

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса

Тема 1: « Кто такой лидер? »

Методы работы:

- игры на знакомство;
- знакомство с целью детского творческого объединения «Ведущий за собой»;
- Беседа на тему «Кто такой лидер? »;
- тесты «Имеете ли вы организаторские способности», «Умеете ли вы выполнять указания? »;
- Организаторская этика – что это такое?

Тема 2: «Мастер слова»

Введение в риторiku. Публичное выступление. Правила успешного публичного выступления. Монолог и диалог.

Тема 3: «Основы этикета»

Введение в этикет. Воспитанность как часть имиджа. Практические упражнения.

Тема 4: «Психология лидера» Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность? Практические упражнения

Тема 5: « Коллектив - основа организаторской деятельности ».

Методы работы:

- Что такое коллектив? Портрет коллектива;
- Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А. С. Макаренко);
- Позиция актива в коллективе ребят;
- Система поручений в детском коллективе.

Тема 6: «Как правильно организовать работу»

Методы работы:

- Беседа: «10 этапов от старта до финиша »;
- Советы начинающему организатору;
- ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации.

Тема 7: «Организация самоуправления»

Методы работы:

- Беседа: «Что такое самоуправление? Структура самоуправления. Модель школьного ученического самоуправления »;
- Практическое задание: создать модель ученического самоуправления для младших школьников;
- Варианты создания информационного стенда школьного самоуправления;

Тема 8: «Игра – дело серьёзное »

Методы работы:

- Беседа на тему « Играйте серьёзно »,
- практическое занятие «Виды игр», «Актерское мастерство».

Выезды в театр и посещения музея.

Культмассовые мероприятия способствуют сплочению коллектива, эстетическому воспитанию, приобщению к культурным ценностям.

Вечер добрых друзей.

Общение, развлекательная программа, подведение итогов, планы на будущее.

Экскурси

Формы организации учебных занятий:

- теоретическая подготовка (беседы, семинары, лекции);
- практическая деятельность (акции, социологические опросы, консультации, тренинги, деловые и ролевые игры)

Наиболее эффективными и популярными формами работы являются традиционные: сборы актива детских общественных объединений и органов ученического самоуправления образовательных учреждений; совместные коллективно-творческие дела; Слёт детских общественных организаций и Советов ученического самоуправления; акции; консультации с лидерами школ по созданию и работе органов ученического самоуправления.

Формы организации учебного процесса:

- групповая (работа с группой детей);
- индивидуальная (консультации каждого воспитанника).

Формы организации воспитательного процесса:

- познавательно-творческая деятельность (конкурсы, турниры, дискуссии);
- культурно-досуговая деятельность (творческие гостиные, праздники, экскурсии, тренинги);

- спортивно-оздоровительная деятельность (игры на местности, пропаганда ЗОЖ, валеологические и психологические упражнения);
- работа органов ученического самоуправления (выборы детского актива, лидерские сборы и Слеты, акции);
- индивидуальная работа (консультации, составление индивидуальной карты развития воспитанника, коррекция поведения);
- взаимодействие (внутренние и внешние связи коллектива).

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- исследовательский метод (предполагает самостоятельный поиск и пути решения поставленных задач);
- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т. д.);
- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т. д.).

В программе «Лидер» используются элементы ***образовательных технологий:***

- ***игровые технологии*** включают в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей и подростков к учебной деятельности

- ***технология «диалог культур»*** основывается на создании ситуации диалога, которая предполагает следующие элементы:
 - диагностика готовности учащихся к диалогу (базовые знания, коммуникативный опыт, восприятие точек зрения);
 - поиск опорных мотивов (волнующих вопросов и проблем);
 - переработка учебного материала в систему проблемно-конфликтных вопросов и задач;
 - продумывание различных вариантов развития сюжетных линий диалога;
 - проектирование способов взаимодействия участников дискуссий, диспутов и их ролей;
 - выявление зон импровизации, то есть таких ситуаций, которые трудно предусмотреть.

Диалог, как двусторонняя смысловая связь, является важнейшей составляющей процесса обучения и выделяет внутриличностный диалог (противоречия сознания и эмоций), диалог как речевое общение людей (коммуникативность), диалог культурных смыслов.

· **технология «педагогика сотрудничества»** включает в себя переход от педагогики требований к педагогике отношений (Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильин). Гуманно-личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания, выстраивание интегральных нравственных отношений, проявляющихся в следующем:

1. гуманизм - в реальной помощи другому человеку;
2. коллективизм - в общественной работе на благо коллектива;
3. отношение к труду – добросовестное выполнение обязанностей;
4. патриотизм – в общественно – полезной деятельности;
5. достоинство – в культивировании положительных качеств своего «Я».

· **технология развивающейся кооперации** (автор которой Т. Ф. Акбашев), которая предполагает специально построенную процедуру поисков ответов на вопросы системного анализа: Что это? Откуда возникло и почему? Как оно устроено и как это можно доказать? Для чего это может быть использовано? Отвечая на эти вопросы, учащиеся получают представление о содержании и объёме имеющихся у них знаний по данному вопросу или данному предмету; обнаруживают ориентиры для поиска недостаточных знаний, открывают свои неисчерпаемые возможности; обретают способность к единению и согласию; становятся действительными творцами, открывая в явлениях и предметах новое, неведомое никому: ни им самим, ни педагогу. Таким образом, они идут по пути саморазвития.

· **Технология коллективно-творческих дел** (И. П. Иванов, А. С. Макаренко)- это поиск путей, способов, средств решения общей жизненно важной практической задачи-дело. В процессе КТД осуществляются в тесном единстве и слиянии следующие воспитательные задачи: политического, нравственного, трудового, умственного, физического, эстетического. В процессе КТД развиваются три стороны личности: познавательно-мировоззренческая (знания, взгляды, убеждения, идеалы); эмоционально-волевая (чувства, стремления, интересы, потребности), деятельностная (умения, навыки, привычки, способности, черты характера)

· **Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)** (Г. С. Альтшуллер)- это формирование творческого мышления учащихся и воспитание творческой личности, обладающей развитым воображением, подготовленной к стабильному (сильному) решению нестандартных задач в различных областях деятельности. ТРИЗ включает в себя разделы, где изучаются законы развития технических систем, предлагаются пути и способы развития творческого воображения, обосновывается жизненная стратегия творческой личности. Курс РТВ является особым разделом ТРИЗа, где на нетехнических задачах отрабатывается умение применять элементы ТРИЗа, расшатываются привычные представления об объектах, ломаются жесткие стереотипы.

Программа рассчитана на 72 часа, из расчета 2 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами обучения курса в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,

обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты**:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, основ этикета, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие **метапредметные результаты** обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

Воспитанники имеют устойчивый интерес к познавательной деятельности. Инициативны в проведении общественно-полезных дел. Обладают навыками саморегуляции и психонастрой, взаимодействия с социумом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы	Вид деятельности обучающегося	Электронные ресурсы
	Тема 1 «Кто такой лидер?»			Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
1	Характеристика лидера, его качества.	2	<ul style="list-style-type: none"> - игры на знакомство; - знакомство с целью детского творческого объединения «Ведущий за собой»; - Беседа на тему «Кто такой лидер? »; - тесты «Имеете ли вы организаторские способности», «Умеете ли вы выполнять указания? »; - Организаторская этика – что это такое? 	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://resh.edu.ru/
2	Игра на выявление лидера	2	<ul style="list-style-type: none"> - игры на знакомство; - знакомство с целью детского творческого объединения «Ведущий за собой»; - Беседа на тему «Кто такой лидер? »; - тесты «Имеете ли вы 	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	

			организаторские способности», «Умеете ли вы выполнять указания?»		
3	Установление контакта и сплочение.	2	Организаторская этика – что это такое?	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
4	Экскурсия в парк.	2		Эвристическая беседа,	
	Тема 2: « Коллектив - основа организаторской деятельности ».				
5	Имеете ли вы организаторские способности?	2	Введение в риторику. Публичное выступление. Правила успешного публичного выступления. Монолог и диалог.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
6	Организаторская этика – что это такое?	2	Введение в риторику. Публичное выступление. Правила успешного публичного выступления. Монолог и диалог.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://resh.edu.ru/
7	Коллектив-основа организаторской деятельности	2	Введение в этикет. Воспитанность как часть имиджа. Практические упражнения.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов,	
8	Что такое коллектив? Портрет коллектива	2	- Что такое коллектив? Портрет коллектива; - Стадии развития	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов,	

			коллектива (по А. Н. Лутошкину и А. С. Макаренко); - Позиция актива в коллективе ребят; - Система поручений в детском коллективе.	выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
9	Стадии развития коллектива	2	- Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А. С. Макаренко); -	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий	
10	Позиция актива в коллективе ребят	2	- Позиция актива в коллективе ребят; - Система поручений в детском коллективе.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
11	Система поручений в детском коллективе.	2	- Позиция актива в коллективе ребят; - Система поручений в детском коллективе.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий	
	Тема 3: « Как правильно организовать работу »				
12	10 этапов от старта до финиша	2	Беседа: «10 этапов от старта до финиша »;	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий	
13	Советы начинающему организатору	2	- Советы начинающему	Эвристическая беседа,	

			организатору; -	просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий	
14	Ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации	2	ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий	https://resh.edu.ru/
15	Организация подготовки к новогодним праздникам	2	Беседа: «Что такое самоуправление? Структура самоуправления. Модель школьного ученического самоуправления »;	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
16	Проведение игр, конкурсов на новогодних утренниках	2	Беседа: «Что такое самоуправление? Структура самоуправления. Модель школьного ученического самоуправления »;	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий	
	Тема 4: « Организация самоуправления »				
17	Что такое самоуправление	2	Беседа на тему « Играйте серьёзно »,	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий	
18	Структура самоуправления	2	Беседа на тему « Играйте серьёзно »,	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение	

				интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
19	Модель школьного ученического самоуправления »;	2	- практическое занятие «Виды игр», «Актерское мастерство».	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий	https://resh.edu.ru/
20	Создаем модель ученического самоуправления для младших школьников	2	- практическое занятие «Виды игр», «Актерское мастерство».	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
21	Информационный стенд в школьном (классном) самоуправлении	2		Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
	Тема 5: « Игра – дело серьёзное »				
22	Игровые технологии. Подготовка к Зарнице.	2	Культмассовые мероприятия способствуют сплочению коллектива, эстетическому воспитанию, приобщению к культурным ценностям.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий	
23	Виды игр. Подготовка к 8 марта	2	Культмассовые мероприятия способствуют сплочению	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов,	

			коллектива, эстетическому воспитанию, приобщению к культурным ценностям.	выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
24	Подвижные игры на переменах.	2	Культмассовые мероприятия способствуют сплочению коллектива, эстетическому воспитанию, приобщению к культурным ценностям.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий	
25	Организация и проведение физкультминуток на переменах в начальных классах.	2	Культмассовые мероприятия способствуют сплочению коллектива, эстетическому воспитанию, приобщению к культурным ценностям.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
26	Интеллектуальные игры.	2	Культмассовые мероприятия способствуют сплочению коллектива, эстетическому воспитанию, приобщению к культурным ценностям.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий	
27	Игры на свежем воздухе.	2	Культмассовые мероприятия способствуют сплочению коллектива, эстетическому воспитанию, приобщению	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий	

			к культурным ценностям.		
28	Игры на доверие.	2	Культмассовые мероприятия способствуют сплочению коллектива, эстетическому воспитанию, приобщению к культурным ценностям.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://resh.edu.ru/
29	Организация коллективных трудовых дел.	2	Культмассовые мероприятия способствуют сплочению коллектива, эстетическому воспитанию, приобщению к культурным ценностям.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
	Тема 6 «Мастер слова»				
30	Публичное выступление.	2	Культмассовые мероприятия способствуют сплочению коллектива, эстетическому воспитанию, приобщению к культурным ценностям.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий	
31	Правила успешного публичного выступления.	2	Культмассовые мероприятия способствуют сплочению коллектива, эстетическому воспитанию, приобщению к культурным ценностям.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://resh.edu.ru/

32	Монолог и диалог.	2	Культмассовые мероприятия способствуют сплочению коллектива, эстетическому воспитанию, приобщению к культурным ценностям.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
33	Экскурсия	2	Культмассовые мероприятия способствуют сплочению коллектива, эстетическому воспитанию, приобщению к культурным ценностям.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
34	Итоговое занятие.	2	Культмассовые мероприятия способствуют сплочению коллектива, эстетическому воспитанию, приобщению к культурным ценностям.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий	