

Рабочая программа элективного курса «Актуальные вопросы обществознания»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<p><i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Кейс-метод Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P₂</i> Планирование	<p><i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Кейс-метод Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	планов деятельности P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
P₃ Прогнозирование	P_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели P_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Кейс-метод Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка») Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
P₄ Контроль и коррекция	P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Технология формирующего оценивания Поэтапное формирование умственных действий Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
P₅ Оценка	P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Технология формирующего оценивания Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
P₆ Познавательная рефлексия	P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия» Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания
P₇ Принятие решений	P_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Кейс-метод Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки» Групповые и индивидуальное проектирование

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
		Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
<p>П₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>П_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач П_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем П_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания П_{8.4} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения П_{8.5} Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности П_{8.6} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности П_{8.7} Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности; П_{8.8} владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: П_{8.8.1} ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования; П_{8.8.2} планировать работу; П_{8.8.3} осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Технология формирующего оценивания Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Межпредметные интегративные погружения Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П8.8.4</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.8.5</i> осуществлять презентацию результатов</p>	
<p>П2 Работа с информацией</p>	<p><i>П2.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П2.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П2.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П2.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П2.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П2.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><i>П2.7</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>П9 Моделирование</p>	<p><i>П9.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p>
<p>П10 ИКТ-компетентность</p>	<p><i>П10</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	(далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	практические задачи «ИКТ-компетентность» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<p><i>К11</i> Сотрудничество</p>	<p><i>К11.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К11.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К11.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К11.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К11.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К11.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К11.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дебаты</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений К_{11.8} Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
К₁₂ Коммуникация	К₁₂ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Человек. Человек в системе общественных отношений	<ul style="list-style-type: none"> – выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; – оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; – характеризовать основные методы научного познания; выявлять особенности социального познания; – различать типы мировоззрений; объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выразить и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека 	<ul style="list-style-type: none"> – выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее
Общество как сложная динамическая система	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития, в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; – выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; – систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица)

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>выводы;</p> <p>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;</p> <p>иллюстрировать проявления различных глобальных проблем</p>	
Экономика	<p>раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</p> <p>конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</p> <p>объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</p> <p>оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</p> <p>различать формы бизнеса;</p> <p>извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики, в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</p> <p>различать экономические и бухгалтерские издержки;</p> <p>приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</p> <p>различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</p> <p>различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</p>	<p><i>выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</i></p> <p><i>выявлять противоречия рынка;</i></p> <p><i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i></p> <p><i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i></p> <p><i>обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях, в том числе с учетом специфики Челябинской области;</i></p> <p><i>различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</i></p> <p><i>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i></p> <p><i>определять место маркетинга в деятельности организации;</i></p> <p><i>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</i></p> <p><i>оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда Российской Федерации и Челябинской области;</i></p> <p><i>раскрывать фазы экономического цикла;</i></p> <p><i>высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</i></p>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</p> <p>определять причины безработицы, различать ее виды, анализировать рынок труда Челябинской области;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной и региональной политики в области занятости;</p> <p>объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</p> <p>анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</p> <p>приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и региона и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</p> <p>различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</p> <p>различать и сравнивать пути достижения экономического роста</p>	<p>– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России и Челябинской области</p>
Социальные отношения	<p>выделять критерии социальной стратификации;</p> <p>анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества</p>	<p>выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</p> <p>высказывать обоснованное суждение о факторах,</p>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, в том числе с учетом специфики Челябинской области;</p> <p>выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; характеризовать основные принципы национальной политики России и Челябинской области на современном этапе;</p>	<p>обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</p> <p><i>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</i></p> <p><i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i></p> <p>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</p> <p><i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i></p> <p><i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России и Челябинской области на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i></p> <p><i>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i></p> <p><i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России</i></p>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</p> <p>характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в Российской Федерации и Челябинской области;</p> <p>формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</p> <p>осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</p> <p>оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности</p>	
Политика	<p>выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</p> <p>различать политическую власть и другие виды власти;</p> <p>устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</p> <p>высказывать аргументированные суждения о соотношении средств</p>	<p>находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</p> <p>выделять основные этапы избирательной кампании;</p> <p>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</p> <p>отбирать и систематизировать</p>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы; различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; оценивать роль СМИ в современной политической жизни; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</p>	<p>информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса, в том числе на уровне региона</p>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<i>различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике</i>	
Правовое регулирование общественных отношений	<p>сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации и в Челябинской области;</p> <p>различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</p> <p>обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</p> <p>аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</p> <p>раскрывать содержание гражданских правоотношений;</p> <p><i>применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</i></p> <p>различать организационно-правовые формы предприятий;</p> <p>характеризовать порядок</p>	<p><i>действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i></p> <p>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</p> <p>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</p> <p><i>ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</i></p> <p><i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i></p> <p><i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i></p> <p>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</p> <p>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>рассмотрения гражданских споров;</p> <p>давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</p> <p>находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</p> <p>характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</p> <p>иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</p> <p>извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</p> <p>объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека</p>	

2. Содержание учебного предмета

Полужирным курсивом выделены темы, в содержании которых отражаются национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. **Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.** Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. **Роль религии в жизни общества.** Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и

деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. ***Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.***

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. ***Процессы глобализации.*** Основные направления глобализации. Последствия глобализации. ***Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.***

ЭКОНОМИКА

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. ***Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*** Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. ***Банковская система.*** Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. ***Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.*** Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Роль государства в экономике. Общественные блага. **Налоговая система в РФ.** Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. **Государственный бюджет.** Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. **Молодежь как социальная группа.** Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. **Этнические общности. Межнациональные отношения,** этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. **Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.**

ПОЛИТИКА

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. **Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство.** Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. **Роль средств массовой информации в политической жизни общества.** Политический процесс. **Политическое**

участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. *Законотворческий процесс в Российской Федерации*. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. *Порядок и условия заключения и расторжения брака*. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. *Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования*. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС (34 часов)

Наименование учебника: Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.

Авторы: Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Телюкиной М.В.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		Всего		
Раздел 1. Человек в обществе				
1.1	Общество и общественные отношения	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Использование активных форм организации учебной деятельности содействующих развитию нравственной рефлексии у учащихся
1.2	Информационное общество и массовые коммуникации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Использование диалогической формы работы для воспитания гражданской сознательности и стремления быть частью гражданского общества
1.3	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия. Экологические проблемы в Челябинской области. РНЭО	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Работа с документом содействующая формированию самостоятельной познавательной деятельности

1.4	Становление личности в процессе социализации	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Групповая работа ,стимулирующая познавательную мотивацию обучающихся
1.5	Деятельность человека	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Введение текстового компонента способствующего развитию рефлексии обучающегося
1.6	Познавательная деятельность человека. Научное познание	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Работа с документом содействующая формированию самостоятельной познавательной деятельности
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Использование проблемных заданий позволяющих сформировать свою гражданскую позицию и систему ценностей
Итого по разделу		14		
Раздел 2. Духовная культура				
2.1	Культура и ее формы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Образовательный портал для подготовки к экзаменам	Диалогическая форма работы , способствующая принятию

			https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
2.2	Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Диалогическая форма работы , способствующая формированию нравственного сознания, этического поведения; способности оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
2.3	Наука и образование. Образовательные	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Образовательный портал для подготовки к экзаменам	Диалогическая форма работы , способствующая принятию

	организации Челябинской области. РНЭО		https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
2.4	Религия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Диалогическая форма работы , способствующая принятию традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

				дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
2.5	Искусство. Искусство Южного Урала. НРЭО	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Групповая дискуссия , которая содействует развитию нравственной рефлексии у учащихся, приобщает их к анализу ситуации, мотивирует к демонстрации нравственной позиции, развивает умение отстаивать свою точку зрения Групповая дискуссия , которая содействует развитию нравственной рефлексии у учащихся, приобщает их к анализу ситуации, мотивирует к демонстрации нравственной позиции, развивает умение отстаивать свою точку зрения
2.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видео-	Групповая работа , стимулирующая познавательную мотивацию обучающихся

			материалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	
Итого по разделу		7		
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				
3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Обществознание: видео материалы Издательства «Русское слово» https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og Сложные вопросы по модулю «Право» https://rosuchebnik.ru/material/gi-a-kak-podgotovit-uchashchikhsyakk-slozhnym-voprosam-po-modulyu-parvo/	Введение текстового компонента способствующего развитию рефлексии обучающегося
3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Обществознание: видео материалы Издательства «Русское слово» https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og Сложные вопросы по модулю «Право» https://rosuchebnik.ru/material/gi-a-kak-podgotovit-uchashchikhsyakk-slozhnym-voprosam-po-modulyu-parvo/	Введение текстового компонента способствующего развитию рефлексии обучающегося

			parvo/	
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений. Организации, регулирующие вопросы трудовой деятельности в Челябинской области. РНЭО	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Обществознание: видео материалы Издательства «Русское слово» https://yadi.sk/dAAhPbog0Lhq8og Сложные вопросы по модулю «Право» https://rosuchebnik.ru/material/giak-podgotovit-uchashchikhsyakslozhnym-voprosam-po-modulyu-parvo/	Использование игровых моментов на уроке, способствующих воспитанию гражданской сознательности и стремлению быть частью гражданского общества
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege Обществознание: видео материалы Издательства «Русское слово» https://yadi.sk/dAAhPbog0Lhq8og Сложные вопросы по модулю «Право» https://rosuchebnik.ru/material/giak-podgotovit-uchashchikhsyakslozhnym-voprosam-po-modulyu-parvo/	Использование игровых моментов на уроке, способствующих воспитанию гражданской сознательности и стремлению быть частью гражданского общества
3.5	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	Введение текстового компонента способствующего развитию

	административного, уголовного процессов		<p>У- bank-zadaniy-ege Обществознание: видео материалы Издательства «Русское слово» https://yadi.sk/dAAhPbog0Lhq8og Сложные вопросы по модулю «Право» https://rosuchebnik.ru/material/gia-kak-podgotovit-uchashchikhsyakk-slozhnym-voprosam-po-modulyu-parvo/</p>	рефлексии обучающегося
3.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-uz-bank-zadaniy-ege Обществознание: видео материалы Издательства «Русское слово» https://yadi.sk/dAAhPbog0Lhq8og Сложные вопросы по модулю «Право» https://rosuchebnik.ru/material/gia-kak-podgotovit-uchashchikhsyakk-slozhnym-voprosam-po-modulyu-parvo/</p>	Групповая работа, стимулирующая познавательную мотивацию обучающихся
Итого по разделу		12		
	Итоговое повторение	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</p>	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	
---	----	--

11 КЛАСС (34 часов)

Наименование учебника: Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.

Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Литвиновой Е.А.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего		
Раздел 1. Экономическая сфера				
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности общества	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Использование активных форм организации учебной деятельности содействующих развитию нравственной рефлексии у учащихся
1.2	Рыночные отношения в экономике	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Использование игровых моментов на уроке, способствующих воспитанию гражданской сознательности и стремлению быть частью гражданского общества
1.3	Экономическая деятельность	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Групповая работа ,стимулирующая познавательную мотивацию обучающихся
1.4	Экономика предприятия.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 Образовательный портал	Использование диалогической формы работы для воспитания

			<p>для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово"</p> <p>https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</p>	<p>гражданской сознательности и стремления быть частью гражданского общества</p>
1.5	<p>Финансовый рынок и финансовые институты</p>	2	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418</p> <p>Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово"</p> <p>https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</p>	<p>Работа с документом содействующая формированию самостоятельной познавательной деятельности</p>
1.6	<p>Экономика и государство. Система социальной поддержки в Челябинской области. РНЭО</p>	2	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418</p> <p>Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово"</p> <p>https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</p>	<p>Введение текстового компонента способствующего развитию рефлексии обучающегося</p>
1.7	<p>Мировая экономика. Международные экономические связи предприятий. РНЭО</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418</p> <p>Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово"</p> <p>https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</p>	<p>Использование диалогической формы работы для воспитания гражданской сознательности и стремления быть частью гражданского общества</p>
1.8	<p>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418</p> <p>Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово"</p> <p>https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og</p>	<p>Групповая работа ,стимулирующая познавательную мотивацию обучающихся</p>
Итого по разделу		16		
Раздел 2. Социальная сфера				

2.1	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Использование диалогической формы работы для воспитания гражданской сознательности и стремления быть частью гражданского общества
2.2	Семья и семейные ценности. Особенности семейного права в Челябинской области. РНЭО	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Работа с документом содействующая формированию самостоятельной познавательной деятельности
2.3	Этнические общности и нации. Межнациональные отношения на Южном Урале. РНЭО	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Введение текстового компонента способствующего развитию рефлексии обучающегося
2.4	Социальные нормы и социальный контроль	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Работа с документом содействующая формированию самостоятельной познавательной деятельности
2.5	Социальный конфликт	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Использование диалогической формы работы для воспитания гражданской сознательности и стремления быть частью гражданского общества

2.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Групповая работа, стимулирующая познавательную мотивацию обучающихся
Итого по разделу		9		
Раздел 3. Политическая сфера				
3.1	Политическая власть и политические отношения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Использование диалогической формы работы для воспитания гражданской сознательности и стремления быть частью гражданского общества
3.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Использование игровых моментов на уроке, способствующих воспитанию гражданской сознательности и стремлению быть частью гражданского общества
3.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Работа с документом содействующая формированию самостоятельной познавательной деятельности
3.4	Политическая культура общества и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Образовательный портал для подготовки к экзаменам	Использование игровых моментов на уроке,

	личности. Политическая идеология		https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	способствующих воспитанию гражданской сознательности и стремлению быть частью гражданского общества
3.5	Политический процесс и его участники	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Использование диалогической формы работы для воспитания гражданской сознательности и стремления быть частью гражданского общества
3.6	Избирательная система	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Использование игровых моментов на уроке, способствующих воспитанию гражданской сознательности и стремлению быть частью гражданского общества
3.7	Политические элиты и политическое лидерство. Высшие должностные лица Челябинской области. РНЭО	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Работа с документом содействующая формированию самостоятельной познавательной деятельности
3.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://ege.sdangia.ru/ Видео-материалы Издательства "Русское слово" https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og	Групповая работа ,стимулирующая познавательную мотивацию обучающихся

			og	
Итого по разделу	9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			