

ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УЧИМСЯ, ИГРАЯ»

(направление: общеинтеллектуальное)

Челябинск

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся, играя»

Программа направлена на создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка. Программа развивает эмоциональную сферу, воспитывает нравственные качества, развивает творческое воображение и фантазию. Через данную программу осуществляется знакомство обучающихся начальной школы с элементами традиционной детской англоязычной культуры. Девизом данной программы стали такие слова: «Английский язык – окно в мир: мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр, мир театра».

Основная цель курса внеурочной деятельности — формирование коммуникативных навыков и развитие познавательного интереса школьников в практической деятельности, применяя ассоциативный метод

Задачи курса:

1. Воспитывать толерантность и уважение к другой культуре, личностные качества (трудолюбие, активность, умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность).
2. Приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.
3. Научить применять на практике алгоритм ассоциативного метода.
4. Совершенствовать произносительные и лексические навыки, применяя ассоциативный метод.
5. Развивать речевые умения: монологическую и диалогическую формы общения.
6. Развивать языковые способности к имитации, к догадке, функционально-адекватному сочетанию лексики, к логическому изложению.
7. Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики начальной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
8. Привлечь школьников к проектной деятельности.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учимся, играя»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения учебного предмета
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края	– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора

Критерии сформированности	Личностные результаты	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения учебного предмета
	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности	– приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения
	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества	– расширение лингвистического кругозора
	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций	– формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы
	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	– приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; – расширение лингвистического кругозора
	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	– приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения
	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям	– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; – формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы
	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	– формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах
Смыслообразование	2.1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося	– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора

Критерии сформированности	Личностные результаты	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения учебного предмета
	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора
Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	– формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы
	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	– формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы
	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	– формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы
	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора
	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных	– формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы
	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	– формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы
	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и	– приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых

Критерии сформированности	Личностные результаты	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения учебного предмета
	сверстниками в разных социальных ситуациях	возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения
	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	– приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; – формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

Метапредметные результаты

При изучении всех без исключения учебных предметов используется системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование следующих метапредметных результатов. Способы организации учебной деятельности, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов, представлены в программе формирования универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов по годам обучения

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Регулятивные					
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+	+	+	+
	<i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	+	+	+	+
	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	+	+	+	+
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия		+	+	+

1.3.Прогнозирование	<i>осуществлять превосходствующий контроль по результату и по способу действия</i>	+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	+	+	+	+
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+	+	+	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+	+	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+	+	+	+
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+	+	+	+
1.7.Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+	+	+	+
2. Познавательные:					
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель		+	+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель				+
	умение осуществлять поиск необходимой информации для	+	+	+	+

выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет				
способность структурировать полученные знания	+	+	+	+
умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+	+	+	+
умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+	+	+	+
владеть рядом общих приемов решения задач	+	+	+	+
способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+	+	+	+
владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+	+	+	+
умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+	+	+	+
умение определять основную и второстепенную информацию	+	+	+	+
<i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i>	+	+	+	+
<i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>	+	+	+	+
<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+	+	+	+
<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+	+	+	+

	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>		+	+	+
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>		+	+	+
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+	+	+	+
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+	+	+	+
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+	+	+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+	+	+	+
	умение устанавливать аналогии	+	+	+	+
	умение обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+	+	+	+
	<i>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей,</i>	+	+	+	+

	<i>самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>				
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+	+	+	+
	<i>самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>	+	+	+	+
3. Коммуникативные					
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+	+	+	+
	<i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>	+	+	+	+
	<i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	+	+	+	+
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	+	+	+	+
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+	+	+	+
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+	+	+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+	+	+	+
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+	+	+	+
	<i>умение учитывать разные мнения и</i>	+	+	+	+

	<i>интересы и обосновывать собственную позицию</i>				
3.4. Управление поведением партнера (коммуникацией)	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+	+	+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+	+	+	+
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+	+	+	+
	умение строить монологическое высказывание	+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+	+	+	+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+	+	+	+
4. Чтение. Работа с текстом					
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+	+	+	+

	умение определять тему и главную мысль текста	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+	+	+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+	+	+	+
	<i>умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i>	+	+	+	+
	<i>умение работать с несколькими источниками информации</i>	+	+	+	+
	<i>умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i>	+	+	+	+
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;	+	+	+	+

	находить аргументы, подтверждающие вывод				
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос			+	+
	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	+	+	+	+
	<i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	+	+	+	+
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+	+	+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+	+	+	+
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+	+	+	+
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+	+	+	+
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+	+	+	+
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося					
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+	+		
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере		+	+	

5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию		+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+		
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов		+	+	
	умение сканировать рисунки и тексты			+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования		+	+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+	+		
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ		+	+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей		+	+	
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей		+	+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+	+		
	умение следовать основным правилам оформления текста		+	+	
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль		+		
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида			+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера		+	+	
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+	+	+	+

	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)			+	+
	умение заполнять учебные базы данных		+	+	
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их		+	+	
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста			+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.		+	+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+	+		
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация)		+		
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий			+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения			+	+

Предметные результаты

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

В коммуникативной сфере:

- Речевая компетенция:
- В говорении:
- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1.Диалогическая форма

- умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

- умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

- умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- умение вербально и невербально реагировать;
- умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Итоги реализации программы могут быть ***представлены*** через:

- театрализованные представления, сценические постановки, презентации проектов, выставки, игры, концерты, конкурсы;
- участие учащихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня по английскому языку в начальной школе;
- активное участие в «Неделе английского языка» в начальной школе;
- выпуск стенгазет, рисунков;

Диагностика результатов личностного развития может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.).

Главное средство накопления информации об образовательных результатах учащихся является портфель достижений (портфолио).

В конце учебного года (май) проводится промежуточная аттестация обучающихся по программам курсов внеурочной деятельности. Форма промежуточной аттестации - анализ посещаемости занятий, участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, предметных неделях и других мероприятиях. По результатам

промежуточной аттестации делается вывод об уровне освоения программы курса внеурочной деятельности: базовый, повышенный.

Уровень освоения программы внеурочной деятельности	Посещение занятий курса внеурочной деятельности обучающимся	Участие обучающегося в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, предметных неделях и др.
Повышенный уровень	Посетил не менее 70 % занятий	Принял участие в трех и более мероприятиях
Базовый уровень	Посетил не менее 50 % занятий	Принял участие в 1-2 мероприятиях

Форма контроля:

- 1 четверть: презентации проектов;
- 2 четверть: конкурс открыток;
- 3 четверть: участие в олимпиаде Olymp 74.ru, Учи.ру
- 4 четверть: портфолио учащихся

**II. Содержание курса внеурочной деятельности «Учимся, играя»
Вводный курс**

Содержание внеурочной деятельности	Формы организации деятельности	Виды деятельности
<p>Давайте познакомимся Давайте поздороваемся Как тебя зовут? Давайте научимся прощаться</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разучивание и исполнение песен “Hello”, “What’s your name”, “Good bye”; - игра: «Снежный ком»; - ведение диалога – знакомства по образцу 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском); - воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; - различать знаки транскрипции и буквы; - графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; -находить необходимую информацию и строить на её основе небольшой диалог по образцу; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; -воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале; - работать в группе.
<p>Где ты живешь? Моя Родина Родина английского языка – Великобритания Откуда ты?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры: «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения»; - ведение диалога о том, откуда ты; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения;

	<ul style="list-style-type: none"> - рифмовки «Считаем до 5»; “Tick-tock”; - разучивание и исполнение песни “Good morning” 	<ul style="list-style-type: none"> - фонетически правильно произносить ЛЕ; - считать до 5; - воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её; - составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; - работать в паре.
<p>Мои друзья Как зовут твоих друзей? Сколько тебе лет? Счет от 1 до 10 Сколько лет ему/ей? Где живут твои друзья? Проект «Мой друг»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -игры: «Табу», «Не повторяйся», «Найди цифру»; - решение кроссвордов; - разучивание и исполнение песни “10 Little Numbers Song”; - творческая работа над проектом «Мой друг» 	<ul style="list-style-type: none"> -фонетически правильно произносить ЛЕ; - знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства; - воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды; - считать до 10; - при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта.
<p>Цвета Семь цветов радуги Какой твой любимый цвет? Раскрась меня</p>	<ul style="list-style-type: none"> -разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; -игры: «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат» «Цветик-семицветик»; - разучивание и исполнение песни “Can you colour a rainbow?”; - раскрашивание иллюстрации по инструкции; - ведение диалогов «Какого это цвета?», «Какой твой любимый цвет?» 	<ul style="list-style-type: none"> - начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех занятиях); - воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке (далее: на всех занятиях); - оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания; - воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, петь песню хором (далее: для всех заданий с песнями); - понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу;

		<ul style="list-style-type: none"> - оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации; - работать в группе.
<p>Новый год и Рождество Готовимся к Новому году. Оформление открытки Новый год и Рождество в России и Великобритании</p>	<ul style="list-style-type: none"> -игры: «Самый внимательный», «Наоборот», «Кто больше», «Украсть ёлочку»; - диалог «Лучший подарок на Новый год»; - поздравление с Новым годом, дарение подарка; - формы благодарности; - проект «Новогодняя открытка» 	<ul style="list-style-type: none"> -фонетически правильно произносить ЛЕ; -знать названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; -понимать на слух речь учителя и одноклассников; - воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию; - анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации; - списывать предложения, слова, писать поздравление по образцу; - при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта.
<p>Моя семья Введение лексики по теме «Семья» У меня есть... Проект «Я люблю свою семью»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры: «Найди лишнее», «Угадай, кто это»; - викторина «Самый-самый»; - фонетические и графические задачи; - решение кроссвордов, ребусов; -диалоги «Кто есть в твоей семье?», «Есть ли у тебя ...?»; -проект «Я люблю свою семью» 	<ul style="list-style-type: none"> -фонетически правильно произносить ЛЕ; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; -воспринимать на слух и понимать информационный текст; -расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника; -применять речевые нормы поведения в процессе диалогического общения; - самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта.
<p>Мой дом. Место, где я живу Моя комната Проект «Мой дом»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование словосочетаний по моделям; - решение анаграмм, кроссвордов, ребусов; -игра «Найди предмет»; - описание комнат в доме; -проект «Мой дом» 	<ul style="list-style-type: none"> - читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале; - соотносить содержание текста с иллюстрацией; -понимать на слух короткие тексты;

		<ul style="list-style-type: none"> -учиться описывать иллюстрацию, используя знакомые языковые клише; - списывать слова, группируя их по тематическому признаку; - пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов; - при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта.
<p>Одежда. Что надеть? Введение лексики по теме «Одежда» Какого цвета твоя одежда?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диалог-расспрос о месте вещей в комнате; - разучивание и исполнение песни “My bright red hat”; - знакомство с предложениями места; - решение кроссвордов, анаграмм, ребусов; - описание рисунков; - игра «Где шляпа?» 	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию; - вести диалог- расспрос об одежде, цвете одежды, месте одежды в доме; - воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку; - вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию; - контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы; - пользоваться изученными правилами чтения
<p>Моя любимая еда. Продукты питания и напитки Что ты любишь есть? Моя любимая еда Инсценировка сказки «The gingerbread boy»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры: «Съедобное – несъедобное», «А что у вас?», «Какого цвета твоя еда?», «Да/Нет»; - рассказ о любимой еде; - диалог-расспрос о предпочтениях в еде; - знакомство с английскими сказками; - слушание сказки; - подготовка костюмов для персонажей сказки; - подбор музыки и декораций; - репетиция сказки; - театрализованное представление-сказка 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями; - задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию; - восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно; -понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета; -инсценировать сказку; -выступать перед одноклассниками;

		<ul style="list-style-type: none"> - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
<p>Любимое животное. Домашние и дикие животные Кто живет в зоопарке? Мое любимое животное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры «Кто это?», «Зоопарк»; - решение кроссвордов; - разучивание и исполнение песни «Ten fat monkeys»; - описание домашнего животного; - диалог-расспрос по теме; - проект «Мой питомец» 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку; - понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации; - воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога-расспроса, реагировать на реплики собеседника; - контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы; - работать в группе
<p>В школе. Школьные принадлежности Что делают в школе Обобщающее занятие – викторина «Как это по-английски»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диалог-расспрос «Что есть в твоём портфеле»; - отгадывание зашифрованных словосочетаний; - игра: «Самый внимательный», «Угадай, что это»; - решение анаграмм, кроссвордов, ребусов 	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать изученной лексикой и речевыми клише; - применять речевые нормы поведения в процессе диалогического общения; - осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности; - участвовать в парной, групповой игре; - следовать правилам игры, оценивать свой результат и результат партнёров по игре

III. Тематическое планирование

Вводный курс

№	Раздел	Часы
1.	Давайте познакомимся	3 часа
2.	Где ты живешь?	3 часа
3.	Мои друзья	5 часов
4.	Цвета	3 часа
5.	Новый год и Рождество	2 часа
6.	Моя семья	3 часа
7.	Мой дом	3 часа
8.	Одежда	2 часа
9.	Моя любимая еда	4 часа
10.	Любимое животное	3 часа
11.	В школе	3 часа
	Итого	34 часа

VII. Календарно-тематическое планирование

Вводный курс

Дата	Коррек- тировка	№	Тема	Кол-во часов
		1	Unit I Давайте познакомимся. Давайте поздороваемся	1
		2	Как тебя зовут?	1
		3	Давайте научимся прощаться	1
		4	Unit II Где ты живешь? Моя Родина	1
		5	Родина английского языка - Великобритания	1
		6	Откуда ты?	1
		7	Unit III Мои друзья. Как зовут твоих друзей?	1
		8	Сколько тебе лет? Счет от 1 до 10	1
		9	Сколько лет ему/ей?	1
		10	Где живут твои друзья?	1
		11	Проект «Мой друг»	1
		12	Unit IV Цвета. Семь цветов радуги	1
		13	Какой твой любимый цвет?	1
		14	Раскрась меня	1
		15	Unit V Новый год и Рождество. Готовимся к Новому году. Оформление открытки	1
		16	Новый год и Рождество в России и Великобритании	1
		17	Unit VI Моя семья. Введение лексики по теме «Семья»	1
		18	У меня есть...	1
		19	Проект «Я люблю свою семью»	1
		20	Unit VII Мой дом. Место, где я живу	1

		21	Моя комната	1
		22	Проект «Мой дом»	1
		23	Unit VIII Одежда. Что надеть? Введение лексики по теме «Одежда»	1
		24	Какого цвета твоя одежда?	1
		25	Unit IX Моя любимая еда. Продукты питания и напитки	1
		26	Что ты любишь есть?	1
		27	Моя любимая еда	1
		28	Инсценировка сказки «The gingerbread boy»	1
		29	Unit X Любимое животное. Домашние и дикие животные	1
		30	Кто живет в зоопарке?	1
		31	Мое любимое животное	1
		32	Unit XI В школе. Школьные принадлежности	1
		33	Что делают в школе	1
		34	Обобщающее занятие – викторина «Как это по-английски»	1

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Учимся, играя» 3 класс

Содержание внеурочной деятельности	Формы организации деятельности	Виды деятельности
<p>Семья и я. Люди в семье Досуг семьи. Употребление can/can't Распорядок дня Близкие и дальние родственники. Семейное древо Проект «Моя семья»</p>	<p>- игры: «Найди лишнее», «Угадай, кто это»; - викторина «Самый-самый»; - фонетические и графические задачи; - решение кроссвордов, ребусов; -диалоги «Кто есть в твоей семье?», «Есть ли у тебя ...?»; -проект «Моя семья»</p>	<p>- воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском); - воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; - различать знаки транскрипции и буквы; - графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; -находить необходимую информацию и строить на её основе небольшой диалог по образцу; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; -воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале; - работать в группе.</p>
<p>Еда. Продукты питания. Введение ЛЕ «Еда»</p>	<p>- игры: «Съедобное – несъедобное», «А что у</p>	<p>- понимать основное содержание звучащего/письменного текста с</p>

<p>Культура поведения за столом. Диалог «Этикет за столом» Посуда, напитки Английская кухня. Здоровый завтрак. Вкусовые привычки англичан Поход в магазин Диалог «Я голоден/Я хочу пить» Вредно или полезно? Отработка глагола «to be» во всех типах предложений Рецепты. Ролевая игра</p> <p>Структура «I would like...» («Я хотел бы...»)</p>	<p>вас?»), «Какого цвета твоя еда?»), «Да/Нет»; - рассказ о любимой еде; - диалог-расспрос о предпочтениях в еде; - диалог «Этикет за столом» - знакомство со вкусовыми привычками англичан; - диалог «Я голоден/Я хочу пить»</p>	<p>новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями; - задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации; - восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно; - понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета; - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>Праздники в России и Великобритании. Рождество и Новый год Рождество и Новый год в Британии Проект «Рождественская открытка»</p>	<p>- игры: «Самый внимательный», «Наоборот», «Кто больше», «Укрась ёлочку»; - диалог «Лучший подарок на Новый год»; - поздравление с Новым годом, дарение подарка; - формы благодарности; - проект «Рождественская открытка»</p>	<p>-фонетически правильно произносить ЛЕ; -знать названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; -понимать на слух речь учителя и одноклассников; - воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию; - анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации; - списывать предложения, слова, писать поздравление по образцу; - при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта.</p>
<p>Дикие и домашние животные. Введение ЛЕ по теме: «Животные» Любимое домашнее животное Мой питомец. Проект «My pet»</p>	<p>- игры «Кто это?», «Зоопарк»; - решение кроссвордов; - разучивание и исполнение песни «Ten fat monkeys»; - описание домашнего животного; - диалог-расспрос по теме;</p>	<p>- воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку; - понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации;</p>

<p>Мы в ответе за тех, кого приручили. Употребление модального глагола must /mustn't Викторина «Что ты знаешь о Британии?»</p>	<p>- проект «Мой питомец»</p>	<p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога-расспроса, реагировать на реплики собеседника; - контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы; - работать в группе</p>
<p>Погода и одежда. Введение лексики по теме: «Погода» Какая сегодня погода? У природы нет плохой погоды Времена года. Месяцы Как провести досуг зимой, летом, весной, осенью. Составление монологического высказывания: «Погода в разных городах» Описание картин с использованием some, any, no</p>	<p>- диалог-расспрос о месте вещей в комнате; - разучивание и исполнение песни “My bright red hat”; - знакомство с предложениями места; - решение кроссвордов, анаграмм, ребусов; - описание рисунков; - игра «Где шляпа?»</p>	<p>- воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации; - вести диалог-расспрос об одежде, цвете одежды, месте одежды в доме; - воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку; - вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию; - контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы; - пользоваться изученными правилами чтения</p>
<p>Путешествие и транспорт. Введение лексики по теме «Виды транспорта» Как добраться до... Употребление предлога «by», «on» Который час? Употребление фразы «It is...» Проект «Билет на отдых»</p>	<p>- игры: «Карта города», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»; - предлоги места и направления;</p>	<p>-фонетически правильно произносить ЛЕ; -составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; -воспринимать на слух и понимать информационный текст; -расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника; -оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.</p>

Мир моих увлечений. Мои будущие летние каникулы Летние игры на улице. Предлоги места. Викторина «Я многое знаю и много умею»	-отгадывание зашифрованных словосочетаний; - игра: «Самый внимательный» (описание внешности друга); -решение анаграмм, кроссвордов, ребусов	- применять речевые нормы поведения в процессе диалогического общения; -осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;
---	---	--

III. Тематическое планирование 3 класс

№	Раздел	Часы
1.	Семья и я.	5 часов
2.	Еда. Продукты питания	8 часов
3.	Праздники в России и Великобритании	3 часа
4.	Дикие и домашние животные	5 часов
5.	Погода и одежда	6 часов
6.	Путешествие и транспорт	4 часа
7.	Мир моих увлечений	3 часа
	Итого	34 часа

IV. Календарно-тематическое планирование

3 класс

Дата	Коррек- тировка	№	Тема	Кол-во часов
		1	Unit I Семья и я. Люди в семье	1
		2	Досуг семьи. Употребление can/can't	1
		3	Распорядок дня	1
		4	Близкие и дальние родственники. Семейное древо	1
		5	Проект «Моя семья»	1
		6	Unit II Еда. Продукты питания. Введение ЛЕ «Еда»	1
		7	Культура поведения за столом. Диалог «Этикет за столом»	1
		8	Посуда, напитки	1

		9	Английская кухня. Здоровый завтрак. Вкусовые привычки англичан	1
		10	Поход в магазин Диалог «Я голоден/Я хочу пить»	1
		11	Вредно или полезно? Отработка глагола «to be» во всех типах предложений	1
		12	Рецепты. Ролевая игра	1
		13	Структура «I would like...» («Я хотел бы...»)	1
		14	Unit III Праздники в России и Великобритании. Рождество и Новый год	1
		15	Рождество и Новый год в Британии	1
		16	Проект «Рождественская открытка»	1
		17	Unit IV Дикие и домашние животные. Введение ЛЕ по теме: «Животные»	1
		18	Любимое домашнее животное	1
		19	Мой питомец. Проект «My pet»	1
		20	Мы в ответе за тех, кого приручили. Употребление модального глагола must /mustn't	1
		21	Викторина «Что ты знаешь о Британии?»	1
		22	Unit V Погода и одежда. Введение лексики по теме: «Погода»	1
		23	Какая сегодня погода? У природы нет плохой погоды	1
		24	Времена года. Месяцы	1
		25	Как провести досуг зимой, летом, весной, осенью.	1
		26	Составление монологического высказывания: «Погода в разных городах»	1
		27	Описание картин с использованием some, any, no	1
		28	Unit VI Путешествие и транспорт. Введение лексики по теме «Виды транспорта»	1
		29	Как добраться до... Употребление предлога «by», «on»	1
		30	Который час? Употребление фразы «It is....»	1
		31	Проект «Билет на отдых»	1

		32	Unit VII Мир моих увлечений. Мои будущие летние каникулы	1
		33	Летние игры на улице. Предлоги места.	1
		34	Викторина «Я многое знаю и много умею»	1

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Учимся, играя»

4 класс

Содержание внеурочной деятельности	Формы организации деятельности	Виды деятельности
<p>Наши друзья Заполнение анкеты путешественника, отправляющего за границу Мой личный дневник. Распорядок дня Встреча в международном лагере</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; - конкурс на лучшую анкету; - игры: «Снежный ком», «Найди слово», «Отгадай по признакам» - диалог-знакомство 	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять по образцу простейшую анкету; - находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - участвовать в обсуждении проблемных вопросов; - формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; - воспринимать на слух и понимать информационный текст.
<p>Моя неделя Мой рабочий день. Настоящее простое время Present Simple Tense Учимся и отдыхаем. Наречия частотности Мой выходной день</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; - конкурс на лучший распорядок дня; - игры: «Какой день недели?», «Кто больше?», «Найди лишнее» - разучивание и исполнение песни “Free Time” 	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке; - отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них; - вести беседу о распорядке дня, распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции; - Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать; - распознавать и употреблять <i>Present Simple Tense</i> в

		<p>утвердительных и вопросительных предложениях;</p> <p>- работать в группе, паре</p>
<p>Животный мир планеты Введение ЛЕ «Дикие животные» Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных Проект «Любимое животное»</p>	<p>- игры: «Табу», «Не повторяйся», «Объясни слово, не называя его»;</p> <p>- решение кроссвордов;</p> <p>- творческая работа над сочинением-описанием «Мое любимое животное»</p>	<p>- фонетически правильно произносить ЛЕ;</p> <p>- понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста;</p> <p>- группировать слова по заданным основаниям;</p> <p>- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника;</p> <p>- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта.</p>
<p>Путешествие по миру Что было раньше? Знакомство с Past Simple Tense Когда жили динозавры? Составление предложений (вопросительных и отрицательных) в Past Simple Tense Проект о динозаврах</p>	<p>- игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;</p> <p>- предлоги места и направления;</p>	<p>-фонетически правильно произносить ЛЕ;</p> <p>-составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;</p> <p>-воспринимать на слух и понимать информационный текст;</p> <p>-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.</p>
<p>Путешествуем по Великобритании Достопримечательности Лондона Интересные факты о Великобритании Рождественские традиции Британии Викторина «Что ты знаешь о Британии?»</p>	<p>- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;</p> <p>- игры: «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;</p> <p>-виртуальная экскурсия в музей мадам Тюссо;</p> <p>-мини – исследование «Узнай историю...»;</p> <p>- творческая работа оформление открытки</p>	<p>- понимать на слух короткие тексты;</p> <p>-уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;</p> <p>-участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p>

	«Приглашение на праздник»	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их; - оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.
<p>Известные люди Введение ЛЕ «Профессии». Чтение дат Русское искусство. Знаменитые художники Проект «Музеи России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры: «Отгадай профессию», «Кто это?», «Найди ошибку»; - решение кроссвордов, анаграмм; - творческая работа над проектом «Музеи России» 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку; - задавать общие и специальные вопросы, соблюдая ритмику и интонацию английского предложения, понимать различия в их структуре; - догадываться о значении «интернациональных» слов; - осуществлять поисковое чтение; - учиться называть даты; - самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта
<p>В здоровом теле – здоровый дух Введение лексики по теме «Активный отдых, здоровье» Здоровье. Диета и образ жизни. Формирование диалогической формы общения по теме «На приеме у врача» Проект «Здоровый образ жизни»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -игра: «Сделай комплимент»; -викторина «Самый-самый»; -фонетические и графические задачи; - решение анаграмм, кроссвордов, ребусов; -диалоги «На приеме у врача»; -проект «Здоровый образ жизни» 	<ul style="list-style-type: none"> -фонетически правильно произносить ЛЕ; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; -воспринимать на слух и понимать информационный текст; -расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника; -применять речевые нормы поведения в процессе диалогического общения; - самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта.
<p>В магазине Введение ЛЕ «В магазине». Чтение числительных Магазины в нашем городе Проект «Мой любимый магазин»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -игры: «Самый внимательный», «Отгадай предмет по описанию», «Наоборот», «Кто больше»; -диалоги «Сколько это стоит?», «У вас есть...?» 	<ul style="list-style-type: none"> -фонетически правильно произносить ЛЕ; -знать названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

	-проект «Мой любимый магазин»	-понимать на слух речь учителя и одноклассников; - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в диалоге; - самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта.
Мой дом – моя крепость Конструкция “There is/There are...” Описание дома. Предлоги места. Развитие навыков монологической речи Проект «Мы любим место, где живем»	- конструирование словосочетаний по моделям; - решение анаграмм, кроссвордов, ребусов; - игра «Найди предмет»; - проект «Мы любим место, где живем»	-сочинять оригинальный текст на основе плана; -понимать на слух короткие тексты; -учиться описывать иллюстрацию, используя знакомые языковые клише; -самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта.
Английские сказки Знакомство с английскими сказками. Выбор сказки. Чтение и адаптивное выбранной сказки Подготовка к театрализованному представлению. Распределение ролей. Репетиция сказки Подготовка костюмов. Подбор музыкального сопровождения. Репетиция сказки Изготовление декораций. Репетиция сказки Театрализованное представление-сказка	-слушание сказки; -подготовка костюмов для персонажей сказки; -подбор музыки и декораций; -инсценирование сказки	- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета; - соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев; - инсценировать сказку; - выступать перед одноклассниками; - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
Давайте поговорим о погоде Какая погода будет завтра? Знакомство с Future Simple Tense Мы из будущего. Составление предложений (вопросительных и отрицательных) в Future Simple Tense	-отгадывание зашифрованных словосочетаний; - игра: «Самый внимательный» (описание внешности друга); -решение анаграмм, кроссвордов, ребусов	-применять речевые нормы поведения в процессе диалогического общения; -осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности; -сочинять оригинальный текст на основе плана.

Наши планы на летние каникулы Обобщающее занятие – викторина «Умники и умницы»		
---	--	--

III. Тематическое планирование 4 класс

№	Раздел	Часы
1.	Наши друзья	3 часа
2.	Моя неделя	3 часа
3.	Животный мир планеты	3 часа
4.	Путешествие по миру	3 часа
5.	Путешествуем по Великобритании	3 часа
6.	Известные люди	3 часа
7.	В здоровом теле – здоровый дух	3 часа
8.	Мой дом – моя крепость	3 часа
9.	Английские сказки	5 часов
10.	Давайте поговорим о погоде	4 часа
	Итого	34 часа

IV. Календарно-тематическое планирование

4 класс

Дата	Коррек- тировка	№	Тема	Кол-во часов
		1	Unit I Наши друзья. Заполнение анкеты путешественника, отправляющегося за границу	1
		2	Мой личный дневник.	1
		3	Встреча в международном лагере	1
		4	Unit II Моя неделя. Мой рабочий день. Настоящее простое время Present Simple Tense	1
		5	Учимся и отдыхаем. Наречия частотности	1
		6	Мой выходной день	1
		7	Unit III Животный мир планеты. Введение ЛЕ «Дикие животные»	1
		8	Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных.	1
		9	Проект «Любимое животное»	1
		10	Unit IV Путешествие по миру. Что было раньше? Знакомство с Past Simple Tense	1
		11	Когда жили динозавры? Составление предложений (вопросительных и отрицательных) в Past Simple Tense	1
		12	Проект о динозаврах	1
		13	Unit V Путешествуем по Великобритании. Достопримечательности Лондона	1

		14	Интересные факты о Великобритании	1
		15	Рождественские традиции Британии	1
		16	Викторина «Что ты знаешь о Британии?»	1
		17	Unit VI Известные люди. Введение ЛЕ «Профессии». Чтение дат	1
		18	Русское искусство. Знаменитые художники	1
		19	Проект «Музеи России»	1
		20	Unit VII В здоровом теле – здоровый дух Введение лексики по теме «Активный отдых, здоровье»	1
		21	Здоровье. Диета и образ жизни. Формирование диалогической формы общения по теме «На приеме у врача»	1
		22	Проект «Здоровый образ жизни»	1
		23	Unit VIII Мой дом – моя крепость. Конструкция “There is/There are...”	1
		24	Описание дома. Предлоги места. Развитие навыков монологической речи	1
		25	Проект «Мы любим место, где живем»	1
		26	Unit IX Английские сказки. Знакомство с английскими сказками. Выбор сказки. Чтение и адаптирование выбранной сказки	1
		27	Подготовка к театрализованному представлению. Распределение ролей. Репетиция сказки	1
		28	Подготовка костюмов. Подбор музыкального сопровождения. Репетиция сказки	1
		29	Изготовление декораций. Репетиция сказки	1
		30	Театрализованное представление-сказка	1
		31	Unit X Давайте поговорим о погоде. Какая погода будет завтра? Знакомство с Future Simple Tense	1
		32	Мы из будущего. Составление предложений (вопросительных и отрицательных) в Future Simple Tense	1
		33	Наши планы на летние каникулы	1
		34	Обобщающее занятие – викторина «Умники и умницы»	1

VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
2. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
3. Сидорова, В.П. Сказка на

повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс]
// Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).

Литература для учащихся

Шишкина И.А. Тренажёр по грамматике английского языка. 4 класс. ФГОС / И. А. Шишкина.-2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Экзамен», 2019.-96 с. (Серия «Тренажёр»)