

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для обучающихся 5 – 9 классов
на 2025 – 2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1 Географическое изучение Земли

Введение. География – наука о планете Земля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

История географических открытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».

Раздел 2 Изображения земной поверхности

Планы местности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности».

Географические карты.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по карте полушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений.

Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте».

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Гидросфера – водная оболочка Земли.

Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы: «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам», «Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.

Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности», «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

Биосфера – оболочка жизни.

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края».

Заключение

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Географическая оболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».

Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

Атмосфера и климаты Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

Мировой океан – основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солености – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у

западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

Человечество на Земле

Численность населения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам»,

«Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

Страны и народы мира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».

Раздел 2. Материки и страны

Южные материки.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

Северные материки.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение

климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса»,

«Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации»,
«Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

8 КЛАСС

Раздел 1. История формирования и освоения территории России.

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

Географическое положение и границы России.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Время на территории России.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы

России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

Раздел 2. Природа России

Природные условия и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.

Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные

следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды», «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.

Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

Природно-хозяйственные зоны.

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно- хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.

Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

Раздел 3. Население России

Численность населения России.

Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной

демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

Территориальные особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Народы и религии России.

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».

Половой и возрастной состав населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

Человеческий капитал России.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее – ИЧР) и его географические различия.

Практическая работа «Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Общая характеристика хозяйства России.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее – ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее – ВВП) и валовой региональный продукт (далее – ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. N 207-р (далее – Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как

«геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

Топливо-энергетический комплекс (далее – ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (далее – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады гидроэлектростанции (далее – ГЭС). Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения Энергетической стратегии России на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. N 1523-р.

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран».

Металлургический комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года,

утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. N 4260-р. Практическая работа «Выявление факторов, влияющих на себестоимость

производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

Машиностроительный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации».

Химико-лесной комплекс.

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.

Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. N 312-р (далее – Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).

Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (главы II и III, Приложения N 1 и N 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».

Агропромышленный комплекс (далее - АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. N 2567-р. Особенности АПК своего края.

Практическая работа «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

Инфраструктурный комплекс.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. N 3363-р.

Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».

Обобщение знаний.

Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее – ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее – ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. N 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

Раздел 2. Регионы России

Западный макрорегион (Европейская часть) России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение экономико-географического положения (далее –

ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации», «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».

Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

Обобщение знаний.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 3. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания:

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий,

приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;
выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 5 класса обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времен года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

К концу **6 класса** обучающийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов; описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний

об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей; различать виды атмосферных осадков; различать понятия «бризы» и «муссоны»; различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

К концу 7 класса обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных

задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий

с использованием различных источников географической информации; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и

(или) практико-ориентированных задач;

- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

К концу **8 класса** обучающийся научится:

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной

экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт»

для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения»,

«плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

К концу **9 класса** обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал»,

«инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и ее регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на

особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом,

о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1			https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.

	систематизации данных"					
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1		0.5	https://m.edsoo.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
4	География в эпоху Средневековья	1			https://m.edsoo.ru	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
5	Эпоха Великих географических открытий	1			https://m.edsoo.ru	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету,

						самовоспитания.
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1			https://m.edsoo.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1			https://m.edsoo.ru	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1			https://m.edsoo.ru	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету,

						самовоспитания.
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1			https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету,

						самовоспитания.
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1			https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1			https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету,

	по плану местности"					самовоспитания.
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1			https://m.edsoo.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		0.5	https://m.edsoo.ru	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа	1		0.5	https://m.edsoo.ru	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету,

	"Определение направлений и расстояний по карте полушарий"					самовоспитания.
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1			https://m.edsoo.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1			https://m.edsoo.ru	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1			Развитие познавательного интереса к изучаемому

						предмету, самовоспитания.
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1			https://m.edsoo.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1			https://m.edsoo.ru	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и	1			https://m.edsoo.ru	Развитие познавательного интереса к изучаемому

	полярные круги					предмету, самовоспитания.
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
25	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	1			Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1			https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к изучаемому

						предмету, самовоспитания.
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1			https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1			https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование	1			https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к изучаемому

	рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил					предмету, самовоспитания.
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		0.5	https://m.edsoo.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
31	Человек и литосфера/ Всероссийская проверочная работа	1			https://m.edsoo.ru	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению/ Всероссийская	1			https://m.edsoo.ru	Развитие познавательного интереса к

	проверочная работа					изучаемому предмету, самовоспитания.
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1			Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		0.5	https://m.edsoo.ru	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1			https://m.edsoo.ru	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1			https://m.edsoo.ru	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
3	Мировой океан и его части	1			https://m.edsoo.ru	Применение на уроках интерактивных

						форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1			https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к

	крупнейших озёр России по плану в форме презентации"					изучаемому предмету, самовоспитания.
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1			https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1			https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных

						межличностных отношений в классе.
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0.5			Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1			https://m.edsoo.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1			https://m.edsoo.ru	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
13	Годовой ход температуры воздуха	1			https://m.edsoo.ru	Побуждение обучающихся к наблюдению на уроках общепринятых

						норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1			https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1			https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1			https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательск</u>

						<u>их наблюдениях.</u>
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1			https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1			https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию

						обучающихся.
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		0.5	https://m.edsoo.ru	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1			https://m.edsoo.ru	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0.5			Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.

23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1			https://m.edsoo.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5	https://m.edsoo.ru	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1			https://m.edsoo.ru	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1			https://m.edsoo.ru	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1			https://m.edsoo.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"/Всероссийская проверочная работа	1	1			<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс/ Всероссийская проверочная работа	1			https://m.edsoo.ru	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и

						сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
31	Круговороты веществ на Земле	1			https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1			https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы.	1			https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к

	Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО					соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
34	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"	1	1			Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1			https://m.edsoo.ru	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5	https://m.edsoo.ru	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
3	История Земли как планеты	1			https://m.edsoo.ru	Применение на уроках

						интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
4	Литосферные плиты и их движение	1			https://m.edsoo.ru	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
5	Материки, океаны и части света	1			https://m.edsoo.ru	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о	1		0.5	https://m.edsoo.ru	Развитие познавательного интереса к изучаемому

	которых говорится в тексте"					предмету, самовоспитания.
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
8	Полезные ископаемые	1			https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1			https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в

						классе.
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1			https://m.edsoo.ru	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1			https://m.edsoo.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1			https://m.edsoo.ru	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1			https://m.edsoo.ru	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками,

						налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1			https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1			https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
17	Мировой океан и его части	1			https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых

						норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1			https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1			https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>

21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1		0.5	https://m.edsoo.ru	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1			https://m.edsoo.ru	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1			https://m.edsoo.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
24	Методы определения численности населения,	1		0.5	https://m.edsoo.ru	<u>Способствовать развитию</u>

	переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"					<u>самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1			https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1			https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных форм работы с

						обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира.	1			https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1			https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.

31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
34	Южная Америка. История открытия. Географическое	1			https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного

	положение					интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1			https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных

						отношений в классе.
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1			https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1	https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и

						сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1	https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1	https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1			https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	1			Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках

						общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1			https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
47	Северная Америка. Географическое положение	1			https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1			https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>

49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			https://m.edsoo.ru	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			https://m.edsoo.ru	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1			https://m.edsoo.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
52	Евразия. История открытия и освоения	1			https://m.edsoo.ru	<u>Способствовать развитию</u>

						<u>самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
53	Евразия. Географическое положение	1			https://m.edsoo.ru	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1			https://m.edsoo.ru	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного	1		0.5	https://m.edsoo.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную

	климатического пояса"					мотивацию обучающихся.
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1			https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
58	Евразия. Население	1			https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
59	Евразия. Политическая карта	1			https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных

						форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1	https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету,

						самовоспитания.
63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1		1	https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материка". Обобщающее повторение по теме "Северные материка"	1	1			<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
66	Международное сотрудничество	1			https://m.edsoo.ru .	Развитие

	в охране природе					познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1			https://m.edsoo.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	1			<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательны е ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практи ческие работы		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1			https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1			https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1			https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных форм работы с

						обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1			https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1			https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету,

						самовоспитания.
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России". Контрольная работа	1	1			Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1			https://m.edsoo.ru	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1	https://m.edsoo.ru	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1			https://m.edsoo.ru	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1			https://m.edsoo.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1			https://m.edsoo.ru	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1		1	https://m.edsoo.ru	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со

						старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. РНЭО Природные ресурсы своего края.	1			https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1			https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. РНЭО Основные ресурсные базы Челябинской области.	1			https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
17	Практическая работа "Характеристика природно-	1		1	https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к

	ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"					соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1			https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1			https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных	1			https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в</u>

	ископаемых по территории страны					<u>исследовательских наблюдений.</u>
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1			https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения. РНЭО	1			https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		1	https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. РНЭО	1			https://m.edsoo.ru	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
25	РНЭО Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5	https://m.edsoo.ru	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
26	Факторы, определяющие климат России	1			https://m.edsoo.ru	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа	1		0.5	https://m.edsoo.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися,

	"Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"					стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1			https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1			https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.

31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1			https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
32	РНЭО Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
33	Моря как акваториальные ПК	1			https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
34	Реки России. Распределение рек	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	Развитие

	по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"					познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1			https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1			https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию

						позитивных межличностных отношений в классе.
38	РНЭО Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1			https://m.edsoo.ru	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1		https://m.edsoo.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1			https://m.edsoo.ru	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1			https://m.edsoo.ru	Побуждение обучающихся к наблюдению на

						уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1			https://m.edsoo.ru	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1			https://m.edsoo.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1			https://m.edsoo.ru	<u>Способствовать</u> <u>развитию</u> <u>самостоятельной</u> <u>деятельности в</u> <u>исследовательских</u>

						<u>наблюдениях.</u>
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1			https://m.edsoo.ru	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1			https://m.edsoo.ru	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1			https://m.edsoo.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1			https://m.edsoo.ru	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1			https://m.edsoo.ru	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1			https://m.edsoo.ru	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1			https://m.edsoo.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися,

						стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1			https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.

55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1			https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1			https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1			https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
58	Миграции. Государственная	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	Развитие

	миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»					познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1			https://m.edsoo.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1			https://m.edsoo.ru	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1			https://m.edsoo.ru	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых

						норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
62	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"/Всероссийская проверочная работа	1	1		https://m.edsoo.ru	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»"/ Всероссийская проверочная работа	1	1		https://m.edsoo.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1			https://m.edsoo.ru	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских</u>

						<u>наблюдениях.</u>
65	Половой и возрастной состав населения России	1			https://m.edsoo.ru	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0.5	https://m.edsoo.ru	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
67	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1			https://m.edsoo.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную

						мотивацию обучающихся.
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	10.5		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1			https://m.edsoo.ru	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1			https://m.edsoo.ru	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность	1		0.5	https://m.edsoo.ru	Применение на уроках

	производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"					интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России" Контрольная работа	1	1			<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1			https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
6	Нефтяная промышленность	1			https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к

						изучаемому предмету, самовоспитания.
7	Газовая промышленность	1			https://m.edsoo.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1		0.5	https://m.edsoo.ru	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития	1		0.5	https://m.edsoo.ru	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию

	энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"					позитивных межличностных отношений в классе.
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1			https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
11	Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1			https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1			https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов.	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках

	География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"					общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1			https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
16	Резервный урок. "Металлургический комплекс" и	1			https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать развитию</u>

	"Машиностроительный комплекс"					<u>самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1			https://m.edsoo.ru	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1			https://m.edsoo.ru	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1			https://m.edsoo.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися,

						стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1			https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1			https://m.edsoo.ru	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1			https://m.edsoo.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1			https://m.edsoo.ru	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей	1		0.5	https://m.edsoo.ru	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками,

	АПК"					налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1			https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1			https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и	1			https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на

	охрана окружающей среды					уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1			https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско- рекреационного потенциала своего края"	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
32	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Инфраструктурный комплекс"	1			https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать</u> <u>развитию</u> <u>самостоятельной</u> <u>деятельности в</u>

						<u>исследовательских наблюдений.</u>
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2030 года" с прогнозом до 2036 года: основные положения. России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1		0.5	https://m.edsoo.ru	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу	1			https://m.edsoo.ru	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
35	Контрольная работа по разделу «Хозяйство России»	1	1			Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию

						обучающихся.
36	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно- ресурсного потенциала	1			https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
37	Европейский Север России. Особенности населения	1			https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
38	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
39	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-	1			https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных

	ресурсного потенциала					форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
40	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития				https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
41	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
42	Центральная Россия. Особенности населения	1			https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету,

						самовоспитания.
43	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
44	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
45	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

46	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			https://m.edsoo.ru	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
47	Юг Европейской части России. Особенности населения	1			https://m.edsoo.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
48	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1			https://m.edsoo.ru	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
	Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию

						позитивных межличностных отношений в классе.
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
50	Урал. Особенности населения	1			https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках

	Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"					общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1			Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
54	Сибирь. Географическое положение	1			https://m.edsoo.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			https://m.edsoo.ru	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>

56	Сибирь. Особенности населения	1			https://m.edsoo.ru	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1			https://m.edsoo.ru	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			https://m.edsoo.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
59	Дальний Восток. Географическое положение	1			https://m.edsoo.ru	<u>Способствовать развитию</u>

						<u>самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			https://m.edsoo.ru .	Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
61	Дальний Восток. Особенности населения	1			https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную

	из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"					мотивацию обучающихся.
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1		0.5	https://m.edsoo.ru .	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1			Побуждение обучающихся к соблюдению на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
65	Федеральные и региональные целевые программы	1			https://m.edsoo.ru .	Развитие познавательного интереса к изучаемому предмету, самовоспитания.

66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1			https://m.edsoo.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1			https://m.edsoo.ru	<u>Способствовать развитию самостоятельной деятельности в исследовательских наблюдениях.</u>
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1			https://m.edsoo.ru	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		

