

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников»

I. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности обучения курса «36 занятий для будущих отличников»

Курс реализуется в работе с обучающимися 3 классов, запланировано 34 занятия, которые проводятся 1 раз в неделю.

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе. В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

II Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников»

Личностные универсальные учебные действия

Критерии сформированности	Личностные результаты	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения учебного предмета
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края	– сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций	– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения

	1.5.Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям	– воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, окружающему миру, семье
	1.6.Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	– овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
Смыслообразование	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	– овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	– сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России
	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	– формирование доброжелательности, понимания, сопереживания, отзывчивости
	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных

	к материальным и духовным ценностям	задач
	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
	3.6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
	3.7. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Метапредметные результаты

При изучении всех без исключения учебных предметов используется системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование следующих метапредметных результатов. Способы организации учебной деятельности, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов, представлены в программе формирования универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	3 класс
1. Регулятивные		
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+
	<i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	+
	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	+
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+
	умение различать способ и результат действия	+
1.3. Прогнозирование	<i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и	+

	контроле способа решения	
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	+
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата	+
1.7.Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+
2. Познавательные:		
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	+
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+
	способность структурировать полученные знания	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+

	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+
	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+
	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+
	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>	+
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>	+
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+
	умение устанавливать аналогии	+
	умение обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+
	<i>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	+
	<i>умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>	+
	<i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>	+
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+
	<i>самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>	+
3. Коммуникативные		
3.1. Планирование учебного сотрудни-	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+

ничества с учителем и сверстниками	<i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>	+
	<i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	+
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	+
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	<i>умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет</i>	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+
3.3. Разрешение конфликтов	<i>умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</i>	+
	<i>умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</i>	+
	<i>умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его</i>	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+
3.4. Управление поведением партнера (коммуникацией)	<i>умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера</i>	+
	<i>умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</i>	+
	<i>умение формулировать собственное мнение и позицию</i>	+
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+
3.5. Умение выражать свои мысли	<i>умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)</i>	+
	<i>умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет</i>	+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</i>	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	<i>владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения</i>	+
	<i>использование речи для регуляции своего действия</i>	+
	<i>умение строить монологическое высказывание</i>	+
	<i>владение диалогической формой речи</i>	+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных за-</i>	+

	<i>дач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	
4. Чтение. Работа с текстом		
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, данные в явном виде	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+
	<i>умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i>	+
	<i>умение работать с несколькими источниками информации</i>	+
	<i>умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i>	+
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос	+
	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	+
	<i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	+
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+

	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося		
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию	+
	умение сканировать рисунки и тексты	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования	+
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей	
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей	+
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера	
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)	+
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их	+
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использо-	+

	ванием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста	
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.	+
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения	+

Предметные результаты

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.).
- Уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение.
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Итоги реализации программы могут быть *представлены* через:

- презентации проектов,
- участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению;
- участие в «Неделе русского языка», «Неделе математики», «Неделе литературы».

В конце учебного года (май) проводится промежуточная аттестация обучающихся по программе курса внеурочной деятельности. Форма промежуточной аттестации - анализ посещаемости занятий, участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, предметных неделях и других мероприятиях. По результатам промежуточной аттестации делается вывод об уровне освоения программы курса внеурочной деятельности: базовый, повышенный.

Уровень освоения программы курса внеурочной деятельности	Посещение занятий курса внеурочной деятельности обучающимся	Участие обучающегося в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, предметных неделях и др.
Повышенный уровень	Посетил не менее 70 % занятий	Принял участие в трех и более мероприятиях
Базовый уровень	Посетил не менее 50 % занятий	Принял участие в 1-2 мероприятиях

По результатам промежуточной аттестации обучающиеся получают сертификаты об освоении программы курса внеурочной деятельности с указанием программы курса, уровня освоения программы курса.

Главным средством накопления информации об образовательных результатах обучающихся является *портфолио*.

III. Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
		Всего			
1	Слово о Родине	1	Практико-ориентированное занятие	http://school-collection.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> - Становление ценностного отношения к своей Родине, малой Родине; - Воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну; - Воспитание толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма,
2	В кругу семьи	1	Практико-ориентированное занятие	http://school-collection.edu.ru/	
3	Продолжаем разговор о семье	1	Работа по группам	http://school-collection.edu.ru/	
4	Все мы люди разные...	1	Игровое соревнование	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
5	Дело было в Лукоморье	1	Игровое путешествие	http://school-collection.edu.ru/	
6	В космиче-	1	Работа	http://school-	

	ском пространстве		по группам	collection.edu.ru/	<p>правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, рассуждать, решать творческие задачи; - Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
7	Старичок-боровичок	1	Творческая мастерская	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
8	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка	1	Практико-ориентированное занятие	http://school-collection.edu.ru/	
9	Кот в мешке	1	Игровое соревнование	http://school-collection.edu.ru/	
10	Поговорим о поведении.	1	Практико-ориентированное занятие	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
11	Литературная угадайка	1	Практико-ориентированное занятие	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
12	Береги здоровье	1	Проектная деятельность	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
13	О воде	1	Проектная деятельность	http://school-collection.edu.ru/	
14	Спешим на помощь Кузе.	1	Работа по группам	http://school-collection.edu.ru/	
15	Поэтическая карусель	1	Творческая мастерская	http://school-collection.edu.ru/	
16	Арт-студия	1	Командный бой	http://school-collection.edu.ru/	
17	Зима в загадках	1	Работа по группам	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
18	Подарки Деда Мороза	1	Практико-ориентированное занятие	https://uchi.ru/teachers/lk/main	

19	Что мы знаем о деревьях	1	Творческая мастерская	http://school-collection.edu.ru/
20	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка	1	Командный бой	https://uchi.ru/teachers/lk/main
21	«Репка» на новый лад	1	Игросоревнование	http://school-collection.edu.ru/
22	Любопытные факты из жизни животных.	1	Проектная деятельность	https://uchi.ru/teachers/lk/main
23	Школа искусств	1	Работа по группам	https://uchi.ru/teachers/lk/main
24	Спешим в школу искусств.	1	Проектная деятельность	http://school-collection.edu.ru/
25	Куклы в нашей жизни	1	Практико-ориентированное занятие	http://school-collection.edu.ru/
26	Золотой дождь	1	Работа по группам	https://uchi.ru/teachers/lk/main
27	Лента занимательных заданий	1	Творческая мастерская	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Клуб любителей русского языка	1	Практико-ориентированное занятие	https://uchi.ru/teachers/lk/main
29	В царстве Лешего	1	Практико-ориентированное занятие	http://school-collection.edu.ru/
30	Геометрический калейдоскоп	1	Работа по группам	https://uchi.ru/teachers/lk/main
31	Магазин гололомок. От-	1	Творческая ма-	https://uchi.ru/teachers/lk/main

	дел художествен- ной литерату- ры		стерская		
32	Магазин го- ловоломок. Отдел кули- нарии	1	Практи- ко- ориен- тиро- ванное занятие	http://school- collection.edu.ru/	
33	Магазин голо- воломок. От- дел флоры и фауны	1	Проект- ная дея- тель- ность	https://uchi.ru/teachers /lk/main	
34	В поисках цветка папо- ротника	1	Игра- соров- нование	https://uchi.ru/teachers /lk/main	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕ- СТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			