

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
для 5-9 классов**

1. Содержание обучения

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Важность реализации программы курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» обусловлена тем, что содержание программы представляет собой отбор материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе учащиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность. Данная программа позволит расширить знания учащихся по таким разделам, как орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.

1.1 Цели изучения курса «Занимательный русский язык»

Расширение и углубление запаса знаний учащихся 5-9 классов, формирование лингвистической компетенции;

Совершенствование коммуникативной культуры учащихся 5-9 классов;

Выявление и поддержка лингвистически одаренных детей;

Развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;

Воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы;

Формирование устойчивого интереса и мотивов к овладению основами проектно-исследовательской деятельности для решения значимых для личности и общества проблем;

Формирование умения осуществлять поиск, анализ и эффективно преобразовывать информацию на бумажных и электронных носителях;

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к изучению русского языка и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п.

1.2 Место учебного курса «Занимательный русский язык»

в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Загадки русского языка» реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов и рассчитана на 5 лет с проведением занятий 1 раз в неделю, 34 часа в год в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс, итоговая научно-практическая конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов не только в области русского языка,

но переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы курса внеурочной деятельности «Загадки русского языка» вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

1.3 Содержание курса внеурочной деятельности

«Занимательный русский язык»

5 класс

Секреты устной речи. Фонетика.

Интонация (7 часов)

Тайна фонемы. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Звонкие и глухие «двойняшки». Эти поющие гласные. Старые знакомые Ъ и Ь. Интонация. Зачем она нужна? Фразовый акцент.

Загадки русского словообразования (4 часа)

Приставки-труженицы(классификация приставок). Суффиксы - большие молодцы. Полногласные и неполногласные сочетания. «Словообразовательные цепочки». Словообразовательное «древо». «Странные» корни». Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова. Каждая морфема – значимая часть слова.

Морфемика. Словообразование. Этимология (6 часов)

Каждая морфема – значимая часть слова. Зачем нужно знать алфавит? Ударение над гласной может сделать букву ясной. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Секреты письменной речи (10 часов)

«Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания (казнить нельзя помиловать)». Работа с текстом. На какие группы делится словарный состав русского языка. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях

О чём рассказывают фразеологизмы (7 часов)

Фразеология в художественных произведениях. Чем отличаются друг от друга

склоняемые части речи. В чём секрет глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы. Какими бывают предложения. Грамматике учиться всегда пригодится. Быть вежливым – одно из правил этикета.

6класс (34 часа)

Из истории русского языка.

(4 часа)

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Первоучители словенские. Славянская азбука. Азбучный имяслов. История буквы ЯТЬ. Падение редуцированных и последствия этого процесса.

«Вначале было слово...» (13 часов)

О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры.

Лексические диалектные различия и их типы. Анализ диалектной лексики в рассказе С. М. Мишнева «Русская изба». Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари.

Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова.

Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему.

Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество.

История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии. Прозвище.

«Слово – понятие, слово – творчество» (10 часов)

К истокам слова. Почему мы так говорим?

Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.

Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь.

«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных. Как правильно употреблять слова.

Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках.

Богатство русского языка (синонимы, антонимы).

Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?

Напиши письмо Другу.

Качества хорошей речи (7 часов)

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.

Ударение в словах. Орфоэпические нормы русского языка. История современных знаков препинания.

Итоговое занятие.

7класс (34 часа)

Язык и речь (5 часов)

Язык и речь. Почему человек умеет говорить. Русский язык среди других языков мира.

Изобразительные возможности языка. Речь устная и письменная.

Монолог. Диалог. Полилог.

Единицы языка (3 часа)

Слово как универсальная единица языка.

Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений.

Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте.

Текст и его основные понятия (7 часов)

Текст. Тема текста.

Микротема и абзац.

Контекст. Подтекст. Проблема.

Средства связи предложений в тексте.

Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация и логическое ударение. Смысловая связь.

Основная мысль текста.

Текст как целостное композиционное единство.

Стили речи (15 часов)

Стили речи.

Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера.

Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля.

Художественный стиль речи и его структура.

Сжатие текста художественного стиля.

Приемы сжатия. Составление текста по образцу.

Сочинение-рассуждение по художественному тексту. Структура сочинения - рассуждения.

Изобразительно-выразительные средства языка и их роль в художественном тексте.

Изобразительно-выразительные средства языка в текстах

Научный стиль речи и его структура.

Термины в научном стиле речи. Составление высказывания на лингвистическую тему. Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа.

Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.

Система работы над текстом (4 часа)

Основные виды работы с текстом. Виды анализа текста.

Комплексный анализ поэтического текста. Комплексный анализ прозаического текста.

8класс (34 часа)

О слове (5 часа)

Из истории письменности.

Начальные сведения о происхождении слов.

Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо.

Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества.

Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь. Работа с этимологическим словарём.

Старое и новое в слове (9 часов)

Народное слово в литературном языке.

Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим.

Слово и его системные отношения (4 часов)

Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Историческая справка.

Лексическое богатство русского языка (11 часов)

Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности.

Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях.

Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях.

Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении. Фразеологизмы, их способность придавать произведению разговорную или книжную окраску.

Работа с толковыми словарями.

Употребление лексических ресурсов языка в собственных высказываниях.

Речевая культура. (5 часов)

Языковые нормы: орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические.

9 класс (33 часа)

Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению устного собеседования и итоговой аттестации по русскому языку (5 часов)

Знакомство с заданиями, посредством сайта Решу ОГЭ, предназначенных для проведения устного собеседования, письменного экзамена в 9 классе (4 часа)

Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста (9 часов)

Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение.

Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

Сочинение на лингвистическую тему.

Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы (5 часов)

Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод. Сочинение-рассуждение по тексту.

Работа с тестовыми заданиями ОГЭ (5 часов)

Решение заданий.

Понимание текста. Целостность текста. Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова. Повторение по теме «Морфология».

Выразительно-изобразительные средства языка.

Работа с тестовыми заданиями ОГЭ (5 часов)

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Словосочетание.

Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложении. Сложные предложения с различными видами связи.

1. Планируемые результаты освоения программы «Занимательный русский язык»

2.1 Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах; проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентиров.

2.2 Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. - с помощью схем и знако- символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность

руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

2.3 Предметные результаты

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи:

- формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;
- подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;
- комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания;
- определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем

реалии;

- выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

3. Тематическое планирование.

5 класс (34 часа)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
	5 класс	34			
1	Секреты устной речи. Фонетика. Интонация.		Тайна фонемы. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Звонкие и глухие «двойняшки». Эти поющие гласные. Старые знакомые Ъ и Ь. Интонация. Зачем она нужна? Фразовый акцент. Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	Урок-игра
2	Загадки русского словообразования.		Приставки-труженицы (классификация приставок). Суффиксы - большие молодцы. Полногласные и неполногласные сочетания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	Урок-викторина
3	Морфемика. Словообразование. Этимология		«Словообразовательные цепочки». Словообразовательное «древо». «Странные» корни». Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова. Каждая морфема – значимая часть слова. Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Объяснять языковые явления с использованием		

			приобретенных знаний.		
4	Секреты письменной речи		«Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания (казнить нельзя помиловать)». Работа с текстом. На какие группы делится словарный состав русского языка. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	Урок-практика
5	О чем рассказывают фразеологизмы		Фразеология в художественных произведениях. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. В чём секрет глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы. Какими бывают предложения. Грамматике учиться всегда пригодится. Быть вежливым – одно из правил этикета.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	Урок-практика

№	Тема раздела	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
	6 класс	34			
1	Из истории русского языка		<p>Русский язык – наше национальное богатство.</p> <p>Первоучители словенские.</p> <p>Славянская азбука.</p> <p>Азбучный имяслов.</p> <p>История буквы ЯТЬ.</p> <p>Падение редуцированных и последствия этого процесса.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	Уроки-практикум
2	«В начале было слово..»		<p>О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века. Историзмы, архаизмы, неологизмы.</p> <p>Литературный язык и местные говоры.</p> <p>Лексические диалектные различия и их типы. Анализ диалектной лексики в рассказе С. М. Мишнева «Русская изба».</p> <p>Фразеологическое богатство языка.</p> <p>Фразеологические словари.</p> <p>Краткие мудрые изречения. Афоризмы.</p> <p>Крылатые слова.</p> <p>Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов.</p> <p>Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы.</p> <p>Жаргонная лексика.</p> <p>Молодёжный сленг и</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	Уроки-практикум
3	Слово-понятие. Слово-творчество				

			отношение к нему. Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии. Прозвище.		
4	Качество хорошей речи		Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Ударение в словах. Орфоэпические нормы русского языка. История современных знаков препинания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	Урок-практикум, квиз, мозговой штурм

7 класс (34 часа)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
	7 класс	34			
1	Язык и речь		Язык и речь. Почему человек умеет говорить. Русский язык среди других языков мира. Изобразительные возможности языка. Речь устная и письменная. Монолог. Диалог. Полилог. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	Уроки-практикум

2	Единицы языка		<p>Слово как универсальная единица языка.</p> <p>Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений.</p> <p>Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Объяснять языковые явления с использованием приобретенных знаний.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	Уроки-практикум
3	Текст и его основные понятия		<p>Стили речи.</p> <p>Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера.</p> <p>Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля. Художественный стиль речи и его структура.</p> <p>Сжатие текста художественного стиля. Приемы сжатия. Составление текста по образцу.</p> <p>Сочинение-рассуждение по художественному тексту. Структура сочинения - рассуждения.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства языка и их роль в художественном тексте.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства языка в текстах</p> <p>Научный стиль речи и его структура.</p> <p>Термины в научном стиле речи.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	Урок-практикум
4	Стили речи		<p>Стили речи.</p> <p>Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля. Проблема и аргументы в текстах публицистического характера.</p> <p>Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля. Художественный стиль речи и его структура.</p> <p>Сжатие текста художественного стиля. Приемы сжатия. Составление текста по образцу.</p> <p>Сочинение-рассуждение по художественному тексту. Структура сочинения - рассуждения.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства языка и их роль в художественном тексте.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства языка в текстах</p> <p>Научный стиль речи и его структура.</p> <p>Термины в научном стиле речи.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	Урок-практикум

			<p>Составление высказывания на лингвистическую тему. Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение. Систематизировать представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.</p>		
5	Система работы с текстом		<p>Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	Урок-практикум

8 класс (34 часа)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
	8 класс	34			
1	О слове		<p>Из истории письменности. Начальные сведения о происхождении слов. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Закрепление в словесных произведениях</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	Уроки-практикум

			<p>результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества.</p> <p>Значение языка для жизни общества. Словозаповедь. Работа с этимологическим словарём. Историческая справка.</p> <p>Старославянский язык</p>		
2	Старое и новое в слове		<p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Объяснять языковые явления с использованием приобретенных знаний.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	Уроки-практикум
3	Слово и его системные отношения		<p>Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	Урок-практикум
4	Лексическое богатство русского языка		<p>Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях. Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях. Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении. Фразеологизмы, их способность придавать</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294</p>	Урок-практикум

			<p>произведению разговорную или книжную окраску. Работа с толковыми словарями. Употребление лексических ресурсов языка в собственных высказываниях. Исползовать информацию из текста для решения практической задачи.</p>		
5	Речевая культура		Работа с художественными текстами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	Урок-практикум

9 класс (33 часа)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
	9 класс	33 часа			
1	Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению устного собеседования и итоговой аттестации по русскому языку (5 часов)		<p>Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод. Сочинение-рассуждение по тексту.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	Уроки-практикум
2	Знакомство с заданиями, посредством сайта Решу ОГЭ, предназначенных для проведения устного собеседования, письменного экзамена в 9 классе (4 часа)		Работа - онлайн	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	Уроки-практикум

3	Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста (9 часов)		Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение. Сочинение на лингвистическую тему.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	Урок-практикум
4	Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы (5 часов)		Работа по алгоритму третьей части ОГЭ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	Урок-практикум
5	Работа с тестовыми заданиями (5 часов)		Работа с тестовыми заданиями ОГЭ (5 часов) Решение заданий. Понимание текста. Целостность текста. Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова. Повторение по теме «Морфология». Выразительно-образительные средства языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294	Урок-практикум
6	Работа с тестовыми заданиями, изложение (5 часов)		Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном		Урок-практикум

			предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложении. Сложные предложения с различными видами связи.		
--	--	--	---	--	--

