

## **Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» Базовый уровень**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1.1. Личностные планируемые результаты**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

| Универсальные учебные действия                     | Метапредметные планируемые результаты   | Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)   |
|--|---|---|
| <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> |   |   |
| <b><i>P<sub>1</sub></i></b> Целеполагание          | <p><b><i>P<sub>1.1</sub></i></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><b><i>P<sub>1.2</sub></i></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>   | <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи<br/>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»,<br/>«Самоорганизация и саморегуляция»<br/>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»<br/>Кейс-метод<br/>Групповые и индивидуальное проектирование<br/>Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| <b><i>P<sub>2</sub></i></b> Планирование           | <p><b><i>P<sub>2.1</sub></i></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><b><i>P<sub>2.2</sub></i></b> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><b><i>P<sub>2.3</sub></i></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><b><i>P<sub>2.4</sub></i></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> | <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»<br/>Кейс-метод<br/>Групповые и индивидуальное проектирование<br/>Учебно-исследовательская деятельность</p>   |
| <b><i>P<sub>3</sub></i></b><br>Прогнозирование     | <b><i>P<sub>3.1</sub></i></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие   | Кейс-метод<br>Технология формирующего   |

| Универсальные учебные действия   | Метапредметные планируемые результаты   | Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)  |
|--|---|--|
|  | <p>нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> | <p>оценивания (прием «прогностическая самооценка»)</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| <b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция                                  | <b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность  | <p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>  |
| <b>P<sub>5</sub></b> Оценка  | <b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью  | <p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>  |
| <b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия                              | <b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения   | <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия»</p> <p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>  |
| <b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений                                      | <b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей  | <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>                      |
| <b>Познавательные универсальные учебные действия</b>                       |   |  |
| <b>P<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно- | <p><b>P<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><b>P<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем</p>  | <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>   |

| Универсальные учебные действия             | Метапредметные планируемые результаты  | Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)  |
|--|--|--|
| исследовательской и проектной деятельности | <p><i>П8.3</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания</p> <p><i>П8.4</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П8.5</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П8.6</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.7</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><i>П8.8</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П8.8.1</i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;</p> <p><i>П8.8.2</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.8.3</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.8.4</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.8.5</i> осуществлять презентацию результатов</p> | <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| <i>П2</i> Работа с информацией             | <p><i>П2.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П2.2</i> Критически оценивать и</p>  | <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p>   |

| Универсальные учебные действия                        | Метапредметные планируемые результаты   | Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)   |
|---|---|---|
|   | <p>интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П2.3</b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П2.4</b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П2.5</b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П2.6</b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><b>П2.7</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> | <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>                            |
| <b>П9</b> Моделирование                               | <b>П9.1</b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках  | <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p> |
| <b>П10</b> ИКТ-компетентность                         | <b>П10</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности   | <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>                                   |
| <b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> |   |   |
| <b>К11</b> Сотрудничество                             | <b>К11.1</b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной  | <p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Смена рабочих зон</p>  |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты   | Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)   |
|--------------------------------|---|---|
|                                | <p>организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К11.2</b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К11.3</b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К11.4</b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К11.5</b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К11.6</b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К11.7</b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К11.8</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> | <p>Дискуссия</p> <p>Дебаты</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>                              |
| <b>К12</b> Коммуникация        | <b>К12</b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств  | <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |

### 1.3. Предметные планируемые результаты

| Раздел программы                                  | Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области  |  |
|---|---|--|
|   | обучающийся научится  | обучающийся получит возможность научиться  |
| Человек. Человек в системе общественных отношений | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>– определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li> <li>– различать виды искусства;</li> <li>– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li> <li>– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> <li>– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i></li> <li>– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– <i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</i></li> <li>– характеризовать основные методы научного познания; выявлять особенности социального познания;</li> <li>– различать типы мировоззрений; объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</li> <li>– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее</li> </ul> |

| Раздел программы                                 | Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области  |   |
|--|---|---|
|  | обучающийся научится  | обучающийся получит возможность научиться   |
|  | – <i>выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека</i>   |   |
| <b>Общество как сложная динамическая система</b> | <p>– характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития, <i>в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</i></p> <p>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</p> <p>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем</p> | <p>– устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</p> <p>– <i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i></p> <p>– <i>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица)</i></p>  |
| <b>Экономика</b>                                 | <p>раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</p> <p>конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</p> <p>объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</p> <p>оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</p> <p>различать формы бизнеса;</p> <p>извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной</p>  | <p><i>выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</i></p> <p><i>выявлять противоречия рынка;</i></p> <p><i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i></p> <p><i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i></p> <p><i>обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях, в том числе с учетом специфики Челябинской области;</i></p> <p><i>различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</i></p> <p><i>определять практическое назначение основных функций</i></p> |

| Раздел программы | Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области  |  |
|------------------|---|--|
|                  | обучающийся научится  | обучающийся получит возможность научиться  |
|                  | <p>экономики, <b>в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</b></p> <p>различать экономические и бухгалтерские издержки;</p> <p>приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</p> <p>различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</p> <p>различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</p> <p>выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</p> <p>определять причины безработицы, различать ее виды, <b>анализировать рынок труда Челябинской области;</b></p> <p>высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной <b>и региональной</b> политики в области занятости;</p> <p>объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</p> <p>анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</p> <p>приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической</p> | <p>менеджмента;</p> <p>определять место маркетинга в деятельности организации;</p> <p>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</p> <p>оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда Российской Федерации <b>и Челябинской области;</b></p> <p>раскрывать фазы экономического цикла;</p> <p>высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</p> <p>– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций <b>общемирового экономического развития, экономического развития России и Челябинской области</b></p> |

| Раздел программы            | Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области  |  |
|-----------------------------|---|--|
|                             | обучающийся научится  | обучающийся получит возможность научиться  |
|                             | <p>политики государства <b>и региона</b> и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</p> <p>различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</p> <p>различать и сравнивать пути достижения экономического роста</p>   |  |
| <b>Социальные отношения</b> | <p>выделять критерии социальной стратификации;</p> <p>анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</p> <p>выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</p> <p>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, <b>в том числе с учетом специфики Челябинской области;</b></p> <p>выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;</p> <p>конкретизировать примерами виды социальных норм;</p> <p>характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;</p> <p>различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</p> <p>определять и оценивать возможную модель собственного</p> | <p><i>выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i></p> <p><b>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</b></p> <p><i>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</i></p> <p><i>выразить собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i></p> <p><b>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</b></p> <p><i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i></p> <p><i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России и Челябинской области на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i></p> <p><i>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления</i></p> |

| Раздел программы | Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области   |   |
|------------------|--|---|
|                  | обучающийся научится   | обучающийся получит возможность научиться   |
|                  | <p>поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</p> <p>различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;</p> <p>выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;</p> <p>характеризовать основные принципы национальной политики России <b>и Челябинской области</b> на современном этапе;</p> <p>характеризовать социальные институты семьи и брака;</p> <p>раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</p> <p>характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в Российской Федерации <b>и Челябинской области</b>;</p> <p>формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</p> <p><b>осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</b></p> <p>оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности</p> | <p><i>отклоняющегося поведения;</i></p> <p><i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России</i></p> |
| <b>Политика</b>  | выделять субъектов   | находить, анализировать   |

| Раздел программы | Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области   |  |
|------------------|--|--|
|                  | обучающийся научится   | обучающийся получит возможность научиться  |
|                  | <p>политической деятельности и объекты политического воздействия;</p> <p>различать политическую власть и другие виды власти;</p> <p>устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</p> <p>высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</p> <p>раскрывать роль и функции политической системы;</p> <p>характеризовать государство как центральный институт политической системы;</p> <p>различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p> <p>обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</p> <p>характеризовать демократическую избирательную систему;</p> <p>различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</p> <p>устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</p> <p>определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</p> <p>конкретизировать примерами роль политической идеологии;</p> <p>раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</p> <p>формулировать суждение о значении многопартийности и</p> | <p>информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</p> <p>выделять основные этапы избирательной кампании;</p> <p>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</p> <p><b>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</b></p> <p>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</p> <p>характеризовать особенности политического процесса в России;</p> <p>анализировать основные тенденции современного политического процесса, в том числе на уровне региона</p> |

| Раздел программы                                     | Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области   |   |
|--|--|---|
|  | обучающийся научится   | обучающийся получит возможность научиться   |
|  | <p>идеологического плюрализма в современном обществе;</p> <p><i>оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</i></p> <p>иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</p> <p><i>различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике</i></p>   |   |
| <b>Правовое регулирование общественных отношений</b> | <p>сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</p> <p>выделять основные элементы системы права;</p> <p>выстраивать иерархию нормативных актов;</p> <p>выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации <i>и в Челябинской области;</i></p> <p>различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</p> <p>обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</p> <p>аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</p> <p>раскрывать содержание гражданских правоотношений;</p> <p><i>применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях,</i></p> | <p><i>действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i></p> <p><i>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</i></p> <p><i>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</i></p> <p><i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i></p> <p><i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i></p> <p><i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i></p> <p><i>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</i></p> <p><i>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</i></p> |

| Раздел программы | Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области  |   |
|------------------|---|---|
|                  | обучающийся научится  | обучающийся получит возможность научиться |
|                  | <p><i>прогнозируя последствия принимаемых решений;</i></p> <p>различать организационно-правовые формы предприятий;</p> <p>характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</p> <p>давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</p> <p><i>находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</i></p> <p>характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</p> <p><i>иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</i></p> <p>извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</p> <p>объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека</p> |   |

## 2. Содержание учебного предмета

*Полужирным курсивом выделены темы, в содержании которых отражаются национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.*

### ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. **Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.** Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. **Роль**

*религии в жизни общества.* Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

## ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. *Процессы глобализации.* Основные направления глобализации. Последствия глобализации. *Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.*

## ЭКОНОМИКА

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. *Банковская система.* Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. *Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы.* *Государственная политика в области занятости.* Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. *Налоговая система в РФ.*

Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. **Государственный бюджет**. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

## СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. **Молодежь как социальная группа**. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. **Этнические общности. Межнациональные отношения**, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. **Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации**.

## ПОЛИТИКА

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. **Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство**. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. **Роль средств массовой информации в политической жизни общества**. Политический процесс. **Политическое участие**. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

## ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. **Законотворческий процесс в Российской Федерации.** Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. **Порядок и условия заключения и расторжения брака.** Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. **Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.** Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 10 КЛАСС (68 часов)

**Наименование учебника:** Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.

**Авторы:** Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Телюкиной М.В.

Издательство «Просвещение»

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы           | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Форма реализации воспитательного потенциала темы  |
|-------------------------------------|---|------------------|---|---|
|                                     |   | Всего            |   |   |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b> |   |                  |   |   |
| 1.1                                 | Общество и общественные отношения               | 6                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a><br>Образовательный портал для подготовки к экзаменам<br><a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-материалы Издательства "Русское слово"<br><a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a> | Использование активных форм организации учебной деятельности содействующих развитию нравственной рефлексии у учащихся |
| 1.2                                 | Информационное общество и массовые коммуникации | 2                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a><br>Образовательный портал для подготовки к экзаменам<br><a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-  | Использование диалогической формы работы для воспитания гражданской   |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
|     |   |   | материалы Издательства "Русское слово"<br><a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a>   | сознательности и стремления быть частью гражданского общества                              |
| 1.3 | Развитие общества. Глобализация и ее противоречия. Экологические проблемы в Челябинской области. РНЭО | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a><br>Образовательный портал для подготовки к экзаменам<br><a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-материалы Издательства "Русское слово"<br><a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a> | Работа с документом содействующая формированию самостоятельной познавательной деятельности |
| 1.4 | Становление личности в процессе социализации  | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a><br>Образовательный портал для подготовки к экзаменам<br><a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-материалы Издательства "Русское слово"<br><a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a> | Групповая работа ,стимулирующая познавательную мотивацию обучающихся                       |
| 1.5 | Деятельность человека   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a><br>Образовательный портал для подготовки к экзаменам<br><a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-материалы Издательства "Русское слово"<br><a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a> | Введение текстового компонента способствующего развитию рефлексии обучающегося             |
| 1.6 | Познавательная деятельность человека. Научное   | 3 | Библиотека ЦОК  | Работа с   |

|                                    |   |    |   |  |
|------------------------------------|---|----|---|--|
|                                    | познание  |    | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a><br>Образовательный портал для подготовки к экзаменам<br><a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-материалы Издательства "Русское слово"<br><a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a>                   | документом содействующая формированию самостоятельной познавательной деятельности  |
| 1.7                                | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе» | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a><br>Образовательный портал для подготовки к экзаменам<br><a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-материалы Издательства "Русское слово"<br><a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a> | Использование проблемных заданий позволяющих сформировать свою гражданскую позицию и систему ценностей   |
| Итого по разделу                   |   | 22 |   |  |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b> |   |    |   |  |
| 2.1                                | Культура и ее формы   | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a><br>Образовательный портал для подготовки к экзаменам<br><a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-материалы Издательства "Русское слово"<br><a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a> | Диалогическая форма работы , способствующая принятию традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
|     |  |   |  | <p>конфессий;<br/> готовность<br/> противостоять<br/> идеологии<br/> экстремизма,<br/> национализма,<br/> ксенофобии,<br/> дискриминации по<br/> социальным,<br/> религиозным,<br/> расовым,<br/> национальным<br/> признакам;</p>  |
| 2.2 | <p>Категории и принципы морали в жизни<br/> человека и развитии общества</p> | 3 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a><br/> Образовательный портал для<br/> подготовки к экзаменам<br/> <a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-<br/> материалы Издательства<br/> "Русское слово"<br/> <a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a></p> | <p>Диалогическая<br/> форма работы ,<br/> способствующая<br/> формированию<br/> нравственного<br/> сознания,<br/> этического<br/> поведения;<br/> способности<br/> оценивать<br/> ситуацию и<br/> принимать<br/> осознанные<br/> решения,<br/> ориентируясь на<br/> морально-<br/> нравственные<br/> нормы и ценности</p> |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
| 2.3 | <p>Наука и образование.<br/>Образовательные организации Челябинской области. <b>РНЭО</b></p> | 4 | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a><br/>Образовательный портал для подготовки к экзаменам<br/><a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-материалы Издательства "Русское слово"<br/><a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a></p> | <p>Диалогическая форма работы , способствующая принятию традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> |
| 2.4 | Религия  | 2 | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a><br/>Образовательный портал для подготовки к экзаменам<br/><a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-</p>   | <p>Диалогическая форма работы , способствующая принятию традиционных</p>  |

|     |   |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|
|     |   |   | <p>материалы Издательства "Русское слово"</p> <p><a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a></p>   | <p>национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> |
| 2.5 | <p>Искусство.<br/>Искусство Южного Урала. <b>НРЭО</b></p> | 2 | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a><br/>Образовательный портал для подготовки к экзаменам<br/><a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-материалы Издательства "Русское слово"<br/><a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a></p> | <p>Групповая дискуссия, которая содействует развитию нравственной рефлексии у учащихся, приобщает их к анализу ситуации,</p>  |

|                  |  |    |  |  |
|------------------|--|----|--|--|
|                  |  |    |  | <p>мотивирует к демонстрации нравственной позиции, развивает умение отстаивать свою точку зрения</p> <p>Групповая дискуссия , которая содействует развитию нравственной рефлексии у учащихся, приобщает их к анализу ситуации, мотивирует к демонстрации нравственной позиции, развивает умение отстаивать свою точку зрения</p> |
| 2.6              | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура» | 2  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a><br/>         Образовательный портал для подготовки к экзаменам<br/> <a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-материалы Издательства "Русское слово"<br/> <a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a></p> | <p>Групповая работа ,стимулирующая познавательную мотивацию обучающихся</p>  |
| Итого по разделу |  | 16 |  |  |

**Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
| 3.1 | Система права. Правовые отношения.<br>Правонарушения                                      | 4 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br/>         Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию<br/> <a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a><br/>         Обществознание: видео материалы Издательства «Русское слово»<br/> <a href="https://yadi.sk/dAAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/dAAhPbog0Lhq8og</a><br/>         Сложные вопросы по модулю «Право»<br/> <a href="https://rosuchebnik.ru/material/gia-kak-podgotovit-uchashchikhsya-k-slozhnym-voprosam-po-modulyu-parvo/">https://rosuchebnik.ru/material/gia-kak-podgotovit-uchashchikhsya-k-slozhnym-voprosam-po-modulyu-parvo/</a></p> | Введение текстового компонента способствующего развитию рефлексии обучающегося |
| 3.2 | Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации | 4 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br/>         Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию<br/> <a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a><br/>         Обществознание: видео материалы Издательства «Русское слово»<br/> <a href="https://yadi.sk/dAAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/dAAhPbog0Lhq8og</a><br/>         Сложные вопросы по модулю «Право»<br/> <a href="https://rosuchebnik.ru/material/gia-kak-podgotovit-uchashchikhsya-k-slozhnym-voprosam-po-modulyu-parvo/">https://rosuchebnik.ru/material/gia-kak-podgotovit-uchashchikhsya-k-slozhnym-voprosam-po-modulyu-parvo/</a></p> | Введение текстового компонента способствующего развитию рефлексии обучающегося |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     |   |   | parvo/  |   |
| 3.3 | <p>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений. Организации, регулирующие вопросы трудовой деятельности в Челябинской области. РНЭО</p> | 6 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br/> Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию<br/> <a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a><br/> Обществознание: видео материалы Издательства «Русское слово»<br/> <a href="https://yadi.sk/dAAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/dAAhPbog0Lhq8og</a><br/> Сложные вопросы по модулю «Право»<br/> <a href="https://rosuchebnik.ru/material/gia-kak-podgotovit-uchashchikhsya-k-slozhnym-voprosam-po-modulyu-parvo/">https://rosuchebnik.ru/material/gia-kak-podgotovit-uchashchikhsya-k-slozhnym-voprosam-po-modulyu-parvo/</a></p> | <p>Использование игровых моментов на уроке, способствующих воспитанию гражданской сознательности и стремлению быть частью гражданского общества</p> |
| 3.4 | <p>Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство</p>                          | 8 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br/> Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию<br/> <a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a><br/> Обществознание: видео материалы Издательства «Русское слово»<br/> <a href="https://yadi.sk/dAAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/dAAhPbog0Lhq8og</a><br/> Сложные вопросы по модулю «Право»<br/> <a href="https://rosuchebnik.ru/material/gia-kak-podgotovit-uchashchikhsya-k-slozhnym-voprosam-po-modulyu-parvo/">https://rosuchebnik.ru/material/gia-kak-podgotovit-uchashchikhsya-k-slozhnym-voprosam-po-modulyu-parvo/</a></p> | <p>Использование игровых моментов на уроке, способствующих воспитанию гражданской сознательности и стремлению быть частью гражданского общества</p> |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
|     |   |   | parvo/  |  |
| 3.5 | Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов         | 4 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br/> Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию<br/> <a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a><br/> Обществознание: видео материалы Издательства «Русское слово»<br/> <a href="https://yadi.sk/dAAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/dAAhPbog0Lhq8og</a><br/> Сложные вопросы по модулю «Право»<br/> <a href="https://rosuchebnik.ru/material/gia-kak-podgotovit-uchashchikhsya-k-slozhnym-voprosam-po-modulyu-parvo/">https://rosuchebnik.ru/material/gia-kak-podgotovit-uchashchikhsya-k-slozhnym-voprosam-po-modulyu-parvo/</a></p> | Введение текстового компонента способствующего развитию рефлексии обучающегося |
| 3.6 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» | 2 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br/> Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию<br/> <a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a><br/> Обществознание: видео материалы Издательства «Русское слово»<br/> <a href="https://yadi.sk/dAAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/dAAhPbog0Lhq8og</a><br/> Сложные вопросы по модулю «Право»<br/> <a href="https://rosuchebnik.ru/material/gia-kak-podgotovit-uchashchikhsya-k-slozhnym-voprosam-po-modulyu-parvo/">https://rosuchebnik.ru/material/gia-kak-podgotovit-uchashchikhsya-k-slozhnym-voprosam-po-modulyu-parvo/</a></p> | Групповая работа ,стимулирующая познавательную мотивацию обучающихся           |

|                                     |    |   |        |
|-------------------------------------|----|---|--------|
|                                     |    |   | parvo/ |
| Итого по разделу                    | 28 |   |        |
| Итоговое повторение                 | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a><br>Образовательный портал для<br>подготовки к экзаменам<br><a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-<br>материалы Издательства<br>"Русское слово"<br><a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a> |        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |   |        |

## 11 КЛАСС (68 часов)

**Наименование учебника:** Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.

**Авторы:** Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Литвиновой Е.А.

Издательство «Просвещение»

| № п/п                                | Наименование разделов и тем программы         | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Дополнительная информация   |
|--------------------------------------|---|------------------|---|---|
|                                      |   | Всего            |   |   |
| <b>Раздел 1. Экономическая сфера</b> |   |                  |   |   |
| 1.1                                  | Экономика — основа жизнедеятельности общества | 6                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a><br>Образовательный портал для подготовки к экзаменам<br><a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-материалы Издательства "Русское слово"<br><a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a> | Использование активных форм организации учебной деятельности содействующих развитию нравственной рефлексии у учащихся |
| 1.2                                  | Рыночные отношения в экономике                | 8                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a><br>Образовательный портал для подготовки к экзаменам<br><a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-материалы Издательства "Русское слово"  | Использование игровых моментов на уроке, способствующих воспитанию гражданской сознательности и стремлению быть       |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
|     |   |   | <a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a>   | частью<br>гражданского<br>общества   |
| 1.3 | Экономическая деятельность              | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a><br>Образовательный портал для<br>подготовки к экзаменам<br><a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-<br>материалы Издательства<br>"Русское слово"<br><a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a> | Групповая работа<br>, стимулирующая<br>познавательную<br>мотивацию<br>обучающихся  |
| 1.4 | Экономика предприятия.                  | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a><br>Образовательный портал для<br>подготовки к экзаменам<br><a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-<br>материалы Издательства<br>"Русское слово"<br><a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a> | Использование<br>диалогической<br>формы работы для<br>воспитания<br>гражданской<br>сознательности и<br>стремления быть<br>частью<br>гражданского<br>общества |
| 1.5 | Финансовый рынок и финансовые институты | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a><br>Образовательный портал для<br>подготовки к экзаменам<br><a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-<br>материалы Издательства<br>"Русское слово"<br><a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a> | Работа с<br>документом<br>содействующая<br>формированию<br>самостоятельной<br>познавательной<br>деятельности   |
| 1.6 | Экономика и государство.                | 3 | Библиотека ЦОК  | Введение   |

|                                   |  |    |   |   |
|-----------------------------------|--|----|---|---|
|                                   | Система социальной поддержки в Челябинской области. РНЭО                     |    | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a><br>Образовательный портал для подготовки к экзаменам<br><a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-материалы Издательства "Русское слово"<br><a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a>                   | текстового компонента способствующего развитию рефлексии обучающегося   |
| 1.7                               | Мировая экономика.<br>Международные экономические связи предприятий.<br>РНЭО | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a><br>Образовательный портал для подготовки к экзаменам<br><a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-материалы Издательства "Русское слово"<br><a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a> | Использование диалогической формы работы для воспитания гражданской сознательности и стремления быть частью гражданского общества |
| 1.8                               | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»      | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a><br>Образовательный портал для подготовки к экзаменам<br><a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-материалы Издательства "Русское слово"<br><a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a> | Групповая работа ,стимулирующая познавательную мотивацию обучающихся  |
| Итого по разделу                  |  | 29 |   |   |
| <b>Раздел 2. Социальная сфера</b> |  |    |   |   |
| 2.1                               | Социальная структура общества  | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>   | Использование активных форм   |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     |   |   | <p>Образовательный портал для подготовки к экзаменам<br/> <a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-материалы Издательства "Русское слово"<br/> <a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a></p>  | <p>организации учебной деятельности содействующих развитию нравственной рефлексии у учащихся</p>   |
| 2.2 | Социальное положение личности в обществе и пути его изменения                             | 3 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br/> Образовательный портал для подготовки к экзаменам<br/> <a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-материалы Издательства "Русское слово"<br/> <a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a></p> | <p>Использование диалогической формы работы для воспитания гражданской сознательности и стремления быть частью гражданского общества</p> |
| 2.3 | Семья и семейные ценности. Особенности семейного права в Челябинской области. <b>РНЭО</b> | 3 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br/> Образовательный портал для подготовки к экзаменам<br/> <a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-материалы Издательства "Русское слово"<br/> <a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a></p> | <p>Работа с документом содействующая формированию самостоятельной познавательной деятельности</p>  |
| 2.4 | Этнические общности и нации. Межнациональные отношения на Южном Урале. <b>РНЭО</b>        | 4 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br/> Образовательный портал для</p>   | <p>Введение текстового компонента способствующего</p>  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     |   |   | <p>подготовки к экзаменам<br/> <a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-материалы Издательства "Русское слово"<br/> <a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a></p>   | <p>развитию рефлексии обучающегося</p>   |
| 2.5 | Социальные нормы и социальный контроль                      | 2 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br/>         Образовательный портал для подготовки к экзаменам<br/> <a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-материалы Издательства "Русское слово"<br/> <a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a></p> | <p>Работа с документом содействующая формированию самостоятельной познавательной деятельности</p>  |
| 2.6 | Социальный конфликт   | 2 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br/>         Образовательный портал для подготовки к экзаменам<br/> <a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-материалы Издательства "Русское слово"<br/> <a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a></p> | <p>Использование диалогической формы работы для воспитания гражданской сознательности и стремления быть частью гражданского общества</p> |
| 2.7 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера» | 2 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br/>         Образовательный портал для подготовки к экзаменам<br/> <a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-материалы Издательства "Русское слово"</p>  | <p>Групповая работа ,стимулирующая познавательную мотивацию обучающихся</p>  |

|                                     |   |    |   |  |
|-------------------------------------|---|----|---|--|
|                                     |   |    | <a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a>   |  |
| Итого по разделу                    |   | 19 |   |  |
| <b>Раздел 3. Политическая сфера</b> |   |    |   |  |
| 3.1                                 | Политическая власть и политические отношения  | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br>Образовательный портал для подготовки к экзаменам<br><a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-материалы Издательства "Русское слово"<br><a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a> | Использование диалогической формы работы для воспитания гражданской сознательности и стремления быть частью гражданского общества            |
| 3.2                                 | Политическая система. Государство — основной институт политической системы          | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br>Образовательный портал для подготовки к экзаменам<br><a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-материалы Издательства "Русское слово"<br><a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a> | Использование игровых моментов на уроке, способствующих воспитанию гражданской сознательности и стремлению быть частью гражданского общества |
| 3.3                                 | Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br>Образовательный портал для подготовки к экзаменам<br><a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-  | Работа с документом содействующая формированию самостоятельной познавательной  |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     |  |   | материалы Издательства "Русское слово"<br><a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a>   | деятельности   |
| 3.4 | Политическая культура общества и личности.<br>Политическая идеология | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br>Образовательный портал для подготовки к экзаменам<br><a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-материалы Издательства "Русское слово"<br><a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a> | Использование игровых моментов на уроке, способствующих воспитанию гражданской сознательности и стремлению быть частью гражданского общества |
| 3.5 | Политический процесс и его участники                                 | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br>Образовательный портал для подготовки к экзаменам<br><a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-материалы Издательства "Русское слово"<br><a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a> | Использование диалогической формы работы для воспитания гражданской сознательности и стремления быть частью гражданского общества            |
| 3.6 | Избирательная система  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br>Образовательный портал для подготовки к экзаменам<br><a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-материалы Издательства  | Использование игровых моментов на уроке, способствующих воспитанию гражданской сознательности и  |

|                     |   |    |   |  |
|---------------------|---|----|---|--|
|                     |   |    | "Русское слово"<br><a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a>  | стремлению быть частью гражданского общества   |
| 3.7                 | Политические элиты и политическое лидерство.<br>Высшие должностные лица Челябинской области.<br><b>РНЭО</b> | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br>Образовательный портал для подготовки к экзаменам<br><a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-материалы Издательства "Русское слово"<br><a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a> | Работа с документом содействующая формированию самостоятельной познавательной деятельности |
| 3.8                 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»   | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br>Образовательный портал для подготовки к экзаменам<br><a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> Видео-материалы Издательства "Русское слово"<br><a href="https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</a> | Групповая работа ,стимулирующая познавательную мотивацию обучающихся                       |
| Итого по разделу    |   | 18 |   |  |
| Итоговое повторение |   | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br>Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию<br><a href="http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege">http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</a><br>Обществознание: видео материалы Издательства                             |  |

|                                     |    |  |  |
|-------------------------------------|----|--|--|
|                                     |    | <p>«Русское слово»<br/> <a href="https://yadi.sk/dAAhPbog0Lhq8og">https://yadi.sk/dAAhPbog0Lhq8og</a><br/> Сложные вопросы по модулю<br/> «Право»<br/> <a href="https://rosuchebnik.ru/material/gia-kak-podgotovit-uchashchikhsya-k-slozhnym-voprosam-po-modulyu-parvo/">https://rosuchebnik.ru/material/gia-kak-podgotovit-uchashchikhsya-k-slozhnym-voprosam-po-modulyu-parvo/</a></p> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |  |