

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

для учащихся 5-9 классов

(направление: социальное)

Срок реализации рабочей программы – 5 лет

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

*Полужирным курсивом* выделены темы, в содержании которых отражаются национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

### 5 класс (35 часов)

#### Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 ч.)

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

#### **Содержание внеурочной деятельности:**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «*Услуги. Коммунальные услуги*». Ролевая игра «*Семейный бюджет*». Практическая работа «*Долги. Сбережения. Вклады*».

#### Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 ч.)

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

#### **Содержание внеурочной деятельности:**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «*Страховая компания. Страховой полис*». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

#### Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 ч.)

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «*Виды налогов*». Познавательная беседа «*Социальные пособия*». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

#### **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 ч.)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «*Вклады (депозиты)*». Деловая игра «*Кредит. Залог*». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

#### **Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (2 ч.)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

### **6 класс (35 часов)**

#### **Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

## **Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (3 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

## **Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа )**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «*Товарищество* (ТО и ТОО)». Ролевая игра «*Акционерное общество*». Мини-проект «Организация фирмы».

## **Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «*Работа фирмы*». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

## **Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Работа с документами «*Права потребителя*». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

## **Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность,

тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

#### **Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

#### **Раздел 8. Возникновение банков (2 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Интерактивная беседа «*Банковские услуги: кредит, депозит*». Практическая работа «*Заем, виды займов*».

#### **Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Деловая игра «*Работа банка*». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

#### **Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы».  
Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

### **Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

## **7 класс (35 часов)**

### **Раздел 1. Личное финансовое планирование (5 часов)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

### **Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Познавательная беседа «*Основные понятия кредитования*». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «*Минусы моментальных кредитов*». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «*Ипотека*». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

### **Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект,

решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол *«Банковские карты: риски и управление ими»*.

**Раздел 4. Инвестиции (6 часов)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Правовая консультация *«Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги»*. Правовая консультация *«Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги»*. Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

**Раздел 5. Страхование (4 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация *«Страховые накопительные программы»*. Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

**Раздел 6. Пенсии (3 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

**Познавательная беседа** *«Государственное пенсионное страхование»*. Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

## **Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность (3 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Круглый стол «*Жилье в собственность: миф или реальность?*» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

## **Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность» (2 часа)**

### **8 класс (35 часов)**

## **Раздел 1. Потребительская культура (3 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

## **Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

## **Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект,

решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

#### **Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

#### **Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Мини-исследование «*Источники информации*». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

#### **Раздел 6. Искусство покупать (5 часов)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

#### **Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект,

решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Решение экономических задач *«Правила пользования коммунальными услугами»*. Выступления учащихся *«Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу»*.

**Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Познавательная беседа *«Государственные органы защиты прав потребителей»*. Круглый стол *«Общественные организации по защите прав потребителей»*. Правовая консультация *«В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»* Дискуссия *«Что такое моральный вред и как он возмещается?»* Правовая консультация *«Кто защищает потребителя?»*

**Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, учебно-исследовательская деятельность

**Формы внеурочной деятельности:** проект

**Содержание внеурочной деятельности:**

Подготовка и оформление проектов учащихся

**Раздел 10. Защита проектов (2 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, учебно-исследовательская

**Формы внеурочной деятельности:** проект, выступления учащихся с показом презентаций

**Содержание внеурочной деятельности:**

Защита проектов

**9 класс (35 часов)**

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

**Тема 1. Происхождение денег.**

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

#### **Тема 2. Источники денежных средств семьи.**

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

#### **Тема 3. Контроль семейных расходов.**

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

#### **Тема 4. Построение семейного бюджета**

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»

Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

### **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

#### **Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**

Мини-исследование «*Для чего нужны финансовые организации?*»

Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

#### **Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.**

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

### **Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

#### **Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.**

Правовая консультация «*ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца*».

Правовая консультация «*ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы*». Познавательная беседа «*Чем поможет страхование?*»

#### **Тема 8. Риски в мире денег.**

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «*Что такое финансовые пирамиды?*» Осуществление проектной работы.

#### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

##### **Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.**

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «*Польза и риски банковских карт?*»

##### **Тема 10. Собственный бизнес.**

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

##### **Тема 11. Валюта в современном мире.**

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

#### **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (6 часов)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций, проект.

**Содержание внеурочной деятельности:**

##### **Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.**

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «*Какие налоги мы платим?*»

##### **Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.**

Решение экономических задач «*Что такое пенсия и как сделать ее достойной?*» Конференция по курсу «Финансовая грамотность». Защита проектов.

## **2. Планируемые результаты**

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых

отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **5 класс**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Основные содержательные линии курса:**

- Деньги, их история, виды денег.
- Семейный бюджет.
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные пособия. Пенсия. Налог.

#### **Результаты освоения:**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

#### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

#### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными:** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **6 класс**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом,

реализующим интересы обучающихся 6 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, современные деньги России и других стран;
- Семейный бюджет, хозяйственная деятельность семьи.
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные пособия.

**Результаты освоения:**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными:** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **7 класс**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, роль денег в нашей жизни;
- Семейный бюджет, структура семейных доходов и расходов;
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные службы;
- Пенсионная система РФ;
- Налоговая система РФ.

### **Результаты освоения:**

**Личностными** результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными:** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **8 класс**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8 класса в сфере экономики семьи.

В 8 классах дети обучаются в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

**Результаты освоения:**

Требования к личностным результатам освоения курса:

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

### **Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

— владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, бизнес, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

## **9 класс**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 9 класса в сфере экономики семьи.

Обучающиеся 9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно

взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

**Результаты освоения:**

Требования к личностным результатам освоения курса:

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

**Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ

### Тематическое планирование 5 класс.

Липсиц И. В. , Рязанова О. И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 6 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018

№ п/п	Тема урока	Количество часов	ЦОР\ЭОР	Учет рабочей программы воспитания	Формы проведения занятия
	<b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов)</b>	<b>10</b>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
1	Введение: «Почему так важно изучать финансовую грамотность»	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран.	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания.	<b>урок</b>
3	Семья как потребитель.	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>

4	Хозяйственная деятельность семьи.	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
5	Потребности человека и семьи.	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания.	<b>урок</b>
6	Элементы семейного хозяйства.	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
7	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
8	Что такое бюджет семьи.	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания.	<b>урок</b>
9	Что кладут в потребительскую корзину.	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных	<b>урок</b>

				межличностных отношений в классе.	
10	Доходы и расходы семьи. Долги. Сбережения. Вклады	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	урок
	<b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как может от этого защититься( 6 ч.)</b>	<b>6</b>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	урок
11	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания.	урок
12	Экономические последствия непредвиденных событий: болезней аварий, природных катаклизмов	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	урок
13	Страхование.	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	урок

14	Страховая компания. Страховой полис.	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания.	урок
15	Страхование имущества, здоровья, жизни.	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	урок
16	<i>Принципы работы страховой компании в Челябинской области. НРЭО</i>	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	урок
	<b>Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют. ( 5 часов )</b>	<b>5</b>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	урок
17	Ресурсосбережение основа финансового благополучия	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения	урок

				со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
18	Налоги	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	урок
19	Виды налогов. <b>Местные налоги. НРЭО</b>	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	урок
20	Социальные пособия. <b>Социальные пособия в Челябинской области.НРЭО.</b>	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	урок
21	Социальные выплаты.	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих	урок

				познавательную мотивацию обучающихся.	
	<b>Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. (12 часов )</b>	<b>12</b>		Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
22	Как спасти деньги от инфляции	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
23	Банковская карта. Виды банковских карт.	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
24	Как умно управлять своими деньгами	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на	<b>урок</b>

				уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
25	Как сделать сбережения	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	урок
26	Кредиты. Виды кредитов. <b>Виды кредитов в в Челябин ской области. НРЭО.</b>	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	урок
27	Возможности работы по найму и собственного бизнеса	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	урок

28	Примеры бизнеса, которым занимаются подростки	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>	<b>урок</b>
29	Собственный бизнес.	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p>	<b>урок</b>
30	Валюта в современном мире	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>	<b>урок</b>
31	Валюта разных стран	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в</p>	<b>урок</b>

				классе.	
32	Благотворительность. <i>Благотворительность в Челябинской области. НРЭО.</i>	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
33	Личный финансовый план	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
	<b>Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (2 часа)</b>	<b>2</b>			<b>урок</b>
34	Конференция по курсу: «Финансовая грамотность»	1			<b>урок</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>			

### Тематическое планирование 6 класс.

Липсиц И. В. , Рязанова О. И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 6 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО , 2018

№ п / п	Тема урока	Количес тво часов	ЦОР\ЭОР	Учет рабочей программы воспитания	Формы проведе ния занятия
	<b>Раздел 1. Основная проблема экономики (3 ч. )</b>	<b>3</b>	www.edu.ru www.school.edu.r u https://uchi.ru/	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>уро к</b>
1	Понятие и параметры выбора	1	www.edu.ru www.school.edu.r u https://uchi.ru/	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
2	Альтернативная стоимость	1	www.edu.ru www.school.edu.r u https://uchi.ru/	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания.	<b>урок</b>
3	Сетка принятия решения	1	www.edu.ru www.school.edu.r u https://uchi.ru/	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со	<b>урок</b>

				старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
	<b>Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок</b>	<b>3</b>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
4	Что такое собственность	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания.	<b>урок</b>
5	<i>Виды собственности в Челябинской области. НРЭО.</i>	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
6	Конкуренция	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>

	<b>Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа)</b>	<b>4</b>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания.	<b>урок</b>
7	Единоличное владение	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
8	Товарищество	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
9	Акционерное общество	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
10	<b>Организация фирмы в Челябинской области. НРЭО.</b>	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому	<b>урок</b>

				предмету. Самовоспитан ия.	
	<b>Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов )</b>	<b>6</b>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
11-12	Составление бизнес-плана	2	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
13	Реклама	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитан ия.	<b>урок</b>
14	<i>Реклама в Челябинской области. НРЭО</i>	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
1	Работа фирмы	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Применение	<b>урок</b>

5			<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	
1 6	Распродажа продукции. Подсчет прибыли	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
	<b>Раздел 5. Ты-потребитель (4 часа )</b>	<b>4</b>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
1 7	Товары потребительского назначения:	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с	<b>урок</b>

	длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги.			обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	
1 8	Права потребителя	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
1 9	Как и где потребитель может защитить свои права. <i>Защита прав потребителя в</i>	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих их	<b>урок</b>

				познавательную мотивацию обучающихся.	
				Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>

			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету.</p> <p>Самовоспитания.</p> <p>Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p>	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>Развитие познавательного интереса к изучаемому</p>	<b>урок</b>

				предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение	<b>урок</b>

				обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых	<b>урок</b>

				х норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
21	Закон спроса	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
22	Кривая спроса	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
23	Закон предложения	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания.	<b>урок</b>
24	Кривая предложения	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к	<b>урок</b>

			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
	<b>Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа )</b>	<b>2</b>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания.	<b>урок</b>
25	Что такое рыночное равновесие?	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных	<b>урок</b>

				ых отношений в классе.	
26	Дефицит и избыток на рынке	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	урок
	<b>Раздел 8. Возникновение банков (2 часа )</b>	2	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания.	урок
27	Банковские услуги: кредит, депозит. <b>Виды кредитов в Челябинской области. НРЭО.</b>	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	урок
28	Заем, виды займов	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и	урок

				сверстникам и, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
	<b>Раздел 9. Потребитель финансовых услуг</b>	<b>2</b>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
29	Работа банков	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания.	<b>урок</b>
30	Я хочу взять кредит	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
	<b>Раздел 10. Профессии банковской сферы</b>	<b>2</b>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с	<b>урок</b>

				обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	
31	Знакомство с профессиями банковской сферы	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания.	<b>урок</b>
32	Значение работы банков для потребителей	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
	<b>Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа)</b>	<b>3</b>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
33-34	Конференция по курсу: «Финансовая грамотность»	3	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету.	<b>урок</b>

				Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
--	--	--	--	---	--

### Тематическое планирование 7 класс.

Липсиц И. В. , Рязанова О. И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 6 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО , 2018

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	ЦОР\ЭОР	Учет рабочей программы воспитания	Формы проведения занятия
	<b>Раздел 1. Личное финансовое планирование (5 ч.)</b>	<b>5</b>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
1	Роль денег в нашей жизни.	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
2	Потребление или инвестиции.	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания.	<b>урок</b>
3	Активы в трех измерениях. Враг личного капитала	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных	<b>урок</b>

				отношений в классе.	
4	Модель трех капиталов	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
5	Ресурсосбережение – основа финансового благополучия.	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания.	<b>урок</b>
	<b>Раздел 2. Финансы и кредит(9 часов )</b>	<b>9</b>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
6	Основные понятия кредитования.	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
7	Кредиты. Виды кредитов. <i>Кредиты в Челябинской области. НРЭО.</i>	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания.	<b>урок</b>
8	Что такое кредитная история заемщика.	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых	<b>урок</b>

				норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
9	Арифметика кредитов.	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
1 0	Плюсы моментальных кредитов.	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
1 1	Минусы моментальных кредитов.	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания.	<b>урок</b>
1 2	Финансовые пирамиды.	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
1 3	Ипотека. <i>Ипотека в Челябинской области. НРЭО.</i>	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных	<b>урок</b>

				форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	
1 4	Арифметика ипотеки	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания.	<b>урок</b>
	<b>Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа )</b>	<b>3</b>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
1 5	Обмен валют	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
1 6	Банковская ячейка и банковский перевод	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>

1 7	Банковские карты : риски и управление ими	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
	<b>Раздел 4. Инвестиции (6 часов)</b>	<b>6</b>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
1 8	Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
1 9	Основные правила инвестирования: как продавать	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных	<b>урок</b>

				отношений в классе.	
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
				Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>

			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p>	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения,</p>	<b>урок</b>

				правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках	<b>урок</b>

				<p>общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>	
			<p><a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>  <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p>	<b>урок</b>
			<p><a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>  <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>	<b>урок</b>
2 0	Инвестиции в драгоценные металлы	1	<p><a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>  <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>	<b>урок</b>
2 1	Что такое ПИФы?	1	<p><a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>  <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a></p>	<p>Применение на уроках</p>	<b>урок</b>

			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	
2 2	Депозиты и их виды	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания.	<b>урок</b>
2 3	<i>Депозиты и их виды в Челябинской области. НРЭО</i>	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
	<b>Раздел 5. Страхование (4 часа)</b>	<b>4</b>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
2 4	Участники страхового рынка	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания.	<b>урок</b>
2 5	Личное страхование	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в	<b>урок</b>

				классе.	
2 6	Страховые накопительные программы. <i>Страховые накопительные программы в Челябинской области. НРЭО.</i>	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
2 7	Мошенники на рынке страховых услуг	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания.	<b>урок</b>
	<b>Раздел 6. Пенсии (3 часа)</b>	<b>3</b>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
2 8	Государственное пенсионное страхование	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
2 9	Профессиональные участники пенсионной системы	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>

3 0	Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать? <i>Негосударственные пенсионные фонды в Челябинской области. НРЭО</i>	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания.	<b>урок</b>
	<b>Раздел 7. Жилье в собственности. Миф или реальность (3 часа)</b>	<b>3</b>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
3 1	Жилье в собственности	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
3 2	Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания.	<b>урок</b>
3 3	Социальный найм жилья	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>

	<b>Раздел 8. Итоговая дискуссия (2 часа)</b>	<b>2</b>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
34-35	Итоговая работа по курсу Финансовая грамотность.(проект)	2	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
		<b>35</b>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к	<b>урок</b>

				<p>изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>	
			<p><a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>	<b>урок</b>
			<p><a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p>	<b>урок</b>
				<p>Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками,</p>	<b>урок</b>

				налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения	<b>урок</b>

				со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися,	<b>урок</b>

				стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету.</p> <p>Самовоспитания.</p> <p>Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p>	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету.</p> <p>Самовоспитания.</p> <p>Побуждение обучающихся к</p>	<b>урок</b>

				соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
--	--	--	--	---	--

### Тематическое планирование 8 класс.

Липсиц И. В. , Рязанова О. И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО , 2018

№ п/п	Тема урока	количество часов	ЦОР\ЭОР	Учет рабочей программы воспитания	Формы проведения занятия
	<b>Раздел 1. Потребительская культура (3 часа)</b>	<b>3</b>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
1	Что такое потребительская культура	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
2	Потребление, структура и нормы	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания.	<b>урок</b>
3	Поговорим о культуре питания	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
	<b>Раздел 2. Потребитель и закон(4 часа)</b>	<b>4</b>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися,	<b>урок</b>

				стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	
4	Кто такой потребитель	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания.	урок
5	Разнообразие человеческих потребностей и их классификация	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	урок
6	Психология потребителя	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	урок
7	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей". <i>Защита прав потребителей в Челябинской области. НРЭО.</i>	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания.	урок
	<b>Раздел 3. Потребитель – король на рынке</b> ( <b>3 часа</b> )	<b>3</b>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных	урок

				отношений в классе.	
8	Что такое рынок	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	урок
9	Виды и способы торговли. <b>Виды и способы торговли в Челябинской области. НРЭО.</b>	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	урок
10	Дешевле только даром	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания.	урок
	<b>Раздел 4. Куда уходят деньги?(4 часа)</b>	<b>4</b>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	урок
11	Разумные расходы-статья доходов	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	урок
12	Статьи доходов и расходов	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к	урок

			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	изучаемому предмету. Самовоспитания.	
13	Рациональный бюджет школьника	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
14	Каждый платит налоги	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
	<b>Раздел 5. Информация для потребителя</b>	<b>6</b>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
15	Источники информации	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных	<b>урок</b>

				отношений в классе.	
16	Реклама и ее виды. <i>Реклама в Челябинской области. НРЭО.</i>	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
				Развитие познавательного интереса к изучаемому	<b>урок</b>

				<p>предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>	
			<p><a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>	<b>урок</b>
			<p><a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p>	<b>урок</b>
			<p><a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>	<b>урок</b>

			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.</p>	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>	<b>урок</b>

			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
			<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания.	<b>урок</b>

				<p>Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>	
17	Символы на этикетках, упаковках, вкладышах	1	<p><a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>  <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>	<b>урок</b>
18	Читаем этикетки, упаковки, вкладыши	1	<p><a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>  <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>	<b>урок</b>
19	Индекс Е: что он означает	1	<p><a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>  <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	<p>Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету.</p>	

				Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
20	Классифицируем продукты, содержащие индекс Е	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
	<b>Раздел 6. Искусство покупать (5 часов)</b>	<b>5</b>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
21	Качество товаров	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету.	

			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
22	Как покупать продукты питания?	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
23	Как выбирать одежду и обувь?	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
24	Бытовая техника: всерьез и	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на	

	надолго		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
25	Всегда ли товар можно обменять?	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	
	<b>Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа)</b>	2	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
26	Правила пользования коммунальными услугами	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
27	Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися,	

				стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	
	<b>Раздел 8. Кто защищает права Потребителей (5 часов )</b>	<b>5</b>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
28	Государственные органы защиты прав потребителей	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
29	Общественные организации по защите прав потребителей. <b>Общественные организации, защищающие права потребителей в Челябинской области. НРЭО</b>	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	
30	В каких случаях потребитель имеет право на	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к	

	судебную защиту?		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
31	Что такое моральный вред и как он возмещается?	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
32	Кто защищает потребителя?	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
	<b>Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)</b>	<b>1</b>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных

				отношений в классе.	
33	Подготовка проектов	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
	<b>Раздел 10. Защита проектов (2 часа)</b>	<b>2</b>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	
34-	Защита проектов	2			

### Тематическое планирование 9 класс.

Липсиц И. В. , Рязанова О. И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО

№ п/п	Тема урока	Количество часов	ЦОР\ЭОР	Учет рабочей программы воспитания	Формы проведения занятия
	<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи( 8 часов)</b>	<b>8</b>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
1	Деньги; что это такое?	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы семьи?	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания.	<b>урок</b>
3	Зарплата как источник дохода.	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками,	<b>урок</b>

				налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
4	Безработица: почему она возникает и какой бывает. <i>Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России и Челябинской области. НРЭО</i>	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
5	Структура семейных расходов.	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания.	<b>урок</b>
6	От чего зависят личные и семейные доходы?	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
7	Контроль семейных расходов и зачем это делать?	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
8	Как оптимизировать	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Развитие познавательного	<b>урок</b>

	семейный бюджет?		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	о интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания.	
	<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов)</b>	<b>6</b>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
9	Для чего нужны финансовые организации. <i>Финансовые организации в Челябинской области. НРЭО</i>	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
10	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
11-12	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	2	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания.	<b>урок</b>

13-14	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	2	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
15	<b>Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов)</b>	7	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
16	ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания.	<b>урок</b>
17	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
18	Чем поможет страхование. <b>Страхование в Челябинско</b>	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих	<b>урок</b>

	<i>йобласти. НРЭО.</i>			х познавательную мотивацию обучающихся.	
1 9	Какие бывают финансовые риски	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
2 0	Виды финансового мошенничества	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
2 1	Фальшивые деньги	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
	Что такое финансовая	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Развитие познавательного	<b>урок</b>

	пирамиды		u <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	о интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
2 2	<b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. (8 часов)</b>	<b>8</b>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> u <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
2 3	Банки и их функции.	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> u <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
2 4	Договор банковского вклада и банковского счёта.	2		Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение	<b>урок</b>

				обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
2 5	Банковский кредит и условия его предоставления.	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	урок
2 6	Банковские карты. Виды банковских карт. <i>Предложения, доступные в Челябинской области. НРЭО.</i>	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	урок
2 7	Что такое бизнес	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения,	урок

				правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
2 8	Как создать свое дело	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
2 9	Что такое валютный рынок и как он устроен	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	2	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету. Самовоспитания. Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных	<b>урок</b>

				межличностных отношений в классе.	
3 0	<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (6 часов)</b>	<b>6</b>	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
3 1	Налог. Какие налоги вам предстоит платить. <i>Налоговая система в Челябинской области. НРЭО</i>	1	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>
3 2	Что такое пенсия и как ее сделать достойной		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	<b>урок</b>
3 3	Информационное общество. Портал государственных услуг		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.	<b>урок</b>

	Простые правила похода в магазин		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету.</p> <p>Самовоспитания.</p> <p>Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>	урок
	<p>Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги.</p> <p><b>Защита прав потребителей в Челябинской области. НРЭО.</b></p>		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету.</p> <p>Самовоспитания.</p> <p>Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p>	урок
	Итоговое обобщение: «Конференция по курсу»		<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету.</p> <p>Самовоспитания.</p> <p>Побуждение обучающихся к</p>	урок

				соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.	
--	--	--	--	---	--