

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 82; 8 (351) 263-68-23, 8 (351) 263-29-75, тел./факс 8 (351) 263-68-23,
e-mail: school121@mail.ru, сайт <http://school-121.ru/>

Утверждено приказом директора
МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»
№ 131/04-04

_____ Н.Г. Сеницина

Приказ № 131/04-04
от 08.04.2024

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ И
МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»
за 2023 год

г. Челябинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
1.	Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	3
2.	Система управления МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	3
3.	Условия, обеспечивающие образовательную деятельность	9
3.1.	Организация образовательной деятельности	9
3.2.	Качество кадрового обеспечения	13
3.3.	Качество учебно-методического обеспечения	24
3.4.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	25
3.5.	Качество материально-технической базы	30
4.	Особенности образовательной деятельности	33
4.1.	Характеристика контингента	33
4.2.	Характеристика образовательных программ	35
5.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	47
6.	Результаты деятельности МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска»	70
6.1.	Анализ показателей деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования	70
6.2.	Результаты внешней оценки качества образования обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РИКО, МИКО)	105
6.3.	Результаты диагностики личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	157
7.	Инновационная деятельность МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска»	165
8.	Отчет о выполнении муниципального задания за 2023 год	182
	Приложение. Показатели деятельности МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска», подлежащие самообследованию за 2023 год	185

1. ТИП, ВИД, СТАТУС УЧРЕЖДЕНИЯ. ЛИЦЕНЗИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ГОСУДАРСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска» (далее — МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»).

Дата основания: 1935.

Статус: средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес: МБОУ "СОШ № 121 г. Челябинска": 454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 82

Фактический адрес: МБОУ "СОШ № 121 г. Челябинска": 454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 82

Телефон: 8(351)263-68-23. E-mail: school121@mail.ru; сайт: <http://school-121.ru/>

Директор МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» – Сеницина Наталья Геннадьевна.

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

В настоящее время МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме бюджетного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным постановлением Главы Администрации города Челябинска № 606-П от 10 июля 1995 года, регистрационный номер № 5639, ОГРН 2027402893263 (приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 02.11.2015 № 1652-у «О внесении изменений № 7 в Устав МБОУ СОШ № 121 г. Челябинска») и бессрочной лицензией Министерства образования и науки Челябинской области (серия 74Л02 № 0001257; приложение к лицензии - серия 74П01, № 0004772 от 18.12.2015, регистрационный № 12074 (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2015 № 03-Л-2132 «О переоформлении МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» лицензии на осуществление образовательной деятельности полностью»).

МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» имеет свидетельство о государственной аккредитации - серия 74А01 № 0001066 - бессрочно (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.03.2022 № 03-ГА-20 «О внесении сведений о государственной аккредитации образовательной деятельности в «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»).

Предельный контингент, зафиксированный в лицензии — не более 750 человек в одну смену. Обучение в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» осуществляется в две смены.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «СОШ № 121 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

В соответствии с принципами государственно-общественного управления структура управления МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» представлена следующими компонентами:

1) административной составляющей (директор образовательной организации и его заместители);

2) общественной составляющей (Совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», Попечительский совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»);

3) общественно-профессиональной составляющей (Педагогический совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», Общее собрание трудового коллектива МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»).

Администрацией школы выстроена система организационно-управленческой деятельности, в основе которой лежит линейно-функциональный тип управления, т.е. школа является управляемой, мобильной, саморазвивающейся организацией. Сбор информации, её анализ, принятие своевременных управленческих решений регламентируется сроками, ответственными лицами. По итогам полугодия проводится анализ выполнения принятых управленческих решений. Создание условий и контроль исполнения, качество образования остаются в центре внимания административно-управленческого персонала. Эффективность

административной составляющей школы зависит от рационального распределения функциональных обязанностей и контролем исполнения, от систематического повышения квалификации, самообразования и самосовершенствования.

Управление МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» (далее – Общее собрание), Педагогический совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», Совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», Попечительский совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

Общее собрание является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

В Общем собрании участвуют все работники, работающие в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» по основному месту работы.

Общее собрание действует бессрочно, созывается по мере надобности, но не реже двух раз в течение учебного года. Общее собрание может собираться по инициативе директора МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», по инициативе директора и Педагогического совета, либо по инициативе не менее четверти членов Общего собрания.

Общее собрание избирает председателя, который выполняет функции по организации работы собрания и ведет заседания, секретаря, который выполняет функции по фиксации решений собрания. Председатель и секретарь Общего собрания избираются на первом заседании из состава трудового коллектива МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» сроком на один учебный год. Заседание собрания правомочно, если на нем присутствуют более половины работников МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

К компетенции Общего собрания МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» относится:

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;

- выдвижение представителей работников для участия в Комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора, которая создается для решения вопросов заключения, изменения и дополнения коллективного договора;

- осуществление контроля выполнения коллективного договора;

- определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», избрание ее членов;

- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» и дача рекомендаций по ее укреплению;

- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;

- представление работников МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» к награждению отраслевыми и государственными наградами;

- поддержка общественных инициатив по развитию деятельности МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

Решения Общего собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

Общее собрание выступает от имени МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в порядке, установленном гражданским законодательством Российской Федерации.

Педагогический совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательной деятельностью.

В Педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» на основании трудового договора по основному месту работы. Педагогический совет действует бессрочно. Педагогический совет собирается по мере

надобности, но не реже четырех раз в год, внеочередные заседания проводятся по требованию не менее одной трети членов Педагогического совета.

К компетенции Педагогического совета относится:

- определение перспективных направлений функционирования и развития МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- совершенствование организации образовательного процесса МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- разработка содержания общей научно-исследовательской, научно-методической темы МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- обобщение и анализ результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям, за четверть, полугодие, год;
- решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии Учреждения.

Решения Педагогического совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

Работой Педагогического совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» руководит председатель – директор МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», который выполняет функции по организации работы совета и ведет заседания. Педагогический совет избирает из своего состава секретаря, который выполняет функции по фиксации решений совета.

Педагогический совет выступает от имени МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в порядке, установленном гражданским законодательством Российской Федерации.

Совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» – коллегиальный орган, имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

Совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» состоит из избираемых членов, представляющих:

- а) родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- б) педагогических и иных работников МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- в) обучающихся, достигших возраста 14 лет.

Совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» формируется с использованием процедур выборов сроком на два года, за исключением членов совета из числа обучающихся, которые избираются сроком на один год. Членом Совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» является директор МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска». Члены Совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» работают на общественных началах.

В состав Совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» могут быть приглашены, в качестве присутствующих, граждане, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности и опыт могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию Учреждения.

К компетенции Совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» относится:

- принятие программы развития МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» по согласованию с Учредителем;
- установление режима занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), определение времени начала и окончания занятий;
- принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- осуществление контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания в Учреждении;

- согласование компонента образовательной программы федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- согласование по представлению директора МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» бюджетной заявки на предстоящий финансовый год;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- согласование сметы расходов средств, полученных МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» от внебюджетной деятельности, за исключением добровольных пожертвований, которые используются в соответствии с указанным жертвователем назначением;
- заслушивание отчета директора МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» по итогам учебного и финансового года с последующим представлением его общественности и Учредителю;
- ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о поощрениях директора МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- содействие реализации законных интересов всех участников образовательной деятельности и осуществление контроля над соблюдением их прав и выполнением ими своих, определенных законодательством обязанностей;
- внесение предложений в структуру, полномочия и порядок деятельности форм и органов самоуправления участников образовательной деятельности;
- внесение предложений по дополнению и изменению Устава, Положения о Совете МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- координирование создания на базе МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» общественных объединений участников образовательной деятельности.

Заседания Совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» проводятся в соответствии с утвержденным планом работы не реже одного раза в четыре месяца. Председатель Совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» может созвать внеочередное заседание на основании поступивших к нему заявлений (от членов Совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», директора МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», Учредителя). Заседание Совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» считается правомочным, если на нём присутствует не менее 2/3 его членов. Решения принимаются открытым голосованием. Решение считается принятым, если за него проголосовало большинство присутствующих на заседании Совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска». При равном количестве голосов решающим является голос председателя Совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

Совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» выступает от имени МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в порядке, установленном гражданским законодательством Российской Федерации.

Попечительский совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» – коллегиальный орган управления родительской общественности и иных представителей, заинтересованных в развитии МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

Попечительский совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» участвует в управлении МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в части, определенной законодательством Российской Федерации и Уставом.

К компетенциям Попечительского совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» относятся:

- содействие укреплению и совершенствованию финансовой, информационной, материальной, учебной базы МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- содействие созданию оптимальных условий для учебы, труда, отдыха и медицинского обеспечения обучающихся и сотрудников МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- материальная и организационная поддержка с целью обеспечения и

совершенствования образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;

- оказание материальной и иной поддержки одаренным обучающимся;
- содействие расширению связей Учреждения с другими образовательными учреждениями и научными организациями;
- реализация программ и осуществление мероприятий, направленных на обеспечение участия обучающихся МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в экспедициях, выездных школах, семинарах, олимпиадах, соревнованиях;
- осуществление контроля за сбором и расходованием добровольных пожертвований, поступающих от физических и юридических лиц, заинтересованных в развитии МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска». Принятие решения по порядку использования указанных средств.

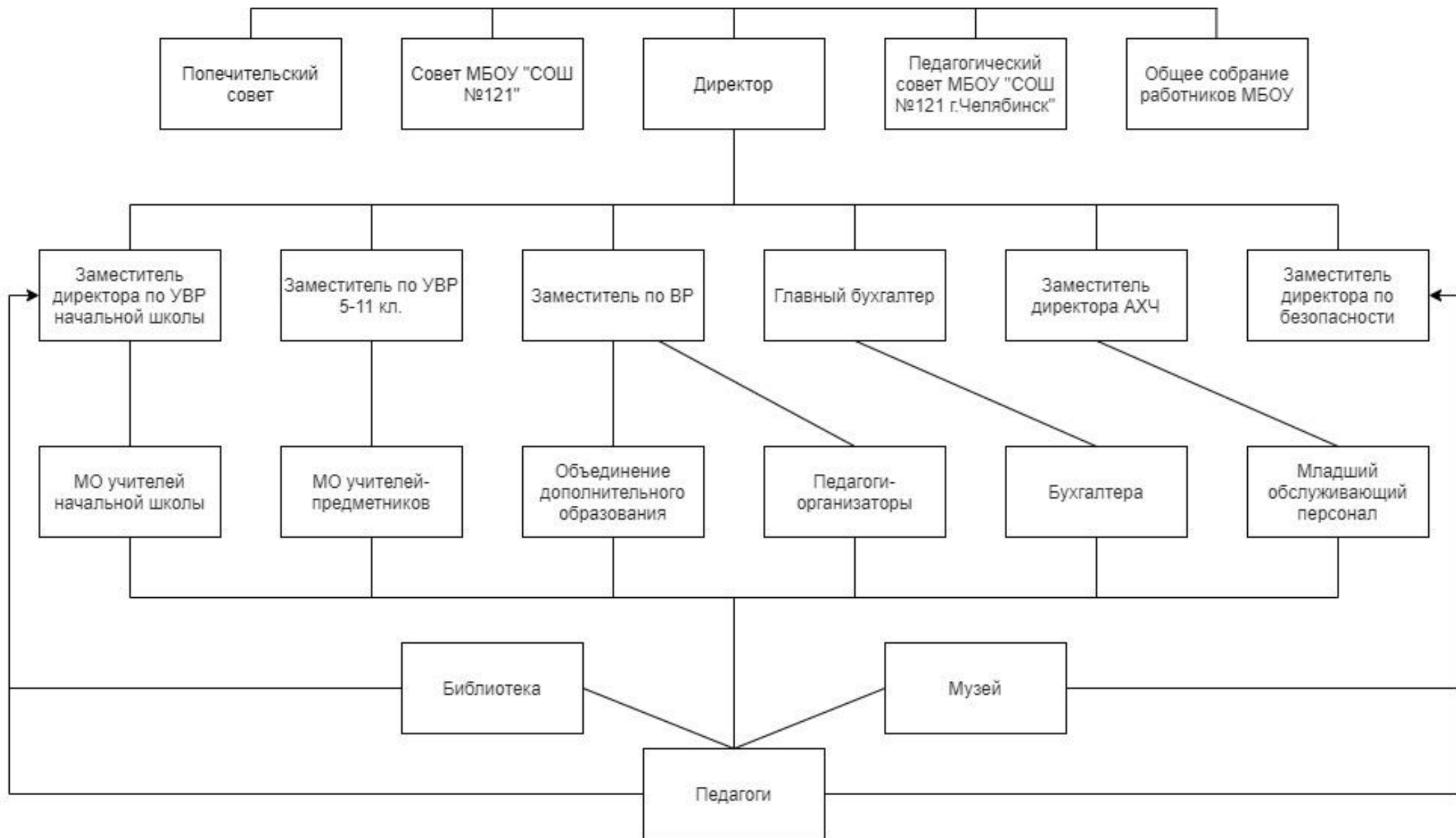
Попечительский совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» создается по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся школы. В состав Попечительского совета входят представители родительской общественности от всех классов – не более двух человек от класса. В заседаниях Попечительского совета вправе участвовать иные представители, заинтересованные в развитии образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска». Решение о направлении представителей для работы в Попечительском совете принимается в начале учебного года на родительском собрании класса и оформляется протоколом.

Срок полномочий Попечительского совета составляет один год. Полномочия члена Попечительского совета могут быть прекращены досрочно путем подачи письменного заявления о прекращении своих полномочий на имя председателя Попечительского совета либо поступившего предложения родителей класса об отзыве данного члена.

Попечительский совет выступает от имени МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в порядке, установленном гражданским законодательством Российской Федерации.

МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» содействует деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в нём и не запрещенной законодательством Российской Федерации. Решения Попечительского совета являются рекомендательными для всех участников образовательных отношений.

Структура и органы управления МБОУ «СОШ №121г.Челябинска»



3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Время начала и окончания работы для каждого работника определяется учебным расписанием и должностными обязанностями, возлагаемыми на них Уставом МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» и Правилами внутреннего трудового распорядка. В период каникул рабочий день педагогических работников начинается в 9 часов и исчисляется исходя из почасовой учебной нагрузки.

Начало учебного года в 1-11 классах – 1 сентября, окончание учебного года – по истечении количества учебных недель

Количество учебных недель в году:

продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели;

продолжительность учебного года во 2-4 классах - 34 недели;

продолжительность учебного года в 5-11 классах - 34 недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней (осенние, зимние и весенние каникулы), сроки каникул определяются календарным учебным графиком, который входит в основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, в образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования.

В целях организации работы школы в соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020, письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10.08.2020г. № 02/16335-2020-24 «О подготовке образовательных организаций к новому учебному году» и совместным письмом Минпросвещения России (от 12.08. 2020г. № ГД-1192/03) и Роспотребнадзора (от 12.08.2020г. № 02/16587-2020-24) «Об организации работы общеобразовательных организаций» скорректированно расписание уроков (звонков), перемен, графиков питания в столовой, начало учебных занятий, организовано сочетание очной и дистанционной формы обучения в 9-х - 11-х классах.

Организовано две входные группы и дежурство учителей у входных групп (с использованием средств индивидуальной защиты) с целью проведения термометрии, визуального осмотра обучающихся. Для проведения термометрии на каждой входной группе предусмотрено использование бесконтактных термометров.

В школе установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями для обучающихся 1-7 классов и 6-ти дневная рабочая неделя с одним выходным днем для обучающихся 8 -11 классов.

Продолжительность урока в 1-11 классах – 40 минут. Режим учебной недельной работы осуществляется в две смены.

Расписание звонков:

1-ая смена

№ урока	Продолжительность урока 40 минут	Продолжительность перемены
1 урок	08.00 – 08.40	10 минут
2 урок	08.50 – 09.30	10 минут
3 урок	09.40 – 10.20	20 минут
4 урок	10.40 – 11.20	15 минут
5 урок	11.35 – 12.15	10 минут

6 урок	12.25 – 13.05	20 минут
2-ая смена		
№ урока	Продолжительность урока 40 минут	Продолжительность перемены
1 урок	14.00 – 14.40	15 минут
2 урок	14.55 – 15.35	15 минут
3 урок	15.50 – 16.30	15 минут
4 урок	16.45 – 17.25	10 минут
5 урок	17.35 – 18.15	10 минут
6 урок	18.25 – 19.05	20 минут

Учителя-предметники для снижения утомляемости между 20 и 25 минутами урока проводят комплекс кратковременных физических упражнений – динамические минутки (1,5-2 мин.).

Установлен следующий график питания обучающихся: 2023-2024 учебный год

рок	1 смена	Время посещения	Классы
.	8.00 - 8.40		
.	8.50 – 9.30	9.30-9.40	1а,б,в,г,э
.	9.40 – 10.20	10.20-10.40	3б,4а,б,в,г
.	10.40 – 11.20	11.20-11.35	5,9,10,11
.		10.50-11.00	
	2 смена	Время посещения	Классы
.	14.00 – 14.40	14.40-14.55	2абвг, 4э
.	14.55– 15.35	15.35-15.50	3авгэ
.	15.50 – 16.30	16.30-16.45	6,7,8 классы

В 2022-2023 учебном году кабинетная система была отменена, но основные меры соблюдаются: рециркуляция кабинетов и рекреаций, термометрия, дезинфекция рук сотрудников и обучающихся.

Общие родительские собрания проводятся в очном формате, созываются по мере необходимости, классные – не реже 1-го раза в четверть и продолжаются не более 1,5 часов.

В первую и вторую смены осуществляется работа кружков, секций, проводятся индивидуально-групповые занятия, элективные курсы. Для 5-х - 8-х классов элективные курсы проводятся в субботу. Продолжительность занятий от 40 минут до 1,5 часов.

**Календарный учебный график на 2022-2025 учебный год
МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»**

1. Продолжительность учебного года:

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
<ul style="list-style-type: none"> • начало учебного года – 01.09.2022; • продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 учебные недели; • 2, 3, 4, 9, 11-е классы – 34 учебные недели; • 5 – 8, 10-е классы – 34 учебных недель; • окончание образовательного процесса: 1-4, 9, 11-е классы – 24.05.2023; • 5-8, 10-е классы – 31.05.2023 • окончание учебного года: 1-10-е классы – 31.08.2023. 	<ul style="list-style-type: none"> • начало учебного года – 01.09.2023; • продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 учебные недели; 2, 3, 4, 9, 11-е классы – 34 учебные недели; 5 – 8, 10-е классы – 34 учебных недель; • окончание образовательного процесса: 1-4, 9, 11-е классы – 24.05.2024; • 5-8, 10-е классы – 31.05.2024 • окончание учебного года: 1-10-е классы – 31.08.2023.

2.Количество классов-комплектов в каждой параллели:

	Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
1 классы	-	-	5	4	10	-
2 классы	4	4	6	4	11	-
3 классы	5	5	7	5		
4 классы	4	5	8	4		
			9	5		
Всего	19	19		22	22	38
По школе	2022-2023= 48 классов; 2023-2024=49 классов					

**3. Регламентация образовательного процесса на учебный год:
2022-2023 учебный год**

*1- 4 классы (четверти)
5 – 9 классы (четверти)*

Четверти	Начало	Окончани е	Продолжительно сть
1-я четверть	01.09.2022	29.10.2022	8 недель 3 дня
2-я четверть	07.11.2022	27.12.2022	7 недель 2 дня
3-я четверть	12.01.2023	26.03.2023	10 недель 3 дня
4-я четверть	03.04.2023	24.05.2023	7 недель 3 дня

10 – 11 классы (полугодия)

Полугодия	Начало	Окончание	Продолжительн ость
I полугодие	01.09.2022	27.12.2022	16 недель
II полугодие			
10 классы	12.01.2023	31.05.2023	19 недель
11 классы	12.01.2023	24.05.2023	18 недель

продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	Начало	Оконча ние	Продолжител ьность
Осенние	30.10.20 22	06.11.20 22	8 дней
Зимние	28.12.20 22	11.01.20 23	15 дней
Весенние	27.03.20 23	02.04.20 23	7 дней
Летние	01.06.20 23	31.08.20 23	92 дня
Дополнительные каникулы для 1-х классов	13.02.20 23	19.02 2023	7 дней

11 классы – 34 учебные недели. Государственная итоговая аттестация (по приказу) в форме ЕГЭ.

2023-2024 учебный год

*1- 4 классы (четверти)
5 – 9 классы (четверти)*

Четверти	Начало	Окончани е	Продолжительно сть
1-я четверть	01.09.2023	29.10.2023	8 недель 2 дня
2-я четверть	07.11.2023	27.12.2023	7 недель 2 дня
3-я четверть	12.01.2024	24.03.2024	10 недель 2 дня
4-я четверть	01.04.2024	26.05.2024	8 недель

10 – 11 классы (полугодия)

Полугодия	Начало	Окончание	Продолжительность
I полугодие	01.09.2023	27.12.2023	15 недель 4 дня
II полугодие	12.01.2024	26.05.2023	18 недель 2 дня

продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	30.10.20 23	06.11.20 23	8 дней
Зимние	28.12.20 23	11.01.20 24	15 дней
Весенние	25.03.20 24	31.03.20 24	7 дней
Летние	27.05.20 24	31.08.20 24	97 дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов	12.02.20 24	18.02.20 24	7 дней

11 классы – 34 учебные недели. Государственная итоговая аттестация (по приказу) в форме ЕГЭ.

3.2. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив насчитывал 70 педагогических работников, численность ниже уровня 2022-2023 учебного года. Текучесть кадров составляет 9%.

**Информация о кадровом составе педагогических работников
МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» (по возрасту и стажу)**

Категория работников	Фактическое кол-во работников	Возрастной состав						Стаж работы				Пол	
		не старше 30 лет (30 лет - включительно)	31-35 лет	36-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	свыше 60 лет	до 3 лет	3-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет	мужской	женский
Руководителей	5	0	0	0	2	2	1	0	0	0	5	0	5
Директор	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
Заместитель директора	4	0	0	0	2	1	1	0	0	0	4	0	4
Педагогических работников	69	20	6	9	15	13	6	15	13	12	29	7	62
Учитель	63	16	6	8	14	13	6	13	12	10	28	5	58
Педагог-психолог	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1

Социальный педагог	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Педагог дополнительного образования	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Педагог-библиотекарь	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Педагог-организатор	2	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
Иные педагогические работники	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	74	20	6	9	17	15	7	15	13	12	34	7	67

Стабильно наибольшее количество (43,2 %) педагогических работников имеет возраст 41-60 лет. Растет доля молодых работников до 30 лет - 27%, снижается численность работников в возрасте свыше 60 лет – 9,4%.

Увеличилась численность работников с трудовым стажем до 3 лет и составляет 20,2%. Доля педагогических работников со стажем от 11 до 20 лет - 16,2%, Снизилась доля педагогов со стажем выше 20 лет на 6% и составил 46%.

По гендерному признаку преобладают женщины, они стабильно составляют 90,5% от всего состава.

В течение всего 2022-2023 учебного года целенаправленно велась работа по повышению качества профессионального мастерства педагогического персонала.

Уровень квалификации педагогических работников

Категория работников	Фактическое количество работников	Аттестация			
		в том числе на			не аттестовано
		первую категорию	высшую категорию	соответствие занимаемой должности	
Руководителей	5	0	0	0	5
Директор	1	0	0	0	1
Заместитель директора	4	0	0	0	4
Педагогических работников	69	9	33	21	6
Учитель	63	8	32	18	5
Учитель-дефектолог	0	0	0	0	0
Педагог-психолог	1	0	0	1	0
Социальный педагог	0	0	0	0	0
Педагог дополнительного образования	1	0	0	1	0
Педагог-библиотекарь	1	1	0	0	0
Педагог-организатор	2	0	1	1	0
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	0	0	0	1
ИТОГО	74	9	33	21	11

Всего на конец учебного года по школе аттестованы 63 человека, доля квалифицированных работников составляет 85,1 %.

Уровень квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» представлен в таблице:

Динамика уровня квалификации педагогических работников за пять лет

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая категория	43 (55%)	44 (56,4 %)	42 (56,8 %)	40 (50%)	42 (57,5%)	29 (41,4%)	33 (44,6%)
Первая категория	12 (15%)	12 (15%)	15 (20%)	14 (17,5%)	19 (14%)	11 (15,7%)	9 (12,1%)
Вторая категория	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Соответствуют занимаемой должности	4 (5%)	2 (2,6 %)	1(1,4 %)	0 (0%)	0 (0%)	16 (22,8%)	21 (28,4%)

Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией составляет 44,6% (33 человека), это на 3,2 % выше, чем в прошлом году. Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией – 12,1 % (9 человек), это на 3 % меньше, чем в прошлом году. Аттестованных на соответствие занимаемой должности – 31,0% (22 человек).

Педагогическое мастерство учителей отмечено следующими наградами:

- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» (Отличник народного просвещения) – 6 человек;
- Почетная грамота Министерства образования РФ - 12 человек;
- Почетная грамота Министерства образования Челябинской области – 15 человек;
- Грамоты Комитета по делам по образования г. Челябинска – 55 человек;
- Грант Президента РФ – 4 человек;
- Почетная грамота Губернатора Челябинской области – 3 человека;
- Премия Губернатора – 3 человека;
- Почетная грамота Законодательного собрания Челябинской области – 2 человека;
- Почетная грамота городской Думы – 2 человека;
- Почетная грамота Администрации г. Челябинска – 8 человек;
- Почетная грамота Администрации Советского района г. Челябинска – 16 человек.

Выводы:

- отмечается стабильность кадрового состава;
- незначительное снижение доли работников с первой квалификационной категорией;

Управленческие решения

- сохранить имеющийся контингент кадрового состава, продолжать использовать материальные и моральные формы поощрения работников ОО;
- в 2023-2024 учебном году создать условия для привлечения и сохранения молодых специалистов.

Одним из направлений деятельности школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через систему курсовой подготовки и переподготовки.

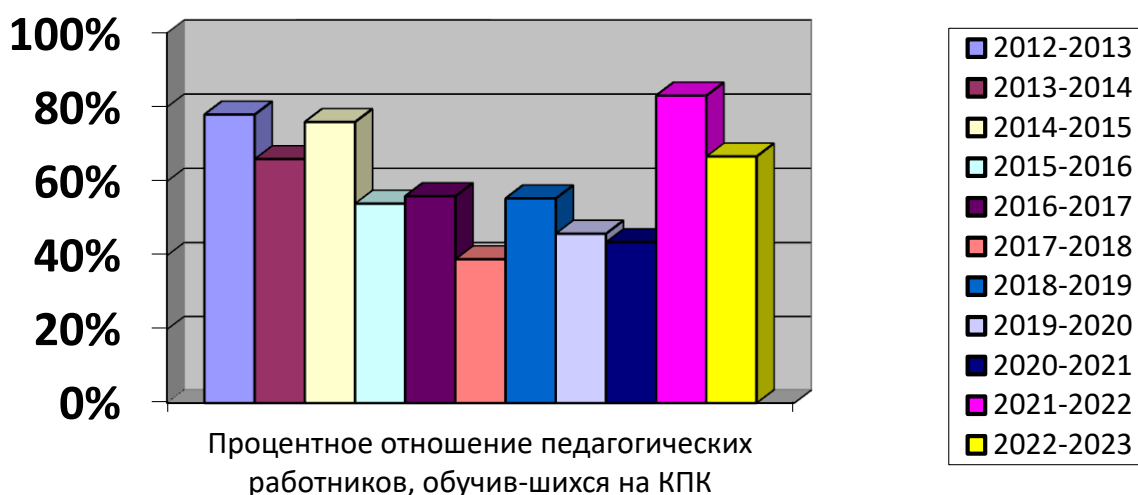
**Прохождение педагогами курсов повышения квалификации
в 2022-2023 учебном году**

Таб. Общее число педагогических работников, обучившихся на КПК

Учебный год	Общее число педагогических работников, обучившихся на курсах	Процентное отношение педагогических работников, обучив-
-------------	--	---

	повышения квалификации	шихся на КПК
2012-2013	61	78 %
2013-2014	48	66 %
2014-2015	59	76%
2015-2016	42	54%
2016-2017	44	56%
2017-2018	30	39%
2018-2019	41	55,4%
2019-2020	34	45,9%
2020-2021	31	43,6%
2021-2022	54	83,1%
2022-2023	46	66,7%

Процентное отношение педагогических работников, обучившихся на КПК

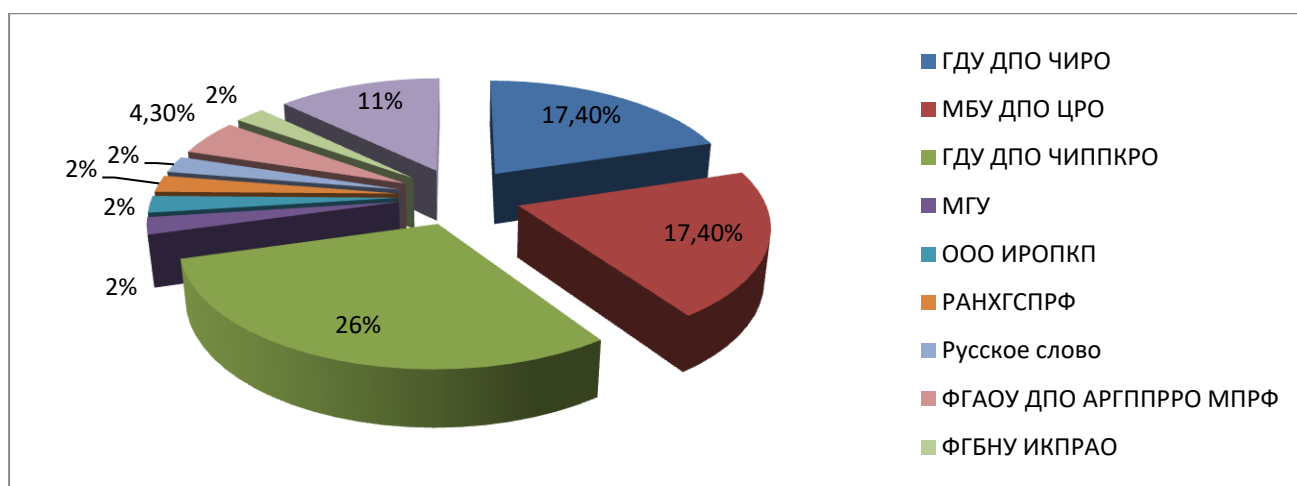


Прошли курсы повышения квалификации за счет бюджетных средств – 98% всех обучившихся.

В 2022-2023 учебном году педагогические работники проходили повышение квалификации в разных учреждениях:

АНО ДПО ИСО	1
ГБУ ДПО ЧИРПО	3
ГДУ ДПО ЧИРО	8
МБУ ДПО ЦРО	8
ГДУ ДПО ЧИШКРО	12
МГУ	1
ООО ИРОПКП	1
РАНХГСПРФ	1
Русское слово	1
ФГАОУ ДПО АРГППРРО МПРФ	2
ФГБНУ ИКПРАО	1
ЦООВФ ПРИО	5

Рис. Доля педагогических работников, обучившихся на КПК в разных учреждениях



В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри школы, в районе, городе, путем самообразования, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки. Все это повышает эффективность образовательной деятельности, качество реализации образовательной программы.

Управленческое решение: продолжить мониторинг повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников, составить план-график повышения квалификации на 2023-2024 учебный год.

Представление педагогического опыта. Участие в экспертной деятельности

Традиционно педагоги МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» принимают участие в конкурсах, фестивалях профессионального мастерства.

Информация об участии педагогических работников МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»

в конкурсах профессионального мастерства в 2022-2023 учебном году

<i>№ n/n</i>	<i>Название конкурсного мероприятия</i>	<i>Результат</i>	<i>ФИО педагога</i>
	Городской конкурс «Педагогический дебют – 2023»	Победитель	Немеш Е.В.
2.	Городской конкурс «Лучшее метапредметное занятие»	3 место	Алканова А.Н., Немеш Е.В.
3.	Педагогический калейдоскоп	Участник	Федорова Е.С.
4.	«Учитель года»	Победитель	Савченко Т.Е.
5.	Городской конкурс программ летнего отдыха. Номинация «Лето-это маленькая жизнь»	Диплом участника	Курц И.А.
6.	Всероссийский конкурс «Словарный урок»	Сертификат участника	Курц И.А.
7.	Муниципальный конкурс молодых педагогов и их наставников «Педагогический прорыв»	Участие	Пивоварова Т.И.
8.	Всероссийский конкурс «Словарный урок»	Сертификат участника	Клюева Т.А.
9.	III Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп» (открытый урок)	Сертификат участника	Авдошина О.В.
10.	Олимпиада по информационной грамотности Skysmart	Сертификат, 4 место по России	Федерягина Н.Е.
11.	Муниципальный конкурс молодых педагогов и их наставников "Педагогический прорыв"	участие	Пивоварова Т.И., Михайлова Е.В.

12.	Всероссийский конкурс педагогических проектов «Будущее Отечества в руках Учителя» (июнь-авг.2023 г.)		Михайлова Е.В.
-----	--	--	----------------

Выводы:

В 2022-2023 учебном году 11 педагогов приняли участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства, которые проводились с целью распространения опыта работы педагогов и диссеминации лучшего опыта работы педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования. Участие учителей в различных конкурсных мероприятиях способствует повышению их профессионального мастерства, развитию творческого потенциала и самореализации.

Согласно плану работы методических объединений педагоги школы участвовали в методической работе, обобщая и представляя свой педагогический опыт на семинарах, педагогических советах школы, конференциях, конкурсах педагогического мастерства, в публикациях.

Представление педагогического опыта

ФИО педагога	Мероприятие	Практический выход
Синицина Н.Г.	Круглый стол (областной семинар)	Доклад « Проблемы и перспективы развития образования в Челябинской области».
Синицина Н.Г.	Городской семинар	Доклад «Школа ,как лаборатория профориентации».
Синицина Н.Г.	Всероссийский практический научный форум	Доклад « Современный ребенок – современный родитель – современный гражданин».
Ахметова З.Р.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Урок английского языка по теме «Система образования в Англии и России» в 8а классе
Анфалова Ю. Н.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Урок французского языка в 7м классе по теме «Множественное число имен существительных»
Борель Ю.П.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Урок английского языка по теме «Давай поедим» в 8а классе
Бухонина Е.П.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Урок английского языка в 11Г классе по теме «Чтение книг. Как мотивировать подростков к чтению»
Гайнутдинова Е.В.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Урок английского языка по теме «Хобби и интересы» в 5 классе
Костина Н.А.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Урок китайского языка в 8в классе по теме
Невская И.Н.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Урок английского языка по теме «Семья Бена» в 2э классе
Осинцева С.В.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Урок английского языка по теме «Моя семья» в 2 классе
Роднова О.В.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Урок английского языка по теме «Англия и Великобритания— это одно и то же?» в 6б классе
Харисов Р.Р.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Урок английского языка по теме «Школы Великобритании» в 9а классе
Петрова М.Е	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Бюджет семьи (обществознание), открытый урок, 7 класс
Пронина Е.В.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Формы предпринимательства (экономика), открытый урок, 10 с-э класс
Озерова С.А.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Нацизм и черты его проявления (история), открытый урок, 11 гуманитарный класс
Мурдид Л.Д.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Развитие Европейских стран в период 19 века. (история), открытый урок в 9 классе

Таирова И.А.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Природные зоны мира (география), открытый урок, 7 класс
Слепова Е.С.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Ветер. Виды ветра (география) открытый урок, 6 класс
Федерягина Н.Е.	Эффективные инструменты учителя в цифровой образовательной среде (2023)	Статья в сборнике ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ (в обработке)
Федерягина Н.Е.	«Школьный сайт как эффективный инструмент профориентации школьников»	Статья в сборнике (в обработке)
Федерягина Н.Е.	Проект «Билет в будущее	сертификат
Савченко Т.Е.	«РАЗБОР ЗАДАНИЯ №3 ЭКЗАМЕНА ПО ИНФОРМАТИКЕ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ»	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ИНФОРМАТИКЕ в сообществе Использование потенциала школ-лидеров ГБУ ДПО ЧИППКРО
Савченко Т.Е.	Эффективные инструменты учителя в цифровой образовательной среде (2023)	Статья в сборнике ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ (в обработке)
Савченко Т.Е.	«Практики формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся в образовательной организации»	Статья в сборнике (в обработке)
Уткина Л.Г.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Открытый урок в 9 Д классе по теме «Решение практико- ориентированных задач ОГЭ. Задачи про тарифы»
Ситникова Е.Г.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Открытый урок в 9г классе: «Применение арифметической прогрессии»
Ботова А.В.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Открытый урок в 8г классе по теме: «Симметрия»
Локтионова Т.С.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Открытый урок в 7Б классе по теме «Практическое применение признаков равенства прямоугольных треугольников»
Усатова В.И.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Применение программы GEOGEBRA для построения осевой симметрии 11б класс. Проектная работа Крылова А. и Хваткова Г.
Курц И.А.	III Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Мастер-класс «Воспитание ценностей в рамках реализации проекта «Орлята России»
Курц И.А.	Наставничество	Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодого специалиста (Антонова М.А.)
Антонова М. А.	Педагогический совет МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска» по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников как одна из задач ФГОС ОО» 11.01.2023	Выступление по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках математики»
Антонова М. А.	Панорама открытых уроков МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»	Открытый урок по математике (1 класс) по теме: «Вместимость. Литр» 01.03.2023
Леонтикова Е.М.	Панорама открытых уроков МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»	Открытый урок по русскому языку (2 класс) по теме: «Учимся находить орфограммы в слове»
Борисова Я. Л.	Открытый урок в рамках семинара «Цифровая образовательная среда»	Урок окружающего мира (1 класс) по теме:
	Педагогический совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» по теме «Современные воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»	Выступление по теме «Сингапурские технологии или как на каждом уроке развивать в учениках навыки и компетенции 21 века»
	Научно-практический семинар «Эффективная начальная школа: новый взгляд на систему начального общего образования» в рамках VI всероссийского научно-практического форума	Открытый урок (видеозапись)

Григорьева А.С.	Панорама открытых уроков МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»	Урок окружающего мира «Из истории имён» 3А класс
Авдошина О.В.	III Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Открытый урок русского языка по теме «2 склонение имен существительных» Лицей 97, 2 класс
Метелкина Юлия Анатольевна	Панорама открытых уроков МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»	Открытый урок технологии во 2-м классе по теме «Зоопарк. Работа с пластилином»
	Работа по теме самообразования	В течение года проводилась работа по теме «Формирование грамотного письма на уроках русского языка во 2 классе»
Ротатова О.Н.	Публикация материалов	Публикации в сборнике «Международный педагогический журнал» издание №3 Публикации на сайте Инфоурок. Материалы: «Дети войны» - классный час «День знаний - 1 сентября» - классный час
Ротатова О.Н.	Семинар «Цифровая образовательная среда»	Открытый урок русского языка (3 класс) по теме «Род имен существительных»
Дружкова Е.К.	Панорама открытых уроков МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»	Открытый урок русского языка (1 класс) по теме «Учимся писать объявления» 02.03.2023
Леявина Ю.Б.	Научно-практический семинар «Эффективная начальная школа: новый взгляд на систему начального общего образования» (22 марта 2023)	Выступление на базе МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска»
Пивоварова Т.И.	Школьная методическая панорама уроков	Открытый урок русского языка (5 класс) по теме «
Клюева Т.А.	Панорама открытых уроков МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»	Открытый урок русского языка 4 класс по теме «Наречие»
	Наставничество	Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодого специалиста (Метелкина Ю.А.)
Ковалева А.Ф.	Панорама открытых уроков МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»	Открытый урок окружающего мира 4 класс по теме «Память»
	Наставничество	Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодого специалиста (Вандышева К.А.)
Жикина Н.С.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Открытый урок родного русского языка (10г) «Речевой этикет в деловом общении»
Резвая А.Ю.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Открытый урок по русскому языку «Род несклоняемых существительных»
Рушанина Е.А.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Открытый урок по рассказу Куприна «Золотой петух»
Большакова О.Ю.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Открытый урок по русскому языку «Употребление предлогов»
Михайлова Е.В.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Открытый урок «Мои любимые поэтические страницы», 14.10.22
Михайлова Е.В.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Открытый урок литературы «Фантастическое и реальное в повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством», 22.12.22
Михайлова Е.В.	Панорама открытых уроков (МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска»)	Открытый урок литературы «Обобщающее повторение по произведениям А.С. Пушкина за курс 4-5 кл.», 11.05.23
Михайлова Е.В.	Выступление на педсовете	«Читательская грамотность на учебных занятиях как способность понимать и анализировать текст» 11.01.23 г.
Михайлова Е.В.	Выступление на городском семинаре «Школа как лаборатория профориентации»	(«Волонтерская деятельность школьников при реализации общешкольного проекта по профориентации школьников») 31.01.23 г.

Михайлова Е.В.	Выступление на III Региональной научно-практической конференции	«Инновационная деятельность педагога как фактор его профессионального роста и повышения качества образования» («Практики наставничества в профориентации школьников») 11.04.23 г.
Плакида Д.И.	Практический семинар «Использование возможности цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся»	Урок китайского языка в 7м классе по теме «Какая сегодня погода?»
Плакида Д.И.	Публикация	К вопросу о формировании фонетических навыков китайского языка
Немеш Алканова	Открытый урок «Кровь и её состав»	Призёр конкурса Лучшее метапредметное занятие
Немеш	Кислородсодержащие соединения азота	Победитель конкурса Педдебют
Маркитан	Фотохимические реакции	Выступление на педсовете
Алканова	Формирование естественнонаучной грамотности	Выступление на педсовете
Лисун	Экошкола	Выступление на педсовете
Лисун	I детский экологический форум	Доклад на секции
Мурдид Л.Д.	педсовет	Доклад « Финансовая грамотность на уроках обществознания и экономики» Мастер – класс по финансовой грамотности. Решение задач.
Слепова Е.С.	ГБУ ДПО ЧИРО	Разработка методических материалов (алгоритмов) для подготовки обучающихся к ОГЭ по географии.

В 2022-2023 учебном году было создано положение о наставничестве. Молодые специалисты школы получили возможность расширять свои методические, педагогические знания системно, тесно сотрудничая со своим наставником.

В течение учебного года учителя повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков, участие в вебинарах, размещение печатных материалов на педагогических сайтах. Результативность такой работы: повышение профессионального и методического мастерства педагогов, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Разнообразны формы представления педагогического опыта: выступления, открытые уроки, мастер-классы, публикации, методические рекомендации и др.

Педагоги МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» ежегодно участвуют в экспертной деятельности.

Участие педагогов в экспертной деятельности (экспертиза работ учащихся, педагогов)

ФИО педагога	Экспертная деятельность
Пивоварова Т.И.	XVIII Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-8-х классов "Интеллектуалы XXI века" (член экспертной комиссии)
Леявина Ю.Б.	Член жюри I тура городских предметных олимпиад младших школьников (окружающий мир)
Авдошина О.В.	Член жюри I тура городских предметных олимпиад младших школьников (математика)
Клюева Т.А.	Член жюри I тура городских предметных олимпиад младших школьников (русский язык)
Клюева Т.А.	Член жюри II (заключительного) тура городских предметных олимпиад младших школьников (русский язык)
Авдошина О.В.	Член жюри Городского этапа XIII Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» (русский язык)
Ковалева А.Ф.	Член жюри Городского этапа XIII Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» (окружающий мир)
Леявина Ю.Б. Клюева Т.А. Ротатова О.Н.	Проведение и проверка ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру (4 класс), проверка РИКО (4 класс)

Курц И.А. Авдошина О.В.	
Клюева Т.А Авдошина О.В.	Семейное обучение (промежуточная аттестация, за год) обучающихся частной школы «Сокол»
Ахметова З.Р.	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования: член предметной комиссии по английскому языку (ОГЭ)
	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования: член предметной комиссии по английскому языку (ЕГЭ)
	Член жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (9-11 классы)
	Член жюри заключительного тура Интеллектуального марафона школьников города Челябинска по английскому языку в 2022/2023 учебном году
Бухонина Е.П.	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования: член предметной комиссии по английскому языку (ОГЭ)
	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования: член предметной комиссии по английскому языку (ЕГЭ)
Костина Н.А.	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования: член предметной комиссии по китайскому языку (ЕГЭ)
Невская И.Н. / Осинцева С.В.	Аттестация обучающихся школы «Сокол»
Лисун Н.М.	Жюри Химический калейдоскоп
Лисун Н.М.	Эксперт Ступени наставничества
Савченко Т.Е. Локтионова Т.С. Федерягина Н.Е. Уткина Л.Г.. Файда Т.В.	Член экспертной комиссии по проверке проектов 7 классов
Савченко Т.Е. Уткина Л.Г. Ситникова Е.Г. Федерягина Н.Е. Файда Т.В.	Член экспертной комиссии по проверке проектов 9 классов
Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е., Усатова В.И. Локтионова Т.С.	Член экспертной комиссии по проверке проектов 10-11 классов
Ситникова Е.Г, Ботова А.В. Локтионова Т.С, Усатова В.И	Экспертиза на ГИА-9 классы
Ситникова Е.Г. Ботова А.В. Локтионова Т.С.	Член экспертной комиссии по перепроверке ВПР 4-8 классов
Усатова В.И.	Экспертиза на ГИА-11 классы
Савченко Т.Е.	Член ГЭК ФГБОУ ВО «ЮургГПУ» (2022)
Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Член жюри III ежегодной городской научно-практической конференции «От учебного проекта к цифровому гражданству» (2022)
Савченко Т.Е.	Член ГЭК ФГБОУ ВО «ЮургГПУ» (защита диплома) 2023
Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Эксперт по аттестации педагогических работников (Региональный реестр) https://rcokio.ru/vimp/regionalnyj-reestr-ekspertov/regionalnyj-reestr-ekspertov-v-sfere-otsenki-kachestva-obrazovaniya/?ln=%D1%81%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE
Жикина Н.С.	Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования (по предмету литература ОГЭ, по предмету русский язык ОГЭ, индивидуальные проекты - 7,10 классы, итоговые

	сочинения - 11 классы, устное собеседование в 9 классах, ВПР по русскому языку – 5-8 классы)
Жикина Н.С.	Член жюри регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
Жикина Н.С.	Член жюри муниципального тура Всероссийской олимпиады по литературе
Рушанина Е.А.	Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования (индивидуальные и групповые проекты 5-11 классы, итоговые сочинения 11 классов, устное собеседование в 9 классах, ВПР по русскому языку – 5-8 классы)
Михайлова Е.В.	Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования (индивидуальные проекты в 9 классах, итоговые сочинения 11 классов, устное собеседование в 9 классах, ВПР по русскому языку – 5-8 классы)
Михайлова Е.В.	Член жюри Городского конкурса сочинений «Россия – страна мечты»
Пивоварова Т.И.	XVIII Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-8-х классов "Интеллектуалы XXI века"(член экспертной комиссии)
Резвая А.Ю.	Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования (устное собеседование в 9 классах, ВПР по русскому языку – 5-8 классы)
Слепова Е.С.	Эксперт по проверке ОГЭ и ЕГЭ по географии
Таирова И.А.	Участие в экспертной комиссии детских проектов по географии
Проница Е.В.	Эксперт по проверке ОГЭ по обществознанию

Выводы:

Направления работы экспертов были разнообразны: члены жюри предметных олимпиад школьников, городских конкурсов исследовательских и проектных работ обучающихся,

Экспертная работа является традиционной для педагогов школы, что свидетельствует о высоком научно-методическом уровне.

Традиционно педагоги МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» принимают участие в конкурсах, фестивалях профессионального мастерства.

Информация об участии педагогических работников МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в конкурсах профессионального мастерства в 2023 учебном году

<i>№ п/п</i>	<i>Название конкурсного мероприятия</i>	<i>Результат</i>	<i>ФИО педагога</i>
1.	Муниципальный конкурс молодых педагогов и их наставников "Педагогический прорыв"	участие	Пивоварова Т.И., Михайлова Е.В.
2.	Всероссийский конкурс педагогических проектов «Будущее Отечества в руках Учителя» (июнь-авг.2023 г.)	участие	Михайлова Е.В.
3.	Участие в конкурсе «Учитель года»	Лауреат	Михайлова Е.В.
4.	Городской конкурс «Ступени наставничества» в номинации «Учитель иностранного языка»	1 место в номинации «Учитель иностранного языка»	Роднова О.В.
5.	Чемпионат г.Екатеринбурга по мини-гольфу 20.08.2022 года	1 место в Чемпионате по мини-гольфу Brand'sStoriesOutlet в г.Екатеринбург	Василяускас В.С.
6.	Чемпионы Кубка «РМК-Арены» FamilyBattle 2x2	1 место	Василяускас В.С.

	г. Челябинск		
7.	Турнир педагогов чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» в составе сборной г. Челябинска	3 место	Василяускас В.С.
8.	Городской конкурс «Педагогический дебют – 2023»	ПОБЕДИТЕЛЬ	Немеш Е.В.
9.	Городской конкурс «Лучшее метапредметное занятие»	3 место	Алканова А.Н., Немеш Е.В.
10.	Участники Кадрового резерва Яндекс Учебник	сертификат	Федерягина Н.Е. Савченко Т.Е.
11.	Городской конкурс Ступени наставничества	Маркитан С.В.	1 место в номинации учитель химии
12.	Городской конкурс Ступени наставничества	Лисун Н.М.	1 место в номинации учитель биологии
13.	Городской конкурс Ступени наставничества	<i>Немеш Е.В.</i>	3 место
14.	Городской конкурс Ступени наставничества	<i>Немеш Е.В.</i>	участие
15.	Городской конкурс Ступени наставничества	<i>Алканова А.Н.</i>	участие

Выводы:

В 2023 году 8 педагогов приняли участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства, которые проводились с целью распространения опыта работы педагогов и диссеминации лучшего опыта работы педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования. Участие учителей в различных конкурсных мероприятиях способствует повышению их профессионального мастерства, развитию творческого потенциала и самореализации.

Согласно плану работы методических объединений педагоги школы участвовали в методической работе, обобщая и представляя свой педагогический опыт на семинарах, педагогических советах школы, конференциях, конкурсах педагогического мастерства, в публикациях.

3.3. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

3.3.1 Учебно-методический комплекс МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» на 2022-2023 и 2023-2024 уч. год (начальное общее образование)

- Основная образовательная программа начального общего образования (по обновленным ФГОС НОО)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (по обновленным ФГОС НОО)

<https://school-121.ru/wp-content/uploads/2023/10/УМК-Начальная-школа-2023-2024-1-1.pdf>
<https://school-121.ru/wp-content/uploads/2023/11/УМК-курсов-внеурочной-деятельности-начальная-школа-.pdf>

3.3.2 Учебно-методический комплекс МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» на 2022-2023 и 2023-2024 уч. год (основное общее образование)

- Основная образовательная программа основного общего образования (по обновленным ФГОС ООО)
- Основная образовательная программа основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями речи (V вид)
- Адаптированная программа для обучающихся с задержкой психического развития (VII вида)
- Основная образовательная программа основного общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата

<https://school-121.ru/wp-content/uploads/2023/10/УМК-ФГОС-.pdf>

- Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)

<https://school-121.ru/wp-content/uploads/2023/10/2023-24-89кла.pdf>

3.3.3 Учебно-методический комплекс МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» на 2022-2023 и 2023-2024 уч. год (среднее общее образование)

- Основная образовательная программа среднего общего образования (по обновленным ФГОС СОО)
- Основная образовательная образовательная программа среднего общего образования

https://school-121.ru/wp-content/uploads/2023/10/Учебно-методический-комплекс-на-уровне-среднего-общего-образования_2023-2024-обновленные-ФГОС.pdf

3.4. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечное обеспечение

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров за отчетный период
Объем фондов библиотеки	2406	0	37741
Из него:	2405	0	25920
учебники			
учебные пособия		0	
художественная литература	1	0	11891
справочные материалы		0	
печатные издания	2406	0	37741
аудиовизуальные материалы		0	
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с директором школы, заместителями директора по учебно-воспитательной работе и учителями-

предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2023-2024 учебный год с учётом изменений в перечне учебников. Поведена работа по проверке учебного фонда.

При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы обучающимся. Совместно с классными руководителями систематически проводилась работа по воспитанию бережного отношения к учебникам: были проведены индивидуальные и коллективные беседы, рейды по сохранности учебного фонда (наличие обложек, закладок, наличие учебников на уроке).

В 2022-2023 учебном году проведена следующая работа по учебному фонду:

- составлен график выдачи и сдачи учебников;
- составлен и оформлен заказ учебников на новый учебный год;
- подготовлены формуляры для выдачи учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам.

Задачи, поставленные в начале года, выполнены.

В следующем году будет продолжена работа по следующим направлениям:

- сохранность учебного и основного фонда библиотеки;
- обновление и пополнение основного и учебного фонда;
- работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний;
- проведение мероприятий, направленных на развитие интереса обучающихся к чтению;
- модернизация школьной библиотеки в школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ).

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с директором школы, заместителями директора по учебно-воспитательной работе и учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2023-2024 учебный год с учётом изменений в перечне учебников. Поведена работа по проверке учебного фонда.

При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы обучающимся. Совместно с классными руководителями систематически проводилась работа по воспитанию бережного отношения к учебникам: были проведены индивидуальные и коллективные беседы, рейды по сохранности учебного фонда (наличие обложек, закладок, наличие учебников на уроке).

В 2022-2023 учебном году проведена следующая работа по учебному фонду:

- составлен график выдачи и сдачи учебников;
- составлен и оформлен заказ учебников на новый учебный год;
- подготовлены формуляры для выдачи учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам.

Задачи, поставленные в начале года, выполнены.

В следующем году будет продолжена работа по следующим направлениям:

- сохранность учебного и основного фонда библиотеки;
- обновление и пополнение основного и учебного фонда;
- работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний;
- проведение мероприятий, направленных на развитие интереса обучающихся к чтению;
- модернизация школьной библиотеки в школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ).

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	15
в том числе оснащены персональными компьютерами	0
из них доступом к Интернету	0
Численность пользователей библиотеки, человек	1392
Число посещений, человек	4736
Наличие электронного каталога (укажите соответствующий код: да	

– 1; нет – 0) принтера	1
сканера	1
ксерокса	1
Стационарной интерактивной доски	0

Информация об обеспеченности учебниками

Обеспеченность бесплатными учебниками, шт.	Обеспеченность бесплатными учебниками, %	Обеспеченность за счет федерального бюджета (в 2022 году)	Обеспеченность за счет консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации (в 2022 году)
20308 штук	100%	442 321,00 рублей	599 900,72 рублей

100% обучающихся школы обеспечены учебниками. В 2022-2023 году на закупку учебников из федерального бюджета выделено 442 321,00 рублей, бюджета Челябинской области - 599 900,72 рублей.

Обеспеченность обучающихся школы учебниками составляет 100%. Для работы на уроках музыки, технологии, изобразительного искусства, физической культуры используется класс-комплект учебников. Все используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников. Библиотека также имеет фонд дополнительной литературы (детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания) в количестве 11820 экземпляров.

Школьная библиотека в 2022-2023 учебном году работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Главной задачей школьной библиотеки является оказание помощи обучающимся и учителям в учебно-воспитательной деятельности. Библиотека прививает обучающимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивает их потребности в самообразовании и развитии воображения. Большое внимание уделяется работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения образовательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- обеспечение учебно-воспитательной деятельности всеми формами и методами библиотечного обслуживания;
- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся;
- привитие обучающимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение обучающихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора;
- оказание помощи обучающимся и учителям при проектировании и реализации образовательных проектов.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство обучающихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

В работе библиотеки использованы следующие формы работы:

Название	Количество
Книжные выставки	10

Библиотечные уроки	28
Библиотечные обзоры	3
Беседы, презентации	6
Викторины	4

Книжные выставки.

1. Выставка книг «Знакомьтесь, новые книги», «Книги которые подарили учащиеся школы».

2. Выставка книг (по знаменательным датам писателей)

- 17.09.2022 165-летие со дня рождения: К.Э. Циолковского (1857-1935), русский ученый и писатель. Научные труды: «Космический корабль», «Цели звездоплавания», «Исследование мировых просторов реактивными приборами»;
- 08.10.2022 130-летие со дня рождения: М.И. Цветаевой (1892-1941), русская поэтесса: сборники «Вечерний альбом» (1910), «волшебный фонарь» (1912);
- 03.11.2022 135-летие со дня рождения: С.Я. Маршака (1887-1964), русский, советский поэт, писатель, переводчик: «Детки в клетке», «Двенадцать месяцев», «Вот какой рассеянный»;
- 06.11.2022 170-летие со дня рождения: Д.Н. Мамина-Сибиряка (1852-1912): «Приваловские миллионы», «Серая шейка», «Емеля охотник»;

3. Выставка книг ко Дню народного единства

4. Выставка книг «Читаем классику» в рамках Недели русского языка и литературы

5. Неделя технологии в школе

6. 78-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Месячник школьных библиотек «Читать модно и полезно!»:

- Знакомство с библиотекой «Чудесная страна- библиотека» (1 классы)
- «Книжное дерево» викторина по сказкам и литературным произведениям , играли на переменах, принимали участие обучающиеся всех классов.

Библиотечные уроки:

1 класс – Знакомство с библиотекой. Путешествие по библиотеке (книжные выставки, тематические полки). Правила обращения с книгой. Формирование у детей бережного отношения к книге. Как самому выбрать книгу? Как самому записаться в библиотеку?

2 класс - «Первые библиотеки» (презентация, опрос)

3класс – Структура книги (углубленные знания: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие). История рождения книги (презентация).

5-9 класс - «Блокадный Ленинград. Основные вехи»

Мероприятия:

- Экскурсия, знакомство с библиотекой для первоклассников;
- Общешкольные рейды по сохранности школьных учебников;
- Выдача учебной и художественной литературы.

Викторины

- 1 класс «Русские народные сказки»
- 2 класс «Знатоки литературы»

Конкурсы:

- «Моя любимая книга»
- Акция «Всемирный день книгодарения»
- Конкурс детских работ по сказочным персонажам из пластилина «Мой сказочный герой»
- Конкурс новогодних поделок по сказочным персонажам «Сказки для елки»
- Конкурс рисунков «Дети о войне и Дне Победе»
- Международная акция «Читаем детям о войне»

Работа с книжным фондом

В учебном 2022-2023 году продолжилась работа по сохранности фонда. Были проанализированы формуляры всех читателей, списки задолжников составлены и переданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы обучающимися о бережном отношении к книгам. С обучающимися начальной школы проведён библиотечный урок «Правила обращения с книгой». Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий.

Одним из приоритетных направлений в деятельности МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» является информатизация образовательной деятельности, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

ИТ-инфраструктура МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»

Наименование показателя	Всего			Используемые в учебных целях		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Персональные компьютеры	185	188	198	163	166	176
из них ноутбуки	65	73	73	65	73	73
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей и имеющие доступ к интернету	170	115	115	150	93	93
Мультимедийные проекторы	27	27	27	27	27	27
Интерактивные доски	9	11	15	9	11	15
Принтеры	50	50	50	-	-	-
Сканеры	12	11	11	-	-	-
Многофункциональные устройства	24	26	31	-	-	-

ИТ-инфраструктура МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» оснащена локальной сетью и выходом в сеть Интернет.

Кроме того, все кабинеты МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» оснащены АРМ учителя. Для освоения обучающимися ИКТ-компетенций в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» функционируют два компьютерных класса, общее число персональных компьютеров – 198 (возросло на 10 единиц по сравнению с прошлым годом), число ПК, входящих в состав локальной сети - и подключенных к сети Интернет – 115, количество интерактивных досок – выросло с 11 до 15, увеличилось количество МФУ и составляет 31 единица. В кабинетах информатики 28 стационарных рабочих мест для обучающихся и два компьютера для учителя, которые имеют выход в Интернет. Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с «Ростелеком».



В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» идет:

- обеспечение высокоскоростным доступом к сети «Интернет» (о подключении к широкополосному доступу, о расширении каналов связи, о контентной фильтрации и др.):
Ширина канала подключения к сети Интернет - 100 Мбит/с;
- оснащение средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием:
- создание и (или) модернизация структурированных кабельных систем, локальных вычислительных систем, систем контроля и управления доступом, видеонаблюдения:
- повышение квалификации администрации и педагогов по вопросам цифровой трансформации:
- внедрение региональных информационных систем в сфере образования, регистрация личного кабинета на едином портале государственных и муниципальных услуг (далее – ЕГПУ):
- использование ЕСПД (Единой системы передачи данных), обеспечивающей контент-фильтрацию;
- внедрение индивидуальных планов обучения с использованием информационных систем и сервисов.

3.5. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Общая площадь всех помещений школы – 5178 м². Общее число классных комнат (учебные кабинеты) – 40 кабинетов, что больше на 2 учебных кабинета, чем в предыдущие годы.

Общая площадь всех учебных кабинетов – 2992 м², библиотека - 92 м².

С начала 2022-2023 учебного года реализован проект инициативного бюджетирования: «Капитальный ремонт спортплощадки в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»: введена в эксплуатацию современная спортивная площадка, с резиновым покрытием, зоной с уличными тренажерами.

В МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» два спортивных зала, два компьютерных класса, оснащенных 28 компьютерами, кабинет психолога, столовая (число посадочных мест - на 150 человек), лицензированный медицинский кабинет, включая процедурный кабинет.

МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» оборудовано пожарной сигнализацией (с дымовыми извещателями, в наличии имеются 40 огнетушителей), системой видеонаблюдения и «тревожной кнопкой».

В рамках реализации проекта «Современная школа» проведено подключение ЛВС образовательной организации к сети ЕСПД, подключение к сети ЕСПД АРМ, расположенных в учебных классах и участвующих в образовательном процессе и АРМ административно-хозяйственного персонала; проведено покрытие WI-FI всех учебных кабинетов школы, рекреаций (установлено 34 точки).

Система видеонаблюдения онлайн осуществляется в 16 кабинетах и штабе (установлены 2 камеры в каждом кабинете) во время проведения ЕГЭ (школа является ППЭ ЕГЭ). А также камеры установлены в коридорах школы, кроме того, имеется и наружное видеонаблюдение. Функционирует CCTV-решение в штабе ППЭ.

Все учебные кабинеты в полной мере оснащены письменным столом и стулом для учителя, классной магнитной доской темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием и/или доской магнитно-маркерной с антибликовым покрытием. Парты изготовлены из безвредных для здоровья детей материалов и соответствуют росту-возрастным особенностям обучающихся.

По всем предметам учебного плана имеются комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы.

Все кабинеты школы оснащены компьютерной техникой, подключены к сети Интернет, имеется доступ к внутренней (локальной) сети.

МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» организовано информирование участников образовательной деятельности и общественности по ключевым позициям реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО на родительских собраниях, совещаниях, заседаниях Совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», через сайт школы и доску объявлений в системе «Сетевой город. Образование».

Широкое использование автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» позволяет в полной мере обеспечивать: сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений; управление учебной деятельностью; возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности; проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО; проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Информация об уровне соответствия при реализации ООП НОО
современным требованиям сформированности условий реализации ФГОС ОО
в МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» в 2022-2023 учебном году
ФГОС ОО**

Карта критериев и параметров мониторинга условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Челябинской области	
Общесистемные требования к условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Высокий (100%)
Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Выше среднего (87.5%)
Требования к учебно-методическому обеспечению реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Высокий (100%)
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Высокий (100%)
Итого:	Высокий (98.41%)
Карта критериев и параметров мониторинга условий реализации ООП ООО в соответствии с	

требованиями ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Челябинской области	
Общесистемные требования/условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Высокий (100%)
Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Высокий (94.44%)
Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Выше среднего (88%)
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Высокий (100%)

ФГОС ОВЗ

Карта оценки качества специфических материально-технических условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) 2 варианта	
Специфические материально-технические условия реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	Оптимальный (87.18%)
Итого:	Оптимальный (87.18%)
Карта оценки качества специфических материально-технических условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) 2 варианта	
Специфические материально-технические условия реализации АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ	Оптимальный (87.5%)
Итого:	Оптимальный (87.5%)

Анализ результатов мониторинга оценки соответствия учебных помещений, учебно-методического и информационного обеспечения, информационно-образовательной среды ОО в части общешкольного оснащения при реализации ООП СОО современным требованиям в МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска», позволяет сделать следующие выводы:

Общесистемные требования к условиям реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НООи ООО – высокий уровень.

Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС - выше среднего на уровне начального общего образования и высокий уровень на уровне основного общего образования.

Требования к учебно-методическому обеспечению реализации ООП НОО и ООО в соответствии с требованиями ФГОС - высокий уровень.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО и ООО в соответствии с требованиями ФГОС - высокий уровень.

ФГОС ОО Мониторинг оснащенности

Наименование ООП	Значение
Итого ООП НОО:	Высокий (98.41%)
Итого ООП ООО:	Высокий (95.83%)
Итого ООП СОО:	Высокий (97.52%)
Итого кабинет начальных классов:	Высокий (92.75%)
Итого кабинет музыки:	Высокий (93.94%)
Итого спортивный комплекс:	Высокий (90.32%)
Итого кабинет русского языка и литературы:	Высокий (95.45%)
Итого кабинет иностранного языка:	Высокий (93.33%)

Итог кабинет истории и обществознания:	Высокий (100%)
Итог кабинет географии:	Высокий (91.89%)
Итог кабинет изобразительного искусства:	Высокий (100%)
Итог кабинет физики:	Высокий (95.24%)
Итог кабинет химии:	Выше среднего (88.72%)
Итог кабинет биологии и экологии:	Высокий (89.66%)
Итог кабинет астрономии:	Выше среднего (88.57%)
Итог кабинет математики:	Высокий (100%)
Итог кабинет информатики:	Высокий (100%)
Итог кабинет видеоконференцсвязи и дистанционного обучения:	Высокий (90.91%)
Итог кабинет технологии:	Высокий (91.37%)
Итог кабинет основы безопасности жизнедеятельности:	Выше среднего (87.04%)

Таким образом, учебные помещения, учебно-методическое и информационное обеспечение при реализации ООП НОО, ООО, СОО в МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» полностью соответствует современным требованиям на высоком уровне – 94,05%

Мониторинг позволяет сделать выводы, что кадровые, финансовые и иные условия реализации ООП ОО соответствуют оптимальному уровню и достигают 100%. Материально-технические условия реализации ООП НОО, ООО, СОО позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Управленческие решения:

Модернизировать материально-техническую базу школы.

4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА

Учебный год	Общее кол-во обучающихся (на начало года)	Кол-во классов по уровням образования			Средняя наполняемость класса	Общее число штатных педагогов
		I – 17	II – 25	III - 8		
2012 – 2013	1.247	I – 17	II – 25	III - 8	24,9	79
2013 – 2014	1.198	I – 16	II – 24	III - 7	25,38	79
2014 – 2015	1.187	I – 16	II – 24	III - 6	25,74	78
2015 – 2016	1.167	I – 17	II – 21	III - 6	26,45	78
2016 – 2017	1.184	I–18	II–20	III– 7	26,24	78
2017 – 2018	1.225	I–18	II–20	III– 8	26,63	77
2018 – 2019	1.193	I– 17	II– 20	III– 8	26,51	74
2019 – 2020	1.216	I– 17	II– 20	III– 8	27,02	77
2020 – 2021	1.281	I– 17	II– 22	III– 7	27,85	71
2021 – 2022	1.319	I– 18	II– 22	III– 7	28,06	65
2022 - 2023	1.398	I– 19	II– 22	III– 8	28,53	70
2023 - 2024	1.416	I– 19	II– 22	III– 8	28,88	67

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает:

- в текущем учебном году наблюдается увеличение контингента обучающихся по школе на начало года на 79 человек в сравнении с прошлым учебным годом. Увеличение произошло за счет увеличения наполняемости классов;

- в течение года шло движение по школе. На начало года было 1398 обучающихся, на конец года – 1390 человек. Отмечается сохранность контингента. В форме семейного образования обучалось 34 человека, из них 17 успешно прошли промежуточную аттестацию в МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска», 3 – успешно прошли государственную итоговую аттестацию;
- отчисленных из ОО обучающихся нет. Движение обучающихся идет в основном на уровне основного общего образования и чаще связано со сменой места жительства обучающихся. В целом по сравнению с прошлым учебным годом движение по школе остается невысоким и стабильным.

Анализ мониторинга движения обучающихся говорит о сохранности контингента образовательной организацией в течение года. На протяжении четырех лет в МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» отмечается рост контингента обучающихся на 40-80 обучающихся ежегодно. Это свидетельствует о востребованности образовательной организации обучающимися и родителями города Челябинска.

Анализ социального состава обучающихся МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» показал, что:

- 11,1% (155 чел.) – обучающиеся из многодетных семей (уменьшение количества в 2 раза);
- 3,4% (47 чел.) – обучающиеся из малообеспеченных семей (уменьшение количества на 2%);
- 0,9% (13 чел.) – опекаемые обучающиеся (уменьшение на 0,5%);
- 1,0% (14 чел.) - дети-инвалиды (уменьшение на 0,75%);
- 12,0% (168 чел.) - дети с хроническими заболеваниями;
- в социально благополучных семьях воспитывается 99,9% обучающихся;
- 0,1% (2 чел.) – обучающиеся из неблагополучных семей, находящиеся в социально-опасном положении и тяжёлой жизненной ситуации;
- 14,8% (207 чел.) – неполные семьи;
- 0,28% (4 чел.) - обучающихся состоят на учёте в ИДН;
- родители – участники боевых действий составляют 2,0 % (28 чел.) (уменьшение на 0,9%);

Изменился количественный анализ состава обучающихся по гендерному признаку, в настоящее время в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» среди обучающихся: мальчиков – 51,0 % (714 человек), девочек - 49,0% (684 человек).

Данный социальный состав семей обучающихся учитывается педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» при планировании и осуществлении образовательной деятельности.

Средняя наполняемость классов на начало учебного года

Класс	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Количество обучающихся	Средняя наполняемость	Количество обучающихся	Средняя наполняемость	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
1-е	140	28,00	146	29,2	154	30,80
2-е	118	29,50	109	27,25	115	28,50
3-е	123	30,75	147	29,4	137	27,40
4-е	114	28,50	148	29,6	146	29,20
1 - 4	495	29,12	550	28,95	552	29,00
5-е	146	29,20	132	33	141	28,20
6-е	121	30,25	127	31,75	135	33,75

7-е	129	25,80	142	28,4	120	30,00
8-е	104	26,00	115	28,5	146	29,20
9-е	110	27,50	139	27,8	118	29,50
5 - 9	610	27,73	655	29,77	660	30,00
10-е	87	29,00	95	23,5	116	29,00
11-е	89	22,25	99	24,75	88	22,00
10 - 11	176	25,14	193	24,12	204	25,50
Всего по школе	1281	27,85	1398	28,53	1416	28,88

В МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» отмечается ежегодный рост средней наполняемости классов.

При этом на разных уровнях обучения средняя наполняемость классов разная: 1-4 классы – 29 человек, 5-9 классы – 30 человек, 10-11 классы – 25,5 человек.

4.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Характеристика основных образовательных программ по уровням образования

№ п/п	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
2.	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
3.	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (по обновленным ФГОС НОО)

Нормативный срок обучения: 4 года

Формы обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Язык обучения: русский

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования. Программа начального общего образования разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основные нормативно-правовые документы:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании" (в актуальной редакции);

2. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования»;

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 августа 2022 года №784 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

6. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

7. Письмо Минобрнауки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам в соответствии с обновленными ФООП НОО, ООО и СОО в 2023/2024 учебном году» от 25.05.2023 № 5472; 8. Устав МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

ООП НОО разработана с учетом социального заказа родителей обучающихся, образовательных потребностей и запросов всех участников образовательного процесса, а также с учетом программы развития школы. Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе Федеральной основной образовательной программы начального общего образования и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Содержательный раздел определяет общее содержание НОО и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования;

- рабочую программу воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования; - план внеурочной деятельности; - календарный учебный график - календарный план воспитательной работы - характеристика условий реализации программы начального общего образования.

Программа адресована обучающимся 1 – 4-х классов, родителям, педагогам. Индивидуальные образовательные запросы обучающихся учитываются при разработке учебного плана и выборе учебных программ, курсов и программ внеурочной деятельности. Основная образовательная программа начального общего образования разработана с учетом особенностей начальной школы на основе преемственности с основной образовательной программой среднего общего образования, опираясь на возрастные особенности. В соответствии с ФГОС начального общего образования в основе создания и реализации основной образовательной программы лежит системнодеятельностный подход. Данная основная образовательная программа описывает методологические, психологические, педагогические, финансово-экономические условия для эффективной реализации образовательного процесса в школе; представляет и обосновывает общую структуру ООП, позволяющую учесть все аспекты деятельности школы и добиться эффективных образовательных результатов на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов,

составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой. Основная образовательная программа начального общего образования прежде всего обеспечивает базовые (общие) требования к результатам освоения ООП начального общего образования. В ООП НОО разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, направленной на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Система условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» разработана в соответствии с результатами проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей анализ имеющихся в школе условий и ресурсов, необходимых для реализации ООП; установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса; выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС; разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (по обновленным ФГОС НОО)

АООП НОО ЗПР

Нормативный срок обучения: года

Формы обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Язык обучения: русский

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) вариант 7.1 Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска» – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

и с учетом федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования - обеспечение достижения выпускником начального общего образования планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР, многообразия специальной поддержки в получении образования обучающихся и выстраивания образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с задержкой психического развития, направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования.

Для достижения поставленной цели и реализации АООП начального общего образования предусматривается решение основных задач:

- формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения АООП начального общего образования обучающимися с ОВЗ;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (по обновленным ФГОС ООО)

Нормативный срок обучения: 5 лет

Формы обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Язык обучения: русский

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования. Программа основного общего образования разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Основные нормативно-правовые документы:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании" (в актуальной редакции);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 августа 2022 года №784 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

6. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

7. Письмо Минобрнауки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам в соответствии с обновленными ФОП НОО, ООО и СОО в 2023/2024 учебном году» от 25.05.2023 № 5472;

8. Устав МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

ООП ООО разработана с учетом социального заказа родителей обучающихся, образовательных потребностей и запросов всех участников образовательного процесса, а также с учетом программы развития школы. Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе Федеральной основной образовательной программы основного общего образования и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание ООО и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- рабочие программы учебных предметов;
 - рабочие программы внеурочной деятельности;
 - программу формирования универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;
 - рабочую программу воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.
- Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП. Организационный раздел включает:
- учебный план основного общего образования;
 - план внеурочной деятельности;
 - календарный учебный график
 - календарный план воспитательной работы
 - характеристика условий реализации программы основного общего образования.

Программа адресована обучающимся 5-9-х классов, родителям, педагогам. Индивидуальные образовательные запросы обучающихся учитываются при разработке учебного плана и выборе учебных программ, курсов и программ внеурочной деятельности. Основная образовательная программа основного общего образования разработана с учетом особенностей основной школы на основе преемственности с основной образовательной программой среднего общего образования, опираясь на возрастные особенности. В соответствии с ФГОС основного общего образования в основе создания и реализации основной образовательной программы лежит системнодеятельностный подход. Данная основная образовательная программа описывает методологические, психологические, педагогические, финансово-экономические условия для эффективной реализации образовательного процесса в школе; представляет и обосновывает общую структуру ООП, позволяющую учесть все аспекты деятельности школы и добиться эффективных образовательных результатов на уровне основного общего образования. Планируемые

результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой. Основная образовательная программа основного общего образования прежде всего обеспечивает базовые (общие) требования к результатам освоения ООП основного общего образования. В ООП ООО разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленной на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Система условий реализации ООП ООО МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» разработана в соответствии с результатами проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей анализ имеющихся в школе условий и ресурсов, необходимых для реализации ООП; установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса; выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС; разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ по ФГОС 2021

Нормативный срок обучения: 5 лет

Формы обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Язык обучения: русский

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» (далее – ООП ООО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП ООО

составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

ООП ООО разработана в соответствии с нормативными требованиями федерального уровня, с учётом Примерной ООП ООО (www.fgosreestr.ru), на основе модельной региональной ООП ООО, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

ООП ООО содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы основного общего образования.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (V вид)

ООП С V видом с нарушением речи

Нормативный срок обучения: 5 лет

Формы обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Язык обучения: русский

АОП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ООО).

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (VII вида)

ООП ЗПР

Нормативный срок обучения: 5 лет

Формы обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Язык обучения: русский

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска» (далее – АОП ООО обучающихся с ЗПР), представляет собой документ, характеризующий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - задержкой психического развития, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ООО).

АОП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (включая вариант 7.1 и/или 7.2) в соответствии с ФГОС НОО, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АОП НОО является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АОП основного общего образования.

Требования к структуре АОП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего

образования (далее – ФГОС ООО), утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП ООО.

Обязательными условиями реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителей основной школы с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ООП НОДА

Нормативный срок обучения: 5 лет

Формы обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Язык обучения: русский

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска» (далее – АОП ООО обучающихся с НОДА), представляет собой документ, характеризующий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - нарушениями опорно-двигательного аппарата, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ООО).

АОП основного общего образования обучающихся с НОДА предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДА (включая вариант 6.1 и/или 6.2) в соответствии с ФГОС НОО, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий.

Требования к структуре АОП ООО (в том числе соотношению обяза-тельной части и части, формируемой участниками образовательных отноше-ний и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с

НОДА и поддержку в освоении АОП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП ООО.

Обязательными условиями реализации АОП ООО обучающихся с НОДА является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителей основной школы с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» (вариант 6.1) являются:

организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере;

организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (по обновленным ФГОС СОО)

Нормативный срок обучения: 2 года

Формы обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Язык обучения: русский

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования. Программа среднего общего образования разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности. Основные нормативно-правовые документы:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании" (в актуальной редакции);

2. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 №74228);

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего общего, основного общего и среднего общего образования";

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 августа 2022 года №784 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

6. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

7. Письмо Минобрнауки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам в соответствии с обновленными ФОП НОО, ООО и СОО в 2023/2024 учебном году» от 25.05.2023 № 5472;

8. Устав МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска». ООП СОО разработана с учетом социального заказа родителей обучающихся, образовательных потребностей и запросов всех участников образовательной деятельности, а также с учетом программы развития школы. Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Содержательный раздел определяет общее содержание СОО и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: - рабочие программы учебных предметов; - рабочие программы внеурочной деятельности; - программу формирования универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования; - рабочую программу воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП. Организационный раздел включает: - учебный план среднего общего образования; - план внеурочной деятельности; - календарный учебный график - календарный план воспитательной работы - характеристика условий реализации программы среднего общего образования. Программа адресована обучающимся 10–11-х классов, родителям, педагогам. Индивидуальные образовательные запросы обучающихся учитываются при разработке учебного плана и выборе учебных программ, курсов и программ внеурочной деятельности. Основная образовательная программа среднего общего образования разработана с учетом особенностей средней школы на основе преемственности с основной образовательной программой основного общего образования, опираясь на возрастные особенности.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования в основе создания и реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. Данная основная образовательная программа описывает методологические, психологические, педагогические, финансовоэкономические условия для эффективной реализации образовательной деятельности в школе; представляет и обосновывает общую структуру ООП, позволяющую учесть все аспекты деятельности школы и добиться эффективных образовательных результатов на уровне среднего общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой. Основная образовательная программа среднего общего образования прежде всего обеспечивает базовые (общие) требования к результатам освоения ООП среднего общего образования. В ООП СОО разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования,

направленной на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Система условий реализации ООП СОО МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» разработана в соответствии с результатами проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей анализ имеющихся в школе условий и ресурсов, необходимых для реализации ООП; установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса; выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС; разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативный срок обучения: 2 года

Формы обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Язык обучения: русский

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» (далее – ООП СОО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. ООП СОО составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

ООП СОО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учётом Примерной ООП СОО, на основе модельной региональной ООП СОО, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Обязательная часть ООП СОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» реализуется профильное образование по следующим направлениям:

- технологическое (изучение на углубленном уровне математики, физики/ информатики);
- естественнонаучное (изучение на углубленном уровне химии, биологии);
- социально-экономическое (изучение на углубленном уровне математики, обществознания);
- гуманитарное (изучение на углубленном уровне иностранного (английского) языка, обществознания);
- универсальное (изучение на углубленном уровне географии, обществознания).

В 2023/2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» реализуются курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 класс), курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» (6-11 класс), «Билет в будущее» (8 класс).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная программа

В МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» разработана дополнительная общеобразовательная программа (далее – ДОП), которая включает в себя дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественно-эстетической, естественнонаучной, социально-педагогической направленности, в том числе дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника», «Программа развития младшего школьника», «Школа старшеклассника».

Дополнительное образование подрастающего поколения призвано обеспечить познавательную, продуктивную и творческую деятельность ребенка, расширить круг его способностей и знаний в различных направлениях деятельности, привить художественный вкус и развить творческую активность.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются дополнительной образовательной программой, разработанной и утверждённой МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска». Дополнительная общеобразовательная программа МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Физиология человека», «Юный биолог-исследователь», фотостудия «Объектив», театральная студия «Созвездие», «Детская вокальная студия «Орфей», «Домашняя академия: «Полимерная глина», «Швейное дело», «Волейбол», «Футбол», «Лёгкая атлетика», «Хореография», «Хайтек», «Программа безопасности» (Правила дорожного движения).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественно-эстетической направленности ориентированы на развитие творческого потенциала каждого ребенка, раскрытие его природных задатков в различных сферах культуры и искусства. Они позволяют усваивать и передавать культурный, духовный и исторический опыт жизнедеятельности человечества, способствуют становлению и развитию творческой личности, стремящейся к реализации своих творческих способностей во всех направлениях профессиональной и общественной жизнедеятельности.

Благодаря дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной направленности развивается эмоционально-ценностное отношение к миру, творчеству, культуре и искусству. У обучающихся развивается не только художественный вкус, но и интеллектуальная сфера личности, его эмоциональная и волевая сторона. Окружающую действительность ребенок становится способен оценивать с точки зрения законов красоты, любви к прекрасному.

Социально-педагогическая направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в дополнительном образовании заключается в социальной адаптации, творческом развитии, профессиональной ориентации детей, а также повышении уровня готовности к освоению программ профессионального образования.

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к

социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;

- создание условий для личностного и профессионального самоопределения.

Естественнонаучная направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ направлена на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, на развитие у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

Физкультурно–спортивная направленность характеризуется укреплением здоровья учащихся и созданием представлений о бережном к нему отношении, формированием потребностей в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга. На занятиях кружковых объединений даются теоретические сведения о правилах здорового образа жизни и различных формах организации активного отдыха средствами физической культуры, раскрываются представления о современных оздоровительных системах физического воспитания и оздоровительных методиках физкультурно-оздоровительной деятельности. Физкультурно-оздоровительная деятельность соотносится с возрастными интересами обучающихся в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика. Уникальный состав учебно-лабораторного оборудования для реализации программ технической направленности, отражающий тенденции развития современных инженерно-конструкторских и IT технологий (3D-лаборатории и станки 3D-прототипирования, передвижные цифровые лаборатории, комплекты тренажеров).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия обучающихся в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по предметам естественнонаучного цикла; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Обучающиеся учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

5. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

Задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- формирование единой внутренней системы оценки качества образования состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений;
- получение объективной информации о функционировании и развитии МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», тенденциях, изменениях и причинах, влияющих на её уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

Под внутренним мониторингом качества образования (ВСОКО) в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Содержание мониторинга качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

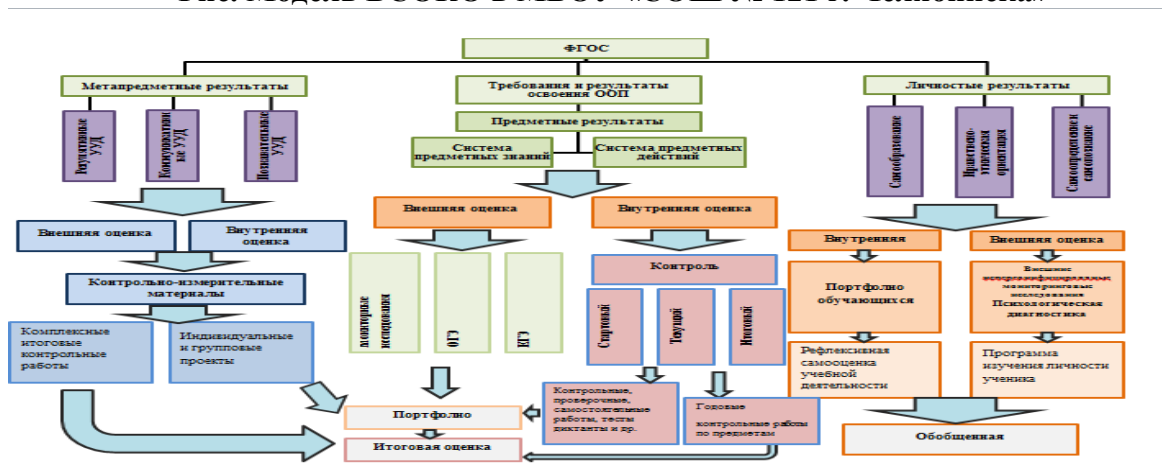
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и условиями обучения в школе.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС ОО);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
 - материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - психологический климат в образовательном учреждении;
 - использование социальной сферы микрорайона и города;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление: Попечительский совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», педагогический совет, ученическое самоуправление;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

Рис. Модель ВСОКО в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»



В соответствии с «Положением о внутренней системе оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях: контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой; оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС общего образования. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются с учетом образовательной программы. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе.

В целях контроля за достижением предметных результатов обучающихся, уровнем обученности обучающихся по учебным предметам (курсам, дисциплинам) осуществляется текущий контроль уровня обученности обучающихся 2-х – 11-х классов (диагностическая, полугодовая, годовая контрольные работы) по всем предметам в соответствии рабочими программами учебных предметов и курсов. Формы проведения контрольных работ устанавливаются учителями-предметниками. Административные контрольные работы (диагностическая, полугодовая, годовая контрольные работы), утвержденные на Методическом совете школы, проводятся в соответствии с графиками с указанием классов, учебных предметов, форм проведения. Промежуточная аттестация осуществляется со 2 по 11 классы.

С целью оценки динамики формирования и уровня сформированности личностных и метапредметных результатов обучающихся ведется мониторинг на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Мониторинг метапредметных результатов обучающихся включает в себя оценку общеучебных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Этапы проведения мониторинга личностных результатов обучающихся

Этапы проведения	I этап	II этап	III этап	IV этап
------------------	--------	---------	----------	---------

мониторинга				
Этапы школьного обучения	Начальное общее образование	Основное общее образование		Среднее общее образование
Классы	1–4 класс	5–7 класс	8–9 класс	10–11 класс
Психологический возраст	Младший школьный возраст (7–11 лет)	Подростковый возраст (11–15 лет)		Старший школьный возраст (16–17 лет)
Класс, в котором проводится мониторинг (психологическая диагностика)	4 класс	7 класс	9 класс	11 класс
Класс, в котором проводится мониторинг портфолио обучающегося	1, 2, 3, 4 класс	5, 6, 7 класс	8, 9 класс	10, 11 класс

Этапы проведения мониторинга метапредметных результатов обучающихся

Этапы проведения мониторинга	I этап	II этап	III этап	IV этап
Этапы школьного обучения	Начальное общее образование	Основное общее образование		Среднее общее образование
Классы	1–4 кл.	5–7 кл.	8–9 кл.	10–11 класс
Психологический возраст	Младший школьный возраст (7–11 лет)	Подростковый возраст (11–15 лет)		Старший школьный возраст (16–17 лет)
Класс, в котором проводится мониторинг общеучебных УУД посредством комплексных контрольных работ	4 класс апрель	5 класс сентябрь	-	-
Класс, в котором проводится мониторинг познавательных УУД посредством психологической диагностики	4 класс февраль	7 класс февраль	9 класс ноябрь	11 класс ноябрь
Класс, в котором проводится мониторинг регулятивных и коммуникативных УУД обучающегося в форме группового проекта	4 класс январь	5 класс январь		-
Класс, в котором проводится мониторинг регулятивных и коммуникативных УУД обучающегося в форме итогового индивидуального проекта	-	7 класс январь-март	9 класс апрель	10,11 класс

*В 2022-2023 учебном году мониторинг регулятивных и коммуникативных УУД обучающихся в 7 классах проводился в форме итогового индивидуального проекта в рамках проведения регионального исследования качества образования (РИКО).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

Задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- формирование единой внутренней системы оценки качества образования состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений;
- получение объективной информации о функционировании и развитии МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», тенденциях, изменениях и причинах, влияющих на её уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

Под внутренним мониторингом качества образования (ВСОКО) в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Содержание мониторинга качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

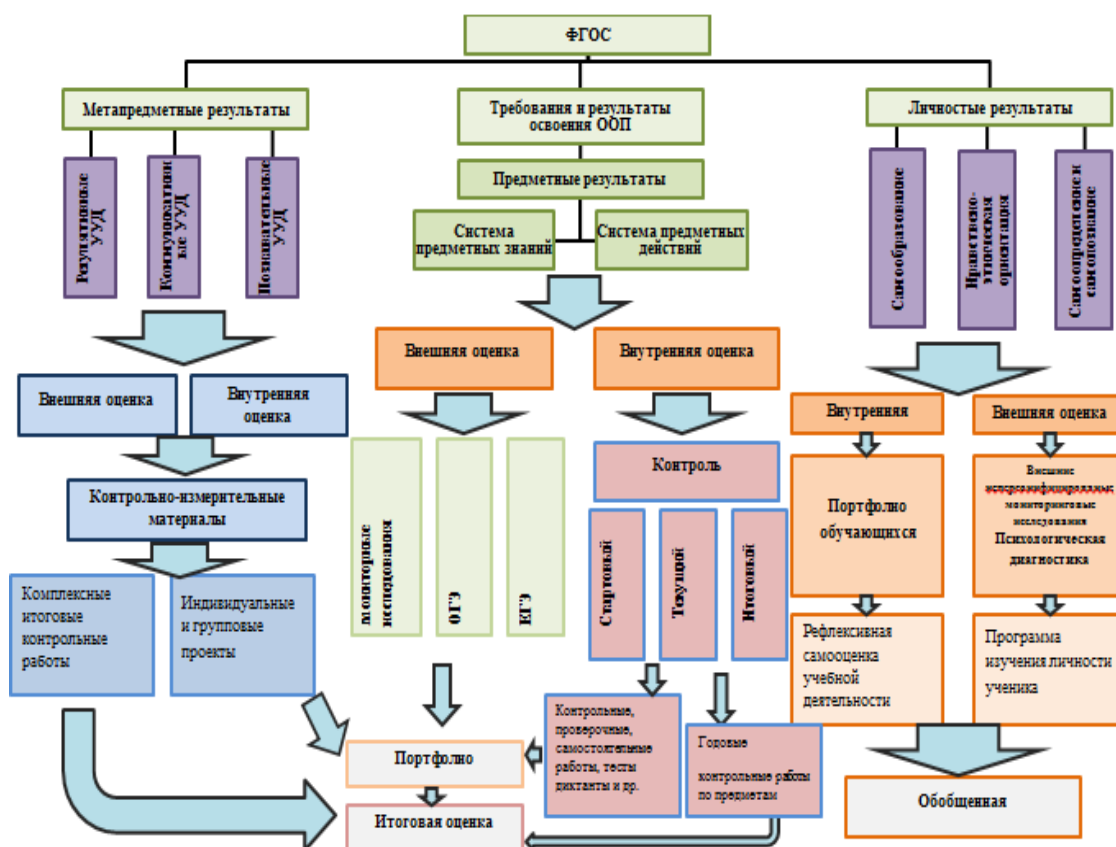
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и условиями обучения в школе.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС ОО);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
 - материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - психологический климат в образовательном учреждении;
 - использование социальной сферы микрорайона и города;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление: Попечительский совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», педагогический совет, ученическое самоуправление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

Рис. Модель ВСОКО в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»



В соответствии с «Положением о внутренней системе оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях: контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой; оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС общего образования. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются с учетом образовательной программы. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе.

В целях контроля за достижением предметных результатов обучающихся, уровнем обученности обучающихся по учебным предметам (курсам, дисциплинам) осуществляется текущий контроль уровня обученности обучающихся 2-х – 11-х классов (диагностическая, полугодовая, годовая контрольные работы) по всем предметам в соответствии рабочими программами учебных предметов и курсов. Формы проведения контрольных работ устанавливаются учителями-предметниками. Административные контрольные работы (диагностическая, полугодовая, годовая контрольные работы), утвержденные на Методическом совете школы, проводятся в соответствии с графиками с указанием классов, учебных предметов, форм проведения. Промежуточная аттестация осуществляется со 2 по 11 классы.

С целью оценки динамики формирования и уровня сформированности личностных и метапредметных результатов обучающихся ведется мониторинг на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Мониторинг метапредметных результатов обучающихся включает в себя оценку общеучебных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Этапы проведения мониторинга личностных результатов обучающихся

Этапы проведения мониторинга	I этап	II этап	III этап	IV этап
Этапы школьного обучения	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Среднее общее образование
Классы	1–4 класс	5–7 класс	8–9 класс	10-11 класс
Психологический возраст	Младший школьный возраст (7–11 лет)	Подростковый возраст (11–15 лет)	Старший школьный возраст (16-17 лет)	Старший школьный возраст (16-17 лет)
Класс, в котором проводится мониторинг	4 класс	7 класс	9 класс	11 класс

(психологическая диагностика)				
Класс, в котором проводится мониторинг портфолио обучающегося	1, 2, 3, 4 класс	5, 6, 7 класс	8, 9 класс	10, 11 класс

Этапы проведения мониторинга метапредметных результатов обучающихся

Этапы проведения мониторинга	I этап	II этап	III этап	IV этап
Этапы школьного обучения	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	
Классы	1–4 кл.	5–7 кл.	8–9 кл.	10–11 класс
Психологический возраст	Младший школьный возраст (7–11 лет)	Подростковый возраст (11–15 лет)		Старший школьный возраст (16–17 лет)
Класс, в котором проводится мониторинг общеучебных УУД посредством комплексных контрольных работ	4 класс апрель	5 класс сентябрь	-	-
Класс, в котором проводится мониторинг познавательных УУД посредством психологической диагностики	4 класс февраль	7 класс февраль	9 класс ноябрь	11 класс ноябрь
Класс, в котором проводится мониторинг регулятивных и коммуникативных УУД обучающегося в форме группового проекта	4 класс январь	5 класс январь	7 класс январь*	-
Класс, в котором проводится мониторинг регулятивных и коммуникативных УУД обучающегося в форме итогового индивидуального проекта/исследования	-	-	9 класс апрель	10,11 класс

*В 2022-2023 учебном году мониторинг регулятивных и коммуникативных УУД обучающихся в 7 классах проводился в форме итогового индивидуального проекта в рамках проведения регионального исследования качества образования (РИКО).

На конец 2022-2023 учебного года численность обучающихся с 1-11 класса составила 1393 человек, из них удовлетворительную успеваемость имеют 12075 человек (без учета обучающихся 1-х классов). Но 2022-2023 учебного года численность обучающихся 1410, большая часть из них имеют удовлетворительную успеваемость.

2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
99,91%	99,77%	98,4%	99,6 %	100%	99%	99,75%	99,6%

По итогам 2022-2023 учебного года абсолютная успеваемость во 2-11 классах составляет 99,75%, в сравнении с результатами прошлого года идет повышение удовлетворительной успеваемости на 0,75 %.

По итогам первого учебного полугодия 2022-2023 учебного года абсолютная успеваемость во 2-11 классах 97,2%, произошло незначительное сокращение успеваемости в сравнении с предыдущим годом.

Результаты качества образования по итогам 2022-2023 учебного года

Параллель	Количество обучающихся	Успевают					Не успевают по предметам			
		Всего	из них-			с одной "3"	Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"	с одной "4"			одному	двум	более 2
1	114									
2	138	138	20	80	10	15				
3	147	147	20	87	5	16				
4	148	148	23	85	4	14				
1- 4 кл.	547	433	63	252	19	45				
5	131	131	16	67	1	6				
6	127	125	7	41	4	16	2	1	1	
7	143	143	6	48	1	23				
8	118	117	2	38	1	7	1		1	
9	136	136	9	43		14				
5- 9 кл.	655	652	40	237	7	66	3	1	2	
10	92	91	7	24		6	1		1	
11	99	99	13	30		5				
10-11 кл.	191	190	20	54		11	1		1	
Итого	1393	1275	123	543	26	122	4	1	2	1

Результаты качества образования по итогам первого учебного полугодия

2023-2024 учебного года

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "5"	"4", с одной "3"	по уважительным причинам		по прогулам	один		два	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	154												
2	114	112	10	53	9	26							
3	138	137	7	78	7	29							
4	148	148	12	77	8	17							
1- 4 кл.	554	397	29	208	24	72							
5	141	138	14	62	3	10				3	2	1	
6	13	130	3	52	1	9				2	2		
7	121	103	3	28	1	11				18	11	5	2
8	145	129	2	39	2	12				16	6	5	5
9	116	103	2	24	1	6				13	5	5	3
5- 9 кл.	655	603	24	205	8	48				52	26	16	10
10	113	102	4	23		6				10	2	2	7
11	88	81	6	22		8				7	2	3	2
10-11 кл.	201	183	10	45		14				17	4	4	9
Итого	1410	1183	63	458	32	134				69	30	20	19

По итогам 2022-2023 учебного года результаты качества образования по категориям обучающихся представлены в таблице в сравнении за два учебных года.

Сравнительные результаты качества образования по итогам 2022-2023 учебного года

Уровень образования	Абсолютная успеваемость			Качественная успеваемость		
	2022-2023	2023-2024	Динамика	2022-2023	2023-2024	Динамика
Начальное общее образование	100%	99,76%	-0,24%	72,6%	73,72%	2%
Основное общее образование	99,5%	99,68%	+0,18%	48,3%	46,37%	1,93%
Среднее общее образование	99,4%	100%	+0,6%	37,6%	43,01%	5,95%
Общий итог	99%	99,75%	+0,75%	54,8%	55,17%	+0,37%

Качественная успеваемость по школе 55,17 %, что выше результатов прошлого года на 0,37 %, в том числе: на уровне начального общего образования – 73,72 %, что выше итогов прошлого года на 1,12 %; на уровне основного общего образования – 46,37 %, что ниже итогов прошлого года на 1,93 %; на уровне среднего общего образования – 43,01 %, что выше результатов прошлого года на 5,95 %.

**Сравнительные результаты качества образования
по итогам учебного года за семь лет**

Учебный год	Кол-во отличников	Кол-во на «4» и «5»	Неудовлетворительная успеваемость (академическая задолженность)		
			всего	с одной «2»	с двумя и более «2»
2016-2017	99	417	3	0	3
2017-2018	104	448	20	8	12
2018-2019	104	427	4	0	4
2019-2020	115	537	0	0	0
2020-2021	118	519	4	0	4
2021-2022	125	542	3	1	2
2022-2023	123	543	4	1	3

Количество «отличников» - 123 человек, что ниже на 2 человека. Положительная динамика количества обучающихся, обучающихся на «хорошо» и «отлично» - на 1 человека по сравнению с прошлым учебным годом. Обучающихся, не освоивших образовательную программу в 2022–2023 учебном году – 5 (с учетом 1-х классов).

Таким образом, в МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» за 2022-2023 учебный год наблюдается отрицательная динамика показателей абсолютной успеваемости на уровнях основного и среднего общего образования, качественной успеваемости на уровнях начального, основного и среднего общего образования, как и в целом по школе.

Результаты обученности обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Класс	Число обучающихся обучающихся (чел.)	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Число неуспевающих обучающихся (чел.)
Начальное общее образование					
1	1а	28	-	-	-
2	1б	29	-	-	-
3	1в	30	-	-	-
4	1г	27	-	-	-
	1-ые	114	-	-	-
5	2а	26	100,0	57,7	-
6	2б	29	100,0	62,1	-
7	2в	24	100,0	79,2	-
8	2г	29	100,0	65,5	-
9	2э	30	100,0	96,7	-
	2-ые	138	100,0	72,24	-
10	3а	29	100,0	72,4	-
11	3б	31	100,0	77,4	-
12	3в	29	100,0	69	-

13	3Г	28	100,0	64,3	-
14	3э	30	100,0	80	-
	3-и	147	100,0	72,62	-
15	4а	29	100,0	79,3	-
16	4б	30	100,0	70	-
17	4в	28	100,0	57,1	-
18	4г	31	100,0	74,2	-
19	4э	30	100,0	83,3	-
	4-ые	148	100,0	72,78	-
	2-4 кл.	433	100,0	72,7	-
Основное общее образование					
20	5а	32	100,0	68,8	-
21	5б	34	100,0	73,5	-
22	5в	32	100,0	53,1	-
23	5г	33	100,0	57,6	-
	5-е	131	100,0	63,25	-
24	6а	32	100,0	28,1	-
25	6б	32	100,0	50	-
26	6в	32	93,8	34,4	2
27	6г	31	100,0	38,7	-
	6-е	127	98,45	37,8	2
28	7а	30	100,0	36,7	-
29	7б	29	100,0	48,3	-
30	7в	29	100,0	37,9	-
31	7г	29	100,0	44,8	-
32	7д	26	100,0	19,2	-
	7-е	143	100,0	37,38	-
33	8а	29	96,6	34,5	1
34	8б	28	100,0	39,3	-
35	8в	30	100,0	33,3	-
36	8г	31	100,0	29	-
	8-е	118	99,15	34,03	1
37	9а	29	100,0	37,9	-
38	9б	19	100,0	15,8	-
39	9в	28	100,0	35,7	-
40	9г	31	100,0	45,2	-
41	9д	29	100,0	48,3	-
	9-е	136	100,0	36,58	-
	5-9	655	99,45	42,3	3
Среднее общее образование					
42	10а	21	95,2	9,5	1
43	10б	26	100,0	65,4	-
44	10в	16	100,0	37,5	-
45	10г	29	100,0	20,7	-
	10-е	92	98,8	33,275	1
46	11а	25	100,0	4	-
47	11б	24	100,0	54,2	-
48	11в	26	100,0	53,8	-
49	11г	24	100,0	62,5	-
	11-е	99	100,0	43,625	-

	10-11	191	99,5	38,7	1
	Всего по школе	1393	99,7	52,1	4

Выводы:

самая высокая качественная успеваемость на уровне начального общего образования (2-4 классы) – 96,7%; на уровне основного общего и среднего общего образования - в параллели 5-х классов – 73,5 %; самая низкая в параллели 9-х – 15,8 %;

классы с максимальными показателями качества знаний: 2Э (кл. рук. Борисова Я. Л.) – 96,7%, 4Э (кл. рук. Уткина Л. Г.) – 83,3%.

классы с низкими показателями качества знаний по предметам: 11А (кл. рук. Бухонина Е.П.) – 4%.

Успеваемость по учебным дисциплинам на уровне начального общего образования

Предмет	Ф.И.О. учителя	Классы	Кол-во уч-ся	Абсол. успеv.	Качеств. успеv.	Средний балл
Литературное чтение	Авдошина О.В.	2а	26	100%	92,3%	4,35
	Курц И.А.	2б	29	100%	93,1%	4,38
	Метелкина Ю.А..	2в	24	100%	100%	4,75
	Леонтикова Е.М.	2г	29	100%	89,7%	4,41
	Борисова Я.Л.	2э	30	100%	100%	4,83
	Григорьева А.С.	3а	29	100%	96,6%	4,41
	Ротатова О.Н.	3б	31	100%	96,8%	4,58
	Ковалева А.Ф.	3в	29	100%	96,6%	4,52
	Пивоварова Т.И.	3г	28	100%	96,4%	4,71
	Ротатова О.Н.	3э	30	100%	100%	4,7
	Леявина Ю.Б.	4а	28	100%	96,6%	4,24
	Авдошина О.В.	4б	30	100%	100%	4,27
	Ковалева А.Ф.	4в	28	100%	100%	4,29
	Клюева Т.А.	4г	31	100%	100%	4,61
Цаплина А.С	4э	30	100%	93,3%	4,53	
Литературное чтение на родном (русском) языке	Григорьева А.С.	3а	29	100%	100%	4,59
	Ротатова О.Н.	3б	31	100%	93,5%	4,39
	Ковалева А.Ф.	3в	29	100%	100%	4,97
	Пивоварова Т.И.	3г	28	100%	96,4%	4,64
	Ротатова О.Н.	3э	30	100%	100%	4,57
Русский язык	Авдошина О.В.	2а	26	100%	61,5%	3,73
	Курц И.А.	2б	29	100%	75,9%	3,97
	Метелкина Ю.А..	2в	24	100%	83,3%	3,92
	Леонтикова Е.М.	2г	29	100%	72,4%	3,86
	Борисова Я.Л.	2э	30	100%	96,7%	4,27
	Григорьева А.С.	3а	29	100%	79,3%	3,93
	Ротатова О.Н.	3б	31	100%	80,6%	4,03
	Ковалева А.Ф.	3в	29	100%	79,3%	3,97
	Пивоварова Т.И.	3г	28	100%	78,6%	3,86
	Ротатова О.Н.	3э	30	100%	83,9%	3,97
	Леявина Ю.Б.	4а	28	100%	82,8%	3,9
	Авдошина О.В.	4б	30	100%	76,7%	3,97
	Ковалева А.Ф.	4в	28	100%	71,4%	3,93
	Клюева Т.А.	4г	31	100%	77,4	3,94
Ротатова О.Н.	4э	30	100%	86,7%	4,07	
Русский родной язык	Авдошина О.В.	2а	26	100%	88,5%	4,19
	Курц И.А.	2б	29	100%	69,0%	3,83

	Метелкина Ю.А..	2в	24	100%	100%	4,13
	Леонтикова Е.М.	2г	29	100%	75,9%	3,97
Математика	Авдошина О.В.	2а	26	100%	80,8%	4,08
	Курц И.А.	2б	29	100%	86,2%	4,1
	Метелкина Ю.А..	2в	24	100%	95,8%	4,13
	Леонтикова Е.М.	2г	29	100%	89,7%	4,07
	Борисова Я.Л.	2э	30	100%	100%	4,47
	Григорьева А.С.	3а	29	100%	79,3%	3,97
	Ротатова О.Н.	3б	31	100%	90,3%	4,19
	Ковалева А.Ф.	3в	29	100%	75,9%	3,97
	Пивоварова Т.И.	3г	28	100%	85,7%	4,07
	Ротатова О.Н.	3э	30	100%	96,7%	4,13
	Лелявина Ю.Б.	4а	28	100%	93,1%	4,21
	Авдошина О.В.	4б	30	100%	76,7%	4
	Ковалева А.Ф.	4в	28	100%	78,1%	4
	Клюева Т.А.	4г	31	100%	80,6%	4,1
	Уткина Л.Г.	4э	30	100%	96,7%	4,2
Окружающий мир	Авдошина О.В.	2а	26	100%	92,3%	4,27
	Курц И.А.	2б	29	100%	89,7%	4,34
	Метелкина Ю.А..	2в	24	100%	100%	4,5
	Леонтикова Е.М.	2г	29	100%	89,7%	4,17
	Борисова Я.Л.	2э	30	100%	100%	5
	Григорьева А.С.	3а	29	100%	100%	4,55
	Ротатова О.Н.	3б	31	100%	93,5%	4,32
	Ковалева А.Ф.	3в	29	100%	93,1%	4,48
	Пивоварова Т.И.	3г	28	100%	92,9%	4,18
	Ротатова О.Н.	3э	30	100%	96,7%	4,13
	Ковалева А.Ф.	4а	28	100%	93,1%	4,24
	Авдошина О.В.	4б	30	100%	96,7%	4,27
	Ковалева А.Ф.	4в	28	100%	96,4%	4,29
	Клюева Т.А.	4г	31	100%	90,3%	4,26
	Слепова Е.С.	4э	30	100%	100%	4,6
Технология	Авдошина О.В.	2а	26	100%	100%	4,92
	Курц И.А.	2б	29	100%	100%	4,93
	Метелкина Ю.А..	2в	24	100%	100%	5
	Леонтикова Е.М.	2г	29	100%	100%	4,83
	Борисова Я.Л.	2э	30	100%	100%	5
	Григорьева А.С.	3а	29	100%	100%	4,93
	Григорьева А.С.	3б	31	100%	100%	5
	Ковалева А.Ф.	3в	29	100%	100%	4,59
	Пивоварова Т.И.	3г	28	100%	100%	4,93
	Метелкина Ю.А.	3э	30	100%	100%	4,93
	Ковалева А.Ф.	4а	28	100%	100%	4,9
	Авдошина О.В.	4б	30	100%	100%	4,83
	Ковалева А.Ф.	4в	28	100%	100%	4,96
	Клюева Т.А.	4г	31	100%	100%	4,84
	Доскенова В.А.	4э	30	100%	100%	5
Изобразительное искусство	Авдошина О.В.	2а	26	100%	100%	4,96
	Курц И.А.	2б	29	100%	100%	4,97
	Метелкина Ю.А..	2в	24	100%	100%	5

	Леонтикова Е.М.	2г	29	100%	100%	5
	Борисова Я.Л.	2э	30	100%	100%	5
	Григорьева А.С.	3а	29	100%	100%	4,93
	Григорьева А.С.	3б	31	100%	100%	4,97
	Ковалева А.Ф.	3в	29	100%	100%	4,9
	Пивоварова Т.И.	3г	28	100%	100%	4,96
	Григорьева А.С.	3э	30	100%	100%	5
	Доскенова В.А.	4а	28	100%	100%	4,93
	Авдошина О.В.	4б	30	100%	100%	4,97
	Ковалева А.Ф.	4в	28	100%	100%	4,96
	Клюева Т.А.	4г	31	100%	100%	4,81
	Доскенова В.А.	4э	30	100%	100%	4,93

Выводы: результаты обученности по предметам педагоги начальной школы в 2022-2023 учебном году представили высокие. Абсолютная успеваемость по всем предметам составила 100%. Процент качественной успеваемости достаточно высок: литературное чтение – 96,8%, литературное чтение на родном (русском) языке – 98%, русский язык – 79,2%, русский (родной) язык – 84,8% математика – 87,1%, окружающий мир – 94,9%, технология и изобразительное искусство -100%. Учебный год 2022-2023 закончили на «отлично» 63 обучающихся: в параллели 2-х классов - 20 отличников, 3-х классов – 20 отличников, в 4-х классах – 23 отличника.

Успеваемость по учебным дисциплинам на уровне основного общего и среднего общего образования

Предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Абс.%	Кач.%	Абс.%	Кач.%	Абс.%	Кач.%	Абс.%	Кач.%
Математика	100	54,82	99,8	65,3	100,00	54,13	99,8	52,2
Русский язык	100	82	99,9	71,1	99,89	67,75	99,3	66,55
Русский язык (родной)	-	-	99,7	87	100,00	78,66	99,45	83,8
Литература	100	81,5	100	65	99,89	78,21	99,75	75,05
Родная литература	-	-	99,9	78,8	100,00	84,13	100,0	75,65
Физика	100	56,6	99,6	84,1	100,00	68,10	99,8	68,0
Химия	100	73,9	99,7	67	99,7	66,48	99,5	77,0
Биология	100	62,7	100	88,2	99,86	78,76	100,0	76,8
Введение в естественнонаучные предметы	100	91,8	-	-	-	-	-	-
История	100	79,95	100	70,05	100,00	75,63	100,0	66,5
Обществознание	100	62,0	100	86,6	100,00	77,15	99,8	74,0
Информатика	100	90,9	100	92,7	100,00	92,55	100,0	90,8
Иностранный (английский) язык	100	62,7	99,8	81,9	100,00	83,00	99,75	73,45
География	100	85,2	100	87	100,00	86,00	100,0	85,0
Технология	100	92,4	100	99	100,00	99,30	100,0	96,0
ИЗО	100	98,7	100	99,4	100,00	99,60	100,0	100,0
Музыка	100	100	100	100	100,00	100,00	100,0	100,0
Физическая культура	100	100	100	99,7	100,00	99,77	100,0	98,75
ОБЖ	100	96,8	100	98,5	100,00	98,53	100,0	98,4
Право	100	85,7	100	100	100,00	92,50	100,0	85,3
Экономика	100	92,3	100	100	100,00	89,00	100,0	86,7
Астрономия	100	94,9	100	95,3	100,00	100,00	98,9	69,6

Китайский язык	-	-	100	97,5	100,00	97,50	99,8	94,9
Французский язык	-	-	100	86,5	100,00	91,00	100,0	77,7
ЭК «Решение задач повышенной сложности по математике»	-	-	-	-	100,00	53,73	97,6	46,35
ЭК «Объектно-ориентированное программирование»	-	-	-	-	100,00	97,00	100,0	94,4
ЭК «ИКТ и информационные технологии»	-	-	-	-	100,00	96,95	100,0	84,5
ЭК «Актуальные вопросы общей биологии»	-	-	-	-	100,00	98,66	100,0	68,0
ЭК. «Общие вопросы химии»	-	-	-	-	100,00	99,00	100,0	93,7
ЭК. «Физика в расчётных задачах»	-	-	-	-	100,00	68,15	100,0	69,4
ЭК «Актуальные вопросы обществознания»	-	-	-	-	100,00	80,00	100,0	83,3
ЭК «Практическое обществознание»	-	-	-	-	100,00	58,20	98,9	51,6
ЭК «Экономическая география»	-	-	-	-	100,00	70,57	100,0	73,8

Сравнительный анализ результатов показывает:

- по математике абсолютная успеваемость не достигла 100%, при этом качественная успеваемость упала до 52,2%,
- по русскому языку абсолютная успеваемость не достигла 100%, качественной снизилась на 0,2%,
- по русскому языку (родному) абсолютная успеваемость упала на 0,55% и не достигла 100%, качественной снизилась на 5,14%,
- по литературе (родной) абсолютная успеваемость упала на -100%, стабильно 2 года и качественной снизилась на 8,48%,
- по литературе стабильно 3 года абсолютная успеваемость не достигла 100%. Наблюдается снижение качественной успеваемости на 3,16%,
- по физике абсолютная успеваемость не достигла 100%. При этом заметно падение качественной успеваемости на 0,1 %,
- по химии абсолютная успеваемость снизилась на 0,2% и не достигает 100%. Положительная динамика качественной успеваемости на 10,52 % в сравнении с прошлым учебным годом,
- по биологии рост абсолютная успеваемость на 0,14% до 100% и падение качественной успеваемости по сравнению с предыдущим годом на 1,96%,
- по истории 100% абсолютная успеваемость – стабильна 4 года, при этом и качественная успеваемость повысилась на 9,13 % по сравнению с прошлым учебным годом,
- по обществознанию абсолютная успеваемость снизилась на 0,2% и качественная успеваемость ниже результатов прошлого учебного года на 3,15 %,
- по предмету «Информатика» - 100 % абсолютная успеваемость, но качество по сравнению с прошлым годом ниже на 1,75%,

- по иностранному (английскому) языку абсолютная успеваемость не достигла 100 %, в текущем учебном году снижение качественной успеваемости на 9,55 %,
- по географии отмечается девятый год 100 % абсолютная успеваемость, качественная успеваемость снизилась на 1 % по сравнению с результатами прошлого учебного года,
- по технологии - 100% абсолютная успеваемость, и отмечается положительная динамика по итогам этого учебного года качественная успеваемость 100%,
- по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» стабильная абсолютная успеваемость 100 % как и в прошлом году. В отношении качественной успеваемости наблюдается отрицательная динамика: она упала по сравнению с прошлым годом на 0,13 %,
- по физической культуре абсолютная успеваемость достигла 100 %, снижение качественной успеваемости на 1,02 %,
- ведется работа с часто болеющими обучающимися и освобожденными от уроков физической культуры (учитываются занятия ЛФК на базе поликлиники или работа ведется работа с теорией по физической культуре по учебнику);
- по предмету «Изобразительное искусство» при стабильной 100 % абсолютной успеваемости, выросла качественная успеваемость тоже достигла 100%.,
- по музыке при стабильной на протяжении нескольких лет 100 % абсолютной успеваемости, качественная - 100 %;
- по экономике (предмет ведется только в социально-экономическом профиле) - при 100 % абсолютной успеваемости, качественная упала значительно в этом году на 2,3 % и составляет 8,7 %,
- по праву (предмет ведется только в социально-гуманитарном профиле) - при стабильной 100 % абсолютной успеваемости, качественная снизилась на 7,2% и составляет 85,3%,
- по астрономии не достигла 100 % абсолютная и качественная успеваемость,
- по китайскому языку общая успеваемость снизилась на 0,2%, качественная на 2,6% ,
- французский язык при абсолютной успеваемости , качественная - 71%
- по ЭК «Решение задач повышенной сложности по математике» абсолютная успеваемость не достигла 100% и качественная снизилась 7,38%,
- по ЭК «Объектно-ориентированное программирование» абсолютная успеваемость 100% и качественная - снизилась на 2,6%,
- по ЭК «ИКТ и информационные технологии» абсолютная успеваемость 100% и качественная снизилась на 12,45%,
- по ЭК «Актуальные вопросы общей биологии» абсолютная успеваемость 100% и качественная снизилась на 30,66%,
- по ЭК. «Общие вопросы химии» абсолютная успеваемость 100% и качественная снизилась на 5,3%,
- по ЭК. «Физика в расчётных задачах» абсолютная успеваемость 100% и качественная выше на 1,25%,
- по ЭК «Актуальные вопросы обществознания» абсолютная успеваемость 100% и качественная выросла на 3,3%,
- по ЭК «Практическое обществознание» абсолютная успеваемость не достигла 100% и качественная снизилась на 6,6%,
- по ЭК «Экономическая география» абсолютная успеваемость 100% и качественная выросла на 3,23%.

Выводы:

Стабильная абсолютная успеваемости по предметам: литература (родная), информатика, история, ИЗО, музыка, технология, ОБЖ, право, экономика, французский язык.

Положительная динамика качественной успеваемости по предметам: русский язык (родной);

По всем остальным предметам отрицательная динамика абсолютной и качественной успеваемости по предметам.

Управленческое решение:

В 2023-2024 учебном году поставить на контроль преподавание предмета математики. На заседаниях методических объединений учителей точных дисциплин, естественно-научных дисциплин, общественных дисциплин провести глубокий анализ причин успеваемости и выработать механизмы повышения качества обучения.

В рамках реализации профильной подготовки на уровне среднего общего образования в ОО реализуются следующие профили обучения: технологический, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный. Анализ результатов успеваемости по профильным предметам показал, что в среднем по школе на профильном уровне образовательные программы по 10 профильным предметам освоили 100 % обучающихся.

Информация о качественной и абсолютной успеваемости в разрезе профилей

Предметы, изучавшиеся на профильном уровне	Кол-во уч-ся, обучавшихся в профиле		Абсолютная успеваемость, %		Качественная успеваемость, %		Средний балл	
	10	11	10	11	10	11	10	11
Технологический профиль (10,11 класс)								
Математика	26	10	100	100	100	60	4,12	3,8
Физика	26	10	100	100	73,08	80	3,85	4,1
Информатика	26	10	100	100	100	60	4,88	3,9
Естественно-научный профиль (10,11 класс)								
Математика	16	14	100	100	37,5	92,86	3,5	4,07
Биология	16	14	100	100	87,5	92,86	4	4
Химия	16	14	100	100	93,75	92,86	4,31	4,36
Гуманитарный профиль (10, 11 класс)								
История	10	24	100	100	100	79,17	4,1	4
Обществознание	10	24	100	100	90	87,5	4	4,13
Английский язык	10	24	100	100	70	91,67	3,9	4,25
Социально-экономический профиль (10, 11 класс)								
Математика	19	26	100	100	42,11	65,38	3,47	3,85
География	19	26	100	100	94,74	65,38	4,47	4
Обществознание	19	26	100	100	78,95	73,08	3,84	4,15

Вывод: во всех профильных классах по профильным предметам результаты выше, чем в общеобразовательных. Самое высокое качество освоения образовательных программ профильного уровня показали обучающиеся естественно-научного профиля 11 класса – по всем предметам, изучаемым на профильном уровне – 100 % качество. Низкое качество успеваемости по профильным предметам в технологическом профиле по математике.

Выполнение образовательных программ по учебным предметам начального общего образования (1-4 классы)

Предметы	% тем	% часов	Общий уровень по предмету
Литературное чтение	100%	96,1%	Оптимальный
Литературное чтение на родном (русском) языке	100%	94,1%	Оптимальный
Русский язык	100%	95,9%	Оптимальный
Русский родной язык	100%	94,1%	Оптимальный
Математика	100%	95,6%	Оптимальный
Окружающий мир	100%	95,6%	Оптимальный
Технология	100%	97,0%	Оптимальный
Изобразительное искусство	100%	100,0%	Оптимальный
Музыка	100%	94,5%	Оптимальный

Основы религиозных культур и светской этики	100%	97,1%	Оптимальный
Физическая культура	100%	93,7%	Оптимальный

Образовательные программы в 1-4 классах выполнены по содержанию в полном объеме на 100 % по всем предметам учебного плана. Выполнение программ произошло за счет корректировки календарно-тематического планирования.

Выполнение образовательных программ по учебным предметам основного общего и среднего общего образования (5-11 классы)

Предметы	% тем	% часов	Общий уровень по предмету
Математика	100%	96,3%	Оптимальный
Русский язык	100%	97%	Оптимальный
Литература	100%	94%	Оптимальный
Родной русский язык	100%	97,2%	Оптимальный
Родная русская литература	100%	96,8%	Оптимальный
Физика	100%	91,9%	Оптимальный
Химия	100%	96,8%	Оптимальный
Биология	100%	94,5%	Оптимальный
История	100%	95,2%	Оптимальный
Обществознание	100%	94,6%	Оптимальный
Информатика	100%	94%	Оптимальный
Иностранный (английский) язык	100%	95%	Оптимальный
Второй иностранный язык (китайский)	100%	97%	Оптимальный
Второй иностранный язык (французский)	100%	96%	Оптимальный
География	100%	95,3%	Оптимальный
Технология	100%	98%	Оптимальный
ИЗО	100%	97%	Оптимальный
Музыка	100%	98%	Оптимальный
Физическая культура	100%	94%	Оптимальный
ОБЖ	100%	96,1%	Оптимальный
Право	100%	94,6%	Оптимальный
Экономика	100%	96%	Оптимальный
Астрономия	100%	96%	Оптимальный
ОДНКНР	100%	95,3%	Оптимальный

Образовательные программы в 5-11 классах выполнены по содержанию в полном объеме на 100 % по всем предметам учебного плана. Выполнение программ произошло за счет уплотнения учебного материала (не более 10 % учебного времени), в среднем по всем предметам выполнение программы по часам составило 95,74%, уровень прохождения программного содержания образования оптимальный. Контрольные работы, практические и лабораторные работы, по предметам, на которых они предусмотрены выполнены в полном объеме. Запланированный учет национально-региональных и этнокультурных особенностей также выполнен в полном объеме.

В начале и конце учебного года проверены личные дела обучающихся, их ведение, оформление. Все замечания, вынесенные классным руководителям, были своевременно устранены.

В текущем учебном году был усилен контроль со стороны классных руководителей и администрации школы за посещаемостью учебных занятий обучающимися. Своевременно выставлялись пропуски в электронный журнал 90% учителями и классными руководителями, 100% классных руководителей дублировали отчеты на бумажном носителе о посещаемости и успеваемости ученика в дневники обучающихся, 5 % классных руководителей использовали

sms-оповещение родителей через систему АС «Сетевой город. Образование», администрацией собраны 100 % справок о болезни обучающихся.

Анализ выполнения плана контроля за образовательной деятельностью в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в 2022-2023 учебном году

В сентябре-октябре 2022-2023 учебного года был проведен классно-обобщающий контроль в 1 классах. Цель проверки-определение уровня адаптации первоклассников к школьному обучению.

Анализ посещенных уроков в 1-х классах, организации учебного пространства для первоклассников позволил сделать выводы, что учителями соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предусмотренные для обучающихся 1-х классов: соблюдены питьевой, температурный режимы, для очищения воздуха используется режим проветривания, организованы подвижные игры на переменах, динамические паузы, использована мебель, соответствующая росту обучающихся.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). На каждом уроке в первых классах проводится по 2-3 физкультминутки.

Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Учителя первых классов используют словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Отсутствует использование знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Домашнее задание носит рекомендательный характер. Никакому оцениванию не подлежат темп работы ученика, личностные качества школьника, память, внимание, мышление и др. Замечания делаются в корректной этичной форме: просьба, пожелание.

Посещенные уроки показали, что все учителя владеют методикой построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие восприятие и мыслительную деятельность обучающихся.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, спортивной формы и т. д.). На всех посещенных уроках использовались наглядные пособия и ИКТ.

Для родителей первоклассников проведены классные родительские собрания, посвященные вопросам возрастных и психологических особенностей обучающихся 1-х классов в период адаптации, даны рекомендации по организации режима дня первоклассника. Особое внимание обращено на построение позитивного диалога с ребенком о школьных успехах и проблемах. Родителям первоклассников выданы памятки психологов по оказанию помощи детям в адаптационный период.

В рамках организации психологического сопровождения обучающихся первых классов в период адаптации проводятся групповые психопрофилактические занятия, индивидуальное консультирование родителей и педагогов по проблеме адаптации, просвещение родителей.

В ноябре 2022 года был проведен педагогический совет «Результаты адаптации первоклассников в 2022-2023 учебном году». На педагогическом совете присутствовали директор школы, заместитель директора по УВР в 1-4 классах, учителя, работающие в 1-х классах, педагог-психолог. Проведен анализ результатов адаптации, получены рекомендации по работе с детьми «группы риска».

В 2022-2023 учебном году 1 раз в месяц проводился тематически-обобщающий контроль заведением школьной документации. Цель проверки - своевременность и правильность заполнения учителями классных электронных журналов, журналов внеурочной деятельности. Проверка проводилась по следующим параметрам:

Электронные журналы 1-4 классов:

- правильность и своевременность заполнения тем занятий;
- наличие домашних заданий;
- накопление текущих оценок;
- объективность выставления оценок за четверть, за год.

Электронные журналы внеурочной деятельности:

- правильность и своевременность заполнения тем занятий;
- наличие домашних заданий;
- наличие отметок об отсутствии обучающихся на занятиях.

Следует отметить, что большинство учителей своевременно и правильно заполняют классные электронные журналы, журналы внеурочной деятельности, полученные замечания учителя устраняют своевременно. Не получали замечаний по ведению журналов Агапова М.А., Ключева Т.А., Лелявина Ю.Б., Курц И.А., Борисова Я.Л., Ротатова О.Н., Антонова М.А., Цаплина А.С., Авдошина О.В., Пивоварова Т.И., Невская И.Н., Осинцева С.В.

Выполнение образовательных программ по учебным предметам начального общего образования (1-4 классы)

Предметы	% тем	% часов	Общий уровень по предмету
Литературное чтение	100%	96,1%	Оптимальный
Литературное чтение на родном (русском) языке	100%	94,1%	Оптимальный
Русский язык	100%	95,9%	Оптимальный
Русский родной язык	100%	94,1%	Оптимальный
Математика	100%	95,6%	Оптимальный
Окружающий мир	100%	95,6%	Оптимальный
Технология	100%	97,0%	Оптимальный
Изобразительное искусство	100%	100,0%	Оптимальный
Музыка	100%	94,5%	Оптимальный
Основы религиозных культур и светской этики	100%	97,1%	Оптимальный
Физическая культура	100%	93,7%	Оптимальный

Образовательные программы в 1-4 классах выполнены по содержанию в полном объеме на 100 % по всем предметам учебного плана. Выполнение программ произошло за счет корректировки календарно-тематического планирования.

Выполнение образовательных программ по учебным предметам основного общего и среднего общего образования (5-11 классы)

Предметы	% тем	% часов	Общий уровень по предмету
Математика	100%	96,3%	Оптимальный
Русский язык	100%	97%	Оптимальный
Литература	100%	94%	Оптимальный
Родной русский язык	100%	97,2%	Оптимальный
Родная русская литература	100%	96,8%	Оптимальный
Физика	100%	91,9%	Оптимальный
Химия	100%	96,8%	Оптимальный
Биология	100%	94,5%	Оптимальный
История	100%	95,2%	Оптимальный
Обществознание	100%	94,6%	Оптимальный
Информатика	100%	94%	Оптимальный
Иностранный (английский) язык	100%	95%	Оптимальный

Второй иностранный язык (китайский)	100%	97%	Оптимальный
Второй иностранный язык (французский)	100%	96%	Оптимальный
География	100%	95,3%	Оптимальный
Технология	100%	98%	Оптимальный
ИЗО	100%	97%	Оптимальный
Музыка	100%	98%	Оптимальный
Физическая культура	100%	94%	Оптимальный
ОБЖ	100%	96,1%	Оптимальный
Право	100%	94,6%	Оптимальный
Экономика	100%	96%	Оптимальный
Астрономия	100%	96%	Оптимальный
ОДНКНР	100%	95,3%	Оптимальный

Образовательные программы в 5-11 классах выполнены по содержанию в полном объёме на 100 % по всем предметам учебного плана. Выполнение программ произошло за счет уплотнения учебного материала (не более 10 % учебного времени), в среднем по всем предметам выполнение программы по часам составило 95,74%, уровень прохождения программного содержания образования оптимальный. Контрольные работы, практические и лабораторные работы, по предметам, на которых они предусмотрены выполнены в полном объеме. Запланированный учет национально-региональных и этнокультурных особенностей также выполнен в полном объеме.

В начале и конце учебного года проверены личные дела обучающихся, их ведение, оформление. Все замечания, вынесенные классным руководителям, были своевременно устранены.

В текущем учебном году был усилен контроль со стороны классных руководителей и администрации школы за посещаемостью учебных занятий обучающимися. Своевременно выставлялись пропуски в электронный журнал 90% учителями и классными руководителями, 100% классных руководителей дублировали отчеты на бумажном носителе о посещаемости и успеваемости ученика в дневники обучающихся, 5 % классных руководителей использовали sms-оповещение родителей через систему АС «Сетевой город. Образование», администрацией собраны 100 % справок о болезни обучающихся.

Анализ результатов мониторинга работы МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование» (АС СГО)

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» функционировало в формате полного перехода на электронный журнал успеваемости и дневника обучающихся в АС «Сетевой город. Образование».

Учебный год	% обучающихся, у которых введён хотя бы один родитель	% выставленных итоговых оценок за периоды	% заполненных тем уроков за проведенный период	% заполненного домашнего задания
2017-2018	100	99	100	100
2018-2019	100	100	100	102
2019-2020	100	100	100	100
2021-2022	100	100	100	100
2022-2023	100	100	100	100

Сохраняется количество обучающихся (100%), у которых введён хотя бы один родитель. 100 % выставленных годовых и итоговых оценок на период с 01.09.2021 по 31.05.2022.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развитие цифровой образовательной среды	
Показатель	Уровень
1 Достижение ОО среднеобластного уровня заполнения электронного журнала в части выставленных итоговых оценок (ведение цифрового профиля обучающегося) за учебный период (по данным ГИС «Образование в Челябинской области»):	1/ высокий
.2 Достижение ОО среднеобластного уровня ведения электронного журнала в части заполнения тем уроков за учебный период (по данным ГИС «Образование в Челябинской области»):	1/ высокий
.3 Достижение ОО среднеобластного уровня ведения электронного журнала в части заполнения домашнего задания за учебный период (по данным ГИС «Образование в Челябинской области»):	1/ высокий
.4 Отсутствие неотработанных (в открытых статусах) заявлений в ГИС «Образование в Челябинской области» на зачисление в ОО по итогам завершения приемной кампании предыдущего года (по данным ГИС «Образование в Челябинской области», по состоянию на 6 сентября):	1/ высокий
.5 Соответствие доли педагогических работников ОО, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов, среднеобластному значению:	1/ высокий
.6 Соответствие доли обучающихся ОО, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки, среднеобластному значению:	1/ высокий

На конец учебного года 100 % заполненных тем уроков. Необходимо отметить своевременное осуществление движения выбывших/прибывших на основе книги приказов. Формирование нового учебного года начато своевременно. 100 % заполненного домашнего задания

С 2021 года начал функционировать электронный журнал дополнительного образования ОДО и внеурочной деятельности.

В результате деятельности по решению задачи реализовать систему контроля и анализа качества образовательной деятельности, условий в соответствии с требованиями ФГОС, отмечена положительная динамика в управлении образовательной деятельностью ОО: систематизирована деятельность по контролю качества документов, определяющих содержание образования в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» (ООП НОО, ООП ОО, ООП СОО). В результате достигнуто соответствие данных материалов установленным требованиям;

Уровень выполнения плана ВСОКО в 2022-2023 учебном году – 84%.

Обобщая результаты решения поставленной задачи, можно сделать вывод, что реализация контрольно – аналитической функции в части контроля качества документов, определяющих содержание образования, реализуемое в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», находится на достаточном уровне и требует совершенствования в управлении образовательной деятельности.

Управленческие решения:

1) в 2022-2023 учебном году поставить на контроль достижение планируемых предметных результатов обучающихся 10-11 классов по предметам: математика, физика, история.

2) усилить контроль за качеством подготовки выпускников к ГИА

в 9 классах: по математике, географии, обществознанию; химии, биологии. информатике

в 11 классах: по математике, биологии, информатике.

3) разработать образовательные программы начального, основного, среднего общего образования (в т.ч. адаптированные) в соответствии с ФООП;

4) руководителям школьных методических объединений Рушаниной Е.А., Лисун Н.М., Ситниковой Е.Г., Ахметовой З.Р., Ключевой Т.А.:

- спланировать методическую работу, направленную на оказание методической помощи учителям в повышении качества обучения;
- обеспечить взаимодействие учителей методических объединений, организовать взаимопосещение уроков учителей с целью изучения педагогического опыта и определения оптимальных методических приемов в преподавании трудных тем программы;
- проанализировать результаты контрольных работ всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровня с целью определения направлений работы по повышению качества обученности по предмету и обобщению и распространению положительного опыта подготовки обучающихся, а также внесения корректив в рабочие программы на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году;
- продолжить наставничество в работе с молодыми специалистами;

5) классным руководителям взять на контроль посещаемость обучающимися элективных курсов, занятий внеурочной деятельности.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ №121 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

6.1. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты участия обучающихся 4-11 классов
во ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ (ВСОШ)
Общее количество участников



Вывод: всего в предметных олимпиадах школьного уровня в 2022-2023 учебном году приняло участие 1860 человек, что на 254 обучающихся больше, чем в 2021-2022 учебном году (14%).

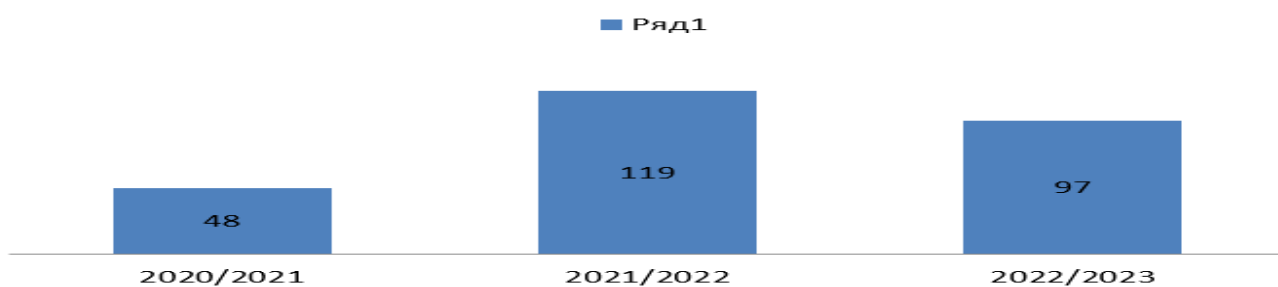
Победители и призёры ВсОШ школьного этапа.



Предмет	Победители			Призёры		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Китайский язык	0	0	1	0	1	1
Право	4	1	5	1	10	10
Физика	2	7	5	11	19	26
Русский язык	7	1	5	30	11	11
Обществознание	3	6	6	7	21	16
Биология	4	28	11	12	51	27
ОБЖ	0	0	0	0	2	0
Технология	0	0	5	0	9	15
Астрономия	0	10	1	5	28	13
Химия	0	3	5	5	18	4
История	4	0	0	12	8	2
Физическая культура	0	3	0	1	1	0
Экология	0	2	1	2	8	10
Английский язык	3	14	12	11	57	38
Математика	8	4	12	23	24	49
География	3	1	5	9	13	21
Искусство	0	0	0	0	3	0
Информатика	0	1	0	0	0	8
Экономика	0	0	3	3	4	10
Информационная безопасность	0	0	0	0	0	1
Французский язык	0	0	1	0	0	2
ВСЕГО	38	75	79	132	250	266

Вывод: всего в предметных олимпиадах школьного уровня приняло участие 1860 человек, из них 79 человек являются победителями, 266 человек призёрами, что составляет 19% от общего количества участников школьного этапа. По сравнению с прошлым учебным годом количество победителей и призёров школьного этапа ВсОШ увеличилось на 20 человек (6%).

Муниципальный этап ВсОШ. Количество участников.



Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Физика	11	14	9
Экономика	0	19	5
Китайский язык	0	1	3
Технология	0	2	5
История	1	3	8
Обществознание	1	8	4
Математика	6	5	7
Физическая культура	0	1	0
Право	0	2	3
Экология	5	4	5
Химия	2	7	5
Английский язык	3	8	7
Астрономия	3	25	6
География	3	3	7
Французский язык	0	1	2
Биология	8	6	3
Искусство (МХК)	1	3	0
Русский язык	4	7	0
Испанский язык	0	0	3
Литература	0	0	1
Информатика	0	0	1
ВСЕГО	48	119	97

Вывод: всего в предметных олимпиадах муниципального уровня приняло участие 97 человек, по сравнению с прошлым учебным годом количество участников уменьшилось на 22 человека.

Победители и призеры ВсОШ регионального этапа.



Предмет	2020-2021	2021-2022		2022-2023		
		участники	призеры	участники	призеры	победители
Русский язык	2	2		1		
Астрономия	4	11		3		
Обществознание	0	1		1		
История	0	1		2	1	
Английский язык	1	3	2	3		
Литература	1	0		0		
Физика	1	0		0		
Экология	2	0		3		
География	1	0		1		
Биология				1		1
Испанский язык				0	1	
Китайский язык				2		1
Право				1		
Технология				1		
ВСЕГО	12	18	2	19	2	2

Вывод: всего в предметных олимпиадах регионального уровня приняло участие 19 человек (на 1 больше, чем в прошлом учебном году), из них 4 человека являются призёрами и победителями, что составляет 22% от общего количества участников регионального этапа.

Результаты участия обучающихся 1-11 классов в интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах школьного уровня представлены в таблице.

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях школьного уровня

№ п/п	Олимпиада, конкурс, предметная неделя	Клас-сы	Кол-во участников	Ф.И.О.учителя	Результат
1.	Олимпиады младших школьников по предметам (школьный этап)	4	Матем.- 55 ч. Окр. мир – 73 ч. Рус.яз. - 60 ч.	Леявина Ю.Б. Авдошина О.В. Ковалева А.Ф. Клюева Т.А.	2 победителя, 1 призер; 1 победитель 6 призеров; 9 призеров;
2.	XXII городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу» (октябрь, школьный этап)	1-4	75 чел.	Педагоги МО.	Гран- При – 3 чел. 1 место -17 чел. 2 место – 30 чел. 3 место – 25 чел.
3.	Школьный интеллектуальный марафон (рус.яз., окр.мир, матем.) (октябрь, 2022)	2-4	237 участников: 2 кл. – 100 3 кл. – 137	Метелкина Ю.Б. Вандышева К.А.	Победители: 3 человека. - 2в 1 человек - 3в
4.	Школьная научно-практическая конференция младших школьников (29.09.2022)	1-4	6 работ	Леонтикова Е.М. Ротатова О.Н. Вандышева К.А. Леявина Ю.Б. Клюева Т.А.	6 работ было представлено на конференции, 5 из них рекомендованы для участия в городском заочном туре на XXX Челябинском

№ п/п	Олимпиада, конкурс, предметная неделя	Клас сы	Кол-во участников	Ф.И.О.учител я	Результат
					интеллектуальном форуме молодёжи «Шаг в будущее»
5.	Неделя русского языка (15-19.11.2022)	1-4	489 чел.	Ответственные за проведение Ротатова О.Н., Леонтикова Е.М. педагоги МО	Выявлены призеры, выставка творческих работ
6.	Неделя творчества (12.12-16.12.2022)	1-4	301 чел.	Ответственные за проведение Ковалева А.Ф. педагоги МО	Выявлены призеры, выставка творческих работ
7.	Неделя математики (30.01.- 3.02.2023)	1-4	184 чел.	Ответственные за проведение Авдошина О.В. педагоги МО	Выявлены призеры, выставка творческих работ
8.	Неделя детской книги (27.03. - 7.04.2023)	1-4	245 чел.	Ответственные за проведение Метелкина Ю.А. Агапова М.А., педагоги МО	Разработаны литературные викторины по параллелям, выявлены призеры, награждены дипломами
9.	Неделя любителей природы (24.04.-5.05.2023)	1-4	314 чел.	Ответственные за проведение Антонова М.А., Дружкова Е.К.; педагоги МО	Выявлены призеры, выставка творческих работ, собрано и сдано в утиль 115,2 кг батареек и пластиковых крышек
10.	Сбор макулатуры	1-4	Все классы нач.школы	педагоги МО	Сдано 1156 кг
11.	«Созвездие талантов»	1-4	чел.	педагоги МО	Выявлены победители, призеры; выбраны номера для конкурса «Хрустальная капель», для праздничного концерта к 8 Марта.
12.	Акция «Подари книгу библиотеке»	1-4	16 чел	1аг 2а 4г	В библиотечный фонд подарено 80 книг
13.	ГЛК «Солнечная долина» Программы: «Урок здоровья: будь готов к ГТО»	1-4	212чел. (сентябрь 2022)	Ротатова О.Н. педагоги МО	Оздоровление детей; сертификаты участников

№ п/п	Олимпиада, конкурс, предметная неделя	Клас сы	Кол-во участников	Ф.И.О.учител я	Результат
	«Урок здоровья: горные лыжи и сноуборд»		122 чел. (8.12.2022), 170 чел. (10.02.2022)		
14.	Олимпиада на кубок Главы города Открытая олимпиада по математике для учащихся 1-3 классов г. Челябинска (школьный этап)	1-3	129 чел	1абвгэ 2абвг 3абвгэ	участники
15.	Олимпиада на кубок Главы города Открытая олимпиада по окружающему миру (МБОУ гимназия №1)	1-3	58 чел.	1авгэ 2бв 3вгэ	участники
16.	Детско-юношеская акция «Открытка к Дню Победы»	1-4		педагоги МО	выставка творческих работ отбор на городской этап
17.	Викторина Удивительное рядом	5-11	30% обучающихся школы	Лисун Н.М. Маркитан С.В. Алканова А.Н. Немеш Е.В.	Участие в мероприятии экологического марафона
18.	Образовательное событие День леса	1-11	100% обучающихся школы	Лисун Н.М. Маркитан С.В. Алканова А.Н. Немеш Е.В.	100% вовлечение обучающихся
19.	Кубок главы города . ИМ по математике	5,6	9	Ботова А.В. Ситникова Е.Г. Борисова О.В.	участие
20.	Предметная неделя математики	5-11	712	Учителя МО	Грамоты победителям
21.	Олимпиада по математике, информатике, криптографии им. Ильина (ЧелГУ)	5-8 кл	3	Борисова О.В. Ситникова Е.Г. Савченко Т.Е.	участие
22.	Проведение Недели Информатики	1-11		Федерягина Н. Е. Савченко Т.Е.	Грамоты победителям
23.	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	10,11	20	Федорова Е.С., Бухонина Е.П.	Участие
24.	ИМ по английскому языку. Отборочный тур.	5	27	Гайнутдинова Е.В.	Приглашенына очный тур:

№ п/п	Олимпиада, конкурс, предметная неделя	Классы	Кол-во участников	Ф.И.О.учителя	Результат
		6	14	Роднова О.В.	
25	Неделя русского языка и литературы	5Б, 8А,Б, В,Г	60	Рушанина Е.А. Михайлова Е.В. Большакова О.Ю Жикина Н.С. Резвая А.Ю.	Выставка стенгазет, оформление кабинетов, проведение тематических уроков
26	Конкурс чтецов «Шаг к Парнасу»	5Б, 8А,Б, В,Г		Рушанина Е.А. Михайлова Е.В. Жикина Н.С.	Гран-При-2 чел. 1 место 2 место
27.	«Письмо солдату»	5Б	34	Рушанина Е.А..	
28.	Конкурс сочинений «Россия-страна мечты»	8В,5 Б	3 1	Рушанина Е.А. Резвая А.Ю. Жикина Н.С.	1 победитель участие
29.	Конкурс сочинений «Без срока давности»	5Г	2	Большакова О.Ю. Пивоварова Т.И. Михайлова Е.В. Жикина Н.С.	Участие
30.	Конкурс сочинений «Без срока давности»	6 Г	1	Резвая А.Ю.	участие
31.	Городской конкурс сочинений «Россия-страна мечты»	5Б, 9Д	2	Михайлова Е.В.	Победитель
32.	РДШ. Конкурс сочинений «Россия – страна возможностей»	9Г, 10	2	Михайлова Е.В.	Участие
33.	Всероссийский конкурс «Джалиловские чтения», 05.11.22 г.	5Б	1	Михайлова Е.В.	Участие:.
34.	Шестая Всероссийская детская творческая школа-конкурс в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»	9Д	1	Михайлова Е.В.	Победитель

С целью повышения интереса обучающихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные предметные недели, конкурсы, олимпиады, выставки, по итогам которых победители приняли участие и заняли призовые места в городских мероприятиях.

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах муниципального, всероссийского и международного уровней представлено в таблице.

**Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах
муниципального, всероссийского и международного уровней**

№ п/п	Олимпиада, конкурс	Классы	Общее кол-во участников	ФИО учителя	Результат
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков номинация «Заповедные уголки родного края»	4г	1	Клюева Т.А.	победитель
2.	Районный этап Всероссийских соревнований юных инспекторов движения «Безопасное колесо» 2023 Тестирование	4бгэ	4 чел.	Гейнц Л.Э.	участники
3.	Районный этап Всероссийских соревнований юных инспекторов движения «Безопасное колесо» 2023 Номинация: видеоролик «Вместе – за безопасность дорожного движения»	4гэ	4 чел.	Гейнц Л.Э.	Грамоты победителей
4.	Городской конкурс «На волне безопасности» в рамках социально-образовательного проекта «Дорожная азбука»	1в 1г 2э 3а 3б 3э	1 3 1 1 1 3	Курц И.А. Дружкова Е.К. Борисова Я.Л. Григорьева А. Ротатова О.Н. Ротатова О.Н.	Сертификаты участников
5.	XXX Челябинский интеллектуальный форум молодёжи «Шаг в будущее» Номинация «Мир техники» Номинация «Мир социологии»	1-4	2 чел.	Леонтикова Е.М. Клюева Т.А.	Диплом 1 степени Грамота лауреата
6.	Районный конкурс «Зимняя мозаика»	1-4	4г	Клюева Т.А.	победитель
7.	XXX Челябинский интеллектуальный форум молодёжи «Шаг в будущее» Конкурс изобретательных и хитроумных «Развитие творческого воображения» среди учащихся 2-4 классов	4 кл	2 чел.	Агапова М.А.	диплом III степени грамота лауреата
8.	XVII городской конкурс реферативно-исследовательских работ «Интеллектуалы XXI века»	1-4	3 чел	Курц И.А.	дипломант в номинации «Лучшая работа с вопросами при защите» дипломант в номинации «Самая

№ п/п	Олимпиада, конкурс	Классы	Общее кол-во участников	ФИО учителя	Результат
					практико - ориентированная исследовательская работа»
				Леонтикова Е.М.	дипломант в номинации «Самая практико - ориентированная исследовательская работа»
9.	Областная акция « Семья – моя гордость»	1-4	8	Леонтикова Е.М.	диплом 3 степени
10.	I тур городского этапа олимпиады младших школьников по математике	4	2 чел.	Клюева Т.А. Лелявина Ю.Б.	призер призер
11.	Областная акция « Семья – моя гордость»	1-4	8	Леонтикова Е.М.	диплом 3 степени
12.	I тур городского этапа олимпиады младших школьников по математике	4	2 чел.	Клюева Т.А. Лелявина Ю.Б.	призер призер
13.	I тур городского этапа олимпиады младших школьников по русскому языку	4	6 чел.	Ротатова О.Н.	участник
				Клюева Т.А.	Призеры, участники
14.	I тур городского этапа олимпиады младших школьников по окружающему миру	4	5 чел.	Лелявина Ю.Б., Клюева Т.А., Слепова Е.С	участники
15.	II тур (финальный) городского этапа олимпиады младших школьников по русскому языку	4	2 чел.	Клюева Т.А	участники
16.	II тур (финальный) городского этапа олимпиады младших школьников по математике	4	2 чел.	Лелявина Ю.Б., Клюева Т.А	участники
17.	Городской этап XIII Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	4	3	Лелявина Ю.Б., Клюева Т.А.	призеры
18.	Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» (12.2022)	3-4	29 чел.	Невская И.Н.	1 место в школе
19.	Математическая игра «Смартик -2022»	1кл	75 чел.	Курц И.А.	1 место в школе
20.	Математическая игра «Смарт	2-4	114 чел.	Метелкина	1 место в школе

№ п/п	Олимпиада, конкурс	Классы	Общее кол-во участников	ФИО учителя	Результат
	Кенгуру», 2022			Ю.А. Ротатова О.Н. Клюева Т.А.	
21.	Олимпиада на кубок Главы города Открытая олимпиада по английскому языку (МБОУ гимназия №1)	3-4	46 чел.	Невская И.Н.	28 человек – победители муниципального этапа
22.	Всероссийский конкурс Экологических рисунков	5-6 классы	15	Алканова А.Н.	участие
23.	II Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»	6г, 10в, 11б	60	Лисун Н.М. Маркитан С.В. Немеш Е.В. Алканова А.Н.	Спец приз
24.	Городской конкурс Ступени наставничества	10в	2	Маркитан С.В.	1 место в номинации учитель химии
25.	Городской конкурс Ступени наставничества	10в	2	Лисун Н.М.	1 место в номинации учитель биологии
26.	Городской конкурс Ступени наставничества	8в	2	Немеш Е.В.	3 место
27.	Городской конкурс Ступени наставничества	8в	1	Немеш Е.В.	участие
28.	Городской конкурс Ступени наставничества	8в	2	Алканова А.Н.	участие
29.	Городской конкурс «Юные цветоводы»	10в, 11б	5	Лисун Н.М.	1 место 2.место 3 место
30.	Городской конкурс Интеллектуалы 21 века	10в	5	Лисун Н.М. Маркитан С.В.	2 место
31.	Городская научно-практическая конференция Человек на Земле	10в	16	Лисун Н.М. Маркитан С.В.	5 призеров
32.	Региональная конференция ЧелГУ по биологии	10в	16	Лисун Н.М. Маркитан С.В.	4 призера
33.	Городской слет «Юные друзья природы»	10в	6	Лисун Н.М. Маркитан С.В. Немеш Е.В. Алканова А.Н.	2 место
34.	Городской конкурс Эковолонтеры	6г, 10в, 11б	60	Лисун Н.М. Маркитан С.В. Немеш Е.В. Алканова А.Н.	100% участие 1 место
35.	Городской конкурс учебно-	11б	14	Лисун Н.М.	3 место - 4чел.

№ п/п	Олимпиада, конкурс	Классы	Общее кол-во участников	ФИО учителя	Результат
	исследовательских работ «Химический калейдоскоп»				2 место
36.	Городское соревнование классов «Наше здоровье в наших руках»	6г	29	Алканова А.Н.	3 место
37.	Областной слет «Юных друзей природы»	10в, 9г	7	Лисун Н.М. Маркитан С.В. Немеш Е.В. Алканова А.Н.	спецприз
38.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследователей окружающей среды "Открытия 2030"	11б	4	Лисун Н.М.	Победители
39.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	11б	3	Лисун Н.М.	1 место
40.	Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее - Созвездие - НТТМ»	11б	3	Лисун Н.М.	Диплом 2 степени Лауреат
41.	Городской конкурс «Удивительный мир природы»	6г	3	Алканова А.Н.	участие
42.	Городская эколого-биологическая интернет-викторина «Удивительное рядом»	5-11	30%	Лисун Н.М. Маркитан С.В. Немеш Е.В. Алканова А.Н.	участие
43.	Городской конкурс экологической рекламы «ЭкоРОСТ»	10в	1	Лисун Н.М. Алканова А.Н.	участие
44.	Районный конкурс «Зимняя мозаика»		1	Черных Е.А.	победитель
45.	Национальная технологическая олимпиада	11б	4	Гаврилов М.А.	финалисты
46.	Олимпиада ВШЭ «Математическая регата»	9	8	Ситникова Е.Г.	участие
47.	Участие в онлайн-уроках «Проектория»	5-11		Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Участие
48.	Городской конкурс «Я выбираю»	9-11		Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	33 участника, 7 победителей
49.	Участие в онлайн-уроках «Якласс. Точка роста»	9 в, 10 б		Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Участие
50.	Новое поколение выбирает	8-11			Участие

№ п/п	Олимпиада, конкурс	Классы	Общее кол-во участников	ФИО учителя	Результат
51.	Олимпиада Звезда по информатике. Естественные науки	9-11	5	Учителя МО	1 победитель
52.	Олимпиада Звезда по информатике. Информационная безопасность	9-11	22	Учителя МО	Участие
53.	Классная встреча в МИДИС	9-11	12	Федерягина Н.Е.	Участие
54.	Профориентационный форум IT	9в, 10 б	24	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	сертификаты
55.	Квест «Разработка компьютерных игр» в МИДИС	9 в	11	Федерягина Н.Е.	Участие
56.	Конференция по цифровой безопасности	9-11		Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Участие
57.	VI городской интеллектуально-технологической игры «Многогранник»	5-6	12	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Участие
58.	Олимпиада по информатике от Яндекс учебника	5-11	135	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Сертификаты-116 Дипломы-19
59.	Урок цифры по теме "Технологии, которые предсказывают погоду"	5-11	523	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Урок цифры по теме "Технологии, которые предсказывают погоду"
60.	Урок цифры по теме Анализ в бизнесе и программной разработке	5-11	483	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	сертификаты
61.	Диктант по информационной безопасности	1-11	483	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	сертификаты
62.	Олимпиада по информационной грамотности Skysmart	2-11	387	Федерягина Н.Е. Савченко Т.Е.	Сертификаты дипломы
63.	Олимпиада «Безопасный Интернет (Учи.ру)»	5-11	110	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Сертификаты-9 Грамоты-34 Дипломы-67
64.	Кванториум Киз-игра «Что? Где ?Когда?»	9-10	14	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	серификаты
65.	Урок цифры по теме Что прячется в смартфоне:	1-11	77	Савченко Т.Е. Федерягина	сертификаты

№ п/п	Олимпиада, конкурс	Классы	Общее кол-во участников	ФИО учителя	Результат
	исследуем мобильные угрозы			Н.Е.	
66.	Урок цифры по теме Город будущего: квантовые технологии	1-11	56	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	сертификаты
67.	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству (Учи.ру)	5-11	130	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Сертификаты-6 грамоты-37 Дипломы-85
68.	Всероссийский урок безопасности.	1-11	323	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Участие
69.	Конкурс профорientационных презентаций «Стратегия выбора» -	5-11	12	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	участие, 2 победителя
70.	Конкурс сочинений «Безопасный интернет» -	5-11	15	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	сертификаты
71.	Городской конкурс в сфере популяризации науки и технологий «Наука – это красиво!	7-10	10	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Сертификаты-8, дипломы-2
72.	.Конкурс Областной конкурс в сфере популяризации науки и технологий «Наука – это красиво!	7-10	2	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Дипломы-2
73.	День цифры. Всероссийская образовательная акция в сфере информационных технологий для детей	9-11	54	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Участие
74.	Конкурс «Инженеры будущего»	10	5	Савченко Т.Е.	Диплом финалиста
75.	Городской конкурс «Моя профессия- мое будущее»	10	7	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	1 диплом 6 сертификатов
76.	Региональный конкурс «Социальная реклама о пользе чтения в средствах массовой информации»	10	1	Савченко Т.Е.	Участие Четков Саша, 10б
77.	Межрегиональный школьный железнодорожный образовательный форум	10	2	Савченко Т.Е.	Сертификат -2 Диплом -1 (Олейник Карина)
78.	Всероссийская неделя высоких технологий и технопредпринимательства (мастер –класс «Компьютерное зрение» - 5	9-10	5	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Участие сертификаты
79.	Олимпиад СТАРТ	9-11	50	Савченко Т.Е.	Участие

№ п/п	Олимпиада, конкурс	Классы	Общее кол-во участников	ФИО учителя	Результат
	(информатика и криптография)			Федерягина Н.Е.	
80.	Профорientационный проект "PROF-десант ЧелГУ"	10	6	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	участие
81.	Олимпиада Россети	10	30	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Участие
82.	Конкурс «ТВ-проба»	10	1	Савченко Т.Е.	Диплом -1 (Дидиченко Д.)
83.	Олимпиада Цифра.Дизайн.Сервис (мидис)	9-11	44	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Участие (42-сертификаты), 2-дипломы
84.	Всероссийский Турнир. Лига Знаний	9-11	5	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	5 участников
85.	Всероссийский Турнир. Лига Знаний	9-11	5	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	5 участников
86.	Олимпиада «Высшая проба»	10	14	Савченко Т.Е.	участие
87.	Брейн-ринг на базе Института правосудия	9	6	Федерягина Н.Е.	сертификаты
88.	Городской конкурс «Новое поколение выбирает»	8-11	55	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	участие
89.	Профорientационный проект УралПроф-профорientационный интенсив	9	3	Федерягина Н.Е.	Участие сертификаты
90.	Лингва-мир. Заключительный тур (ЧелГУ)	8	2	Ахметова З.Р.	Участие
91	Интеллектуальный марафоншкольников по английскому языку.Заключительный тур.	5	4	Гайнутдинова Е.В.	Диплом I степени
		6	4	Роднова О.В.	Диплом III степени
92.	Городской онлайн-марафон «Любить Родину-значит знать её»	8В	2	Рушанина Е.А.	2 место
93.	Городской конкурс «Я-гражданин России»	5Б, 9-е кл	5	Михайлова Е.В.	Финалисты
94.	Всероссийский конкурс «Джалиловские чтения»	5-6	1	Михайлова Е.В.	Спец.диплом участника
95.	Ученический форум «Челябинск: точки роста»	9-г,д	5	Михайлова Е.В.	Финалисты
96.	Всероссийский конкурс «АРТ-платье 2023»	10	1	Мудинова О.Ю.	Диплом 3 степени

№ п/п	Олимпиада, конкурс	Классы	Общее кол-во участников	ФИО учителя	Результат
97.	Муниципальный конкурс «Формула успеха»	8,10	2	Мудинова О.Ю.	Участие
98.	<p>Воспитательные мероприятия и конкурсы по направлению РДШ:</p> <p>Классное интервью (Медиа-направление)</p> <p>Это мой учитель (Медиа-направление)</p> <p>Я меняю мир вокруг себя (Экологическое направление)</p> <p>Магия стиля (Дизайн)</p> <p>Шеф в школе (Кулинария)</p> <p>«В смысле?» (Гражданская активность)</p> <p>Всероссийская киберспортивная школьная лига (Киберспорт)</p> <p>«МедиаКузня РДШ» (Медиа-направление)</p> <p>История России сквозь страницы книг (Патриотическое направление)</p> <p>Конституционный диктант! (Патриотическое направление)</p> <p>Дни единых действий (Мероприятия различной направленности)</p> <p>Всероссийский конкурс «Лучшая команда РДШ» (Личностное развитие)</p> <p>Акция «Подари книгу» (Социальное развитие)</p> <p>Акция «Любимый сюжет» (Художественная направленность)</p> <p>Акция РДШ #От нас Защитникам Отечества (Медиа-направление)</p> <p>«Школа, которую строим - мы!» Номинация «Первичное отделение детской и молодежной общественной организации» (Гражданская активность)</p> <p>Акция #ПРОНАСтоящихМужчин (Медиа-направление)</p> <p>Медиа сборы «Медиа-ВЕСНА. Дети.» (Медиа-направление)</p> <p>«На старт, ЭКОотряд!» (Экологическое воспитание)</p> <p>NotaBene (Медиа-направление)</p> <p>Международный конкурс детских СМИ «Юнга+» (Медиа-направление)</p> <p>Номинант на всероссийскую детскую премию «Новая философия воспитания» (Кочнева М.С.)</p> <p>Участники Всероссийского профессионального конкурса «ФЛАГМАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ШКОЛА» (Кочнева М.С., Доскенова В.А.)</p>				

Вывод: педагоги МО мотивировали участие учащихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах. Внеклассная работа по предметам способствует развитию у учащихся интереса к предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков реферативно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения школьных предметов.

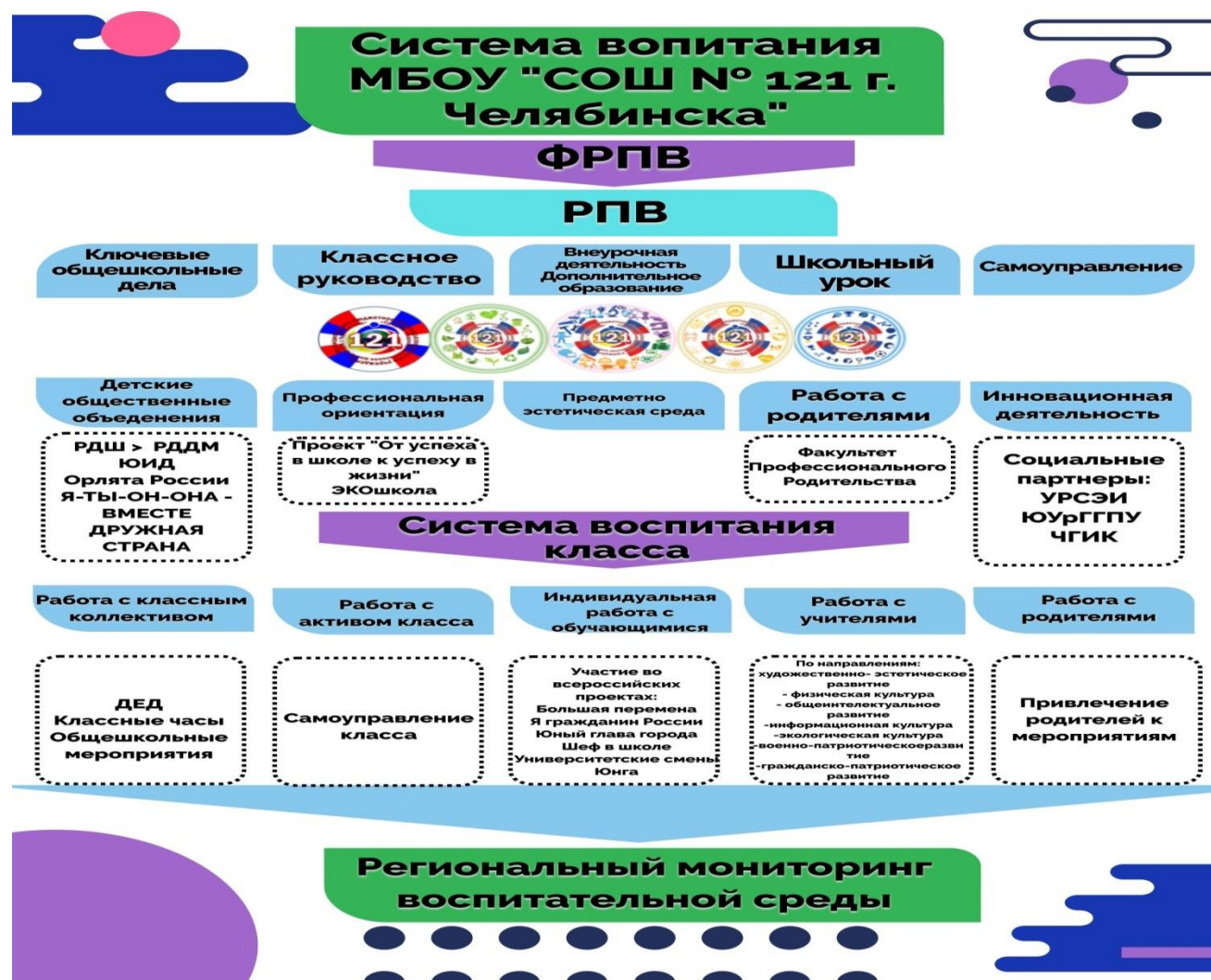
Реализация городского календаря воспитательных мероприятий

Городской конкурс школьных СМИ «Nota-bene»
Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций "Ученическое самоуправление"
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»
Всероссийского конкурса педагогических работников (вожатых) «Лига вожатых»
V Открытый городской конкурс вожатского мастерства «Педагогическое расследование»
XXVI городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»
Городской конкурс на самое активное первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
Городской слет-соревнование «Зарница – Школа безопасности»
XXXI городской Фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»

Городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика»
Городской конкурс среди органов ученического самоуправления и самодеятельных объединений обучающихся муниципальных образовательных организаций г. Челябинска «Школа, которую строим мы»
Городской конкурс медиамейкеров «МедиаТРЕНД. ДЕТИ»
Городской конкурс образовательных проектов юных наставников «Равный – равному»
V Сбор «МЕДИАдет. ВЕСНА»
Городской форум ученического актива образовательных организаций и первичных отделений ООГДЮО «Российское движение школьников» «Челябинск: точки роста» Конкурс на самую социально активную образовательную организацию г. Челябинска
Финал Городского конкурса «Юный Глава и его команда»
Городской Чемпионат «МедиаТРЕК»
XXVI городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу» (дипломы 2 степени)
Городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»
60-й Городской открытый конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 9 – 11-х классов «Интеллектуалы XXI века» (2,3 места)
XIII городской конкурс детского и юношеского творчества «Моя любимая книга»
Городской конкурс «Удивительный мир природы»
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Открытия 2030» - победитель
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»
Городской конкурс учебно-исследовательских работ «Химический калейдоскоп» (2,3 места)
Городская научно-практическая конференция «Человек на Земле»
Городской конкурс «Юные цветоводы» (1,2,3 места)
Городской смотр-конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя» (3 место)
Городское Соревнование классов «Наше здоровье – в наших руках!»
Городской конкурс «ЭкоГИД» (в рамках Городского экологического марафона)
Городской конкурс «Тропинка» (в рамках городского Экологического марафона) (городской и районный этапы)
Городской конкурс «ЭкоВолонтеры» (1 место)
Региональный этап всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»(2,3 места)
Всероссийский конкурс ART-платье 2023 (диплом 3 степени)
«БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА» (Победитель, финалист)
Медиа.ТРЕНД
Международный конкурс «Фотокросс ПРИЗМА» (1 место)
Городские соревнования по баскетболу среди сборных команд юношей в рамках городской спартакиады школьных спортивных клубов среди обучающихся 5-11 классов «КЭС-БАСКЕТ», «ЛОКОбаскет» (1 место)
Отборочный этап городских соревнований по общефизической подготовке среди сборных команд юношей обучающихся 9-11х классов в рамках городской спартакиады школьных спортивных клубов (3 место)
Всероссийский чемпионат по баскетболу среди школьников (3 место)
«Конкурс видеороликов» в районном этапе Всероссийских соревнований юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (1 место)
Районный этап военно-спортивной игры «Уральская Зарница-2023» (1 место)
Региональная Спартакиада допризывной молодежи

Наивысшие достижения МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»
в мероприятиях социального направления в 2022/2023 учебном году

Наименование мероприятия	Результат
Муниципальный конкурс «САМАЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ»	ПОБЕДИТЕЛЬ
Муниципальный конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»	ПОБЕДИТЕЛЬ



В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний,
- Битва хоров,
- Новогодние праздники,
- Конкурс агитбригад ко Дню Космонавтики,
- Конкурс «Созвездие талантов»,
- Конкурс песни и строя «Мы все Победою сильны»,
- День Победы,
- День школы «Ярче только звезды».

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состоятельностью. Следует отметить

качественную работу классных руководителей 1-11 классов по подготовке коллективных творческих дел «Битва хоров», «Конкурс агитбригад ко Дню космонавтики», конкурс песни и строя «Мы все Победою сильны».

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2022-2023 учебного году ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» и «Уроки безопасности» согласно алгоритму их проведения, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества» и «Уроков безопасности».

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района.

Коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Модули	Традиционные дела
1. Модуль «Я – гражданин»	- Акции: «Я – гражданин России», «Помощь ветерану», «Подарок ветерану», «Блокадный хлеб», «Это надо живым», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», конкурс песни и строя «Мы все Победою сильны», «Уроки мужества», «Уроки безопасности»; -Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, классные часы, виртуальные видеоэкскурсии (сайт школы)
2. Модуль «Я – человек»	- День Знаний - День Учителя - Посвящение в первоклассники - День пожилого человека - День школы «Ярче только звезды»
3. Модуль «Я и труд»	- Олимпиады - Интеллектуальные игры в рамках предметных недель - Конкурс поделок, участие в выставках декоративно – прикладного творчества - Работа на пришкольном участке - Конкурс «Цветущий город»
4. Модуль «Я и здоровье»	- Осенний кросс - Веселые старты - Лыжные гонки, «Лыжня России» - Конкурс «Наше здоровье – в наших руках!» - Спортивные соревнования «Наше здоровье – в наших руках!»

	<ul style="list-style-type: none"> - ОФП - Спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу - Тематические беседы, классные часы
5. Модуль «Я и природа»	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии - Осенины - Школьная программа «Ботанический сад» - «Я меняю вокруг себя мир» - Посадка саженцев, разбивка клумб и посадка цветов
6. Модуль «Я и культура»	<ul style="list-style-type: none"> - Новогодние праздники - Конкурс «Шаг к Парнасу» - Конкурс «Созвездие талантов» - Конкурс «Новогодняя маска» - Музыкальный конкурс «Битва хоров» - Фестиваль «Хрустальная капель» - «Масленица» - Предметные недели

Вывод: Педагоги МО мотивировали участие учащихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах. Внеклассная работа по предметам способствует развитию у учащихся интереса к предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков реферативно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения школьных предметов.

Реализация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» реализуется через оптимизационную организационную модель внеурочной деятельности, исходя из социального заказа родителей и законных представителей обучающихся, с учетом кадрового потенциала и материально-технического обеспечения. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных ее форм организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружковых занятий, тренировок в спортивных секциях, диспутов, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, социальных проектов, коллективных творческих дел и т.д. На каждом уровне общего образования организация внеурочной деятельности проводится по основным пяти направлениям: общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное.

В школе в 2022-2023 учебном году были реализованы (с учетом направлений деятельности) курсы внеурочной деятельности:

Уровень образования	Направление внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Всего реализовано курсов
Начальное общее образование	Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	6
		Удивительный мир слов	
		Школьное научное общество учащихся «Старт в науку»	
		Английский язык: учимся, играя	
		36 занятий для будущих отличников	
		Клуб юных математиков	
	Общекультурное	Тайны слова	3
		Изостудия «Фантазеры»	
		3-D моделирование	
	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	2
Психология: познай себя			
Социальное	Практическая экология для младших	2	

		школьников	
		Юнармия	
	Спортивно-оздоровительное	Хореография	2
		Тхэквондо	
ВСЕГО			15
Основное общее образование	Общеинтеллектуальное	Прикладная информатика	9
		Английский с удовольствием	
		За страницами учебника математики	
		Индивидуальный проект	
		Физика вокруг нас	
		Химическая мозаика	
		Физика и техника. Олимпиадная физика	
		Химия элементов	
		Основы чертежной графики	
	Общекультурное	Изостудия (художественная мастерская)	6
		Драматический театр	
		3D- моделирование	
		Домашняя академия	
		География Южного Урала	
		Детская вокальная студия	
	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	2
		Психология	
	Социальное	Экология растений, животных и человека	4
		Основы финансовой грамотности	
		Юнармия	
Основы профессионального самоопределения			
Спортивно-оздоровительное	Хореография	5	
	Гольф		
	Минифутбол		
	Легкая атлетика		
	Футбол		
ВСЕГО			26
Среднее общее образование	Общеинтеллектуальное	Методы решения физических задач	5
		Избранные главы общей биологии	
		Разноаспектный анализ текста	
		Основы общей химии	
		Олимпиадная химия	
	Общекультурное	История и культура Южного Урала	3
		Французский язык, как второй иностранный	
		Астрономия в звездных лабиринтах	
	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1
	Социальное	Экологика	3
		Основы финансовой грамотности	
Юнармия			
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка	1	
ВСЕГО			13

В МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» организация внеурочной деятельности построена с учетом запросов и интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей образовательной организации. В 2022-2023 учебном году реализовывались программы внеурочной деятельности по различным направлениям развития личности. Это позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Педагоги начальной школы в течение учебного года вели 15 курсов внеурочной деятельности. Курс «Разговоры о важном» прослушали все обучающиеся начальной школы - 547 человек. Курс «Практической экологии» был обязателен для обучающихся 1х и 2х классов. Прослушали его 252 человека. Остальные курсы предлагались по выбору, общее количество обучающихся на них составило 435 человека. Процент освоивших программы курсов внеурочной деятельности составил - 100%. Повышенного уровня освоения курсов внеурочной деятельности достигли 41% обучающихся, базового уровня – 59%. Данные результаты подтверждаются активным участием обучающихся в олимпиадах, конкурсах разного уровня

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественнонаучный, социально-экономический, технологический, гуманитарный). Планы внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» составлены с учетом потребности учащихся в предпрофессиональном образовании.

Педагогический коллектив создаёт условия обучения, в которых учащиеся получают опыт самореализации в выбранном профиле.

Внеклассная деятельность была реализована через систему воспитательных мероприятий:

1 общеинтеллектуального направления:

- пешеходные экскурсии в памятные и культурные места города;
- тематические часы общения, беседы, дискуссии;
- научно-исследовательская деятельность;
- конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры.

2 общекультурного направления:

- посещение театров, выставок, музеев;
- экскурсионные организованные поездки по городу и области;
- школьные театральные представления, концерты;
- работа объединений дополнительного образования;
- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.

3 социального направления:

- организация работы школьного музея;
- организация и проведение субботников по благоустройству территории школы;
- проведение мероприятий по плану профилактических акций «Подросток», «Дети улиц», «Здоровый образ жизни», «Защита», «Образование всем детям»;
- деятельность по развитию ученического самоуправления.

4 духовно-нравственного направления:

- просветительская работа (совместно с сотрудниками ПДН) с обучающимися 5-11 классов по предупреждению правонарушений;
- проведение бесед о правилах безопасности дорожного движения с учениками 1-9 классов;
- профилактическая работа с учащимися, состоящих на различных видах учета.

5 спортивно-оздоровительного направления:

- организация работы спортивных секций;
- участие обучающихся 1-11 классов в спортивных соревнованиях, кроссах, эстафетах района и города.

Вывод: выполнение программ внеурочной деятельности составляет 100%. Все обучающиеся освоили программы внеурочной деятельности на базовом и повышенном уровне.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа вокально-хоровой студии «Орфей»

Отличительной особенностью Детской вокальной студии «Орфей» является начальная профессиональная ориентация обучающихся через погружение в вокально-исполнительскую

среду для формирования нового поколения носителей знаний и умений в конкретной области искусства.

Основными компонентами успешного овладения вокальными навыками в процессе сольного обучения являются: чистое интонирование, выразительность исполнения произведения обучающимся, умение работать с микрофоном.

Работа студии предусматривает развитие навыков ансамблевого пения в малой вокальной форме (дуэт, трио, квартет) и большой вокальной форме (смешанный разновозрастной ансамбль). При ансамблевом исполнении обучающиеся должны овладеть навыком сознательно слышать и слушать свою партию и партию партнёра, сочетая в совместном пении силу и характер звучания. При этом у обучающихся формируются более сложные слуховые представления – гармонический слух, который соответственно расширяет и обогащает слуховые навыки учащегося.

Обучающиеся вокально-хоровой студии «Орфей» награждены дипломами и грамотами по итогам фестиваля-конкурса детского художественного творчества «Хрустальная капель». Проведение отчётных творческих концертов для родителей. Участие вокально-хоровой группы «Орфей» в общешкольных мероприятиях «Битва хоров», «Живая открытка» (8 Марта), конкурс песни и строя «Мы все Победою сильны», областная акция «Голоса Победы» (видео «Мы за цену не стоим»), отчётный концерт.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа фотостудии «Объектив»

Программа фотостудии «Объектив» относится к художественной направленности и новизна данной программы заключается в том, что содержание программы составлено с учётом новейших технологических изменений и нововведений в области фотографии, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает постоянно меняющуюся материальную базу фотографирования. Это выражается в более глубоком изучении некоторых тем программы («Фотокамера цифровая и плёночная», «Цветоведение», «Печать на различных носителях»), что способствует профессиональному совершенствованию обучающихся. Освоение и использование программ Photoshop и Lightroom, а также программ для видеомонтажа, расширяет спектр творческих возможностей детей и способствует формированию самостоятельности в выборе тех или иных техник.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы фотостудии «Объектив» выбрано участие в различных фотоконкурсах районного, городского и областного уровня, проводятся фотовыставки на различные темы общешкольных мероприятий «День Знаний», «Осенины», «Битва хоров», «День Матери», «День защитника Отечества», «День вежливости и комплиментов.8 Марта», «Живая открытка», «День Победы».

Свидетельством успешного обучения являются портфолио обучающихся, сформированные из дипломов, грамот, фотографий, видео (результат участия в конкурсах, фестивалях и мероприятиях):

- Благодарственное письмо «За помощь в организации и проведении международного конкурса детских и молодежных СМИ «ЮНГА+», 2023 г.
- Участие в международном конкурсе детских и молодежных СМИ «ЮНГА+», 2023 г.
- «Информационно-познавательный проект PRONas», Диплом победителя, сбор «МЕДИАдети.Весна», победитель в номинации «Лучший выпуск новостей», 2023 г.
- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр», диплом победителя во всероссийском «Комплексе мероприятий по организации и продвижению мероприятий и программ информационно – медийного направления Российского движения школьников», Москва 2022 г.
- МИДИС. Международный институт дизайна и сервиса, Международный конкурс «Фотокросс ПРИЗма», победитель в номинации «Дарите улыбку», 2023 г.
- Участие в Городском конкурсе детских медиа «Nota-bene» (Результаты ещё не пришли), 2023 г.

- Участие в городском конкурсе юных медиа «Медиа.Тренд. Дети», 2023 г. (Результаты ещё не пришли)
- Участие в образовательном проекте «Медиа.Стартап» (Результаты ещё не пришли).

В рамках реализации общеобразовательной программы «Основы фотографии», воспитанники фото студии освещают мероприятия на школьной странице в социальной сети «ВКонтакте», а также принимают активное участие в съемках обучающихся на различные конкурсы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа театральной студии «Созвездие»

Данная программа дополнительного образования относится к программам художественно - эстетической направленности.

Актуальность программы определяется необходимостью успешной социализации детей в современном обществе, повышения уровня их общей культуры и эрудиции. Театрализованная деятельность становится способом развития творческих способностей, самовыражения и самореализации личности, способной понимать общечеловеческие ценности, а также средством снятия психологического напряжения, сохранения эмоционального здоровья школьников. Сочетая возможности несколько видов искусств (живописи, музыки, танца, литературы и актерской игры), театр обладает огромной силой воздействия на духовно-нравственный мир ребенка. Беседы о театре знакомят обучающихся в доступной форме с особенностями театрального искусства, с его видами и жанрами, также раскрывают общественно- воспитательную роль театра.

В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в различных формах: зачет, тестирование, выступление на отчетном концерте, защита индивидуального (группового) проекта, итоговый спектакль, посещение с учащимися спектакля «Достоевский. Пластические рассказы» «СмотриТЕатр» (ЧГИК), «Дня КМ» (ЧГИК), открытого мастер-класса по сценической речи от Солдаткина В.Е., мастер-класса по сценическому движению и раскрепощенности на сцене от Склярской В.С. участие в съемках школьных видео.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография»

Общеобразовательная программа хореографического коллектива относится к художественной направленности, ориентирована на развитие общей эстетической культуры учащихся, творческих способностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Предмет изучения - основы хореографического искусства, азы исполнительского мастерства.

Данная программа направлена на формирование и развитие индивидуальных возможностей и творческих способностей детей посредством хореографии. С помощью искусства танца приобщение учащихся к миру прекрасного, развитие их художественного вкуса.

Основная форма проведения занятий – это практические занятия, содержащие и практическую и теоретическую часть. Занятие, тренинг, репетиция, беседа, обсуждение, анализ, концерт, инсценировка, игра, импровизация, сказок, просмотры танцевальных постановок юношеских и профессиональных коллективов, творческая встреча, круглый стол (обсуждение завершённых работ, творческих выступлений, отчетных показов), тематический вечер.

Выступление на школьных мероприятиях «Посвящение в первоклассники» 2022г., «День школы» 2023г. Участие в общешкольных мероприятиях и городских конкурсах «Я меняю мир вокруг себя» (3 место), «Линия танца» 2022г.(4 место), участие в городском конкурсе посвященному 9 мая «Пришла весна, пришла Победа», участие в Международном конкурсе «Солнечный свет» (победитель 1 место).

Участие в конкурсах от РДДМ «Лучший массовый танец» (2 место), «Российская школьная весна» в номинации хореография.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный биолог-исследователь»**

Данная программа относится к естественнонаучной направленности, так как ориентирована на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Обучающиеся учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Ориентированы на становление научного мировоззрения, освоение методов познания мира.

Обучающиеся награждены дипломами и грамотами по итогам конкурсов и научно-практических конференций естественнонаучной направленности «Химический калейдоскоп», «Шаг в будущее», «Человек на Земле», «Я меняю мир вокруг себя», слет «Юные друзья природы», всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030», региональная научно-практическая конференция школьников по биологии.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Физиология человека»**

Данная программа дополнительного образования относится к программам естественнонаучной направленности.

Программа предназначена для углубления и систематизации знаний учащихся, касающихся строения и функционирования органов и систем организма человека, в том числе во взаимодействии друг с другом. В рамках курса предусмотрено выполнение физиологического практикума, в том числе оценка показателей деятельности различных систем организма. Программа построена с учетом обязательного минимума и отвечает современным требованиям к теоретической и практической подготовке учащихся к олимпиадам по биологии.

Большое значение уделяется вопросам самостоятельной работы учащихся, умению мыслить самостоятельно и находить решение. Создаются условия для индивидуальной и групповой форм деятельности учащихся. Такое сочетание двух форм организации самостоятельной работы на уроках активизирует слабых учащихся и дает возможность дифференцировать помощь, способствует воспитанию взаимопомощи и коллективизма. Программа создает также условия для обучения учащихся самоконтролю и самооценке. Это формирует творческое отношение к труду важное для человека любой профессии и является важным условием успешного, качественного выполнения им своих обязанностей.

Практическая значимость программы направлена на реализацию и решение проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.), организацию выставок, конкурсов, соревнований, презентаций, проектной деятельности и педагогической диагностики, проведение дня творчества.

Обучающиеся награждены дипломами и грамотами по итогам экологических конкурсов «Удивительный мир природы», «ЭКО-бум», «ЭкоГИД», «Я меняю мир вокруг себя», «Юные цветоводы».

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Домашняя академия: «Полимерная глина», «Швейное дело»**

Программа «Домашняя академия» относится к социально-педагогической направленности и актуальна, поскольку является комплексной, вариативной, предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, овладение основами творческой деятельности, даёт возможность каждому обучающемуся реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства. Содержание программы помогает

раскрыть творческие возможности детей, вести психологическую и практическую подготовку их к трудовой деятельности. Программа расширяет и дополняет представления детей о дизайне, позволяет приобщить учеников к исследовательской деятельности, выявляет склонности и способности к творческой деятельности, позволяет сориентировать в будущей профессиональной деятельности, развивает ассоциативно-образное мышление, формирует навыки самостоятельной творческой работы как индивидуальной, так и в малой группе.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в обучении детей навыкам моделирования и конструирования не только по схемам, опубликованным в журналах по рукоделию, но и дает навыки умения самостоятельно создавать эскизы и чертежи выкроек изделий в соответствии с особенностью своей фигуры.

Данная программа направлена на формирование навыков искусства вышивки и шитья, создание условий для развития мотивации детей на творчество через увлечение модной индустрией, посредством моделирования, конструирования и технологии изготовления одежды.

Участие в творческих конкурсах и социальных акциях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол»

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа «Футбол» имеет физкультурно-спортивную направленность с общекультурным уровнем освоения.

Спортивные игры – одно из средств физического воспитания. Большое разнообразие двигательных действий, составляющих их содержание, способствует воспитанию силы, быстроты, выносливости, ловкости, моральных и волевых качеств. Футбол – игра сильных, быстрых и выносливых. Являясь командной игрой, футбол имеет ярко выраженную коллективность тактических действий. Высокая игровая дисциплина – неременный спутник побед в матчах и турнирах. Футбол - игра универсальная. Она оказывает на организм всестороннее влияние.

Формирование здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом на сегодняшний день является основой *педагогической целесообразности* работы по программе «Футбол». Физическое воспитание в системе дополнительного образования предполагает разнообразные формы педагогической работы с учащимися, способствует решению разных задач. В процессе тренировок и игр у занимающихся футболом совершенствуется функциональная деятельность организма, обеспечивается правильное физическое развитие, формируются такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность и чувство ответственности. Следует также учитывать, что занятия футболом - благодатная почва для развития двигательных качеств.

Разработка программы обусловлена тем, что традиционная система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе для обеспечения необходимого уровня физического развития и подготовленности учащихся требует увеличения их двигательной активности, усиления образовательной направленности учебных занятий по физической культуре и расширения внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

В формировании логического и системного мышления занятие «Футбол» способно сыграть существенную роль. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение футбольного матча, позволяет отнести футбол не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре футбол.

Участие в районных и городских соревнованиях по футболу и мини-футболу: 5 место в районных соревнованиях по мини-футболу, 5 место в Всероссийском турнире “Новатэк” составом 6-7 класс, 3 место в всероссийском турнире Новатэк” и 5 место в всероссийском турнире Новатэк” (область) составом 10-11 класс.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Лёгкая атлетика»

Данная программа дополнительного образования относится к программам физкультурно-спортивной направленности.

Лёгкая атлетика - один из основных и наиболее массовых видов спорта. Занятия общедоступны благодаря разнообразию ее видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься повсюду и в любое время года. Различные виды бега, прыжков и метания входят составной частью в каждое занятие по легкой атлетике и тренировочный процесс многих других видов спорта. Занятия легкой атлетикой способствуют положительному оздоровительному эффекту и повышению социального статуса детей. Данный вид спорта формирует слагаемые физической культуры: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, двигательные способности, знания и навыки в области физической культуры. В системе физического воспитания легкая атлетика занимает главенствующее место благодаря разнообразию, доступности, дозируемости, а также ее прикладному значению. Основой легкоатлетических упражнений являются естественные и жизненно важные движения человека: ходьба, бег, прыжки, метания. Благодаря занятиям легкой атлетики ученик приобретает не только правильные двигательные навыки, но и развивает ловкость, быстроту, силу и выносливость. Занятия легкой атлетикой являются хорошей профилактикой различных заболеваний опорно-двигательной системы (плоскостопие, искривление ног, нарушение осанки, сколиоза), дыхательной и сердечно-сосудистой системы, благотворно влияют на обменные процессы, повышают защитные силы организма

Отличием данной программы является то, что с введением с 1 сентября 2014 года в образовательных организациях физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», который предусматривает сдачу учащимися контрольных нормативов, предусмотрено уделить большее количество учебных часов на совершенствование навыков и умений различных видов техники легкоатлетического многоборья, развивая быстроту, силу, ловкость, выносливость, гибкость повысить общую физическую подготовку, что позволит учащимся повысить уровень соревновательной деятельности и в других видах спорта. Занятия легкой атлетикой являются общедоступным видом спорта, раскрывающим себя для занимающихся в разнообразие дисциплин, т.е. видов спортивных упражнений: бега, прыжков, метания, и вовлекающего детей в соревновательную деятельность. Занятия легкой атлетикой способствуют положительному оздоровительному эффекту, высокой работоспособности, развитию волевых качеств личности.

Участие в районных соревнованиях по ОФП, «Президентские соревнования», в лёгкоатлетическом кроссе: 7 место в легкоатлетическом кроссе (район), в индивидуальном зачете обучающийся 121 школы занял 3 место, участие во всероссийской акции «Кросс Наций», участие в районной Легкоатлетической эстафете на приз героя советского союза Ибрагима Гизизулина.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» относится к программам физкультурно - спортивной направленности.

Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что занятия по ней, позволят обучающимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов, отведённых на изучение раздела «Волейбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами.

Программа «Волейбол» восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у подростков, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма. Данная программа направлена на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит обучающимся повышать уровень соревновательной деятельности в волейболе.

Программа «Волейбол» ориентирована на создание у школьников представления о спортивной игре волейбол, на развитие физических качеств и укрепление здоровья. Программа по волейболу включает новые и интересные упражнения, что повышает интерес обучающихся в овладении приемами спортивной игры. Результатом деятельности является участие в спортивных соревнованиях по волейболу на районном и муниципальном уровне.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хайтек»

Данная программа относится к научно-технической направленности. Занятия в объединении научно-технической направленности способствуют развитию активности, углублению знаний, совершенствованию навыков, формированию. Программа направлена на приобретение теоретических и практических навыков моделирования.

Данная программы определена тем, что программа ориентирована на приобщение каждого ребенка к моделированию, применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата, на создание индивидуального творческого продукта.

Программа «Хайтек» направлена на развитие у обучающихся конструкторско-технологических, логических, коммуникативных способностей и умений, формирование у детей исследовательской и творческой активности в ходе преподавания им системы знаний по высокотехнологичному оборудованию и практической работе на лазерном, аддитивном, фрезерном оборудовании с ЧПУ и навыков работы с ручным инструментом, а также ТРИЗ, основ САПР, технологии создания индивидуальных проектов, инженерии, привитие навыков работать как самостоятельно, так и в команде.

В ходе изучения нового материала программа «Хайтек» предусматривает:

- знакомство с основами теории решения изобретательских задач и высоких технологий и оборудованием;
- знакомство с основами программного создания 2D и 3D-моделей;
- реализацию знакомства с современными профессиями технической направленности;
- формирование практических навыков работы с реальным оборудованием Хайтек;
- формирование навыков программирования и управления высокотехнологичным оборудованием;
- усиление внутренней мотивации к получению знаний; - развитие творческого мышления;
- формирование способностей разнопланового анализа информации.

В ходе реализации программы используется учебная, тематическая и справочная, а также методическая и психолого-педагогическая литература, фото и видеоматериалы, 3D принтеры, оборудование для работы с электронными компонентами (паяльная станция, измерительное и вспомогательное оборудование и т.п.), ручные инструменты (простые электрические ручные и слесарные инструменты), интерактивная доска для демонстрации учебных фильмов и проведения презентаций, докладов и выступлений, телекоммуникационные и программные средства для работы в интернете; комплекты расходных материалов и оснастки необходимых при производстве учебных работ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программа безопасности» (ПДД)

«Программа безопасности» относится к социально-педагогической направленности, ориентированной на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности.

Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

В течение периода обучения учащиеся знакомятся с Правилами дорожного движения в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ.

Данная «Программа безопасности» (ПДД) реализует следующие задачи:

- создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- создание условий для саморазвития и самореализации личности;
- последовательное системное изучение Правил дорожного движения учащимися с учетом их возрастных особенностей;
- формирование транспортной культуры поведения, которая зависит от общественного, умственного и нравственного развития человека.

Программа предусматривает групповую и коллективную работу обучающихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Программа предполагает как групповые занятия, индивидуальные, так и проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий: тематические занятия, игровые тренинги, разбор дорожных ситуаций на настольных играх, экскурсии, конкурсы, соревнования, КВН, викторины, практические занятия по фигурному вождению велосипеда, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

Формы и методы контроля предполагаются следующие: организация тестирования и контрольных опросов по ПДД, проведение викторин, смотров знаний по ПДД, организация игр-тренингов, анализ результатов деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа старшеклассника»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа старшеклассника» разработана для обучающихся 9 классов, является предметно – ориентированной и направлена на углубление и расширение учебного материала, а также на формирование умений и способов деятельности, связанных с выполнением заданий повышенного уровня сложности, и на удовлетворение познавательных потребностей.

Цели образовательной программы «Школа старшеклассника»:

- 1) обобщить и систематизировать полученные знания и умения, необходимые для применения в практической деятельности;
- 2) сформировать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.

Задачи образовательной программы «Школа старшеклассника»:

- 1) развитие интереса и положительной мотивации у обучающихся к учебному предмету;
- 2) формирование опыта творческой деятельности обучающихся через развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления для дальнейшего обучения;
- 3) развитие у обучающихся умения анализировать, сравнивать, обобщать.

В 2022-2023 учебном году в образовательную программу «Школа старшеклассника» для обучающихся 9 классов входили следующие модульные программы:

- Русский язык. Комплексный анализ текста;
- Решение задач по математике;
- Решение задач по физике;
- Решение задач по информатике;
- Решение задач по химии;

- Практикум по географии;
- Практикум по обществознанию «За страницами учебника обществознания».

Общая численность обучающихся в «Школе старшеклассника» в 2022-2023 учебном году составила 174 человека по русскому языку, математике, физике, информатике, химии, географии и обществознанию.

Управленческое решение: администрации и учителям-предметникам в 2023-2024 учебном году активизировать работу с обучающимися 9,10,11 классов и их родителями по подготовке к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) через дополнительные занятия в «Школе старшеклассника».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» разработана на основе программы «Предшкольная пора» (авторы Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е., Козлова С.А., Куликова Т.А., Салмина Н.Г., под редакцией Н. Ф. Виноградовой, доктора педагогических наук, профессора, зав. кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования МГПУ).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Основные задачи программы:

- формировать и развивать основные познавательные процессы (восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь) и умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и пр.);
- формировать приемы учебно-познавательной деятельности (ориентировка в задании; действия, необходимые для его выполнения; самоконтроль);
- формировать коммуникативные умения, произвольность поведения, доброжелательность, умение взаимодействовать с педагогом и со сверстниками.
- развивать любознательность;
- развивать инициативность, самостоятельность, активность.

Система работы с дошкольниками по подготовке их к школьному обучению включает:

- мотивационную готовность (внутреннее стремление к приобретению знаний);
- интеллектуально-познавательную готовность (развитие основных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и пр.);
- деятельностную готовность и развитие практических процессов и действий (ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль);
- социально-личностную готовность (определенный уровень воспитанности личностных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми, а также работоспособность).

В программе «Школа будущего первоклассника» представлены 4 развивающих курса: «Подготовка руки к письму», «Чтение и развитие речи», «Математика», «Логика».

Каждый курс программы «Школа будущего первоклассника» содержит разделы: «Познаём других людей и себя», «Учимся думать и рассуждать», «Учимся родному языку/математике». Содержание разделов отражает содержание образовательных областей, выделенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие).

Занятия «Школы будущего первоклассника» проводятся 2 раза в неделю, по 4 занятия продолжительностью 30 минут. Занятия распределяются следующим образом:

- чтение и развитие речи – 2 занятия в неделю;
- подготовка руки к письму – 2 занятия в неделю;

- математика – 2 занятия в неделю;
- логика – 2 занятия в неделю.

Форма обучения по программе «Школа будущего первоклассника» – очная. Форма занятий – групповые занятия. Наполняемость группы – 15 человек. Промежуточная и итоговая аттестация не предусмотрены.

Название курса	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество учебных месяцев	Количество часов в год
Чтение и развитие речи	2	9	7	63
Подготовка руки к письму	2	9	7	63
Математика	2	9	7	63
Логика	2	9	7	63
Всего	8	36	7	252

Содержание программы «Школа будущего первоклассника» соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий. При подготовке к школе программа «Школа будущего первоклассника» не допускает дублирование программы первого класса общеобразовательной школы.

Из детей, прошедших обучение по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающей направленности «Школа будущего первоклассника» в 2022-2023 учебном году в 1 класс МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» 2023-2024 учебного года зачислены 56 человек (73%). Результаты «Диагностики успешности процесса адаптации обучающихся 1-х классов к обучению на уровне начального общего образования» показали, что среди детей, прошедших обучение по дополнительной общеобразовательной программе общеразвивающей направленности «Школа будущего первоклассника», дезадаптированных нет, полностью адаптировались к школьному обучению 42 обучающихся (75%), испытывают некоторые трудности в приспособлении к новым условиям 14 обучающихся (25%).

Российское движение школьников как ресурс воспитательной работы

В статье 2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации определяет приоритетной задачей в сфере воспитания детей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Решению этой важной задачи способствует Российское движение школьников.

Российское движение школьников (РДШ) — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, **деятельность** которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. **РДШ** как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. 29 октября 2015 года Президент Российской

Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Четыре направления деятельности РДШ согласуются с направлениями программы воспитания и социализации школы, а, следовательно, и с программой воспитательной работы класса.

- 1) Гражданская активность;
- 2) Военно-патриотическое;
- 3) Личностное развитие;
- 4) Информационно-медийное.

На базе МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» с 01.09.2021 открыто Первичное отделение РДШ, которым успешно руководят Советники по воспитанию.

Первичное отделение РДШ - это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

Организационная структура первичного отделения Российского движения школьников строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов школьного самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями партнерами.

В каждом образовательном учреждении муниципального образования закрепляется куратор – сотрудник образовательного учреждения муниципального образования (школьный куратор РДШ).

Современное российское образование вступает в новую эпоху развития и преобразований:

Российское движение школьников (РДШ), просуществовавшее семь лет, стало частью Российского движения детей и молодежи (РДДМ). Решение об этом принято на VI Съезде РДШ, который состоялся 18 декабря 2022 года в Москве.

Во исполнение Федерального закона РФ от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи", мероприятий «Стратегии развития организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования на период до 2025 года и в целях формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, воспитания детей и молодёжи через их интересы на базе МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» 01.12.2023 открыто первичное отделение РДДМ.

Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» — общероссийское общественно-государственное движение.

«Движение Первых» — это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья.

МИССИЯ РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»:

- БЫТЬ С РОССИЕЙ;
- БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ;
- БЫТЬ ВМЕСТЕ;
- БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ;
- БЫТЬ ПЕРВЫМИ.

ЦЕННОСТИ ДВИЖЕНИЯ РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»:

- ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ.
- ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ
- ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ
- ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ
- МЕЧТА
- СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД
- ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО
- ПАТРИОТИЗМ
- ДРУЖБА

НАПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»:

- I. ОБРАЗОВАНИЕ И ЗНАНИЯ. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- II. НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- III. ТРУД, ПРОФЕССИЯ И СВОЁ ДЕЛО. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- IV. КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- V. ВОЛОНТЁРСТВО И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО. «БЛАГО ТВОРИ!»
- VI. ПАТРИОТИЗМ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» ОСНОВНЫЕ
- VII. СПОРТ. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- VIII. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- IX. МЕДИА И КОММУНИКАЦИИ. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- X. ДИПЛОМАТИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- XI. ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ПРИРОДЫ. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- XII. ТУРИЗМ И ПУТЕШЕСТВИЯ. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»



Мероприятия РДШ (РДДМ) позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т.ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися.

Любой школьник может найти применение своим желаниям и способностям в разнообразных направлениях деятельности и конкурсных мероприятиях.

ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ДЕД 5 октября. День учителя
ДЕД 16 октября. День отца в России
ДЕД 25 октября. Международный день школьных библиотек
ДЕД 8 ноября. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
ДЕД 27 ноября. День матери в России
День Государственного герба Российской Федерации
День добровольца (волонтера) в России
Международный день художника
День Героев Отечества
День Конституции Российской Федерации
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
ДЕД 25 января. День российского студенчества.

ДЕД 27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
ДЕД 27 января. День памяти жертв Холокоста.
ДЕД 2 февраля. 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
ДЕД 8 февраля. День российской науки
ДЕД 15 февраля. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
ДЕД 21 февраля. Международный день родного языка
ДЕД 23 февраля. День защитника Отечества
ДЕД 3 марта. 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
ДЕД 8 марта. Международный женский день
ДЕД 18 марта. День воссоединения Крыма с Россией
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ
Всемирный день Земли

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РДМ

Лидеры общественного мнения
Конкурс на лучшее первичное отделение РДШ
Тематическая смена "Шаг на встречу"
Классная встреча с ведущим программы «Наше утро» на телеканале ОТВ - Дмитрием Солдатовым
Классная встреча с Лантратовой Яной Валерьевной - Депутатом Государственной Думы <u>Федерального собрания Российской Федерации VIII созыва</u>
Очная встреча в рамках реализации Всероссийского конкурса "Большая перемена" 9.03.2023
ЗДОРОВЬЕ ПЕРВЫХ
Конкурс на лучший массовый танец в рамках проекта "Лига вожатых"

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОЕКТЫ РДМ

Онлайн-неделя Кино
Осенний этап Медиашколы РДШ
Всероссийский фотофестиваль «Фокус» (2022)
Всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы»
Мечта учителя
Всероссийский конкурс лучших сочинений "Россия - страна возможностей"
ОРЛЯТА РОССИИ
Всероссийская акция ко Дню учителя
Национальная премия "Патриот-2022".
Всероссийский конкурс соавторов "РДМ"
Всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций "Ученическое самоуправление"
Всероссийской кампании по организации всеобщих выборов руководителей советов обучающихся в общеобразовательных организациях «Твой выбор»
Всероссийская киберспортивная школьная лига
Всероссийская акция «На одной волне», посвящённая Дню пожилых людей
Онлайн-неделя Кино
Всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы»
Всероссийский проект "ФинКультПросвет"
Всероссийский проект "Шеф в школе"
Всероссийская акция посвящённая "Дню отца"
Всероссийский проект "Экотренд"

Комплекс мероприятий по организации и продвижению мероприятий и программ информационно-медийного направления РДШ-2022
Участие творческого коллектива Творческая мастерская РДШ
Индивидуальное участие Творческая мастерская РДШ
Всероссийский проект «В зоне доступа»
Марафон детской редакции направления «Гражданская активность»
Индивидуальное участие (Всероссийский проект «Экотренд»)
Всероссийский проект «Спектакль для мамы»
Кинодвиж. Номинация «Кино» для Участников команды 2 сезон
Всероссийский конкурс «Большой новогодний косплей»
Всероссийская акция ко "Дню матери" Формат №3. Акция «Завтрак для мамы»
Всероссийская акция, посвящённая Дню Героев Отечества – 2022
Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации
Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации
II сезон Всероссийского проекта «КиноДвиж»
Классные встречи
Всероссийская акция "Замечай"
Классная встреча с Евдокименко Ксенией Геннадьевной
Всероссийская акция "Вам Любимые"
Классная встреча с Буравовой Светланой Васильевной 19.04
Классная встреча с Солодянкиным Борисом Николаевичем

«НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА»

8.11. 2022 КОНДИТЕР РЕСТОРАНА ITALY
11.11.2022 - УПРАВЛЯЮЩИЙ РЕСТОРАНОМ SHERATON BATUMI HOTEL
11 ноября- РЕКТОР МИДИСа УСЫНИН МАКСИМ ВАЛЕРЬЕВИЧ
10.11.2022 шеф-повар RADISSON BLU OLYMPIYSKIY HOTEL г. Москва Алексей Семушкин
Акция #ВместеВсейСтраной
Мероприятия по финансовой грамотности в Мультимедийном Историческом парке «Россия - Моя история».
Деловая игра с обучающимися 5-7 классов Советского района
Встреча с советником по воспитательной работе в центре детских инициатив
Классная встреча с Дмитренко Евгенией Леонидовной
Образовательная программа "Время больших перемен"
Стратегическая сессия для представителей 5-10 классов
Стратегическая сессия для представителей 6-8 классов
Встреча в центре детских инициатив
Встреча в центре детских инициатив
Районная стратегическая сессия
Открытие первичного отделения
День науки в мультимедийном историческом парке «Россия – Моя история»
Финал марафона открытий первичных отделений Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»
Встреча в центре детских инициатив, игра «Умный, ещё умнее»
Встреча актива Советского района
Встреча с православным кризисным психологом Хасьминским Михаилом Игоревичем
Встреча в центре детских инициатив "Игры на креативное мышление"
Педагогический совет на тему "Современные воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях"

ТРЕКИ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»

соответствуют базовым принципам рабочей программы воспитания школы и не требуют вносить изменения в действующую в школе программу

7 ТРЕКОВ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Орлёнок – Эрудит	Познавательная деятельность
Орлёнок – Хранитель исторической памяти	Исследовательская деятельность
Орлёнок – Мастер	Художественное творчество
Орлёнок – Лидер	Социально значимая деятельность
Орлёнок – Спортсмен	Спортивно-оздоровительная деятельность
Орлёнок – Доброволец	Социально значимая деятельность
Орлёнок – Эколог	Познавательная деятельность

«Орлята России» – это программа развития социальной активности школьников младших классов, которая разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Данная программа разработана и реализуется Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией Российское движение детей и молодежи (РДДМ) совместно с Всероссийским детским центром "Орлёнок" и направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся. Проект «Орлята России» на следующий год станет обязательным и будет создан отдельный курс внеурочной деятельности. Поэтому сегодня мы презентуем основные моменты.

Название трека	Цель	Ценности и значимые качества
«Орлёнок-эрудит»	Формирование интереса к научному знанию и исследовательской деятельности, положительного отношения к школе, учебной деятельности	Познание
«Орлёнок-Хранитель»	Формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России.	Родина, Семья
«Орлёнок-Мастер»	Содействие развитию творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса, умение ценить прекрасное.	Природа, Красота, Творчество
«Орлёнок-Лидер»	Формирование лидерских качеств, умения работать в команде, брать ответственность за решения, формирование актива класса.	Команда, Дружба
«Орлёнок-Спортсмен»	Формирование здорового образа жизни, привитие интереса к физической культуре и спорту.	Здоровье, Спорт

«Орлёнок-Доброволец»	Формирование положительного отношения к волонтерскому (добровольческому) движению, развитие личностных качеств – сострадания, милосердия, доброты, желания помогать другому.	Милосердие, Забота, Доброта
«Орлёнок-Эколог»	Формирование экологического мышления и экологической культуры.	Природа, Родина

Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций

Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и

внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением детей и молодежи. Представленная программа опирается на ценности, определенные привлечение старших школьников в качестве наставников. Конституцией Российской Федерации, рассчитана на младший школьный возраст.

Ценностные основания представлены на слайде (родина, семья, команда, природа, познание).

Участниками программы являются:

Обучающиеся 1-4 классов, учителя начальных классов, родители обучающихся, старшеклассники-наставники.

6.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РИКО, МИКО)

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена 9-х классах

В 2022-2023 учебном году к ГИА было допущено 100 % обучающихся (139 человек, в т.ч. 3 обучающихся, на семейном образовании). В форме ГВЭ сдавали 5 человек – русский язык, и 6 человек – математику.

Обязательный экзамен по русскому языку

Высокие результаты экзамена в форме ОГЭ – 99,2% общая успеваемость, качественная успеваемость – 77,56 %. Средний балл по школе – 4,13 (учителя Рыбалова Л.В., Михайлова Е. В.).

Результаты ГИА по русскому языку в форме ОГЭ

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
9а	Михайлова Е. В.	28	100%	75%	4,0
9б	Михайлова Е. В.	17	94%	70,6%	3,94
9в	Рыбалова Л.В.	26	100%	69,2%	4,0
9г	Михайлова Е. В.	31	100%	87%	4,35
9д	Михайлова Е. В.	29	100%	86%	4,34
Всего		131	99.2%	77,56%	4,13

Сравнительная таблица результатов ГИА по русскому языку в форме ОГЭ

Показатели ГИА по русскому языку	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	99,0%	99,2%
Качественная	85%	80,35%	72,4%	73,8%	67,3%	65,63%	77,56%

успеваемость							
Средний балл	4,3	4,07	4,04	4,07	3,92	3,88	4,13

Вывод: сравнивая результаты ГИА по русскому языку в форме ОГЭ, можно сделать вывод, что общая успеваемость повысилась в сравнении с предыдущим годом на 0,2% и равна 99,2%, Наблюдается рост качественной успеваемости на 11,93 % и составляет 77,56%. Также повысился средний балл на 0,25. Не прошел государственную итоговую аттестацию по русскому языку 1 обучающийся (учитель русского языка Михайлова Е.В.).

В форме ГВЭ сдавало – 5 обучающихся. Общая успеваемость 100%, качественная - 40% , средний балл – 3,4.

Обязательный экзамен по математике

Общая успеваемость по математике в форме ОГЭ составила 96,2%, только 46,26% обучающихся справились с экзаменационной работой на «4» и «5. Средний балл – 3,54 (учителя математики Ситникова Е.Г., Уткина Л.Г.).

Результаты ГИА по математике в форме ОГЭ

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учеников	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
9а	Уткина Л.Г.	29	96,5%	48,3%	3,52
9б	Уткина Л.Г.	17	82,4%	47%	3,29
9в	Уткина Л.Г.	26	96%	38,5%	3,4
9г	Ситникова Е.Г.	31	100%	35,5%	3,8
9д	Уткина Л.Г.	29	100%	62%	3,69
Всего		132	96,2%	46,26%	3,54

Вывод: 8 обучающихся (из них 1 обучающийся, находящихся на семейном образовании) не прошли государственную итоговую аттестацию по математике (учитель математики Уткина Л.Г.).

Сравнительная таблица результатов ГИА по математике в форме ОГЭ

Показатели ГИА по математике	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Абсолютная успеваемость	100,00%	96%	97,7%	96,3%	91,7%	96,4%	96,2%
Качественная успеваемость	80%	56,25%	50%	70,75%	34,8%	51,35%	46,26%
Средний балл	3,98	3,71	3,52	3,82	3,30	3,56	3,54

Вывод: сравнивая результаты ГИА по математике в форме ОГЭ, можно сделать вывод, что в 2022-2023 учебном году произошло снижение общей успеваемости на 0,2 %, и она не достигла вновь 100%. При этом произошло и значительное снижение качественной успеваемости на 19,1% (в сравнении с 2021-2022 учебным годом) и снижение среднего балла на 0,2.

В форме ГВЭ сдавало – 6 обучающихся. Общая успеваемость – 100%, качественная – 66,7%, средний балл – 3,83. Семейное образование – 1 неуспевающий по математике.

Экзамены по выбору в 9-х классах в форме ОГЭ

Предмет ГИА	Ф.И.О. учителя-предметника	Кол-во уч-ся	Школьный балл			Средний балл
			Абсолютная успеваемость	Неудовлетворительная успеваемость	Качественный показатель (%)	

			аемос ть (%)			
Английский язык	Бухонина Е.П.	6	6	-	67	4
Английский язык	Роднова О.В.	9	9	-	55,5	4,1
Английский язык	Харисов Р.Р.	2	2	-	50	3,5
Биология	Лисун Н. М.	6	83,3	1	83,3	4,0
Биология	Алканова А.Н.	13	92,3	1	61,5	3,69
Информатика	Савченко Т. Е.	22	95,4	1	45,5	3,64
Информатика	Федерягина Н. Е.	38	97,4	1	65,8	3,84
История	Мурдид Л.Д.	4	100	-	50	3,75
География	Слепова Е. С.	44	90	4	65,9	3,77
Литература	Михайлова Е. В.	5	100	-	80	4,6
Литература	Рыбалова Л.В.	1	100	-	100	4
Обществознание	Мурдид Л.Д.	69	94,2	4	40,6	3,43
Физика	Перевозчикова Е.Л.	26	100	-	42,3	3,73
Химия	Маркитан С. В.	17	88.2	2	64,7	3,83

Вывод:

- почти по всем учебным предметам по выбору в форме ОГЭ отсутствует 100 % абсолютная успеваемость, кроме английского языка, истории, литературы и физики (учителя Бухонина Е.П., Роднова О.В, Харисов Р.Р., Мурдид Л.Д., Михайлова Е.В., Рыбалова Л.В., Перевозчикова Е.Л.);
- высокий процент качества результатов ГИА по выбору по таким предметам как литература (учителя Михайлова Е.В., Рыбалова Л.В.) биология – Лисун Н.М.
- низкая качественная успеваемость по информатике (учитель Савченко Т.Е.), и физики Перевозчикова Е.Л.), обществознанию (учитель Мурдид Л.Д.,

В 2022-2023 учебном году 17 обучающихся 9-х А-Д классов выбрали иностранный язык для итоговой аттестации. Все обучающиеся (100%) преодолели минимальный порог (29 баллов) по английскому языку и набрали от 32 до 63 баллов. Максимальный балл ОГЭ по английскому языку – 68. 4 учащихся набрали 61 балл, 1 ученик набрал 63 балла.

Рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования – 55 баллов. Из 17 участников ОГЭ по английскому языку только 7 учащихся сдали экзамен на 55+ баллов.

Качественная успеваемость за экзамен по английскому языку в форме ОГЭ составила 67%, что на 3% выше, чем в 2021-2022 уч.г. (64%).

Результаты ГИА (ОГЭ)

Предмет ГИА	Кол-во уч-ся	Школьный балл			
		АБС. успеv.	НЕУД.успеv.	КАЧ. успеv.	Средний балл
Математика	132	96,2%	3,8%	46,26%	3,54
Русский язык	131	99.2%	0,8%	77,56%	4,13
Английский язык	17	100%	-	67%	3,87
Биология	19	89,4%	10,6%	72,4%	3,8
Информатика	60	96,4%	3,6%	55,65%	3,74
История	4	100%	-	50%	3,75
География	44	90%	10%	65,9%	3,77

Литература	6	100%	-	90%	4,3
Обществознание	69	94,2%	5,8%	40,6%	3,43
Физика	26	100%	-	42,3%	3,73
Химия	10	88,2%	11,8%	64,7%	3,83
Итого		95,4%		61,1%	3,8

По результатам ГИА-9 можно сделать следующие выводы:
 году произошло снижение общей успеваемости на 0,3 %, и она не достигла вновь 100% и составила – 95,4%. При этом качественная успеваемость – выше среднего 61,12%. Средний балл - 3,8.

8 обучающихся не прошли государственную итоговую аттестации, и направлены на сентябрьский период.

- выросло количество обучающихся с неудовлетворительной успеваемостью с 5 до 8 человек (в сравнении с 2022-2023 учебным годом).

По итогам ГИА-9 2023 могут быть сформулированы задачи по организации подготовки к ГИА-2024:

- осуществление систематического контроля преподавания предметов;
- организация работы с учителями-предметниками по анализу результатов промежуточной аттестации и независимых диагностик;
- организация работы внутри МО по экспертизе КИМ и методике работы с КИМ;
- организация работы внутри МО по анализу методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ по итогам ГИА-2023, где дается анализ основных ошибок, даются рекомендации по вопросам методики обучения, повторения, рекомендована литература для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;
- направление учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях с последующим использованием полученных знаний в работе с обучающимися.

К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ было допущено 100% обучающихся 11-х классов – 99 человек.

Самый массовый экзамен – русский язык. Его сдавали 100% школьников, сдающих экзамены.

Базовая математика стоит на втором месте – 57,5%. Самыми популярными учебными предметами по выбору остаются обществознание (50,5%), информатика и биология (23%). Надо отметить, что по результатам экзаменов обществознание и история оказалась одним из самых сложным предметов. Именно на экзаменах по обществознанию и истории было получено большое количество результатов, не достигших минимального порога. Отмечается снижение интереса к физике, химии, географии.

Впервые информатика и ИКТ стала популярнее, чем физика, ее выбрали более 23% участников ЕГЭ. Поменялись и взгляды школьников на дальнейшую перспективу. Если раньше наиболее популярными направлениями для продолжения образования являлись экономика и юриспруденция, то сейчас многие выпускники школ выбирают специальности, связанные с ИТ.

Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в форме ЕГЭ в 2022-2023 учебном году

Предметы в форме ЕГЭ	Минимальный порог (баллы)	ФИО учителя	Класс	Кол во чел.	Средний балл по классу	Средний балл по школе	Средний балл по России	Не набрали минимальное кол-во баллов (чел.)
Русский язык	24	Рыбалова Л.В.	11АГ	49	63,6	67	66,4	-

Русский язык	24	Резвая А.Ю.	11БВ	50	70,3	67		-
Математика (профильная)	27	Усатова В.И.	11БВ	33	55,5	51	55,6	1
Математика (профильная)	27	Ситникова Е.Г.	11АГ	9	39,9	51		-
Математика (базовая)	3	Ситникова Е.Г.	11АГ	40	4,08	4	4,07	-
Математика (базовая)	3	Усатова В.И.	11БВ	17	4,93	4		-
Английский язык	30	Ахметова З.Р.	11Г	7	72,4	67	66,3	-
Английский язык	30	Бухонина Е.П.	11АВГ	7	68	67		-
Английский язык	30	Федорова Е.С.	11АВ	4	55,8	67		-
Китайский язык	22		11Г	1	72	72		-
Литература	32	Рыбалова Л.В.	11АГ	5	63,2	63,2	63,9	-
История	32	Озерова С.А.	11АВГ	11	52	52	56,4	4
Обществознание	42	Озерова С.А.	11АБВ Г	50	59,1	59,1	56,4	5
Биология	36	Лисун Н.М.	11Б	14	63,4	51	50,9	-
Биология	36	Маркитан С.В.	11АГ	9	35,2	51		3
Химия	36	Маркитан С.В.	11Б	11	60,6	57	56,2	-
Химия	36	Немеш Е.В.	11А	2	38,5	57		1
Информатика	40	Федерягина Н.Е.	11АБВ Г	8	43,8	50	58,4	3
Информатика	40	Савченко Т.Е.	11АБВ Г	15	53,6	50		2
Физика	36	Гаврилов М.А.	11Б	6	53,3	50	54,9	-
Физика	36	Коробейникова Л.В.	11АГ	2	40,5	50		-
География	37	Слепова Е.С.	11Г	1	80	62	54,6	-
География	37	Синицина Н.Г.	11АВ	4	58	62		-
Общий итог			11АБВ Г		59,2			19

Вывод: по результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 19 обучающихся не достигли базового уровня по обществознанию, истории, информатике, биологии, химии, математике (профильной). По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся, не достигших базового уровня по предметам, увеличилось на 5 человек и стало 19.

По русскому языку, литературе, физике, английскому языку, географии в 2022-2023 учебном году нет обучающихся, набравших баллов ниже минимального порога. Выше среднего балла по школе результаты у учителей: Усатова В.И. (математика профильная), Резвая А.Ю. (русский язык), Бухонина Е.П., Ахметова З.Р. (английский язык), Лисун Н.М. (биология), Маркитан С.В. (химия), Савченко Т.Е. (информатика), Гаврилов М.А. (физика), Слепова Е.С. (география). У Рыбаловой Л.В., Ситниковой Е.Г., Ахметовой З.Р., Бухониной Е.П., Федоровой Е.С., Лисун Н.М., Гаврилова М.А., Коробейниковой Л.В., Слеповой Е.С. и Синициной Н.Г. отсутствуют обучающиеся, набравшие ниже минимального порога.

По математике (профильная) 3 выпускника набрал ниже порога (учитель Ситникова Е.Г.). По математике (профильная) учитель Усатова В.И. – 1 обучающийся набрал ниже

порога, средний балл на 4,5 выше, чем в целом по школе, но на 8,5 баллов ниже результатов прошлого года. Качество выполнения базовой математике составило – 78,5%.

По русскому языку высокие результаты сдачи экзамена (учитель Рыбалова Л.В., Резвая А.Ю.). Средний балл по школе - 67. Набравших ниже порога – нет. 18 выпускников набрали более 80 баллов и 3 выпускника более 90 баллов. Результаты по литературе (учитель Рыбалова Л.В.) ниже от общероссийских на 0,7. Средний балл – 63,2. Набравших ниже порога – нет. Одна выпускница набрала 96 баллов.

По химии средний балл по школе – 57 (учителя Маркитан С.В., Немеш Е.В.). Набравших ниже порога - 1.1 выпускник набрал 80 баллов.

По географии средний балл по школе – 62, что выше, чем по России на 7,4 балла (учителя Синицина Н.Г., Слепова Е.С.).

По информатике результаты низкие. Средний балл – 50, что на 10 баллов ниже результатов прошлого года. 2 выпускника набрали более 80 баллов (учитель Савченко Т.Е.). Набравших ниже порога - 5 человек: 3 обучающихся у Федерягиной Н.Е. и 2 обучающихся Савченко Т.Е.

Экзамен по биологии сдавало в 2 раза больше обучающихся (23 выпускника) по сравнению с прошлым годом. Средний балл – 51. Набравших ниже порога - 3 человека (учителя Лисун Н.М., Маркитан С.В.). Один обучающийся набрал 91 балл.

По истории средний балл - 52 (учитель Озерова С.А.) 2 выпускника набрали более 90 баллов и 2 более 80. Обучающихся, набравших ниже порога – 4.

По обществознанию средние результаты сдачи экзамена (учитель Озерова С.А.). Средний балл – 59,1. Обучающихся, набравших ниже порога – 5 человека. 1 выпускник набрал более 90 баллов и 6 выпускников набрали выше 80 баллов.

По физике средний балл - 50 баллов (учителя Гаврилов М.А., Коробейникова Л.В.), что на 7 баллов ниже результатов прошлого года. Обучающихся, набравших ниже порога – нет.

По английскому языку средние результаты: средний балл – 67 баллов, что на 15 баллов ниже прошлого года. 5 выпускников набрали 80 баллов и более: 3 обучающихся - учитель Бухонина Е.П., по 1 обучающемуся у учителей Ахметовой З.Р. и Федоровой Е.С.. 2 обучающихся сдавали только устную часть. Набравших ниже порога – нет.

Средние баллы по русскому языку, химии и географии выше средних баллов по России.

Таблица «Результаты ЕГЭ в профильных классах»

Название предмета	Кол-во уч-ся, обучавшихся в профиле	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Средний балл	Кол-во обучающихся, набравших ниже миним. порога
Универсальный профиль				
Русский язык	25	25	52,9	0
Технологический профиль				
Математика (профильная)	10	10	55,6	1
Физика	10	6	53,3	0
Информатика	10	9	55,7	2
Естественно-научный профиль				
Математика (профильная)	14	3	62,7	0
Химия	14	11	60,6	0
Биология	14	14	63,4	0
Гуманитарный профиль				
История	24	4	76,5	0
Английский язык	24	12	72,8	0
Литература	24	2	86,5	0

Социально-экономический профиль				
Математика (профильная)	26	20	54,3	0
География	26	3	60	0

Вывод: в профильных классах по профильным предметам результаты выше, чем в общеобразовательных, кроме универсального профиля по русскому языку. Средний балл по ЕГЭ - от 40 до 69 баллов, что является недостаточным для профильного уровня. В технологическом профиле снижение среднего балла по математике по сравнению с прошлым годом на 8 баллов и 1 обучающийся набрал ниже минимального порога. Наиболее высокий средний балл в гуманитарном профиле, высокие результаты ЕГЭ - по английскому языку (72,8 балла) и по истории (76,5 баллов). В этом учебном году в естественно-научном профиле все обучающиеся сдавали биологию и результаты на 16 баллов выше прошлого года – 63,4.

Таблица «Информация по баллам учеников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

№ п/п	Ф.И.О. выпускника, награжденного медалью «За особые успехи в учении»	Математика профильного уровня (баллы)	Русский язык	Литература	История	Биология	Английский язык	Информатика	Обществознание	География
1.	Крылов Артём Олегович	80	83					88		
2.	Киржацких Софья Анатольевна	76	87						81	
3.	Степанченко Наталья Николаевна	76	95				85			
4.	Маннаникова Дарья Александровна	-	89						88	
5.	Паничева Мирослава Васильевна	72	83					62		
6.	Долгина Полина Андреевна	-	83		93		80		71	
7.	Разуева Виктория Анатольевна	-	79	96					63	
8.	Завьялова Валерия Антоновна	-	95				77		81	
9.	Пашкина Анастасия Андреевна	-	95		87				92	

В 2022-2023 учебном году медалью «За особые успехи в учении» было награждено 9 выпускников. Аттестат, был выдан по итогам положительных результатов ЕГЭ по русскому языку и математики (более 70 баллов по профильной) и отлично по и не ниже минимального порога по остальным предметам. Средневзвешенный балл медалистов по всем предметам составил – 82,9 балла.

Вывод:

В 2022-2023 учебном году экзаменационная кампания прошла в обычном режиме. Средние баллы по ряду предметов заметно упали, а четыре отличника не смогли подтвердить свою медаль из-за результатов по профильной математике. Общие результаты экзаменов оказались заметно хуже прошлогодних, сказало влияние онлайн-обучения в период пандемии. Что касается спада среднего балла, то не стоит сравнивать нынешний средний балл с прошлыми годами некорректно из-за того, что сейчас идет плавный переход на новые

стандарты, по ходу многое меняется в содержании тестов. Так что если смотреть в целом, то результаты ЕГЭ-2023 не только не хуже, но даже лучше.

Отмечается значительный рост среднего балла по обществознанию, истории, литературе и биологии.

Средний балл сдачи ЕГЭ в 2017-2023 годах

2017-2018 учебный год, ЕГЭ-2018	2018-2019 учебный год, ЕГЭ-2019	2019-2020 учебный год, ЕГЭ-2020	2020-2021 учебный год, ЕГЭ-2021	2021-2022 учебный год, ЕГЭ-2022	2022-2023 учебный год, ЕГЭ-2023
57,9	57,7	58,9	61,4	60,8	59,2

В целом по школе произошло снижение среднего балла по сравнению с результатами прошлого года на 1,6%.

Сравнительные результаты единого государственного экзамена выпускников 11 классов МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска»

Учебные года	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022 - 2023	
	Средний балл	Кол-во обучающихся, набравших баллы	Средний балл	Кол-во обучающихся, набравших баллы	Средний балл	Кол-во обучающихся, набравших баллы	Средний балл	Кол-во обучающихся, набравших баллы	Средний балл	Кол-во обучающихся, набравших баллы
Математика (профильная)	57	-	52	3	58	2	56	1	51	1
Русский язык	72	-	70	-	73	-	68	-	67	-
Литература	63	-	56	-	65	-	55	-	63,2	-
История	55	-	59	-	62	1	50	1	52	4
Обществознание	57	5	54	9	54	7	57	3	59	5
Химия	62	-	52	1	53	1	59	-	57	1
Физика	65	-	54	-	60	1	57	-	50	-
Биология	60	-	51	1	48	1	45	5	51	3
Английский язык	72	-	80	-	76	-	82	1	67	-
Информатика и ИКТ	66	-	61	2	65	1	60	3	50	5
География	60	-	не сдавали	-	78	-	80	-	62	-

Диаграмма 1

**«Сравнительные результаты ЕГЭ выпускников 11 классов
МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска»**

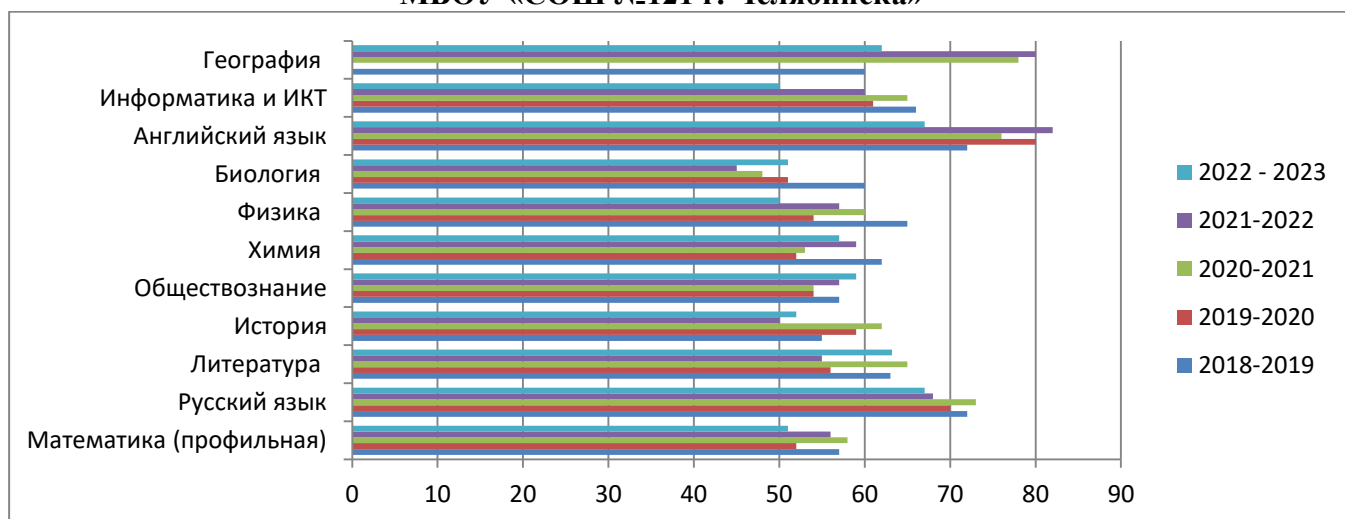
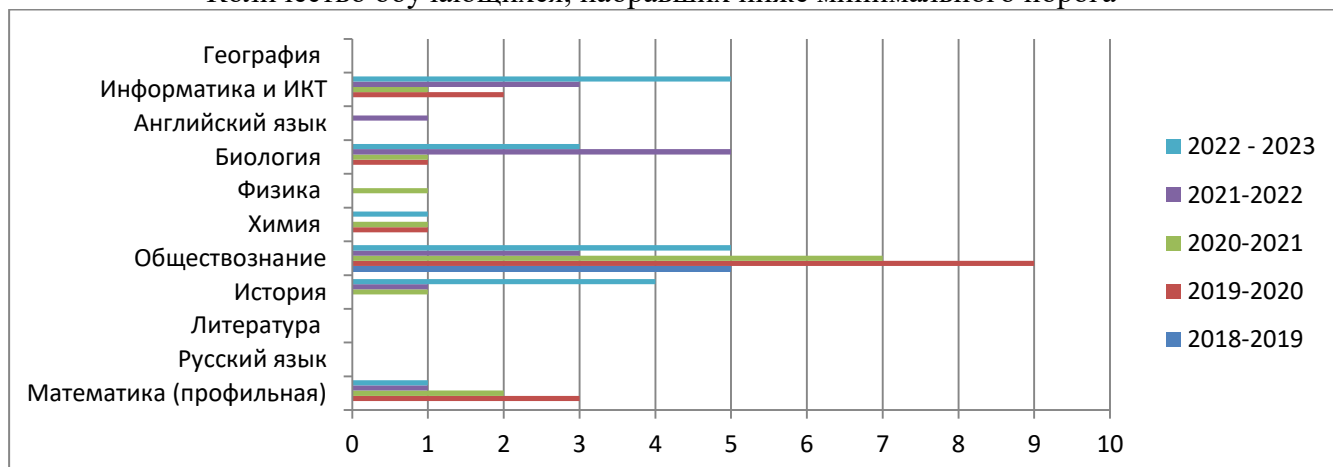


Диаграмма 2

Количество обучающихся, набравших ниже минимального порога



Вывод: сравнивая результаты ЕГЭ за последние пять лет, можно сделать вывод о том, что диапазон среднего балла практически по всем предметам остается постоянным: математика (профильная): 51-58 баллов, русский язык: 67-73 баллов, история: 50-62 баллов, обществознание: 54-59 баллов, химия: 52-62 баллов, физика: 50-65 баллов, биология: 45-60 баллов, английский язык: 67-82 баллов, информатика 50-66 баллов, география 60-80 баллов, литература 55-65 баллов.

Однако выявлен и ряд проблем. 19 (19%) обучающихся не достигли минимального порога. Высокая доля выпускников, не достигших базового уровня по информатике - 22%, по истории - 36%, по биологии - 13%, по обществознанию - 10%.

По итогам ГИА-2023 могут быть сформулированы задачи по организации подготовки к ГИА-2024:

- осуществление систематического контроля преподавания предметов;
- организация работы с учителями-предметниками по анализу результатов промежуточной аттестации и независимых диагностик;
- организация работы внутри МО по экспертизе КИМ и методике работы с КИМ;
- организация работы внутри МО по анализу методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ по итогам ГИА-2022, где дается анализ основных ошибок, даются рекомендации по вопросам методики обучения, повторения, рекомендована литература для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;
- направление учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях с последующим использованием полученных знаний в работе с обучающимися.

Данные проблемы будут учтены при организации работы по подготовке к ГИА-2024.

Управленческие решения:

1) отметить качественную работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ в 11 классах следующих учителей: биологии Лисун Н.М., математики Усатову В.И., русского языка Резвой А.Ю., химии Маркитана С.В., английского языка Бухонину Е.П., Ахметову З.Р.

2) отметить достаточный уровень по подготовке обучающихся к ЕГЭ в 11 классах следующих учителей: литературы Рыбаловой Л.В., математике Ситниковой Е.Г., обществознания Озеровой С.А..

3) заместителям директора по УВР Файда Т.В., Куликовой Т.А.:

- составить «дорожную карту» подготовки для всех участников образовательных отношений к ГИА в формах ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 9, 11 классах (срок исполнения: 30.09.2023);

- спланировать работу с педагогами, работающими в 9, 10, 11 классах, с использованием таких форм, как индивидуальные консультации, методическая учёба при подготовке к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ);

- усилить индивидуальную работу с родителями обучающихся 9, 10, 11 классов по вопросу выбора учебных предметов для прохождения ГИА в формах ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ;

- запланировать проведение малых педагогических советов по следующим вопросам: подготовка к ГИА, результаты успеваемости обучающихся 9, 10, 11 классов;

- поставить на контроль качество преподавания истории, обществознания, математики, информатики в 10, 11 классах;

- усилить работу по вопросу кадровой политики педагогических работников, работающих на выпускных классах;

4) руководителям МО Рушаниной Е.А., Лисун Н.М., Ситниковой Е.Г., Савченко Т.Е., Слеповой Е.С. учителям-предметникам всесторонне проанализировать результаты ЕГЭ с целью выявления причин снижения абсолютной и качественной успеваемости по результатам ГИА;

5) учителям-предметникам, преподающим в 9, 11 классах:

- составить план работы по подготовке выпускников к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) и предоставить в учебную часть в срок 30.09.2023;

- подготовить методические рекомендации для выпускников 9, 11 классов по подготовке к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) и на официальном сайте МБОУ «СОШ № 121 г.Челябинска»;

- активизировать индивидуальную работу с родителями по формам и содержанию учебных предметов для прохождения ГИА в формах ЕГЭ и ОГЭ.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

В соответствии с Приказом Рособнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» проведение Всероссийских проверочных работ перенесено на сентябрь-октябрь 2022 года.

Всероссийские проверочные работы – это контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Цель ВПР: 1) обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений;

2) получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Математика (ВПР 4 класс) –апреля 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Челябинская область	41235	2,36	19,42	45,51	32,71
Челябинск	14778	1,55	16,55	45,57	36,33
ОО	137	0,73	8,76	48,91	41,61

В ВПР по математике в октябре приняли участие 137 обучающихся 4-х классов (92,6%). Справились с работой 99,27% обучающиеся, что выше результатов по городу Челябинску на 0,82 %, выше результатов по Челябинской области на 1,63%, по РФ 2,12%. Выполнили работу на качественном уровне 124 обучающихся (90,52%). Качество выполнения работы выше результатов по городу Челябинску на 8,62%, выше результатов по Челябинской области на 15,3%, по РФ на 15,2%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по математике"

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во написавших	5	4	3	2	Общая успе-ть	Кач-во	Средний балл
4А	29	26	10	15	0	1	96,2%	96,1%	4,48
4Б	30	30	10	19	1	0	100%	96,6%	4,3
4В	28	25	9	11	5	0	100%	80%	4,16
4Г	31	27	17	8	2	0	100%	92,6%	4,6
4Э	30	29	11	14	4	0	100%	86,2%	4,1
	148	137	57	67	12	1	99,24%	90,3%	4,3

Справились с работой все обучающиеся 4Б,4В,4Г,4Э классов (100%). Не справились с работой 1 обучающийся (4 А класса). Качество выполнения работы выше в 4Б классе (96,6%). Средний балл выполнения работы по математике – 4,3.

Сложными для обучающихся школы стали задания:

№5, в котором проверялось умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (выполнили 55,83%)

№8, в которых проверялось умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия (выполнили 47,83 %)

№12, в котором проверялось умение применять основы логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (выполнили 16,26%)

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и

трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) (с заданием справились 92,43 %);

умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (с заданием справились 86,21%);

умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (с заданием справились 85,2%).

Русский язык (ВПР, 4 класс) –апреля 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Челябинская область	40432	4,87	28,76	48,37	18
Челябинск	14481	3,22	26,48	50,2	20,1
ОО	133	1,5	30,83	57,89	9,77

В ВПР по русскому языку приняло участие 133 обучающихся 4-х классов (97%). Справились с работой 98,5% обучающихся, что выше результатов по городу Челябинску на 1,22%, по Челябинской области на 3,37%, по РФ 3,9%. Выполнили работу на качественном уровне 89 обучающихся (71,3%). Качество выполнения работы ниже на 2,64% по сравнению с результатами по Челябинску, на 1,29% выше по сравнению с результатами по Челябинской области и на 3,21% выше результатов по РФ.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по русскому языку"

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во написавших	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качество	Средний балл
4А	29	28	2	15	10	1	96,4%	60,7%	3,6
4Б	30	23	2	17	4	0	100%	82,6%	3,9
4В	28	26	0	14	11	1	96,2%	53,8%	3,5
4Г	31	27	7	16	4	0	100%	85,2%	4,1
4Э	30	29	2	15	12	0	100%	58,6%	3,7
	148	133	13	77	41	2	98,52%	68,18 %	3,76

Справились с работой все обучающиеся 4б, 4г, 4э классов (100%). Не справились с работой 2 обучающихся (4а и 4в классов). Качество выполнения работы выше в 4г классе (85,2%). Средний балл выполнения работы по русскому языку - 3,76.

Сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (выполнили 28,57%);

- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (справились 32,33% обучающихся);

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (с заданием справились 96,24%),

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) (с заданием справились 92,11%);

- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (с заданием справились 92,48%).

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (с заданием справились 94,99%).

- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (с заданием справились 85,71%).

Окружающий мир (ВПР, 4 класс) – 20 апреля 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Челябинская область	40962	0,63	17,04	58,18	24,15
Челябинск	14712	0,47	14,8	57,82	26,91
ОО	132	0	21,97	68,18	9,85

В ВПР по окружающему миру в апреле приняли участие 132 обучающихся 4-х классов (96,3%). Справились с работой 100% обучающихся, что выше результатов по городу Челябинску на 0,47%, по Челябинской области на 0,63%, по РФ на 1,15%. Выполнили работу на качественном уровне 107 обучающихся (78,03%). Качество выполнения работы ниже результатов по городу Челябинску на 6,7%, по Челябинской области на 4,3%, по РФ на 1,69%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по окружающему миру"

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во написавших	5	4	3	2	Общая успе-ть	Кач-во	Средний балл
4А	29	26	2	18	6	0	100%	76,9%	3,8
4Б	30	30	3	23	4	0	100%	86,7%	4
4В	28	23	0	17	6	0	100%	73,9%	3,7
4Г	31	27	4	18	5	0	100%	81,5%	3,9
4Э	30	26	4	14	8	0	100%	69,2%	3,8
	148	132	13	90	29	0	100%	78%	3,84

Показали высокий качественный уровень обучающиеся 4-х классов. Средний балл выполнения работы по окружающему миру составил 3,84.

Сложными для обучающихся школы стали задания №6.2, 6.3 в которых проверялись умения:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. (справились 25% обучающихся);

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (справились 28,79%);

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач (с заданием справились 92,05%);

- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (с заданием справились 92,42%);

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами" (с заданием справились 96,97%);

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни (с заданием справились 91,67%);

Рекомендации:

- проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения диагностической работы по предметам с позиций выявленных неосвоенных обучающимися элементов содержания с целью коррекции результатов обучающихся;

- спланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшие низкие и пограничные с ними результаты учебной деятельности.

Математика (ВПР 5 класс, по программе 4 класса) – октябрь 2022 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19

Челябинская область	36495	4,3	24,23	46,22	25,25
Челябинск	12571	4,12	22,08	45,99	27,81
ОО	123	7,30	34,95	34,95	18,69

В ВПР по математике в октябре приняли участие 123 обучающихся 5-х классов (93%). Справились с работой 90,4% обучающиеся, что выше результатов по городу Челябинску на 3,18%, выше результатов по Челябинской области на 3%, по РФ 2,5%. Выполнили работу на качественном уровне 66 обучающихся (54%). Качество выполнения работы ниже результатов по городу Челябинску на 19,8%, ниже результатов по Челябинской области на 17,5%, по РФ на 15%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по математике"

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во написавших	5	4	3	2	Общая успеваемость	Кач-во	Средний балл
5А	32	28	15	11	2	0	100%	93%	4,46
5Б	33	29	3	13	12	1	97%	55%	3,28
5В	34	31	3	9	15	4	87%	39%	3,35
5Г	33	30	2	10	14	4	87%	40%	3,33
	132	123	23	43	43	9	90,4%	54%	3,53

Справились с работой все обучающиеся 5а (100%). Не справились с работой 9 обучающихся (5б, 5в и 5г классов). Качество выполнения работы выше в 5а классе (93%). Средний балл выполнения работы по математике – 3,53.

Математика (ВПР, 5 класс) – 15.03. 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Челябинская область	38160	9,21	38,36	37,91	14,52
Челябинск	13264	8,3	36,93	38,85	15,92
ОО	124	4,03	45,16	31,45	19,35

В марте ВПР по математике приняло участие 124 обучающихся (93,2%).

Общие результаты по математике выше результатов по г. Челябинску на 4,27%, выше результатов по Челябинской области на 5,18% и по Российской Федерации на 4,45%. Справились с работой 95,97% учащихся. Качество ниже, чем по России на 3,91%, ниже результатов по Челябинской области на 1,63%, ниже, чем по Челябинску на 3,97%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по математике"

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во написавших	5	4	3	2	Общая успеваемость	Кач-во	Средний балл
5А	32	31	5	12	14	0	100%	54,8%	3,7
5Б	34	30	7	10	11	2	93,3%	56,7%	3,7
5В	34	31	6	9	15	1	96,8%	48,4%	3,6
5Г	33	32	6	8	16	2	93,75%	43,75%	3,6
	133	124	24	39	56	5	95,96%	50,8%	3,65

Справились с работой все обучающиеся 5а класса (100%). Не справились с работой 5 обучающихся (5б, 5в и 5г классов). Качество выполнения работы выше в 5б классе (56,7%). Средний балл выполнения работы по математике - 3,65.

Наиболее сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» (выполнили 29,11% пятиклассников);

- развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (выполнили 32,26%);

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (с заданием справились 95,97%),

умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (с заданием справились 91,13% обучающихся);

Русский язык (ВПР, 5 класс по программе 4 класса) – октябрь 2022 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

ОО	Кол -во уч.	Распределение групп баллов			
				4	5
Вся выборка	104			4	12,59
Челябинская обл.	301			4	12,62
Челябинский городской округ	104			4	15,77
МБОУ "СОШ № 121 г.Челябинска	108			4	24,07

В ВПР по русскому языку приняло участие 108 обучающихся 5-х классов (73%). Справились с работой 95,36% обучающихся, что выше результатов по городу Челябинску на 2,63%, по Челябинской области на 4,67%, по РФ 4,79%. Выполнили работу на качественном уровне 77 обучающихся (71,3%). Качество выполнения работы выше на 9,77% по сравнению с результатами по Челябинску, на 14,9% по сравнению с результатами по Челябинской области и на 15,5% по РФ.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по русскому языку"

Класс	Кол- воуч- ся	Кол- вописавших					Общаяусп- ть	Кач-во	Среднийба лл
			5	4	3	2			
5А	32	31	5	20	4	2	93,5%	80,6%	3,9
5Б	33	30	9	12	9	0	100%	70%	4,0
5В	34	18	4	10	3	1	94,4%	77,8%	3,94
5Г	33	29	8	9	11	2	93%	58,6%	3,89
	132	108	26	51	27	5	95,4%	71,3%	3,94

Справились с работой все обучающиеся 5б класса (100%). Не справились с работой 5 обучающихся (5а, 4в и 5г классов). Качество выполнения работы выше в 5а классе (80,6%). Средний балл выполнения работы по русскому языку - 3,94.

Русский язык (ВПР, 5 класс) – 17 марта 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
Челябинская область	38154	12,52	41,52	34,38	11,58
Челябинск	13287	11,21	40,88	34,86	13,04
ОО	116	11,21	55,17	24,14	9,48

В марте по русскому языку в 5-х классах приняло участие 116 обучающихся (87,2%), справились с работой 88,8% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 33,62%. Качество выполнения работы ниже на 14,28% по сравнению с результатами по Челябинску, на 12,34% ниже результатов по Челябинской области и ниже результатов по РФ на 15,19%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по русскому языку"

Клас с	Количес тво учащихс я	Количеств о писавших	5	4	3	2	Общая успеваемост ь	Качеств енная успеваемост ь	Средний балл
5А	32	30	3	12	13	2	93,3%	50%	3,5
5Б	34	29	7	9	13	0	100%	48,%	3,7
5В	34	26	1	3	15	7	73,1%	15,4%	2,9
5Г	33	31	0	4	23	4	87,1%	12,9%	3
	133	116	11	28	64	13	88,8%	33,6%	3,3

Лучше справились с работой 5б класс (100%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 5а класса (50%) Средний балл по параллели 3,3.

Сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (справились 34,48% обучающихся);

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (справились 32,76% шестиклассников);

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (справились 34,91% обучающихся).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами

литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию (с заданием справились 98,71%),

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; (с заданием справились 89,66%);

Окружающий мир (ВПР, 5 класс по программе начальной школы) - октябрь 2022

г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Челябинская область	36574	1,77	27,12	56,47	14,64
Челябинск	12609	1,55	23,36	56,46	18,63
ОО	104	0	27,88	60,58	11,54

В ВПР по окружающему миру в апреле приняли участие 104 обучающихся 5-х классов (79%). Справились с работой 100% обучающихся, что выше результатов по городу Челябинску на 1,55%, по Челябинской области на 1,77%, по РФ на 2,11%. Выполнили работу на качественном уровне 78 обучающихся (72,12%). Качество выполнения работы выше результатов по городу Челябинску на 2,97%, по Челябинской области на 1%, по РФ на 1,32%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по окружающему миру"

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во написавших	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качество	Средний балл
5А	32	29	7	14	8	0	100%	72,4%	3,96
5Б	33	25	2	18	5	0	100%	80%	3,88
5В	34	32	3	20	9	0	100%	71,8%	3,81
5Г	33	18	-	11	7	0	100%	61%	3,61
	132	104	12	63	29	0	100%	72%	3,84

Показали высокий качественный уровень обучающиеся 5б (80%) класса. Средний балл выполнения работы по окружающему миру составил 3,84.

Для обучающихся наиболее сложными стали задания №6.3, №8.3 и № 10.3, в которых проверялись умения:

- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. (справились 48,08% пятиклассников);

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. (справились 41,35% пятиклассников);

- описывать достопримечательности столицы и родного края; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (справились 8,65% пятиклассников).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. (с заданием справились 88,46%);

- умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. (с заданием справились 92,31%);

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения (с заданием справились 88,46%);

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни (с заданием справились 91,35%);

Биология (ВПР, 5 класс) – 21.03. 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96
Челябинская область	37713	8,88	42,53	38,77	9,82
Челябинск	13116	7,57	42,25	39,29	10,9
ОО	116	5,17	51,72	37,93	5,17

В марте ВПР по биологии приняло участие 116 обучающихся (87,2%).

Общие результаты по биологии выше результатов по г. Челябинску на 2,4%, выше результатов по Челябинской области на 3,71 % и по Российской Федерации на 2,29%. Справились с работой 94,83% учащихся. Качество ниже, чем по России 11,3%, чем по Челябинской области на 5,43%, чем по городу Челябинску на 7,09%

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по биологии"

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во написавших					Общая успе-ть	Кач-во	Средний балл
			5	4	3	2			
5А	32	29	3	14	12	0	100%	58,6%	3,7
5Б	34	29	1	8	17	3	89,7%	31%	3,2
5В	34	28	1	10	17	0	100%	39,3%	3,4
5Г	33	30	1	12	14	3	90%	46,7%	3,4
	133	116	6	44	60	6	94,9%	43,9%	3,4

Справились с работой все обучающиеся 5а, 5в классов (100%). Не справились с работой 6 обучающихся (5б, 5г классы). Качество выполнения работы выше в 5а классе (58,6%). Средний балл выполнения работы по истории - 3,4.

Сложными для обучающихся школы стали задания по биологии, в которых проверялись умения:

свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (выполнили 13,79% обучающихся);

приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (выполнили 17,24% обучающихся);

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (выполнили 99,14% пятиклассников);

- организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии (выполнили 89,66% пятиклассников);

История (ВПР, 5 класс) – 23.03. 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56
Челябинская область	38106	7,62	40,02	38,81	13,54
Челябинск	13240	6,99	38,12	40,1	14,79
ОО	112	0,89	54,46	39,29	5,36

В марте ВПР по истории приняло участие 112 обучающихся (84,2%).

Общие результаты по истории выше результатов по г. Челябинску на 6,1%, выше результатов по Челябинской области на 6,73% и по Российской Федерации на 5,35%. Справились с работой 99,11% учащихся. Качество ниже, чем по России 11,9%, чем по Челябинской области на 7,7%, чем по городу Челябинску на 10,24%

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по истории"

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во написавших	5	4	3	2	Общая успеваемость	Кач-во	Средний балл
5А	32	24	0	15	9	0	100%	62,5%	3,6
5Б	34	29	4	10	15	0	100%	48,3%	3,6
5В	34	29	1	8	20	0	100%	31%	3,3
5Г	33	30	1	11	17	1	100%	40%	3,4
	133	112	6	44	61	1	96,9%	44,6%	3,5

Справились с работой все обучающиеся 5а, 5б, 5в классов (100%). Не справился с работой 1 обучающийся (5г класса). Качество выполнения работы выше в 5а классе (62,5%). Средний балл выполнения работы по истории - 3,5.

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

смысловое чтение (с заданием справились 88,39%),

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (с заданием справились 56,85% обучающихся)

Русский язык (ВПР, 6 класс по программе 5 класса) – октябрь 2022 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	137	13	40	34,	12,
Челябинская обл.	354	14	43	31,	10,
Челябинский	120	13	42	33,	11,
МБОУ "СОШ № 121	117	17	42	25,	13,

В апреле по русскому языку в 5-х классах приняло участие 117 обучающихся (92%), справились с работой 82% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 39,32%. Качество выполнения работы ниже на 2,64% по сравнению с результатами по Челябинской области, на 4,88% ниже результатов по Челябинску и ниже результатов по РФ на 7,38%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по русскому языку"

Клас с	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	Качественная успеваемость	Общая успеваемость	Средний балл
6Б	31	27	5	8	12	2	48%	92,6%	3,59
6В	31	29	4	7	12	6	37,9%	79,3%	3,31
6Г	32	31	2	10	15	4	58,7%	87%	3,32
	127	117	16	30	50	21	39,3%	82%	3,35

Лучше справились с работой 6Б класс (92%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 6Г класса (58,7%) Средний балл по параллели 3,35.

Русский язык (ВПР, 6 класс) – 17 марта 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Челябинская область	36990	15,3	42,73	33,52	8,46
Челябинск	12815	13,81	41,76	35,04	9,39
ОО	110	9,09	53,64	32,73	4,55

В марте по русскому языку в 6-х классах приняло участие 110 обучающихся (85,9%), справились с работой 90,91% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 37,28%. Качество выполнения работы ниже на 14,28% по сравнению с результатами по Челябинску, на 4,7% ниже результатов по Челябинской области и ниже результатов по РФ на 8,72%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по русскому языку"

Клас с	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл

6Б	32	27	3	15	7	2	92,6%	66,7%	3,7
6 В	32	27	1	7	18	1	96,3%	29,6%	3,3
6Г	32	30	0	6	20	4	86,7%	20%	3,1
	128	110	5	36	59	10	90,9%	37,3%	3,35

Лучше справились с работой 6 В класс (96,3%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 6Б класса (66,7%) Средний балл по параллели 3,35.

Сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (справились 9,09% обучающихся);

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (справились 46,97% шестиклассников).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (с заданием справились 93,64%),

-списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; (с заданием справились 95,15%);

Математика (ВПР, 6 класс по программе 5 класса) - октябрь 2022 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во учащихся	2	3	4	5
Вся выборка	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Челябинская область	35182	13,61	40,38	31,65	14,36
Челябинск	11805	11,74	37,86	32,6	17,81
ОО	108	4,63	47,22	26,85	21,3

Результаты срезов по математике свидетельствуют о достаточном уровне абсолютного процента выполнения работ – 95,37%, но не выполняли контрольную работу 19 обучающихся т.е. 14,9%. Анализ результатов показал, что 48,15% обучающихся МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» владеют программными знаниями на хорошем и отличном уровне, достаточный уровень продемонстрировали 47,22% обучающихся, низкий – 4,63% обучающихся. По количеству обучающихся, которые получили «4» и «5» ниже, чем по России на 2%,но выше, чем по Челябинской области на 2,14% и ниже, чем по городу на 2,26%; результаты по количеству не справившихся с работой учащихся, ниже, чем в Челябинской области и в целом по России и городу Челябинску соответственно на 9%, на 7,2% и на 7,11%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по математике"

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
6А	33	26	2	8	15	1	96%	38%	3,42
6Б	31	27	8	9	9	1	96%	63%	3,89
6В	31	27	5	5	15	2	92,6%	37%	3,48
6Г	32	28	7	7	13	1	96,4%	50%	3,71
	127	108	22	29	52	5	95,37%	47,22%	3,63

Общая успеваемость в 6а, 6б и 6г классах - 96%. Самая высокая качественная успеваемость в 6б классе - 63% и в 6г - 50%. Средний балл выполнения работы 3,63.

Математика (ВПР, 6 класс) – 15 марта 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Челябинская область	37277	13,46	50,73	30,31	5,5
Челябинск	12887	12,34	49,19	31,9	6,56
ОО	118	6,78	74,58	15,25	3,39

В марте по русскому языку в 6-х классах приняло участие 118 обучающихся (92,2%), справились с работой 93,22% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 18,64%. Качество выполнения работы ниже на 19,82% по сравнению с результатами по Челябинску, на 17,17% ниже результатов по Челябинской области и ниже результатов по РФ на 22,2%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по математике"

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
6А	32	30	1	4	23	2	93,4%	16,7%	3,1
6Б	32	27	2	8	16	1	94,3%	37%	3,4
6 В	32	30	0	4	24	2	93,4%	13,3%	3,1
6Г	32	31	1	2	25	3	90,3%	9,7%	3
	128	118	4	18	88	8	93,2%	17,4%	3,15

Лучше справились с работой 6Б класс (94,3%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 6Б класса (37%) Средний балл по параллели 3,15.

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, (87,29%),

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (с заданием справились 88,98%);

Биология (ВПР, 6 класс) – 18апреля 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	364864	10,68	42,93	36,11	10,28
Челябинская область	11087	13,01	48,94	30,97	7,08
Челябинск	4210	10	48,69	32,4	8,91
ОО	57	24,56	43,86	26,32	5,26

В марте по биологии в 6-х классах приняло участие 57 обучающихся (44,5%), справились с работой 75,44% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 68,42%. Качество выполнения работы ниже на 27,11% по сравнению с результатами по Челябинску, на 30,37% ниже результатов по Челябинской области и ниже результатов по РФ на 22 %.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по биологии"

Клас с	Количес тво учащихс я	Количеств о писавших					Общая успеваемост ь	Качеств енная успевае мость	Средний балл
			5	4	3	2			
6Б	32	28	3	9	8	8	71,4%	42,8%	3,25
6 В	32	29	0	6	17	6	79,3%	20,7%	3
	64	57	3	15	25	14	75,4%	31,6	3,1

Лучше справились с работой 6В класс (79,3%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 6В класса (42,8%) Средний балл по параллели 3,1.

Наиболее сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (справились 8,77% обучающихся);

- свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (справились 17,54% шестиклассников).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов"(выполнили 80,7%),

-царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (с заданием справились 78,95%);

География (ВПР, 6 класс) – 18апреля 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
--	-------------------	---	---	---	---

Вся выборка	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
Челябинская область	18309	3,42	42,27	44,16	10,15
Челябинск	6429	2,96	40,02	46,29	10,72
ОО	52	0	30,77	53,85	15,38

В марте по географии в 6-х классах приняло участие 52 обучающихся (40,6%), справились с работой 100% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 69,23%. Качество выполнения работы выше на 12,22% по сравнению с результатами по Челябинску, на 14,92% выше результатов по Челябинской области и выше результатов по РФ на 11,85%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по географии"

Клас с	Количес тво учащихс я	Количеств о писавших	5	4	3	2	Общая успеваемост ь	Качеств енная успевае мость	Средний балл
6А	32	27	7	15	5	0	100%	81,5%	4
6 Г	32	25	1	13	11	0	100%	56%	3,6
	64	52	8	28	16	0	100%	68,75%	3,8

6А и 6Г справились с работой отлично (100%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 6А класса (81,5%) Средний балл по параллели 3,8.

Наиболее сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи" (справились 86,92% обучающихся);

- "человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач" (справились 30,77% шестиклассников).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач" (выполнили 90,38%),

-Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени" (с заданием справились 90,38%);

История (ВПР, 6 класс) – 18апреля 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	707728	5,03	43,97	38,2	12,8
Челябинская область	18522	5,71	49,51	35,95	8,83
Челябинск	6492	4,87	48,6	36,49	10,04
ОО	57	0	66,67	26,32	7,02

В марте по истории в 6-х классах приняло участие 57 обучающихся (44,5%), справились с работой 100% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 33,34%. Качество выполнения работы ниже на 13,19% по сравнению с результатами по Челябинску, на 11,44% ниже результатов по Челябинской области и ниже результатов по РФ на 17,66%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по истории"

Клас с	Количес тво учащихс я	Количеств о писавших	5	4	3	2	Общая успеваемост ь	Качеств енная успевае мость	Средний балл
6Б	32	26	4	5	17	0	100%	34,6%	3,5
6 В	32	31	0	10	21	0	100%	32,2%	3,3
	64	57	4	15	38	0	100%	33,3%	3,4

6Б и 6В справились с работой отлично (100%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 6Б класса (34,6%) Средний балл по параллели 3,4.

Наиболее сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (выполнили 12,87% обучающихся);

мение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (выполнили 35,09% обучающихся).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (выполнили 84,21%),

- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности" (с заданием справились 87,72%);

Обществознание (ВПР, 6 класс) – 18апреля 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
Челябинская область	18480	7,11	43,84	38,25	10,8
Челябинск	6297	7	43,78	38,7	10,52
ОО	57	0	68,42	28,07	3,51

В марте по истории в 6-х классах приняло участие 57 обучающихся (44,5%), справились с работой 100% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 31,58%. Качество выполнения работы ниже на 17,64% по сравнению с результатами по Челябинску, на 17,47% ниже результатов по Челябинской области и ниже результатов по РФ на 22,46%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по обществознанию"

Клас с	Количес тво учащихс я	Количеств о писавших	5	4	3	2	Общая успеваемост ь	Качеств енная успевае мость	Средний балл
6А	32	31	1	8	22	0	100%	29%	3,3
6 Г	32	26	1	8	17	0	100%	34,6%	3,4
	64	57	2	16	39	0	100%	31,8%	3,35

6А и 6Г справились с работой отлично (100%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 6Г класса (34,6%) Средний балл по параллели 3,35.

Сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (выполнили 5,26% обучающихся);

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (выполнили 5,26% обучающихся).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения

типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (выполнили 87,72%),

-формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (с заданием справились 78,95%);

Рекомендации:

- проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения диагностической работы с позиций выявленных неосвоенных обучающимися элементов содержания с целью коррекции результатов обучающихся;

- спланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшие низкие и пограничные с ними результаты учебной деятельности.

Русский язык (ВПР, 7 класс по программе 6 класса) – октябрь 2022 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

ОО	Кол- во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	13313	16,	41	33	8,
Челябинская обл.	33396	18,	44	30	7,
Челябинский городской округ	10997	15,	43	32	8,
МБОУ "СОШ № 121	112	16,	47	33	3,

В октябре по русскому языку приняло участие 112 обучающихся (79%). Общие результаты по русскому языку ниже результатов по г. Челябинску на 0,69%, но выше результатов по Челябинской области на 2% и по Российской Федерации на 0,34%. Справились с работой 84% учащихся. Качество ниже, чем по России на 5,2%, ниже результатов по Челябинской области на 1,28%, ниже, чем по Челябинску на 4,64%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по русскому языку"

Клас с	Количес тво учащих ся	Количес тво писавши х					Качествен ная успеваемо сть	Общая успеваемос ть	Средний балл
			5	4	3	2			
7А	31	25	2	6	14	3	32%	88%	2,92
7Б	28	22	2	8	8	4	45%	81,8%	3,5
7В	28	23	0	6	12	5	26%	78%	3,04
7Г	28	24	0	11	10	3	46%	87,5%	3,33
7Д	26	18	0	6	9	3	33%	83,3%	3,17
	141	112	4	37	53	18	36,6%	84%	3,24

Стабильно низкие результаты абсолютной успеваемости в 7в классе. Высокая качественная успеваемость в 7г - 46% и в 7а - 45%.

Наиболее сложными для обучающихся школы стали задания:

№ 4.2 правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. (справились 23,76% семиклассников);

№1К2 соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (справились 36,3% семиклассников);

№ 6 распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (справились 41,09% семиклассников);

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

1К3. соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (справились 95,05 % семиклассников);

распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (с заданием справились 91,09%);

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (с заданием справились 92,08%).

Русский язык (ВПР, 7 класс) – 17 марта 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Челябинская область	35160	15,88	47,52	30,96	5,64
Челябинск	11727	14,08	46,72	32,25	6,95
ОО	118	10,17	61,02	25,42	3,39

В марте по русскому языку в 7-х классах приняло участие 118 обучающихся (82,5%), справились с работой 89.83% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 28,81%. Качество выполнения работы ниже на 10,39% по сравнению с результатами по Челябинску, на 7,79% ниже результатов по Челябинской области и ниже результатов по РФ на 12,52%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по русскому языку"

Клас с	Количес тво учащихс я	Количеств о писавших					Общая успеваемост ь	Качеств енная успеаве мость	Средний балл
			5	4	3	2			
7А	30	25	0	2	19	4	84%	8%	3,92
7Б	29	26	3	16	7	0	100%	73%	3,8
7В	29	25	0	5	18	2	92%	20%	3,12
7Г	29	23	1	6	13	3	86,9%	34,8%	3,2
7Д	26	19	0	1	15	3	84,21%	5,3%	2,9
	143	118	4	30	72	12	89.83	28,8%	3,4

Лучше справились с работой 7Б класс (100%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 7Б класса (73%) Средний балл по параллели 3,4.

Сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный,

словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (справились 34,46% обучающихся);

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (справились 37,85% обучающихся).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

-Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (с заданием справились 95,34%),

-Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова; (с заданием справились 86,44%);

Рекомендации:

- проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения диагностической работы по русскому языку с позиций выявленных неосвоенных обучающимися элементов содержания с целью коррекции результатов обучающихся;

- спланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшие низкие и пограничные с ними результаты учебной деятельности;

- добиваться практической направленности преподавания русского языка, обращая внимание на формирование основных видов речевой деятельности.

Математика (ВПР, 7 класс по программе 6 класса) - октябрь 2022 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во учащихся	2	3	4	5
Вся выборка	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Челябинская область	34152	15,09	53,78	27,07	4,07
Челябинск	11349	12,35	52,8	29,96	4,89
ОО	124	6,45	75	18,55	0

В ВПР по математике приняли участие 124 обучающихся 7-х классов (87,9%). 93,55% учащиеся справились с работой, что выше результатов по городу Челябинску на 5,9%, по Челябинской области на 8,64%, по РФ 6,97%. Выполнили работу на качественном уровне 23 обучающихся (18,5%). Качество выполнения работы ниже на 16,3% по сравнению с результатами по Челябинску, ниже на 12,59% по сравнению с результатами Челябинской области и на 18,36% ниже, чем по РФ.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по математике"

Клас с	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая усп- ть	Кач-во	Средний балл
7А	31	25	0	2	22	1	96%	8%	3,01
7Б	28	26	0	5	18	3	88,5%	19%	3,07
7В	28	23	0	9	14	0	100%	39%	3,39
7Г	28	26	0	6	20	0	100%	23%	3,23
7Д	26	24	0	1	19	4	83,3%	4%	2,87

	141	124	0	23	93	8	93,5%	18,5%	3,12
--	-----	-----	---	----	----	---	-------	-------	------

Справились с работой все обучающиеся 7в и 7г классов (100%). Не справились с работой 8 обучающихся (7а, 7б и 7д классов). Качество выполнения работы выше в 7в классе (39%). Средний балл выполнения работы по математике – 3,12.

Математика (ВПР, 7 класс) – 21 марта 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Челябинская область	34640	11,82	54,27	27,33	6,58
Челябинск	11592	11,03	52,76	28,43	7,79
ОО	126	7,94	58,73	30,95	2,38

В марте по математике в 7-х классах приняло участие 126 обучающихся (88,1%), справились с работой 92,06% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 33,33%. Качество выполнения работы ниже на 2,89% по сравнению с результатами по Челябинску, на 0,58% ниже результатов по Челябинской области и ниже результатов по РФ на 5,92%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по математике"

Клас с	Количес тво учащихс я	Количеств о писавших	5	4	3	2	Общая успеваемост ь	Качеств енная успеваемост ь	Средний балл
7А	30	25	1	5	19	0	100%	24%	3,28
7Б	29	27	0	6	18	3	88,9%	22,2%	3,1
7В	29	26	1	12	11	2	92,3%	50%	3,5
7Г	29	24	1	10	11	2	91,7%	45,8%	3,4
7Д	26	24	0	6	15	3	87,5%	25%	2,8
	143	126	3	39	74	10	92,06%	33,3%	3,2

Лучше справились с работой 7А класс (100%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 7В класса (50%) Средний балл по параллели 3,2.

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о том, что наиболее сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (справились 11,11% обучающихся);

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (справились 12,3% обучающихся).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения (80,16%),

-развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (с заданием справились 82,54%);

География (ВПР, 7 класс) – 18апреля 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
Челябинская область	11406	11,98	57,97	26,3	3,75
Челябинск	3871	10,74	58,92	26,68	3,66
ОО	51	0	80,39	19,61	0

В марте по географии в 7-х классах приняло участие 51 обучающихся (35,7%), справились с работой 100% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 19,61%. Качество выполнения работы ниже на 10,73% по сравнению с результатами по Челябинску, на 10,44% ниже результатов по Челябинской области и выше результатов по РФ на 18,45%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по географии"

Клас с	Количес тво учащихс я	Количеств о писавших	5	4	3	2	Общая успеваемост ь	Качеств енная успевае мость	Средний балл
7А	30	28	0	6	22	0	100%	21,4%	3,2
7Г	29	23	0	4	19	0	100%	13,8%	3,2
	59	51	0	10	41	0	100%	19,6%	3,2

7А и 7Г справились с работой отлично (100%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 7А класса (21,4%) Средний балл по параллели 3,2.

Сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач (справились 15,69% обучающихся);

- географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов (справились 15,03% обучающихся).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов (выполнили 86,27%),

-литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве (с заданием справились 83,33%);

История (ВПр, 6 класс) – 18апреля 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	456285	5,98	41,59	37,48	14,95
Челябинская область	11574	7,29	47	34,31	11,4
Челябинск	3942	5,15	43,68	37,04	14,13
ОО	45	6,67	75,56	17,78	0

В марте по истории в 7-х классах приняло участие 45 обучающихся (31,5%), справились с работой 93,33% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 17,78%. Качество выполнения работы ниже на 33,39% по сравнению с результатами по Челябинску, на 27,93% ниже результатов по Челябинской области и выше результатов по РФ на 34,65%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПр по истории"

Клас с	Количес тво учащихс я	Количеств о писавших	5	4	3	2	Общая успеваемост ь	Качеств енная успевае мость	Средний балл
7В	29	22	0	6	16	0	100%	27,3%	3,3
7Д	26	23	0	2	18	3	76,9%	8,7%	3
	55	45	0	8	34	3	93,3%	17,7%	3,15

7В справились с работой все обучающиеся (100%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 7В класса (27,3%) Средний балл по параллели 3,15.

Наиболее сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных

процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (выполнили 13,33% обучающихся);

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (выполнили 18,98% обучающихся).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (выполнили 71,11%),

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (с заданием справились 70,37%);

Обществознание (ВПР, 7 класс) – 13 апреля 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	457978	9,87	41,95	37,85	10,33
Челябинская область	11978	10,73	46,39	35,66	7,22
Челябинск	3955	8,6	43,82	38,94	8,65
ОО	28	0	82,14	17,86	0

В апреле ВВПР по обществознанию в 7-х классах приняло участие 28 обучающихся (21,9%), справились с работой 100% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 17,86%. Качество выполнения работы ниже на 21,08% по сравнению с результатами по Челябинску, на 25,02% ниже результатов по Челябинской области и ниже результатов по РФ на 30,32%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВВПР по обществознанию"

Клас с	Количество учащихся	Количество писавших					Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
7Б	29	28	0	5	23	0	100%	17,6%	3,2
	29	28	0	5	23	0	100%	17,6%	3,2

В 7Б с работой справились все обучающиеся (100%), показали качественный уровень обучающиеся 7Б класса (17,6%) Средний балл по параллели 3,2.

Наиболее сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (выполнили 7,14% обучающихся);

– умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (выполнили 17,86% обучающихся).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (выполнили 91,07%),

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (с заданием справились 78,57%);

Биология (ВПР, 7 класс) – 18 апреля 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	206427	7,11	47,99	36,15	8,75
Челябинская область	5912	7,77	52,66	33,08	6,49
Челябинск	2652	6,49	52,53	34,54	6,45
ОО	51	0	64,71	31,37	3,92

В апреле по биологии в 7-х классах приняло участие 51 обучающихся (39,8%), справились с работой 100% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 35,29%. Качество выполнения работы ниже на 5,7% по сравнению с результатами по Челябинску, на 4,28% ниже результатов по Челябинской области и ниже результатов по РФ на 9,61 %.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по биологии"

Клас с	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
7Б	29	26	1	10	15	0	100%	42,3%	3,5
7Г	29	25	1	6	18	0	100%	28%	3,32
	58	51	2	16	33	0	100%	35,3%	3,41

Все обучающиеся 7Б и 7Г классов справились с работой (100%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 7Б класса (42,3%) Средний балл по параллели 3,41.

Сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними" (справились 24,51% обучающихся);

- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе" (справились 26,47% обучающихся).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов" выполнили 88,24%),

- простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации" (с заданием справились 74,51%);

Физика (ВПР, 7 класс) – 18 апреля 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	678795	9,52	45,89	33,67	10,92
Челябинская область	17499	11,09	52,58	28,85	7,48
Челябинск	6056	9,78	52,99	29,14	8,09
ОО	71	5,63	59,15	35,21	0

В апреле по физике в 7-х классах приняло участие 71 обучающихся (55,5%), справились с работой 94,37% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 35,21%. Качество выполнения работы ниже на 2,02% по сравнению с результатами по Челябинску, на 1,12% ниже результатов по Челябинской области и ниже результатов по РФ на 9,38 %.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по физике"

Клас с	Количес тво учащих ся	Количество писавших	5	4	3	2	Общая успеваем ость	Качеств енная успеваем ость	Средний балл
7А	30	22	0	5	14	3	86,4%	22,7%	3,1
7В	29	25	0	10	15	0	100%	40%	3,4
7Д	26	24	0	10	13	1	95,8%	41,7%	3,4
	85	71	0	25	42	4	94,4%	35,21%	3,3

Все обучающиеся 7В класса справились с работой (100%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 7Д класса (41,7%) Средний балл по параллели 3,3.

Сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление,

кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (справились 1,88% обучающихся);

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (справились 7,98% обучающихся).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- интерпретировать результаты наблюдений и опытов (выполнили 94,37%),

-решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (с заданием справились 78,87%);

Английский язык (ВПР, 7 класс) – 24апреля- 28 апреля 2023 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
Челябинская область	32576	19,51	47,93	25,46	7,1
Челябинск	11061	15,65	47,22	27,62	9,51
ОО	111	11,71	39,64	28,83	19,82

В апреле по физике в 7-х классах приняло участие 111 обучающихся (86,7%), справились с работой 88,29% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 48,65%. Качество выполнения работы выше на 11,52% по сравнению с результатами по Челябинску, на 16,09% выше результатов по Челябинской области и выше результатов по РФ на 8,63 %.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по английскому языку"

Клас с	Количес т во учащих ся	Количество писавших					Общая успеваемост ь	Качеств енная успеваемост ь	Средний балл
			5	4	3	2			
7А	30	26	1	7	12	6	76,9%	30,8%	3,1
7Б	29	24	4	7	11	2	91,7%	45,8%	3,5
7В	29	19	8	5	6	0	100%	68,4%	4,1
7Г	29	23	7	7	8	1	95,6%	60,9%	3,8
7Д	26	19	2	6	7	4	78,9%	42,1%	3,3

143	111	22	32	44	13	88,3%	48,65%	3,6
-----	-----	----	----	----	----	-------	--------	-----

Все обучающиеся 7В класса справились с работой (100%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 7В класса (68,4%) Средний балл по параллели 3,6.

Сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- умение строить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.(справились 19,37% обучающихся);

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (выполнили 78,92%),

-умения оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимомконтексте: грамматические формы(с заданием справились 75,86%);

Русский язык (ВПР, 8 класс по программе 7 класса) - октябрь 2022 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во учащихся	"2"	"3"	"4"	"5"
Вся выборка	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Челябинская область	31952	18,57	49,01	27,87	4,55
Челябинск	10499	15,08	49,8	29,69	5,43
ОО	87	12,64	63,22	22,99	1,15

В октябре по русскому языку приняло участие 87 обучающихся (75,6%). Общие результаты по русскому языку выше результатов по г. Челябинску на 3,56%, выше результатов по Челябинской области на 5,93% и по Российской Федерации на 3,68%. Справились с работой 87,4% учащихся. Качество ниже, чем по России на 13,58%, ниже результатов по Челябинской области на 8,28%, ниже, чем по Челябинску на 10,98%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по русскому языку"

Клас с	Количество учащихся	Количес во писавших	5	4	3	2	Качественн ая успеваемос ть	Общая успевае мость	Сред ний балл
8А	29	19	0	4	12	3	21%	84%	3,05
8Б	28	23	0	4	18	1	17,39%	95,6%	3,13
8В	30	22	1	5	12	4	27,3%	75%	3,14
8Г	28	23	0	7	13	3	30,4%	87%	3,17
	115	87	1	20	55	11	24,13%	87,35%	3,12

В октябре в проверочной работе участвовало 87 обучающихся, справились с работой 87,35% обучающихся. Общая успеваемость выше в 8б классе 95,6%. Качественная успеваемость выше в 8г на 30,4%.

Наиболее сложными для обучающихся школы стали задания:

№ 1К2, в котором проверялось умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (справились 23% восьмиклассников);

№ 2К3, проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (справились 28,74% восьмиклассников);

№ 7.2 анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (справились 33,3% восьмиклассников);

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (справились 98,85 %);

- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (с заданием справились 87,36%);

- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (с заданием справились 81,61%).

Рекомендации:

- - проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения диагностической работы по русскому языку с позиций выявленных неосвоенных обучающимися элементов содержания с целью коррекции результатов обучающихся;

- - спланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшие низкие и пограничные с ними результаты учебной деятельности;

- - добиваться практической направленности преподавания русского языка, обращая внимание на формирование основных видов речевой деятельности.

Математика (ВПР, 8 класс по программе 7 класса) - октябрь 2022 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во учащихся	2	3	4	5
Вся выборка	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Челябинская область	31536	13,22	55,84	25,3	5,65
Челябинск	10374	12,66	54,21	26,41	6,71
ОО	92	4,35	56,52	30,43	8,7

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике обучающимися 8-х классов показали, что 95,65% обучающихся школы справились с работой, этот показатель выше результатов по городу Челябинску, Челябинской области и РФ на 8,25%, 8,87% и 7,14% соответственно.

На качественном уровне с ВПР справились 39,13% обучающихся школы, что выше результатов по городу Челябинску, Челябинской области РФ на 6%; 8,18% и 1,79% соответственно.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по математике"

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во написавших					Общая успе-ть	Кач-во	Средний балл
			5	4	3	2			
8А	29	23	3	6	13	1	95,6%	39%	3,48
8Б	28	23	3	7	12	1	95,6%	43,5%	3,52
8В	30	25	1	7	16	1	96%	32%	3,32
8Г	28	21	1	8	11	1	95,3%	42,9%	3,43
	115	92	8	28	52	4	95,65	39%	3,43

Общий процент выполнения работы по всем классам составил 95,5%. Не справились с работой 4 обучающихся (в каждом классе по одному ученику). Качество выполнения работы выше в 8б классе (43,5%). Средний балл выполнения работы по математике – 3,43.

Лучше всего обучающиеся справились с умениями:

- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (справились 88,04% обучающихся);
- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (справились с заданием 86,96%);
- решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований (справились 72,83%).

Наиболее сложными для обучающихся стали задания:

- решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (справились 26,09%);
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном (22,83%);
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции (34,78%);

Математика (ВПР, 9 класс по программе 8 класса) - октябрь 2022 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Челябинская область	29619	13,29	64,03	21,11	1,56
Челябинск	9816	12,16	64,48	21,77	1,58
ОО	104	3,85	70,19	24,04	1,92

В ВПР по математике в октябре приняли участие 104 обучающихся 9-х классов (76%). 96,15% обучающиеся справились с работой, что выше результатов по городу Челябинску на 8,31%, по Челябинской области на 9,44%, по РФ 7,84%. Выполнили работу на качественном уровне 27 обучающихся (25,96%). Качество выполнения работы выше результатов по городу Челябинску на 2,61%, по Челябинской области на 3,29%, но ниже результатов по РФ на 3,9%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по математике"

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая усп-ть	Кач-во	Средний балл
9А	28	23	0	6	16	1	95,6%	26%	3,21
9Б	21	14	0	2	11	1	92,8%	14,3%	3,07
9В	27	21	0	6	14	1	95%	28,6%	3,24
9Г	31	24	0	7	17	0	100%	29%	3,29
9Д	30	22	2	4	15	1	95,5%	27%	3,32
	137	104	2	25	73	4	96%	25,96%	3,21

100% выполнения работы в 9г классе. Не справились с работой 4 обучающихся (в каждом классе по одному ученику). Качество выполнения работы выше в 9г классе (29%). Средний балл выполнения работы по математике – 3,21.

Обучающиеся справились с умениями:

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» (справились 81,73% обучающихся);
- составлять числовые выражения при решении практических задач (справились с заданием 81,73%);
- оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел (справились 83,17%).

Наиболее сложными для обучающихся стали задания:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (справились 7,21%);
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (30,77%);
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты (33,65%);

Рекомендации:

- - проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения ВПР по всем предметам с позиций выявленных неосвоенных обучающимися элементов содержания с целью коррекции результатов обучающихся;
- - спланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшие низкие и пограничные с ними результаты учебной деятельности;
- - добиваться практической направленности преподавания предметов, обращая внимание на формирование основ логического и алгоритмического мышления; функциональной грамотности, на формирование основных видов речевой деятельности.

**Результаты региональных исследований качества образования (РИКО)
Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений
(метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности)
4-х классов**

В рамках регионального исследования качества образования (РИКО) 19 апреля 2023 года проводилась диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов (приказ МОиН Челябинской области от 29 марта 2023 года № 01/789 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2023 году», приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 03.04.2023 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов в общеобразовательных организациях г. Челябинска в 2023 году»).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Согласно ФГОС НОО «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных

результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования».

Цель проведения комплексной работы – итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» основной образовательной программы начального общего образования по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации» и функциональной грамотности.

Форма диагностики - комплексная работа, состоящая из несплошного текста – источника информации и 12 задания к нему.

Всего в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) и функциональной грамотности приняли участие 135 обучающихся 4-х классов МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска». По результатам диагностики было выделено три уровня выполнения комплексной работы: недостаточный, базовый и повышенный. Эти уровни отмечают границы достижения обучающимися показателя сформированности УУД и функциональной грамотности: недостаточный уровень - обучающиеся, не достигшие минимального балла (МП: 7 и менее баллов, ФГ: 8 и менее баллов); базовый уровень - обучающиеся, выполнившие необходимое количество заданий (МП: 8-12 баллов, ФГ: 9-14 баллов); повышенный уровень - обучающиеся, успешно выполнившие все задания базового уровня сложности и большинство заданий повышенной сложности в комплексной работе (МП: 13-16 баллов, ФГ: 15 - 18 баллов).

Таблица № 1

Уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 4-х классов

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Уровень / Количество обучающихся					
			Повышенный	%	Базовый	%	Недостаточный	%
4-а	29	26	3	11%	18	69%	5	19%
4-б	30	30	1	3%	25	83%	4	13%
4-в	28	24	2	8%	18	75%	4	17%
4-г	31	27	1	4%	25	92%	1	4%
4-э	30	28	1	4%	24	86%	3	10%
По параллелю и 4 классов	148	135	8	6%	110	81%	17	13%

Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов по программе НОО в 2023 году показали:

- наибольшее число обучающихся – выпускников НОО, у которых сформированы метапредметные планируемые результаты на базовом уровне - 110 человек, что составило 81% от общего числа участников диагностики;
- на повышенном уровне сформированы метапредметные планируемые результаты у 8 обучающихся, что составило 6%;
- недостаточный уровень сформированности метапредметных планируемых результатов показали 17 обучающихся, что составило 13%.

Таким образом, 87% обучающихся 4-х классов, достигшие повышенного и базового уровня, владеют метапредметными УУД на уровне, позволяющем выполнять учебно-познавательные задания самостоятельно, без помощи взрослых. 13% обучающихся 4-х классов, не овладевшие метапредметными УУД на базовом уровне, не могут самостоятельно приступать к выполнению учебно-познавательных заданий, алгоритмы выполнения которых уже были

освоены ранее, делают ошибки при их выполнении, что требует дополнительного педагогического внимания.

Таблица № 2

Уровень проявления функциональной грамотности обучающихся 4-х классов

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Уровень / Количество обучающихся					
			Повышенный	%	Базовый	%	Недостаточный	%
4-а	29	26	1	4%	23	88%	2	8%
4-б	30	30	5	17%	24	80%	1	3%
4-в	28	24	2	8%	18	75%	4	17%
4-г	31	27	5	18%	22	82%	0	0
4-э	30	28	2	7%	22	79%	4	14%
По параллелю и 4 классов	148	135	15	11%	109	81%	11	8%

Результаты диагностики проявления функциональной грамотности обучающихся 4-х классов по программе НОО показали:

- 1) функциональная грамотность у обучающихся сформирована в основном на базовом уровне – это 109 обучающихся, что составило 81%;
- 2) повышенный уровень проявления функциональной грамотности показали 15 обучающихся, что составило 11%;
- 3) недостаточный уровень проявления функциональной грамотности у 11 обучающихся, что составило 8%.

Анализ данных показал, что у большинства обучающихся 4-х классов (выпускников НОО) МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» сформированы УУД (87%) и навыки функциональной грамотности (92%).

На основании представленной аналитической информации учителям начальных классов предлагаются следующие адресные рекомендации:

- проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения комплексной работы с позиций выявленных несформированных метапредметных результатов обучения с целью коррекции результатов обучающихся;
- спланировать систему работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по разным предметам учебного плана;
- активизировать использование на уроках эффективных способов для развития читательских умений обучающихся, связанных с систематизацией, сопоставлением, анализом и обобщением имеющихся в тексте идей для установления несложных причинноследственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях и проявления критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с имеющимся жизненным опытом;
- включать в работу задания на развитие функциональной грамотности.

Индивидуальный проект (РИКО, 7 класс)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 08.12.2023 г. № 02/2783 «Об проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Челябинской области в 2023 году» в период с 10 января по 18 марта 2023 года проведена региональная диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов обучающихся 7-х классов общеобразовательных

организаций г. Челябинска. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося по ФГОС ООО.

Региональное исследование качества образования в форме индивидуального проекта (далее – РИКО ИП) в 7-х классах представляло собой выполнение обучающимися проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Задачи проведения РИКО ИП:

сбор, обобщение и анализ информации об уровне сформированности УУД у обучающихся ОО, реализующих ФГОС основного общего образования;

выявление условий в ОО, обеспечивающих обучающимся возможность реализовать способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, к сотрудничеству и коммуникации, готовность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику посредством выполнения индивидуального проекта;

формирование комплекса критериев оценивания метапредметных планируемых результатов уровня основного общего образования;

выявление тенденций в реализации проектной деятельности в общеобразовательных организациях Челябинской области, осваивающих ООП в соответствии ФГОС основного общего образования.

Индивидуальный проект выступает как формы диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 7-х классов:

– Регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– Коммуникативных УУД, направленных на умение корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, а также соблюдение норм публичной речи в монологе и дискуссии;

– Познавательных УУД, направленных на умение строить доказательства, делать вывод на основе анализа точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

Индивидуальный проект – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися 7-х классов в определенный диагностический период.

Структура контрольно-измерительных материалов (КИМ) представлена совокупностью компонентов, обеспечивающих организационно-технологическое сопровождение реализации целей выполнения индивидуального проекта:

нормативные документы;

методические материалы;

перечень проверяемых УУД (по этапам проекта);

критерии оценивания проверяемых УУД (метапредметные результаты и функциональная грамотность);

обобщенный план работы над индивидуальным проектом (по этапам проектам);

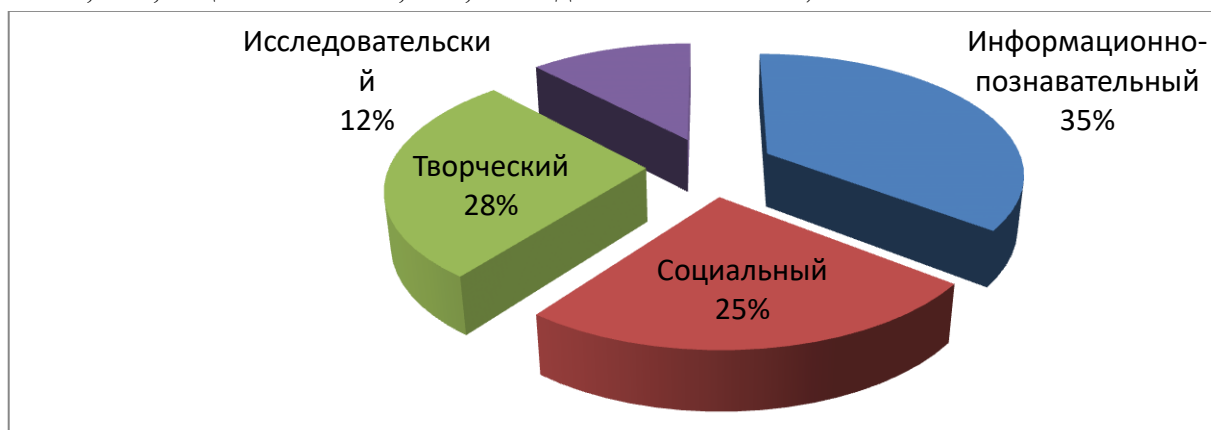
оценочные листы (наставника, экспертной комиссии, обучающегося);

уровневая шкала оценивания индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов. Обучающиеся могли выбрать один тип проекта из следующих:
 социальный;
 исследовательский;
 информационно-познавательный;
 творческий.

Выбор типа индивидуального итогового проекта обучающимися 7-х классов

Тип ИП	7-А	7-Б	7-В	7-Г	7Д	ИТОГ	%
Информационно-познавательный	8	8	13	13	8	50	35,46
Социальный	7	8	8	5	7	35	24,82
Творческий	11	7	3	8	10	39	27,65
Исследовательский	4	5	4	3	1	17	12,05

Всего приняло участие 141 обучающийся 7-х классов. Почти треть семиклассников выбрали информационно-познавательный тип проекта, а именно 35,46%. Остальные типы ИП были выбраны обучающимися 7-ых классов в следующем процентном соотношении: творческий – 27,65%, социальный – 24,82%, исследовательский – 12,05%.



Максимальное количество баллов, выставленное в экспертных листах наставником и экспертной комиссией, составляет 54 балла. Шкала перевода баллов в уровень достигнутых метапредметных результатов представлена в таблице.

Шкала перевода баллов в уровень достигнутых метапредметных результатов

Сумма баллов и экспертной комиссии	% выполнения от максимального балла по г. Челябинску	% выполнения от максимального балла по школе	Уровень
0 – 26	0 – 49%	4,2%	недостаточный
27 – 43	50 – 80%	29,1%	базовый
44 – 54	81 – 100%	66,7%	повышенный

Максимальное количество баллов, выставленное в оценочном листе наставником по функциональной грамотности составляет 32 балла.

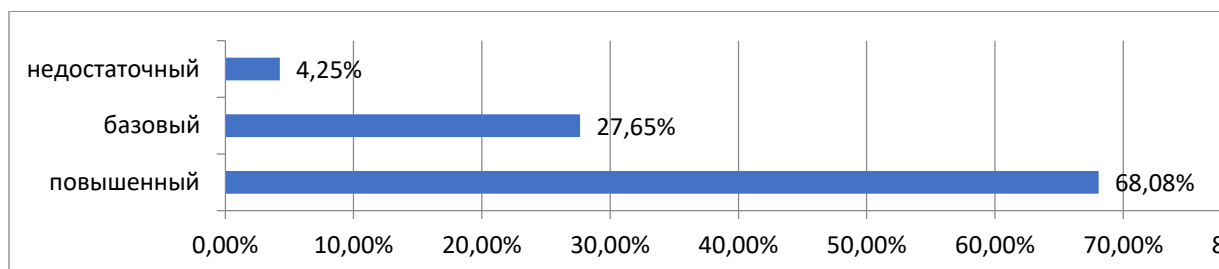
Шкала оценивания функциональной грамотности обучающихся

Сумма баллов и экспертной комиссии	% выполнения от максимального балла по г. Челябинску	% выполнения от максимального балла по школе	Уровень
------------------------------------	--	--	---------

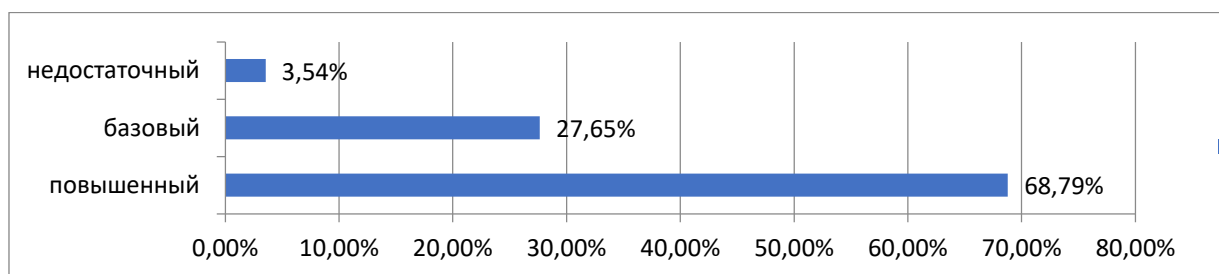
0 – 16	0 – 49%	9,2%	недостаточный
17 – 26	50 – 80%	28,4%	базовый
27 – 32	81 – 100%	62,4%	повышенный

В ходе выполнения учащимися индивидуального проекта по любому типу проекта проверялся уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательные (6), регулятивные (9), коммуникативные (4).

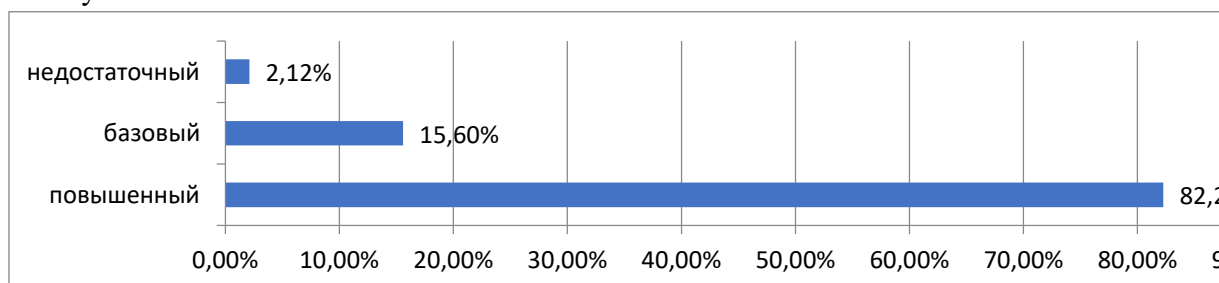
Распределение учащихся по уровням сформированности УУД регулятивные



– познавательные



– коммуникативные



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что:

- 2,12% (3 чел.) обучающихся от всего числа семиклассников, принявших участие в РИКО ИГТ, показали недостаточный уровень сформированности проверяемых УУД;
- у 15,60% (22 чел.) обучающихся проверяемые УУД сформированы на базовом уровне;
- 82,28% (116 чел.) учащихся показали повышенный уровень сформированности проверяемых УУД.

Максимальный балл за выполнение индивидуального проекта составлял 54 балла. Распределение обучающихся по набранным баллам представлено таблице.

Распределение учащихся по набранным баллам

Баллы	Кол-во учащихся (чел.)	Доля учащихся от общего числа участников диагностики (в %)
0 - 17	1	0,7
18 -22	0	0

23	2	1,4
24	2	1,4
25	1	0,7
26 -27	0	0
28	2	1,4
29	3	2,1
30	1	0,7
31	2	1,4
32	2	1,4
33	2	1,4
34	3	2,1
35	3	2,1
36	1	0,7
37	1	0,7
38	1	0,7
39	0	0
40	6	4,3
41	3	2,1
42	5	3,5
43	7	5,0
44	5	3,5
45	5	3,5
46	6	4,3
47	7	5,0
48	3	2,1
49	6	4,3
50	11	7,8
51	4	2,8
52	7	5,0
53	9	6,4
54	30	21,3
Всего	141	100

Данные таблицы свидетельствуют о том, что 21% (30) обучающихся набрали максимальный балл (54 балла).

Средний балл по городу составил 39,8 балла, что соответствует базовому уровню сформированности УУД по школе 45,3, что соответствует повышенному уровню.

Распределение обучающихся по группам полученных баллов (в %) в соответствии с уровнем сформированности познавательных УУД

Код	Универсальное учебное действие	Доля/кол-во обучающихся, набравших 2, 1, 0 баллов по оценке наставника	Доля/кол-во обучающихся, набравших 2, 1, 0 баллов по оценке экспертной	Доля/кол-во обучающихся, набравших 2, 1, 0 баллов по оценке обучающихся
-----	--------------------------------	--	--	---

					КОМИССИИ					
		2	1	0	2	1	0	2	1	0
1.5.1	Определять необходимые ключевые слова и запросы	78,0/ 110	21,3/ 30	0,7/1	-	-	-	78,0 / 110	22,0/ 31	0
1.2.8	Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	63,8/ 90	34/ 48	2,1/3	63/ 89	35,5/ 50	1,4/2	51,7 /73	46,8/ 66	1,4/2
1.1.5	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	73/ 103	25,5/ 36	1,4/2	68/ 96	32/ 45	0	73,7 /104	24,8/ 35	1,4/2
1.2.9	Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	-	-	-	62,4/ 88	36,9/ 52	0,7/1	58,9 /83	39,7/ 56	1,4/2

Данные таблицы свидетельствуют о том, что более 70% обучающихся в полном объеме показали сформированность таких познавательных УУД, как: – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов (код 1.1.5). – определять необходимые ключевые слова и запросы (код 1.5.1). Менее всего сформированы следующие познавательные УУД: – «переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот»(код 1.2.8), код 1.2.9 – строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.

Распределение обучающихся по группам полученных баллов (в %) в соответствии с уровнем сформированности регулятивных УУД

Код	Универсальное учебное действие	Доля/кол-во обучающихся, набравших 2, 1, 0 баллов по оценке наставника			Доля/кол-во обучающихся, набравших 2, 1, 0 баллов по оценке экспертной комиссии			Доля/кол-во обучающихся, набравших 2, 1, 0 баллов по оценке обучающихся		
		2	1	0	2	1	0	2	1	0
2.1.2	идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему	66/ 93	33,3/ 47	0,7/1	-	-	-	74,5/ 105	24,8/ 35	0,7/ 1
2.1.4	ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существенных	56/ 79	34,8/ 49	2,1/ 3	86/ 93	13/ 14	1/ 1	77,3/ 109	36,9/ 32	0

	возможностей									
2.1.5	формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	66/ 93	33,3/ 47	0,7/1	66/ 93	33,3/ 47	0,7/1	63/ 89	36,9/ 52	0
2.2.1	определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения	63,8/ 90	35,5/ 50	0,7/1	-	-	-	59,5/ 84	39/ 55	1,4/2
2.2.8	описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	67,4/ 95	30,5/ 43	2,1/ 3	71/ 100	27,7/ 39	1,4/ 2	63,8/ 90	34,8/ 49	1,4/ 2
2.2.7	определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	64,5/ 91	32/ 45	3,5/ 5	-	-	-	65,2/ 92	34,8/ 49	2,1/ 3
2.4.4	оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	75/10 6	23,4/3 3	1,4/ 2	80/ 113	18,4/ 26	1,4/ 2	72,3/ 102	26,2/ 37	1,4/ 2
2.3.4	оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	67,4/ 95	32,6/ 46	0	-	-	-	70,2/ 99	29/ 41	0,7/ 1
2.5.4	самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	63/ 89	34/ 48	2,1/ 3	-	-	-	65,2/ 92	31,2/4 4	3,5/ 5

Данные таблицы 6 свидетельствуют о том, что лучше всего у обучающихся сформированы такие регулятивные УУД, как:

– идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему (код 2.1.2);

– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности (код 2.4.4);

– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса (код 2.2.8).

Менее всего сформированы такие регулятивные УУД, как:

– ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существенных возможностей (код 2.1.4);

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения (код 2.2.1);

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха (код 2.5.4).

Распределение обучающихся по группам полученных баллов (в %)

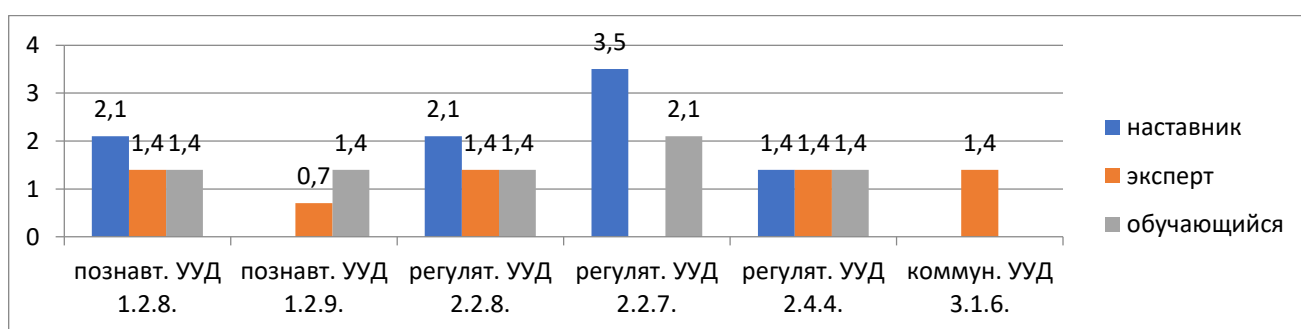
в соответствии с уровнем сформированности коммуникативных УУД

Код	Универсальное учебное действие	Доля/кол-во обучающихся, набравших 2, 1, 0 баллов по оценке наставника			Доля/кол-во обучающихся, набравших 2, 1, 0 баллов по оценке экспертной комиссии			Доля/кол-во обучающихся, набравших 2, 1, 0 баллов по оценке обучающихся		
		2	1	0	2	1	0	2	1	0
3.3.1	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	78,7/111	20/28	1,4/2	-	-	-	75/106	20,5/29	1/6
3.1.10	договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	65,2/92	34/48	0,7/1	-	-	-	69,5/98	29,8/42	0,7/1
3.1.6	корректно и аргументированно высказать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	-	-	-	69,5/98	29/41	1,4/2	64,5/91	35,5/50	0

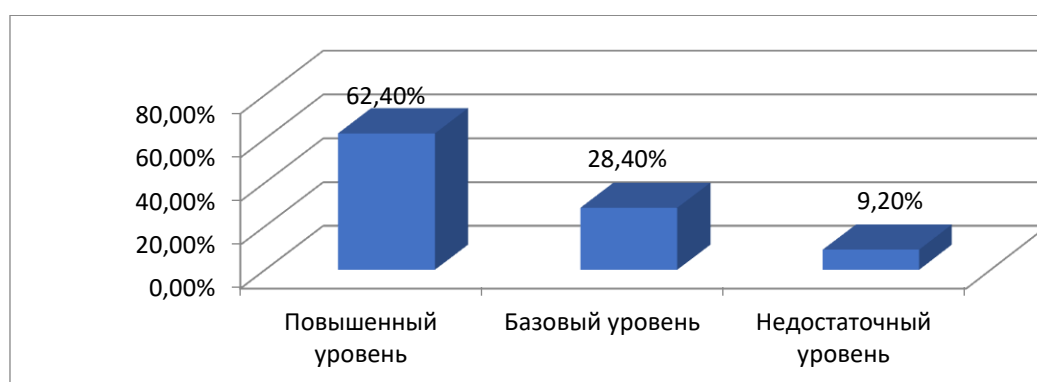
3.2.4	соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	-	-	-	78,7/111	21,3/30	0	72,3/102	26,5/35	2,1/3
-------	---	---	---	---	----------	---------	---	----------	---------	-------

По данным таблицы наиболее качественно у семиклассников сформированы коммуникативные УУД: «целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ» (код 3.3.1). Менее всего сформированы коммуникативные УУД: «корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)» (код 3.1.6). Измеряемые УУД соответствуют разным этапам работы над проектом. Наставник оценивает 16 УУД из 19, поскольку не участвует в этапе защиты проекта. Эксперт оценивает 11 УУД из 19. Таким образом, по 11 критериям оценка и со стороны экспертной комиссии, и со стороны наставников.

Сравнительные данные доли обучающихся, получивших 0 баллов, по отдельным УУД в разрезе оценки наставников/экспертов/обучающихся в 2022 году (в %)



- Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся по итогам выполнения индивидуального проекта.



- Данные диаграммы свидетельствуют о том, что:
 - 9,20% (13 чел.) обучающихся от всего числа семиклассников, принявших участие в РИКО ИП, показали недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности;

- — у 28,40% (39 чел.) обучающихся функциональная грамотность сформирована на базовом уровне;
- — 62,40% (89 чел.) учащихся показали повышенный уровень сформированности функциональной грамотности.
- Средний балл по городу составил 23,2 балла, по школе 28,6 балла, что соответствует базовому уровню сформированности функциональной грамотности.
- Анализ результатов региональной диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) в форме индивидуального проекта учащихся 7-х классов в 2023 году позволяет сделать обобщенные выводы:
 - – результаты выполнения индивидуального проекта в 2023 году в целом коррелируют с результатами 2022 года;
 - –4,2% обучающихся от всего числа семиклассников, принявших участие в РИКО ИП, показали недостаточный уровень сформированности метапредметных планируемых результатов;
 - – у 29,1% обучающихся метапредметные планируемые результаты на базовом уровне;
 - –66,7% обучающихся показали повышенный уровень сформированности метапредметных планируемых результатов, что ниже результатов 2022 года на 15,7%;
 - –21,3% (30) обучающихся набрали максимальный балл (54 балла);
 - –9,20% обучающихся функциональная грамотность сформирована на недостаточном уровне;
 - 28,40% обучающихся показали базовый уровень сформированности функциональной грамотности
 - –62,40% обучающихся показали повышенный уровень сформированности функциональной грамотности.
- По мнению наставников и экспертов, менее всего сформированы у обучающихся следующие универсальные учебные действия:
 - 1) познавательные УУД: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот (код 1.2.8);
 - 2) регулятивные УУД:
 - – ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существенных возможностей (код 2.1.4);
 - – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности (код 2.1.5);
 - – определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения (код 2.2.7);
 - – определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения (код 2.2.1);
 - – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса (код 2.2.8).
 - 3) коммуникативные УУД: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) (код 3.1.6).

Рекомендации по результатам анализа:

- проанализировать результаты региональной диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) в форме индивидуального проекта учащихся 7-х классов в сравнении со средними общегородскими показателями (% обучающихся базового, повышенного и недостаточного уровней);
- выявить педагогических работников, имеющих недостаточный уровень знания технологий и методик по формированию метапредметных результатов и функциональной грамотности у обучающихся, с целью обеспечения повышения квалификации учителей предметников;
- систематизировать и совершенствовать на уровне ВСОКО систему оценки метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС ООО;
- спланировать мероприятия для организации условий, обеспечивающих обучающимся возможность реализовывать способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, к сотрудничеству и коммуникации, готовность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику посредством выполнения индивидуальных проектов.

Учителям-предметникам:

- провести анализ результатов индивидуального проекта, выявить причины неуспешности учащихся по формированию УУД и функциональной грамотности, определить способы повышения качества образования;
- обращать внимание на развитие самоконтроля, осмысленности выполнения заданий обучающимися, создавать на уроках учебные ситуации, предполагающие самостоятельное мышление учащихся;
- в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися.

6.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО

Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) у обучающихся 10-х классов

16 ноября 2022 года обучающиеся 10-х классов приняли участие в областной контрольной работе (на основании Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 28.10.2022 г. № 01/2451 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2022 году»).

Областная контрольная работа (ОКР) проводится в рамках регионального исследования качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области с 2015 года.

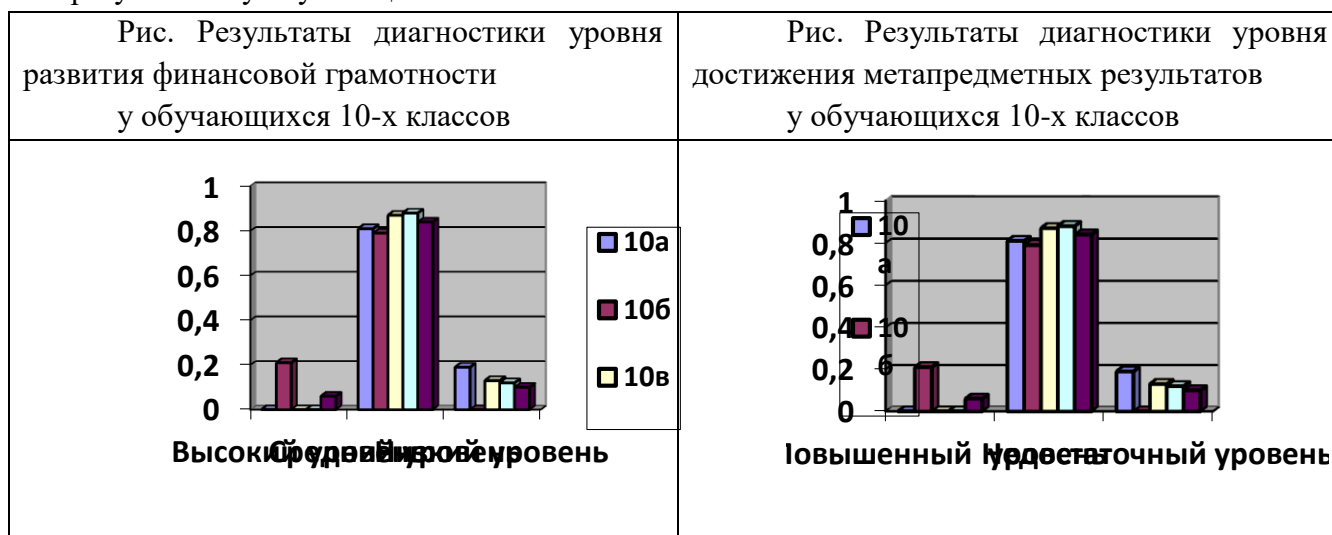
Областная контрольная работа проводится для обучающихся 10-х классов для диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в форме комплексной работы

Разработка комплексной работы для проведения оценочной процедуры осуществляется в соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденными Приказом Рособнадзора и Минпросвещения России от 6 мая 2019 года № 590/219.

Областная контрольная работа состоит из трех частей. Каждая часть содержит по 6 заданий для диагностики уровня функциональной грамотности. Задания части 1 проверяют естественнонаучную грамотность. Задания части 2 проверяют математическую грамотность. Задания части 3 проверяют читательскую грамотность. Каждое из заданий областной контрольной работы предполагает диагностику уровня достижения метапредметных результатов, которые в совокупности обеспечивают достижение функциональной грамотности обучающихся, что отражено в обобщенных планах оценки естественнонаучной, математической, читательской грамотности. Контрольные измерительные материалы для проведения областной контрольной работы содержат сплошные тексты с включением внетекстовой (несплошной) информации (таблицы, рисунки, диаграммы) и задания к ним. Общее количество заданий – 18, из них: 6 заданий на выбор правильного ответа из нескольких вариантов, 4 задания на краткий ответ в виде числа, 8 заданий на множественный выбор.

Класс	Количество человек	ФГ			МП		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Недостаточный уровень
10а	21	0	17	4	0	17	4
10б	24	5	19	0	5	19	0
10в	15	0	13	2	0	13	2
10г	25	0	22	3	0	22	3
Итого	85	5	71	9	5	71	9

– Большинство обучающихся, именно 84% показали средний уровень развития функциональной грамотности и базовый достижения уровня развития метапредметных результатов у обучающихся.



– Рекомендации:

– – проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения областной контрольной работы с позиций выявленных неосвоенных обучающимися элементов содержания с целью коррекции результатов обучающихся;

– – обратить внимание учителей-предметников на корректировку знаний десятиклассников, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся.

– По результатам проведенного анализа выполнения обучающимися 10-х классов диагностической работы, можно дать следующие рекомендации педагогам, реализующим программы основного общего образования:

- 1. Использовать в практике преподавания различные типы заданий с разными формами предъявления информации: сплошного и несплошного текста, таблицы, графика.
- 2. При организации предпрофильной подготовки формировать экспериментальные умения, навыки работы с информацией, включая в контрольные работы задания метапредметного характера.

Оценка достижения планируемых метапредметных результатов обучения

Метапредметные образовательные результаты классифицируются на познавательные, коммуникативные, регулятивные. Метапредметные УУД (познавательные) были продиагностированы такими методиками Тест Амтхауэра, ПИТ СПЧ, УИТ СПЧ, где были изучены такие параметры, как: формирование понятий, сравнение, классификация, анализ, синтез, управление причинно-следственными связями, построение логических цепочек, а также посредством выполнения групповых и индивидуальных проектов.

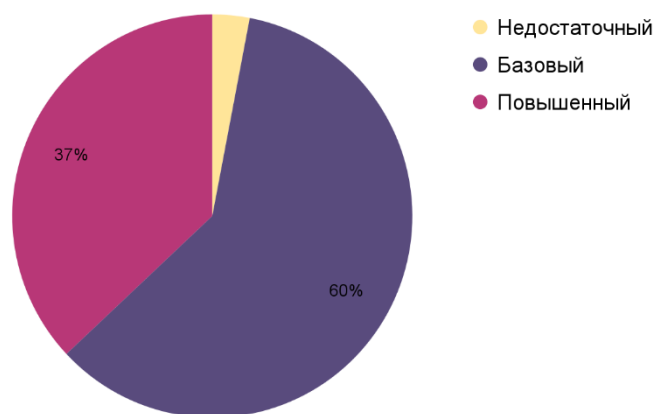
Результаты групповых проектов обучающихся 5 -х классов

Групповой проект позволяет провести оценку уровня достижений учащимся планируемых метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования. Для проведения используются методические материалы для проведения проектов «Береги себя», «Я помню, я горжусь!» ГБУ ДПО ЧИППКРО (Проведение промежуточной аттестации в 5 классе: учебно-методическое пособие/авт.-сост.: Ю.Ю. Баранова, Т.П. Зуева, Т.П. Латыпова, Е.И. Маркина, Л.Н. Чипышева; под ред. М.И. Солодковой.- Челябинск: НП Инновационный центр «РОСТ», 2015.-123с.).

Всего приняло участие 108 обучающихся 5-х классов.

Таблица 1. Оценка достижений метапредметных результатов обучающимися 5-х классов

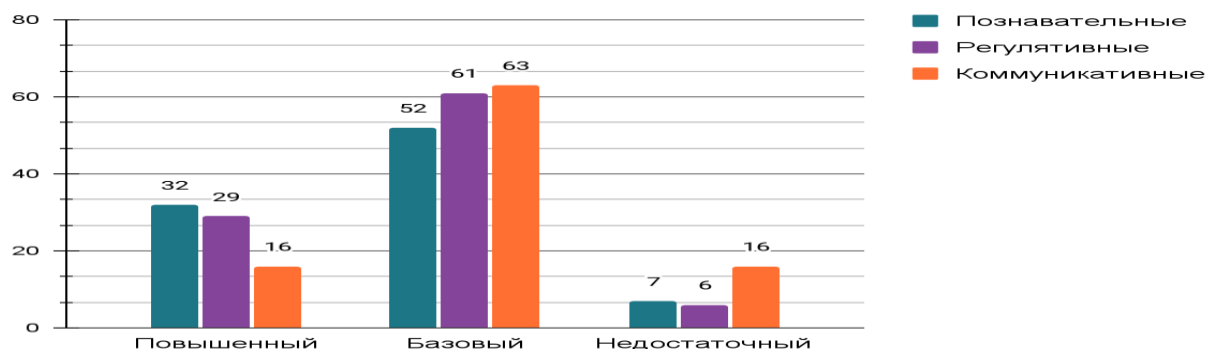
Класс	Ученики, выполнившие групповой проект	Доля от общего кол-ва уч. в классе	Повышенный уровень		Базовый уровень		Недостаточный уровень	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-А	32	100%	6	19%	26	81%	0	0%
5-Б	26	76,4%	19	73%	7	27%	0	0%
5-В	24	75%	7	29%	17	71%	0	0%
5-Г	26	78,7%	8	31%	15	58%	3	12%
Итого	108	81,8%	40	37%	65	60%	3	2,7%



В параллели 5-ых классов сформированность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее- УУД) составляет на повышенном уровне – 40 учеников (37%), на базовом уровне – 65 учеников (60%), 3 ученика (2,7%) – с недостаточным уровнем. Самый большой процент успешного выполнения группового проекта (по уровням достижения метапредметных результатов) в 5-Б классе (73% учеников имеют повышенный уровень)

Таблица 2. Уровни сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-х классов

УУД	Сформированность УУД (5 классы)														
	Повышенный уровень (%)					Базовый уровень (%)					Недостаточный уровень (%)				
	5А	5Б	5В	5Г	Ср	5А	5Б	5В	5Г	Ср	5А	5Б	5В	5Г	Ср
Познавательные	66	23	38	27	32	25	58	58	65	52	3	12	4	8	7
Регулятивные	25	19	33	38	29	66	58	67	54	61	3	12	0	8	6
Коммуникативные	9	27	8	19	16	50	50	88	65	63	34	12	4	15	16



Из таблицы и диаграммы видно, что наибольший процент сформированности УУД у обучающихся 5-х классов на базовом уровне с 52% до 63%, на повышенном уровне показатель сформированности УУД составляет с 16% до 32%, Отрицательным показателем является то, что у 16% обучающихся 5-х классов коммуникативные УУД сформированы на недостаточном уровне, в т.ч. познавательные УУД - 7% и регулятивные УУД - 6%.

Общий итог сформированности УУД у обучающихся 5-х классов составляет:

- познавательные УУД - 93%;
- регулятивные УУД - 94%;
- коммуникативные УУД - 84%.

Затруднения у обучающихся 5-х классов вызвали следующие универсальные учебные действия:

- познавательные УУД: преобразование практической задачи в познавательную, осуществление поиска и выделение необходимой информации, учет выделенных ориентиров в новом учебном материале, заполнение маршрутных листов конкретными сведениями;
- регулятивные УУД: определение цели и способов собственной деятельности, планирование учебного проекта по заданию, осуществление итогового и пошагового контроля по результатам действий;
- коммуникативные УУД: учёт различных точек зрения, представление продукта в форме устной презентации, в т.ч. использование речевых средств и монологических высказываний.

Результаты выполнения индивидуального проекта в 7-х классах

В 2022-2023 учебном году проводился мониторинг сформированности метапредметных результатов обучающихся 7-х классов через выполнение индивидуальных проектов в рамках регионального исследования качества образования. Результаты выполнения индивидуальных проектов обучающихся 7-х классов представлены в разделе

Результаты региональных исследований качества образования (РИКО).

Результаты выполнения индивидуального итогового проекта в 9-х классах в 2022-2023 учебном году

В 2022-2023 году проводился мониторинг сформированности метапредметных результатов обучающихся 9-х классов через выполнение индивидуальных проектов. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект и защитить его. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося по ФГОС ООО.

Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении метапредметных результатов ООП.

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающегося на уровне среднего общего образования:

- регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- коммуникативных УУД, направленных на организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- познавательных УУД, направленных на практическое освоение обучающимся основ проектно-исследовательской деятельности, развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры.

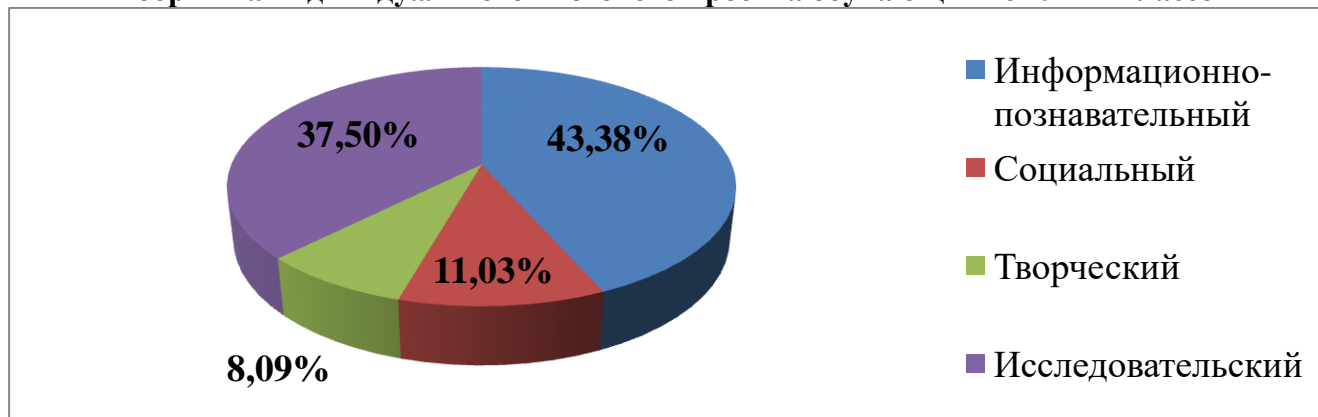
Перечень УУД, проверяемых в рамках диагностики, определен в соответствии с типом проекта – информационно-познавательный, творческий, исследовательский.

Выбор типа индивидуального итогового проекта обучающимися 9-х классов

Тип ИП	9-А	9-Б	9-В	9-Г	9-Д	ИТОГ	%
Информационно-познавательный	16	11	7	12	13	59	43,38
Исследовательский	9	8	19	5	10	51	37,50
Социальный	1	0	1	11	2	15	11,03
Творческий	3	0	1	2	5	11	8,09

Всего приняло участие 136 обучающихся 9-х классов. Более половины девятиклассников выбрали информационно-познавательный тип проекта, а именно 43,38%. Остальные типы ИП были выбраны обучающимися 9-ых классов в следующем процентном соотношении: исследовательский – 37,50%, социальный – 11,03%, творческий – 8,09%.

Выбор типа индивидуального итогового проекта обучающимися 9-ых классов



Результаты выполнения индивидуального итогового проекта обучающимися 9-х классов в разрезе предметов

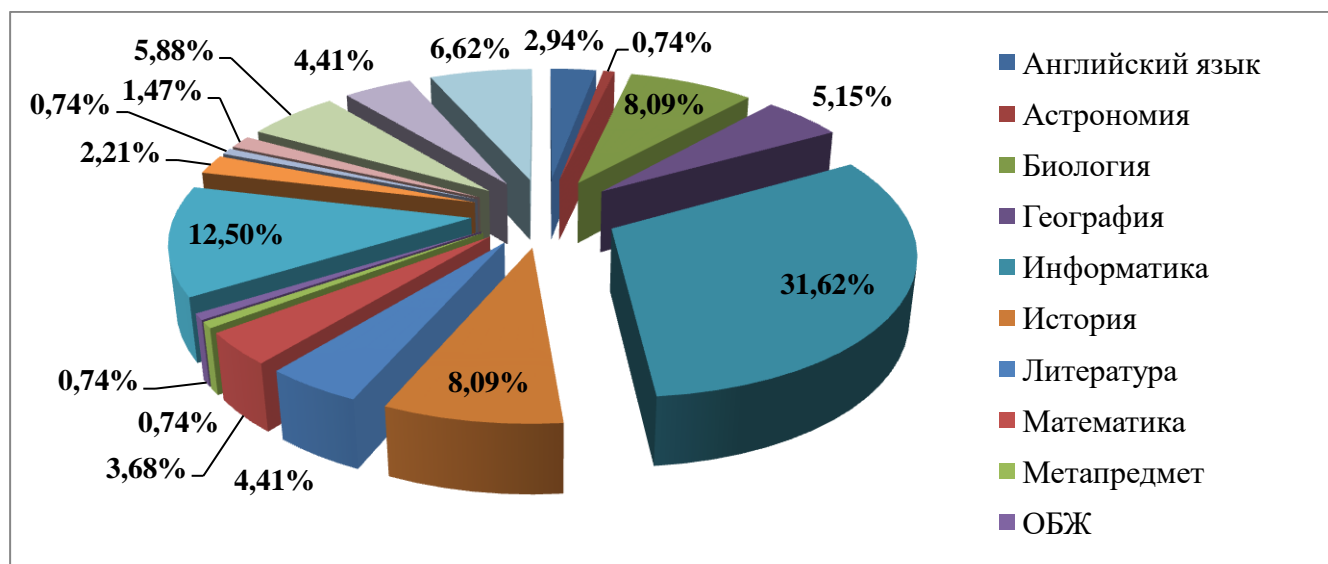
Предметные области/учебные предметы	Кол-во выполненных проектов	%	Повышенный уровень		Базовый уровень		Недостаточный уровень	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Английский язык	4	2,94%	2	50,00	2	50,00	0	0,00
Астрономия	1	0,74%	0	0,00	1	100,00	0	0,00
Биология	11	8,09%	8	72,73	3	27,27	0	0,00
География	7	5,15%	4	57,14	3	42,86	0	0,00
Информатика	43	31,62%	43	100,00	0	0,00	0	0,00
История	11	8,09%	11	100,00	0	0,00	0	0,00
Литература	6	4,41%	4	66,67	2	33,33	0	0,00
Математика	5	3,68%	5	100,00	0	0,00	0	0,00
Метапредмет	1	0,74%	1	100,00	0	0,00	0	0,00
ОБЖ	1	0,74%	0	0,00	1	100,00	0	0,00
Обществознание	17	12,50%	17	100,00	0	0,00	0	0,00
Психология	3	2,21%	2	66,67	1	33,33	0	0,00
Русский язык	1	0,74%	0	0,00	1	100,00	0	0,00
Технология	2	1,47%	2	100,00	0	0,00	0	0,00
Физика	8	5,88%	5	62,50	3	37,50	0	0,00
Физическая культура	6	4,41%	3	50,00	3	50,00	0	0,00
Химия	9	6,62%	5	55,56	4	44,44	0	0,00

Результаты выполнения индивидуального итогового проекта обучающимися 9-х классов в разрезе по наставникам и предметам

Наставники	Предметные области/учебные предметы	Кол-во выполненных проектов	%	Повышенный уровень		Базовый уровень		Недостаточный уровень	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Алканова А.Н.	Биология	7	5,15	4	57,14	3	42,86	0	0,00
Большакова О.Ю.	Литература	1	0,74	0	0,00	1	100,0	0	0,00
Василяускас В.С.	Физическая культура	1	0,74	0	0,00	1	100,0	0	0,00
Куликова Т.А.	Психология	3	2,21	2	66,67	1	33,33	0	0,00
Лисун Н.М.	Биология	4	2,94	4	100,0	0	0,00	0	0,00
Маркитан С.В.	Химия	9	6,62	5	55,56	4	44,44	0	0,00
Михайлова Е.В.	Литература	5	3,68	4	80,00	1	20,00	0	0,00
Михайлова Е.В.	Русский язык	1	0,74	0	0,00	1	100,0	0	0,00
Мурдид Л.Д.	История	10	7,35	10	100,0	0	0,00	0	0,00
Мурдид Л.Д.	Обществознание	17	12,50	17	100,0	0	0,00	0	0,00
Перевозчикова Е.Л.	Астрономия	1	0,74	0	0,00	1	100,0	0	0,00
Перевозчикова Е.Л.	Физика	8	5,88	5	62,50	3	37,50	0	0,00
Роднова О.В.	Английский язык	2	1,47	2	100,0	0	0,00	0	0,00
Савченко Т.Е.	Информатика	22	16,18	22	100,0	0	0,00	0	0,00
Ситникова Е.Г.	Математика	2	1,47	2	100,0	0	0,00	0	0,00
Слепова Е.С.	География	7	5,15	4	57,14	3	42,86	0	0,00
Уткина Л.Г.	История	1	0,74	1	100,0	0	0,00	0	0,00
Уткина Л.Г.	Математика	2	1,47	2	100,0	0	0,00	0	0,00
Уткина Л.Г.	Технология	2	1,47	2	100,0	0	0,00	0	0,00
Уткина Л.Г.	Физическая культура	2	1,47	2	100,0	0	0,00	0	0,00
Федерягина Н.Е.	Информатика	21	15,44	21	100,0	0	0,00	0	0,00
Федерягина Н.Е.	Математика	1	0,74	1	100,0	0	0,00	0	0,00
Федерягина Н.Е.	Метапредмет	1	0,74	1	100,0	0	0,00	0	0,00
Харисов Р.Р.	Английский язык	2	1,47	0	0,00	2	100,0	0	0,00
Харисов Р.Р.	ОБЖ	1	0,74	0	0,00	1	100,0	0	0,00
Шабоян Н.А.	Физическая культура	3	2,21	1	33,33	2	66,67	0	0,00

Результаты выполнения индивидуального итогового проекта обучающимися 9-х классов в разрезе предметов



Наибольшее количество проектов, а именно 31,62%, было выполнено по предмету «Информатика». На втором месте по количеству выполненных ИП находится предмет «Обществознание» (12,50% обучающихся), а на третьем – «История» и «Биология» (8,09% обучающихся).

Наиболее успешно выполнены проекты: по математике – 100% повышенный уровень (наставники Ситникова Е.Г., Уткина Л.Г. и Федерягина Н.Е.), по информатике (100% - повышенный уровень, наставники Федерягина Н.Е. и Савченко Т.Е.), по истории (100% - повышенный уровень, наставники Мурдид Л.Д. и Уткина Л.Г.), по обществознанию (100% - повышенный уровень, наставник Мурдид Л.Д.), по технология (100% - повышенный уровень, наставник Уткина Л.Г.), по метапредмету (100% - повышенный уровень, наставник Федерягина Н.Е.).

Выводы:

- в параллели 9-ых классов нет обучающихся с недостаточным уровнем выполнения индивидуального проекта;
- метапредметные результаты (оцениваемые индивидуальным проектом) сформированы у 100% обучающихся 9-х классов.

Управленческие решения:

- Продолжить мониторинг метапредметных результатов через выполнение индивидуальных проектов;
- Педагогам включать проектную деятельность в урочную и внеурочную деятельность.

Перспективы работы на 2023-2024 учебный год:

1. Укрепление психологического здоровья обучающихся, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.
2. Исследование динамики личностного развития обучающихся.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей, родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).
5. Разработка мониторинга личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Результаты выполнения индивидуального итогового проекта в 11-х классах

В 2022-2023 году проводился мониторинг сформированности метапредметных результатов обучающихся 11-х классов через выполнение индивидуальных проектов. На уровне среднего общего образования обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект и защитить его. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося по ФГОС СОО.

Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении метапредметных результатов ООП.

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающегося на уровне среднего общего образования:

- регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- коммуникативных УУД, направленных на организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- познавательных УУД, направленных на практическое освоение обучающимся основ проектно-исследовательской деятельности, развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры.

Перечень УУД, проверяемых в рамках диагностики, определен в соответствии с типом проекта – информационно-познавательный, творческий, исследовательский.

7. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБОУ «СОШ №121 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Педагогический коллектив школы № 121 работает в режиме инноваций. Реализуемые проекты масштабны.

- 2007 год - школа получила грант Президента РФ;
- 2012-2017 год - реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО СОО) в пилотном режиме;
- 2018 год - Апробация дополнительной общеобразовательной программы по предметам по «Математика», «Технология» за счет интеграции и использования ресурсов ГБУ ДО ДЮТТ («Кванториум»);
- 2019 год - первичное отделение «Российского движения школьников»;
- 2020 год - реализация проекта «Эффективная начальная школа»: освоение программы НОО по индивидуальному учебному плану за три года;
- 2021 год - апробация рабочих программ по учебным предметам в 2021-2022 учебном году в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- 2021 год - присвоен статус муниципальной инновационной площадки по ранней профориентации школьников «От успеха в школе – к успеху в жизни!»;
- 2022 год - присвоен статус муниципальной инновационной площадки «Педагогические и социокультурные практики формирования экологического мышления у обучающихся. «ЭКОШКОЛА: думать, исследовать, действовать!»;
- 2023 год - федеральный Грант в форме субсидии на оказание бесплатной помощи родителям (законным представителям) на реализацию проекта «Факультет профессионального родительства»;
- 2023 Присвоен статус сетевого инновационного сообщества по теме: «Проектирование муниципальной модели реализации непрерывного экологического образования с использованием информационно-методического ресурса «Экологический конструктор»;
- 2024 МЭО

7.1. Муниципальный уровень

МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» имеет большой опыт в области экологического образования обучающихся. Школа работает в экологическом направлении, начиная с 2000 года. МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» ежегодно занимает первые и вторые места в «Экологическом марафоне» по городу Челябинску.

В соответствии с приказом Комитета по делам образования г. Челябинска от 05.04.2023 № 718-у «О результатах конкурсного отбора на присуждение в 2023 году организациям МОС статуса муниципальной инновационной площадки» школа участник сетевого инновационного сообщества «Проектирование муниципальной модели реализации непрерывного экологического образования с использованием информационно-методического ресурса «Экологический конструктор».

Итоги:

- 1) Качественная работа на высоком уровне МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска» в экологическом направлении, отмеченная благодарностями, грамотами
- 2) Диссеминация педагогического опыта – на высоком уровне (более 6 мероприятий на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях).

Итоги проектной деятельности обучающихся представлены на ученических конференциях «Шаг в будущее», «Открытие 2030», «Химический калейдоскоп». МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска» - победитель «Экологического марафона» в 2023 году.

Перспективы дальнейшей деятельности: продолжить реализацию программы в 2024 году.

7.2. Региональный уровень Реализация проекта «Эффективная начальная школа»



1. «Эффективная начальная школа» как образовательный проект

На ступени начального общего образования формируются фундаментальные навыки, от развития которых зависит успешность дальнейшего освоения образовательной программы. Возраст 7-10 лет является временем интенсивного интеллектуального развития ребенка, и оптимальные условия образовательной среды способны существенно ускорить этот процесс.

Проект «Эффективная начальная школа» (далее – ЭНШ) разработан и предназначен для детей, имеющих высокий и повышенный уровень готовности к освоению образовательной программы начального общего образования, способных освоить программу по индивидуальному учебному плану за три года.

Проект ЭНШ реализуется на основании социального запроса родителей (законных представителей) будущих первоклассников.

Проект ЭНШ позволяет обучающимся с высоким и повышенным уровнем готовности перейти на обучение по индивидуальному учебному плану, избежать дублирования уже освоенного материала и снижения учебной мотивации, освоить программу 1 и 2 класса за

первый год обучения, сокращая срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Проект ЭНШ позволяет учителю осуществить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности за счет интенсификации обучения в зоне ближайшего развития обучающихся первого класса.

Уровень освоения основной образовательной программы контролируется администрацией Школы и педагогическими работниками, в том числе в форме проведения двух независимых диагностик в течение первого года обучения — в декабре и апреле.

С 1 сентября 2020 года в МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» и других школах г. Челябинска реализуется программа ускоренного обучения на уровне начального общего образования «Эффективная начальная школа». Появляется вариативность образовательной траектории, родители могут выбрать один из вариантов обучения, при этом за родителями остается право в любой момент по заявлению перевести ребенка на четырехлетнее обучение на уровне начального общего образования.

Проект ЭНШ по индивидуальному учебному плану ориентирован на высокомотивированных и хорошо подготовленных детей к школе, обладающих повышенной учебной мотивацией. Важно на уровне ДОУ достичь целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО).

В настоящее время существует несколько вариантов подготовки дошкольников к обучению в начальной школе:

- обучение в подготовительных группах ДОУ основам чтения, письма, счета;
- обучение по дополнительным образовательным программам подготовки к первому классу на базе образовательных организаций.

Качественная подготовка к школе в дошкольном учреждении, социальный запрос и готовность родителей к реализации режима ускоренного обучения, психолого-физиологическая готовность ребенка - вот основа успешного «интенсива» на уровне начального общего образования.

Модель распределения программного материала НОО по годам обучения

1 год		2 год		3 год	
1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Содержание 1 класса	Содержание 2 класса	Содержание 3 класса		Содержание 4 класса	

Целесообразно распределить программный материал таким образом, так как за первый год ученики осваивают материал первого и второго классов. (Разделы программы первого класса частично освоены в дошкольный период). Эффект при таком обучении достигается за счет интенсификации и интеграции учебного процесса.

Внесены изменения в ООП (в организационный раздел (в учебный план) в программы учебных предметов.

Школа обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования в полном объеме, а также соответствие качества подготовки обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Готовность к ускоренному обучению в рамках проекта ЭНШ

Для реализации проекта ЭНШ проведена серьезная **подготовительная работа** по созданию необходимых условий.

1) Организационные условия:

При подаче документов в школу информируем родителей о реализации проекта ЭНШ. После зачисления ребенка в школу, желающие родители подают заявление на прохождение ребенком психолого-педагогической диагностики для определения психологической готовности и общей готовности ребенка к школе (так в 2020 году в начале реализации проекта было подано 57 заявлений, а уже в 2023 году – 72 заявления). По необходимости родители получают консультативную помощь от администрации, педагога, и психолога. Знакомятся на сайте школы с локальными актами, регламентирующими реализацию проекта ЭНШ по программе ускоренного обучения.

2) Нормативно-правовые условия:

В учреждении разработана локальная нормативная база.

- Положение о реализации проекта «Эффективная начальная школа» в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» (где прописан **Порядок формирования первых классов по проекту ЭНШ, Порядок организации текущего контроля и промежуточной аттестации**);

- Положение об индивидуальном учебном плане

3) Кадровые условия:

реализацию программы ускоренного обучения осуществляют:

- опытные и высококвалифицированные педагоги (стаж работы более 20 лет с высшей квалификационной категорией);

- педагоги, владеющие технологиями опережающего, развивающего, дифференцированного обучения и другие, учитывая соответствие применяемых способов, методов, технологий обучения и воспитания возрастным, психофизическим потребностям и особенностям обучающихся.

- педагоги, способные к участию в инновационной деятельности и отличающиеся сформированностью личностных (работоспособность, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и профессиональных качеств (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения и воспитания, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков);

- педагоги, повышающие свою профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации

Подготовка руководителей и школьных команд образовательных организаций городов России (в рамках проекта «Взаимообучение городов») 16 часов ГАОУ ДПО г. Москвы «Московский центр развития кадрового потенциала образования»
«Проекты системы образования города Москвы, ориентированные на качественное образование школьников - «Эффективная начальная школа» ГАОУ ДПО г. Москвы «Московский центр развития кадрового потенциала образования»
«Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в начальной школе» (1 час) Корпорация «Российский учебник»

- педагоги, повышающие свою профессиональную компетентность через сетевое взаимодействие: заседание круглого стола «Реализация проекта «Эффективная начальная школа»: первые шаги в проекте» (2020), семинар «Из опыта работы в классах «ЭНШ» (2021), региональный форум «Эффективная начальная школа: новый взгляд на систему начального общего образования» (2023) на базе муниципального ресурсного центра МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска».

4) Психолого-педагогические условия:

При отборе в эффективную начальную школу целесообразно диагностировать у детей показатели осведомленности, памяти, внимания, устной и письменной речи, детско-родительских отношений, а также логопедические особенности.

Школа самостоятельно разрабатывает контрольно-измерительные материалы, обеспечивает проведение диагностики и проводит ранжирование результатов. По фактическим итогам диагностики определяется проходной балл, требуемый для зачисления в класс ускоренного обучения. **С целью обеспечения объективности результатов и**

возможностью не допустить утечку информации, считаем целесообразным подготовку заданий и проведение диагностики на уровне образовательной организации.

Диагностический комплекс, составленный по вышеуказанным критериям позволяет сделать предположение о том, усвоит ли будущий первоклассник программу 1 и 2 классов за один учебный год.

Диагностический комплекс состоит из двух этапов:

Групповой этап включает в себя:

1. Диагностика мышления в виде тестовых заданий.
2. Диагностика внимания и работоспособности в виде теста «Корректирующая проба». Методика используется для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации – по количеству ошибок.
3. Диагностика зрительно-моторного компонента и ориентации на листе в виде методики Эльконина «Графический диктант». Предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью выявляется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.
4. Диагностика уровня познавательной мотивации в виде тестовой методики «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой. (Опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы).
5. Диагностика коммуникативного развития в виде парной проективной работы «Рукавички».
6. Диагностика детско-родительских отношений в виде проективной методики «Рисунок семьи».

Индивидуальный этап включает в себя:

1. Диагностика речевого развития и уровня осведомленности в виде беседы, чтения и последующего обсуждения прочитанного текста, повторении сложных слов.
2. Диагностика мышления в виде выполнения заданий и решения задач.
3. Диагностика памяти в виде выполнения заданий на речевое и визуальное запоминание.

Время диагностики:

Групповой этап 30-45 минут

Индивидуальный этап 30-45 минут

В ходе проведения диагностики на каждого обследуемого составляется бланк по результатам диагностики. Результаты независимой диагностики фиксируются в протоколе.

Далее по полученным баллам составляется рейтинговая таблица, с результатами знакомят родителей, по итогам проходит зачисление в 1э класс. Администрация школы информирует родителей (законных представителей) о результатах диагностики уровня готовности обучающихся к освоению ООП НОО за три года не позднее 10 рабочих дней после ее проведения. В случае установления высокого или повышенного уровня готовности ребенка к освоению основной образовательной программы начального общего образования его родители (законные представители) подают заявление на обучение их ребенка по индивидуальному учебному плану, предусматривающему освоение ООП НОО за три года. Комплектование класса в рамках реализации проекта «ЭНШ» осуществляется 30 августа.

Контрольно-аналитические условия

В 2023-2024 учебном году по результатам диагностики, проводимой при приеме в школу по программе ускоренного обучения **9 человек показали повышенный уровень готовности к учебно-познавательной деятельности (27%); 24 человека – высокий (73%).**

Практически у всех детей было отмечено эмоциональное благополучное отношение к школе и учению, готовность к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

5) Материально-технические:

Одним из основных условий материально-технического обеспечения является наличие в школе учебно-методического комплекса за 2 класс. Предусмотреть оснащение учебниками за 2 класс (в январе должны обеспечить учебниками за 2 класс).

3. Порядок формирования первых классов по проекту ЭНШ

Первоначально родители (законные представители) подают документы в школу в соответствии с действующими нормативными актами, регламентирующими прием в общеобразовательную организацию.

Для установления уровня готовности будущего первоклассника, родители (законные представители) обучающихся, зачисленных в образовательную организацию, подают письменное заявление о проведении педагогической диагностики уровня готовности обучающегося к освоению ООП НОО за три года.

Педагогическую диагностику школа проводит по материалам, подготовленным педагогами-психологами, рассмотренными на заседании методического объединения учителей начальных классов, утвержденными директором школы. Спецификация диагностики размещается на сайте школы. Результаты независимой диагностики фиксируются в протоколе. Администрация школы информирует родителей (законных представителей) о результатах диагностики уровня готовности обучающихся к освоению ООП НОО за три года не позднее 10 рабочих дней после ее проведения.

В случае установления высокого или повышенного уровня готовности ребенка к освоению основной образовательной программы начального общего образования его родители (законные представители) подают заявление на обучение их ребенка по индивидуальному учебному плану, предусматривающему освоение ООП НОО за три года.

Администрация школы знакомит родителей (законных представителей) детей с ООП НОО, включая сроки и формы проведения промежуточной аттестации и независимой диагностики, «Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», настоящим Положением, иными локальными нормативными актами Школы, регламентирующими права и обязанности обучающихся.

Комплектование класса в рамках реализации проекта «ЭНШ» осуществляется 30 августа.

4. Особенности обучения в рамках реализации проекта ЭНШ

Необходимо отметить большую методическую подготовку со стороны учителей, работающих в классах ЭНШ: рабочие программы по всем предметам учебного плана, методические разработки уроков, подготовленные контрольно-измерительные материалы по предметам, материалы оценочных и тестовых процедур в рамках программы «Школа России».

Содержание курсов учебных предметов имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура создаёт хорошие условия для углубления, отработки и постоянного совершенствования формируемых универсальных учебных действий для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов).

Реализация основной образовательной программы начального общего образования за три года предусматривает уменьшение часов на прохождение программного материала по учебным предметам за счет увеличения темпов и сроков освоения тем.

Распределение аудиторной нагрузки

Учебный предмет	Количество часов			
	1 (1-3)	1 (1-4)	2 (1-3)	2 (1-4)
Русский язык	80	165	90	170
Математика	64	132	72	170

Литературное чтение	80	165	90	136
---------------------	----	-----	----	-----

Разработаны программы внеурочной деятельности «Английский язык: учимся играя», «Удивительный мир слов», «Занимательная математика», «Решение нестандартных задач», «Учимся писать изложение» и другие. Программы внеурочной деятельности помогают в развитии и обучении учеников проекта ЭНШ.

Контрольно-аналитические условия:

В конце декабря первого учебного года освоения ООП НОО проводится диагностика результатов обучения по индивидуальным учебным планам по русскому языку, математике, литературному чтению в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска». Если в процессе обучения по индивидуальному учебному плану, предусматривающему освоение ООП НОО за три года, у обучающегося будут выявлены трудности обучения и (или) психологический дискомфорт, то по заявлению родителей (законных представителей) на любом этапе освоения ООП НОО обучающийся сможет вернуться к четырехлетнему сроку освоения ООП НОО (1-4) без потери года (без увеличения сроков обучения). Отказ от обучения по индивидуальному учебному плану, предусматривающему освоение ООП НОО за три года, осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

Обучающиеся, успешно прошедшие диагностику, переводятся приказом директора школы во 2 класс и с января текущего учебного года продолжают освоение ООП НОО по индивидуальному учебному плану второго класса.

5. Ожидаемые результаты от реализации проекта ЭНШ

1. Реализация ФГОС НОО и ООП НОО за 3 года.
2. Становление устойчивой мотивации учащихся к обучению.
3. Создание и совершенствование модели ускоренного обучения на уровне НОО для высокомотивированных обучающихся.
4. Переход на ступень ООО, с подтвержденными высокими учебными результатами, с успешным прохождением адаптации.

6. Из опыта работы МБОУ «СОШ №121 Г. Челябинска»

Представляем опыт МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» (из анализа результатов проведенных диагностик и мониторингов)

Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся 2Э, 3Э, 4Э класса за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебный год (в сравнении с общеобразовательными классами 1-4), завершивших участие в проекте «Эффективная начальная школа»

2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
Класс	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Класс	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Класс	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %

2а	100	87,5	3а	96,7	80	4а	100	79
2б	100	86,2	3б	100	69	4б	100	70
2в	100	79,3	3в	100	64,3	4в	100	57
2г	100	75,9	3г	100	78,6	4г	100	74
2э	100	89,7	3э	100	93,1	4э	100	83

Одним из основных показателей эффективности реализации инновационного проекта является показатель качества образования, который в данном проекте достаточно высок.

Анализ результатов обучения в классе ЭНШ показал, что абсолютная успеваемость на протяжении трех лет обучения составляет 100%, а качественная успеваемость по завершении освоения основной образовательной программы НОО – 83%, что на 13% больше, чем в четырех классах, обучающихся по программе 1-4.

Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-э класса по программе НОО в 2023 году показали:

- наибольшее число обучающихся – выпускников НОО, у которых сформированы метапредметные планируемые результаты на базовом и повышенном уровне - 25 человек, что составило 90% от числа участников диагностики этого класса;
- недостаточный уровень сформированности метапредметных планируемых результатов показали 4 обучающихся, что составило 10%.

Обучающиеся 4-Э класса, достигшие повышенного и базового уровня, владеют метапредметными УУД на уровне, позволяющем выполнять учебно-познавательные задания самостоятельно, без помощи взрослых.

Результаты диагностики проявления функциональной грамотности обучающихся 4-э класса по программе НОО показали:

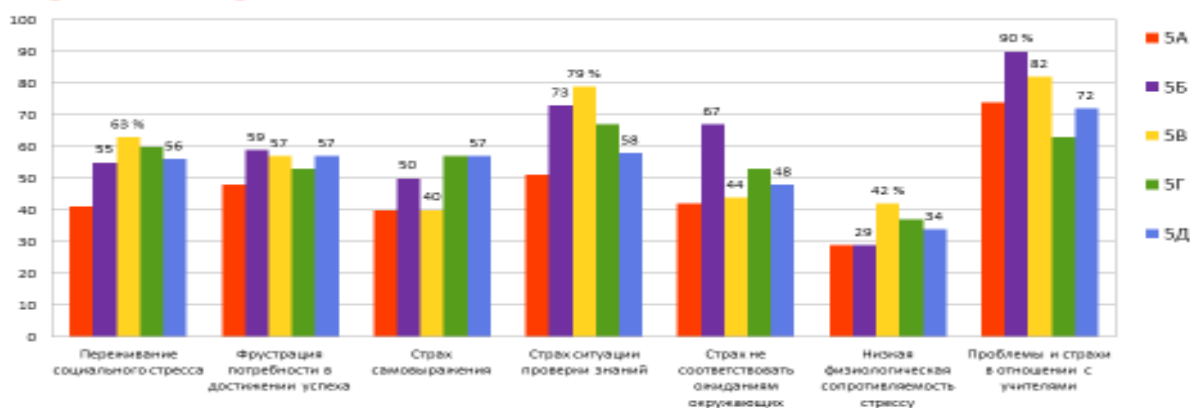
- 1) функциональная грамотность у обучающихся сформирована в основном на базовом и повышенном уровне – это 24 обучающихся, что составило 86%;
- 2) недостаточный уровень проявления функциональной грамотности у 4 обучающихся, что составило 14%.

Эффективность данного проекта подтверждают показатели удовлетворенности качеством образовательного процесса. Результаты опроса родителей об удовлетворенности качеством образовательного процесса в классах ЭНШ показали:

- 93% родителей полностью удовлетворены качеством образовательного процесса,
- 7% родителей в основном удовлетворены качеством образовательного процесса.

Результаты адаптации 4-Э при переходе на ступень ООО

Уровень тревожности по классам



Результаты промежуточной аттестации обучающихся проекта ЭНШ

На примере МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», в декабре, по результатам промежуточной аттестации обучающихся, успешно освоивших образовательную программу по всем предметам учебного плана 1-го класса в рамках проекта ЭНШ переведены во 2 класс:

- в 2020-2021 учебном году из 29 обучающихся – 29 человек;
- в 2021-2022 учебном году из 30 обучающихся переведены 29 человек, обучающийся переведен на обучение по образовательной программе 1-4;
- в 2022-2023 учебном году из 30 обучающихся – 30 человек;
- в 2023-2024 учебном году из 33 обучающихся – 33 человека.

1

Анализ комплексной диагностической работы по русскому языку в 2023-2024 учебном году

Критерии	Показатели	
	Количество обучающихся	Доля обучающихся (%)
Кол-во обучающихся по списку	33	
Кол-во обучающихся, выполнявших работу	31	
«5»	9	29%
«4»	14	45%
«3»	8	26%
«2»	0	0%
Освоение программы	100%	
Качество освоения программы	74%	

По результатам контрольной работы по русскому языку уровень освоения программы 100%, качество освоения программы 74%, что говорит о высоком уровне сформированности у обучающихся планируемых результатов ускоренного освоения основной образовательной программы 1-го класса по русскому языку.

Анализ комплексной диагностической работы по математике в 2023-2024 учебном году

Критерии	Показатели	
	Количество обучающихся	Доля обучающихся (%)
Кол-во обучающихся по списку	33	
Кол-во обучающихся, выполнявших работу	32	

«5»	22	69%
«4»	9	28%
«3»	1	3%
«2»	0	0%
Освоение программы	100%	
Качество освоения программы	97%	

Анализ результатов работы показал высокий уровень сформированности у обучающихся планируемых результатов ускоренного освоения основной образовательной программы 1-го класса по математике (качество знаний 97%). В результате анализа протокола комплексной диагностической работы дефицита выявлено не было.

7. Критерии эффективности проекта ЭНШ

Для осуществления контроля реализации Проекта «ЭНШ», соблюдением прав обучающихся и родителей (законных представителей) приказом директора школы назначается ответственное лицо из числа заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

Объектом оценки считается:

1. Уровень удовлетворённости всех участников образовательных отношений качеством образования.
2. Уровень развития эмоционально - волевой сферы обучающихся.
3. Показатели качества знаний обучающихся.
4. Показатели сформированности уровня развития УУД.

Критерии результатов эффективности оценки:

1. Уровень удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг оценивается посредством анкетирования, собеседования, независимой диагностики со всеми участниками образовательных отношений.

2. Уровень развития эмоционально-волевой сферы отслеживается психологической службой образовательной организации.

3. Система контрольно-измерительных материалов по каждому предмету, внутришкольная система оценки качества образования, прохождение независимой экспертизы качества образования позволяют оценить уровень усвоения образовательной программы.

4. Итоговая комплексная работа в конце каждого класса позволяет оценить уровень сформированности УУД обучающихся.

Ключевое преимущество обучения в «Эффективной начальной школе» – это возможность получить среднее общее образование за 10 лет вместо 11.

Возможные риски:

- Ухудшение состояния физического и психического здоровья обучающихся (интенсивный режим обучения, неудовлетворительные результаты диагностики).
- Завышенные ожидания - давление «недостижений» способно очень болезненно отразиться на детях.
- Повышение уровня тревожности обучающихся.
- Интенсивный режим обучения.
- В адаптационный период на уровне ООО отказаться от кабинетной системы (для класса ЭНШ)

Пути преодоления негативных последствий:

- грамотное применение здоровьесберегающих технологий;
- организация психолого-педагогического сопровождения всех участников проекта на весь период реализации проекта;
- эффективная организация внеурочной деятельности;
- предусмотреть оснащение школ УМК на 2 класс;

- при переходе обучающихся на ступень ООО использовать кабинетную систему обучения со 2 полугодия учебного года.

7.3. Федеральный уровень Реализация проекта «Консультационный центр «Факультет профессионального родительства»

На базе школы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с января по декабрь 2023 года реализовывались мероприятия, направленные на оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Услуга психолого-педагогической, методической и консультационной помощи (далее – Услуга) – разовая консультативная помощь по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации ребенка; планирования действий граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Принципы и задачи Службы.

Реализация Мероприятия направлена на пропаганду позитивного и ответственного родительства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений посредством оказания Услуг. Основной целью оказания Услуг ее получателям является обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) детей граждан, желающих принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей, по вопросам, связанным с воспитанием, образованием и социализацией детей.

Порядок оказания Услуги.

Услуга представляет собой разовую помощь в формате диспетчерского или содержательного консультирования, опроса с обратной связью по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации ребенка получателя Услуги; планирования действий граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей; проведения просветительских мероприятий для родительского сообщества.

Формы и форматы оказания Услуги могут быть различны, вместе с тем они обеспечивают следующее:

- безвозмездность и доступность Услуги независимо от места проживания, уровня владения компьютерной техникой, технической оснащенности получателя Услуги;
- наличие возможности организации присмотра за ребенком на время очного получения Услуги в очной форме;
- удовлетворение запроса получателя Услуги на психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь.

Услуга может быть оказана в следующих формах:

- очно (очная консультация) – в помещении Службы, по месту проживания/обучения ребенка получателя Услуги, а также в рамках проведения мероприятий, связанных с вопросами образования детей и обеспечения психолого-педагогического сопровождения их обучения и воспитания, в случае участия в них Службы (выездная очная консультация);
- дистанционно (дистанционная консультация) – с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии консультанта с получателем Услуги (по видео-конференц-связи, в том числе по Zoom и т. д., по телефону);
- в форме письменного ответа на запрос родителей (законных представителей) (по электронной почте, в мессенджеры, по итогам опроса/анкетирования/ тестирования).

Направления работы Службы.

В качестве направлений работы были выбраны 4 тематические области:

1. Родительский менеджмент. Включает вопросы повышения родительской компетентности по управленческому, юридическому и педагогическому модулям (нормативно-правовая база ОО, формы получения образования, образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов).
2. Сам себе психолог. Включает вопросы повышения родительской компетентности по социально-психологическому модулю (знание возрастных особенностей возраста, эмоциональная сторона общения с ребенком, осознанность родительства, ценности и установки в семье, помощь в подготовке к экзаменам).
3. ЗОЖ в семью. Включает вопросы повышения родительской компетентности по спортивно-оздоровительному модулю (физическое воспитание, профилактика употребления ПАВ и курения, летние оздоровительные лагеря и отряды).
4. Педагогика для родителей. Включает вопросы повышения родительской компетентности по культурно-эстетическому и педагогическому модулям (логопедия, индивидуальные проекты, постановка целей и задач обучения, условия для раскрытия талантов и способностей ребенка, консультации учителей по успеваемости и подготовке к ГИА).

Кадровое обеспечение.

Услуги оказываются консультантами:

- принятыми на работу на основании трудового договора;
- привлеченными к оказанию Услуг на основании гражданско-правового договора.

В качестве специалистов в КЦ «ФПР» участвуют 26 педагогов школы, включая администрацию, педагогов по предметам, педагогов-психологов. В качестве приглашенных специалистов участвуют 3 педагога-психолога и 1 юрисконсульт. Научный руководитель – Лаврентьева Ирина Викторовна, доктор экономических наук, профессор кафедры экономики и менеджмента Челябинского филиала Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте РФ. Автор более 200 статей (в т.ч. 4 монографий).

Направления консультирования

Педагоги:

- Выстраивание отношений в системе «родитель-ребенок»
- Развитие, воспитание, обучение, социализация детей с ОВЗ
- Проблемы в освоении образовательных программ, подготовка к экзаменам по предметам
- Особенности поведения и эмоционального состояния ребенка

Администрация:

- Информация о собственных правах и правах ребенка в сфере образования, нормативно-правовая база школы
- Организация образовательной деятельности

Приглашенные специалисты:

- Юридические и нормативные аспекты образования
- Клиническая психология, семейная психотерапия

Исследование эффективности инновационной площадки

Для того, чтобы выявить степень эффективности работы КЦ «ФПР», в январе 2023 года была проведена входная диагностика для родителей. В конце 2023 года планируется повторное проведение данной диагностики с целью оценки эффективности работы КЦ.

Была использована методика Ослон В.Н. «Блок 5. Оценка удовлетворенности качеством жизни и собственными родительскими компетенциями (№ 32)». Благодаря этой методике можно узнать, насколько высоко человек оценивает свои знания, умения и навыки, необходимые для воспитания ребенка (родительские компетенции). В опросе приняли участие 230 родителей.

После проведения диагностики были получены результаты удовлетворенности собственными родительскими компетенциями, они представлены в таблице.

Уровень	Распределение по уровням
Высокий коэффициент самооценки	70% (161 чел)
Средний коэффициент самооценки	20% (46 чел)
Низкий коэффициент самооценки	10% (23 чел)

За период работы КЦ «ФПР» было проведено специалистами 10000 консультаций в групповой и индивидуальной формах.

Основными запросами были: проблемы в детско-родительских отношениях, вопросы воспитания, вопросы о возрастных особенностях детей, проблема психологической подготовки к экзаменам.

Отчет деятельности

Инновационной площадки участника IT-кластера инновационного центра "Сколково" ООО "Мобильное Электронное Образование" федерального значения Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №121 г. Челябинска»

Тема инновационной работы

«Использование Цифровых помощников МЭО как инструментов формирования функциональной грамотности учащихся»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	отметка о выполнении/результат
I.	<i>1 этап: сентябрь-ноябрь 2023 г., подготовительный</i>			
1.1.	Проведение педагогического совета в целях мотивации педагогического коллектива к саморазвитию по проблематике инновационного проекта, рассмотрении и принятии проекта инновационной деятельности (ИД)	сентябрь	Синицина Н.Г.	выполнено/ Принятие целей инновационного развития коллективом
1.2.	Издание распорядительных актов о разработке инновационного проекта, его утверждении, (закреплении «зоны ответственности», распределение функций, сроков выполнения и т.д.)	Сентябрь, октябрь	Синицина Н.Г. Савченко Т.Е., Федерягина Н.Е.	выполнено/ Приказы организации

1.3.	Участие в установочном семинаре, в тематических консультациях	С сентября, далее - в течение года	Савченко Т.Е., Федерягина Н.Е.	выполнено/ Методическая готовность к инновационной проектной деятельности
1.4.	Регистрация руководителя инновационной деятельности и педагогов в цифровой среде «Цифровой помощник МЭО» (ЦП МЭО»)	Октябрь	Савченко Т.Е., Федерягина Н.Е.	выполнено/ Доступ к ресурсам «ЦП МЭО»
1.5.	Изучение контента «ЦП МЭО», его функций, преимуществ и возможностей для всех участников образовательных отношений: учащихся, педагогов, родителей	Октябрь, ноябрь	Савченко Т.Е., Федерягина Н.Е. Файда Т.В. Уткина Л.Г.	выполнено/ организационно-педагогические задачи при внедрении «ЦП МЭО»
1.6.	Мониторинг психолого-педагогической готовности педагогов к принятию новаций и профессиональному самоизменению	Сентябрь - октябрь	Синицина Н.Г. Савченко Т.Е., Федерягина Н.Е., Куприкова М.М.	выполнено/ постановка задач компетентного развития педагогов
1.7.	Тренинги командообразования под задачу проблемного анализа актуального состояния организации и персональной педагогической практики	Сентябрь -октябрь		выполнено/ Наличие положительно мотивированных команд педагогов
1.8.	Работа творческих групп по изучению возможностей образовательного веб-приложения «ЦП МЭО» по направлениям инновационного проекта	Октябрь- ноябрь	Синицина Н.Г. Савченко Т.Е., Федерягина Н.Е., Куприкова М.М.	выполнено/ Создание оргструктуры реализации ИП

1.8.1.	- освоение предметно-ориентированного обучающего контента ЦП (цифровой сборник задач и упражнений, диагностических проверочных работ и др.) по выбранным предметам учебного плана		Савченко Т.Е., Федерягина Н.Е. Файда Т.В. Уткина Л.Г.	
1.8.2.	- организация совместной работы и взаимодействия на основе использования возможностей «личных кабинетов» для учителя, ученика и родителя			
1.8.3.	- возможности персонализированного образования на основе адаптации «ЦП МЭО» под потребности и интересы учащихся: дифференциация уровней сложности учебного материала, видов помощи			
1.8.4.	- функции, инструменты и сервисы ЦП МЭО, обеспечивающие эффективную работу учителя: оптимизация процесса выполнения рутинных операций (планирование, формирование отчетов, проверка, оценивание и др.)			
1.9.	Организация работы тематического раздела на сайте ОО «Инновационный проект – в действии», поддержка содержания раздела в актуальном состоянии	Октябрь, далее - постоянно	Савченко Т.Е.	выполнено/ Информирование общественности, обеспечение открытости деятельности ОО
II.	<i>II этап: ноябрь 2023г. – август 2024 г., этап реализации Проекта</i>			

2.1.	Регистрация учащихся в цифровой среде «ЦП МЭО»	ноябрь	Савченко Т.Е., Федерягина Н.Е., Уткина Л.Г., Файда Т.В.	выполнено/ Доступ учащихся к контенту «ЦП МЭО»
2.2.	Включение контента и инструментов «Цифровой помощник МЭО» в образовательную деятельность в контексте повышения результативности образовательной деятельности	с ноября, далее – на постоянной основе	Савченко Т.Е., Федерягина Н.Е., Уткина Л.Г., Файда Т.В.	выполнено/ Наработка опыта по использовани ю в педагогическо й практике веб-ресурса «ЦП МЭО»
2.3.	Участие в вебинарах-консультациях МЭО	в теч.года	Савченко Т.Е., Федерягина Н.Е., Уткина Л.Г., Файда Т.В.	выполнено/ Оказание оперативной методической помощи
2.4.	Участие в тематических семинарах с участием разработчиков веб-сервиса «ЦП МЭО»	ноябрь, декабрь, февраль, апрель	Савченко Т.Е., Федерягина Н.Е., Уткина Л.Г., Файда Т.В.	выполнено/ Методическое сопровождени е инновационно й практики
2.5.	Разработка, последующее заполнение чек-листа по решению задач инновационного проекта и достижения планируемых результатов работы с контентом и инструментами «ЦП МЭО» в контексте повышения эффективности образовательной деятельности	В теч.года	Савченко Т.Е., Федерягина Н.Е., Уткина Л.Г., Файда Т.В.	выполнено/ Рекомендации в адрес разработчиков веб-ресурса «ЦП МЭО» по совершенствов анию, коррекции, обогащению контента, опций и т.п.
2.6.	Разработка методического продукта (сборника конспектов, занятий, сценариев праздников, досугов, а также дидактических материалов и др.) из опыта использования веб-ресурса «ЦП МЭО»	С января 2024, далее - постоянно	Уткина Л.Г., Файда Т.В..	выполнено/ Методический рост педагогов в вопросах обобщения опыта, подготовка методического продукта

2.7	Подготовка отчёта о промежуточных результатах апробации контента и инструментов «ЦП МЭО» в контексте	февраль, 2024	Руководитель ОО, координатор ИП	Итоговый отчет о реализации проекта ИД
-----	--	---------------	---------------------------------------	--

**Критерии оценивания деятельности участников проекта по показателю
«Интенсивность»**

№ п/п	Критерий	Интервал по баллам	Дескриптор по критерию (в % уроков с ЦП от общего количества уроков по предмету за период реализации проекта)	показатель критерия
1.	Использование готовых проверочных работ из Банка ПР	0 - 3	0 – от 0 до 30% 1 – от 31 до 50 % 2 – от 51 до 75% 3 – от 76–100%	85% (высокий)
2.	Конструирование и назначение учащимся проверочных работ с ориентацией на индивидуализацию обучения	0 - 4	0 – от 0 до 30% 1 – от 31 до 45 % 2 – от 45 до 65% 3 – от 66–80% 4 – от 81 до 100%	88% (высокий)
3.	Составление дополнительных проверочных работ по итогам работы учащихся с ЦП	0 - 5	0 - от 0 до 10% 1 - от 11 до 20% 2 – от 21 до 40 % 3 – от 41 до 65% 4– от 66–80% 5 – от 81 до 100%	84% (высокий)
4.	Количество проверенных комплексных (тесты + ЗОО) работ	0 – 4/5	0 – от 0 до 30% 1 – от 31 до 45 % 2 – от 45 до 65% 3 – от 66–80% 4 – от 81 до 100%	100% (высокий)

**Критерии оценивания деятельности участников проекта по показателю
«Эффективность»**

№ п/п	Критерий	Интервал по баллам	Дескриптор по критерию (в % от общего количества назначенных работ)	Характеристика показателя с указанием требований к учителю
1.	Назначение учащимися ЦП (работы над ошибками) по итогам проверочных и контрольных работ с отметками «неуд», «уд», «хор»	0 - 2	0 – от 0 до 20% 1 - от 21% до 70 % 2 – от 71 до 100%	71% (высокий)

2.	Повышение результатов выполнения учащимися дополнительных проверочных работ	0 - 5	0 - от 0 до 10% 1 - от 11 до 20% 2 – от 21 до 40 % 3 – от 41 до 65% 4– от 66– 80% 5 – от 81 до 100%	89% (высокий)
3.	Заинтересованность и вовлеченность учащихся в проект ИП	0 - 3	0 – от 0 до 30% 1 – от 31 до 50 % 2 – от 51 до 75% 3 – от 76– 100%	100% (высокий)

8. ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ ЗА 2023 ГОД

Наименование муниципальной услуги (работы)	Наименование показателя	Единицы измерения	Значение, утверждённое в муниципальном задании на отчётный финансовый год	Фактическое значение за отчетный период	Пояснения причин отклонения от запланированных значений
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования (на дому)	Число обучающихся	Человек	2,00	2,00	Отклонений нет
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	Число обучающихся	Человек	548,33	546,70	Отклонение в пределах 10%
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования (на дому)	Число обучающихся	Человек	2,25	2,25	Отклонений нет
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	Число обучающихся	Человек	655,67	653,94	Отклонение в пределах 10%
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	Число обучающихся	Человек	196,33	194,44	Отклонение в пределах 10%
Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики	Количество мероприятий	Единица	2,00	2,00	Отклонений нет
Реализация дополнительных общеразвивающих программ (очная с применением сетевой формы) социально-гуманитарная	Количество человеко-часов	Человеко-час	3 388,00	3 314,00	Отклонение в пределах 15%
Реализация дополнительных общеразвивающих программ (очная) художественная	Количество человеко-часов	Человеко-час	47 108,00	44 901,00	Отклонение в пределах 15%

Реализация дополнительных общеразвивающих программ (очная с применением сетевой формы) естественнонаучная	Количество человеко-часов	Человеко-час	3416,00	3360,00	Отклонение в пределах 15%
Реализация дополнительных общеразвивающих программ (очная) социально-гуманитарная	Количество человеко-часов	Человеко-час	5 808,00	5 351,00	Отклонение в пределах 15%
Реализация дополнительных общеразвивающих программ (очная) социально-педагогическая	Количество человеко-часов	Человеко-час	8593,00	8437,00	Отклонение в пределах 15%
Реализация дополнительных общеразвивающих программ (очная) естественнонаучная	Количество человеко-часов	Человеко-час	3 248,00	3 334,00	Отклонение в пределах 15%
Реализация дополнительных общеразвивающих программ (очная) физкультурно-спортивная	Количество человеко-часов	Человеко-час	10 656,00	10 729,00	Отклонение в пределах 15%
Реализация дополнительных общеразвивающих программ (очная) техническая	Количество человеко-часов	Человеко-час	2 852,00	2 831,00	Отклонение в пределах 15%
Реализация дополнительных общеразвивающих программ (очная с применением сетевой формы) техническая	Количество человеко-часов	Человеко-час	1 596,00	1 596,00	Отклонений нет
Проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе	Число экзаменационных работ	Единица	3,00	3,00	Отклонений нет
Проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования	Число экзаменационных работ	Единица	1,00	1,00	Отклонений нет

либо обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе					
Проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе	Число экзаменационных работ	Единица	29,00	29,00	Отклонений нет
Предоставление питания	Число обучающихся	Человек	20,00	21,93	Отклонение в пределах 10% Увеличение количества льготной категории обучающихся
Предоставление питания	Число обучающихся	Человек	128,00	109,54	Уменьшение количества обучающихся в связи с отменой категории «с нарушение здоровья»
Предоставление питания	Число обучающихся	Человек	542,50	548,42	Отклонение в пределах 10%
Организация проведения олимпиад, конкурсов	Количество мероприятий	Единиц	1,00	1,00	Отклонений нет

Выводы: в 2023 году были реализованы 22 услуги. Муниципальное задание выполнено по 21 услуге (отклонений нет или отклонение в пределах допустимой нормы).

Отклонение более 10% по услуге предоставление питания льготной категории обучающихся, которое связано с увеличением количества льготной категории обучающихся (появление детей с ОВЗ, получивших справку ПМПК).

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ №121 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1 416 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	551 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	662 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	203 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	726 человек/52,1,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,13
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,54
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 2,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 2,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1317 человек/ 93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	385 человек/ 27%
1.19.1	Регионального уровня	4 человека/ 0,03%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/ 0,01 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	203 человека/ 14,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1416 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	128 человек/ 9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человека/88,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	56 человека/ 78,9%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 11,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 9,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 56,3%
1.29.1	Высшая	34 человек/ 47,9%
1.29.2	Первая	6 человек/ 8,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	22 человека/ 31%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 18,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек/ 26,75%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	74 человека/ 100%

	работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,65 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1416 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,13 кв.м