

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тайны слова»

I. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности обучения курса «Тайны слова»

Курс реализуется в работе с обучающимися 4 классов, запланировано 34 занятия, которые проводятся 1 раз в неделю.

3

Содержание внеурочной деятельности	Формы организации деятельности	Виды деятельности
<p>Лексика Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Поиск толкования слов в словарях. Виды словарей. Как появляются новые слова.</p>	<p>- практико-ориентированные учебные занятия; - языковой бой (командная игра); - игра-соревнование;</p>	<p>наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте; — уточнять значение слова по толковому словарю; — сравнивать толкование слова в различных словарях; — формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы; —самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; —оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.</p>
<p>Орфография. Морфемика. Фонетические и графические правила и закономерности Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями. Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.</p>	<p>- практико-ориентированные учебные занятия; -проектная деятельность; - игра-соревнование; - творческие мастерские</p>	<p>— моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова; — самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях; — наблюдать образование слов в русском языке; — анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов; — анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными; — наблюдать значения приставок и</p>

		<p>суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова; — группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования)</p>
<p>Морфология Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика. Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа? Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях. Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения. Глагол в языке и речи. Особенности текстаповествования и текстаописания. Использование глаголов в прямом и переносном значении. Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках. Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола. Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразео-</p>	<p>- практико-ориентированные учебные занятия; - проектная деятельность; - творческие мастерские</p>	<p>— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; — на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке; — соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника; — воспринимать на слух и понимать информационный текст; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников; — составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; — соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных; — контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки; — выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства; — составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме; — самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта; — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания; — осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь дого-</p>

<p>логизмах и пословицах. Нормы употребления имён числительных. Особенности наречий. Местоимение как часть речи.</p>		<p>вариваться, распределять роли в игровой деятельности; — контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. — сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования; — наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида; — проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте; — осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении</p>
<p>Синтаксис и пунктуация Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов. Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства. Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма). Однородные члены предложения. Распространение предложения</p>	<p>- практико-ориентированные учебные занятия; - проектная деятельность; - игра-соревнование; - творческие мастерские</p>	<p>— наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл; — устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении; — наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения; — исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения; — осуществлять учебное сотрудничество; — контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; — анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания; — составлять письменное высказывание по предложенному образцу; — оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания; — создавать небольшие письменные</p>

<p>с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными? Исправление недочётов, речевых ошибок при построении предложений. Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.</p>		<p>тексты по предложенной теме; — сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их; — работать с информацией, представленной в виде модели; — соотносить схемы предложений с их моделями; — анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.</p>
---	--	--

II Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тайны слова»

Личностные универсальные учебные действия

Критерии сформированности	Личностные результаты	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения учебного предмета
<p>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</p>	<p>1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края</p>	<p>– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; – сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>
	<p>1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности</p>	<p>– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p>

	<p>1.3.Сформированность ценностей многонационального российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
	<p>1.4.Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
	<p>1.5.Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
	<p>1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
	<p><i>1.7.Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета

	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	– овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
Смыслообразование	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	– овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	– сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Метапредметные результаты

При изучении всех без исключения учебных предметов используется системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование следующих метапредметных результатов. Способы организации учебной деятельности, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов, представлены в программе формирования универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	4 класс
1. Регулятивные		
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+
	<i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	+
	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	+
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+
	умение различать способ и результат действия	+

1.3.Прогнозирование	<i>осуществлять превосходящий контроль по результату и по способу действия</i>	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	+
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+
1.7.Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+
2. Познавательные:		
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	+
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+
	способность структурировать полученные знания	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+

	умение определять основную и второстепенную информацию	+
	<i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i>	+
	<i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>	+
	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+
	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+
	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>	+
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>	+
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+
	умение устанавливать аналогии	+
	умение обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+
	<i>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	+
	<i>умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>	+
	<i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>	+
2.4. Постановка и	формулирование проблемы	+

решение проблемы	<i>самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>	+
3. Коммуникативные		
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+
	<i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>	+
	<i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	+
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	+
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+
3.4. Управление поведением партнера (коммуникацией)	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+
3.6. Владение монологической и	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанци-	+

диалогической формами речи	онного общения	
	использование речи для регуляции своего действия	+
	умение строить монологическое высказывание	+
	владение диалогической формой речи	+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+
4. Чтение. Работа с текстом		
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, данные в явном виде	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+
	<i>умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i>	+
	<i>умение работать с несколькими источниками информации</i>	+
	<i>умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i>	+
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос	+

	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	+
	<i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	+
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося		
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию	+
	умение сканировать рисунки и тексты	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования	+
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей	
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей	+
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера	
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+

	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)	+
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их	+
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.	+
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения	+

Предметные результаты

Программа курса направлена на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии. Одной из задач обучения русскому языку является достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся на уровне начального общего образования за счет использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования и формирование умений принимать и реализовывать учебные задачи на национальном, региональном и этнокультурном материале.

Итоги реализации программы могут быть *представлены* через:

- презентации проектов,
- участие в выставках, конференциях;
- участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня по русскому языку;
- участие в «Неделе русского языка»;
- выпуск стенгазет.

В конце учебного года (май) проводится промежуточная аттестация обучающихся по программе курса внеурочной деятельности. Форма промежуточной аттестации - анализ посещаемости занятий, участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, предметных неделях и других мероприятиях. По результатам промежуточной аттестации делается вывод об уровне освоения программы курса внеурочной деятельности: базовый, повышенный.

Уровень освоения программы курса внеурочной деятельности	Посещение занятий курса внеурочной деятельности обучающимся	Участие обучающегося в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, предметных неделях и др.
Повышенный уровень	Посетил не менее 70 % занятий	Принял участие в трех и более мероприятиях

Базовый уровень	Посетил не менее 50 % занятий	Принял участие в 1-2 мероприятиях
-----------------	-------------------------------	-----------------------------------

По результатам промежуточной аттестации обучающиеся получают сертификаты об освоении программы курса внеурочной деятельности с указанием программы курса, уровня освоения программы курса.

Главным средством накопления информации об образовательных результатах обучающихся является *портфолио*.

III. Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
		Всего			
Раздел 1. Лексика					
1.1	Исследование старинных слов	1	Практико-ориентированное занятие	http://school-collection.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> — становление ценностного отношения к своей Родине, <i>малой Родине</i>, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
1.2	Исследование иностранных слов	1	Практико-ориентированное занятие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
1.3	О чем рассказали словари	1	Игра-путешествие	http://school-collection.edu.ru/	
1.4	Составляем свой словарь	1	Работа по группам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
1.5	Итоговое занятие	1	Игра-соревнование	http://school-collection.edu.ru/	
Общее количество часов по разделу		5			
Раздел 2 Орфография. Морфемика					
2.1	Затеи Грамотея	1	Творческая мастерская	http://school-collection.edu.ru/	
2.2	Музей ошибок	1	Работа по группам	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
2.3	Почему важно знать состав слова	1	Практико-ориентиро-	http://school-collection.edu.ru/	

			ванное занятие		<p>народов России, народов малой Родины;</p> <p>— осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;</p> <p>— проявление уважения к своему и другим народам, народам малой Родины, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и</p>
2.4	Итоговое занятие	1	Игра-соревнование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
Общее количество часов по разделу		4			
Раздел 3 Морфология					
3.1	Сколько частей речи в русском языке?	1	Практико-ориентированное занятие	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
3.2	Какая часть речи была первой?	1	Практико-ориентированное занятие	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
3.3	Почему они не склоняются?	1	Проектная деятельность	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
3.4	Поиски единственного слова	1	Работа по группам	http://school-collection.edu.ru/	
3.5	Почемучкины вопросы	1	Проектная деятельность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
3.6	«Странная» часть речи	1	Творческая мастерская		
3.7	Кто вместо имени	1	Командный бой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
3.8	Слова – счетоводы	1	Работа по группам	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
3.9	Надежные помощники	1	Практико-ориентированное занятие	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
3.10	А и Б сидели на трубе	1	Творческая мастерская	http://school-collection.edu.ru/	
3.11	Хорошие и разные	1	Командный бой	https://uchi.ru/teachers/lk/main	

3.12	Тайны слова. Итоговое занятие	1	Игра-соревнование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.	
3.13	Олимпиада по русскому языку	1	Олимпиада			
Общее количество часов по разделу		13				
Раздел 4 Синтаксис и пунктуация						
4.1	Цепочка слов или что такое синтаксис	1	Работа по группам	https://uchi.ru/teachers/lk/main		
4.2	Это непростое простое предложение	1	Проектная деятельность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
4.3	Как живет слово в тексте	1	Практико-ориентированное занятие	http://school-collection.edu.ru/		
4.4	Зачем пишут письма	1	Работа по группам			
4.5	Поздравительное письмо	1	Творческая мастерская	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
4.6	SMS – это короткое письмо	1	Практико-ориентированное занятие	https://uchi.ru/teachers/lk/main		
4.7	Аннотация	1	Практико-ориентированное занятие	http://school-collection.edu.ru/		
4.8	Учись рисовать словами	1	Работа по группам	https://uchi.ru/teachers/lk/main		
4.9	Редактирование текста	1	Творческая мастерская			
4.10	Редактирование текста	1	Практико-ориентированное	http://school-collection.edu.ru/		

			занятие		
4.11	Личный дневник	1	Проектная деятельность		
4.12	Итоговое занятие	1	Игросоревнование		
Общее количество часов по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			