

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **1. Почему я хочу быть вожатым? (3 час)**

Понятие «Вожатый». Тестирование «Почему я хочу быть вожатым?» Творческое игровое задание «Есть такая профессия – педагог». Игры на самопрезентацию «Это здорово!», «Рекламное объявление».

### **2. Портрет идеального вожатого (3 час).**

Личностные качества вожатого. Культура речи и поведения вожатого. Алгоритм успеха вожатого. Умения и навыки вожатого. Техника безопасности в работе вожатого.

### **3. Этика вожатого (3 час)**

Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого. Игра «Мой идеал». Тренинг на формирование мотивации к работе вожатого.

### **4. Вожатый-лидер (3 час)**

Понятие лидер. Задачи игр на выявление лидеров. Подбор игр для аудитории. Игры: «Пальцы», «Большая семейная фотография», «Положи руку», «Полёт на Марс», «Ехали цыгане», «Подводная лодка», «Будь лидером», «Верёвочка», «Карabas».

### **5. Полезные советы, необходимые для работы вожатого (3 час)**

Составление буклета с советами.

### **6. Особенности работы с группой (3 час)**

Основные формы и виды работы с группой: акция, конкурс, викторина, КТД, игра.

### **7. Конфликты в коллективе и пути их разрешения (3 час)**

Что такое конфликт. Классификация конфликтов в коллективе.

Педагогические ситуации. Дисциплина в отряде. Причины конфликтов. Способы их устранения.

### **8. Как добиться авторитета у ребят? (3 час)**

Авторитет вожатого. Как добиться авторитета?

### **9. Формы и методы работы с детьми (3 час)**

Социально-педагогическая карта объединения. Понятие. Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Формы и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Методические подходы к работе с детьми разного возраста.

### **10. Что такое КТД? (3 час)**

Основные задачи КТД.

### **11. Виды КТД (3 час)**

Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, художественные.

### **12. Тренинг «Секреты проведения КТД» (3 час)**

Методика выявления активных ребят. Прохождение всех этапов КТД. КТД «Лидерские совещалки».

### **13. Игровые технологии (3 час)**

Понятие игры. Типы игр. Игры на знакомство:

### **14. Калейдоскоп забытых игр (3 час)**

История возникновения и классификация народных игр. Особенности спортивных народных игр. Игры - драматизации. Устные игры: виды, характерные особенности: загадки, скороговорки, кричалки, дразнилки.

### **15. Кто такой организатор? (3 час)**

Понятие лидера, лидерства. Составление словарика лидера, организатора – выявление отличий и сходств. Практика: Ознакомление с различиями понятий лидер, организатор, вожатый.

### **16. «Волшебный чемодан организатора» (3 час)**

Что необходимо знать организатору? Какими умениями и навыками необходимо владеть?

### **17. Творческая работа «Волшебный микрофон» (3 час)**

Раскрытие организаторских способностей, умение работать с микрофоном

### **18. Роль игры в работе вожатого (3 час)**

Особенности подготовки, организации и проведения игр.

### **19. Подвижные игры (3 час)**

Знакомство с подвижными играми. Форма и место организации подобных игр.

### **20. Игры на улице (3 час)**

Задачи проведения игр на местности. Особенности проведения игр на местности. Игры: «По следам и приметам». «Светофор», «12 секретных пакетов», «Казачьи и разбойничьи».

### **21. Игры по станциям, квесты (3 час)**

Квест-игра «По станциям здоровья». Игра по станциям «Кругосветка».

### **22. Настольные игры (3 час)**

Настольные игры. Знакомство со структурой игры (цели, правила, роли, игровые действия, употребление предметов, анализ результатов). Игры в парах. Коллективные игры. Турнирная таблица, оценка результата.

### **23. Речевки, кричалки, легенды (3 час)**

Значение законов, традиций и правил в детском оздоровительном лагере.

### **24. Сценическая деятельность (3 час)**

Что такое сцена? Правила этикета на сцене.

### **25. Тренинг «Снятие психологических барьеров на сцене» (3 час)**

Практическое занятие

### **26. Секреты ораторского мастерства (3 час)**

Кто такой оратор? Секреты ораторского мастерства: приёмы и способы публичного выступления.

Речевые барьеры при общении.

**27. Язык мимики и жестов. (3 час)**

Значение ораторского искусства. Практика: Приёмы ораторского искусства. Советы выступающему.

**28. Речевая грамотность выступающего. (3 час)**

**29. Деловая игра «Экспресс - оратор». (3 час)**

**30. Практическое занятие (3 час)**

«Речь без слов», «Интервью», «Аквариум». Тест «Речевые барьеры при общении», «Я оратор»

**31. Что такое творческие мастерские? (3 час)**

Понятие творческих мастерских. Виды творческих мастерских.

**32. Итоговое практическое занятие. (3 час)**

Оформление творческого проекта «В помощь водителю».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные

- воспитать чувство патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, разного возраста, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- воспитать бережное отношение к здоровью, безопасному образу жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятие спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- сформировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанно подойти к выбору будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;
- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии.

### Метапредметные.

- научить самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- развивать владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- развивать мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- сформировать и систематизировать у обучающихся знания психолого- педагогических основ работы с детьми, особенностей детского развития.

## Предметные

- ознакомить с основными методами организации детского отдыха в летнем пришкольном лагере,
- выработать мотивацию на участие в педагогической работе с детьми с учетом усвоения ими личностно-ориентированного подхода и усвоения принципов, педагогики сотрудничества;
- способствовать овладению навыками вожатского мастерства.
- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;
- выработать основные навыки и умения практической деятельности вожатого в летнем пришкольном лагере.

### Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов	Содержание	ЭОР	Учет рабочей программы воспитания
1	Почему я хочу быть вожатым?	3	Понятие «Вожатый». Тестирование «Почему я хочу быть вожатым?» Творческое игровое задание «Есть такая профессия – педагог». Игры на самопрезентацию «Это здорово!», «Рекламное объявление».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
2	Портрет идеального вожатого	3	Личностные качества вожатого. Культура речи и поведения вожатого. Алгоритм успеха вожатого. Умения и навыки вожатого. Техника безопасности в работе вожатого.		
3	Этика вожатого	3	Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого. Игра «Мой идеал». Тренинг на формирование мотивации к работе вожатого.		Развитие социально значимых отношений школьников, и,

					прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
4	Вожатый-лидер.	3	Понятие лидер. Задачи игр на выявление лидеров. Подбор игр для аудитории. Игры: «Пальцы», «Большая семейная фотография», «Положи руку», «Полёт на Марс», «Ехали цыгане», «Подводная лодка», «Будь лидером», «Верёвочка», «Карабас».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5	Полезные советы, необходимые для	3	Составление буклета с советами.		
6	работы вожатого	3	Основные формы и виды работы с группой: акция, конкурс, викторина, КТД, игра.		
7	Особенности работы с	3	Что такое конфликт. Классификация конфликтов в коллективе. Педагогические ситуации. Дисциплина в отряде. Причины конфликтов. Способы их устранения.		
8	группой	3	Авторитет вожатого. Как добиться авторитета?	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

9	Конфликты в коллективе и пути их разрешения	3	Социально-педагогическая карта объединения. Понятие. Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Формы и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Методические подходы к работе с детьми разного возраста.		Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
10	Подвижные игры	3	Основные задачи КТД.		
11	Игры на улице	3	Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, художественные.		
12	Игры по станциям, квесты	3	Методика выявления активных ребят. Прохождение всех этапов КТД.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
13	Настольные игры	3	Понятие игры. Типы игр.		
14	Речевки, кричалки,	3	История возникновения и классификация народных игр. Особенности спортивных народных игр. Игры - драматизации. Устные игры: виды, характерные особенности: загадки, скороговорки, кричалки, дразнилки.		
15	легенды	3	Понятие лидера, лидерства. Составление словарика лидера, организатора – выявление отличий и сходств.		Развитие социально значимых

					отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
16	Сценическая	3	Что необходимо знать организатору? Какими умениями и навыками необходимо владеть?	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
17	деятельность	3	Раскрытие организаторских способностей, умение работать с микрофоном		
18	Тренинг «Снятие психологических	3	Особенности подготовки, организации и проведения игр.		