

Программа курса внеурочной деятельности

«Удивительный мир слов»

I.Содержание курса, формы организации деятельности, виды деятельности

1 класс

Содержание внеурочной деятельности	Формы организации деятельности	Виды деятельности
<p>Язык – самое удивительное, что есть на свете. Сколько слов вы знаете? Можно ли писать без букв. Самая удивительная буква русской азбуки. Сказочная страна Буквария. Буквы всякие нужны. Хитрый звук Й Чудесные превращения слов Учимся слышать и слушать Фонетические моделирования Буква бездельник Игры со словами Фонетические сказки О словах разнообразных, одинаковых, но разных</p>	<p>- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; —игры: «Артист» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Слоговой аукцион»; —мини-исследование «Сколько может быть в слове гласных букв подряд?».</p>	<p>- анализировать информацию, представленную на рисунке; -сравнивать произношение гласных и согласных звуков; -наблюдать за функцией и ударением в слове; -контролировать правильность постановки ударения в словах; -находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.</p>
<p>Многообразие звуков и букв Поиски единственной буквы Где прячутся ошибки Слово или не слово Слова – близнецы Слова–друзья Слова– враги Крылатые выражения Слова из бабушкиного сундука В гостях у старика-годовика Тайна имени</p>	<p>игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»; — проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»; — конкурс «Придумываем название для новых игрушек».</p>	<p>— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; — составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; —самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; —оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.</p>

2 класс

Содержание внеурочной деятельности	Формы организации деятельности	Виды деятельности
<p>Мир полон звуков Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов.</p>	<p>— Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; — игры «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»; — Проект «Как я говорил, когда был маленьким»; — мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».</p>	<p>-участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; -анализировать информацию, представленную на рисунке; -сравнивать произношение гласных и согласных звуков; -наблюдать за функцией и ударением в слове; -контролировать правильность постановки ударения в словах; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах); -находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.</p>
<p>Азбука, прошедшая сквозь века Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности Древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё». Особенности</p>	<p>— Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы; — экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности); — конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки); — рисование: «Весёлая буква Ё».</p>	<p>— Сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов; — интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности; — наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.</p>

<p>использования букв. Строчные и прописные буквы.</p>		
<p>Всему название дано Какие слова появились первыми. Звукоподражательные Слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена Встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»? Знакомство с толковыми орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь Живого великорусского языка» В.И.Даля.</p>	<p>— игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»; — мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»; — проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»; — конкурс «Придумываем название для новых конфет».</p>	<p>— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; — составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; — воспринимать на слух и понимать информационный текст; — сравнивать толкование слова в различных словарях; — самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.</p>
<p>Как «делаются» слова История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов. Корень—главная часть слова. Группы однокоренных слов. Механизм образования Слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению.</p>	<p>—игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»; —лингвистический Эксперимент «Свойства корня»; —конструирование слов по словообразовательным моделям; — проект «Как конфеты получают свои названия».</p>	<p>—моделировать на основе Полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова; —самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях; — наблюдать образование слов в русском языке; —анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов; —анализировать значение и</p>

<p>Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению. Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.</p>		<p>строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными; — наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова; — группировать слова по заданным основаниям (построению, по значению, по способу словообразования); — взаимодействовать и договариваться в процессе игры; — находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.</p>
<p>Секреты правильной речи Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов.</p>	<p>—игры: «Табу», «Не повторяйся», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»; — решение кроссвордов; — составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»; — составление шуточных рассказов и стихов.</p>	<p>— наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; — выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; — различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; —подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; — оценивать уместность использования слов в тексте; —наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах; —соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; —самостоятельно находить при сомнении в правильности</p>

<p>Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.</p>		<p>словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.</p>
---	--	--

3 класс

Содержание внеурочной деятельности	Формы организации деятельности	Виды деятельности
------------------------------------	--------------------------------	-------------------

<p>Из истории языка Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Сравнение толкований слов в словаре В.И.Даля и современном толковом словаре. Как появляются новые слова.</p>	<p>— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой); — проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье); — игра «В музее слов»; — проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».</p>	<p>— наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте; — уточнять значение слова по толковому словарю; — сравнивать толкование слова в различных словарях; формулировать собственное мнение, аргументировать его; договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы; —самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; —оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.</p>
<p>Загадки простого предложения Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов. Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны Второстепенные члены предложения. Художественные Определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов. Описание предметов в</p>	<p>Лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить всевозможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения; — творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»; — игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по</p>	<p>—наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении его смысл; — устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении; — наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и</p>

<p>художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства. Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование Дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма). Однородные члены предложения. Распространение предложения С помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными? Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения. Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.</p>	<p>описанию», «Чепуха»; — проект «Безопасный маршрут»; — творческая работа «Приглашение на праздник»; — конкурс «Самый длинный однородный ряд»; — конструирование предложений с однородными членами по моделям; — игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».</p>	<p>невопросительного предложения; — исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения; — осуществлять учебное сотрудничество; — контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; — анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания; — составлять письменное высказывание по предложенному образцу; — оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания; — оценивать положительные качества личности одноклассников; создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»); — сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их; — работать с информацией, представленной в виде модели; — соотносить схемы предложений с их моделями; — анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.</p>
<p>Лабиринты грамматики Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.</p>	<p>— игры: «Наоборот», «Кто больше»; — проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей</p>	<p>— Формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при</p>

<p>О существительных по существу Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного. Употребление в речи существительных общего рода. Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»). Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.</p>	<p>с семье».</p>	<p>совместном обсуждении проблемы; — наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления; — на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке; — соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника; — воспринимать на слух и понимать информационный текст;</p>
<p>Такие разные признаки предметов Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях. Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней</p>	<p>— проект «Значения цветowych прилагательных»; — игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»; — викторина «Самый-самый»; — игра-соревнование «Подбери словечко».</p>	<p>— Составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; — Анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом; — Соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных; — контролировать</p>

<p>сравнения. Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных. Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения. Значение относительных прилагательных. Что называют притяжательные прилагательные. Способы образования некоторых русских Фамилий (Алёшин,</p>		<p>соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки; —выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства; —осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках; —составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме; —самостоятельно планировать действия по выполнению учебного</p>
<p>Борисов, Кольцов, Правдин...).</p> <p>Использование притяжательных Прилагательных во фразеологизмах.</p>		<p>проекта; — Оценивать правильность выполнения действий, Осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания; — Осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности; —контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>

4 класс

Содержание внеурочной деятельности	Формы организации деятельности	Виды деятельности
------------------------------------	--------------------------------	-------------------

<p>Поиграем со звуками, словами и предложениями Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.</p>	<p>— фонетические и графические задачи; — игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»; — решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад; — игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»; — шуточные лингвистические вопросы; — отгадывание зашифрованных словосочетаний, Придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.</p>	<p>— Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, — формулировать собственное мнение и аргументировать его; анализировать информацию, представленную на рисунке; — сравнивать произношение гласных и согласных звуков; — наблюдать за функцией и ударением в слове; — контролировать правильность постановки ударения в словах; — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь — (работать в паре и малых группах);</p>
--	---	---

<p>Пора действовать! Глагол в языке и речи. Особенности текста-повествования и текста-описания. Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица. Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени. О чём может рассказать личная форма глагола. Употребление глаголов, необразующих форму 1-го лица единственного числа. Форма условного наклонения глагола. Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости. Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок. Использование глаголов в прямом и переносном значении. Художественно олицетворение. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках. Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.</p>	<p>— лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»; — игра «Меняемся ролями»; — творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»; — ролевая игра «Просить или приказывать?»; — составление загадок с помощью глаголов; — игра-соревнование «Орфографический поединок».</p>	<p>— Сравнить структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования; — Наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида; — проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте; — соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника; — осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении; — осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.</p>
--	--	--

<p>Числа и слова Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во Фразеологизмах и пословицах. Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок</p>	<p>—проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»; —викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».</p>	<p>—наблюдать использование числительных в речи; —воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; —находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные Письменные тексты на предложенную тему; —выступать перед одноклассниками; —соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.</p>
--	---	---

<p>Прочные связи Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные. Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться. Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных. Сочетаемость слов. Словосочетания с типом связи управление. Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Трудности в выборе формы слова при управлении. Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Словосочетания с типом связи примыкание.</p>	<p>—игра «Словосочетания в пазлах»; —ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»; —конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»); —творческая работа «Путешествие туда и обратно»; —итоговый конкурс «Любимые игры со словами».</p>	<p>—наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу; —проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов; —наблюдать особенности различных словосочетаний; —сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи); —создавать устное высказывание на предложенную тему; —осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.</p>
---	---	---

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»

Личностные универсальные учебные действия

Критерии сформированности		Личностные результаты	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения курса
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)		1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского

		<p>языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>– сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>
	1.2.Осознанность своей этнической и национальной принадлежности	<p>– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p>
	1.3.Сформированность ценностей многонационального российского общества	<p>– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p>
	1.4.Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций	<p>– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p>

	1.5.Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
	1.7.Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета
	1.8Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> – овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач

Смыслообразование		2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	– овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
		2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	– сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
Нравственно-этическая ориентация		3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
		3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
		3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
		3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
		<i>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных</i>	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных,

			практических и коммуникативных задач
		3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
		3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
		3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Метапредметные результаты

При реализации курса «Удивительный мир слов» используется системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование метапредметных результатов. Способы организации учебной деятельности, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов, представлены в программе формирования универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов по годам обучения

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1	2	3	4
		класс	клас с	клас с	класс
1. Регулятивные					
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+	+	+	+

	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	+	+	+	+
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия		+	+	+
1.3. Прогнозирование	<i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>	+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	+	+	+	+
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+	+	+	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+	+	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+	+	+	+
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в	+	+	+	+
	цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках				

1.7.Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+	+	+	+
2. Познавательные:					
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель		+	+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель				+
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открыто информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+	+	+	+
	Способность структурировать полученные знания	+	+	+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+	+	+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+	+	+	+
	Способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+	+	+	+
	<i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области</i>	+	+	+	+
	<i>естественно-математического и технического профиля</i>				

	<i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>	+	+	+	+
	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+	+	+	+
	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+	+	+	+
	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>		+	+	+
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>		+	+	+
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+	+	+	+
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+	+	+	+
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+	+	+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+	+	+	+
	умение устанавливать аналогии	+	+	+	+
	умение обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+	+	+	+

	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+	+	+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+	+	+	+
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+	+	+	+
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+	+	+	+
3. Коммуникативные					
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+	+	+	+
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+	+	+	+
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+	+	+	+
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+	+	+	+
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку	+	+	+	+

Предметные результаты

Программа курса направлена на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии. Одной из задач обучения русскому языку является достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся на уровне начального общего образования за счет использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования и формирование умений принимать и реализовывать учебные задачи на национальном, региональном и этнокультурном материале.

Итоги реализации программы могут быть *представлены* через:

- презентации проектов, выставки, конференции;
- участие учащихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня по русскому языку;
- активное участие в «Неделе русского языка» в начальной школе;
- выпуск стенгазет.

Диагностика результатов личностного развития может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.).

Главное средство накопления информации об образовательных результатах учащихся является *портфель достижений (портфолио)*.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
		Всего			
1 класс					
1	Язык – самое удивительное, что есть на свете	13	Игры со словами, мини-исследования, путешествия, практика - ориентированные занятия, конкурсы, игры-соревнования	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main	— становление ценностного отношения к своей Родине, <i>малой Родине</i> , в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; — осознание своей этнокультурно

			ания		<p>й и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, народов малой Родины;</p> <p>— осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;</p> <p>— проявление уважения к своему и другим народам, народам малой Родины, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления</p>
2	Многообразие звуков и букв	20	Игры со словами, мини-исследования, путешествия, практико-ориентированные занятия, конкурсы, игры-соревнования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
Общее количество часов по программе		33			
2 класс					
1	Мир полон звуков	6	Игры со словами, мини-исследования, путешествия, практико-ориентированные занятия, конкурсы, игры-соревнования	http://school-collection.edu.ru/	
2	Азбука, прошедшая сквозь века	5	Игры со словами, мини-исследования, путешествия, практико-ориентированные занятия, конкурсы, игры-соревнования, экскурсии, викторины	https://uchi.ru/teachers/1k/main	
3	Всему название дано	5	Игры со словами, мини-	http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/	

			исследования, путешествия, практико-ориентированные занятия, конкурсы, игры-соревнования, экскурсии, викторины	lk/main	о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.
4	Как «делаются» слова	7	Мини-исследования, проектная деятельность, практико-ориентированные занятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru/teachers/lk/main	
5	Секреты правильной речи	11	Мини-исследования, проектная деятельность, практико-ориентированные занятия	http://school-collection.edu.ru/	
Общее количество часов по программе		34			
3 класс					
1	Из истории языка	2	Практико-ориентированное занятие, путешествия, игры, творческая мастерская	https://uchi.ru/teachers/lk/main	
2	Загадки простого предложения	9	Практико-ориентированные занятия, работа по группам,	https://uchi.ru/teachers/lk/main	

			конкурсы, игры-путешествия, мастерские, викторины	
3	Лабиринты грамматики	2	Практико-ориентированные занятия, работа по группам, конкурсы, игры-путешествия, мастерские, викторины, проектная деятельность	https://uchi.ru/teachers/lk/main
4	О существительных по существу	12	Практико-ориентированные занятия, работа по группам, конкурсы, игры-путешествия, мастерские, викторины, проектная деятельность	http://school-collection.edu.ru/
5	Такие разные признаки предметов	9	Проектная деятельность, практико-ориентированные занятия, работа по	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			группам, конкурсы , игры- путешест вия, мастерск ие, викторин ы	
Общее количество часов по программе		34		
4 класс				
1	Поиграем со звуками, словами и предложениям и	7	Работа по группам, конкурсы , игры-путешествия, Практико - ориентированные занятия, мастерские	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Пора действовать!	14	Работа по группам, конкурсы , игры-путешествия, Практико - ориентированные занятия, мастерские, проектная деятельность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Числа и слова	5	Работа по группам, конкурсы , игры-путешествия, Практико - ориентированные занятия, мастерские, проектная	http://school-collection.edu.ru/

			я деятельн ость		
4	Прочные связи	8	Работа по группам, конкурсы, игры-путешествия, Практико-ориентированные занятия, мастерские, проектная деятельность		
Общее количество часов по программе		34			