

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
 (среднее общее образование)
 (направление: социальное)

10-11 класс

Курс помогает ученикам разобраться, как управлять деньгами – зарабатывать и тратить, сберегать и инвестировать, защищаться от финансовых рисков и махинаций, составлять бюджет и личный финансовый план. Знание финансовые инструментов (депозиты, платежные карты, кредиты и т. д.) может помочь ученикам в реальных жизненных ситуациях. Главная задача – научить ученика критически оценивать финансовые предложения с учетом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<p>1.1.Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</p> <p>Знаниевый компонент: - наличие комплекса знаний об истории России, ее многонационального народа, о месте и роли родного края в становлении Российского государства</p> <p>Мотивационный компонент: -сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным</p>	<p>1.1.Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> <p>Знаниевый компонент: - наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, ее многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства</p> <p>Мотивационный компонент: -сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным</p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае</p> <p>- сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по истории Отечества и актуальным проблемам России</p>	<p>событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае;</p> <p>- сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, ее многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вкладе родного края в решение важнейших проблем государства</p>
		<p>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>- знание мер ответственности за нарушение закона и порядка</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>- устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом.</p>	<p>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>- знание мер ответственности за нарушение закона и порядка;</p> <p>- сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>- устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом;</p> <p>- сформированная</p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>Деятельностный компонент: - владение умениями прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	<p>потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни</p> <p>Деятельностный компонент: - владение умениями прогнозировать последствия принимаемых решений; - осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни</p>
		<p>1.3.Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</p> <p>Знаниевый компонент: - знание содержания понятий «самоуважение» и «Я-концепция»</p> <p>Мотивационный компонент: - сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя</p> <p>Деятельностный компонент: - демонстрация признаков самоуважения и положительной «Я-концепции»</p>	<p>1.3.Обладание чувством собственного достоинства</p> <p>Знаниевый компонент: - знание содержание понятия «собственное достоинство»</p> <p>Мотивационный компонент: - устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми</p> <p>Деятельностный компонент: - совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность</p>
		<p>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p> <p>Знаниевый компонент: - сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p>	<p>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</p> <p>Знаниевый компонент: - сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях</p> <p>Мотивационный компонент:</p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>- устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент: демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</p>	<p>- наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям</p> <p>Деятельностный компонент: - демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества</p>
		<p>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</p> <p>Знаниевый компонент: - наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества;</p> <p>Мотивационный компонент: - наличие мотивации совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своем рабочем месте</p> <p>Деятельностный компонент: - проявление ценностного отношения к службе в армии; - участие в реализации социальных проектов; другой общественно-полезной деятельности</p>	<p>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>Знаниевый компонент: - наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества;</p> <p>Мотивационный компонент: - устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своем рабочем месте; - личная внутренняя мотивация в час «Ч» встать на защиту Отечества</p> <p>Деятельностный компонент: - системное проявление ценностного отношения к службе в армии; - пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию</p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
			на своем рабочем месте, его защиты;
		<p>1.6.Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</p> <p>Знаниевый компонент: - сформированность представлений об особенностях рынка труда и потребностях Челябинской области;</p> <p>Мотивационный компонент: - наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей Челябинской области.</p> <p>Деятельностный компонент: - проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона;</p>	<p>1.6.Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов</p> <p>Знаниевый компонент: - сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях Челябинской области;</p> <p>Мотивационный компонент: - наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей Челябинской области;</p> <p>- потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы</p> <p>Деятельностный компонент: - осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона;</p>
		1.7.Сформированность целостного мировоззрения,	1.7.Сформированность мировоззрения,

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания основных принципов жизни общества; - наличие образных представлений о мире и месте в нем человека; - знание основ межкультурной коммуникации <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; - применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики 	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системные знания основных принципов всех сфер жизни общества; - наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нем человека; - осознание собственного места в поликультурном мире; - знание основ межкультурной коммуникации <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; - применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики
2	Смыслообразование	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание приемов работы над собой; - владение целеполаганием <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию; - демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста 	<p>ценностями и идеалами гражданского общества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - владение навыками развития силы воли и самоконтроля <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация постоянной добровольной работы над собой; - проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам; - сформированность умений осуществлять рефлексию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
		<p>2.2.Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимание важности самостоятельных и 	<p>2.2.Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости самостоятельных и

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>ответственных решений, - знание творческих подходов</p> <p>Мотивационный компонент: - интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности, - ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач</p> <p>Деятельностный компонент: - проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности, - творческий подход к решению стандартных ситуаций</p>	<p>ответственных решений, - знание многообразия проявлений творческих подходов</p> <p>Мотивационный компонент: - интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности; - установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач</p> <p>Деятельностный компонент: - проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности; - креативный подход в различных видах деятельности</p>
		<p>2.3.Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, взрослыми в различных видах деятельности</p> <p>Знаниевый компонент: - знание различных приемов вербальной и невербальной коммуникации, - знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям.</p> <p>Мотивационный компонент: - стремление к взаимовыгодному взаимодействию с референтными лицами, - потребность в овладении различными приемами убеждения и противостояния деструктивным</p>	<p>2.3.Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в различных видах деятельности</p> <p>Знаниевый компонент: - знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц; - знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений</p> <p>Мотивационный компонент: - стремление к продуктивному сотрудничеству; - потребность налаживать новые продуктивные коммуникации</p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>коммуникативным влияниям.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение избегать в общении лиц, демонстрирующих аморальные ценности, - умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в разных видах деятельности 	<p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц; - умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в разных видах деятельности
		<p>2.4.Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание основ конструктивных коммуникаций с лицами разных национальностей, - знание механизмов сотрудничества <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести диалог с другими людьми, - стремление к достижению взаимопонимания с различными категориями лиц. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение находить общие интересы и сотрудничать с людьми на основе общности взглядов, - способность вести диалог и 	<p>2.4.Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основ поведения в поликультурном мире; - знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести конструктивный диалог с другими людьми; - стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения; - способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		нести ответственность за результаты своей коммуникации	
	<p>2.5 Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</p> <p>Знаниевый компонент: - понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества; - осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</p> <p>Мотивационный компонент: - стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями, - неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями</p> <p>Деятельностный компонент: - умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; - выступление против насилия по социальным, религиозным, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>Знаниевый компонент: - понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии; - осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</p> <p>Мотивационный компонент: - стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; - устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями</p> <p>Деятельностный компонент: - умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; - выступление против насилия по социальным, религиозным, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	
	2.6. Наличие потребности в физическом	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и	

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>Знаниевый компонент: - понимание важности здорового образа жизни для своего будущего - знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни</p> <p>Мотивационный компонент: - ориентация на здоровый образ жизни; - установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ</p> <p>Деятельностный компонент: - умение противостоять негативным воздействиям окружающие социальной среды;</p>	<p>безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p> <p>Знаниевый компонент: - знание способов физического самосовершенствования; - понимание последствий употребления психоактивных веществ.</p> <p>Мотивационный компонент: - ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни; - установка на неприятие вредных привычек</p> <p>Деятельностный компонент: - направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.); - пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе</p>
		<p>2.7.Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей</p> <p>Знаниевый компонент: - знание факторов, влияющих на физическое и психологическое здоровье;</p>	<p>2.7.Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей</p> <p>Знаниевый компонент: - знание способов сохранения физического и психологического здоровья;</p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация к сохранению собственно психофизического здоровья, - ответственное отношение к самочувствию других людей. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей; - деятельность, направленная на сохранение собственного психологического и физического здоровья; 	<p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к сохранению собственно психофизического здоровья; - заинтересованность в комфортном самочувствии других людей. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей; - деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других
		<p>2.8.Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание способов осуществления образования и самообразования; - понимание значимости образования для построения жизненной и личностной перспективы. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность в личностном развитии; - интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет); 	<p>2.8.Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание различных способов, форм и вариантов самообразования; - понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к самообразованию в течение всей жизни; - интерес к саморазвитию в различных аспектах <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов,

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>- активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов</p>	<p>участие в конференциях и пр.), - проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов</p>
		<p>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Знаниевый компонент: - знание способов повышения своей осведомленности в аспекте выбранной профессии - понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы</p> <p>Мотивационный компонент: - направленность на подготовку к получению профессионального образования; - интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии</p> <p>Деятельностный компонент: - старательное отношение к учебной деятельности в аспекте выбранной профессиональной сферы; - повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах</p>	<p>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Знаниевый компонент: - понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни</p> <p>Мотивационный компонент: - направленность на получение профессионального образования; - интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии</p> <p>Деятельностный компонент: - деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сферы, - изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.</p>
3	Нравственно-этическая ориентация	<p>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</p> <p>Знаниевый компонент: - наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах (добро, зло, любовь, справедливость, долг, ответственность,</p>	<p>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>Знаниевый компонент: - наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях</p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>совесть, стыд и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие знаний о базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, искусство и литература, природа, человечество, труд, творчество и т. д.) <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интериоризация моральных норм и ценностей с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов; - наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, ученых; - демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе 	<p>их значения в жизни отдельной личности и общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и неприятие деструктивного и безнравственного поведения
		<p>3.2.Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира; 	<p>3.2.Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира; - знание реальных

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>Мотивационный компонент: - наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки Челябинской области, России и мира</p> <p>Деятельностный компонент: - демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, ценностных ориентаций в повседневной жизни, направленных на улучшение экологической обстановки Челябинской области</p>	<p>последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира</p> <p>Мотивационный компонент: - наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки Челябинской области, России и мира</p> <p>Деятельностный компонент: - проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах</p>
		<p>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</p> <p>Знаниевый компонент: - знание основ этики и психологии семейной жизни;</p> <p>Мотивационный компонент: - наличие обоснованных мотивов и желаний к созданию собственной семьи в перспективе</p> <p>Деятельностный компонент: - почитание и уважение членов собственной семьи</p>	<p>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> <p>Знаниевый компонент: - знание основ семейной жизни, в том числе правовых</p> <p>Мотивационный компонент: - наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе;</p> <p>Деятельностный компонент: - осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей</p>
		<p>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</p>	<p>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		Знаниевый компонент: - наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности Мотивационный компонент: - наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании Деятельностный компонент: - стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	Знаниевый компонент: - наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства Мотивационный компонент: - наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации Деятельностный компонент: - проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*
Регулятивные универсальные учебные действия		
Целеполагание	-самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Сотрудничество, проблемное обучение
Планирование	-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -самостоятельно составлять планы деятельности; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Саморазвитие личности, педагогическая поддержка
Прогнозирование	-оценивать ресурсы, в том числе время и	Саморазвитие

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*
	<p>другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	личности, сотрудничество
Контроль и коррекция	-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Саморазвития личности
Оценка	-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Сотрудничество
Познавательная рефлексия	-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Саморазвитие личности
Принятие решений	-оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Саморазвитие личности
Познавательные универсальные учебные действия		
Навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>-искать и находить обобщенные способы решения задач;</p> <p>-владеть навыками разрешения проблем;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</p>	Проблемное обучение
Работа с информацией	-осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные	Смысловое чтение, групповая работа,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*
	<p>и познавательные) задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; -уметь ориентироваться в различных источниках информации; -критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников 	дискуссия, ИКТ
Моделирование	-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Групповая работа
ИКТ-компетентность	-использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ИКТ
Понимание назначения социальных институтов	-определять назначение и функции различных социальных институтов	Проблемное обучение
Коммуникативные универсальные учебные действия		
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -учитывать позиции других участников деятельности; -при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, 	Дискуссия, дебаты, педагогическая поддержка, групповая работа

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*
	исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
Коммуникация	-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Дискуссия, дебаты, педагогическая поддержка, групповая работа

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Полужирным курсивом выделены темы, в содержании которых отражаются национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Глава I. Личное финансовое планирование

Виды деятельности: познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

Формы деятельности: тестирование, занятия с элементами тренинга, проблемно-ценностные дискуссии, познавательные занятия с элементами деловой игры, проект.

Содержание деятельности:

Человеческий капитал. Перспективные профессии и компетенции будущего. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Виды, причины и последствия инфляции. *Налоговая система в РФ. Предпринимательство.*

Глава II. Банковские и брокерские услуги

Виды деятельности: познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

Формы деятельности: тестирование, занятия с элементами тренинга, проблемно-ценностные дискуссии, познавательные занятия с элементами деловой игры, проект.

Содержание деятельности:

Банковская система. Кредитно-денежная система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе

России. Финансовые институты. *Банковские услуги, предоставляемые гражданам*: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Фондовый рынок, его инструменты. Акции облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок.

Глава III. Страхование и защита от мошеннических действий на финансовом рынке

Виды деятельности: познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

Формы деятельности: тестирование, занятия с элементами тренинга, проблемно-ценностные дискуссии, познавательные занятия с элементами деловой игры, проект.

Содержание деятельности:

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Пенсионное обеспечение. *Защита от финансовых махинаций.*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, отражением национально-региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО)

10-11 классы (70 часов)

Наименование учебника: Финансовая грамотность. Цифровой мир.

Авторы: Толкачева С.В.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
10 класс				
	Глава I. Личное финансовое планирование	24		
1.	Человеческий капитал	2	1	1
2.	Перспективные профессии и компетенции будущего, востребованные в Челябинской области. НРЭО	2	1	1
3.	Источники доходов и расходов семьи	2	1	1
4.	Активы и пассивы	2	1	1
5.	Личный финансовый план	2	1	1
6.	Сбережения	2	1	1
7.	Виды, причины и последствия	2	1	1

	инфляции			
8.	Налоговая система в Челябинской области. НРЭО	2	1	1
9.	Налоговые декларации	1		1
10.	Налоговые вычеты	2	1	1
11.	Предпринимательство	2	1	1
12.	Стартап: идеи и планы. Развиваем Челябинскую область. НРЭО	2	1	1
13.	Повторительно-обобщающий урок по главе I. Личное финансовое планирование	1		1
	Глава II. Банковские и брокерские услуги	11		
14.	Банковская система	2	1	1
15.	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России	2	1	1
16.	Кредитно-денежная система российской федерации	2	1	1
17.	Эволюция денег в XXI веке	2	1	1
18.	Финансовые институты	2	1	1
19.	Итоговая контрольная работа	1		1
11 класс				
	Глава II. Банковские и брокерские услуги	18		
20.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит	2	1	1
21.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: потребительские кредиты	2	1	1
22.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: ипотечные кредиты	2	1	1
23.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: платежная карта. Предложения, доступные в Челябинской области. НРЭО	2	1	1
24.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: электронные деньги	2	1	1
25.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: денежный перевод, обмен валюты	2	1	1
26.	Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг	2	1	1

27.	Фондовый рынок, его инструменты	2	1	1
28.	Акции облигации и другие ценные бумаги	2	1	1
	Глава III. Страхование и защита от мошеннических действий на финансовом рынке	18		
29.	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья	2	1	1
30.	Страховые услуги: страхование имущества, ответственности	2	1	1
31.	Пенсионное обеспечение	2	1	1
32.	Дополнительное пенсионное страхование	2	1	1
33.	Защита прав потребителей в Челябинской области. НРЭО	2	1	1
34.	Защита от финансовых махинаций: банковские услуги	2	1	1
35.	Защита от финансовых махинаций: финансовые пирамиды	2	1	1
36.	Защита от финансовых махинаций: риски в сети Интернет	2	1	1
37.	Итоговая контрольная работа	1		1

