала – 3 ч.</b>	<b>3</b>	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области">https:// /wiki2.org/ ru/ География Челябин ско й_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
1	Проект: «Как я провёл лето»: Лето на Ю. Урале. Красота моей Родины.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области">https:// /wiki2.org/ ru/ География Челябин ско й_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций,</li> </ul>	Кружок

				<p>задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	
2	Виды особо охраняемых природных территорий России и Челябинской области.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
3	Поисковая и исследовательская работа школы №130.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области</a>		
<b>Тема 1. Южноуральский край -12ч.</b>					
4	Памятники природы. Геологические памятники природы.	1	<a href="http://komanda-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области">http://komanda-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в</li> </ul>	Кружок

				<p>социально значимых делах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	
5	«Уральские Минводы», река Урал, ботанические памятники природы.	1	<a href="http://komanda-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области">http://komanda-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
6	Памятники археологии. Древнейшие стоянки первобытных людей. <i>Творческая работа №1.</i> Реконструкция орудий труда древних южноуральцев	1	<a href="http://komanda-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области">http://komanda-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам</li> </ul>	Кружок

				<p>определенные социально значимые формы поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	
7	Древние металлурги Южного Урала.	1	<a href="http://komanda-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области">http://komanda-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
8	Укрепленные поселения бронзового века.	1	<a href="http://komanda-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области">http://komanda-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и</li> </ul>	Кружок

				детского самоуправления	
9	Экскурсия в музей «Аркаим».	1	<a href="http://komandak.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области">http://komandak.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
10	Укрепления Челябинской области. Памятники истории и культуры.	1	<a href="http://komandak.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области">http://komandak.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок

11	Легенды Южного Урала	1	<a href="http://komanda-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области">http://komanda-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области</a>	<p>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</p> <p>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</p> <p>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</p>	Кружок
12	Города Верхнеуральск и Троицк.	1	<a href="http://komanda-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области">http://komanda-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области</a>	<p>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</p> <p>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</p> <p>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</p>	Кружок
			<a href="http://komanda-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области">k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области</a>		

			<u>области</u>		
13	Пугачёвские места. <u>Творческая работа №2.</u> «Топонимическая экспертиза». Происхождение географических названий, связанных с именем Пугачёва и его сподвижников.	1	<a href="http://komanda-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области">http://komanda-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
14	Тыл-фронту. Современность	1	<a href="http://komanda-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области">http://komanda-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	

Тема 2. Горнозаводской Южный Урал – 10ч.					
15	Памятники природы. Геологические памятники природы.	1	<a href="http://koman-da-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области">http://koman-da-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области</a>	<p>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</p> <p>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</p> <p>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</p>	Кружок
16	Заповедники. Ильменский заповедник.	1	<a href="http://koman-da-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области">http://koman-da-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области</a>	<p>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</p> <p>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</p> <p>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</p>	Кружок

17	Южно-Уральский Заповедник.	1	<a href="http://koman-da-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области">http://koman-da-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области</a>	<p>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</p> <p>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</p> <p>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</p>	Кружок
18	Национальные парки Челябинской области.	1	<a href="http://koman-da-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области">http://koman-da-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области</a>	<p>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</p> <p>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</p> <p>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</p>	Кружок

19	Гидрологические и ботанические памятники природы. Озеро Тургояк .	1	<a href="http://koman-da-k.ru/Россия/памятники-природы-Челябинской-области">http://koman-da-k.ru/Россия/памятники-природы-Челябинской-области</a>	<p>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</p> <p>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</p> <p>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</p>	Кружок
20	Памятники археологии.	1	<a href="http://koman-da-k.ru/Россия/памятники-природы-Челябинской-области">http://koman-da-k.ru/Россия/памятники-природы-Челябинской-области</a>	<p>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</p> <p>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</p> <p>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</p>	Кружок

21	<p>Памятники истории и культуры. <i>Творческая работа №3.</i> «Топонимическая экспертиза». Происхождение географических названий, связанных с «царскими» именами на Южном Урале.</p>	1	<p><a href="http://koman-da-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области">http://koman-da-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области</a></p>	<p>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</p> <p>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</p> <p>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</p>	Кружок
22	<p>Горнозаводчик и. <i>Творческая работа №4.</i> «Уральские следопыты»: историческое расследование исчезнувших с карты Южного Урала Азяш-Уфимского и Киалимского заводов.</p>	1	<p><a href="http://koman-da-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области">http://koman-da-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области</a></p>	<p>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</p> <p>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</p> <p>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</p>	Кружок

23	Русский «Клондайк». <u>Творческая работа №5.</u> Изготовление муляжей золотых самородков.	1	<a href="http://koman-da-k.ru/Россия/пamятники-природы-челябинской-области">http://koman-da-k.ru/Россия/пamятники-природы-челябинской-области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
24	Миньяр, Касли, Кыштым, Златоуст. «Пороги».	1	<a href="http://koman-da-k.ru/Россия/пamятники-природы-челябинской-области">http://koman-da-k.ru/Россия/пamятники-природы-челябинской-области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
25	Современные достопримечательности. <u>Творческая работа №6.</u> Конкурс проектов. «Южноуральский олимпийский Сочи»: горнолыжные	1	<a href="http://koman-da-k.ru/Россия/пamятники-природы-челябинской-области">http://koman-da-k.ru/Россия/пamятники-природы-челябинской-области</a>		

	курорты Южного Урала.				
<b>Тема 3. Восточно – зауральский край -10ч.</b>					
26	Памятники природы. Геологические памятники природы.	1	<a href="https://cloud.mail.ru/public/FbQU/vTnthYrFo">https://cloud.mail.ru/public/FbQU/vTnthYrFo</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
27	Гидрологические и ботанические памятники природы.	1	<a href="https://cloud.mail.ru/public/FbQU/vTnthYrFo">https://cloud.mail.ru/public/FbQU/vTnthYrFo</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
28	«Страна здоровья» - озёрный край. Река Миасс. <u>Творческая работа №7.</u> Конкурс	1	<a href="http://koman-da.k.ru/Россия/Памятники-природы">http://koman-da.k.ru/Россия/Памятники-природы</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально</li> </ul>	Кружок

	проектов. «Уральские Минводы»: озёрные здравницы Южного Урала.		<a href="#">- Челябинской области</a>	<p>значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	
29	Памятники археологии.	1	<a href="http://koman-da-k.ru/Россия/памятники-природы">http://koman-da-k.ru/Россия/памятники-природы</a> <a href="#">- Челябинской области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
30	Памятники истории и культуры. Старинные поселения. Челябинска.	1	<a href="http://koman-da-k.ru/Россия/памятники-природы">http://koman-da-k.ru/Россия/памятники-природы</a> <a href="#">- Челябинской области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами</li> </ul>	Кружок

				детских инициатив и детского самоуправления	
31	Танкоград.	1	<a href="http://komanda-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области">http://komanda-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области</a>		
32	Современные достопримечательности Челябинска	1	<a href="http://komanda-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области">http://komanda-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
33	Пешеходная экскурсия по Кировке.	1	<a href="http://komanda-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области">http://komanda-k.ru/Россия/памятники-природы-челябинской-области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> </ul>	Кружок

				- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	
34	Знай и люби родной город.	1	<a href="http://koman-da-k.ru/Россия/пamятники-природы-челябинской-области">http://koman-da-k.ru/Россия/пamятники-природы-челябинской-области</a>	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Кружок
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

### 6 класс

№		Количество часов	Информация об электронных или цифровых учебно-методических материалах	Учет рабочей программы воспитания	Формы проведения занятий
<b>Введение. Наша Родина — Челябинский Южный Урал – 6 ч.</b>					
1	Многонациональность как специфика населения Челябинского Урала.	1	<a href="http://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">http://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития	Кружок

				<p>социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	
2	Заселение города и историческая память местных жителей.	1	<a href="http://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">http://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
3	Происхождение современных имен и фамилий из разных языков	1	<a href="http://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">http://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
4	Составление словаря местных слов и	1	<a href="http://wiki2.org/ru/">http://wiki2.org/ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая</li> </ul>	Кружок

	выражений.		<a href="#">География Челябинской области</a>	<p>предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	
5	Судьба семьи в истории страны. Проект №1 «Россия и моя семья»	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География Челябинской области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
6	«Родословное древо»: составление генеалогической схемы своей семьи	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География Челябинской области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> </ul>	Кружок

				- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	
<b>Тема 1. Народы Челябинского Южного Урала –23 час.</b>					
7	Основные этапы истории народов Южного Урала.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Кружок
8	Индоиранские, финно-угорские и тюркские народы в древности на Южном Урале.	1	<a href="http://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">http://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Кружок
9	Тюркские народы Южного Урала: казахи, башкиры и татары	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития	Кружок

				<p>социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	
10	«Загадочные земли»: тептяри, калмыки и нагайбаки	1	<a href="http://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">http://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
11	«Братья-славяне»: русские, украинцы и белорусы	1	<a href="http://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">http://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
12	«Южно-уральские европейцы»	1	<a href="https://wiki2.org/">https://wiki2.org/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая</li> </ul>	Кружок

	: немцы, поляки и евреи		<a href="http://geography.chelyabinsk-region.ru/">ru/ Географ ия Челя бинско й облас ти</a>	предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	
13	«Изба и юрта»: традиционные жилища и подворья	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинско">https://w iki2.org/r u/ Географ ия Челя бинско</a>	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Кружок
				- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	Кружок

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	
	«Масленица и сабантуй»: народный календарь и праздники	1	<a href="http://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">http://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	
	Описание местных календарных и семейных обрядов.	1	<a href="http://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">http://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	
	«Путь человека»: народные традиции воспитания и семейные обряды.	1	<a href="http://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">http://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> </ul>	

				<p>значимых делах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	
	«Блистайте златом, купола!». Храмы нашего края	1	<a href="http://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">http://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	
	Храмы г.Челябинска	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	
	Народы в средневековье на Южном Урале.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челя">https://wiki2.org/ru/География_Челя</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально</li> </ul>	

			<a href="#">бинско й_облас ти</a>	<p>значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	
	Изменения в национальном составе населения Южного Урала в XVII—XX вв.	1	<a href="http://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_област_и">http://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_област_и</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	
	Современная демографическая картина края и района (города, села). <i>Практикум №1.</i> Статистический анализ национального состава учащихся школы, города.	1	<a href="http://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_област_и">http://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_област_и</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы</li> </ul>	

				поведения - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	
	Знаменитые представители южноуральских народов в отечественной истории. <u>Проект №2.</u> «Родословное древо»: составление генеалогической схемы своей семьи или знаменитых местных жителей.	1	<a href="http://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">http://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	
	Традиционная материальная культура народов Южного Урала	1	<a href="http://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">http://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	
<b>Тема 2. Народные ремесла и художественные промыслы Южного Урала-</b>					
30	Лоскутное	1	<a href="http://w">http://w</a>	- вовлечение школьников в	

	шитье. <u>Тв. работа.</u> Рисунки по мотивам народных ремесел и художественных промыслов.		<a href="http://www.book-chel.ru/">www.book-chel.ru/</a>	интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	
31	Златоустовская гравюра на металле. Украшенное оружие. <u>Тв. работа.</u> Рисунки по мотивам народных ремесел и художественных промыслов.	1	<a href="http://www.book-chel.ru/">http://www.book-chel.ru/</a>	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	
32	Художественная обработка растительных материалов	14	<a href="http://www.book-chel.ru/">http://www.book-chel.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	
33	Художественное каглинское и кусинское чугунное литье. Утюги, швейные машины. Бронзовое литье.	1	<a href="http://www.book-chel.ru/">http://www.book-chel.ru/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	
<b>Тема 3. Просвещение и искусство Челябинского Южного Урала – 1</b>					
34	Образование и просвещение.	1	<a href="http://www.book-chel.ru/">http://www.book-chel.ru/</a>		

	<b>Итого</b>	<b>34</b>		
--	--------------	-----------	--	--

7 класс

№	Раздел, Тема	Общее количество часов	Информация об электронных или цифровых учебно-методических материалах	Учет рабочей программы воспитания	Формы проведения занятий
<b>Микрорегионы и города Южного Урала-34ч.</b>					
1	Обзорные портреты микрорегионов . <i>Практикум.</i> Анализ статистики хозяйственного развития городов и районов. Построение диаграмм и графиков.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения - поощрение	

				педагогами детских инициатив и детского самоуправления	
2	Историко-географические особенности развития районов	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	
3	Факторы, оказавшие влияние на	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	- вовлечение школьников в интересную	

	<p>производственную специализацию. <u>Практикум</u>. Выполнение схемы территориальных связей городов и районов.</p>		<p><u>ской области</u></p>	<p>и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	
4	<p>Горнозаводский район.</p>	1	<p><a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География Челябинской области</a></p>	<p>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,</p>	

				<p>приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</p> <p>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</p>	
5	Аша.	1	<p><a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a></p>	<p>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых</p>	

				<p>делах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенны е социально значимые формы поведения</li> </ul>	
6	Сим, Миньяр.	1	<p><a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинско й_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинско й_области</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность , которая предоставит им возможность самореализов аться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенны е социально значимые формы поведения</li> </ul>	
6	Катав-Ивановск.	1	<p><a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в детских коллективах традиций,</li> </ul>	

				задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	
	Усть-Катав.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинско">https://wiki2.org/ru/География_Челябинско</a>	- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	
7	Юрюзань.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области</a>	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,	
8	Нязепетровск.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области</a>	- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	
9	Верхний Уфалей.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области</a>	- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	
10	Бакал.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области</a>	- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам	

				определенные социально значимые формы поведения	
1 1	Сатка.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области</a>	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,	
1 2	Касли.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области</a>	- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	
1 3	Куса.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области</a>	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,	
1 4	Кыштым.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области</a>	- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	
1 5	Карабаш.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области</a>	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им	

				возможность самореализоваться в ней,	
1 6	Златоуст	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области</a>	- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	
1 7	Миасс.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области</a>	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,	
1 8	Озерск.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	
1 9	Снежинск.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,	
2 0	Трехгорный.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области</a>	- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально	

				значимые формы поведения	
2 1	Чебаркуль.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области</a>	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,	
2 2	Верхнеуральск.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области</a>	- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	
	Троицк,	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,	
2 3	Пласт.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	
2 4	Южноуральск.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области</a>	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,	

				ся в ней,	
2 5	<u>Практику</u> <u>м.</u> Сравнительная характеристика районов и городов.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области</a>	- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	
2 6	Копейск.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области</a>	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,	
2 7	Коркино.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	
2 8	Еманжелинск.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области</a>	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,	
2 9	Челябинск.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области</a>	- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	

3 0	Ученые и краеведы об истории городов и сел Южного Урала.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области</a>	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,	
3 1	<i>Практикум.</i> Конкурс проектов: выступление на градостроительном совете с концепцией развития городского поселения.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области</a>	- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	
3 2	<i>Практикум.</i> Подготовка стенгазеты «Гербы и символы городов и районов Южного Урала».	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области</a>	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,	
3 3	Экономические связи Южного Урала.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения	
3 4	<i>Практикум.</i> Составление карты. Города и районы Южного Урала. Викторина «Города Челябинской области»	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинско_й_области</a>	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

## 8 класс

№	Тема	Количество часов	ЦОР\ЭОР	Учет рабочей программы воспитания	Формы проведения занятий
1	Введение. Наш край на карте России <i>Практикум.</i> Контурная карта. Наш край на карте России.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
2	Челябинская область на карте России.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
3	1708 г. - губернская реформа Петра I.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в</li> </ul>	Кружок

				<p>социально значимых делах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	
4	Исетская провинция. «Оренбургский проект».	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
5	1775 г. — губернская реформа Екатерины II.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
6	Губернаторы и градоначальники. Округа. Губернии. Уезды. Уральская область.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам</li> </ul>	Кружок

				<p>определенные социально значимые формы поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	
7	Административно-территориальные преобразования в современное время	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
8	Исторические этапы формирования хозяйства края.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
9	Отрасли промышленности. Производство. Построение диаграмм и графиков.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских</li> </ul>	Кружок

				инициатив и детского самоуправления	
1 0	Черная и цветная Выполнение схемы отраслевых и межотраслевых связей	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Кружок
1 1	Машиностроительный комплекс.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Кружок
1 2	<u>Практикум:</u> Подготовка выставки продукции местных предприятий, промышленности и Южного Урала.		<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Кружок
1	Химико-лесной	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	- вовлечение школьников в	Кружок

3	комплекс.		<a href="http://.org/ru/География_Челябинской_об">.org/ru/География_Челябинской_об</a>	интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	
1 4	<u>Практикум:</u> Подготовка стенгазеты «Торговые знаки предприятий и фирм Южного Урала»	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Кружок
1 5	<u>Практикум:</u> Контурная карта.  Размещение промышленных предприятий Южного Урала.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Кружок
1 6	Легкая промышленность. АПК. <u>Практикум:</u>	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность	Кружок

	карта. Развитие сельского хозяйства на Южном Урале.		<a href="#">ябинской области</a>	самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	
1 7	Инфраструктурный Контурная карта. Развитие транспорта на Южном Урале	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Кружок
1 8	Челябинск - финансовый центр.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Кружок
1 9	<u>Практикум:</u> Конкурс проектов: выступление на международном экономическом	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные	Кружок

	форуме с рекламой продукции и предприятий и фирм Челябинской области.			для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	
2 0	Экологические проблемы и пути их решения.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Кружок
2 1	Структура занятости населения.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Кружок
2 2	Юридически- правовые аспекты развития края.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в	Кружок

				<p>социально значимых делах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	
2 3	Социальный портрет южноуральца в прошлом и настоящем.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
2 4	Уральский федеральный округ. Правительство Челябинской области.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
2 5	Система правосудия. Местное самоуправление. Муниципальные районы и городские округа.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам</li> </ul>	Кружок

				<p>определенные социально значимые формы поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	
2 6	Роль средств массовой информации.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
2 7	Ленинский район – 6ч.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
2 8	Ленинский и Ленинцы. Промышленное становление Ленинского района.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских</li> </ul>	Кружок

				инициатив и детского самоуправления	
29	ЧТПЗ	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
30	ПОЗиО	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
31	ПО «Сигнал».	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах</li> <li>- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения</li> <li>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</li> </ul>	Кружок
3	Завод	1	<a href="https://wiki">https://wiki</a>	- вовлечение школьников в	Кружок

2	металлоконструкций		<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	
3 3	Механический завод, ЗЭМ. Героическое прошлое вгоды Великой отечественной войны.	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Кружок
3 4	Викторина «Промышленность Челябинской области»	1	<a href="https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области">https://wiki2.org/ru/География_Челябинской_области</a>	- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления	Кружок
	<b>Итого</b>	<b>3 4</b>			