

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска»
28.08.2026 № 313/04-04

Директор МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска»
_____ Н.Г. Синицина

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
по итогам деятельности
МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска»
за 2025-2026 учебный год**

Рассмотрен на педагогическом совете
МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 28.08.2026г.

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.....	4
1.1. Тип, вид, статус учреждения	4
1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	4-5
1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения.....	5
1.4. Характеристика контингента обучающихся	5-6
1.5. Основные направления и задачи деятельности педагогического коллектива школы на 2024-2025 учебный год	6-7
1.6. Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления...7-11	
1.7. Наличие сайта образовательного учреждения	11
1.8. Контактная информация	11
2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	12
2.1. Характеристика основных образовательных программ по уровням образования	12-13
2.2. Реализация внеурочной деятельности	13-17
2.3. Реализация дополнительной образовательной программы	17-34
2.4. Организация изучения иностранных языков.....	34-35
2.5. Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка.....	35
2.6. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности	35
2.7. Система воспитательной деятельности школы	36-56
2.7.1. Цель и задачи воспитательной деятельности школы.....	36-41
2.7.2. Рабочая программа воспитания школы.....	41-49
2.7.3. Российское движение детей и молодежи как ресурс воспитательной работы.....	49-56
2.7.4. Рейтинг участия обучающихся 1-11 классов в воспитательных мероприятиях МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»	56
2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья	56-57
2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования	58-61
3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	61-102
3.1. Режим работы.....	61
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость	61-66
3.3. IT-инфраструктура.....	67-68
3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом	68
3.5. Организация летнего отдыха обучающихся.....	68-74
3.6. Организация питания, медицинское обслуживание.....	74-75
3.7. Обеспечение безопасности	75
3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	75-76
3.9. Кадровый состав (уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)	76-79
3.10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.....	79-80
3.10.1. Анализ образовательной деятельности МО педагогов-психологов по основным направлениям деятельности:	80-98
3.11. Коррекционно-развивающее направление	98-99
3.12. Психолого-педагогическое консультирование	99-100
3.13. Методическая работа.....	100-102

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 121 Г. ЧЕЛЯБИНСКА.....	103
4.1 Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (11 класс).....	103
4.2 Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена 9-х классах	108-110
4.3. Результаты мониторинговых исследований качества образования всероссийского, регионального и муниципального уровней. Результаты мониторинга достижения планируемых предметных результатов (ФГОС).....	110
4.3.1. Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)	110-147
4.3.2. Результаты региональных исследований качества образования (РИКО).....	116-147
4.3.2.1. Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) 4-х классов	147-149
4.3.2.2. Индивидуальный проект (РИКО, 7 класс).....	149-153
4.3.2.3. Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) у обучающихся 10-х классов.....	153-157
4.3.3. Результаты мониторинговых исследований качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего..... общего образования	157-165
4.4. Результаты внутренней оценки качества образования.....	165
4.5. Вовлечение обучающихся во внеклассную деятельность по предметам. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	173-194
4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся	
(правонарушения, поведенческие риски)	194-201
4.7. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. Представление педагогического опыта. Участие в экспертной деятельности	201-211
4.8. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	211
4.9. Инновационная деятельность	211-212
4.9.1. Инновационные площадки	212-221
5. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	221-225
5.1. Годовой бюджет.....	221
5.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения	221-222
5.3. Выполнение муниципального задания за 2022 год	222-225
6. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.....	225-226

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Тип, вид, статус учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска» (далее — МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»).

Образовательное учреждение было открыто в 1922 году как семилетняя школа № 2. В 1928 году семилетка переименована в железнодорожную фабрично-заводскую школу № 2. С 1934 по 1935 гг. – неполная средняя школа. В 1936 году школа передана в ведомство системы транспорта и переименована в полную среднюю школу № 1 ЮУЖД. В 1960 году школа передана в ведение городского отдела народного образования и переименована в среднюю общеобразовательную школу № 121 г. Челябинска. В 1967 году к юбилею Октябрьской революции школе присвоено почётное звание «Школа имени 50-летия Великого Октября». С 1972 по 1977г.г. – реконструкция школы. В 1983 году школа удостоена звания «Учреждение высокой культуры труда». В 1984 году открыт школьный музей «Судьба выпускников в судьбе страны». С 1991 по 1995 гг. – отработка модели «Школа народной культуры» в эксперименте Академии педагогических наук Российской Федерации. В 1994 году переход школы в непосредственное подчинение Управлению по делам образования г. Челябинска. С 1995 по 2000 гг. – внедрение в образовательный процесс модели многопрофильной гимназии на основе личностно-ориентированного обучения. В 2007 году школа получила грант Президента Российской Федерации, школе присвоен статус городской опорной площадки по развитию ученического самоуправления. В 2011 году школе приобрела статус бюджетной организации.

С 2012 года по настоящее время МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» по итогам городского конкурса инновационных образовательных проектов является муниципальной инновационной площадкой по апробации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В 2021 году МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» стала муниципальной инновационной площадкой, тема проекта - программа комплексной профориентации обучающихся «От успеха в школе – к успеху в жизни».

В 2022 году школа стала муниципальной инновационной площадкой по теме: «ЭКОШКОЛА: думать, исследовать, действовать!»

В рамках мероприятий Национального проекта «Образование» Федерального проекта «Современная школа» в 2023 году в МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» был создан Консультационный центр «Факультет профессионального родительства» по предоставлению родителям (законным представителям) детей, а так же гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, получение методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на базе МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

В 2024 году школа стала муниципальной инновационной площадкой «Школа – территория информационной безопасности».

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

В настоящее время МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме бюджетного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным постановлением Главы Администрации города Челябинска № 606-П от 10 июля 1995 года, регистрационный номер № 5639, ОГРН 2027402893263 (приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 02.11.2015 № 1652-у «О внесении изменений № 7 в Устав МБОУ СОШ № 121 г. Челябинска») и бессрочной лицензией Министерства образования и науки Челябинской области (серия 74Л02 № 0001257; приложение к лицензии – серия 74П01, № 0004772 от 18.12.2015, регистрационный № 12074 (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2015 № 03-Л-2132 «О переоформлении МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» лицензии на осуществление образовательной деятельности полностью»).

МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» имеет бессрочное свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный № А007-01235-74/01149912 от 26.01.2016, серия 74А01 № 0001342; приложение – серия 74А02 № 0001170 (приказ Министерства образования и науки

Челябинской области от 22.03.2012 № 03-ГА-15 «О внесении сведений о государственной аккредитации образовательной деятельности в «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»).

Предельный контингент, зафиксированный в лицензии — не более 750 человек в одну смену. Обучение в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» осуществляется в две смены.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска» находится на территории Советского района г. Челябинска (центр Советского района: на пересечении улиц Свободы и Плеханова, вблизи от улиц Орджоникидзе и Цвиллинга, железнодорожного вокзала, площади Революции, проспекта Ленина). Рядом с образовательной организацией находятся медицинские учреждения (МУЗ ДКБ поликлиника №7, негосударственное учреждение здравоохранения «Дорожная клиническая больница на станции Челябинск открытого акционерного общества «Российские железные дороги», стоматологические поликлиники); дошкольные учреждения; учреждения искусства и культуры: городской парк им. А.С. Пушкина, кинотеатр им. А.С. Пушкина, ТЮЗ, Дворец культуры железнодорожников, центральная библиотека им. А.С. Пушкина, библиотека Челябинского железнодорожного узла Южно-Уральской железной дороги Челябинск, библиотека № 15 им. Ш.Бабича (Библиотека башкирской и татарской литературы), МУДОД детская школа искусств № 1 г. Челябинска; учреждения высшего профессионального образования: ФГБОУ ВО «Челябинский Государственный институт культуры», Челябинский институт путей сообщения Уральского государственного университета путей сообщения, ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», Уральский социально-экономический институт; административные учреждения: Администрация Советского района г. Челябинска, Управление здравоохранения Администрации г. Челябинска, Управление по физической культуре, спорту и туризму Администрации г. Челябинска, Управление ЮУЖД, Челябинский учебно-методический центр профсоюзов, АНО; экономическая сфера деятельности: «Сбербанк», «ТрансКредитБанк», «Альфа-банк», «Уральский банк реконструкции и развития».

1.4. Характеристика контингента обучающихся

Учебный год	Общее кол-во обучающихся (на начало года)	Кол-во классов по уровням образования			Средняя наполняемость класса	Общее число штатных педагогов
2012 – 2013	1.247	I – 17	II – 25	III – 8	24,9	79
2013 – 2014	1.198	I – 16	II – 24	III – 7	25,38	79
2014 – 2015	1.187	I – 16	II – 24	III – 6	25,74	78
2015 – 2016	1.167	I – 17	II – 21	III – 6	26,45	78
2016 – 2017	1.184	I – 18	II – 20	III – 7	26,24	78
2017 – 2018	1.225	I – 18	II – 20	III – 8	26,63	77
2018 – 2019	1.193	I – 17	II – 20	III – 8	26,51	74
2019 – 2020	1.216	I – 17	II – 20	III – 8	27,02	77
2020 – 2021	1.281	I – 17	II – 22	III – 7	27,85	71
2021 – 2022	1.319	I – 18	II – 22	III – 7	28,06	65
2022 – 2023	1.398	I – 19	II – 22	III – 8	28,53	70
2023 – 2024	1.416	I – 19	II – 22	III – 8	28,88	71
2024 – 2025	1.430	I – 18	II – 23	III – 8	29,18	69
2025 – 2026	1.390	I – 17	II – 22	III – 8	29,57	68

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает:

- в текущем учебном году наблюдается снижение контингента обучающихся по школе на начало года на 40 человек в сравнении с прошлым учебным годом. При этом сохраняется высокая наполняемость классов;
- в течение года шло движение по школе. На начало года было 1390 обучающихся, на конец года – 1371 человек. Отмечается сохранность контингента. В форме семейного образования обучалось 8 человек, из них 4 успешно прошли промежуточную аттестацию в МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска», 4 – успешно прошли государственную итоговую аттестацию;
- отчисленных из ОО обучающихся нет. Движение обучающихся идет в основном на уровне основного общего образования и чаще связано со сменой места жительства обучающихся. В целом по сравнению с прошлым учебным годом движение по школе остается невысоким и стабильным.

Анализ мониторинга движения обучающихся говорит о сохранности контингента образовательной организацией в течение года. На протяжении восьми лет в МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» отмечается высокая наполняемость класса. Это свидетельствует о востребованности образовательной организации обучающимися и родителями города Челябинска.

Данный социальный состав семей обучающихся учитывается педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» при планировании и осуществлении образовательной деятельности.

1.5. Основные направления и задачи деятельности педагогического коллектива школы на 2025-2026 учебный год

Анализ работы МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» по решению приоритетных задач по развитию образовательной системы школы в 2024-2025 учебном году позволил выявить основные проблемы в организации образовательной деятельности и причины их возникновения, определить пути решения и сформировать блок приоритетных задач **на 2025-2026 учебный год**.

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения качества образования, реализация современных образовательных возможностей через непрерывное развитие учительского потенциала для обеспечения всестороннего развития личности обучающихся, способных к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

ЗАДАЧИ:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями обновленных ФОП;
- обеспечить формирование профессионально и социально компетентной личности обучающегося, способной к решению креативных задач;
- обеспечить реализацию проекта «Педагогический профессионалитет» по образовательным программам подготовки бакалавров «Биология. Химия» и «Математика. Информатика»;
- обеспечить реализацию индивидуальных образовательных траекторий через профильное обучение на уровне ОО и СО;
- обеспечить рост профессиональных компетенций педагогов в формировании функциональной грамотности обучающихся, активизацию их интеллектуального и творческого потенциала, повышение эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- обеспечить реализацию мероприятий в рамках инновационного проекта «Школа – территория информационной безопасности» с целью повышение уровня осведомлённости и знаний в области медиаграмотности среди педагогов, обучающихся и родителей, развитие навыков критического мышления и анализа информации для обеспечения информационной безопасности;

- создавать равную, доступную, интересную среду для развития и самореализации по разным направлениям через участие во флагманских проектах ООГД детей и молодёжи «Движение первых»;
- формировать у обучающихся чувство национального единства и патриотизма в условиях изменяющейся социокультурной действительности;
- организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базу школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

1.6. Структура управления.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

В соответствии с принципами государственно-общественного управления структура управления МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» представлена следующими компонентами:

- 1) административной составляющей (директор образовательной организации и его заместители);
- 2) общественной составляющей (Совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», Попечительский совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»);
- 3) общественно-профессиональной составляющей (Педагогический совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», Общее собрание трудового коллектива МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»).

Администрацией школы выстроена система организационно-управленческой деятельности, в основе которой лежит линейно-функциональный тип управления, т.е. школа является управляемой, мобильной, саморазвивающейся организацией. Сбор информации, её анализ, принятие своевременных управленческих решений регламентируется сроками, ответственными лицами. По итогам полугодия проводится анализ выполнения принятых управленческих решений. Создание условий и контроль исполнения, качество образования остаются в центре внимания административно-управленческого персонала. Эффективность административной составляющей школы зависит от рационального распределения функциональных обязанностей и контролем исполнения, от систематического повышения квалификации, самообразования и самосовершенствования.

Управление МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» (далее – Общее собрание), Педагогический совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», Совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», Попечительский совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

Общее собрание является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

В Общем собрании участвуют все работники, работающие в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» по основному месту работы.

Общее собрание действует бессрочно, созывается по мере надобности, но не реже двух раз в течение учебного года. Общее собрание может собираться по инициативе директора МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», Педагогического совета, либо по инициативе не менее четверти членов Общего собрания.

Общее собрание избирает председателя, который выполняет функции по организации работы собрания и ведет заседания, секретаря, который выполняет функции по фиксации решений собрания. Председатель и секретарь Общего собрания избираются на первом заседании из состава трудового коллектива МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» сроком на один учебный год. Заседание собрания правомочно, если на нем присутствуют более половины работников МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

К компетенции Общего собрания МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» относится:

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- выдвижение представителей работников для участия в Комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора, которая создается для решения вопросов заключения, изменения и дополнения коллективного договора;
- осуществление контроля выполнения коллективного договора;
- определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», избрание ее членов;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» и дача рекомендаций по ее укреплению;
- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- представление работников МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- поддержка общественных инициатив по развитию деятельности МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

Решения Общего собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

Общее собрание выступает от имени МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в порядке, установленном гражданским законодательством Российской Федерации.

Педагогический совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательной деятельностью.

В Педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» на основании трудового договора по основному месту работы. Педагогический совет действует бессрочно. Педагогический совет собирается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год, внеочередные заседания проводятся по требованию не менее одной трети членов Педагогического совета.

К компетенции Педагогического совета относится:

- определение перспективных направлений функционирования и развития МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- совершенствование организации образовательного процесса МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- разработка содержания общей научно-исследовательской, научно-методической темы МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- введение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- обобщение и анализ результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям, за четверть, полугодие, год;
- решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

Решения Педагогического совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

Работой Педагогического совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» руководит председатель–директор МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», который выполняет функции по организации работы совета и ведет заседания. Педагогический совет избирает из своего состава секретаря, который выполняет функции по фиксации решений совета.

Педагогический совет выступает от имени МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в порядке, установленном гражданским законодательством Российской Федерации.

Совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» - коллегиальный орган, имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

Совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» состоит из избираемых членов, представляющих:

а) родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;

б) педагогических и иных работников МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;

в) обучающихся, достигших возраста 14 лет.

Совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» формируется с использованием процедур выборов сроком на 2 года, за исключением членов совета из числа обучающихся, которые избираются сроком на один год. Членом Совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» является директор МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска». Члены Совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» работают на общественных началах.

В состав Совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» могут быть приглашены, в качестве присутствующих, граждане, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности и опыт могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию Учреждения.

К компетенции Совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» относится:

- принятие программы развития МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» по согласованию с Учредителем;

- установление режима занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), определение времени начала и окончания занятий;

- принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;

- осуществление контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания в Учреждении;

- согласование компонента образовательной программы федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;

- согласование по представлению директора МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» бюджетной заявки на предстоящий финансовый год;

- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;

- согласование сметы расходов средств, полученных МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» от внебюджетной деятельности, за исключением добровольных пожертвований, которые используются в соответствии с указанным жертвователем назначением;

- заслушивание отчета директора МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» по итогам учебного и финансового года с последующим представлением его общественности и Учредителю;

- ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о поощрениях директора МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;

- содействие реализации законных интересов всех участников образовательной деятельности и осуществление контроля над соблюдением их прав и выполнением ими своих, определенных законодательством, обязанностей;

- внесение предложений в структуру, полномочия и порядок деятельности, форм и органов самоуправления участников образовательной деятельности;

- внесение предложений по дополнению и изменению Устава, Положения о Совете МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;

- координирование создания на базе МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» общественных объединений участников образовательной деятельности.

Заседания Совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» проводятся в соответствии с утвержденным планом работы не реже одного раза четыре месяца. Председатель Совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» может созвать внеочередное заседание на основании по-

ступивших к нему заявлений (от членов Совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», директора МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», Учредителя). Заседание Совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» считается правомочным, если на нём присутствует не менее 2/3 его членов. Решения принимаются открытым голосованием. Решение считается принятым, если за него проголосовало большинство присутствующих на заседании Совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска». При равном количестве голосов решающим является голос председателя Совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

Совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» выступает от имени МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в порядке, установленном гражданским законодательством Российской Федерации.

Попечительский совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» – коллегиальный орган, созданный в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Попечительский совет Учреждения участвует в управлении Учреждением с целью содействия функционированию и развитию Учреждения и действует на основании действующего законодательства Российской Федерации и Устава Учреждения.

К компетенциям Попечительского совета относятся:

- содействие укреплению и совершенствованию технической, информационной организации учебной базы Учреждения;
- содействие созданию оптимальных условий для учебы, труда, отдыха и медицинского обеспечения учащихся и сотрудников Учреждения;
- оказание помощи в оснащении и в организационной поддержке с целью обеспечения и совершенствования образовательной деятельности Учреждения;
- содействие в организации поддержки одаренным учащимся;
- содействие расширению связей Учреждения с другими образовательными учреждениями и научными организациями;
- осуществление мероприятий, направленных на обеспечение участия учащихся Учреждения в экспедициях, семинарах, олимпиадах, соревнованиях.

Попечительский совет создается по инициативе участников образовательной деятельности и иных лиц, заинтересованных в совершенствовании деятельности и развитии образовательного учреждения. В состав Попечительского совета входят родители обучающихся школы, педагогические работники и административно-управленческий персонал, иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии образовательного учреждения.

В структуру Попечительского Совета входят: директор школы, председатель совета, секретарь, члены совета.

Члены Попечительского совета избираются на родительском собрании класса из числа членов родительского комитета класса. Созывает и координирует работу Попечительского совета директор школы. Члены Попечительского совета избирают из своего состава председателя на первом заседании простым большинством голосов, который утверждает решения совета. Для ведения протокола заседаний Попечительского совета из его членов избирается секретарь. Члены Попечительского совета вправе вносить свои предложения по формированию повесток заседаний совета. Членство в попечительском совете прекращается по собственному желанию члена Попечительского совета.

Попечительский совет принимает решения на своих заседаниях в коллегиальном порядке открытым голосованием. Попечительский совет правомочен принимать решения, если в нем участвуют более половины членов Попечительского совета. Решения принимаются простым большинством присутствующих членов Попечительского совета. В случае равенства голосов «за» и «против» решающим является голос председательствующего. Решения Попечительского совета доводятся до сведения всех педагогических работников и родительской общественности на совещаниях педагогического коллектива и родительских собраниях.

Срок полномочий Попечительского совета составляет один год. Полномочия члена Попечительского совета могут быть прекращены досрочно путем подачи письменного заявления о прекращении своих полномочий на имя председателя Попечительского совета либо поступившего предложения родителей класса об отзыве данного члена.

Попечительский совет выступает от имени Учреждения в порядке, установленном гражданским законодательством Российской Федерации.

Учреждение содействует деятельности общественных объединений учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, осуществляемой в нём и не запрещенной законодательством Российской Федерации. Решения Попечительского совета являются рекомендательными для всех участников образовательных отношений.

1.7. Наличие сайта образовательного учреждения

Для обеспечения открытости деятельности МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», информирования общественности о развитии и результатах уставной деятельности школы, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств в феврале 2020 года создан новый сайт МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» с современным интерфейсом и удобной навигацией на платной платформе, соответствующий требованиям действующего законодательства: <https://school-121.ru/>.

Сайт включает в себя большое множество разделов. На главной странице расположены последние новости и находятся различные полезные ссылки на образовательные ресурсы. Сервер, на котором размещен сайт, находится в Российской Федерации. Наличие версии сайта для слабовидящих. Информация в специальном разделе «Сведения об образовательной организации» представлена в виде иерархического списка и ссылок на другие разделы сайта. Информация имеет общий механизм навигации по всем страницам специального раздела. Механизм навигации представлен на каждой странице специального раздела. Доступ к специальному разделу осуществляется с главной (основной) страницы сайта, а также из основного навигационного меню сайта.

Страницы специального раздела доступны в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» без дополнительной регистрации. В специальном разделе имеются доступные для посетителей сайта ссылки на файлы, снабженные информацией, поясняющей назначение данных файлов.

В разделе «Наши новости» располагаются новости школы от конкурсов и проектов до полезной информации о ОГЭ, ЕГЭ и приеме в школу.

Раздел «Сведения об образовательной организации» включает в себя как информацию о структуре образовательной организации, различных документах так и о возможностях и услугах.

Раздел «Образовательная деятельность» содержит всю необходимую информацию о реализуемых программах на уровнях начального, основного и среднего общего образования, программах дополнительного образования.

Раздел «Наша школа» помогает ознакомиться с историей и достижениями школы.

В разделе «Материалы» содержатся различные документы и полезная информация от правил безопасности до прав и обязанностей детей и родителей.

В разделе «Питание» содержатся сведения о школьной столовой от меню до правил поведения обучающихся в ней.

Отдельным блоком представлена информация по профилактике правонарушений и по формированию противоправного поведения. Так же размещается информация, рекомендованная правоохранительными органами по предупреждению мошенничества, алгоритмы поведения в чрезвычайных ситуациях.

Раздел «Противодействие коррупции» содержит правовые акты противодействия коррупции.

Раздел «Форум и обратная связь» позволяет посетителю задать необходимые ему вопросы или получить ответ на часто задаваемые вопросы.

Сайт полностью соответствует требованиям и формату представления информации» постановлению Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

1.8. Контактная информация

Юридический адрес: МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»: 454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 82

Фактический адрес: МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»: 454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 82

Телефон: 8(351)263-68-23. E-mail: school121@mail.ru

Директор МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» – Сеницина Наталья Геннадьевна

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Характеристика основных образовательных программ

по уровням образования

№ п/п	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
2.	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
3.	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» (далее – ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП НОО составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

ООП НОО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ФОП НОО (<https://edsoo.ru/>), а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

ООП НОО содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%), представленную во всех трёх разделах ООП НОО: целевом, содержательном и организационном.

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» (далее – ООП ООО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП ООО составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

ООП ООО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, ФОП ООО (<https://edsoo.ru/>), а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

ООП ООО содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» (далее – ООП СОО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. ООП СОО составлена с учетом национальных, региональных этнокультурных особенностей Челябинской области.

ООП СОО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, ФООП СОО (<https://edsoo.ru/>), а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Обязательная часть ООП СОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

2.2. Реализация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» реализуется, исходя из социального заказа родителей и законных представителей обучающихся, с учетом кадрового потенциала и материально-технического обеспечения. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных ее форм организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружковых занятий, тренировок в спортивных секциях, диспутов, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, социальных проектов, коллективных творческих дел и т.д. На каждом уровне общего образования организация внеурочной деятельности проводится по основным пяти направлениям: общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и общекультурное.

В школе в 2025-2026 учебном году были реализованы (с учетом направлений деятельности) курсы внеурочной деятельности:

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» для обучающихся, осваивающих ООП НОО в 2025-2026 учебном году

Класс/ параллель	Учитель	Название программы	Количество часов
1а	Агапова М.А.	Разговоры о важном	1
1б	Курц И.А.	Разговоры о важном	1
1в	Кирсанова П.А.	Разговоры о важном	1
1г	Тараканова С.П.	Разговоры о важном	1
1а	Агапова М.А.	Практическая экология для младших школьников	1
1б	Сагандыкова А.К.	Практическая экология для младших школьников	1
1в	Сагандыкова А.К.	Практическая экология для младших школьников	1
1г	Тараканова С.П.	Практическая экология для младших школьников	1
1а	Агапова М.А.	Орлята России	1
1б	Курц И.А.	Орлята России	1
1в	Кирсанова П.А.	Орлята России	1
ИТОГО			11

2а	Нечеухина В.К.	Разговоры о важном	1
2б	Ротатова О.Н.	Разговоры о важном	1
2в	Бойченко А.В.	Разговоры о важном	1
2г	Тараканова С.П.	Разговоры о важном	1
2а	Нечеухина В.К.	Практическая экология для младших школьников	1
2б	Ковалева А.Ф.	Практическая экология для младших школьников	1
2в	Бойченко А.В.	Практическая экология для младших школьников	1
2г	Тараканова С.П.	Практическая экология для младших школьников	1
2б	Ротатова О.Н.	Орлята России	1
2в	Бойченко А.В.	Орлята России	1
2б	Ротатова О.Н.	Основы функциональной грамотности	1
2г	Тараканова С.П.	Основы функциональной грамотности	1
2	Сагандыкова А.К.	Занимательная математика	1
2	Козлова А.Ю.	Актёрское мастерство	1
ИТОГО			14
3а	Лелявина Ю.Б.	Разговоры о важном	1
3б	Екушова И.А.	Разговоры о важном	1
3в	Кирсанова П.А.	Разговоры о важном	1
3г	Беловол Е.К.	Разговоры о важном	1
3а	Бойченко А.В.	Практическая экология для младших школьников	1
3б	Екушова И.А.	Практическая экология для младших школьников	1
3в	Екушова И.А.	Практическая экология для младших школьников	1
3г	Беловол Е.К.	Практическая экология для младших школьников	1
3в	Кирсанова П.А.	Орлята России	1
3	Кирсанова П.А.	Занимательная математика	1
3-4	Козлова А.Ю.	Актёрское мастерство	1
ИТОГО			11
4а	Цаплина А.С.	Разговоры о важном	1
4б	Ковалева А.Ф.	Разговоры о важном	1
4в	Курц И.А.	Разговоры о важном	1
4г	Ротатова О.Н.	Разговоры о важном	1
4э	Клюева Т.А.	Разговоры о важном	1
4а	Цаплина А.С.	Практическая экология для младших школьников	1
4б	Ковалева А.Ф.	Практическая экология для младших школьников	1
4в	Курц И.А.	Практическая экология для младших школьников	1
4г	Ротатова О.Н.	Практическая экология для младших школьников	1
4э	Клюева Т.А.	Практическая экология для младших школьников	1
4в	Курц И.А.	Орлята России	1
4ав	Цаплина А.С.	Занимательная математика	1

4бг	Ковалева А.Ф.	Занимательная математика	1
4э	Невская И.Н.	Английский: учимся, играя	1
4э	Калимуллина Я.К.	Английский: учимся, играя	1
4	Клюева Т.А.	Удивительный мир слов	1
4	Клюева Т.А.	Тайны слова (решение олимпиадных заданий)	1
4	Бойченко А.В.	Я – пешеход и пассажир	2
ИТОГО			19

**План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»
для обучающихся, осваивающих ООП ООО, ООП СОО в 2025-2026 учебном году**

Направление внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Всего реализовано курсов
Общеинтеллектуальное	Китайский язык	12
	Лаборатория. Юный ботаник.	
	«Занимательный русский язык»	
	Английский с удовольствием	
	Академия естественных наук (модуль физика)	
	Академия естественных наук (модуль химия)	
	Индивидуальный проект	
	Физика вокруг нас	
	Химическая мозаика	
	Физика и техника. Олимпиадная физика	
	Химия элементов	
Общекультурное	Школа лидерства	4
	Школа вожатского мастерства «Я-вожатый!»	
	Детская вокальная студия	
	Ораторское мастерство	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	2
	Психология	
Социальное	Экология растений, животных и человека	7
	Основы финансовой грамотности	
	Китайский язык	
	Основы профессионального самоопределения	
	Билет в Будущее	
	Моя Россия-мои горизонты	
	Клуб публичной презентации	
Спортивно-оздоровительное	Гольф	3
	Волейбол	
	Баскетбол	
ИТОГО		28
Общеинтеллектуальное	Методы решения физических задач	5
	Избранные главы общей биологии	
	Разноаспектный анализ текста	
	Основы общей химии	
	Олимпиадная химия	
Общекультурное	Школа публичной презентации	2
	Школа вожатского мастерства «Я-вожатый!»	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1
Социальное	Моя Россия – моя горизонты	1
	Экологика	1

Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка	1
ИТОГО		11

В МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» организация внеурочной деятельности построена с учетом запросов и интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей образовательной организации. В 2025-2026 учебном году реализовывались программы внеурочной деятельности по различным направлениям развития личности. Это позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

На уровне начального общего образования педагоги в течение учебного года вели 8 курсов внеурочной деятельности. Курс «Разговоры о важном» прослушали все обучающиеся начальной школы - 497 человек. Курс «Практической экологии» был обязателен для обучающихся с 1 по 4 классы. Прослушали его также 497 человек. Остальные курсы предлагались по выбору, общее количество обучающихся на них составило 342 человека. Процент освоивших программы курсов внеурочной деятельности составил 100%.

Повышенного уровня освоения курсов внеурочной деятельности достигли 41% обучающихся, базового уровня – 59%. Данные результаты подтверждаются участием обучающихся в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

На уровне основного общего образования курс «Разговоры о важном» прослушали все обучающиеся - 675 человек. Курс «Моя Россия - мои горизонты» обязателен для освоения 6-9 классов, этот курс прослушали, а так же приняли участие в профессиональных пробах, профориентационных тестированиях все обучающиеся 6-9 классов (526 человек).

На уровне основного общего образования курс «Разговоры о важном» прослушали все обучающиеся - 199 человек. Курс «Моя Россия - мои горизонты» обязательны для освоения 10-11 классов, этот курс прослушали, а так же приняли участие в профессиональных пробах, профориентационных тестированиях все обучающиеся 10-11 классов (199 человек).

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, социально-экономический, технологический, гуманитарный).

Планы внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» составлены с учетом потребности учащихся в предпрофессиональном образовании. Педагогический коллектив создаёт условия обучения, в которых учащиеся получают опыт самореализации в выбранном профиле.

Через реализацию внеурочной деятельности происходит пропедевтическая работа по освоению профильных предметов (физика, химия, биология). А также работа с высокомотивированными и одаренными детьми.

Внеклассная деятельность была реализована через систему воспитательных мероприятий:

1 общеинтеллектуального направления:

- пешеходные экскурсии в памятные и культурные места города;
- тематические часы общения, беседы, дискуссии;
- научно-исследовательская деятельность;
- конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры.

2 общекультурного направления:

- посещение театров, выставок, музеев;
- экскурсионные организованные поездки по городу и области;
- школьные театральные представления, концерты;
- работа объединений дополнительного образования;
- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.

3 социального направления:

- организация работы школьного музея;
- организация и проведение субботников по благоустройству территории школы;
- проведение мероприятий по плану профилактических акций «Подросток», «Дети улиц», «Здоровый образ жизни», «Защита», «Образование всем детям»;
- деятельность по развитию ученического самоуправления.

4 духовно-нравственного направления:

- просветительская работа (совместно с сотрудниками ПДН) с обучающимися 5-11 классов по предупреждению правонарушений;
- проведение бесед о правилах безопасности дорожного движения с учениками 1-9 классов;
- профилактическая работа с учащимися, состоящих на различных видах учета.

5 спортивно-оздоровительного направления:

- организация работы спортивных секций;
- участие обучающихся 1-11 классов в спортивных соревнованиях, кроссах, эстафетах района игорода.

Вывод:

В 2025-2026 учебном году выполнение программ внеурочной деятельности составляет 100%. Все обучающиеся освоили программы внеурочной деятельности на базовом и повышенном уровне.

2.3. Реализация дополнительной образовательной программы

Система персонифицированного дополнительного образования (система ПДО) функционирует в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» с 01.09.2023 в АС «Сетевой город» (дополнительное образование «Навигатор дополнительного образования», <https://ndo.edu-74.ru/ae-workspace/program-statements?states=New>).

Цель персонифицированного дополнительного образования – дать детям доступное и качественное дополнительное образование, что возможно при соблюдении трёх условий.

В МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» разработана дополнительная общеобразовательная программа (далее – ДОП), которая включает в себя дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественно-эстетической, естественнонаучной, социально-педагогической направленности, в том числе дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника», «Английский клуб», «Развитие младшего школьника», «Программа развития младшего школьника», «Школа старшеклассника».

В МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» услуги дополнительного образования оказываются на бесплатной основе для всех категорий обучающихся. Созданы условия для обеспечения полезной занятости несовершеннолетних, формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни во время поведения занятий и мероприятий: несколько учебных кабинетов оснащено оборудованием нового поколения; применяющие информационные технологии в учебной деятельности, учебные кабинеты.

В МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в 2025/2026 учебном году насчитывается 14 объединений дополнительного образования по пяти направлениям: техническое – 1; социально-гуманитарное – 2; художественное – 4; физкультурно-спортивное – 2; естественнонаучное – 5.

В объединениях занимаются 1375 человек, что составляет 100% от общего количества детей, занимающихся по программам дополнительного образования.

По всем объединениям написаны программы, которые рассмотрены на педагогическом совете, согласованы с заместителем директора по воспитательной работе и утверждены директором МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска».

Дополнительное образование подрастающего поколения призвано обеспечить познавательную, продуктивную и творческую деятельность ребенка, расширить круг его способностей и знаний в различных направлениях деятельности, привить художественный вкус и развить творческую активность.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются дополнительной образовательной программой, разработанной и утверждённой МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска». Дополнительная общеобразовательная программа МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Жизнь животных», «Жизнь растений», «Юный биолог-исследователь», фотостудия «Объектив», театральная студия «Созвездие»,

«Детская вокальная студия «Орфей», «Домашняя академия: «Полимерная глина», «Швейное дело», «Баскетбол», «Лёгкая атлетика», «ИЗОстудия», «Хайтек», «Программа безопасности» (Правила дорожного движения).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественно-эстетической направленности ориентированы на развитие творческого потенциала каждого ребенка, раскрытие его природных задатков в различных сферах культуры и искусства. Они позволяют усваивать и передавать культурный, духовный и исторический опыт жизнедеятельности человечества, способствуют становлению и развитию творческой личности, стремящейся к реализации своих творческих способностей во всех направлениях профессиональной и общественной жизнедеятельности.

Благодаря дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной направленности развивается эмоционально-ценностное отношение к миру, творчеству, культуре и искусству. У обучающихся развивается не только художественный вкус, но и интеллектуальная сфера личности, его эмоциональная и волевая сторона. Окружающую действительность ребенок становится способен оценивать с точки зрения законов красоты, любви к прекрасному.

Социально-педагогическая направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в дополнительном образовании заключается в социальной адаптации, творческом развитии, профессиональной ориентации детей, а также повышении уровня готовности к освоению программ профессионального образования.

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения.

Естественнонаучная направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ направлена на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, на развитие у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

Физкультурно-спортивная направленность характеризуется укреплением здоровья учащихся и созданием представлений о бережном к нему отношении, формированием потребностей в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга. На занятиях кружковых объединений даются теоретические сведения о правилах здорового образа жизни и различных формах организации активного отдыха средствами физической культуры, раскрываются представления о современных оздоровительных системах физического воспитания и оздоровительных методиках физкультурно-оздоровительной деятельности. Физкультурно-оздоровительная деятельность соотносится с возрастными интересами обучающихся в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализиро-

вать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика. Уникальный состав учебно-лабораторного оборудования для реализации программ технической направленности, отражающий тенденции развития современных инженерно-конструкторских и IT технологий (3D-лаборатории и станки 3D-прототипирования, передвижные цифровые лаборатории, комплекты тренажеров).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия обучающихся в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по предметам естественнонаучного цикла; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Обучающиеся учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа вокально-хоровой студии «Орфей»

Отличительной особенностью Детской вокальной студии «Орфей» является начальная профессиональная ориентация обучающихся через погружение в вокально-исполнительскую среду для формирования нового поколения носителей знаний и умений в конкретной области искусства.

Основными компонентами успешного овладения вокальными навыками в процессе сольного обучения являются: чистое интонирование, выразительность исполнения произведения обучающимся, умение работать с микрофоном.

Работа студии предусматривает развитие навыков ансамблевого пения в малой вокальной форме (дуэт, трио, квартет) и большой вокальной форме (смешанный разновозрастной ансамбль). При ансамблевом исполнении обучающиеся должны овладеть навыком сознательно слышать и слушать свою партию и партию партнёра, сочетая в совместном пении силу и характер звучания. При этом у обучающихся формируются более сложные слуховые представления – гармонический слух, который соответственно расширяет и обогащает слуховые навыки учащегося.

Обучающиеся вокально-хоровой студии «Орфей» награждены дипломами и грамотами по итогам фестиваля-конкурса детского художественного творчества «Хрустальная капель». Проведение отчётных творческих концертов для родителей. Участие вокально-хоровой группы «Орфей» в общешкольных мероприятиях «Битва хоров», «Живая открытка» (8 Марта), конкурс песни и строя «Мы все Победой сильны», областная акция «Голоса Победы» (видео «Мы за ценой не постоим»), отчётный концерт.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа фотостудии «Объектив»

Программа фотостудии «Объектив» относится к художественной направленности и новизна данной программы заключается в том, что содержание программы составлено с учётом новейших технологических изменений и нововведений в области фотографии, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает постоянно меняющуюся материальную базу фотографирования. Это выражается в более глубоком изучении некоторых тем программы («Фотокамера цифровая и плёночная», «Цветоведение», «Печать на различных носителях»), что способствует профессиональному совершенствованию обучающихся. Освоение и использование программ Photoshop и Lightroom, а также программ для видеомонтажа, расширяет спектр творческих возможностей детей и способствует формированию самостоятельности в выборе тех или иных техник.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы фотостудии «Объектив» выбрано участие в различных фотоконкурсах районного, городского и областного уровня, проводятся фотовыставки на различные темы общешкольных мероприятий «День Знаний», «Осенины», «Битва хоров», «День Матери», «День защитника Отечества», «День вежливости и комплиментов.8 Марта», «Живая открытка», «День Победы».

Свидетельством успешного обучения являются портфолио обучающихся, сформированные из дипломов, грамот, фотографий, видео (результат участия в конкурсах, фестивалях и мероприятиях):

- Благодарственное письмо «За помощь в организации и проведении международного конкурса детских и молодежных СМИ «ЮНГА+»;
- Участие в международном конкурсе детских и молодежных СМИ «ЮНГА+»;
- «Информационно-познавательный проект PROнас», Диплом победителя, сбор «МЕ-ДИАдети.Весна», победитель в номинации «Лучший выпуск новостей»;
- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр», диплом победителя во всероссийском «Комплексе мероприятий по организации и продвижению мероприятий и программ информационно – медийного направления Российского движения школьников»;
- МИДИС. Международный институт дизайна и сервиса, Международный конкурс «Фотокросс ПРИЗма», победитель в номинации «Дарите улыбку»;
- Участие в Городском конкурсе детских медиа «Nota-bene»;
- Участие в городском конкурса юных медиа «Медиа.Тренд. Дети»;
- Участие в образовательном проекте «Медиа.Стартап».

В рамках реализации общеобразовательной программы «Основы фотографии», воспитанники фото студии освещают мероприятия на школьной странице в социальной сети «Вконтакте», а также принимают активное участие в съемках обучающихся на различные конкурсы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа театральной студии «Созвездие»

Данная программа дополнительного образования относится к программам художественно – эстетической направленности.

Актуальность программы определяется необходимостью успешной социализации детей в современном обществе, повышения уровня их общей культуры и эрудиции. Театрализованная деятельность становится способом развития творческих способностей, самовыражения и самореализации личности, способной понимать общечеловеческие ценности, а также средством снятия психологического напряжения, сохранения эмоционального здоровья школьников. Сочетая возможности несколько видов искусств (живописи, музыки, танца, литературы и актерской игры), театр обладает огромной силой воздействия на духовно-нравственный мир ребенка. Беседы о театре знакомят обучающихся в доступной форме с особенностями театрального искусства, с его видами и жанрами, также раскрывают общественно- воспитательную роль театра.

В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в различных формах: зачет, тестирование, выступление на отчетном концерте, участие в съемках школьных видео.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа театральной студии «ИЗОстудия»

Данная программа относится к художественной направленности, так как изобразительная деятельность занимает особое место в развитии и воспитании детей. Содействуя развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, колористического восприятия, она способствует раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры ребёнка, его эмоциональной отзывчивости. Приобретая практические умения и навыки в области художественного творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание создавать нечто новое своими силами.

Программа ориентирована на применение более широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству (просмотр видеоматериалов по истории и теории изобразительного искусства, мастер-классов художников, презентаций, наглядных пособий и т.д.), Программа ориентирована на то, чтобы дать детям систематизиро-

ванные знания по живописи, рисунку, графике и истории изобразительного искусства, что даёт основательную базу для изобразительной деятельности и создаёт для обучающихся перспективу их творческого роста, личностного развития.

Контроль за освоением полученных знаний осуществляется при помощи тематических выставок, участие в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог-исследователь»

Данная программа относится к естественнонаучной направленности, так как ориентирована на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Обучающиеся учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Ориентированы на становление научного мировоззрения, освоение методов познания мира.

Обучающиеся награждены дипломами и грамотами по итогам конкурсов и научно-практических конференций естественнонаучной направленности «Химический калейдоскоп», «Шаг в будущее», «Человек на Земле», «Я меняю мир вокруг себя», слет «Юные друзья природы», всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030», региональная научно-практическая конференция школьников по биологии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жизнь растений»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассматривает механизмы физиологических процессов, протекающих в растительном организме, и позволяет получить ответы на очень многие вопросы, связанные с глобальной ролью растений в биосфере, практическим значением растений для человека, удивительным многообразием мира растений. Большое внимание уделяется экологическим проблемам и проблемам растениеводства. Содержание курса предусматривает практико-ориентированную деятельность учащихся по изучению биологических объектов (растений) и процессов. Это позволит «изнутри» рассмотреть важнейшие явления природы, приобрести необходимые навыки постановки и описания эксперимента.

Отличительной особенностью программы является сочетание естественнонаучного и практико-ориентированного подхода в обучении. Обучающиеся могут не только получать теоретические знания, но и применять их в практической деятельности на экотропе, расположенной на пришкольной территории. Данный курс дает возможность расширить и углубить знания о жизни растений, их значения для биосферы и человека на основе уже имеющихся знаний, занимательных и развивающих заданий, лабораторных работ, наблюдений и экспериментальной работы с натуральными объектами (комнатными и уличными растениями) и дополнительной литературой.

Программа не дублирует содержание государственных стандартов по биологии, содержит новые знания, представляющие профессиональный и познавательный интерес для обучающихся.

Занятия в объединении строятся таким образом, чтобы обучающиеся могли практически заниматься исследовательской деятельностью естественнонаучной направленности. Занятия делятся на лекционные (еженедельно), практические на базе кабинета биологии, пришкольной территории, а также ресурсов вуза сетевого партнёра ЮУрГГПУ. Лекционные занятия создают необходимую базу знаний, на которые воспитанник может опираться в ходе самостоятельной исследовательской деятельности. На лекционных занятиях изложение материала педагогом может чередоваться с диалоговым обсуждением с учащимися некоторых проблемных вопросов биологии, что важно для развития умения решать практико-ориентированные задачи. Практические занятия позволяют одновременно со

знаниями по биологии, полученными на лекциях, получить экологические знания и овладеть навыками экологического исследования.

Практическим результатом реализации программы являются следующие мероприятия: экскурсия в теплицу ЧелГУ; Экскурсия по экотропе на пришкольной территории МБОУ «СОШ №121 г. Челябинск», экскурсия по экотропе на пришкольной территории МБОУ «СОШ №121 г. Челябинск», экскурсия по экотропе на пришкольной территории МБОУ «СОШ №121 г. Челябинск», экскурсия оранжерею ЮУрГГПУ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жизнь животных»

Данная программа предполагает развитие у детей познавательных интересов, расширение кругозора, уровня информированности в области экологии, зоологии, охраны природы, обогащение опыта общения и развитие следующих качеств личности: самостоятельности, активности, культуры поведения. Делает установку на самосовершенствование, соблюдение нравственных общечеловеческих ценностей, социальную активность. Большое значение уделяется вопросам самостоятельной работы учащихся, умению мыслить самостоятельно и находить решение. Создаются условия для индивидуальной и групповой форм 5 деятельности учащихся. Такое сочетание двух форм организации самостоятельной работы на уроках активизирует слабых учащихся и дает возможность дифференцировать помощь, способствует воспитанию взаимопомощи и коллективизма.

Программа создает также условия для обучения учащихся самоконтролю и самооценке. Это формирует творческое отношение к труду важное для человека любой профессии и является важным условием успешного, качественного выполнения им своих обязанностей. Отличительные особенности программы Основная отличительная особенность программы «Жизнь животных» - подбор материалов для занятий осуществляется на основе компетентностно - ориентированных заданий, направленных на развитие трёх уровней обученности: репродуктивного, прикладного и творческого. Применяются интересные методы и формы работы с учащимися (викторины, конкурсы, экскурсии и т.д.), а также затрагиваются проблемы, особо волнующие учащихся (экология района, края, страны, исследовательская деятельность). Изучено большое количество специальной литературы, подобран материал для проведения практических работ с учетом имеющихся средств для проведения данных работ. Немаловажным моментом является то, что программа реализуется с опорой на практическую деятельность в условиях региональных биологических и экологических особенностей.

Практическим результатом реализации программы являются следующие мероприятия: экскурсия в теплицу ЧелГУ; Экскурсия по экотропе на пришкольной территории МБОУ «СОШ №121 г. Челябинск», экскурсия по экотропе на пришкольной территории МБОУ «СОШ №121 г. Челябинск», экскурсия по экотропе на пришкольной территории МБОУ «СОШ №121 г. Челябинск», экскурсия оранжерею ЮУрГГПУ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физиология человека»

Новизна программы заключается в синтезе классической анатомии и физиологии с современными методами функциональной диагностики, цифровыми образовательными технологиями и практико-ориентированным подходом к формированию культуры здоровья. В отличие от традиционного школьного курса, где изучение организма человека часто ограничивается теоретическим описанием, данная программа строится на принципе «исследование через действие». Новизна проявляется в модульной структуре, использовании цифровых лабораторий (датчики пульса, давления, спирометры), мобильных приложений для мониторинга показателей здоровья, применении методов экспресс-оценки функционального состояния организма, а также в сквозной проектной деятельности, результатом которой становится собственное мини-исследование адаптационных возможностей организма или анализ факторов здорового образа жизни. Это формирует у школьников не просто набор фактов, а целостное представление о человеке как биосоциальной системе и функциональную естественно-научную грамотность.

Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной аттестации разрабатывают-

ся на учебный год и являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: портфолио обучающегося; фотоматериалы (мероприятия, экскурсии, оформленные экспозиции); педагогическое наблюдение.

Согласно ВСОКО МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» результаты освоения программы оформляются протоколами и вносятся в карту мониторинга деятельности детского объединения. На основании критериев оценки образовательных результатов и планируемых оцениваемых параметров предметных, метапредметных и личностных результатов программы определяется оптимальный, допустимый и критический уровень обучающегося.

Результаты:

- муниципальный этап всероссийского конкурса «Волонтеры могут всё» - 2 место;
- городская естественнонаучная интернет-викторина «Удивительное рядом» - 3 место;
- областной слёт школьных лесничеств и детских экологических объединений «Юные друзья природы» - 1 место, 3 место;
- VII Международный экологический диктант – 1 степень;
- ежегодная экологическая акция «Спасём лес!».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория юного химика»

Дополнительная общеобразовательная программа «Лаборатория юного химика» заключается в ее глубокой практико-исследовательской и проектной ориентации, которая выходит за рамки стандартного школьного курса. Если основная программа зачастую ограничивается демонстрацией экспериментов учителем, то данная программа превращает каждого обучающегося в активного субъекта познавательной деятельности. Она построена на принципе «обучения через исследование», где теоретические знания немедленно находят применение в реальном эксперименте. Новизна проявляется в использовании современного цифрового оборудования (цифровые лаборатории), в интеграции методов смежных наук (биологии, экологии, материаловедения) и в сквозной проектной деятельности, результатом которой является самостоятельно выполненное исследование. Это формирует у школьников не просто набор знаний, а целостное естественнонаучное мировоззрение и исследовательскую компетентность, что является ключевым требованием современного образования.

В современном мире, насыщенном информацией и технологиями, как никогда важно воспитать человека, способного к критическому мышлению, самостоятельному поиску решений и ответственному отношению к окружающей среде. Именно практическая деятельность, эксперимент являются тем фундаментом, на котором строится подлинное понимание сложных научных концепций и формируется личность.

Химия, как наука о веществах и их превращениях, лежит в основе большинства процессов в живой и неживой природе, медицине, технологиях и быту. Поэтому химическое образование является неотъемлемой частью общей культуры человека. Однако в рамках основного школьного курса не всегда находится достаточно времени для глубокого погружения в экспериментальную работу, удовлетворения индивидуальных познавательных интересов и развития проектных навыков.

Программа «Лаборатория юного химика» призвана восполнить этот пробел. Ее актуальность обусловлена: 1) образовательными запросами общества: необходимостью подготовки будущих специалистов в области высоких технологий, медицины, экологии и науки, для которых навыки исследования являются ключевыми; 2) потребностями личности: стремлением подростков к самореализации, самостоятельности, практической деятельности и профессиональному самоопределению; 3) социальным заказом: важностью формирования экологического сознания, культуры безопасности и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной аттестации разрабатываются на учебный год и являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- 1) портфолио обучающегося;
- 2) фотоматериалы (мероприятия, экскурсии, оформленные экспозиции);
- 3) педагогическое наблюдение.

Согласно ВСОКО МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» результаты освоения программы оформляются протоколами и вносятся в карту мониторинга деятельности детского объединения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домашняя академия: «Полимерная глина», «Швейное дело»

Программа «Домашняя академия» относится к социально-педагогической направленности и актуальна, поскольку является комплексной, вариативной, предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, овладение основами творческой деятельности, даёт возможность каждому обучающемуся реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства. Содержание программы помогает раскрыть творческие возможности детей, вести психологическую и практическую подготовку их к трудовой деятельности. Программа расширяет и дополняет представления детей о дизайне, позволяет приобщить учеников к исследовательской деятельности, выявляет склонности и способности к творческой деятельности, позволяет сориентировать в будущей профессиональной деятельности, развивает ассоциативно-образное мышление, формирует навыки самостоятельной творческой работы как индивидуальной, так и в малой группе.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в обучении детей навыкам моделирования и конструирования не только по схемам, опубликованным в журналах по рукоделию, но и дает навыки умения самостоятельно создавать эскизы и чертежи выкроек изделий в соответствии с особенностью своей фигуры.

Данная программа направлена на формирование навыков искусства вышивки и шитья, создание условий для развития мотивации детей на творчество через увлечение модной индустрией, посредством моделирования, конструирования и технологии изготовления одежды.

Участие в творческих конкурсах и социальных акциях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»

Актуальность данной программы заключается в том, что наравне с различными видами спорта разностороннему формированию физических способностей большая роль отводится баскетболу, являющимся командным видом спорта, позволяющий развивать двигательные, скоростные качества, выносливость, чувство товарищества, ответственности за себя и всю команду, доброжелательное отношение к товарищам и сопернику, тактичность и др. Это способствует воспитанию толерантности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в учебно-тренировочном процессе акцентируется внимание на воспитание основных качеств личности.

Новизна программы состоит в том, что наравне с общефизическим развитием учащиеся получают специальные физические навыки, необходимые баскетболисту, а также судейские навыки.

Высоким результатом реализации программы «Баскетбол» являются ежегодные призовые места на соревнования по баскетболу муниципального и регионального уровней:

- городские соревнования «Школьная лига Минибаскет» среди команд общеобразовательных организаций Челябинской области (начальная школа) – 1 место;
- соревнования по баскетболу школьной лиги ЛОКОбаскет среди юношей 5-10 классов – 3 место;
- соревнования по баскетболу школьной лиги ЛОКОбаскет среди девочек 5-10 классов – 3 место;
- муниципальный этап среди юношей 4-5 классов Лига Кирилла Писклова по баскетболу 3х3 – 1 место;
- муниципальный этап среди девочек 6-7 классов Лига Кирилла Писклова по баскетболу 3х3 – 1 место;

- муниципальный этап среди девочек 10-11 классов Лига Кирилла Писклова по баскетболу 3х3 – 2 место;
- по баскетболу 3х3 среди девочек 5-7 классов в Советском районе в зачет спартакиады учащихся среди школьных спортивных клубов – 1 место;
- в Советском районе в соревнованиях по баскетболу 5х5 в зачет спартакиады учащихся среди школьных спортивных клубов (7 место в г. Челябинск) – 2 место;
- муниципальный этап школьной лиги КЭС-баскет в дивизионе г. Челябинск – 1 место, 2 место;
- в Советском районе в соревнованиях по баскетболу в зачет спартакиады учащихся среди школьных спортивных клубов – 1 место;
- в соревнованиях по баскетболу на муниципальном этапе школьной лиги КЭС-баскет – 1 место.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хайтек»

Данная программа относится к научно-технической направленности. Занятия в объединении научно-технической направленности способствуют развитию активности, углублению знаний, совершенствованию навыков, формированию. Программа направлена на приобретение теоретических и практических навыков моделирования.

Данная программы определена тем, что программа ориентирована на приобщение каждого ребенка к моделированию, применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата, на создание индивидуального творческого продукта.

Программа «Хайтек» направлена на развитие у обучающихся конструкторско-технологических, логических, коммуникативных способностей и умений, формирование у детей исследовательской и творческой активности в ходе преподавания им системы знаний по высокотехнологичному оборудованию и практической работе на лазерном, аддитивном, фрезерном оборудовании с ЧПУ и навыков работы с ручным инструментом, а также ТРИЗ, основ САПР, технологии создания индивидуальных проектов, инженерии, привитие навыков работать как самостоятельно, так и в команде.

В ходе изучения нового материала программа «Хайтек» предусматривает:

- знакомство с основами теории решения изобретательских задач и высоких технологий и оборудованием;
- знакомство с основами программного создания 2D и 3D-моделей;
- реализацию знакомства с современными профессиями технической направленности;
- формирование практических навыков работы с реальным оборудованием Хайтек;
- формирование навыков программирования и управления высокотехнологичным оборудованием;
- усиление внутренней мотивации к получению знаний;
- развитие творческого мышления;
- формирование способностей разнопланового анализа информации.

В ходе реализации программы используется учебная, тематическая и справочная, а также методическая и психолого-педагогическая литература, фото и видеоматериалы, 3D принтеры, оборудование для работы с электронными компонентами (паяльная станция, измерительное и вспомогательное оборудование и т.п.), ручные инструменты (простые электрические ручные и слесарные инструменты), интерактивная доска для демонстрации учебных фильмов и проведения презентаций, докладов и выступлений, телекоммуникационные и программные средства для работы в интернете; комплекты расходных материалов и оснастки необходимых при производстве учебных работ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программа безопасности» (ПДД)

«Программа безопасности» относится к социально-педагогической направленности, ориентированной на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе ав-

томобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности.

Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

В течение периода обучения учащиеся знакомятся с Правилами дорожного движения в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ.

Данная «Программа безопасности» (ПДД) реализует следующие задачи:

- создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- создание условий для саморазвития и самореализации личности;
- последовательное системное изучение Правил дорожного движения учащимися с учетом их возрастных особенностей;
- формирование транспортной культуры поведения, которая зависит от общественного, умственного и нравственного развития человека.

Программа предусматривает групповую и коллективную работу обучающихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Программа предполагает как групповые занятия, индивидуальные, так и проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий: тематические занятия, игровые тренинги, разбор дорожных ситуаций на настольных играх, экскурсии, конкурсы, соревнования, КВН, викторины, практические занятия по фигурному вождению велосипеда, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

Формы и методы контроля предполагаются следующие: организация тестирования и контрольных опросов по ПДД, проведение викторин, смотров знаний по ПДД, организация игр-тренингов, анализ результатов деятельности.

Закреплялись навыки безопасного поведения на улицах и дорогах через участие детей в различных социально-значимых акциях, пропагандирующие законопослушное поведение на дорогах: «Соблюдайте ПДД, пусть не будет ДТП!», «Остановим ДТП!», «Твой ход! Пешеход», «Дорога - не место для преувеличений», «Детям - безопасную дорогу», «Железная дорога - не место для игр!».

«Программа безопасности» для обучающихся 1-11 классов тематически интегрирована с материалами, отражающими использование содержания программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» при организации профилактических мероприятий и воспитательной деятельности.

В образовательной организации выстроена система преемственности между учебным предметом ОБЗР и планом воспитательной работы.

Материалы программы предмета ОБЗР стали базой для подготовки к военно-спортивной игре «Зарница 2.0» (РДДМ «Движение Первых»), в которой команды младшей и старшей возрастных групп школы заняли 1 место, команда средней возрастной группы заняла 2 место на районном этапе и 5 место на муниципальном этапе заняла младшая возрастная группа.

Практически элементы внедрены в подготовку и проведение районных соревнований «Школа безопасности», на которых обучающиеся начальной школы заняли 2 место.

**Информация о количественном составе
объединений дополнительного образования
МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в 2025/2026 учебном году**

Направленность	Название объединения ДО	Количественный состав	МЗ/ Сертификат (количественный состав)
Естественно-научная направленность	Жизнь растений	29	Сертификат
	Жизнь животных	16	Сертификат
	Физиология человека	16	Сертификат
	Юный биолог-исследователь	17	МЗ
	Лаборатория юного химика	30	МЗ
	<i>по направлению</i>	108	Сертификат (61)
Социально-гуманитарная направленность	Программа безопасности	1457	МЗ
	Домашняя академия	60	Сертификат (60)
	<i>по направлению</i>	1517	МЗ
Художественная направленность	Вокально-хоровая студия «Орфей» (вокальная)	25	Сертификат
	Вокально-хоровая студия «Орфей» (хоровая)	40	Сертификат
	Театральная студия «Созвездие»	50	Сертификат
	Фотостудия «Объектив»	50	Сертификат
	ИЗОстудия	30	МЗ
	<i>по направлению</i>	195	Сертификат (165)
Техническая направленность	«Хайтек»	30	МЗ
	<i>по направлению</i>	30	МЗ
Физкультурно-спортивная направленность	Баскетбол	80	Сертификат
	<i>по направлению</i>	80	Сертификат (80)
	Общий охват	1574 (100%)	Сертификат 366 (26%)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа старшеклассника»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа старшеклассника» разработана для обучающихся 9 классов, является предметно – ориентированной и направлена на углубление и расширение учебного материала, а также на формирование умений и способов деятельности, связанных с выполнением заданий повышенного уровня сложности, и на удовлетворение познавательных потребностей.

Цели образовательной программы «Школа старшеклассника»:

- 1) обобщить и систематизировать полученные знания и умения, необходимые для применения в практической деятельности;
- 2) сформировать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.

Задачи образовательной программы «Школа старшеклассника»:

- 1) развитие интереса и положительной мотивации у обучающихся к учебному предмету;
- 2) формирование опыта творческой деятельности обучающихся через развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления для дальнейшего обучения;
- 3) развитие у обучающихся умения анализировать, сравнивать, обобщать.

В 2025-2026 учебном году в образовательную программу «Школа старшеклассника» для обучающихся 9 классов входили следующие модульные программы:

- Русский язык. Комплексный анализ текста;
- Решение задач по математике;
- Решение задач по физике;
- Решение задач по информатике;
- Решение задач по химии;
- Практикум по географии;
- Практикум по обществознанию;
- Практическая биология.

Общая численность обучающихся в «Школе старшеклассника» в 2025-2026 учебном году составила 183 человека по русскому языку, математике, физике, информатике, химии, географии, биологии и обществознанию.

Эффективность работы дополнительного образования «Школа старшеклассников» равна 95%.

Управленческое решение: администрации и учителям-предметникам в 2026-2027 учебном году активизировать работу с обучающимися 9,10,11 классов и их родителями по подготовке к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) через дополнительные занятия в «Школе старшеклассника».

Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающей направленности «Школа будущего первоклассника»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» разработана на основе программы «Предшкольная пора» (авторы Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е., Козлова С.А., Куликова Т.А., Салмина Н.Г., под редакцией Н. Ф. Виноградовой, доктора педагогических наук, профессора, зав. кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования МГПУ).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Основные задачи программы:

- формировать и развивать основные познавательные процессы (восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь) и умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и пр.);
- формировать приемы учебно-познавательной деятельности (ориентировка в задании; действия, необходимые для его выполнения; самоконтроль);
- формировать коммуникативные умения, произвольность поведения, доброжелательность, умение взаимодействовать с педагогом и со сверстниками.
- развивать любознательность;
- развивать инициативность, самостоятельность, активность.

Система работы с дошкольниками по подготовке их к школьному обучению включает:

- мотивационную готовность (внутреннее стремление к приобретению знаний);
- интеллектуально-познавательную готовность (развитие основных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и пр.);
- деятельностьную готовность и развитие практических процессов и действий (ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль);
- социально-личностную готовность (определенный уровень воспитанности личностных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми, а также работоспособность).

В программе «Школа будущего первоклассника» представлены 4 развивающих курса: «Подготовка руки к письму», «Чтение и развитие речи», «Математика», «Логика».

Каждый курс программы «Школа будущего первоклассника» содержит разделы: «Познаём других людей и себя», «Учимся думать и рассуждать», «Учимся родному языку/математике». Содержание разделов отражает содержание образовательных областей, выделенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие).

Занятия «Школы будущего первоклассника» проводятся 2 раза в неделю, по 4 занятия продолжительностью 30 минут. Занятия распределяются следующим образом:

- чтение и развитие речи – 2 занятия в неделю;
- подготовка руки к письму – 2 занятия в неделю;
- математика – 2 занятия в неделю;
- логика – 2 занятия в неделю.

Форма обучения по программе «Школа будущего первоклассника» – очная. Форма занятий – групповые занятия. Наполняемость группы – 15 человек. Промежуточная и итоговая аттестация не предусмотрены.

Название курса	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество учебных месяцев	Количество часов в год
Чтение и развитие речи	2	9	7	63
Подготовка руки к письму	2	9	7	63
Математика	2	9	7	63
Логика	2	9	7	63
Всего	8	36	7	252

Содержание программы «Школа будущего первоклассника» соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий. При подготовке к школе программа «Школа будущего первоклассника» не допускает дублирование программы первого класса общеобразовательной школы. Общая численность обучающихся в «Школе будущего первоклассника» в 2025-2026 учебном году составила 57 человек.

Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающей направленности «Развитие младшего школьника»

«Развитие младшего школьника» - дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающей направленности, разработанная для обучающихся 1-х классов.

Срок освоения дополнительной образовательной программы – 8 месяцев (132 дня)

Форма обучения по программе «Развитие младшего школьника» – очная. Промежуточная и итоговая аттестация не предусмотрены.

Опираясь на общеобразовательную подготовку учащихся и учитывая их индивидуальные особенности, интересы и возрастные возможности школа должна способствовать расширению кругозора учащихся, развитию познавательных способностей, самостоятельности и активности.

Цель программы «Развитие младшего школьника»- создание условий для всестороннего развития личности первоклассника (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического).

Задачи реализации программы «Развитие младшего школьника»:

- создание оптимальных условий для организации досуга ребенка во внеурочное время при невозможности организации контроля со стороны родителей обучающихся;
- организация мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся;
- развитие интересов способностей и дарований школьников, воспитание у них интереса к знаниям, любознательности, инициативы, самостоятельности.

Концептуальными положениями программы являются:

- личностно – ориентированный подход к каждому обучающемуся;
- системно-деятельностный подход.

В основу данной программы положены следующие принципы:

- системность;
- доступность;
- создание практической, развивающей ситуации;
- занимательность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- связь теоретических знаний и практических навыков.

Программа занятий состоит из шести курсов:

- Игры на свежем воздухе;
- «Творческая мастерская»;
- «Минутки чистописания»;
- «В мире сказок», «Я – читатель» (самостоятельное чтение);
- «Ребятам о зверятах»;
- «Музыкальная пауза».

Занятия проводятся ежедневно, количество занятий определено программой по каждому направлению.

Планируемые результаты освоения программы «Развитие младшего школьника»:

- формирование ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;

-расширение кругозора, развитие общей культуры;

-ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;

-формирование у детей ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;

-развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;

-формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

-пробудить в детях желание заботиться о своём здоровье;

-создание условий для использования оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;

-соблюдение режима дня;

– приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

– формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

К концу обучения по программе «Развитие младшего школьника» обучающиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для самостоятельной творческой деятельности;

-для выполнения домашнего труда;

-для обогащения опыта восприятия окружающей действительности, красоты природы, произведений искусства;

-осуществления сотрудничества с другими людьми в процессе совместной работы или учёбы;

-оценки поступков и деятельности своих товарищей, себя и других людей;

-поиска дополнительной информации по интересующим вопросам и удовлетворения познавательных интересов;

-для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения;

-выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

Основные формы работы: практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, прогулки.

Основные направления работы с обучающимися в группе

«Развитие младшего школьника»:

Работа над культурой поведения в школе

Цели и задачи:

- Знакомство детей с основными правилами поведения в школе (профилактика правонарушений среди обучающихся).
- Проведение бесед по технике безопасности и профилактики травмоопасных ситуаций.

Традиционные мероприятия:

- Проведение еженедельных бесед о правилах поведения в общественных местах.
- Знакомство с Уставом школы, нормативными документами общеобразовательной организации.
- Организация досуга.

Общественно-полезная деятельность в группе «Развитие младшего школьника»

Цели и задачи:

- Воспитание у детей бережного отношения к вещам, учебному оборудованию.
- Участие детей в общественно-полезных мероприятиях класса, школы.

Традиционные мероприятия:

- Ежедневная уборка игровой комнаты.
- Проведение беседы о людях разных профессий.
- Контроль за сохранностью школьного имущества.

Работа по охране природы

Цели и задачи:

- Создание условий для наблюдения и ухода за комнатными растениями.
- Развитие наблюдательности за особенностями изменения природы в разные времена года.
- Развитие интереса и уважения к природе, сформировать экологическое мышление.

Традиционные мероприятия:

- Еженедельные беседы о природе и бережном отношении к ней.
- Проведение викторин о природе.

Работа по художественно-эстетическому направлению

Цели и задачи:

- формирование у детей образной, выразительной, правильной речи;
- создание условий для развития художественного вкуса у детей;
- формирование межличностных взаимоотношения детей в коллективе;
- знакомство детей с различными видами искусств: музыка, театр, живопись, графика, скульптура, архитектура, кинематограф, мультипликация.

Традиционные мероприятия:

- Организация творческих занятий, тематических конкурсов рисунков.
- Проведение просмотра видеофильмов
- Проведение сюжетно-ролевых игр для закрепления культурных навыков.
- Проведение бесед, обсуждение фильмов.

Работа по физкультурно-спортивному направлению

Цели и задачи:

- развитие у детей потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом.
- формирование у детей навыков гигиены, опрятности одежды.
- закрепление навыков поведения в спортивном зале, спортивных и игровых площадках при проведении физкультурных занятий и прогулок.

Традиционные мероприятия:

- Организация подвижных игр на свежем воздухе, физкультминутки при проведении занятий по самоподготовке.
- Ежедневная проверка чистоты рук, лица, одежды.
- Проведение бесед о личной гигиене.
- Участие в организации и проведении Дней здоровья.

Работа по патриотическому направлению

Цели и задачи:

- Воспитание у детей осознанного отношения к своим обязанностям в школе и дома.
- Формирование навыков поведения по отношению к старшим и младшим.
- Формирование гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, городу, Родине.
- Формирование представлений о России как о многонациональном государстве.
- Воспитание уважение к людям разной религии, культуры, профессии.

Традиционные мероприятия:

- Проведение еженедельных бесед о культуре поведения, о Родине и т.д.
- Ежемесячное распределение и смена общественных поручений.
- Участие в подготовке к праздникам и школьным мероприятиям.

Цели и задачи режимных моментов в группе «Развитие младшего школьника»

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Отдых и игры на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, общаться во время еды.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Полдник	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, общаться во время еды.
Работа курсов	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.

Программа «Развитие младшего школьника» состоит из нескольких курсов: «Творческая мастерская», «Игры на свежем воздухе», «Ребятам о зверятах», «Минутка чистописания», «В мире сказок», «Музыкальная пауза».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский клуб»

Данная программа была разработана в связи с отсутствием государственной программы внеурочной деятельности по английскому языку для 1 класса. В ходе ее прохождения создается база для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первого этапа в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык».

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиваться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, не всегда возможно.

Так как изучение английского языка предусмотрено только со 2 класса, программа является инструментом создания непрерывности образовательного процесса, что соответствует запросам учащихся и их родителей. Исходя из того факта, что обучение английскому языку во 2-11 классах проводится по УМК «Английский в фокусе», базовым пособием для курса «Английский клуб» был выбран УМК «Английский в фокусе – для начинающих».

Программа курса «Английский клуб» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности первоклассников и имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального образования;

Особенностями программы являются:

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип устного опережения;
- принцип обучения в общении (обучение построено на основе простых реальных речевых ситуаций общения);
- принцип учета возрастных, типологических и психологических особенностей первоклассников.

Программа курса «Английский клуб» реализуется в пропедевтической форме, и нацелен главным образом на формирование навыков аудирования и говорения через игру, стихи, песни, рифмовки, инсценировки, драматизацию, что представляет изучение английского языка как веселый и забавный процесс, прививает детям любовь к учебе и создает впечатление, что изучать язык легко. Таким образом, учащиеся научатся общаться на английском языке устно до того, как получат навыки письменной речи.

Первоклассники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям и потому этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Именно в этот период они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

В процессе изучения курса «Английский клуб» реализуется следующая **цель**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) форме.

Исходя из сформированной цели, занятия английским языком в первом классе направлено на решение следующих **задач**:

- создать представления об иностранном языке как средстве общения;
- обеспечить коммуникативную адаптацию первоклассников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера;

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя английского языка требуется совершенствование всей системы образовательного процесса, осуществление преемственности между обучающимися 1 и 2 класса по предмету «Английский язык». Одним из таких направлений является «Английский клуб».

Педагог учитывает трудности адаптационного периода к новому предмету и заинтересован в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко, подготовка детей к обучению английскому языку в школе сводится к обучению их алфавиту, счету, словам, фразам. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Подготовка детей к освоению английского языка занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к новому предмету. Ребенок первого класса должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает, как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Отличительные особенности программы.

Отличием данной программы является то, что программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности на материале предмета «Английский язык».

Адресат программы.

Программа рассчитана для обучающихся 1 класса. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся.

Содержание программы соответствует возрастным особенностям детей школьного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий. Программа не допускает дублирование программы второго класса общеобразовательной школы.

Объем программы: 33 часа.

Форма обучения: очная.

Методы обучения: игровые, словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: практическое занятие-игра.

Формы проведения занятий: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Срок освоения программы: 8 месяцев.

Режим занятий: занятия «Английского клуба» проводятся 1-2 раза в неделю (в соответствии с утвержденным расписанием), по продолжительности 40 минут.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью до 20 человек.

2.4. Организация изучения иностранных языков

Изучение иностранного (английского) языка в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» осуществляется со 2-го класса. Количество часов на изучение иностранного языка, регламентировано основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (организационный раздел, учебный план).

В условиях реализации ФГОС ООО в 2025-2026 учебном году в качестве второго иностранного языка в 9-х классах изучается китайский язык и французский язык. В 5-8 классах китайский и французский языки изучаются во внеурочной деятельности.

1243 учащихся школы изучают иностранный язык (английский), все из них были аттестованы по предмету,

Качественная успеваемость по предмету «Иностранный язык (английский)» составила 76,6, что на 5,8% выше, чем в 2025-2026 учебном году. Высокая качественная успеваемость у учащихся начальной школы 87,5%, что на 5,1% выше, чем в предыдущем учебном году; учителя Невская И.Н., Корнилова Д.Ю., Бойченко А.В., Калимуллина Я.К.

Качественная успеваемость по предмету «Иностранный язык (английский)» у обучающихся 5-9 классов составила 64,8%, что выше на 1,1%, чем в 2025-2026 учебном году. Самые высокие показатели качественной успеваемости в 6-х классах 83% (учитель Роднова О.В.). Самый низкий процент качества в группах 9-х классов (учитель Перемыкина А.Ю.), который составил 38,0%.

В 10-11 классах показатель качественной успеваемости – 77,5%, что на 11% выше, чем показатель в 2025-2026 учебном году. Самый высокий процент качества в 11в классе в гуманитарной группе – 92,8% (учитель Бухонина Е.П.), так как качественная успеваемость выше у учащихся гуманитарного профиля в 10в классе, чем у учащихся других профилей, она составила 93,3% (учитель Роднова О.В.). Самый низкий процент качества в группе 11а класса (учитель Ермилова А.Р.), который составил 31,6%.

Второй иностранный язык (французский и китайский) в 2025-2026 учебном году в рамках учебной программы изучали учащиеся 8 и 9 классов, всего 249 обучающихся. Общая успеваемость составила 100%. Показатели качественной успеваемости по китайскому языку 90,8% (учитель Калимуллина Я.К.). По французскому языку качественная успеваемость 50,9% (учитель Бухонина Е.П.).

Результаты успеваемости говорят об успешном изучении иностранных языков. За год изучения второго иностранного языка обучающиеся освоили основы правил чтения, несложные грамматические конструкции, лексические темы, познакомились с культурой Франции и Китая. Учителя, преподающие иностранные языки как второй иностранный язык, отмечают заинтересованность обучающихся в изучении предмета, особый интерес вызывает изучение традиций и культуры стран изучаемых языков.

2.5. Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка

В МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» осуществляется изучение всех учебных предметов на русском языке в соответствии с п.2.5 Положения о языке (языках) по реализуемым образовательным программам в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

2.6. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В работу педагогического коллектива активно внедряются современные образовательные технологии, в частности, информационно-коммуникационные и проектной деятельности.

Использование современных образовательных технологий помогает учителям найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания обучающихся, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Качество образования находится в прямой зависимости от эффективности использования в процессе обучения и воспитания современных образовательных технологий.

Наиболее приоритетными для педагогов школы в учебно-воспитательной деятельности остаются такие современные образовательные технологии, как:

- технология проектной деятельности -	100 %;
- дистанционные образовательные технологии	100%;
- технология проблемного обучения -	44 %;
- технология личностно-ориентированного обучения -	90 %;
- игровые технологии -	100%;
- технология дифференцированного обучения -	78 %;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	12%;
- технология индивидуализации обучения -	87%;
- технология коллективного способа обучения -	82 %;
- «сингапурские» технологии -	2%.

Все педагоги школы используют в своей деятельности современные информационно-коммуникационные технологии, что позволяет эффективно решать задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы.

2.7. Система воспитательной деятельности школы

В 2025/2026 учебном году воспитательная деятельность школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной деятельности школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2025/2026 учебный год.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: развитие учительского потенциала для обеспечения всестороннего развития личности обучающихся, способных к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями обновленных ФООП;
- обеспечить формирование профессионально и социально компетентной личности обучающегося, способной к решению креативных задач;
- обеспечить реализацию индивидуальных образовательных траекторий через профильное обучение на уровне ООО и СОО;
- обеспечить рост профессиональных компетенций педагогов в формировании функциональной грамотности обучающихся, активизацию их интеллектуального и творческого потенциала, повышение эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- обеспечить реализацию мероприятий в рамках инновационного проекта «Школа – территория информационной безопасности» с целью повышения уровня осведомлённости и знаний в области медиаграмотности среди педагогов, обучающихся и родителей, развитие навыков критического мышления и анализа информации для обеспечения информационной безопасности;
- создавать равную, доступную, интересную среду для развития и самореализации по разным направлениям через участие во флагманских проектах ООГД детей и молодёжи «Движение первых»;
- формировать у обучающихся чувство национального единства и патриотизма в условиях изменяющейся социокультурной действительности;
- организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базу школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

2.7.1. Цель и задачи воспитательной деятельности школы

Исходя из приоритетных направлений воспитания, целью воспитательной работы является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности и целесообразности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДДМ «Движение первых»);
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- профориентация как средство самоопределения учащихся;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Система образования выступает основой обеспечения гражданского единства и патриотического воспитания подрастающего поколения, консолидации педагогического, родительского, профессионального и научного сообществ, всех уровней государственной власти.

Целью воспитательной работы школы в 2025/2026 учебном году является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Планируемые результаты:

- у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Система дополнительного образования

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

Приоритеты государственной образовательной политики направлены на развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству.

В сентябре 2022 года у школьников появился новый формат внеурочной деятельности, который называется «Разговоры о важном». Проект запущен Министерством Просвещения России. Во всех школах страны по понедельникам проводился классный час, на котором обсуждались разные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями. Согласно документам, занятия направлены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <https://www.pravmir.ru/razgovory-o-vazhnom/>.

В контексте изменений содержания образования на современном этапе с 01.09.2023 в образовательной организации введены два новых воспитательных аспекта:

- **Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» для обучающихся 1-11 классов** (во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в соответствии с письмом Министерства Просвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном», СП 2.4.3648-20).

«Разговоры о важном» – проект Минпросвещения РФ, это внеурочные занятия – классные часы, на которые ходят школьники с 1-го по 11-й классы. На занятиях школьникам рассказывают о юбилейных датах, крупных праздниках, исторических личностях, значимых событиях. Глубина проработки темы зависит от возраста учеников. В 1, 2, 3 и 4 классах – ребята в основном смотрят тематические видеоролики, изучают произведения искусства, погружаются в тему через викторины и игры по ролям. В 5, 6, 7, 8, 9, 10 и 11 классах – ученики в основном погружаются в тему через беседы и дискуссии.

ТЕМАТИКА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» в 2025/2026 учебном году:

- «Зачем человеку учиться?» — ко [Дню знаний](#) 1 сентября.
- «Русский язык в эпоху цифровых технологий».
- «Цифровой суверенитет страны».
- «Мирный атом» — ко Дню работника атомной промышленности (отмечается 28 сентября).
- «О творчестве и отечественной музыке» — к Международному дню музыки (отмечается 1 октября).
- «Что такое уважение?» — ко [Дню учителя](#) (отмечается 5 октября).
- «Как понять друг друга разным поколениям?» — урок о семье и семейных ценностях.
- «О городах России» — ко [Дню народного единства](#) (отмечается 4 ноября).
- «Общество безграничных возможностей».
- «Селекция и генетика» — к 170-летию ученого биолога и селекционера [Ивана Владимировича Мичурина](#).
- «Как решать конфликты и справляться с трудностями» — к [Дню психолога](#) (отмечается 22 ноября).
- «Профессия — жизнь спасать» — о профессии спасателя.
- «Домашние питомцы» — к [Всемирному дню питомца](#) (отмечается 30 ноября).
- «Россия — страна победителей» — к Дню героев Отечества (отмечается 9 декабря).
- «Закон и справедливость» — к [Дню Конституции](#) (отмечается 12 декабря).
- «Совесть внутри нас».
- «Календарь полезных дел» — к Новому году 31 декабря.
- «Как создают мультфильмы» — о развитии отечественной мультипликации.
- «Музейное дело» — к 170-летию Третьяковской галереи.
- «Как создавать свой бизнес».
- «Есть ли у знания границы» — к [Дню науки](#) (отмечается 8 февраля).
- «Слушать, слышать и договариваться» — о профессии дипломата.
- «Герой из соседнего двора» — региональный урок к Дню защитника Отечества 23 февраля.
- [«День наставника»](#) (отмечается 2 марта).
- «Большой. За кулисами» — к 250-летию Большого театра и 150-летию Союза театральных деятелей России.
- «Как справляться с волнением».
- «65 лет триумфа» — к Дню космонавтики (отмечается 12 апреля).
- «Как мусор получает “вторую жизнь”» — о технологиях переработки отходов.
- «Что значит работать в команде? Сила команды» — ко [Дню труда](#) 1 мая.
- «Песни о войне» — к [Дню Победы](#) 9 мая.
- «Ценности, которые нас объединяют».

С 1 сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации внедрена единая модель профориентации – профориентационный минимум. В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проводились занятия по профориентации «**Россия – мои горизонты**».

Курс «**Россия – мои горизонты**» – один из проектов федеральной профориентационной программы «Билет в будущее». Классы для его прохождения поделят на две группы – тех, кто

зарегистрирован в программе «Билет в будущее», и тех, кто в нем не участвует. В целом занятия у двух групп не сильно отличаются.

Курс «Россия – мои горизонты» рассчитан на 34 часа. Подробное содержание программы размещено на сайте программы «Билета в будущее». В методических рекомендациях единой профориентации семь направлений: урочная и внеурочная деятельность, практико-ориентированный модуль, взаимодействие с родителями, дополнительное образование и профессиональное обучение.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению. Все занятия посвящены знакомству детей с особенностями разных профессий.

ТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ:

- Установочное занятие «Россия - мои горизонты»,
- Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»,
- Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»,
- Россия индустриальная: атомные технологии,
- Россия индустриальная: космическая отрасль,
- Россия аграрная: продовольственная безопасность,
- Россия комфортная: энергетика,
- Практико-ориентированное занятие,
- Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность,
- Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути),
- Россия индустриальная: легкая промышленность,
- Россия умная: математика в действии,
- Россия безопасная: национальная безопасность,
- Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех,
- Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание,
- Практико-ориентированное занятие,
- Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»,
- Профориентационное занятие,
- Россия деловая: предпринимательство и бизнес,
- Россия умная: наука и технологии,
- Россия гостеприимная: сервис и туризм,
- Россия безопасная. Защитники Отечества,
- Россия комфортная: транспорт,
- Россия на связи: интернет и телекоммуникация,
- Практико-ориентированное занятие,
- Проектное занятие: поговори с родителями,
- Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России,
- Россия индустриальная: космическая отрасль,
- Россия творческая: культура и искусство,
- Практико-ориентированное занятие,
- Россия комфортная. Строительство и города будущего,
- Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК),
- Практико-ориентированное занятие,
- Рефлексивное занятие.

Использование Государственных символов Российской Федерации (Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. N СК-295/06 «Об использовании Государственных символов Российской Федерации»).

Государственные символы Российской Федерации для каждого гражданина России выступают символами сопричастности и народного единства, проявления патриотических чувств и принадлежности к российскому народу, огромной стране с великой историей.

Государственные символы Российской Федерации, установленные Российской Федерацией и федеральными конституционными законами, отличительные знаки государства, олицетворяющие его национальный суверенитет и самобытность.

Какие праздники включить в планы работы для изучения символов страны

Государственные праздники	Праздничные даты
12 июня – «День России» 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации 12 декабря – «День Конституции» 25 декабря – день утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	1 сентября – День знаний 4 ноября – День народного единства 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 12 апреля – День космонавтики 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы Другие праздники, в том числе региональные

2.7.2. Рабочая программа воспитания школы

В контексте обновления структуры и содержания рабочей программы воспитания школы в контексте требований Федеральной программы воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания – основа для разработки рабочей программы воспитания школы Основания: - ФЗ № 371 от 4 сентября 2022 года – о введении Федеральных основных образовательных программ (ФООП) - Приказы № 992, 993 от 16 ноября 2022 г. и № 1014 от 23.11.2022 об утверждении федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО (ФООП включают «Федеральную рабочую программу воспитания» и соответственно «Федеральный календарный план воспитательной работы»).

Федеральная рабочая программа воспитания определяется как компонент ФООП. Рабочая программа воспитания образовательной организации - компонент ООП.

Рабочая программа воспитания образовательной организации проектируется и реализуется в неразрывном единстве с другими программами. Содержание рабочей программы воспитания вместе с другими программами должно быть направлено на достижение единых результатов ООП.

В то же время Программа воспитания является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации - в ней аккумулируются заданные в ФООП единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Структура федеральной рабочей программы воспитания (ФРПВ):

1. Целевой раздел: 1.1. Цель и задачи воспитания; 1.2. Направления воспитания; 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2. Содержательный раздел: 2.1. Уклад образовательной организации; 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы).

3. Организационный раздел: 3.1. Кадровое обеспечение; 3.2. Нормативно-методическое обеспечение; 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся; 3.5. Анализ воспитательного процесса.

МОДУЛИ ФРПВ (федеральной рабочей программы воспитания):

1. Инвариантные	2. Вариативные	3. По выбору образовательной организации
«Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность» «Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внешкольные мероприятия» «Самоуправление»	«Детские общественные объединения» «Профориентация» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	«Школьный музей» «Школьный театр» «Добровольческая деятельность (волонтерство)» «Школьные медиа» «Школьный спортивный

	«Профилактика и безопасность» «Социальное партнёрство» Организация предметно-пространственной среды»	клуб» «Дополнительное образование» «Наставничество» и другое
--	--	---

Содержание рабочей программы должно быть направлено на реализацию целевых ориентиров воспитания, обозначенных в стратегических документах и конкретизированных в ФГОС.

Программа воспитательной работы классного руководителя в классе состоит из анализа данной информации об обучающихся класса (сведения для формирования социального паспорта класса, общие сведения об обучающихся, социальная активность обучающихся класса, социальный портрет класса, социальная активность семей обучающихся класса).

Мониторинг состояния организуемой деятельности

1.Качество общешкольных ключевых дел	2.Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов
--------------------------------------	--

Для конструирования содержания плана работы в классном коллективе с обучающимися, а также системной и планомерной работы в классе классному руководителю необходимо руководствоваться следующими материалами и положениями: основные положения плана, работа с классным коллективом, построение плана с учетом Календаря дней единых действий Российского детского движения молодёжи «Движение первых», организация воспитательных мероприятий, полезных и интересных дел в целях личностного развития обучающихся класса на основе содержания проектов РДДМ, работа с активом класса, проведение классных часов, сохранение и приумножение традиций класса, школы.

Воспитательная система школы – это совокупность определенным образом взаимодействующих структурных и функциональных составляющих (в том числе и педагогических технологий), направленных на развитие личности ребенка.

Реализация городского календаря воспитательных мероприятий

Городские соревнования «Школьная лига Минибаскет» среди команд общеобразовательных организаций Челябинской области – 1 место
Районная лёгкоатлетическая эстафета на приз Героя Советского Союза И. Газизуллина, посвящённая Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. – похвальная грамота участия
Районные соревнования «Весёлые старты» - 5 место
Районные соревнования по лыжным гонкам - участие
Районная Спартакиада школьников. ОФП (общая физическая подготовка) - участие
В личном первенстве среди мальчиков Всероссийской школьной лига гольфа Челябинская область – 3 место
Открытое летнее Первенство Федерации гольфа Челябинской области – 2,3 места
Муниципальный этап среди юношей 4-5 классов Лига Кирилла Писклова по баскетболу 3х3 – 1 место
Муниципальный этап среди девочек 6-7 классов Лига Кирилла Писклова по баскетболу 3х3 – 1 место
Муниципальный этап среди девочек 10-11 классов Лига Кирилла Писклова по баскетболу 3х3 – 2 место
Муниципальный этап среди юношей 4-5 классов Лига Кирилла Писклова по баскетболу 3х3 – 1,2 места
Муниципальный этап среди юношей 6-7 классов Лига Кирилла Писклова по баскетболу 3х3 – 1 место
Муниципальный этап среди юношей 8-9 классов. Лига Кирилла Писклова по баскетболу 3х3 – 1 место
Муниципальный этап среди юношей 10-11 классов. Лига Кирилла Писклова по баскетболу 3х3 – 1,2 места
Соревнования по баскетболу школьной лиги Локобаскет среди юношей 5-10 классов – 3

место
Соревнования по баскетболу школьной лиги Локобаскет среди девочек 5-10 классов – 3 место
Муниципальный этап школьной лиги Кэс-баскет в дивизионе г. Челябинск – 1, 2 места
Отборочный этап городских соревнований по мини-футболу среди сборных команд юношей школьных спортивных клубов среди обучающихся 5-6-х классов – 3 место
Муниципальные соревнования по шахматам «Белая ладья» - 3 место
Первенство Челябинской области по тхэквондо (ВТФ) среди юношей и девушек 12-14 лет – 3 место
Экологическая акция «Спасём лес!» - участие
VII Международный экологический диктант (4 классы) – дипломы 1,2,3 степени
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Волонтеры могут всё» - 2 место
Городская естественнонаучная интернет-викторина «Удивительное рядом» - 3 место
Городской конкурс знатоков природы «ЭкоГИД» - 2 место
Городской конкурс «Наше здоровье - в наших руках» - 3 место
Областной слёт школьных лесничеств и детских экологических объединений «Юные друзья природы» - 1,3 места
В номинации «Лесная таксация» - 1 место
В номинации «Зоология» - 1 место
Городской конкурс «На волне безопасности» (номинация «Декоративно-прикладное искусство») – 1 место
Городской конкурс «Здесь мой дом» (номинация «Рисунок») – 1 место
Всероссийский конкурс детского рисунка «Многонациональный Петербург» - благодарность
17-я международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне» - диплом участника
Всероссийский конкурс коллективных книг (с международным участием) «Школьная летопись-2026». Номинация «Лучшая книга класса сезона 2025/2026» (4-В) - победитель
Всероссийская детская культурно-просветительская акция «Я - россиянин» - сертификат участия
Городской конкурс «Герои Отечества – наши земляки» (номинация «Рисунок «Защитникам Отечества посвящается») -2 место
Районный этап «Зарница 2.0» (РДДМ «Движение Первых») – младшая группа (начальная школа) – 1 место, средняя группа – 2 место, старшая группа – 1 место; городской этап – 5 место
Всероссийская литературная акция «Сокровища русской классики», посвященная писателям и поэтам – юбилярам 2025 года, в рамках межведомственного культурно-образовательного проекта Минкультуры России и Минпросвещения России «Культура для школьников» Номинация «Художественное чтение» - сертификаты
Всероссийская акции «Мой гений, мой ангел, мой друг. Олимпиада», посвященная 185-летию со дня рождения П.И. Чайковского, в рамках межведомственного культурно-образовательного проекта Минкультуры России и Минпросвещения России «Культура для школьников» - сертификат
XXXIII Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее» - грамота лауреата
Городская командная Олимпиада по математике для учащихся 3-х классов «Трое в математической лодке» - сертификат
II Всероссийская интеллектуальная олимпиада младших школьников «Родные» Номинация: родной (русский язык)- 1 место в школе, 1 место в регионе , 1 место в стране - (сертификат)
Участие в первом этапе городской краеведческой викторины «Тропой знаний» - диплом
Муниципальный поэтический фестиваль на иностранных языках «Зимний сад» - диплом лауреата

Районный этап 34-го городского фестиваля – конкурса детского художественного творчества муниципальных образовательных организаций им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель» - дипломы 1,2,3 степени
Диплом победителя в номинации «НАРОДНОЕ ГОЛОСОВАНИЕ» районного этапа 34-го городского фестиваля – конкурса детского художественного творчества муниципальных образовательных организаций им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель» - диплом
В номинации «Литературное творчество: проза, поэзия» муниципального этапа областного конкурса на лучшее знание государственной символики Российской Федерации среди обучающихся образовательных организаций в 2025- 2026 учебном году» - 3 место
В номинации «Учитель начальных классов, воспитатель» городского конкурса «Ступени наставничества» - 2 место
Открытого городского фестиваля «Стартин – ЛЮКС» в младшей возрастной категории – 2 место
За реализацию проекта «Легенды Южного Урала» в рамках Городского конкурса социальных проектов «Я - Гражданин России» - грамота
В территориальном этапе городского слёта – соревнования «Школа безопасности – 2026» (5 классы) - 2 место
«За победу в конкурсе стенгазет «Моя Россия – это я!» - победитель
«За вклад в формирование комфортной городской среды» - благодарность
Муниципальный конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2026» - финалист
Региональная акция «ИТ - диктант» - победитель
Городской открытый конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Интеллектуалы XXI века» - 1 степень
XVI Региональная научно-практическая конференция школьников по биологии ЧелГУ – 3 степень
I научная конференция обучающихся школ «Естественно!» - 1,2,3 степени
Челябинский молодежный интеллектуальный форум для молодежи и школьников «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ» - 2,3 степени
Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» - 1 место
Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им. Б.В. Всесвятского (с международным участием) – 1,2 места

90-летний ЮБИЛЕЙ ШКОЛЫ

22 ноября 2025 года во Дворце железнодорожников состоялось торжественное мероприятие, посвященное 90-летию школы № 121.

На мероприятии присутствовали педагоги, ветераны системы образования, ученики школы и их родители, выпускники различных лет.

С юбилеем директора школы Н.Г.Синицину и гостей мероприятия поздравили Глава района В.Е.Макаров, депутат Гордумы В.П.Рыльских, руководители городской и районной систем образования С.В.Портье и А.М.Кузыченко.

В празднике приняли участие педагоги, ветераны системы образования, ученики, их родители и выпускники разных лет.

Поздравить коллектив школы с юбилеем пришли секретарь Советского местного отделения партии «Единая Россия», глава района Владислав Евгеньевич Макаров, руководитель городской системы образования Светлана Викторовна Портье, а также депутаты и представители государственных структур.

«Это одна из старейших школ нашего района и города, с богатой историей и крепкими традициями. Мы рады присутствовать на юбилее школы № 121», - отметил Владислав Евгеньевич Макаров.

Лучшие педагоги были награждены грамотами и благодарственными письмами. Атмосфера праздника была торжественной и теплой, и объединила всех участников в признании заслуг и достижений школы.



В школьную систему воспитания необходимо добавить модуль «Штаб воспитательной работы» и образовательные пространства «Театр», «Музей», «Медиацентр».

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний,
- Битва хоров,
- Новогодние праздники,
- Конкурс агитбригад ко Дню Космонавтики,
- Конкурс «Созвездие талантов»,
- Конкурс песни и строя «Мы все Победой сильны»,
- День Победы,
- День школы «Ярче только звезды».

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью. Следует отметить

качественную работу классных руководителей 1-11 классов по подготовке коллективных творческих дел «Битва хоров», «Конкурс агитбригад ко Дню космонавтики», конкурс песни и строя «Мы все Победою сильны».

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2022-2023 учебного году ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» и «Уроки безопасности» согласно алгоритму их проведения, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества» и «Уроков безопасности».

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района.

Коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Модули	Традиционные дела
1. Модуль «Я – гражданин»	- Акции: «Я – гражданин России», «Блокадный хлеб», «Это надо живым», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», конкурс песни и строя «Мы все Победою сильны», «Уроки мужества», «Уроки безопасности»; -Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, классные часы, виртуальные видеоэкскурсии (сайт школы)
2. Модуль «Я – человек»	- День Знаний - День Учителя - Посвящение в первоклассники - День пожилого человека - День школы «Траектория успеха»
3. Модуль «Я и труд»	- Олимпиады - Интеллектуальные игры в рамках предметных недель - Конкурс поделок, участие в выставках декоративно – прикладного творчества - Работа на пришкольном участке - Конкурс «Цветущий город» - Профорientационные мероприятия
4. Модуль «Я и здоровье»	- Осенний кросс - Веселые старты - Лыжные гонки, «Лыжня России» - Конкурс «Наше здоровье – в наших руках!» - Спортивные соревнования «Наше здоровье – в наших руках!» - ОФП - Спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу

	- Тематические беседы, классные часы
5. Модуль «Я и природа»	- Экскурсии - Осенины - Школьная программа «Ботанический сад» - «Я меняю вокруг себя мир» - Посадка саженцев, разбивка клумб и посадка цветов
6. Модуль «Я и культура»	- Новогодние праздники - Конкурс «Шаг к Парнасу» - Конкурс «Новогодняя маска» - Музыкальный конкурс «Битва хоров» - Фестиваль «Хрустальная капель» - Предметные недели

Развитие ученического самоуправления как фактор формирования социальной компетентности учащихся в школе

Школа – единый организм, и ученическое самоуправление – одно из структурных звеньев, которое обеспечивает эту цельность. Оно дает обратную связь и реализует огромный творческий потенциал учеников.

Школьное самоуправление дает возможность ученику

- Приобрести опыт ведения предвыборной и выборной кампаний;
- Раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности;

• Ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы. В центре внимания сам ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Цели и задачи: своей главной целью современная школа, помимо образовательной, провозглашает воспитание гармонично развитой личности – человека и гражданина, с высокой гуманистической и нравственной культурой, способного к социальному творчеству, умеющего мыслить креативно и независимо, а также работать в команде, обладать коммуникативными навыками.

Главная задача: создать условия для самовыражения, стимулировать творческую активность в самых разных ее проявлениях, тактично и аккуратно придавая ей созидательный вектор.

Главная практическая цель – помочь детям реализоваться.

Самоуправление призвано постоянно и в разных направлениях «сшивать» школьный организм идеями общности, единства и ценности каждого члена коллектива, стремлением сделать его жизнь интереснее, лучше, осмысленнее.

На основании методических рекомендаций по созданию центров детских инициатив, в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.06.2022 №ДГ142/06 «О форме мониторинга» хода создания центров детских инициатив, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 19.01.2022 №15/25 «Об утверждении программы «Модернизация школьных систем образования», в связи с внедрением ставок советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на базе МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» с 01.09.2023 открыт «Центр детских инициатив».

Целью объединения «Центр детских инициатив» является создание условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности.

Для достижения этих целей «Центр детских инициатив» решает следующие задачи:

- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- создание атмосферы доверия, взаимопомощи, взаимопонимания;

- создание условий для свободного творческого развития личности учащихся;
- формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству;
- социализация личности;
- формирование активной жизненной позиции, развитие самостоятельности, инициативы;
- воспитание личной и гражданской ответственности за умение жить в поликультурной и многонациональной стране.

Работа кураторов самоуправления:

- Проведение психологических тренингов на выявление лидерских качеств и умение работы в команде.
- Проведение командообразующих мероприятий, направленных на сплочение команды в единый функционирующий механизм.
- Проведение образовательных лекций для ознакомления с принципами работы органов самоуправления в школе.
- Проведение образовательных лекций, направленных на понимание организационного процесса.
- Практические занятия в виде моделирования ситуаций и организационных моментов.
- Самостоятельная организация и проведение мероприятий в школе.

Дальнейшие пути работы «УЧЕНИК»

Первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного. Через систему этих ролей у подростков формируется разнообразный опыт общественных отношений.

Дальнейшие пути работы «УЧЕНИК-КЛАСС»

Второй уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне классного коллектива. Цель классного самоуправления – организация жизнедеятельности коллектива, результатом которой должны стать желание и умение каждого ученика заниматься самовоспитанием.

Дальнейшие пути работы «УЧЕНИК-ШКОЛА»

Третий уровень - самоуправление коллектива учащихся школы – школьное самоуправление. Сущность ученического самоуправления состоит в реальном участии школьников в управлении делами класса и школы.

Методика создания и воспитания ученического коллектива базируется на двух вещах:

- Во-первых, нужно вовлекать всех учащихся в разнообразную и содержательную совместную деятельность.
- Во-вторых, необходимо организовать и стимулировать эту деятельность, таким образом, чтобы она сплачивала и объединяла учащихся в дружный и работоспособный коллектив.

Выводы:

1. В качестве важнейших средств воспитания ученического коллектива выступают учебная и разнообразная внеклассная работа, трудовая, общественно-патриотическая, культурно-массовая деятельность учащихся.
2. В процессе организации указанных видов деятельности нужно применять специальную методику, направленную на создание воспитательного коллектива.

Основу этой методики, направленной на создание воспитательного коллектива, составляют:

- умелое предъявление требований к учащимся;
- воспитание ученического актива;
- организация перспектив в учебной, трудовой, общественной деятельности;
- формирование здорового общественного мышления;
- создание и развитие положительных традиций коллективной жизни.

Дальнейшие пути работы - появление в классах ЛИДЕРОВ

ЛИДЕРЫ – учащиеся 5-9 классов, главы классных ученических коллективов.

Лидер класса - ответственное и почетное поручение. Лидер является ответственным уполномоченным одноклассников по организации самоуправления в классе, участия в делах школы и, одновременно с этим, помощником классного руководителя. Лидер избирается и пе-

реизбирается общим собранием класса из числа учащихся этого класса. Кандидатура Лидера согласовывается с классным руководителем.

ЛИДЕР класса отвечает:

- за организацию хозяйственно-бытовых мероприятий класса, включая дежурство;
- за своевременное информирование одноклассников о событиях, непосредственно касающихся класса;
- за организацию самоуправления в классе;
- за результативность дел в рамках РДДМ и ШУС.

ЛИДЕР класса как помощник классного руководителя Лидер класса выполняет его поручения по информированию одноклассников о распоряжениях классного руководителя и по организации учащихся своего класса на участие в классных и школьных мероприятиях. Классный руководитель оказывает Лидеру помощь советами и поддерживает его своим авторитетом.

ЛИДЕР класса за выполнение своих обязанностей отвечает, прежде всего, перед: общим собранием класса; классным руководителем; школьным ученическим советом. О положении дел в классе и о своей работе Лидер периодически отчитывается перед: коллективом класса; Президентом школы; Ученическим Советом; Советом Лидеров. За добросовестное выполнение своих обязанностей Лидеры поощряются.

Педагогика есть наука и искусство мотивации в ребенке позитивного саморазвития, социально-ориентированного самосовершенствования. Реализации этих целей и должны служить структуры и органы ученического самоуправления. Самостоятельность и инициатива ребят — это залог успешной деятельности органов ШУС. Ученическое самоуправление — это возможности учеников.

Модель выпускника школы

Выпускник школы — это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательной организации условий для развития составляющих образа выпускника каждого уровня образования.

2.7.3. Российское движение детей и молодежи как ресурс воспитательной работы

В статье 2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации определяет приоритетной задачей в сфере воспитания детей развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Решению этой важной задачи способствует Российское движение школьников.

Во исполнение Федерального закона РФ от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи", мероприятий «Стратегии развития организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования на период до 2025 года и в целях формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, воспитания детей и молодёжи через их интересы на базе МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» 01.12.2023 открыто первичное отделение РДДМ.

Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» — общероссийское общественно-государственное движение.

«Движение Первых» — это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья.

МИССИЯ РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»:

- БЫТЬ С РОССИЕЙ;
- БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ;
- БЫТЬ ВМЕСТЕ;
- БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ;
- БЫТЬ ПЕРВЫМИ.

ЦЕННОСТИ ДВИЖЕНИЯ РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»:

- ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ
- ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ
- ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ
- ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ
- МЕЧТА
- СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД
- ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО
- ПАТРИОТИЗМ
- ДРУЖБА

НАПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»:

- I. ОБРАЗОВАНИЕ И ЗНАНИЯ. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- II. НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- III. ТРУД, ПРОФЕССИЯ И СВОЁ ДЕЛО. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- IV. КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- V. ВОЛОНТЁРСТВО И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО. «БЛАГО ТВОРИ!»
- VI. ПАТРИОТИЗМ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» ОСНОВНЫЕ
- VII. СПОРТ. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- VIII. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- IX. МЕДИА И КОММУНИКАЦИИ. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- X. ДИПЛОМАТИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- XI. ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ПРИРОДЫ. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- XII. ТУРИЗМ И ПУТЕШЕСТВИЯ. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»



Мероприятия РДДМ позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т.ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися.

Любой школьник может найти применение своим желаниям и способностям в разнообразных направлениях деятельности и конкурсных мероприятиях.

ТРЕКИ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»

соответствуют базовым принципам рабочей программы воспитания школы и не требуют вносить изменения в действующую в школе программу

7 ТРЕКОВ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Орлёнок – Эрудит	Познавательная деятельность
Орлёнок – Хранитель исторической памяти	Исследовательская деятельность
Орлёнок – Мастер	Художественное творчество
Орлёнок – Лидер	Социально значимая деятельность
Орлёнок – Спортсмен	Спортивно-оздоровительная деятельность
Орлёнок – Доброволец	Социально значимая деятельность
Орлёнок – Эколог	Познавательная деятельность

«Орлята России» – это программа развития социальной активности школьников младших классов, которая разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Данная программа разработана и реализуется Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией Российское движение детей и молодежи (РДДМ) совместно с Всероссийским детским центром «Орлёнок» и направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся. Проект «Орлята России» на следующий год станет обязательным и будет создан отдельный курс внеурочной деятельности. Поэтому сегодня мы презентуем основные моменты.

Название трека	Цель	Ценности и значимые качества
«Орлёнок-эрудит»	Формирование интереса к научному знанию и исследовательской деятельности, положительного отношения к школе, учебной деятельности	Познание
«Орлёнок-Хранитель»	Формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России.	Родина, Семья
«Орлёнок-Мастер»	Содействие развитию творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса, умение ценить прекрасное.	Природа, Красота, Творчество
«Орлёнок-Лидер»	Формирование лидерских качеств, умения работать в команде, брать ответственность за решения, формирование актива класса.	Команда, Дружба
«Орлёнок-Спортсмен»	Формирование здорового образа жизни, привитие интереса к физической культуре и спорту.	Здоровье, Спорт
«Орлёнок-Доброволец»	Формирование положительного отношения к волонтерскому (добровольческому) движению, развитие личностных качеств – сострадания, милосердия, доброты, желания помогать другому.	Милосердие, Забота, Доброта
«Орлёнок-Эколог»	Формирование экологического мышления и экологической культуры.	Природа, Родина

Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций, привлечение старших школьников в качестве наставников.

Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением детей и молодежи. Представленная программа опирается на ценности, определенные Конституцией Российской Федерации, рассчитана на младший школьный возраст.

Ценностные основания представлены на слайде (родина, семья, команда, природа, познание).

Участниками программы являются:

Обучающиеся 1-4 классов, учителя начальных классов, родители обучающихся, старшеклассники-наставники.

Комплекс занятий по программе состоит из семи направлений: экология, добровольчество, здоровый образ жизни, художественное творчество и т.д.

Каждое направление включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом – творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Треки соответствуют базовым принципам

рабочей программы воспитания школы и не требуют вносить изменения в действующую в школе программу.

Каждый трек имеет своей **целью** вовлечение детей в коллективную развивающую социально значимую деятельность для развития у обучающихся соответствующих духовно-нравственных ценностей, гражданственности и метапредметных компетенций.

Для каждого трека предусмотрены **задачи**, которые педагог должен реализовать для получения ожидаемых результатов, коррелирующих с целями трека. При этом можно выделить задачи, общие для всех треков:

- вовлечение школьников в выявление и признание социальной проблемы, достижения согласованной цели или реализации будущего мероприятия;
- вовлечение школьников в процесс коллективного планирования общего дела развитие у детей познавательного (исследовательского) интереса, умения искать и обрабатывать информацию;
- развитие у детей навыков работы в группах и командной работы;
- развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта (терпимость к чужому мнению, умение договариваться, мотивировать свою позицию, управлять эмоциями и т.д.);
- создание условий для раскрытия личностного и творческого потенциала ребенка.

Ожидаемыми результатами являются качественные изменения личностного роста и мировоззрения обучающихся после проведения треков, в том числе:

- активное участие каждого школьника в коллективной социально-значимой деятельности;
- принятие детьми общепринятых в Российской Федерации духовно-нравственных ценностей, включая патриотическое отношение к своему отечеству;
- получение навыков конструктивной коммуникации и командной работы развитие метапредметных компетенций;
- раскрытие личностного потенциала, развитие уверенности в своих возможностях.

А также помимо взаимодействия с младшими школьниками, учитель активно взаимодействует с их родителями. Происходит это в следующем порядке:

Информирование:

1. Знакомим родителей обучающихся с Программой на родительских собраниях.
2. Знакомим с деятельностью Российского движения школьников, с возможностью включения младших школьников в проекты и мероприятия РДШ.
3. Знакомим с наставниками.

Мотивирование:

1. Родители (законные представители) – зрители, участники коллективного творческого дела, организованного обучающимися.
2. Родители имеют возможность увидеть деятельность детей (фото, видеосюжеты)
3. Обращение к родителям обучающихся через учеников (поручения)

Установление обратной связи:

1. Интересуемся мнением родителей (рефлексия КТД).
2. При необходимости проводим анкетирование.

Календарь треков по четвертям. Треки для 1 классов и 2-4 классов проходят в разное время. В первых классах активная деятельность начинается со 2 четверти. В 2-4 классах с первой.

Отчетность по трекам происходит в форме фото/ видеоотчета. А также отзывов.

Суть и содержание треков или что мы успели сделать в рамках данных треков.

Существует преемственность между начальной школой и средним звеном.

Программа активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна» является логическим продолжением Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на формирование мировоззрения младших подростков и служит инструментом реализации рабочих программ воспитания образовательных организаций.

В течение 2025/2026 учебного года классные руководители 1б, 2б, 4в классов (Курц И.А., Ротатова О.Н.) принимали участие в мероприятиях районного и областного уровней по реализации программы «Орлята России» в образовательных организациях (сертификат участника).

Обучающиеся в течение 2025-2026 учебного года приняли активное участие в различных акциях:

Акция «Мы вместе», «Письмо солдату», «Блокадная ласточка», «Окна Победы», «Международный День семьи», «Покорми птиц зимой», «Наша жизнь в наших руках», «Игрушки прошлого», «Крымская весна», «Безопасный путь в школу».

Обучающиеся 4-В класса принимали участие в региональном отборе на областную смену «Орлята России (участники)», составили «Азбуку Орлят», записали видеоролик, составили портфолио, отразили достижения класса и мероприятия в главе «Орлята России» в книге класса «Классная работа 4-В», которая стала победителем Всероссийского конкурса школьной летописи в категории «Младшие школьники. Книга класса».

Таким образом, программа «Орлята России» способствует формированию подлинно гражданско-патриотической, духовно-нравственной позиции младшего школьника, и является основой личности взрослого человека – гражданина своей страны. Нравственно- патриотическое воспитание детей начальных классов, возможно в полном объеме в том случае, если обеспечивается взаимосвязь всех компонентов, актуализация жизненного опыта и активация детей на всех этапах работы, взаимодействие в системе «педагог-ребенок-родитель».

Госпаблик МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» <https://vk.ru/school121chel>

«Движение Первых МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» <https://vk.ru/club234188321>

«Навигаторы детства МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» <https://vk.ru/club218316447>

Федеральные проекты РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»	Федеральные концепции в рамках плана ВР (Дни единых действий)	Городские и региональные мероприятия
Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Территория успеха»	Международный день распространения грамотности	«Педагогическое расследование»
Всероссийская программа «Мы – граждане России!»	Международный день памяти фашизма	«Школа, которую строим мы!»
Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	День воссоединения ДНР с ЛНР, с РФ	V тур городского конкурса социальных проектов «Я – гражданин России»
«Российская школьная весна»	Международный день музыки	«Равный равному»
«Зарница 2.0» (1,2 места)	День защиты животных	«Я меняю мир вокруг себя»
«Хранители истории»	День Учителя	«Волонтеры могут всё» (2 место)
«Первые в науке»	День отца в России	«Опалённые сердца»
«Юннаты Первых»	Международный день школьных библиотек	«Наше здоровье – в наших руках!» (3 место)
«Большая перемена»	День народного единства	«Ученик года» (финалист)
«Мы – граждане России»	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	«Хрустальная капель» (дипломы 1,2 степени)
«Первые в профессии»	День матери в России	«Nota Bene»
«Медиа Притяжение»	День Государственного герба	«Шаг к Парнасу» (призовые)

	ба Российской Федерации	места)
Конкурс первичных отделений	День неизвестного солдата	«Стартин – Люкс 33. Хочу всё знать!» (2 место)
	День добровольца в России	
	Международный день художника	
	День Героев Отечества	
	День Конституции Российской Федерации	
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	
	День российского студенчества	
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	
	День воинской славы	
	День российской науки	
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	
	Международный день родного языка	
	День Защитника Отечества	
	«Школа безопасности»	
	Международный женский день	
	День воссоединения Крыма и России. Классные часы по теме	
	Всемирный день поэзии	
	Всемирный Час Земли	
	Всемирный день театра	
	День космонавтики	
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	
	Праздник Весны и Труда	
	День Победы	

	День детских общественных организаций России	
	День защиты детей	
	День России	
	День памяти и скорби	

Общее количество мероприятий – 66, из них: 40 мероприятий – Дни единых действий.

Таким образом, деятельность РДДМ «Движение первых» вписывается в воспитательную систему школы, учреждения дополнительного образования детей. РДДМ способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и является начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития социального творческого потенциала.

2.7.4. Рейтинг участия обучающихся 1-11 классов в воспитательных мероприятиях МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»

В течение учебного года в школе ведется рейтинг участия обучающихся 1-11 классов в мероприятиях различного уровня. Активность участия обучающихся каждого класса по итогам года представлена в таблицах.

1. Уровень начального общего образования (1-4 классы)

1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г	4Э
519	791	617	805	945	1061	686	1139	1272	703	1259	611	1044	794	1694	650	1782

По итогам года на уровне начального общего образования лидирующие позиции в рейтинге занимают **1-Г, 2-Г, 3-А, 3-В, 4-В, 4-Э** классы.

2. Уровень основного общего образования (5-9 классы)

5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	6Г	6Д	7А	7Б	7В	7Г	7Д
1012	683	780	808	760	1228	895	958	1310	1912	1336	1568	747	1804

8А	8Б	8В	8Г	9А	9Б	9В	9Г
1063	1077	639	1074	765	1606	827	1020

По итогам года на уровне основного общего образования лидирующие позиции в рейтинге занимают **5-А, 6-Б, 6-Д, 7-А, 7-Д, 8-Б, 8-Г, 9-Б** классы.

3. Уровень среднего общего образования (10-11 классы)

10-А	10-Б	10-В	10-Г	11-А	11-Б	11-В	11-Г
1526	1646	1823	1689	425	680	1534	1124

По итогам года на уровне среднего общего образования лидирующие позиции в рейтинге занимают **10-В, 11-В** классы.

2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в 2025-2026 учебном году для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья были созданы необходимые условия для обучения: кадровые, материально-технические и информационно-методические.

На индивидуальное обучение на дому, согласно медицинской справки и заявлению родителей, были переведены 8 обучающихся. Родители обучающихся были ознакомлены с Уставом школы, учебным планом, расписанием занятий. Все обучающиеся, занимающиеся индивидуально на дому, были обеспечены учебниками и необходимыми дидактическими пособиями.

Кроме того, в 2025-2026 учебном году в школе обучалось 19 детей-инвалидов (в прошлом учебном году – 15 человек) и 23 ребенка с ОВЗ, имеющих справку ПМПК. 15 детей-инвалидов получают образование в традиционной форме (посещают учебные занятия в школе) и шесть детей школы на индивидуальном обучении на дому.

Уровень образования	Количество детей - инвалидов	Количество обучающихся на дому
На уровне начального общего образования	7	7
На уровне основного общего образования	9	9
На уровне среднего общего образования	3	3
	Актуальная статисти- ческая информа- ция по формам статисти- ческого наблюде- ния	Прогнозная инфор- мация (по состоянию на 1 сентября 2024 года)
	всего	всего
1. Количество общеобразовательных организаций, ед.	1	1
2. Численность обучающихся общеобразовательных органи- заций, чел., из них:	1391	1410
2.1. Численность обучающихся общеобразовательных орга- низаций с ограниченными возможностями здоровья, чел.	23	20
2.2 Численность обучающихся общеобразовательных органи- заций по программам начального общего образования, чел., из них:	550	549
2.2.1. Численность обучающихся общеобразовательных орга- низаций по программам начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья, чел.	7	7
2.3. Численность обучающихся общеобразовательных органи- заций по программам основного общего образования, чел., из них:	648	679
2.3.1. Численность обучающихся общеобразовательных орга- низаций по программам основного общего образования с ограниченными возможностями здоровья, чел.	16	10
2.4 Численность обучающихся общеобразовательных органи- заций по программам среднего общего образования, чел., из них:	206	220
2.4.1. Численность обучающихся общеобразовательных орга- низаций по программам среднего общего образования с огра- ниченными возможностями здоровья, чел.	3	5
2.5. Численность обучающихся общеобразовательных органи- заций по программам образования обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), чел.	0	0
2.5.1. Численность обучающихся общеобразовательных органи- заций по программам образования обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ограниченными возможностями здоровья, чел.	0	0
3. Численность обучающихся 1 классов общеобразователь- ных организаций, чел., из них:	146	150
3.1. Численность обучающихся 1 классов общеобразователь- ных организаций с ограниченными возможностями здоровья, чел.	1	0
4. Численность обучающихся 9 классов общеобразователь- ных организаций, чел., из них:	116	141
4.1. Численность обучающихся 9 классов общеобразователь- ных организаций с ограниченными возможностями здоровья, чел.	6	4
5. Численность обучающихся 11 классов общеобразователь- ных организаций, чел., из них:	105	101
5.1. Численность обучающихся 11 классов общеобразова- тельных организаций с ограниченными возможностями здо- ровья, чел.	3	2

2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

Задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- формирование единой внутренней системы оценки качества образования состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений;
- получение объективной информации о функционировании и развитии МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», тенденциях, изменениях и причинах, влияющих на её уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

Под внутренним мониторингом качества образования (ВСОКО) в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Содержание мониторинга качества образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

Задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- формирование единой внутренней системы оценки качества образования состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений;
- получение объективной информации о функционировании и развитии МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», тенденциях, изменениях и причинах, влияющих на её уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

Под внутренним мониторингом качества образования (ВСОКО) в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Содержание мониторинга качества образования

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

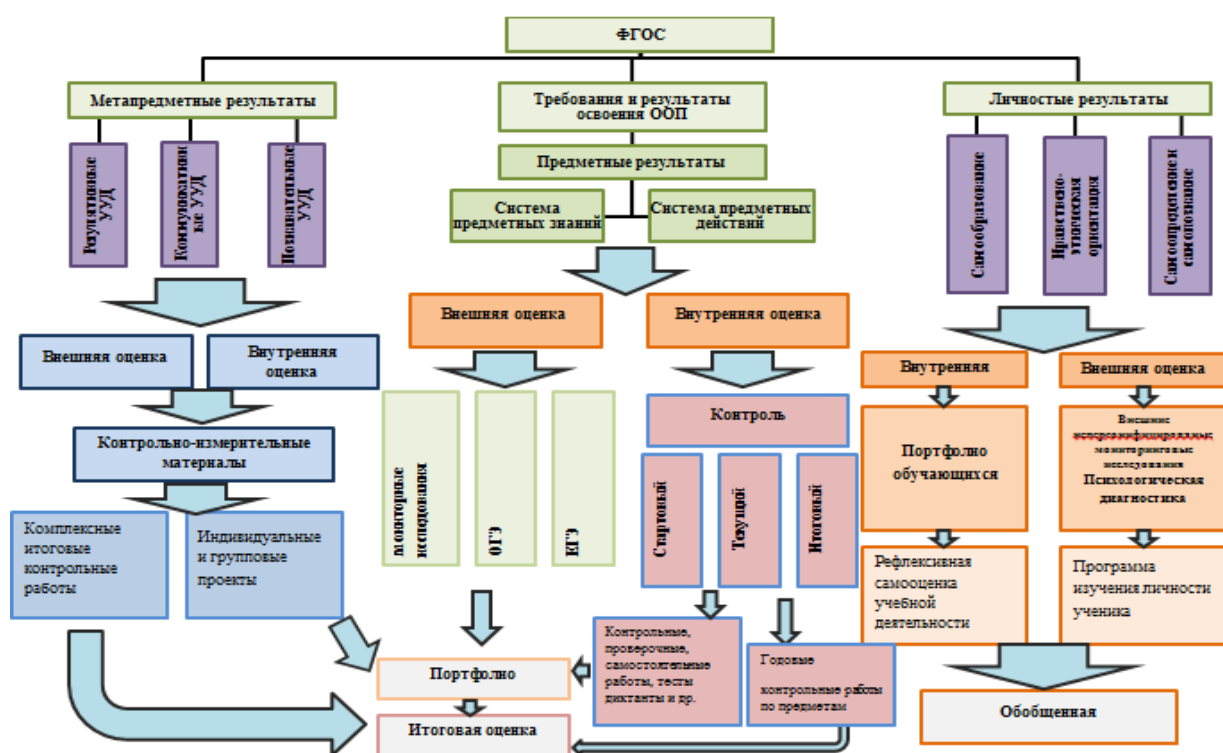
1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и условиями обучения в школе.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС ОО);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление: Попечительский совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», педагогический совет, ученическое самоуправление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

Рис. Модель ВСОКО в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»



В соответствии с «Положением о внутренней системе оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях: контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой; оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС общего образования. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются с учетом образовательной программы. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе.

В целях контроля за достижением предметных результатов обучающихся, уровнем обученности обучающихся по учебным предметам (курсам, дисциплинам) осуществляется текущий контроль уровня обученности обучающихся 2-х – 11-х классов (диагностическая, полу-годовая, годовая контрольные работы) по всем предметам в соответствии рабочими программами учебных предметов и курсов. Формы проведения контрольных работ устанавливаются учителями-предметниками. Административные контрольные работы (диагностическая, полу-годовая, годовая контрольные работы), утвержденные на Методическом совете школы, проводятся в соответствии с графиками с указанием классов, учебных предметов, форм проведения. Промежуточная аттестация осуществляется со 2 по 11 классы.

С целью оценки динамики формирования и уровня сформированности личностных и метапредметных результатов обучающихся ведется мониторинг на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Мониторинг метапредметных результатов обучающихся включает в себя оценку общеучебных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Этапы проведения мониторинга личностных результатов обучающихся

Этапы проведения мониторинга	I этап	II этап	III этап	IV этап
Этапы школьного обучения	Начальное общее образование	Основное общее образование		Среднее общее образование
Классы	1–4 класс	5–7 класс	8–9 класс	10–11 класс
Психологический возраст	Младший школьный возраст (7–11 лет)	Подростковый возраст (11–15 лет)		Старший школьный возраст (16–17 лет)
Класс, в котором проводится мониторинг (психологическая диагностика)	4 класс	7 класс	9 класс	11 класс
Класс, в котором проводится мониторинг портфолио обучающегося	1,2,3,4 класс	5,6,7 класс	8,9 класс	10,11 класс

Этапы проведения мониторинга метапредметных результатов обучающихся

Этапы проведения мониторинга	I этап	II этап	III этап	IV этап
Этапы школьного обучения	Начальное общее образование	Основное общее образование		Среднее общее образование
Классы	1–4 кл.	5–7 кл.	8–9 кл.	10–11 класс
Психологический возраст	Младший школьный возраст (7–11 лет)	Подростковый возраст (11–15 лет)		Старший школьный возраст (16–17 лет)
Класс, в котором проводится мониторинг общеучебных УУД посредством комплексных контрольных работ	4 класс ноябрь	5 класс сентябрь	-	-
Класс, в котором проводится мониторинг познавательных УУД посредством психологической диагностики	4 класс февраль	7 класс февраль	9 класс ноябрь	-

Класс, в котором проводится мониторинг регулятивных и коммуникативных УУД обучающегося в форме группового проекта	4 класс январь	5 класс январь	-	-
Класс, в котором проводится мониторинг регулятивных и коммуникативных УУД обучающегося в форме итогового индивидуального проекта/исследования	-	7 класс январь-март (РИКО)	9 класс апрель	10 класс апрель-май

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Режим работы

Режим работы МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» в 2025-2026 учебном году организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями) с целью обеспечения безопасных условий образовательной деятельности. В школе для обучающихся организованы 2 входа.

В образовательном учреждении установлена 5-ти дневная рабочая неделя в 1-7 классах, 6-ти дневная рабочая неделя в 8-11 классах.

Режим учебной недельной работы осуществляется в две смены:

I смена - 1, 3а, 4авгэ 5, 8, 9, 10, 11, классы;

II смена – 2абвг, 3бг, 4в, 6, 7 классы.

Начало учебных занятий 1 смены – 8-00 часов, 2 смены – 14-00 часов.

Время начала и окончания работы для каждого работника определяется учебным расписанием и должностными обязанностями, возлагаемыми на них Уставом МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Начало учебного года в 1-11 классах – 1 сентября, окончание учебного года – по истечении количества учебных недель, определенного образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели;

2-11 классы – 34 недели;

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней (осенние, зимние и весенние каникулы), сроки каникул определяются ежегодно годовым учебным графиком образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Продолжительность урока составляет:

– в 1 классе в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

– во 2-11 классах – 40 минут.

Установлен следующий график питания обучающихся: в 1 смену – 2, 3, 4 перемены; во 2 смену - 1, 2, 3 перемены.

Общие родительские собрания созываются по мере необходимости, классные – не реже 1-го раза в четверть и продолжаются не более 1,5 часов.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Общая площадь всех помещений школы – 5178 м². Общее число классных комнат (учебные кабинеты) – 40 кабинетов, что больше на 2 учебных кабинета, чем в предыдущие годы.

Общая площадь всех учебных кабинетов – 2992 м², библиотека - 92 м².

В 2022-2023 учебном году реализован проект инициативного бюджетирования:

«Капитальный ремонт спортивной площадки в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»: введена в эксплуатацию современная спортивная площадка, с резиновым покрытием, зоной с уличными тренажерами.

В МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» два спортивных зала, два компьютерных класса, оснащенных 28 компьютерами, кабинет психолога, столовая (число посадочных мест - на 150 человек), лицензированный медицинский кабинет, включая процедурный кабинет.

МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» оборудовано пожарной сигнализацией (с дымовыми извещателями, в наличии имеются 40 огнетушителей), системой видеонаблюдения (64 камеры) и «тревожной кнопкой».

В рамках реализации проекта «Современная школа» проведено подключение ЛВС образовательной организации к сети ЕСПД, подключение к сети ЕСПД АРМ, расположенных в учебных классах и участвующих в образовательном процессе и АРМ административно-хозяйственного персонала; проведено покрытие WI-FI всех учебных кабинетов школы, рекреаций (установлено 34 точки).

Система видеонаблюдения онлайн осуществляется в 16 кабинетах и штабе (установлены 2 камеры в каждом кабинете) во время проведения ЕГЭ (школа является ППЭ ЕГЭ). А также камеры установлены в коридорах школы, кроме того, имеется и наружное видеонаблюдение. Функционирует CCTV-решение в штабе ППЭ.

Все учебные кабинеты в полной мере оснащены письменным столом и стулом для учителя, классной магнитной доской темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием и/или доской магнитно-маркерной с антибликовым покрытием. Парты изготовлены из безвредных для здоровья детей материалов и соответствуют росту-возрастным особенностям обучающихся.

По всем предметам учебного плана имеются комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы.

Все кабинеты школы оснащены компьютерной техникой, подключены к сети Интернет, имеется доступ к внутренней (локальной) сети.

МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» организовано информирование участников образовательной деятельности и общественности по ключевым позициям реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО на родительских собраниях, совещаниях, заседаниях Совета МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», через сайт школы и доску объявлений в системе «Сетевой город. Образование».

Широкое использование автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» позволяет в полной мере обеспечивать: сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений; управление учебной деятельностью; возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности; проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО; проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Библиотечное обеспечение в 2025-2026 учебном году

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска»». Читатели получают во временное пользование печатные и учебные издания из фонда библиотеки. Библиотекарь постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. В библиотеке ведется «Дневник работы библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве читателей, об объеме выданной литературы, проведенных мероприятиях, книжных выставок, распределении их по отделам ББК.

Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить интерес к книге и чтению. Работа школьной библиотеки в 2025/2026 учебном году была направлена на реализацию следующих задач:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов, оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам, оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
- сбор, накопление и обработка информации и доведение её до читателя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке;
- развитие содержательного общения между читателями, воспитание культуры общения;
- воспитание у учащихся бережного отношения к книге;
- пропаганда литературы о родном крае;
- пропаганда литературы в помощь усвоения школьной программы;
- развитие у детей интереса к учебе и книге;

В течение года школьная библиотека работала по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Формирование фонда школьной библиотеки.
4. Массовая работа.
5. Справочно-библиографическая работа.

Главная задача работы библиотеки состояла в следующем:

- оказать учащимся содействие в усвоении школьной программы;
- научить детей рациональным приемам работы с книгой;
- поиску информации, умению критически мыслить;
- искать и перерабатывать необходимую информацию.

Школьная библиотека работала по привлечению учащихся к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении государственной программы обучения и воспитания школьников. В течение года проводилась работа по сохранности школьного библиотечного фонда, по привитию учащимся потребности в постоянном самообразовании, уделялось внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода и в течение всей жизни. Вся работа библиотеки основывается на ее книжном фонде, успешное раскрытие которого поможет читателю приобщиться к знаниям.

Использованы следующие формы работы:

Название	Количество
Книжные выставки	10
Библиотечные уроки	37
Библиотечные обзоры	2
Беседы, презентации	6
Викторины	4

1. Книжные выставки.

- 1.Выставка книг «Знакомьтесь, новые книги», книги которые подарили учащиеся школы.
2. Выставка книг (по знаменательным датам писателей)
 - 4 января - 240 лет со дня рождения немецкого писателя, философа Я. Гримма (1785–1863).
 - 15 января - 230 лет со дня рождения писателя, дипломата А. С.Грибоедова (1795–1829).
 - 15 января - 100 лет со дня рождения писателя Е. И. Носова (1925–2002).
 - 29 января - 165 лет со дня рождения писателя А. П. Чехова (1860–1904).
 - 14 февраля - 170 лет со дня рождения писателя В. М. Гаршина (1855–1888).

6 марта - 210 лет со дня рождения поэта, прозаика и драматурга П. П. Ершова (1815–1869).

2 апреля - 220 лет со дня рождения датского писателя Х. К. Андерсена (1805–1875).

24 мая - 120 лет со дня рождения писателя М. А. Шолохова (1905–1984).

24 мая - 85 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика И. А. Бродского (1940–1996).

21 июня - 115 лет со дня рождения поэта А. Т. Твардовского (1910–1971).

2. Месячник школьных библиотек «Читать модно и полезно!»

- Знакомство с библиотекой «Чудесная страна библиотека» (1 классы)
- выставка книг ко Дню народного единства (сообщение о Минине и Пожарском)
- Выставка книг «Книги-юбиляры 2026 года»
- 81-летие победы в ВОВ 1941-1945 гг.

3. Библиотечные уроки:

1 класс – Знакомство с библиотекой. Путешествие по библиотеке (книжные выставки, тематические полки). Правила обращения с книгой. Формирование у детей бережного отношения к книге. Как самому выбрать книгу? Как самому записаться в библиотеку?

5-6 класс «Что такое хорошо и что такое плохо»

5-9 класс - «Блокадный Ленинград. 900 дней Мужества»

6-8 класс «Уроки доброты»

«Правила этикета»

10 класс "Повесть “Обелиск” В. Быкова как памятник учительскому подвигу"

О.Генри "Пока ждет автомобиль", "Справочник Гемени"

11 класс "Сила молчаливой любви" по творчеству А.И.Куприна "Гранатовый браслет"

4. Мероприятия:

- Экскурсия, знакомство с библиотекой для первоклассников
- Были проведены общешкольные рейды по сохранности школьных учебников.
- Составление списков должников по художественной литературе.
- Выдача учебной и художественной литературы.

5. Конкурсы:

Участие в конкурсе «Моя любимая книга»

Х. Лофтинг «Доктор Дулиттл» Паньшина Ксения 5 «В» Ю. Семёнов «Семнадцать мгновений весны»

Ланько Николай 9 «Б».Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко»

Шаркова Латиша 5 «В»А. И. Куприн «Чудесный доктор » Афлитунова Софья 5 «В» М. Булгаков «Морфий» Демьяненко Михаил 11 «В» А.и Б. Стругацкие «Понедельник начинается в субботу» Кулаков Владимир 10 «Б». П.Л. Тревверс «Мэри Поппинс» Виктория Куршева 7 «В» В. Распутин «Уроки французского»Елисеева Дарья 7 «В».Т. Драйзер «Финансист»Титов Арсений 7 «В»И. С. Тургенев «Бирюк»Тимчук Артём 7 «В»

Конкурс рисунков "Космос: 65 лет с полета Ю. Гагарина"

XVII Международная Акция по поддержке детского чтения «Читаем детям о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» 2026 5В,1Г, 1В,5Г,4Г, 3Б

"Лучшая социальная реклама о пользе чтения в средствах массовой информации" Шаркова Латиша 5В

Конкурс чтецов "Шаг к Парнасу"

Акция «Подари книгу школьной библиотеке»

6. Работа с книжным фондом.

В учебном 2025/2026 году продолжилась работа по сохранности фонда. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки составлены, переданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние

возвращаемой литературы, проводятся беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий.

Для учёта фонда заведена следующая документация:

- инвентарная книга;
- журнал учёта выдачи учебников в школе;
- тетрадь учёта книг, принятых от читателей, взамен утерянных;
- инвентарная книга подарочных изданий;
- читательские формуляры.

Работа с учебным фондом

7. Качество библиотечного обеспечения

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров за отчетный период
Объем фондов библиотеки	3119	0	42672
Из него:		0	
Учебники	3119		30656
Учебные пособия	0	0	0
Художественная литература	0	0	11821
Справочные материалы	0	0	0
Печатные издания	1715	0	31097
Аудиовизуальные материалы	0	0	0
Документы на микроформах	0	0	0
Электронные документы	0	0	0

8. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	12
в том числе оснащены персональными компьютерами	12
из них доступом к Интернету	12
Численность пользователей библиотеки, человек	1466
- учащиеся	1373
-педагогический состав	93
Число посещений, человек	3112
Наличие электронного каталога (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	
принтера	1
Сканера	1
ксерокса	1
телевизор	1

9. Подписка

Название	
ДДД (Добрая дорога детства)	Годовая 1.01.2026-31.12.2026

10. Договор о совместной деятельности с МКУК «Централизованная система детских библиотек» г. Челябинска

Совместная работа направлена на совместное творчество, организационная и методическая деятельность сторон, направленная на воспитание и литературное развитие детей; объединение усилий и ресурсов в проведении календарных праздников, фестивалей, олимпиад, конференций, выставок, образовательных чтений, творческих мастерских, обучающихся семинаров и других культурно-просветительских мероприятий

На базе школьной библиотеки совместно с учителем начальной школы Курц И.А. открылся клуб семейного чтения «ПриклюЧтения». В соответствии с приказом Комитета по делам образования №1381 от 29.06.2026 «О результатах конкурсного отбора на присуждение в 2026 году организациям статуса муниципальной инновационной площадки» проект получил поддержку и школе присвоен статус муниципальной опорной площадки.

Цель проекта:

- укрепление семейных связей,
- создание условий для совместных занятий, способствующих укреплению эмоциональных связей между членами семьи;
- привлечение внимания школьников и их родителей к книгам разных жанров и форматов;
- стимулирование желания читать больше и чаще.

Задачи проекта:

- Развитие читательского интереса, литературного и художественного вкуса членов Клуба посредством добывания новой информации через совместную деятельность «ученик-учитель-родитель-библиотекарь».
- Возрождение семейного чтения путем приобщения обучающихся к регулярному чтению детской литературы.
- Стимулирование самостоятельной деятельности обучающихся для развития способностей ребенка: речи, мышления, фантазии, творчества.
- Формирование культуры чтения, стремления к самореализации, воспитание ученика, творчески решающего круг задач совместно с родителями.
- Проведение акций и кампаний, привлекающих внимание общественности к важности чтения и роли библиотек в обществе.
- Поддержка инициатив учителей и учеников, направленных на популяризацию чтения и улучшение качества образовательного процесса.
- Создание авторских творческих работ.

С января 2026 года по май 2026 года было проведено 8 встреч.

Работа с учебным фондом

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с директором школы, заместителем директора по учебно-воспитательной работе и учителями-предметниками.

Проведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы учащимся. Совместно с классными руководителями систематически работали по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. Рейды по сохранности учебного фонда (наличие обложек, наличие учебников на уроке).

В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2025-2026 учебный год;
- составлен и оформлен заказ на новый учебный год;
- подготовлены формуляры к выдаче учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам;
- осуществлена выдача учебников;

Задачи, поставленные в начале года, выполнены.

В следующем году будет продолжена работа по следующим направлениям:

- сохранность учебного и основного фонда;
- обновление и пополнение основного и учебного фонда;
- продолжить пропаганду библиотечно-библиографических знаний;
- проводить мероприятия, направленные на развитие интереса учащихся к чтению.

3.3. IT-инфраструктура

Наименование показателя	Всего			Используемые в учебных целях		
	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Персональные компьютеры	198	204	177	176	182	159
из них ноутбуки	73	79	79	73	79	79
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей и имеющие доступ к интернету	115	115	98	93	93	80
Мультимедийные проекторы	27	27	12	27	27	12
Интерактивные доски	15	16	18	15	16	18
Принтеры	50	50	44	-	44	-
Сканеры	11	11	11	-	11	-
Многофункциональные устройства	31	34	34	-	34	-

IT-инфраструктура МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» оснащена локальной сетью и выходом в сеть Интернет.

Кроме того, все кабинеты МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» оснащены АРМ учителя. Для освоения обучающимися ИКТ-компетенций в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» функционируют два компьютерных класса, общее число персональных компьютеров – 177 (уменьшилось на 27 единиц по сравнению с прошлым годом), число ПК, входящих в состав локальной сети - и подключенных к сети Интернет – 98, количество интерактивных досок – выросло с 16 до 18, количество МФУ прежние - 34 единицы. Снижение связано со списанием старой техники.

В кабинетах информатики 28 стационарных рабочих мест для обучающихся и два компьютера для учителя, которые имеют выход в Интернет. Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с «Ростелеком» и «Айзет–телеком».

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» идет:

- обеспечение высокоскоростным доступом к сети «Интернет» (о подключении к широкополосному доступу, о расширении каналов связи, о контентной фильтрации и др.):

Ширина канала подключения к сети Интернет - 100 Мбит/с;

- оснащение средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием;

- создание и (или) модернизация структурированных кабельных систем, локальных вычислительных систем, систем контроля и управления доступом, видеонаблюдения;

- повышение квалификации администрации и педагогов по вопросам цифровой трансформации;

- внедрение региональных информационных систем в сфере образования, регистрация личного кабинета на едином портале государственных и муниципальных услуг (далее – ЕПГУ);

- использование ЕСПД (Единой системы передачи данных), обеспечивающей контент-фильтрацию;

- внедрение индивидуальных планов обучения с использованием информационных систем и сервисов.

Кроме того, в образовательном учреждении функционирует автоматизированная система «Сетевой город. Образование», которая обеспечивает взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Идет активное подключение педагогов и обучающихся к новой информационно-телекоммуникационной платформе «Сферум».

Большое внимание в ОО отводится организации и проведению предметных олимпиад в дистанционном формате.

Педагогами активно используются электронные образовательные ресурсы «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Я-класс», «Российская электронная школа». Материалы электронных ресурсов используются на уроке и во внеурочной деятельности, в рамках предметных недель и в период летних лагерей, в том числе профильных.

В 2025-2026 учебном году образовательная деятельность в активированные дни осуществлялась дистанционно.

3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом: имеются два спортивных зала (один большой спортивный зал и один малый спортивный зал). Кроме того, для занятий физической культурой и спортом на свежем воздухе в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» имеется спортивная площадка, на которой расположены: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки. Капитальный ремонт спортивной площадки завершился в 2022 году, что позволило улучшить техническое состояние спортивного оборудования и создало условия для предоставления образовательных услуг с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм в соответствии с требованием к качеству образования обучающихся.

В 2025 году произведен капитальный ремонт спортивного зала, что позволило улучшить условия для занятия физической культурой. Установлено оборудование для занятий баскетболом, волейболом, гольфом и другими видами спорта соответственно модулям в ООП. В спортивном зале реализуются занятия не только во время уроков, но и во внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Для проведения занятий по физической культуре и организации деятельности спортивных секций школа укомплектована педагогическими кадрами – 4 учителей физической культуры, из которых 2 педагога (50%) с высшей квалификационной категорией, 2 педагога (50%) не имеют квалификационную категорию.

3.5. Организация летнего отдыха обучающихся

Летняя оздоровительная кампания в 2026 году на базе МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» (<https://school-121.ru/летние-оздоровительные-компании/>) осуществлялась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Сайт Министерства образования и науки Челябинской области. Раздел «Летняя оздоровительная кампания» (Реестр детских оздоровительных лагерей «Вектор лета-2026»);

- Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 25.05.2026 № 1055-у «Об организационных мероприятиях по подготовке и проведению летней кампании 2026 года»;

- Приказ МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» № 145/04-04 от 29.04.2026 «Об организации и открытии городского лагеря дневного пребывания детей «Содружество Орлят» на базе МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в июне 2026 года»;

- Приказ Комитета № 1104-у от 01.06.2026 «О проведении муниципального конкурса программ и проектов детского отдыха «Лето – это маленькая жизнь»;

- Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска от 28.05.2026 № 1084-у «Об организации деятельности подростковых трудовых объединений «Трудовое лето-2026»;

- Приказ МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» № 204/04-04 от 26.05.2026 «Об организации деятельности летнего подросткового трудового объединения «Трудовое лето-2026» для обучающихся 7-8 классов на базе МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» в июне 2026 года».

В целях качественного обеспечения отдыха и занятости детей, создания необходимых условий для организации содержательного отдыха и занятости, развития личности ребенка в каникулярный период, на базе МБОУ "СОШ № 121 г. Челябинска» со 1 июня по 25 июня 2026 года организован лагерь «Содружество орлят» с дневным пребыванием (ЛДПД), с тематической сменой «КИД – клуб интернациональной дружбы». В лагере работали 7 разнонаправленных отрядов: 5 оздоровительных отрядов из числа младших школьников и пятиклассников (1-5 классов), 2 профильных отряда с естественно-научной (биология, физика, химия) и социальной направленности (отряд вожатых) для школьников 6-8 классов. Общая численность лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята» составляет 170 человек.

Оздоровительная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей «Содружество орлят» проводилась в соответствии с Положением, планом работы и программой.

Разработка программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Основные функции городского оздоровительного лагеря:

- разрядка и восстановление сил после учебного года;
- организация досуга детей;
- социализация детей в условиях школьного лагеря;
- саморазвитие и самореализация детей.

Смена в лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и будет реализована в период летних каникул. В период реализации смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Цели воспитательной работы в ЛДПД: создание условий для оздоровления, отдыха и занятости детей в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», укрепления их физического, психического и нравственного здоровья, развития образовательной деятельности и индивидуально-ориентированного досуга в летний период; восстановление физических сил и психологическая разгрузка после учебного года.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря: интенсивности и событийности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности; эмоциональной насыщенности деятельности; комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе. Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД И. П. Иванова.

Цель работы летнего профильного лагеря – создание условий для гармоничного развития детей, совершенствования их интеллектуальных и творческих способностей, расширения и углубления знаний по предметам естественнонаучного цикла, совершенствования умений в исследовательской, проектной и общественно-полезной деятельности.

В рамках модуля планируется освоение обучающимися химических и биологических методов оценки состояния окружающей среды. Параллельно с познавательной деятельностью предполагается общественно-полезная деятельность: составление паспорта древесно-кустарниковой растительности на территории школы и её окрестностей, уборка мусора на территории школы, уход за цветочными клумбами. Предполагается и активная оздоровительная и экскурсионная программа для учащихся, организация однодневных походов и научных экспедиций по изучению состояния городского соснового бора.

Формы представления результатов:

- Творческие работы по предлагаемой тематике;
- Самостоятельно подготовленные сообщений по выбранной теме;
- Выполнение групповых проектов.

Эффективность работы городского и профильного лагерей подтверждается сохранностью контингента в течение всей смены, активностью детей, по данным медицинского мониторинга оздоровления детей в летнем лагере обучающиеся прибавили в весе, росте.

Ключевым направлением деятельности ЛДПД «Содружество орлят» является создание событийного пространства, которое позволит максимально включить обучающихся в систему социальных общностей положительно и эффективно влияющих на интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие учащихся.

В соответствии с приказом № 145/04-04 от 29.04.2026 «Об организации и открытии городского лагеря дневного пребывания детей «Содружество Орлят» на базе МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в июне 2026 года городской лагерь дневного пребывания детей при МБОУ «СОШ № 121 г Челябинска» открыт на 170 детей. В лагерь, согласно заявлениям родителей, зачислены учащиеся начальной школы с 1 по 5 класс в количестве 140 человек, учащиеся с 6 – 8 класс – 30 человек (профильные отряды: 18 человек – отряд естественно-научной направленности, 12 человек – отряд социально-педагогической направленности (отряд вожаков)).

Педагогический состав: 10 воспитателей (Невская И.Н., Агапова М.А., Ротатова О.Н., Ключева Т.А., Тараканова С.П., Кирсанова П.А., Нечеухина В.К., Пегова О.А., Перевозчикова Е.Л., Немеш Е.В.), инструктор по физической культуре Пегова О.А., медицинский работник Устинцева Т.Н.

Воспитательная работа в лагере проводилась в соответствии с программой работы лагеря. Цель воспитательной работы в детском лагере – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, ранняя профориентация школьников

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Программа воспитания является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях городского лагеря дневного пребывания детей, в частности смена в лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России», а также включает профильное подразделение лагеря

химико-биологической направленности для обучающихся среднего школьного возраста (модуль «Активные каникулы с ЭКОТОПом: летний переполох»). Реализация направлений осуществлялась через традиционные общелагерные и отрядные мероприятия, Дни единых действий (совместно с первичным отделением РДДМ).

Программа воспитания в лагере с дневным пребыванием детей реализована в полном объеме. Для организации досуга детей в лагере было организовано взаимодействие с другими культурными учреждениями города Челябинска: библиотека им М. Горького, ФСК «Горка», МБУ ДО «ЦВР «Юность» г. Челябинска», ОЦДОД. Активное участие в организации досуга детей принимали учащиеся 7 классов МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», выполняющие роль вожатых.

Все воспитанники лагеря с дневным пребыванием детей, находящиеся на общеукрепляющем режиме получали следующие профилактические процедуры: витаминотерапия, курс ежедневной утренней гимнастики, воздушные и солнечные ванны. С – витаминизация третьих блюд, организация спортивных мероприятий согласно плану-сетке, посещение отделения восстановительного и реабилитационного лечения, кислородные коктейли (на базе ОВЛ при ГБУЗ ДГКБ № 7 г. Челябинска). В период смены было организовано разнообразное двухразовое питание: обязательное ежедневное включение овощей и фруктов, учет физиологических и возрастных потребностей организма в калориях при составлении меню. В первые три дня приема детей в школьный лагерь проводилась: антропометрия, осмотр на педикулез, кожные заболевания; осуществлялось распределение детей по группам здоровья и физкультурным группам, выявление детей подготовительной группы.

В течение работы городского оздоровительного лагеря было организовано психологическое сопровождение. Деятельность психологической службы в период летних каникул осуществляется согласно цели, поставленной в начале учебного года, а именно – сохранение психологического здоровья ребенка. Согласно цели и вытекающим из нее задачам, психологическое сопровождение в ЛДПД осуществлялось по следующим направлениям: индивидуальное консультирование по запросу, коллективная диагностика эмоциональных отношений (цветодневники в отрядах).

Питание в лагере осуществлялось ООО КП «Лидер» из расчета: двухразовое питание (завтрак и обед). Горячее питание было организовано на основе меню, разработанного с учетом стоимостного фактора, сезонности и требуемой калорийности.

В течение всей смены активность воспитанников, отчет о проводимых мероприятиях и их краткий анализ, фотоотчеты, объявления транслировались ежедневно в закрытой группе социальной сети «В контакте».

На 25 июня 2026 года количество детей в лагере сохранилось (170 человек), что говорит об эффективной работе ЛДПД на базе «МБОУ СОШ № 121 г. Челябинска». Положительные отзывы детей и родителей также являются показателями эффективной работы педагогического состава.

Школьные отрядные мероприятия «Трудовое лето-2026» в июне 2026 года

<https://school-121.ru/трудоовое-лето-2026/>

Одной из эффективных форм общественно полезного труда в школе является летняя трудовая практика.

Трудовое лето» - это программа временного трудоустройства несовершеннолетних в период летних каникул. Её главная цель — дать подросткам возможность не только заработать первые деньги, но и получить трудовой опыт, познакомиться с разными профессиями, развить навыки работы в коллективе и определиться с выбором будущей специальности.

ДНЕВНИК ТРУДОВОГО ОТРЯДА «ЭКОЛАЙНЕР»

https://vk.ru/wall-1141546_4358

Трудовое лето-2026

С 1 июня в нашей школе начал работу трудовой отряд «Эколайнер» в рамках проекта «Трудовое лето-2026». В этом году наши ребята выбрали двойную нагрузку, но с двойной пользой: они успешно совмещают работу по благоустройству улиц города с ролью помощников вожатых в пришкольном лагере!

Первая неделя пролетела невероятно насыщенно, продуктивно и ярко:

Понедельник (01.06.2026): открытие сезона.

Отряд побывал на торжественном открытии сезона трудовых отрядов.

Вторник (02.06.2026): На страже чистоты и красоты.

Ребята уже преобразили улицы нашего Советского района (Свободы, Плеханова, Евтева).

Среда (03.06.2026): зелёные будни.

В среду отряд дружно работал над озеленением и высадкой школьного газона, а затем ярко выступил на открытии смены пришкольного детского лагеря, которая в этом году получила красивое название «Клуб интернациональных друзей».

Четверг (04.06.2026): профпробы в ОЦ «Смена».

Ребята посетили образовательный центр «Смена», где прошли тест на профориентацию и узнали свои результаты (многие только укрепились в выборе будущей профессии!), погрузились в мир специальностей с помощью VR-очков, а также создали собственный медиаподкаст, примерив роли режиссера, продюсера, ведущего, оператора, гаффера, сценариста, звуко-режиссера и гостей!

Пятница (05.06.2026): знания, которые спасают.

В пятницу отряд не только помогал родной школе, но и прослушал важнейший курс по оказанию первой медицинской помощи от врачей-ординаторов.

Творчество и традиции: Завершили неделю душевно, проведя для младших школьников в лагере «День русского языка и литературы» по мотивам волшебных сказок А.С. Пушкина!

Впереди еще много интересных дел и свершений!

[#ТрудовоеЛето2026](#) [#Эколайнер](#) [#СоветскийРайон](#) [#Школа121Челябинска](#)
https://vk.ru/wall-1141546_4370

Вторая трудовая неделя отряда «Эколайнер»

Время летит незаметно, неделя выдалась насыщенной, полезной и очень эмоциональной! Пора подвести итоги и поделиться яркими моментами.

Понедельник (08.06.2026)

Работа на вверенной территории.

Неделя началась с работы на закреплённой территории. Вернувшись в школу и завершив дела в пришкольном лагере, ребята собрались на отрядное собрание. Обсудили планы на будущее, распределение задач и участие в предстоящих школьных и городских мероприятиях. Командный настрой задан с самого старта!

Вторник (09.06.2026)

Погода преподнесла сюрприз в виде резко ухудшившейся погоды. Но настоящий трудовой отряд не боится дождя!

Ребята помогли школьному музею подготовиться к скорому ремонту, а также продолжили облагораживать школьную территорию.

Среда (10.06.2026) - День единства и праздника.

Закончив работу на улицах города, наш отряд отправился помогать в пришкольный лагерь с проведением мероприятия, посвящённого приближающемуся Дню России. Ребята участвовали в активной игре, где проявили не только спортивные навыки, но и смекалку, весело танцевали с вожатыми, а завершился день зажигательным флешмобом, приуроченным к 12 июня!

Четверг (11.06.2026)

Оказался невероятно плодотворным днём.

Отряд принял участие во Всероссийской акции «Цветы России»: совместно с другими трудовыми отрядами и организациями города Челябинска мы помогли высадить цветы возле органо-вого зала «Родина».

А после этого нас ждала особенная экскурсия – «Поезд Победы». Каждый вагон - отдельная часть истории из дневника машинистки паровоза Лиды. Это тот случай, когда слушают не отрываясь и жадно глотая каждое слово. В конце нас переполняли эмоции.

Вот так прошла вторая рабочая неделя «Эколайнера» – в труде, пользе, благодарности и отличном настроении! Впереди третья неделя, новые задачи и, уверены, не менее яркие события!

[#ТрудовойОтряд](#) [#Эколайнер](#) [#Советскийрайон](#)[#ТрудовоеЛето2026](#) [#ЦветыРоссии](#) [#ПоездПобеды](#) [#ДеньРоссии](#) [#Лето2026](#) [#Школа121Челябинск](#)

https://vk.ru/wall-1141546_4405

3 трудовая неделя отряда «Эколайнер» бьёт все рекорды по насыщенности!

Кажется, мы не просто работали, а проживали маленькую жизнь. Эта неделя доказала: нашим ребятам под силу всё — от наведения уюта на улицах до управления звёздными экспедициями!

Давайте вспомним, как прошли наши будни

Понедельник (15.06.2026) - спокойный и продуктивный.

Мы трудились на пешеходной зоне улицы Свободы, делая наш город ещё красивее и уютнее.

Вторник (16.06.2026) - день настоящих открытий!

Совершили мощный промышленный рывок: съездили на экскурсию на завод ЧКПЗ и побывали на заводе роботов. Убедились, что будущее уже наступило!

Среда (17.06.2026) - заряд энергией!

Мы начали новую добрую традицию — проводить утреннюю зарядку для ребят в детском пришкольном лагере. Бодрое начало — залог отличного дня!

Четверг (18.06.2026) - море эмоций!

После трудового дня мы отправились на общерайонную игру в районный штаб (МАОУ «СОШ № 98 г. Челябинска»). Было весело, интересно про Челябинск!

Пятница (19.06.2026) - день мастер-класса!

Мы трудились в детском лагере, примерили на себя роль вожатых профильного отряда и стали проводниками в мир космоса, сопроводив ребят в астрокомплекс Педагогического университета

Третья неделя позади, но мы не сбавляем обороты! Спасибо каждому члену отряда «Эколайнер» за эту невероятную неделю, за ваш труд и улыбки!

[#Эколайнер](#) [#ТрудовоеЛето2026](#) [#Лето2026](#) [#ЧКПЗ](#) [#ЗаводРоботов](#) [#СоветскийРайон](#) [#Школа121Челябинска](#)

https://vk.ru/wall-1141546_4419

Вот и подошли к концу 4 недели нашей тяжёлой, но безумно интересной работы!

Как прошла наша рабочая неделя:

Понедельник (22.06.2026): начали с важного.

Посетили мероприятие, посвящённое Дню памяти и скорби. А после трудовых будней к нам пришёл специалист из центра профилактического сопровождения «Компас» и провёл крутой тренинг «Мы выбираем здоровье».

Вторник (23.06): спорт и проверка на прочность!

Сдавали нормы ГТО на стадионе «Елесиной»: бег 60 м, растяжка, прыжок в длину с места и отжимания.

Среда (24.06): городское закрытие смены «Стартинейджер»!

Мы не только отлично потанцевали, но и взорвали зал, представив на конкурсе костюмов оригинальный образ Железной няни из «Смешариков». Наш отряд — самый дружный и креативный!

Четверг (25.06): трудовые будни на улицах города, а после — возвращение в родную школу.

Помогали в лагере и участвовали в организации самого душевного лагерного закрытия.

Пятница (26.06): трудились в школе и активно занимались сбором макулатуры.

Последние дни июня тоже были насыщенными:

Понедельник (29.06): погодные коррективы.

Вместо выезда на детскую автодорогу остались в школе: продолжили сбор макулатуры и навели порядок (внутренние хозяйственные работы).

Вторник (30.06): помогли школе с прополкой поросли.

А затем состоялась тёплая гостевая встреча с 98-й школой! Мы подготовили для них просмотр видеофильма, а их ребята провели мастер-класс по нейрографике. Вот и всё, мы сделали это! Работа была тяжёлой, но безумно интересной. Спасибо каждому, кто был частью этого процесса. Вы — лучшие!

А теперь – на заслуженный отдых!

[#Эколайнер](#) [#ТрудовоеЛето2026](#) [#Лето2026](#) [#СоветскийРайон](#) [#Школа121Челябинска](#) [#СилаТруда](#) [#ТЛ2026](#)

Руководитель трудового отряда «Эколайнер»: Корнилова Д.Ю., учитель английского языка.

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» (ст. 51 Закона) о создании условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся, в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» реализуется комплекс мероприятий по организации горячего питания обучающихся школы.

Организатором питания в школе в период с сентября 2023 г. по май 2026 года является ООО КП «Лидер». В школе функционирует столовая на 180 посадочных мест. Горячим питанием охвачены 1295 обучающихся (92,9%). Бесплатное питание получают 1296 обучающихся, что составляет 94,5% от общего числа детей, получающих горячее питание, из них 496 человек – обучающиеся начальной школы, получающие бесплатное питания с сентября 2021 года в соответствии с решением Челябинской городской Думы от 25.08.2020 № 11/10 «Об утверждении Порядка обеспечения питанием обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях города Челябинска за счет бюджетных ассигнований бюджета города Челябинска», распоряжением Администрации города Челябинска от 27.07.2018 № 8729 «Об утверждении муниципальной программы «Организация питания воспитанников и учащихся в муниципальных образовательных учреждениях города Челябинска». С сентября 2024 года дети льготных категорий (дети из многодетных семей, из семей участников боевых действий, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с нарушениями здоровья) получают бесплатное питание в соответствии с решением Челябинской городской Думы (приказ 02/4633 от 08.06.2023

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды в количестве 4 человек (обучающиеся 4г класса (1 человек), 7г класса (3 человека)), осваивающие основные общеобразовательные программы на дому, обеспечены питанием в виде выплаты денежной компенсации. Размер предоставляемой денежной компенсации, выделяемой на бесплатное питание в день на одного обучающегося с ОВЗ или ребенка-инвалида, осваивающего основные общеобразовательные программы на дому определяется правовым актом Администрации города Челябинска. Выплаты осуществляются своевременно на основании пакета документов, предоставленных родителями/законными представителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Питание обучающихся осуществляется в течение 5-ти учебных дней согласно 20-ти дневному меню. Часы приема пищи установлены в соответствии с распорядком дня и расписанием учебных занятий: на трех переменах 1 смены и трех переменах 2 смены. График питания в 2025-2026 году составлен в соответствии с Рекомендациями Роспотребнадзора. Работники столовой своевременно накрывают столы, поэтому приготовленная еда подается горячей.

За качеством питания постоянно следит бракеражная комиссия, что позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы, сохранять здоровье каждого ученика. Ведется систематический анализ состояния питания детей со стороны надзорных органов, строго соблюдаются требования СанПиНа в вопросах организации горячего питания.

В целях организации питания детей в школе ведется следующая документация:

- положение об организации горячего питания;
- документация по СанПиН;
- приказ о назначении ответственного за организацию питания;
- утвержденный график приема пищи;
- приказы об организации питания;

-журнал учета посещения обучающимися столовой.

С января 2019 года школа перешла на безналичный расчет питания, обслуживанием карт занимается компания ООО «УРАЛАВТОМАТИЗАЦИЯ».

В рамках организации родительского контроля за организацией питания проводятся следующие мероприятия: размещение информации на сайте организации (меню, основное положение об организации питания, телефон горячей линии, ссылка на Гул-форму), посещение родителями столовой в рамках родительского контроля.

Жалоб от родителей по организации питания не поступало, предписаний по организации питания нет.

Показатели	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	учебный год		учебный год		учебный год		учебный год		учебный год	
	%	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Охват горячим питанием	334	25	418	37	629	44,9	618	44	640	46,6
Охват бесплатным питанием	626	65	708	63	684	48,9	666	48	656	47,8
Всего	960	59	1126	81	1313	93,85	1284	92	1296	94,5

За последний год наблюдается рост количества учащихся, получающих горячее питание (на 0,5%). Количество обучающихся, получающих бесплатное питание, снизилось на 0,2% в связи с изменением категорий детей, получающих бесплатное питание.

Рекомендации на 2026-2027 учебный год: продолжить работу по вопросу качественной организации питания в школе, увеличить охват обучающихся горячим питанием.

Медицинское обслуживание в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» осуществляется специалистами городского медицинского учреждения – детской поликлиники МУЗ № 7 г. Челябинска. Вместе с тем в образовательном учреждении созданы условия для оказания качественной медицинской помощи: имеется медицинский кабинет, в состав которого входит процедурный кабинет. Медицинскую деятельность в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» осуществляет врач детской поликлиники № 7 г. Челябинска.

3.7. Обеспечение безопасности

В МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» регулярно проводятся мероприятия, направленные на обеспечение комплексной безопасности образовательной деятельности:

- в образовательном учреждении установлена система оповещения пожарной безопасности, имеются в наличии средства пожаротушения, приказом директора школы назначены ответственные за пожарную безопасность;
- образовательное учреждение оснащено средствами видеонаблюдения для организации антитеррористической безопасности МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» имеется кнопка экстренного вызова ФГУП «Охрана» при МВД РФ;
- охрана МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» осуществляется ООО ОП «Кендо».

3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В ноябре 2019 года в школе была проведена паспортизация образовательного учреждения с целью определения ее доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья, для чего было обследовано состояние доступности всех основных структурно-функциональных зон школы:

- территория, прилегающая к зданию школы;
- вход (входы) в здание;
- путь (пути) движения внутри здания (в том числе пути эвакуации);
- зоны целевого назначения (учебные кабинеты);

- санитарно-гигиенические помещения;
- система информации и связи (на всех зонах);
- пути движения к школе (от остановок транспорта).

Паспорт доступности школы обновлен согласно материально-техническому оснащению на 2026 год. Паспорт доступности размещен на сайте МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска». Результаты обследования, проведенного в рамках паспортизации школы, показали, что МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» условно доступно для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов с нарушением зрения	Доступно условно
Для колясочников	Доступно условно
Для инвалидов с нарушением слуха	Доступно условно
Для инвалидов с умственными нарушениями	Доступно условно
Для инвалидов с проблемами опорно-двигательного аппарата	Доступно условно
Общая оценка	Доступно условно
№ Паспорта доступности	№1
Размещение объекта	Отдельно стоящее здание
Этажность (на каком этаже находится)	4 этажа
Площадь, кв.м	4618,9 кв. м.
Год постройки здания	1935
Категории обслуживаемого населения по возрасту	Дети
Виды услуг	Образовательные
Плановая мощность (количество обслуживаемых в день)	750 человек в одну смену
Путь следования к объекту пассажирским транспортом	Автомобиль, городской транспорт
Расстояние до объекта от остановки транспорта, м	1 остановка – 100 метров, 2 остановка – 300 метров
Время движения (пешком), мин	3-8 минут
Наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути	Да
Наличие перекрёстков	Регулируемые со звуковой сигнализацией
Перепады высоты на пути (описание)	Бордюр

3.9. Кадровый состав

(уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив насчитывал 69 педагогический работник, численность ниже уровня 2024-2025 учебного года.

Информация о кадровом составе педагогических работников МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» (по возрасту и стажу)

Категория работников	Фактическое кол-во работников	Возрастной состав						Стаж работы				Пол	
		не старше 30 лет (30 лет - включительно)	31-35 лет	36-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	свыше 60 лет	до 3 лет	3-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет	мужской	женский
Руководителей	5	0	1	0	0	4	0	0	0	1	4	0	5
Директор	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1

Заместитель директора	4	0	1	0	0	3	0	0	0	1	3	0	4
Педагогических работников	64	19	5	8	16	10	6	12	12	12	28	4	60
Учитель	57	17	4	6	14	10	6	10	11	9	27	3	54
Педагог-психолог	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
Социальный педагог	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Педагог-библиотекарь	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Педагог-организатор	3	2	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	3
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
Иные педагогические работники	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
ИТОГО	69	19	6	8	16	14	6	12	12	13	32	4	65

Стабильно наибольшее количество (30%) педагогических работников имеет возраст до 30 лет, растет доля молодых работников. Численность работников в возрасте свыше 60 лет – стабильно 9 %.

Остается на том же уровне численность работников с трудовым стажем до 3 лет и составляет 17,4% , что ниже на 1,4% в сравнении с прошлым годом.

Доля педагогических работников со стажем от 11 до 20 лет - 17,4%, стабильно в сравнении с прошлым годом. Доля педагогов со стажем выше 20 лет осталась на том же уровне – 40,6, что ниже на 7,2%, чем в прошлом году.

По гендерному признаку преобладают женщины, они стабильно составляют 94% от всего состава.

В течение всего 2025-2026 учебного года целенаправленно велась работа по повышению качества профессионального мастерства педагогического персонала.

Уровень квалификации педагогических работников

Категория работников	Фактическое кол-во работников	Аттестация			
		в том числе			не аттестовано
		на первую категорию	на высшую категорию	на соответствие занимаемой должности	
Руководителей	5	0	0	0	5
Директор	1	0	0	0	1
Заместитель директора	4	0	0	0	4
Педагогических работников	64	10	35	7	12
Учитель	57	10	32	7	8
Педагог-психолог	1	0	1	0	0
Социальный педагог	0	0	0	0	0
Педагог дополнительного образования	1	0	0	0	1
Педагог-библиотекарь	1	0	1	0	0
Педагог-организатор	3	0	1	0	2
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	0	0	0	1
Иные педагогические работники	1	0	0	0	1
ИТОГО	69	10	35	7	17

Всего на конец учебного года по школе аттестованы 52 человека, доля квалифицированных работников составляет 65%.

Уровень квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» представлен в таблице:

Динамика уровня квалификации педагогических работников за пять лет

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Высшая категория	56,8%	50%	57,5%	41,4%	44,6%	46,4%	46,4%	50,7%
Первая категория	20%	17,5%	14%	15,7%	12,1%	9,86%	13,04%	14%
Соответствуют занимаемой должности	1,4 %	0%	0%	22,8%	28,4%	32,4%	16%	10%

Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией составляет 50,7% (35 человек), на 4% , выше, чем в прошлом году. Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией – 14% (10 человек), это на 1,04 % выше, чем в прошлом году. Аттестованных на соответствие занимаемой должности – 10% (7 человек).

Педагогическое мастерство учителей отмечено следующими наградами:

- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» (Отличник народного просвещения) – 6 человек;
- Почетная грамота Министерства образования РФ - 10 человек;
- Почетная грамота и Благодарность Министерства образования Челябинской области – 24 человека;
- Грамота и благодарность Комитета по делам по образования г. Челябинска – 83 человека;
- Грант Президента РФ – 4 человека;
- Почетная грамота и благодарность Губернатора Челябинской области – 5 человек;
- Премия Губернатора – 3 человека;
- Почетная грамота и благодарность Законодательного собрания Челябинской области – 9 человек;
- Почетная грамота городской Думы – 5 человек;
- Почетная грамота и Благодарность Администрации г. Челябинска – 21 человек;
- Почетная грамота и благодарность Администрации Советского района г. Челябинска – 24 человека;
- Почетная грамота и Благодарственное письмо Совета депутатов Советского района г. Челябинска – 9 человек.
- «Человек года Советского района города Челябинска – 2022» – 1 человек.

Выводы:

- отмечается стабильность кадрового состава;
- рост работников с первой и высшей квалификационной категорией.

Управленческие решения:

- сохранить имеющийся контингент кадрового состава, продолжить использование материальных и моральных форм поощрения работников ОО;
- в 2026-2027 учебном году создать условия для привлечения и сохранения молодых специалистов.

Одним из направлений деятельности школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через систему курсовой подготовки и переподготовки.

**Таблица. Общее число педагогических работников, обучившихся на КПК
в 2025/2026 учебном году**

Учебный год	Общее число педагогических работников, обучившихся на курсах повышения квалификации	Процентное отношение педагогических работников, обучившихся на КПК
2012-2013	61	78 %
2013-2014	48	66 %
2014-2015	59	76%
2015-2016	42	54%
2016-2017	44	56%
2017-2018	30	39%
2018-2019	41	55,4%
2019-2020	34	45,9%
2020-2021	31	43,6%
2021-2022	54	83,1%
2022-2023	46	66,7%
2023-2024	46	74,7%
2024-2025	69	100%
2025-2026	56	81%

В 2025-2026 учебном году педагогические работники проходили повышение квалификации в разных учреждениях:

Основные направления курсов: реализация ФГОС ООО, «Профилактика буллинга», «Информационная безопасность». Все программы включены в «Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования».

В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри школы, в районе, городе, путем самообразования, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки. Все это повышает эффективность образовательной деятельности, качество реализации образовательной программы.

Управленческое решение: продолжить мониторинг повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников, составить план-график повышения квалификации на 2026-2027 учебный год.

3.10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Работа педагогов-психологов школы организуется в соответствии с годовым планом и нормативными документами муниципального, регионального и федерального уровней.

Цель: создание благоприятных психолого-педагогических условий для всех участников образовательной деятельности, способствующих самореализации, самоопределению и укреплению здоровья обучающихся, с учетом специфики функционирования МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

Задачи:

- Выявлять и оказывать психологическую помощь обучающимся 1-11 классов, имеющим трудности в формировании функциональной грамотности как средства достижения метапредметных результатов (основные составляющие функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность).
- Повышать психологическую компетенцию всех участников образовательной деятельности.

- Содействовать становлению адекватной самооценки обучающихся, снятию школьных страхов и тревожности.
- Проводить профориентационную работу в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», содействовать повышению уровню самоопределения обучающихся.
- Способствовать формированию навыков психологического здоровья у обучающихся 1-11 классов, через проведение профилактических занятий и внеурочную деятельность.

3.10.1. Анализ образовательной деятельности МО педагогов-психологов по основным направлениям деятельности:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

3.10.1.1. Диагностическое направление

В течение 2025-2026 учебного года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы.

В рамках групповой диагностики были проведены следующие исследования:

1. Мониторинг процесса адаптации первоклассников.
2. Социально-психологическое тестирование.
3. Диагностика обучающихся 9-х классов по выбору профиля обучения в рамках предпрофильной подготовки.
4. Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5-х классов.
5. Мониторинг процесса адаптации обучающихся 10-х классов.
6. Диагностика интеллектуальных особенностей обучающихся 6-х классов (ПИТ-СПЧ).
7. Диагностика интеллектуальных особенностей обучающихся 9-х классов (УИТ-СПЧ).
8. Изучение межличностных отношений в классных коллективах с 1 по 11 класс (по запросу).
9. Диагностика эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ (по запросу).
10. Сопровождение обучающихся «группы риска».
11. Исследование психологического климата, проявлений буллинга в классных коллективах.

Результаты диагностического направления МО педагогов-психологов в 2025-2026 учебном году:

Диагностика процесса адаптации первоклассников

Дата проведения диагностического обследования: октябрь 2025.

Группы, участвовавшие в исследовании: обучающиеся 1А (28 чел), 1Б (28 чел), 1В (23 чел), 1Г (30 чел) классов, всего 109 чел обучающихся.

Комплексного исследования уровня адаптации к обучению в начальной школе обучающихся 1-х классов проводилось с использованием методик:

- «Лесенка» В.Г. Щур;
- «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой;
- Проективная методика «Кактус».

Методика «Лесенка» направлена на изучение самооценки младших школьников. Включает в себя 5 вариантов результата:

- завышенная самооценка;
- правильная (адекватная) самооценка;
- заниженная самооценка;
- низкая самооценка;
- резко заниженная самооценка.

Методика «Оценка уровня школьной мотивации» направлена на оценку школьной мотивации ребёнка. Включает в себя 5 вариантов результата (5 уровней):

1. Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются

наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. Хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство обучающихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. Низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

При помощи проективной методики «Кактус» определялся уровень внешней агрессивности ребенка.

Включает в себя 3 варианта результата:

1. Низкий уровень агрессивности.
2. Умеренный уровень агрессивности.
3. Завышенный уровень агрессивности.

Результаты исследования уровня адаптации среди обучающихся 1-х классов представлены в таблице и на диаграмме:

Уровень школьной мотивации	1А	1Б	1В	1Г	Всего
Высокий уровень школьной мотивации	6 чел	6 чел	1 чел	12 чел	25 чел. (22,93%)
Хорошая школьная мотивация	6 чел	5 чел	7 чел	11 чел	29 чел. (26,60%)
Положительное отношение к школе	9 чел	8 чел	3 чел	3 чел	23 чел. (21,10%)
Низкая школьная мотивация	7 чел	5 чел	8 чел	3 чел	23 чел. (21,10%)
Негативное отношение к школе, дезадаптация	0 чел	4 чел	4 чел	1 чел	9 чел. (8,25%)

Таким образом, адаптация 1-х классов в 2025-2026 учебном году прошла успешно для 70% обучающихся. Количество обучающихся с высоким уровнем адаптации – 22,93%, хороший и положительный уровень имеют 26,60% и 21,10% соответственно.

Результаты исследования уровня самооценки обучающихся 1-х классов представлены в таблице и на диаграмме:

Уровень самооценки	1А	1Б	1В	1Г	Всего
Завышенная самооценка	16 чел	16 чел	12 чел	11 чел	55 чел. (50,9%)

Адекватная самооценка	4 чел	4 чел	3 чел	18 чел	29 чел. (26,8%)
Заниженная самооценка	8 чел	6 чел	7 чел	1 чел	22 чел. (20,3%)
Низкая самооценка	0 чел	2 чел	0 чел	0 чел	2 чел. (1,8%)

В параллели 1-х классов преобладает «Завышенная самооценка» - 55,9%, что является нормальным для данного возраста обучающихся.

Результаты исследования уровня внешней агрессии обучающихся 1-х классов представлены в таблице и на диаграмме:

Уровень агрессивности	1А	1Б	1В	1Г	Всего
Низкий уровень агрессивности	13 чел	13 чел	13 чел	17 чел	56 чел. (52,33%)
Умеренный уровень агрессивности	13 чел	10 чел	6 чел	13 чел	42 чел. (39,25%)
Завышенный уровень агрессивности	2 чел	4 чел	3 чел	0 чел	9 чел. (8,41%)

Исходя из этого, мы выявили, что преобладает низкий уровень агрессивности у первоклассников 52,33% от общего количества диагностированных. Умеренный уровень агрессивности составляет 39,25%. Завышенный уровень агрессивности показали 8,41% обучающихся.

По результатам диагностики:

- проведены групповые консультации для родителей обучающихся 1-х классов;
- организовано взаимодействие педагога-психолога с классными руководителями 1-х классов, даны рекомендации;
- проведены профилактические классные часы «Урок дружбы» в каждом классе;
- проведены индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) и обучающихся (по запросу).

Мониторинг социально-психологического климата и рисков деструктивного поведения (буллинга) в образовательной среде 2-4-х классов

Дата проведения диагностического обследования обучающихся 2-х классов: октябрь 2025 года. Группы, участвовавшие в исследовании: обучающиеся 2А (26 чел), 2Б (26 чел), 2В (26 чел), 2Г (27 чел) классов, всего 105 обучающихся.

Для исследования социально-психологического климата и рисков деструктивного поведения (буллинга) обучающихся 2-х классов была использована методика «Упрощенный опросник по выявлению буллинга для начальной школы». Результаты представлены в таблице:

Уровень проявления психологического насилия в классе	2А	2Б	2В	2Г	Всего
Высокий	11 чел (10,47%)	9 чел (8,57%)	12 чел (11,42%)	5 чел (4,76%)	37 чел (35,23%)
Средний	15 чел (14,28%)	16 чел (15,23%)	14 чел (13,33%)	21 чел (20%)	34 чел (32,38%)
Низкий	0 чел	1 чел (0,95%)	0 чел	1 чел (0,95%)	2 чел (1,90%)

Таким образом, большинство обучающихся показали высокий уровень проявления психологического насилия в классе 35,23% от общего количества. После проведения анализа обучающихся 2 классов:

- результаты диагностики были представлены на совещании для учителей, работающих в 2 классах;

- организовано взаимодействие педагога-психолога с классными руководителями 2 классов;
- педагогом-психологом проведены профилактические классные часы во всей параллели;
- проведены индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) и обучающихся (по запросу).

Дата проведения диагностического обследования обучающихся 3-х классов: октябрь 2025 года. Группы, участвовавшие в исследовании: обучающиеся 3А (27 чел), 3Б (25 чел), 3В (25 чел), 3Г (22 чел), всего 99 обучающихся.

Для исследования социально-психологического климата и рисков деструктивного поведения (буллинга) обучающихся 3-х классов была использована методика «Упрощенный опросник по выявлению буллинга для начальной школы». Результаты исследования представлены в таблице:

Уровень проявления психологического насилия в классе	3А	3Б	3В	3Г	Всего
Высокий	6 чел (6,06%)	16 чел (16,16%)	6 чел (6,06%)	13 чел (13,13%)	41 чел (41,41%)
Средний	15 чел (15,15%)	7 чел (7,07%)	18 чел (18,18%)	9 чел (9,09%)	49 чел (49,49%)
Низкий	6 чел (6,06%)	3 чел (3,03%)	1 чел (1,01%)	0 чел	10 чел (10,10%)

Таким образом, большинство обучающихся показали средний уровень проявления психологического насилия в классе 49,49% от общего количества. После проведения анализа обучающихся 3 классов:

- результаты диагностики были представлены на совещании для учителей, работающих в 3 классах;
- организовано взаимодействие педагога-психолога с классными руководителями 3 классов;
- педагогом-психологом проведены профилактические классные часы во всей параллели;
- проведены индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) и обучающихся (по запросу).

Дата проведения диагностического обследования обучающихся 4-х классов: октябрь 2025 года. Группы, участвовавшие в исследовании: обучающиеся 4А (21 чел), 4Б (21 чел), 4В (24 чел), 4Г (22 чел), 4Э (25 чел), всего 113 обучающихся.

Для исследования социально-психологического климата и рисков деструктивного поведения (буллинга) обучающихся 4-х классов была использована методика «Упрощенный опросник по выявлению буллинга для начальной школы». Результаты исследования представлены в таблице:

Уровень проявления психологического насилия в классе	4А	4Б	4В	4Г	4Э	Всего
Высокий	11 чел (9,73%)	18 чел (15,92%)	6 чел (5,30%)	21 чел (18,58%)	11 чел (9,73%)	67 чел (59,29%)
Средний	8 чел (7,07%)	3 чел (2,65%)	15 чел (13,27%)	1 чел (0,88%)	13 чел (11,50%)	40 чел (35,39%)
Низкий	2 чел (1,76%)	0 чел	3 чел (2,65%)	0 чел	1 чел (0,88%)	6 чел (5,30%)

Таким образом, большинство обучающихся показали высокий уровень проявления психологического насилия в классе 59,29% от общего количества. После проведения анализа обучающихся 4 классов:

- результаты диагностики были представлены на совещании для учителей, работающих в 4 классах;
- организовано взаимодействие педагога-психолога с классными руководителями 4 классов;
- педагогом-психологом проведены профилактические классные часы во всей параллели;
- проведены индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) и обучающихся (по запросу).

Социометрическое исследование 2-4 классы и 5-7 классы

1. **Звезда** - это субъект, который является наиболее эмоционально привлекательной личностью для остальных членов группы. Он получает в социометрическом измерении наибольшее количество положительных оценок и выборов от других участников измерения и членов группы.

2. **Предпочитаемые лица** – ими принято называть людей, кто в большей степени получает положительные выборы, и при этом не получает вовсе или получает незначительное число отвержений.

3. **Принимаемые/пренебрегаемые** – это лица, являющиеся членами социальной группы. Они получают достаточно количество положительных выборов, и при этом имеют большое количество отвержений от остальных членов группы.

4. **Отверженные** – изгой, эта группа имеет преимущественно отвержения и негативные отклики.

5. **Изолированные** – последняя группа статусов. Это члены группы, которые как бы не существуют и не принимают участия в жизни социальной группы. У изолированных отсутствуют и положительные выборы, и отвержения.

Дата проведения диагностического обследования обучающихся 2-х классов: октябрь 2025 года. Группы, участвовавшие в исследовании: обучающиеся 2А (26 чел), 2Б (26 чел), 2В (26 чел), 2Г (27 чел) классов, всего 105 обучающихся.

Результаты исследования представлены в таблице:

Социометрический статус	2А	2Б	2В	2Г	Всего
Звезда	5 чел (16,7%)	2 чел (6,7%)	3 чел (11,1%)	3 чел (10,3%)	13 чел (12,38%)
Предпочитаемый	6 чел (20%)	10 чел (33,3%)	6 чел (22,2%)	3 чел (10,3%)	25 чел (23,80%)
Принятый	12 чел (40%)	10 чел (33,3%)	7 чел (25,9%)	14 чел (48,3%)	43 чел (40,95%)
Пренебрегаемый	2 чел (6,7%)	3 чел (10%)	6 чел (22,2%)	5 чел (17,2%)	16 чел (15,23%)
Отвергаемый	2 чел (6,7%)	3 чел (10%)	5 чел (18,5%)	2 чел (6,9%)	12 чел (11,42%)
Изолированный	3 чел (10%)	2 чел (6,7%)	0 чел (0%)	2 чел (6,9%)	7 чел (6,7%)

Таким образом, исследование показало, что большинство детей имеет статус «принятых» у 43 обучающихся (40,95%) от общего количества диагностированной параллели 2 классов. Далее статус «предпочитаемых» показал 25 человека (23,80%) от общего

количества. «Пренебрегаемых» 16 человек, (15,23%). Статус «Звезды» у 13 учеников 2 классов (12,38%) от общего количества. «Отвергаемых» 12 человек, (11,42%). И статус «Изолированных» обнаружено у 7 человек из параллели 2 классов, что составляет 6,7%, от общего количества.

Дата проведения диагностического обследования обучающихся 3-х классов: октябрь 2025 года. Группы, участвовавшие в исследовании: обучающиеся 3А (27 чел), 3Б (25 чел), 3В (25 чел), 3Г (22 чел), всего 99 обучающихся.

Результаты исследования представлены в таблице:

Социометрический статус	3А	3Б	3В	3Г	Всего
Звезда	1 чел (3,2%)	2 чел (6,7%)	4 чел (12,5%)	0 чел (0%)	8 чел (8,08%)
Предпочитаемый	10 чел (32,3%)	10 чел (33,3%)	2 чел (6,3%)	11 чел (39,3%)	33 чел (33,33%)
Принятый	14 чел (45,2%)	9 чел (30%)	13 чел (40,6%)	11 чел (39,3%)	47 чел (47,47%)
Пренебрегаемый	3 чел (9,7%)	6 чел (20%)	8 чел (25%)	5 чел (17,9%)	22 чел (22,22%)
Отвергаемый	2 чел (6,5%)	1 чел (3,3%)	3 чел (9,4%)	1 чел (3,6%)	7 чел (7,07%)
Изолированный	1 чел (3,2%)	2 чел (6,7%)	2 чел (6,3%)	0 чел (0%)	5 чел (5,05%)

Таким образом, исследование показало, что большинство детей имеет статус «принятых» у 47 обучающихся (47,47%) от общего количества диагностированной параллели 3 классов. Далее статус «предпочитаемых» показал 33 человека (33,33%) от общего количества. «Пренебрегаемых» 22 человек, (22,22%). Статус «Звезды» у 8 учеников параллели 3 класса (8,08%) от общего количества. «Отвергаемых» 7 учеников (7,07%). И статус «Изолированных» обнаружено у 5 человек из параллели 3 классов, что составляет 5,05%, от общего количества.

Дата проведения диагностического обследования обучающихся 4-х классов: октябрь 2025 года. Группы, участвовавшие в исследовании: обучающиеся 4А (21 чел), 4Б (21 чел), 4В (24 чел), 4Г (22 чел), 4Э (25 чел), всего 113 обучающихся.

Результаты исследования представлены в таблице:

Социометрический статус	4А	4Б	4В	4Г	4Э	Всего
Звезда	2 чел (6,7%)	3 чел (12%)	3 чел (10%)	5 чел (17,2%)	3 чел (10%)	16 чел (14,15%)
Предпочитаемый	7 чел (23,3%)	2 чел (8%)	10 чел (33,3%)	5 чел (17,2%)	4 чел (13,3%)	28 чел (24,77%)
Принятый	9 чел (30%)	11 чел (44%)	7 чел (23,3%)	10 чел (34,5%)	13 чел (43,3%)	50 чел (44,24%)
Пренебрегаемый	10 чел (33,3%)	4 чел (16%)	6 чел (20%)	2 чел (6,9%)	8 чел (26,7%)	30 чел (26,54%)
Отвергаемый	1 чел (3,3%)	5 чел (20%)	3 чел (10%)	5 чел (17,2%)	2 чел (6,7%)	16 чел (14,15%)
Изолированный	1 чел (3,3%)	0 чел (0%)	1 чел (3,3%)	2 чел (6,9%)	0 чел (0%)	4 чел (3,6%)

Таким образом, исследование показало, что большинство детей имеет статус

«принятых» у 50 обучающихся (44,24%) от общего количества диагностированной параллели 4 классов. Далее статус «Пренебрегаемых» 30 человек, (26,54%). «Предпочитаемых» 28 учеников (24,77%) от общего количества. Статус «Звезды» и «Отвергаемых» продемонстрировал одинаковый показатель, у 16 учеников параллели 4 класса (14,15%) от общего количества. И статус «Изолированных» обнаружено у 4 человек из параллели 4 классов, что составляет 3,6%, от общего количества.

Дата проведения диагностического обследования обучающихся 5-х классов: октябрь 2025 года. Группы, участвовавшие в исследовании: обучающиеся 5А (30 чел), 5Б (31 чел), 5В (28 чел), 5Г (30 чел) классов, всего 119 чел обучающихся.

Результаты исследования представлены в таблице:

Социометрический статус	5А	5Б	5В	5Г	Всего
Звезда	3 чел (9,4%)	4 чел (11,8%)	4 чел (12,5%)	2 чел (6,1%)	13 чел (10,92%)
Предпочитаемый	4 чел (12,5%)	6 чел (17,6%)	5 чел (15,6%)	7 чел (21,2%)	22 чел (18,48%)
Принятый	17 чел (53,1%)	12 чел (35,3%)	15 чел (46,9%)	18 чел (54,5%)	62 чел (52,2%)
Пренебрегаемый	7 чел (21,9%)	8 чел (23,5%)	3 чел (9,4%)	4 чел (12,1%)	22 чел (18,48%)
Отвергаемый	1 чел (3,1%)	4 чел (11,8%)	4 чел (12,5%)	2 чел (6,1%)	11 чел (9,24%)
Изолированный	0 чел (0%)	0 чел (0%)	1 чел (3,1%)	0 чел (0%)	1 чел (0,84%)

Таким образом, исследование показало, что большинство детей имеет статус «принятых» у 62 обучающихся (53,2%) от общего количества диагностированной параллели 5 классов. Далее статус «Пренебрегаемых» 22 человек, (18,48%). «Предпочитаемых» 22 ученика (18,48%) от общего количества. Статус «Звезды» у 13 учеников параллели 5 класса (10,92%) от общего количества. «Отвергаемых» 11 человек (9,24%). И статус «Изолированных» обнаружено у 1 обучающегося, что составляет 0,84%, от общего количества.

Дата проведения диагностического обследования обучающихся 6-х классов: октябрь 2025 года. Группы, участвовавшие в исследовании: обучающиеся 6А (26 чел), 6Б (25 чел), 6В (25 чел), 6Г (28 чел), 6Д (30 чел) классов, всего 134 чел обучающихся.

Результаты исследования представлены в таблице:

Социометрический статус	6А	6Б	6В	6Г	6Д	Всего
Звезда	4 чел (12,9%)	0 чел (0%)	4 чел (13,8%)	2 чел (6,7%)	4 чел (12,5%)	14 чел (10,44%)
Предпочитаемый	3 чел (9,7%)	7 чел (24,1%)	6 чел (20,7%)	5 чел (16,7%)	2 чел (6,3%)	23 чел (17,16%)
Принятый	19 чел (61,3%)	15 чел (51,7%)	9 чел (31%)	15 чел (50%)	19 чел (59,4%)	77 чел (57,46%)
Пренебрегаемый	2 чел (6,5%)	3 чел (10,3%)	7 чел (24,1%)	5 чел (16,7%)	5 чел (15,6%)	22 чел (16,41%)
Отвергаемый	2 чел (6,5%)	3 чел (10,3%)	2 чел (6,9%)	3 чел (10%)	1 чел (3,1%)	11 чел (8,20%)
Изолированный	1 чел (3,2%)	1 чел (3,4%)	1 чел (3,4%)	0 чел (0%)	1 чел (3,1%)	4 чел (2,99%)

Таким образом, исследование показало, что большинство детей имеет статус «принятых» у 77 обучающихся (57,46%) от общего количества диагностированной параллели 6 классов. «Предпочитаемых» 23 учеников (17,16%) от общего количества. Далее статус «Пренебрегаемых» 22 человек, (16,41%). Статус «Звезды» у 14 учеников параллели 6 класса (10,44%) от общего количества. «Отвергаемых» 11 человек (8,20%). И статус «Изолированных» обнаружено у 4 обучающихся, что составляет 2,99%, от общего количества.

Дата проведения диагностического обследования обучающихся 7-х классов: октябрь 2025 года. Группы, участвовавшие в исследовании: обучающиеся 7А (22 чел), 7Б (22 чел), 7В (23 чел), 7Г (28 чел), 7Д (25 чел) классов, всего 120 чел обучающихся.

Результаты исследования представлены в таблице:

Социометрический статус	7А	7Б	7В	7Г	7Д	Всего
Звезда	2 чел (6,7%)	2 чел (6,7%)	1 чел (3,3%)	5 чел (16,7%)	0 чел (0%)	10 чел (8,33%)
Предпочитаемый	10 чел (33,3%)	5 чел (16,7%)	5 чел (16,7%)	3 чел (10%)	4 чел (14,8%)	27 чел (22,5%)
Принятый	9 чел (30%)	16 чел (53,3%)	17 чел (56,7%)	16 чел (53,3%)	18 чел (66,7%)	76 чел (63,33%)
Пренебрегаемый	4 чел (13,3%)	7 чел (23,3%)	5 чел (16,7%)	2 чел (6,7%)	5 чел (18,5%)	23 чел (19,17%)
Отвергаемый	3 чел (10%)	0 чел (0%)	2 чел (6,7%)	2 чел (6,7%)	0 чел (0%)	7 чел (5,83%)
Изолированный	2 чел (6,7%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	2 чел (6,7%)	0 чел (0%)	4 чел (3,33%)

Таким образом, исследование показало, что большинство детей имеет статус «принятых» у 76 обучающихся (63,33%) от общего количества диагностированной параллели 7 классов. «Предпочитаемых» 27 человек (22,5%) от общего количества. Далее статус «Пренебрегаемых» 23 человека, (19,17%). Статус «Звезды» у 10 обучающихся параллели 7 класса (8,33%) от общего количества. «Отвергаемых» 7 человек (5,83%). И статус «Изолированных» обнаружено у 4 человек, что составляет 3,33%, от общего количества.

3.10.1.2. Социально-психологическое тестирование

В начале учебного года (сентябрь) в МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» проводилось социально-психологическое тестирование с целью организации системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических и психотропных веществ, выявления «группы риска».

В тестировании принимали участие обучающие 7-11 классов, достигших возраста 13 лет. Всего приняли участие в тестировании 92,09% , что на 3,6 % больше по сравнению с предыдущим учебным годом. Результаты СПТ представлены ниже в виде статистических данных.

**Общая численность обучающихся образовательной организации,
участвующих в тестировании**

№ п/п	ОО	Всего обучающихся в возрасте 13 лет и старше в учреждениях (кол-во, чел.)	Количество обучающихся, подлежащих тестированию	Количество официальных отказов	Количество не участвующих по иным причинам	Количество прошедших тестирование	Высочайшая группа риска (кол-во человек)	Группа риска по суицидальному поведению (кол-во чел.)	Группа риска по экстремальному поведению (кол-во чел.)
1	МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска»	556	556	44	0	512	18	0	0

**Общая численность обучающихся образовательной организации,
не участвующих в тестировании**

Общее количество обучающихся, не принявших участие в СПТ, из них:	50
по болезни	0
обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программам (коррекционных классах/инклюзивно) (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями/слепые)	6
иные причины (указать причину)	0
по отказу	44

Результаты тестирования обучающихся в общеобразовательной организации

№ п/п	Полное наименование ОО	Классы	Общее кол-во обучающихся в 7-11 классах	Кол-во обучающихся в указанных классах, принявших участие в тестировании	Кол-во обучающихся, оформивших в установленном порядке отказ от участия в тестировании	% участия
1	МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска»	7 кл	101	90	11	89,11%
		8 кл	127	122	5	96,06%
		9 кл	125	108	17	86,40%
		10 кл	105	104	1	99,05%
		11 кл	98	88	10	89,80%
		Всего	556	512	44	92,09%

На основе результатов тестирования разработаны мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению обучающихся, попавших в «группу риска» (с учетом порядка проектирования профилактической работы, представленного в Методических рекомендациях по использованию результатов ЕМ-СПТ (письмо Минпросвещения России от 13.02.2020 г. № 07-148)

3.10.1.2.1 Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5-х классов

Дата проведения диагностического обследования: октябрь 2025.

Группы, участвовавшие в исследовании: обучающиеся 5А (30 чел), 5Б (31 чел), 5В (28 чел), 5Г (30 чел) классов, всего 119 чел обучающихся 5-х классов.

Цель исследования: изучение уровня адаптации пятиклассников в новом классном коллективе, разработка рекомендаций по оптимизации условий обучения.

Предмет исследования: общешкольный уровень тревожности и школьной мотивации

у обучающихся 5-х классов.

Диагностические методики:

1. Социометрия (Дж. Морено)
2. Тест школьной тревожности Филлипса, «Шкала тревожности»
3. Анкета школьной мотивации Г.Лускановой

Учебная мотивация диагностируется по наибольшему количеству баллов (ведущий мотив учебной деятельности). Иногда обучающийся может руководствоваться и другими мотивами. Учебный мотив - меньше чем у 1/3 обучающихся в каждом классе. Социальный мотив - ребенок ходит в школу не для того, что бы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому что знает: учиться надо, что бы в будущем получить профессию, - ярко выражен в 5 «А». Игровой мотив преобладает в 5 «Б» и в 5 «Г» – в школе им нравится прежде всего играть, общаться с детьми. Внешний мотив («Мама») – «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил», у таких учеников собственного желания ходить в школу нет, школу посещают по принуждению.

Тест школьной тревожности Филлипса

— Общая школьная тревожность. Общее эмоциональное состояние учащегося, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

1. Переживание социального стресса. Эмоциональное состояние ученика, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).
2. Фрустрация потребностей в достижении успеха. Или другими словами, это неблагоприятный психический фон, не позволяющий ученику развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.
3. Страх самовыражения: негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
4. Страх ситуации проверки знаний. Негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (публичной).
5. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
6. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. Особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость учащегося к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды
7. Проблемы и страхи в отношениях с учителями. Общий негативный эмоциональный фон отношений с взрослыми в школе, снижающий успешность обучения.

Результаты исследования тревожности в 5-х классах представлены в таблицах:

Фактор	5А	5Б	5В	5Г	Всего
Общешкольная тревожность	Повышенная – 11 чел	Высокая – 3 чел Повышенная – 3 чел	Повышенная – 1 чел	Высокая – 3 чел Повышенная – 1 чел	Высокая – 7 чел Повышенная – 22 чел
Переживание социального стресса	Высокая – 1 чел Повышенная – 10 чел	Высокая – 2 чел Повышенная – 2 чел	Повышенная – 2 чел	Повышенная – 5 чел	Высокая – 6 чел Повышенная – 29 чел
Фрустрация потребности в достижении успеха	0	Высокая – 1 чел Повышенная – 3 чел	Повышенная – 2 чел	0	Высокая – 1 чел Повышенная – 9 чел
Страх самовыражения	Высокая – 6 чел Повышенная – 3 чел	Высокая – 5 чел Повышенная – 5 чел	Повышенная – 1 чел	Высокая – 6 чел Повышенная – 0	Высокая – 21 чел Повышенная – 12 чел

Всего параллели было выявлено обучающихся с высокой «Общешкольной тревожностью» 7 человек, что составляет 4,6%, обучающихся с повышенной тревожностью было выявлено 22 человек, что составляет 14,5%. Наибольшее количество обучающихся испытывают «Переживание социального стресса»: повышенная тревожность – 29 чел (19,1%), высокая – 6 чел (4%), прежде всего в 5 «А». Также 33 чел (21,7%) в параллели имеют повышенные и высокие результаты по шкале «Страх самовыражения».

Фактор	5А	5Б	5В	5Г	Всего
Страх ситуации проверки знаний	Высокая – 7 чел Повышенная – 3 чел	Высокая – 1 чел Повышенная – 8 чел	Высокая – 3 чел Повышенная – 2 чел	Высокая – 4 чел Повышенная – 6 чел	Высокая – 16 чел Повышенная – 25 чел
Страх соответствовать не ожиданиям окружающих	Высокая – 1 чел Повышенная – 6 чел	Высокая – 6 чел Повышенная – 6 чел	Повышенная – 6 чел	Высокая – 3 чел Повышенная – 5 чел	Высокая – 14 чел Повышенная – 22 чел
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Высокая – 2 чел Повышенная – 1 чел	Высокая – 4 чел Повышенная – 3 чел	Повышенная – 3 чел	Высокая – 4 чел Повышенная – 4 чел	Высокая – 13 чел Повышенная – 14 чел
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	Высокая – 1 чел Повышенная – 4 чел	Повышенная – 4 чел	Повышенная – 5 чел	Повышенная – 4 чел	Высокая – 17чел Повышенная – 24 чел

Социометрическое исследование

- **Звезда** - это субъект, который является наиболее эмоционально привлекательной личностью для остальных членов группы. Он получает в социометрическом измерении наибольшее количество положительных оценок и выборов от других участников измерения и членов группы.

- **Предпочитаемые лица** – ими принято называть людей, кто в большей степени получает положительные выборы, и при этом не получает вовсе или получает незначительное число отвержений.

- **Принимаемые/пренебрегаемые** – это лица, являющиеся членами социальной группы. Они получают достаточно количество положительных выборов, и при этом имеют большое количество отвержений от остальных членов группы.

- **Отверженные** – изгой, эта группа имеет преимущественно отвержения и негативные отклики.

- **Изолированные** – последняя группа статусов. Это члены группы, которые как бы не существуют и не принимают участия в жизни социальной группы. У изолированных отсутствуют и положительные выборы, и отвержения.

Дата проведения диагностического обследования обучающихся 5-х классов: октябрь 2025 года. Группы, участвовавшие в исследовании: обучающиеся 5А (30 чел), 5Б (31 чел), 5В (28 чел), 5Г (30 чел) классов, всего 119 обучающихся.

Результаты исследования представлены в таблице:

Социометрический статус	5А	5Б	5В	5Г	Всего
Звезда	3 чел (9,4%)	4 чел (11,8%)	4 чел (12,5%)	2 чел (6,1%)	13 чел (10,92%)

Предпочитаемый	4 чел (12,5%)	6 чел (17,6%)	5 чел (15,6%)	7 чел (21,2%)	22 чел (18,48%)
Принятый	17 чел (53,1%)	12 чел (35,3%)	15 чел (46,9%)	18 чел (54,5%)	62 чел (52,2%)
Пренебрегаемый	7 чел (21,9%)	8 чел (23,5%)	3 чел (9,4%)	4 чел (12,1%)	22 чел (18,48%)
Отвергаемый	1 чел (3,1%)	4 чел (11,8%)	4 чел (12,5%)	2 чел (6,1%)	11 чел (9,24%)
Изолированный	0 чел (0%)	0 чел (0%)	1 чел (3,1%)	0 чел (0%)	1 чел (0,84%)

Таким образом, исследование показало, что большинство детей имеет статус «принятых» у 62 обучающихся (53,2%) от общего количества диагностированной параллели 5 классов. Далее статус «Пренебрегаемых» 22 человек, (18,48%). «Предпочитаемых» 22 учеников (18,48%) от общего количества. Статус «Звезды» у 13 учеников параллели 5 класса (10,92%) от общего количества. «Отвергаемых» 11 человек (9,24%). И статус «Изолированных» обнаружено у 1 обучающегося, что составляет 0,84%, от общего количества.

Уровень благополучия взаимоотношений в 5-х классах

Таким образом, социально-психологическая адаптация прошла неравномерно. Благоприятный психологический климат можно отметить в 5 «А» и 5 «Г» классах. Менее благоприятный психологический климат в 5 «Б» и в 5 «В» классах.

Исследование показало, что подавляющее большинство обучающихся имеют благоприятные социальные статусы.

После проведения анализа социально-психологической адаптации обучающихся 5 классов:

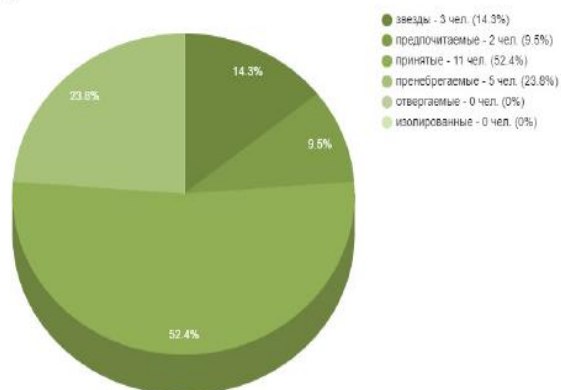
- Результаты диагностики были представлены на совещании для учителей, работающих в 5 классах.
- Организовано взаимодействие педагога-психолога с классными руководителями 5 классов.
- Общие результаты диагностики были доведены до родителей (законных представителей) обучающихся на родительских собраниях.
- Педагогом-психологом проведены профилактические классные часы во всей параллели.
- Проведены индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) и обучающихся (по запросу).

3.10.1.2.2. Мониторинг процесса адаптации обучающихся 10-х классов.

Результаты диагностики социально-психологического климата 10-х классов по методике «Социометрия»

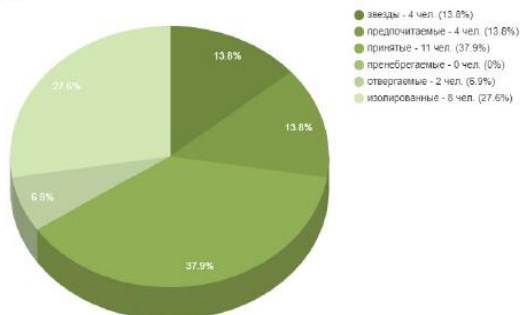
Статусы в группе

10а



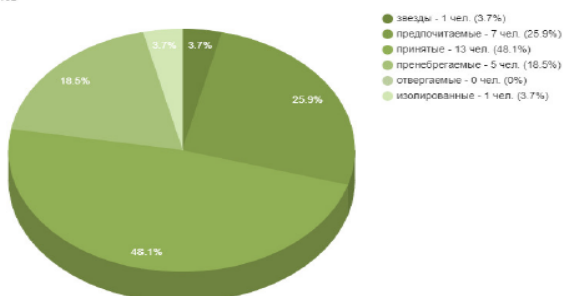
Статусы в группе

10б



Статусы в группе

10в



Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента

Статусная группа - Количество полученных выборов

«Звезды» - В два раза больше положительных выборов, чем среднее число полученных положительных выборов одним испытуемым

«Предпочитаемые» - В полтора раза больше положительных выборов, чем среднее число полученных положительных выборов одним испытуемым

«Принятые» - не попавшие в другие группы

«Пренебрегаемые» - В полтора раза меньше положительных выборов, чем среднее число полученных положительных выборов одним испытуемым ИЛИ отрицательных выборов в полтора раза больше, чем положительных

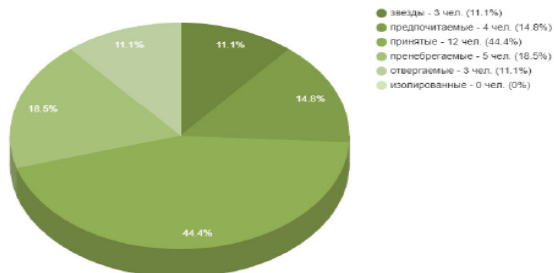
«Отвергаемые» - В два раза меньше положительных выборов, чем среднее число полученных положительных выборов одним испытуемым при наличии отрицательных выборов ИЛИ есть отрицательные выборы, но нет положительных

«Изолированные» - Нет ни положительных ни отрицательных выборов

В данной группе испытуемых среднее число положительных выборов - **2.93**, Среднее число отрицательных выборов - **0.15**

Статусы в группе

10г



Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента

Статусная группа - Количество полученных выборов

«Звезды» - В два раза больше положительных выборов, чем среднее число полученных положительных выборов одним испытуемым

«Предпочитаемые» - В полтора раза больше положительных выборов, чем среднее число полученных положительных выборов одним испытуемым

«Принятые» - не попавшие в другие группы

«Пренебрегаемые» - В полтора раза меньше положительных выборов, чем среднее число полученных положительных выборов одним испытуемым ИЛИ отрицательных выборов в полтора раза больше, чем положительных

«Отвергаемые» - В два раза меньше положительных выборов, чем среднее число полученных положительных выборов одним испытуемым при наличии отрицательных выборов ИЛИ есть отрицательные выборы, но нет положительных

«Изолированные» - Нет ни положительных ни отрицательных выборов

В данной группе испытуемых среднее число положительных выборов - **3.85**, Среднее число отрицательных выборов - **1.15**

Обучающихся с признаками дезадаптации – 9 человек в 10б, 1 ученик в 10в, 3 человека в 10г классе.

Обучающиеся с высокой личностной тревожностью - 4 человека в параллели.

Вывод: признать адаптацию учащихся 10-го класса к новым условиям обучения удовлетворительной.

Классному руководителю:

- Продолжить работу по формированию классного коллектива. Классным руководителям необходимо вовлекать «изолированных» и «отверженных» ребят в различные формы групповой деятельности, оказание помощи в установлении контактов со сверстниками, повышение их социального статуса, создание таких условий, в которых проявляется инициатива, лидерство.
 - Изучать результаты психологической диагностики обучающихся для построения эффективной работы с детьми.
 - Спланировать индивидуальную работу с учащимися на основе полученных результатов.
 - Довести выводы педсовета до сведения родителей.
- Педагогу-психологу школы:
- Провести индивидуальную работу с десятиклассниками, имеющими высокий уровень тревожности.

3.10.1.2.3 Диагностика интеллектуальных особенностей обучающихся 6-х классов (ПИТ-СПЧ)

Группы, участвовавшие в исследовании: обучающиеся 6 «А» (31 чел), 6 «Б» (30 чел), 6 «В» (29 чел), 6 «Г» (30 чел), 6 «Д» (31 чел) классов.

Цель исследования: определение уровня интеллектуального развития и структурных особенностей обучающихся 6-х классов.

Задачи исследования:

- Изучение структурных особенностей и уровня интеллекта обучающихся 6 классов;
- Выявление и анализ зон «успешности» и «проблемных» зон в структуре интеллектуального развития обучающихся 6 классов МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

Диагностические методики:

- Методика: ПИТ-СПЧ Батулин Н.А, Курганский Н.А.

Характеристика метода исследования

В качестве методики исследования уровня интеллектуального развития и структурных особенностей обучающихся 6 классов был выбран ПИТ СПЧ (подростковый интеллектуальный тест).

Методика представляет собой батарею из 11 субтестов, каждый из которых состоит из 14 заданий. Каждый субтест предназначен для исследования какого-то определенного важного интеллектуального качества, значимого для обеспечения успешной учебной деятельности. Время тестирования по всей батарее, включая предварительный инструктаж, составляет не более двух часов. ПИТ СПЧ относится к формализованным психодиагностическим методикам, так как полностью отвечает психометрическим критериям, а именно – валидности, надежности и стандартизации.

Интерпретация шкал методики ПИТ СПЧ

Субтесты	Исследуемые интеллектуальные качества
1. Осведомленность	Оценивает эрудицию, степень приобщения к культуре, познавательные интересы, объем долговременной памяти.
2. Скрытые фигуры	Измеряет такие важные интеллектуальные качества, как гибкость восприятия и независимость от поля зрения.
3. Пропущенные слова	Оценивается способность к оперированию вербальным материалом, понимание содержания текста, скорость восприятия речевого материала.
4. Арифметические задачи	Исследует способность к концентрации активного внимания, развитие практического математического мышления.
5. Понятливость	Оценивается объем практических знаний, умение строить умозаключения на основе жизненного опыта, наблюдательность, здравый смысл, логичность суждений.
6. Исключение изображений	Измеряется гибкость и нетрадиционность мышления, способность к инсайту, умение находить перцептивно-логические связи.

7. Аналогии	Отражает такие интеллектуальные качества, как чувство языка, комбинаторно-логическое мышление, способность находить приблизительные решения.
8. Числовые ряды	Позволяет изучить уровень развития индуктивного мышления, способность оперировать числами, а также о способности улавливать ритм.
9. Умозаключения	Оценивается уровень развития дедуктивного мышления, способность оперировать упорядоченной информацией, помехоустойчивость суждений.
10. Геометрическое сложение	Задания позволяют оценить такие качества субтеста, как образное мышление, пространственное воображение, перцептивно-комбинаторные способности.
11. Заучивание слов	Позволяет охарактеризовать эффективность процессов памяти, способность к сосредоточению, выносливость к умственной нагрузке.
Среднее по тесту	Позволяет оценить уровень интеллектуального развития (среднюю успешность выполнения заданий)

Перевод «сырых» данных в шкальные баллы производился в соответствии с нормами ПИТ СПЧ. Результаты диагностики интеллектуального развития среди обучающихся 6 классов представлены в таблице:

Уровень интеллектуального развития	6 «А» класс		6 «Б» класс		6 «В» класс		6 «Г» класс		6 «Д» класс		Всего	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Низкий	12	46,15	6	24	4	22	7	25,92	2	10,52	31	27
Ниже среднего	8	30,76	4	16	8	44	10	37,03	4	21,05	34	30
Средний	6	23,07	14	56	4	22	8	29,63	12	63,15	44	38
Выше среднего	0	0	0	0	2	11	2	7,40	1	5,26	5	4,34
Высокий	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	5	4,34
Всего участвовали	26	100	25	100	18	100	27	100	19	100	115	100

В параллели 6-х классов почти у половины обучающихся, а именно у 38 % отмечается средний уровень интеллектуального развития. Обучающиеся с интеллектуальным уровнем выше среднего 4,34 %. Высокий уровень у 4,34 % обучающихся 6-х классов, и низкий уровень у 27% обучающихся.

Распределение результатов исследования обучающихся 6-х классов по методике ПИТ СПЧ

В таблице представлены средние результаты обучающихся по профилям:

Профиль	6а		6б		6в		6г		6д	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ЕСТ	16	61,53	14	56	11	61	11	40,74	11	57,89
ГУМ	5	19,23	4	16	4	22	7	25,92	4	21,05
ФМ	7	26,92	10	40	6	33	10	37,03	6	31,57
Всего участвовали	26	100%	25	100%	18	100%	27	100%	19	100%

Исходя из результатов диагностики, мы видим, что в 6-х классах преобладает естественно-научный профиль. Субтесты, определяющие предрасположенность к этому профилю:

Арифметические задачи: проверяет практическое математическое мышление, способность концентрировать внимание и оперировать числами в уме.

Числовые ряды: оценивают индуктивное мышление и умение находить закономерности.

Умозаключения: измеряет способность к дедукции, оперированию упорядоченной информацией и логическим выводам.

Аналогии: отображает комбинировано-логическое мышление.

Исключение изображений: говорит о гибкости мышления, способности находить логические связи.

Геометрическое сложение: измеряет пространственное воображение и образное мышление

Скрытые фигуры: гибкость восприятия и независимость от поля зрения.

Данное сочетание в этих субтестах формирует естественно-научный склад ума.

Таким образом, общее интеллектуальное развитие обучающихся 6-х классов в 2025-2026 учебном году представлено разными уровнями развития с преобладанием среднего уровня 38 %. Количество обучающихся с интеллектуальным уровнем развития выше среднего составляет 4,34 %. Высокий уровень отмечается у 4,34 %, и низкий уровень у 27% обучающихся.

Хочется отметить, в целом по параллели, высокую эрудицию, хорошо развитые познавательные интересы, эффективность кратковременной памяти. Учителям, работающим с 6-ми классами, следует обратить внимание, на работу с текстом, особенно у обучающихся с низкими показателями IQ, у этих учеников могут быть сложности при работе с вербальными материалами, и не достаточно сформировано понятийное чтение.

По результатам диагностики:

- проведены групповые консультации с обучающимся 6-х классов.
- организовано взаимодействие педагога-психолога с классными руководителями 6-х классов.
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) и обучающихся (по запросу).

3.10.1.2.4. Диагностика психологической готовности обучающихся

9,11-х классовк ОГЭ, ЕГЭ

Результаты диагностики тревожности обучающихся 11 классов.

2025-2026 учебный год

Время проведения: апрель 2026г.

Форма проведения: групповая.

В диагностике уровня тревожности (личностной и ситуативной) в 2025-2026 учебном году принимало участие 66 одиннадцатиклассников из 96 человек – 63,36% из параллели.

Изучение уровня тревожности проводилось с помощью следующего инструментария: методика «Тест на исследование тревожности» (опросник Спилбергера). Данный тест является надежным и информативным способом самооценки тревожности:

- реактивной (тревожность, возникающая в данный момент, ситуативная);
- личностной (тревожность, как устойчивая характеристика личности человека).

Результаты психологической готовности к ЕГЭ в 2025-2026 учебном году

Уровень	Ситуативная тревожность	Личностная тревожность
Низкий	33 (34,3%)	25 (26,1,%)
Средний	27 (27%)	35 (33,3%)
Высокий	7 (7,3%)	9 (9,3%)

Данные показаны на рисунке 1



Рисунок 1 – Результаты диагностики «Тест на исследование тревожности» (опросник Спилбергера).

В параллели были выявлены 9 (9,3%) обучающихся с высокой личностной тревожностью, а также 7 (7,3%) обучающихся с высокой ситуативной тревожностью. У этих обучающихся отмечается дезадаптация к обучению в ситуации подготовки к выпускным экзаменам и к выбору учебного заведения.

Диагностика показала, что обучающиеся 11-х классов психологически удовлетворительно готовы к сдаче ЕГЭ.

Результаты диагностики тревожности обучающихся 9 классов

Психопрофилактическая работа с учениками 9 классов проводится ежегодно с целью снижения у них тревожности, исключения кризисных ситуаций при организации и проведении диагностических процедур оценивания, государственной итоговой аттестации.

С целью определения «группы риска» в ноябре 2025 года в 9 классах была проведена диагностика тревожности по шкале самооценки Спилбергера-Ханина.

Всего было продиагностировано 86 девятиклассников, что составляет 71% от всех обучающихся в параллели.

Анализ результатов диагностики ситуативной тревожности показал, что очень высокого уровня из всей параллели 9 классов не обнаружено у учеников, прошедших диагностику. Высокий уровень у 5 учеников – 5,81%. Средний уровень ситуативной тревожности у 32 обучающихся – 37,2%. Низкий уровень у 30 обучающихся – 34,8%. Очень низкий уровень обнаружено у 10 обучающихся, что составляет 11,62% от числа всех обучающихся, прошедших диагностику.

Результаты диагностики ситуативной тревожности среди обучающихся 9 классов

Всего было продиагностировано **86** девятиклассников, что составляет **71%** от всех обучающихся в параллели.



Рисунок 1 – Результаты диагностики ситуативной тревожности

В таблице 1 представлены данные по результатам диагностики ситуативной тревожности по каждому классу.

Таблица 1 – Результаты диагностики ситуативной тревожности

Уровни/класс	9а		9б		9в		9г	
Очень высокий	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Высокий	1	4%	0	0%	3	12%	1	8%
Средний	17	68%	8	35%	9	36%	7	54%
Низкий	6	24%	11	48%	9	36%	4	31%
Очень низкий	1	4%	4	17%	4	16%	1	8%
	25 чел.		23 чел.		25 чел.		13 чел.	

Таким образом, коррекция ситуативной тревожности требуется 5 ученикам, что составляет 5,8% от общего количества прошедших тестирование.

Анализируя результаты по диагностике личностной тревожности (86 обучающихся), можно констатировать, что очень высокий уровень из всей параллели 9 классов у 2 учеников, что составляет 2,3% от числа всех обучающихся, прошедших диагностику. Высокий уровень у 8 учеников – 9,3%. Средний уровень личностной тревожности у 46 обучающихся – 53,48%. Низкий уровень у 23 обучающихся – 26,74%. Обучающиеся с очень низким уровнем личностной тревожности – 6 чел. 6,97%.

Результаты диагностики личностной тревожности среди обучающихся 9 классов

Всего было продиагностировано **86** девятиклассников,
что составляет **71%** от всех обучающихся в параллели.



Рисунок 2. Результаты диагностики личностной тревожности
среди обучающихся 9 классов

Рисунок 2 – Результаты диагностики личностной тревожности

В таблице 2 представлены данные по результатам диагностики личностной тревожности по каждому классу.

Таблица 2 – Результаты диагностики личностной тревожности

Уровни/класс	9а		9б		9в		9г	
Очень высокий	0	0%	1	4%	1	4%	0	0%
Высокий	4	16%	1	4%	2	8%	1	8%
Средний	18	72%	11	48%	9	36%	8	62%
Низкий	3	12%	8	35%	9	36%	3	23%
Очень низкий	0	0%	2	9%	3	12%	1	8%
	25		23		25		13	
	чел.		чел.		чел.		чел.	

Таким образом, коррекция личностной тревожности требуется 10 ученикам, что составляет 11,62% от общего количества обучающихся, прошедших тестирование.

По результатам диагностики:

- проведены групповые консультации с обучающимися 9,11-х классов;
- проведен цикл коррекционных занятий по снижению уровня тревожности с обучающимися 9-11-х классов;
- выступления на родительских собраниях по теме: «Сдаем экзамены. Психологическая помощь и поддержка»;
- проведены классные часы по теме «Способы преодоления тревожности», подготовлены раздаточные материалы и ссылки на страницу с материалами для самопомощи период подготовки;
- проведены индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) и обучающихся (по запросу).

3.11. Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась индивидуальная, развивающая работа с обучающимися с ОВЗ, обучающимися имеющими сложности в освоении общеобразовательной программы и плохо социализирующиеся. Коррекционно-профилактическая работа была направлена на развитие у учеников необходимых качеств для

более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально - поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания;
- формирование понятийного чтения;
- формирование логического мышления;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- работа с тревожностью;
- развитие коммуникативных навыков;
- страх отвечать у доски

В начальной школе с детьми «группы риска» велась групповая работа, направленная на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводились с использованием игровых упражнений, психогимнастики, настроения в общении со сверстниками; стремление к сотрудничеству.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными обучающимися в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям и их родителям.

В течение 2025-2026 учебного года педагогами-психологами проводилось систематическое наблюдение за обучающимися с ОВЗ.

Выводы:

1. В настоящее время динамика регуляторного компонента деятельности у обучающихся с ОВЗ значительная.
2. Школьная мотивация отсутствует у большинства обучающихся с ОВЗ, или преобладает мотив внеурочной деятельности.

3.12. Психолого-педагогическое консультирование

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

- Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута.
- Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель».
- Особенности детско - родительских отношений.
- Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников, десятиклассников.
- Особенности воспитания и развития детей в семье.
- Поведенческие проблемы.
- Страхи, в том числе ответа у доски.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

Информация о количестве проведенных консультаций в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в 2025-2026 учебном году представлена в таблице.

Для реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации, обучающихся.

Количество консультаций, проведенных педагогами-психологами в 2025-2026 учебном году

ФИО педагога	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Горлачева Ирина Александровна	48	12	24

Куликова Татьяна Анатовна	32	14	48
------------------------------	----	----	----

3.13. Методическая работа

В течение 2025-2026 учебного года организационно - методическая работа включала в себя:

3.13.1. Сведения об источниках повышении квалификации педагогов-психологов в 2025/2026 учебном году

Тематика курсовой подготовки	Кол-во часов	Место проведения КПК, сроки	ФИО педагога
«Практическая психология в образовании»	512 часов	ГБУ ДПО ЧИРО	Горлачева Ирина Александровна

3.13.2. Деятельность психолого-педагогического консилиума и школьной службы примирения

Информация о деятельности психолого-педагогического консилиума

Количество педагогов-психологов в ОО	Деятельность психолого-педагогических консилиумов (взаимодействие педагога-психолога с другими узкими специалистами ОО)	
	Наличие ППК в ОО, их количество	Количество проведенных заседаний ППК в 2025/2026уч.г.
2	1	3

В МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» функционирует психолого-педагогического консилиум (далее – ППК). В работе ППК участвуют педагоги-психологи, логопед, учителя-предметники. Количество проведенных заседаний ППК в 2025/2026 учебном году – 3. Шло сопровождение 20 обучающихся с ОВЗ.

Информация о деятельности школьной службы примирения в 2025/2026 учебном году в МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска»

Школьная служба примирения МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» (далее - ШСП) была создана в 2022 году. В 2026 году был изменен список сотрудников и назначение нового куратора ШСП (Приказ о создании в общеобразовательной организации школьной службы примирения № 438-6/04-04 от 01.09.2026) <https://school-121.ru/школьная-служба-примирения/>.

Школьная служба примирения (ШСП) - эта служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников образовательной организации, обучающихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам медиативного подхода.

Правовой основой создания и деятельности школьных служб примирения является:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конвенции о защите прав детей и сотрудничестве, заключенные в г. Гааге, 1980, 1996, 2007 годов;
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».
6. Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях (утв. Министерством образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г.

№ ВК-54/07вн).

7. Пункт 64 Плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р «В образовательных организациях должны быть организованы службы школьной медиации, обеспечивающие защиту прав детей и создающие условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов»;
8. Стандарты восстановительной медиации.
9. Локальные нормативные акты образовательной организации.

Миссия школьной службы примирения – развить и закрепить как культурную традицию способность людей к взаимопониманию.

Цель школьной службы примирения – развитие в образовательных учреждениях восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения, формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Данная цель достигается путем реализации следующих направлений деятельности:

- создание безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки;
- воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном мировоззрении, в основе которого лежит признание ценности человеческой жизни, уникальности каждой отдельной личности, принятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов (но не в ущерб чужим интересам);
- повышение «качества жизни» всех субъектов образовательного процесса с помощью медиативного подхода, основывающегося на позитивном общении, уважении, открытости, доброжелательности, взаимном принятии как внутри групп взрослых и обучающихся, так и между этими группами.

Задачи:

- снижение конфликтности в образовательном учреждении за счет обучения взрослых основам процедуры разрешения споров;
- профилактика агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди обучающихся;
- профилактика преступности среди несовершеннолетних;
- создание условий для снижения количества межкультурных, межэтнических, межконфессиональных конфликтов;
- координация усилий семьи и педагогов с целью предотвращения неблагоприятных «сценариев» развития обучающихся, особенно в критические периоды, одним из которых является подростковый;
- повышение и сохранение профессиональной компетентности, профилактика профессиональной деформации педагогов, что достигается благодаря эффективному использованию временных, эмоциональных и человеческих ресурсов в целом.

Некоторые методы, которые использует ШСП для решения конфликтов:

- Восстановительный подход. Это метод конструктивного общения, при котором участники ищут совместное решение конфликта. В таком подходе важны не столько зачинщики конфликта, сколько его последствия.
- Очная встреча всех участников конфликта. Во время прямого диалога участники слышат и видят друг друга, что исключает возможность недомолвок, додумываний и искажений фактов.
- Использование «символа слова». Это предмет, который участники передают друг другу в процессе обсуждения. Тот, кто держит его в руках, может делиться своим мнением и не бояться, что его перебыют или не услышат.

- Составление соглашения. Если сразу достичь согласия не удалось, участники составляют соглашение, в котором указывают, что и в какой срок готовы сделать для прекращения вражды и устранения ущерба.
- Метод «кругов примирения». Учащиеся в классе рассаживаются в круг и каждый имеет возможность высказаться. Этот метод используют для выявления наиболее значимых для детей вопросов взаимодействия с окружающими и выработки правил общения.
- Методика «семейных кругов». Её применяют для решения затяжных конфликтов между детьми и их родителями.

3.13.3. Качественный мониторинг деятельности школьной службы примирения в 2025/2026 учебном году

(организационные условия деятельности Школьной службы примирения)

1. Темы информационно-разъяснительных (просветительских) мероприятий в 2025/2026 учебном году по работе с педагогическим составом общеобразовательной организации по вопросам деятельности ШСП:
 - 1.1. Тема: Профилактика буллинга в классном коллективе;
 - 1.2. Тема: Межличностные отношения в классных коллективах;

Темы информационно-разъяснительных (просветительских) мероприятий 2025/2026 учебном году с обучающимися общеобразовательной организации по вопросам деятельности ШСП:

 - 1.3. Тема: Что значит быть взрослым?
 - 1.4. Тема: Конфликт и пути его преодоления.

Темы информационно-разъяснительных (просветительских) мероприятий 2025/2026 учебном году с родителями (законными представителями) обучающихся общеобразовательной организации по вопросам деятельности ШСП:

 - 1.5. Тема: Влияние семьи на формирование личности подростка»
2. Категории часто встречающихся конфликтных ситуаций, рассмотренных ШСП:
 - конфликты между обучающимися;
 - конфликты между родителями (законными представителями);
 - конфликты между родителями (законными представителями) и педагогами;
3. Общее количество конфликтов:
 - 2024/2025 учебный год: 20
 - 2025/2026 учебный год: 18
4. Динамика возникновения конфликтных ситуаций в общеобразовательной организации за 2024/2025 учебный год и 2025/2026 учебный год: количество конфликтов снизилось.
5. В чем выражается влияние ШСП на психологическую атмосферу общеобразовательной организации:
6. Разрешение конфликтов силами самой школы.
 - Снижение конфликтного уровня среди детей, педагогов и взрослых. ШСП позволяет решать конфликты мирным путём.
 - Создание безопасной и комфортной среды для обучающихся и учителей.
 - Помощь ученикам, совершившим проступок, осознать причины своего поведения, принести извинения, загладить причинённый вред, вернуть себе уважение и восстановить отношения. Пострадавший избавляется от негатива и желания мести.
 - Развитие ценностей культуры взаимопонимания. Повышается культура общения и взаимопонимания между участниками образовательных отношений.
 - Повышение квалификации педагогов в освоении способов конструктивной коммуникации, в управлении конфликтами и обретении веры в возможности детей самим найти выход из проблемы.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 121 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (11 класс)

К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ было допущено 100% обучающихся 11-х классов – 98 человек, из них 3 человека, находящихся на самообразовании.

Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в форме ЕГЭ в 2025-2026 учебном году

Предметы в форме ЕГЭ	Минимальный порог (баллы)	ФИО учителя	Класс	Кол-во чел.	Средний балл по классу	Средний балл по школе	Средний балл по России	Не набрали минимальное кол-во баллов (чел.)
Русский язык	24	Рушанина Е.А.	11АБВГ	95	61,2	61,7	63,06	0
Русский язык	24	Самообразование	11	3	42	42	63,06	0
Математика (профильная)	27	Ботова А.В.	11А	7	49,6	61	66,33	0
Математика (профильная)	27	Локтионова Т.С.	11Б	26	71,1	61	66,33	0
Математика (профильная)	27	Медведев Д.А.	11В	3	28	61	66,33	1
Математика (профильная)	27	Локтионова Т.С.	11Г	14	58,1	61	66,33	0
Математика (профильная)	27	Самообразование	11	1	27	27	66,33	0
Математика (базовая)	3	Ботова А.В.	11А	12	3,6	4	4,08	0
Математика (базовая)	3	Медведев Д.А.	11В	23	3,7	4		0
Математика (базовая)	3	Локтионова Т.С.	11Г	10	4,5	4		0
Математика (базовая)	3	Самообразование	11	2	3,5	4		0
Английский язык	22	Ермилова А.Р.	11АГ	5	50	56	66,3	0
Английский язык	22	Бухонина Е.П.	11В	6	67	56		0
Литература	32	Рушанина Е.А.	11АВГ	7	70,7	70,7	63,49	1
История	32	Пронина Е.В.	11АВГ	11	58	58	57,85	2
Обществознание	42	Озерова С.А.	11АБВГ	49	53	50	55,2	10
Обществознание	42	Самообразование	11	2	31	50	55,2	2
Биология	36	Лисун Н.М.	11АВГ	20	48	50	57,9	2
Биология	36	Самообразование	11	1	40	50	57,9	0
Химия	36	Маркитан С.В.	11АБВ	14	48	50	58,69	2
Химия	36	Самообразование	11	1	27	50	58,69	1
Информатика	40	Федерягина Н.Е.	11А	3	42	57	58,73	1
Информатика	40	Федерягина Н.Е. Савченко Т.Е.	11Б 11Б	17	67	57	58,73	2

Информатика	40	Федерягина Н.Е.	11В	1	7	57	58,73	1
Физика	36	Коробейникова Л.В.	11Б	14	65,2	65,2	66,47	0
География	37	Таирова И.А.	11АВГ	9	49,5	49,5	54,4	0

Вывод: по результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 21 обучающихся не достигли базового уровня по обществознанию, информатике, биологии, химии, математике (профильной), что на 8 человек больше, чем в прошлом году.

По русскому языку, литературе, физике, географии, истории, английскому языку в 2025-2026 учебном году нет обучающихся, набравших баллов ниже минимального порога.

100% обучающихся получили аттестаты.

У Рушаниной Е.А., Коробейниковой Л.В., Ботовой А.В., Таировой И.А., Бухониной Е.П., Ермиловой А.Р., Савченко Т.Е. отсутствуют обучающиеся, набравшие ниже минимального порога.

По математике (профильная) 9 выпускников набрали 80 и выше баллов (учитель – Локтионова Т.С.). Набравших ниже порога по предмету математика - нет. Качество выполнения базовой математики составило 85%.

По русскому языку высокие результаты сдачи экзамена (учитель - Рушанина Е.А.) Средний балл по школе – 61,7 (ниже по сравнению с прошлым годом). Набравших ниже порога – нет. 8 выпускников набрали более 80 баллов и 1 выпускник более 90 баллов.

Результаты по литературе выше результатов прошлого учебного года (учитель - Рушанина Е.А. Средний балл – 67, набравших ниже порога нет. Два выпускника набрали 100 баллов.

По географии средний балл по школе – 49,5, что выше результатов прошлого года на 8 баллов (учитель Таирова И.А.). Набравших ниже порога нет.

По химии средний балл по школе – 48, что выше итогов прошлого года на 10 баллов (учитель - Маркитан С.В.). 1 выпускник набрал 90 баллов. Набравших ниже порога -2.

По информатике результаты низкие. Средний балл – 57, что ниже итогов прошлого года. 1 выпускник набрал более 80 баллов (учитель Савченко Т.Е), 1 выпускник – 83 балла (уч. Федерягина Н.Е.). Набравших ниже порога – 4 обучающихся у Федерягиной Н.Е., Савченко Т.Е.

Экзамен по биологии сдавало 20 выпускников. Средний балл – 50, что ниже результатов прошлого учебного периода. Набравших ниже порога – 2 человека (учитель Лисун Н.М.). Три обучающихся набрали 70 и более баллов.

По истории средний балл – 58 (учитель – Пронина Е.В.), что ниже уровня прошлого учебного года на 10 баллов. 4 выпускника набрали 70 и выше баллов. Обучающихся, набравших ниже порога-2.

Экзамен по обществознанию сдавали 49 обучающихся (учитель Озерова С.А.). Средний балл – 50, что ниже результатов прошлого года на 4 балла. Обучающихся, набравших ниже порога-10 человек.

По физике средний балл – 65,2, что ниже результатов прошлого года на 1,2 балла (учитель Коробейникова Л.В.) 1 ученик набрал 90 баллов, один обучающийся набрал 86 баллов. Обучающихся, набравших ниже порога, нет.

В 2025-2026 учебном году ЕГЭ по английскому языку сдавали 11 человек, не набравших минимальное количество баллов нет. Выпускники набрали от 28 до 94 баллов. Средний балл по классам – 64, что выше на 9 баллов прошлого года.

Таблица «Результаты ЕГЭ в профильных классах»

Название предмета	Кол-во уч-ся, обучавшихся в профиле	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Средний балл	Кол-во обучающихся, набравших ниже миним. порога
Универсальный профиль				
Русский язык	19	19	55	-

Обществознание	19	15	45	4
География	19	1	45	-
Технологический профиль				
Математика (профильная)	26	26	71	-
Физика	12	10	69	-
Информатика	14	12	65,5	-
Естественно-научный профиль				
Химия	12	40	54	-
Биология	12	11	59	-
Гуманитарный профиль				
История	14	4	74	-
Английский язык	14	6	69	-
Литература	14	4	85	-
Обществознание	14	10	54	2
Социально-экономический профиль				
Математика (профильная)	25	14	59	-
География	25	7	49,7	-
Обществознание	25	32	54	4

Вывод: в профильных классах по профильным предметам результаты выше, чем в общеобразовательных, кроме универсального профиля по обществознанию (средний балл по русскому языку - 45 баллов, что является недостаточным для профильного уровня при 4 обучающихся не достигших порогового уровня), естественно-научного профиля по химии (средний балл по химии – 54 балла, что является недостаточным для профильного уровня), гуманитарного профиля по обществознанию (средний балл – 54 при двух обучающихся, не достигших «порога»).

Наиболее высокий средний балл при массовом экзамене в технологическом профиле по математике – 71 и физике и информатике – 69, идет незначительный рост среднего балла по этим предметам по сравнению с прошлым годом.

В гуманитарном профиле, высокие результаты ЕГЭ - по английскому языку (69 баллов) и по литературе (85 баллов).

**Таблица «Информация по баллам учеников, награжденных медалью
«За особые успехи в учении I и II степени»**

№ п/п	Ф.И.О. выпускника, награжденного медалью «За особые успехи в учении»	Математика профильного уровня (баллы)	Математика (базовая)	Русский язык	Литература	История	Биология	Химия	Английский язык	Информатика	Обществознание	Физика	География
1.	Кашапова Мария Андреевна (Медаль I степени)	92		83				75				90	
2.	Яскина Елена Алексеевна (Медаль I степени)		4	81			70	44			49		
3.	Головина Дарья Сергеевна (Медаль I степени)	80		69							79		
4.	Локтионова Екатерина Владиславовна (Медаль I степени)	72		81						59	51		

5.	Филиппова Виктория Максимовна (Медаль II степени)	80		81							62	74	
6.	Русяев Александр Алексеевич (Медаль II степени)		5	78			79	91					
7.	Рушанина Анастасия Евгеньевна (Медаль II степени)												
8.	Бутрина Варвара Андреевна (Медаль II степени)	70		75							68		
9.	Пахомова Юлия Андре- евна (Медаль II степе- ни)		4	91	100								

В 2025-2026 учебном году медалью «За особые успехи в учении I степени» было награждено 4 выпускника и медалью «За особые успехи в учении II степени» было награждено 5 выпускников, что меньше на 4 человека, чем в прошлом году.

Средневзвешенный балл медалистов по всем предметам составил – 75,9 баллов, что ниже результатов прошлого года на 2,8 балла.

Вывод: в 2025-2026 учебном году экзаменационная кампания прошла в обычном режиме. Средние баллы по ряду предметов заметно упали. Общие результаты экзаменов оказались несколько выше прошлогодних. Отмечается значительный рост среднего балла по литературе.

Средний балл сдачи ЕГЭ в 2018-2026 годах

2019-2020 учебный год, ЕГЭ- 2020	2020-2021 учебный год, ЕГЭ- 2021	2021-2022 учебный год, ЕГЭ- 2022	2022-2023 учебный год, ЕГЭ- 2023	2023-2024 учебный год, ЕГЭ- 2024	2024-2025 учебный год, ЕГЭ- 2025	2025-2026 учебный год, ЕГЭ- 2026
58,9	61,4	60,8	59,2	58,52	58,81	58,3

В целом по школе произошло снижение среднего балла на 0,51 в сравнении с результатами прошлого года.

Сравнительные результаты единого государственного экзамена выпускников 11 классов МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска»

Учебные года	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Наименования учебных предме- тов	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Математика (профильная)	58	2	56	1	51	1
Русский язык	73	-	68	-	67	-
Литература	65	-	55	-	63,2	-
История	62	1	50	1	52	2
Обществознание	54	7	57	3	59	10
Химия	53	1	59	-	57	2
Физика	60	1	57	-	50	-
Биология	48	1	45	5	51	2
Английский язык	76	-	82	1	67	-

Информатика	65	1	60	3	50	5	59	3	64	1	57	4
География	78	-	80	-	62	-	52	-	43	1	49,5	-

Вывод: сравнивая результаты ЕГЭ за последние пять лет, можно сделать вывод о том, что диапазон среднего балла практически по всем предметам остается постоянным: математика (профильная): 51-70 баллов, русский язык: 67-73 баллов, история: 50-65 баллов, обществознание: 45-59 баллов, химия: 52-59 баллов (в 2024-2025 учебном году – 38), биология: 45-60 баллов, информатика: 50-66 баллов, география: 60-80 баллов, физика: 50-72 баллов.

Значительно снизились результаты по химии – средний балл 38 (ранее 53-59 баллов). По литературе, напротив, возросли до 79 (ранее 67 баллов).

Однако выявлен и ряд проблем. 21 (20,5%) обучающихся не достигли минимального порога. Высокая доля выпускников, не достигших базового уровня по обществознанию - 15%, по химии - 10%.

По итогам ГИА-2026 могут быть сформулированы задачи по организации подготовки к ГИА-2027:

- осуществление систематического контроля преподавания предметов;
- организация работы с учителями-предметниками по анализу результатов промежуточной аттестации и независимых диагностик;
- организация работы внутри МО по экспертизе КИМ и методике работы с КИМ;
- организация работы внутри МО по анализу методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ по итогам ГИА-2026, где дается анализ основных ошибок, даются рекомендации по вопросам методики обучения, повторения, рекомендована литература для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;
- направление учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях с последующим использованием полученных знаний в работе с обучающимися.

Данные проблемы будут учтены при организации работы по подготовке к ГИА-2025.

Управленческие решения:

- 1) отметить качественную работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ в 11 классах следующих учителей: Коробейникова Л.В., Таирова И.А., Рушанина Е.А., Локтионова Т.С.;
- 2) отметить достаточный уровень по подготовке обучающихся к ЕГЭ в 11 классах следующих учителей: Бухонина Е.В., Лисун Н.М., Маркитан С.В., Ботова А.В., Пронина Е.В.;
- 3) заместителям директора по УВР Лебедевой М.С., Куликовой Т.А.:
 - составить «дорожную карту» подготовки для всех участников образовательных отношений к ГИА в формах ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 9, 11 классах (срок исполнения: 30.09.2026);
 - спланировать работу с педагогами, работающими в 9, 10, 11 классах, с использованием таких форм, как индивидуальные консультации, методическая учёба при подготовке к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ);
 - усилить индивидуальную работу с родителями обучающихся 9, 10, 11 классов по вопросу выбора учебных предметов для прохождения ГИА в формах ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ;
 - запланировать проведение малых педагогических советов по следующим вопросам: подготовка к ГИА, результаты успеваемости обучающихся 9, 10, 11 классов;
 - поставить на контроль качество преподавания истории, обществознания, литературы, информатики в 10, 11 классах;
 - усилить работу по вопросу кадровой политики педагогических работников, работающих на выпускных классах;
- 4) руководителям МО Рушаниной Е.А., Лисун Н.М., Старовойтовой Н.В. Савченко Т.Е., Слеповой Е.С. учителям-предметникам всесторонне проанализировать результаты ЕГЭ с целью выявления причин снижения абсолютной и качественной успеваемости по результатам ГИА;
- 5) учителям-предметникам, преподающим в 9, 11 классах:
 - составить план работы по подготовке выпускников к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) и предоставить в учебную часть в срок 30.09.2026;

- подготовить методические рекомендации для выпускников 9, 11 классов по подготовке к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) и на официальном сайте МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- активизировать индивидуальную работу с родителями по формам и содержанию учебных предметов для прохождения ГИА в формах ЕГЭ и ОГЭ.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена 9-х классах

В 2025-2026 учебном году к ГИА было допущено 100 % обучающихся (128 человек, в т.ч. 7 обучающихся, находящихся на семейном образовании). В форме ГВЭ сдавали 7 человек – русский язык, и 7 человек – математику.

Обязательный экзамен по русскому языку

Высокие результаты экзамена в форме ОГЭ – 98,31% общая успеваемость, качественная успеваемость – 57,6% Средний балл по школе – 3,72

Результаты ГИА по русскому языку в форме ОГЭ

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
9а	Резвая А.Ю.	26	100%	44,83%	3,66
9б	Резвая А.Ю.	29	96,67%	76,67%	3,90
9в	Резвая А.Ю.	30	100%	40%	3,53
9г	Резвая А.Ю.	29	100%	68,75%	3,84
Всего		114	98,31%	57,56%	3,72

Сравнительная таблица результатов ГИА по русскому языку в форме ОГЭ

Показатели ГИА по русскому языку	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%	100%	99,0%	99,2%	93,75%	97,84%	98,31%
Качественная успеваемость	80,35%	72,4%	73,8%	67,3%	65,63%	77,56%	56,25%	41,9%	57,56%
Средний балл	4,07	4,04	4,07	3,92	3,88	4,13	3,61	3,52	3,72

Вывод: сравнивая результаты ГИА по русскому языку в форме ОГЭ, можно сделать вывод, что общая успеваемость повысилась в сравнении с предыдущим годом на 0,47% и равна 98,31%. Наблюдается повышение качественной успеваемости на 14,66% и составляет 57,56%. Также вырос средний балл на 0,20.

Не прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку 2 обучающихся, т.ч. 1 обучающийся, на семейном образовании.

В форме ГВЭ сдавало – 7 обучающихся. Общая успеваемость 100%, качественная – 100%, средний балл – 4,43

Обязательный экзамен по математике

Общая успеваемость по математике в форме ОГЭ составила 96,96%, качественная 63,74%, что ниже предыдущего года на 1,11%. Средний балл – 3,64

Результаты ГИА по математике в форме ОГЭ

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
9а	Борисова О. В.	26	100%	65,52%	3,86
9б	Борисова О. В.	29	96,67%	86,67%	4,00
9в	Медведев Д. А.	30	96,67%	53,33%	3,57
9г	Медведев Д. А.	29	100%	81,25%	3,94
Всего		114	98%	71,67%	3,84

Вывод: пятеро обучающихся не прошли государственную итоговую аттестацию по математике, т.ч. 3 обучающихся, находящихся на семейном образовании.

Сравнительная таблица результатов ГИА по математике в форме ОГЭ

Показатели ГИА по математике	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Абсолютная успеваемость	96%	97,7%	96,3%	91,7%	96,4%	96,2%	96,7%	96,96%	98%
Качественная успеваемость	56,25%	50%	70,75%	34,8%	51,35%	46,26%	64,85%	63,74%	71,67%
Средний балл	3,71	3,52	3,82	3,30	3,56	3,54	3,65	3,64	3,84

Вывод: сравнивая результаты ГИА по математике в форме ОГЭ, можно сделать вывод, что в 2025-2026 учебном году произошло повышение общей успеваемости на 1,04%, и она не достигла вновь 100%. При этом произошло повышение качественной успеваемости на 7,93% (в сравнении с 2024-2025 учебным годом) и увеличение среднего балла на 0,20.

В форме ГВЭ сдавало – 7 обучающихся. Общая успеваемость – 100%, качественная – 100%, средний балл – 4,71.

Экзамены по выбору в 9-х классах в форме ОГЭ

Предмет ГИА	Ф.И.О. учителя-предметника	Кол-во учащихся	Школьный балл			
			Абсолютная успеваемость (%)	Неудовлетворит. успеваемость	Качественный показатель (%)	Средний балл
Английский язык	Роднова О. В.	3	100	0	100	4,67
	Перемыкина А.Ю.	8	100	0	87,50	4,50
	Семейное образование	1	100	0	100	4
Биология	Лисун Н. М. (9а, 9в)	14	100	0	78,57	4
	Маркитан С. В. (9б, 9г)	10	100	0	100	4,40
Информатика	Савченко Т. Е.	19	100	0	73,68	3,84
	Федерягина Н. Е.	15	100	0	66,67	3,80
	Семейное образование	2	100	0	0	3
География	Слепова Е. С.	8	87,50	1	62,50	3,63
	Семейное образование	3	66,67	1	0	2,67
Литература	Резвая А.Ю.	2	100	0	100	5
Обществознание	Петрова М. Е.	23	95,65	1	52,17	3,57
	Семейное образование	1	0	1	0	2
История	Петрова М. Е.	1	100	0	100	5
Физика	Перевозчикова Е. Л.	6	100	0	66,67	3,67
Химия	Немеш Е. В.	17	100	0	70,59	4,06

Вывод:

- по предметам по выбору в форме ОГЭ (география, обществознание) отсутствует 100 % абсолютная успеваемость (учителя Слепова Е. С., Петрова М.Е.);
- по остальным предметам по выбору обучающиеся показали 100% абсолютную успеваемость;

- высокий процент качества результатов ГИА по выбору по таким предметам как история, английский язык, литература (учителя Петрова М. Е., Роднова О. В., Перемыкина А.Ю., Резвая А.Ю.).

Результаты ГИА (ОГЭ)

Предмет ГИА	Кол-во уч-ся	Школьный балл			
		АБС. успеv. (%)	НЕУД. успеv.	КАЧ. успеv. (%)	Средний балл
Математика	121	98,31	5	57,56	3,72
Русский язык	121	98	2	71,67	3,84
Английский язык	12	100	0	91,67	4,50
Биология	24	100	0	91,67	4,17
Информатика	34	100	0	66,67	3,78
История	1	100	0	100	5
География	11	81,82	2	45,45	3,36
Литература	2	100	0	100	5
Обществознание	24	91,67	2	50	3,50
Физика	6	100	0	66,67	3,67
Химия	17	100	0	70,59	4,06

По итогам ГИА-2026 могут быть сформулированы задачи по организации подготовки к ГИА-2027:

- осуществление систематического контроля преподавания предметов;
- организация работы с учителями-предметниками по анализу результатов промежуточной аттестации и независимых диагностик;
- организация работы внутри МО по экспертизе КИМ и методике работы с КИМ;
- организация работы внутри МО по анализу методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ по итогам ГИА-2026, где дается анализ основных ошибок, даются рекомендации по вопросам методики обучения, повторения, рекомендована литература для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;

направление учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях с последующим использованием полученных знаний в работе с обучающимися.

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества образования всероссийского, регионального и муниципального уровней. Результаты мониторинга достижения планируемых предметных результатов (ФГОС)

Оценка достижения планируемых предметных результатов уровня подготовки обучающихся проводится через стандартизированные контрольные работы, проводимые в 1-11-х классах три раза в год: диагностические, полугодовые и годовые контрольные работы.

Контрольные работы проводились с целью определения уровня освоения обучающимися 1-11-х классов предметного содержания курсов и выявления неосвоенных элементов содержания образования.

В течение года обучающиеся 4-11-х классов принимали участие в сравнительных исследованиях оценки качества образования:

- всероссийского уровня (ВПР);
- регионального уровня (РИКО):
- комплексная работа 4 класс;
- индивидуальный проект 7 класс;
- диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов 10 класс.

4.3.1. Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 17.02.2026 № 01/272 «Об участии образовательных организаций Челябинской области, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального

общего, основного общего, среднего общего образования, во всероссийских проверочных работах в 2025/2026 учебном году» проведение Всероссийских проверочных работ запланировано в апреле-мае 2026 года.

Всероссийские проверочные работы – это контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Цель ВПР: 1) обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений;

2) получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Математика (ВПР 4 класс) – апрель 2026

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1726087	2,08	21,23	47,79	28,89
Челябинская область	40341	1,58	19,5	49,6	29,32
Челябинск	15806	1,3	17,75	48,87	32,08
ОО	134	0	11,19	56,72	32,09

В ВПР по математике приняли участие 134 обучающихся 4-х классов (93,7%). Справились с работой 100% обучающихся, что выше результатов по городу Челябинску на 1,3 %, выше результатов по Челябинской области на 1,58%, по РФ 2,08%. Выполнили работу на качественном уровне 88,81%. Качество выполнения работы выше результатов по городу Челябинску на 7,86%, выше результатов по Челябинской области на 9,89%, по РФ на 12,13%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по математике"

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая усп-ть	Кач-во	Средний балл
4А	30	27	5	15	7	0	100%	74,0%	3,9
4Б	25	23	3	20	0	0	100%	100%	4,1
4В	30	28	11	14	3	0	100%	89,0%	4,3
4Г	28	26	5	17	4	0	100%	84,6%	4,0
4Э	30	30	19	10	1	0	100%	96,6%	4,6
	143	134	43	76	15	0	100%	88,8%	4,2

Справились с работой все обучающиеся 4А,4Б,4В,4Э классов (100%). Качество выполнения работы выше в 4Б классе (100%) и в 4Э (96,6%). Средний балл выполнения работы по математике – 4,2.

При этом 97 обучающихся МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» подтвердили оценки, полученные в предыдущем учебном периоде, что составляет 72,39%. Повысили оценку 37 человек, это 27,61% от общего количества обучающихся, выполнявших работу.

Сложными для обучающихся стали задания, в которых проверялись умения:

- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения (с заданием справились 24,25%);
- выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты) (с заданием справились 55,97%);
- № 8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр,

метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) (с заданием справились 54,1%);

- строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) (с заданием справились 54,48%).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий (с заданием справились 93,28%);

- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения (с заданием справились 93,66%)

- № 4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) (с заданием справились 84,33%);

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни (с заданием справились 95,52%);

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно) (с заданием справились 72,39%).

Русский язык (ВПР, 4 класс) – апрель 2026

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1722202	5,06	32,92	44,33	17,69
Челябинская область	40308	4,83	34,42	44,6	16,15
Челябинск	15716	4,31	32,75	45,57	17,37
ОО	131	2,29	45,04	41,22	11,45

В ВПР по русскому языку приняли участие 131 обучающийся 4-х классов (91,6%). Справились с работой 97,71% обучающихся, что выше результатов по городу Челябинску на 2,02%, по Челябинской области на 2,54%, по РФ 2,77%. Выполнили работу на качественном уровне 52,67%. Качество выполнения работы ниже на 10,27% по сравнению с результатами по Челябинску, на 8,08% по сравнению с результатами по Челябинской области и на 9,35% по сравнению с результатами по РФ.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по русскому языку"

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая усп-ть	Кач-во	Средний балл
4А	30	27	3	9	15	0	100%	44,4%	3,6
4Б	25	23	1	5	15	2	91,3%	26,1%	3,2
4В	30	27	2	13	12	0	100%	55,6%	3,6
4Г	28	26	2	11	12	1	97,1%	50,0%	3,5
4Э	30	28	7	16	5	0	100%	82,1%	4,0
	143	131	15	54	59	3	97,7%	51,6%	3,6

Справились с работой все обучающиеся 4а, 4в, 4э классов (100%). Не справились с работой 3 обучающихся (4б, 4г классов). Качество выполнения работы выше в 4э классе (82,1%). Средний балл выполнения работы по русскому языку - 3,6.

При этом 106 обучающихся МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» подтвердили оценки, полученные в предыдущем учебном периоде, что составляет 80,92%. Повысили оценку 10 человек, что составляет 7,63% от общего количества обучающихся, выполнявших работу, и 15

человек понизили оценку, что составляет 11,45% от общего количества обучающихся, выполнявших работу.

Сложными для обучающихся стали задания, в которых проверялись умения:

- определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (с заданием справились 48,09% обучающихся);
- делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения (с заданием справились 58,52% обучающихся);
- распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы (с заданием справились 50,38% обучающихся);
- распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении (с заданием справились 40,46% обучающихся);
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации (с заданием справились 37,79% обучающихся);
- соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (с заданием справились 58,02% обучающихся).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка (с заданием справились 72,52% обучающихся);
- классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (с заданием справились 90,84% обучающихся);
- распознавать грамматические признаки имени существительного (с заданием справились 84,35% обучающихся);
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного (с заданием справились 70,23% обучающихся);
- распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении (с заданием справились 80,92% обучающихся).

Английский язык (ВПР, 4 класс) – апрель 2026

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	511770	4,21	28,72	48,11	18,96
Челябинская область	12913	4,58	30,24	49,66	15,52
Челябинск	4936	3,75	28,32	49,15	18,78
ОО	55	0	23,64	50,91	25,45

В ВПР по английскому языку приняли участие 55 обучающихся 4а и 4в классов (91,7%). Справились с работой 100% обучающихся, что выше результатов по городу Челябинску на 3,75%, по Челябинской области на 4,58%, по РФ на 4,21%. Выполнили работу на качественном уровне 76,36%. Качество выполнения работы выше на 8,43% по сравнению с результатами по Челябинску, на 11,18% по сравнению с результатами по Челябинской области и на 9,29% по сравнению с результатами по РФ.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по английскому языку"

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая усп-ть	Кач-во	Средний балл
4А	30	26	3	14	9	0	100%	65,4%	3,8
4В	30	29	11	14	4	0	100%	86,2%	4,2
	60	55	14	28	13	0	100%	75,8%	4,0

Справились с работой все обучающиеся 4а и 4в классов (100%). Качество выполнения работы выше в 4в классе (на 20,8%). Средний балл выполнения работы по английскому языку – 4,0.

При этом 48 обучающихся МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» подтвердили оценки, полученные в предыдущем учебном периоде, что составляет 87,27%. Повысили оценку 2 человека, что составляет 3,64% от общего количества обучающихся, выполнявших работу, и 5 человек понизили оценку, что составляет 9,09% от общего количества обучающихся, выполнявших работу.

Сложными для обучающихся стали задания, в которых проверялись умения:

- оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы (с заданием справились 47,64% обучающихся);
- читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова (с заданием справились 57,09% обучающихся).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (с заданием справились 85,23% обучающихся);
- правильно писать изученные слова (с заданием справились 100%).

Литературное чтение (ВПР, 4 класс) – апрель 2026

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	640712	2,16	23,35	49,23	25,27
Челябинская область	13117	1,85	26,03	51,74	20,38
Челябинск	5113	1,62	25,62	52,24	20,52
ОО	30	0	3,33	66,67	30

В ВПР по литературному чтению приняли участие 30 обучающихся 4э класса (100%). Справились с работой 100% обучающихся, что выше результатов по городу Челябинску на 1,62%, по Челябинской области на 1,85%, по РФ на 2,16%. Выполнили работу на качественном уровне 96,67%. Качество выполнения работы выше на 23,91% по сравнению с результатами по Челябинску, на 24,72% по сравнению с результатами по Челябинской области и на 22,17% по сравнению с результатами по РФ.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по литературному чтению"

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая усп-ть	Кач-во	Средний балл
4Э	30	30	9	20	1	0	100%	96,67%	4,3

Справились с работой все обучающиеся 4э класса (100%). Отмечается высокое качество выполнения работы – 96,67%. В сравнении с предыдущим учебным годом качество выполнения увеличилось на 18,41%. Средний балл выполнения работы по литературному чтению – 4,3.

При этом 25 обучающихся МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» подтвердили оценки, полученные в предыдущем учебном периоде, что составляет 83,33%. Повысили оценку 2 человека, что составляет 6,67% от общего количества обучающихся, выполнявших работу, и 3 человека понизили оценку, что составляет 10% от количества обучающихся, выполнявших работу.

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы (с заданием справились 80% обучающихся);
- умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы (с заданием справились **100%** обучающихся);
- умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы (с заданием справились 70% обучающихся);
- умение различать виды текстов (с заданием справились 90% обучающихся);
- умение находить в тексте средства художественной выразительности (с заданием справились 86,67% обучающихся);

- умение отвечать на вопросы по содержанию произведения (с заданием справились 83,33% обучающихся);
- умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения (с заданием справились 91,67% обучающихся).

Сложными для обучающихся стали задания, в которых проверялись умения:

- составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи (справились с заданием 46,67% обучающихся);
- характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев (справились с заданием 56,67% обучающихся);
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение) (справились с заданием 41,67% обучающихся).

Окружающий мир (ВПР, 4 класс) – апрель 2026

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	536085	0,83	16,96	54,81	27,4
Челябинская область	13430	0,31	14,52	57,68	27,49
Челябинск	5311	0,21	12,73	57,07	29,99
ОО	45	0	15,56	66,67	17,78

В ВПР по окружающему миру в апреле приняли участие 45 обучающихся 4Б и 4Г классов (84,9%). Справились с работой 100% обучающихся, что выше результатов по городу Челябинску на 0,21%, по Челябинской области на 0,31%, по РФ на 0,83%. Выполнили работу на качественном уровне 84,45% обучающихся. Качество выполнения работы ниже результатов по городу Челябинску на 2,61%, по Челябинской области на 0,72% и выше по РФ на 2,24%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по окружающему миру"

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая усп-ть	Кач-во	Средний балл
4Б	25	21	1	17	3	0	100%	85,71%	3,9
4Г	28	24	7	13	4	0	100%	83,3%	4,1
	53	45	8	30	7	0	100%	84,5%	4,0

Высокий качественный уровень показали обучающиеся 4Б, 4Г классов. Средний балл выполнения работы по окружающему миру составил – 4,0.

При этом 39 обучающихся МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» подтвердили оценки, полученные в предыдущем учебном периоде, что составляет 86,67%. Повысили оценку 5 человек, что составляет 11,11% от общего количества обучающихся, выполнявших работу, и 1 человек понизил оценку, что составляет 2,22% от количества обучающихся, выполнявших работу.

Сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- 6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания (с заданием справились 35,56% обучающихся);
- 6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания (с заданием справились 42,22% обучающихся);

8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания (с заданием справились 35,56% обучающихся);

- 10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки (с заданием справились 50% обучающихся).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств (с заданием справились 90%);

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире (с заданием справились 90%);

- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека (с заданием справились 84,44%);

- 8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания (с заданием справились 88,89%);

- 8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания (с заданием справились 88,89%);

- 9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (с заданием справились 97,78%);

- 9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (с заданием справились 93,33%);

- 10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки (с заданием справились 93,33%);

- 10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки (с заданием справились 86,67%).

Рекомендации:

1) учителям начальных классов и учителям-предметникам:

- проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения диагностической работы по предметам с позиций выявленных неосвоенных обучающимися элементов содержания с целью коррекции результатов обучающихся.

Математика (ВПР 5 класс) – май 2026

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1718153	7,3	36,92	38,34	17,43
Челябинская область	40179	7	38,47	38,5	16,03

Челябинск	15290	6,86	36,38	38,52	18,23
ОО	116	0	51,72	40,52	7,76

В ВПР по математике в марте приняли участие 116 обучающихся 5-х классов (88,54%). Справились с работой 100% обучающихся, что выше результатов по городу Челябинску на 6,86%, выше результатов по Челябинской области на 7%, по РФ 7,3%. Выполнили работу на качественном уровне 74 обучающихся (48,28%). Качество выполнения работы ниже результатов по городу Челябинску на 8,47%, ниже результатов по Челябинской области на 6,25%, по РФ на 7,49%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по математике"

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая усп-ть	Кач-во	Средний балл
5А	32	29	5	17	7	0	100%	75,9%	3,9
5Б	34	30	0	10	20	0	100%	33,3%	3,3
5В	32	24	0	8	16	0	100%	33,3%	3,3
5Г	33	33	4	12	17	0	100%	48,5%	3,6
	131	116	9	47	60	0	100%	47,75%	3,5

Справились с работой все обучающиеся 5 классов (100%). Качество выполнения работы выше в 5А классе (75,9%). Средний балл выполнения работы по математике – 3,5, что ниже прошлогодних результатов на 0,1%. 93,97% обучающихся МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска» подтвердили оценки, полученные в предыдущем учебном периоде.

Наиболее сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» (выполнили 29,11% пятиклассников);

- развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар (выполнили 32,26%);

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (с заданием справились 95,97%),

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (с заданием справились 91,13% обучающихся);

Русский язык (ВПР, 5 класс) – май 2026

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1713659	11,14	37,26	33,82	17,79
Челябинская область	40118	11,65	40,09	33,28	14,99
Челябинск	15182	11,71	39,53	33,36	15,4
ОО	119	4,2	63,87	26,05	5,88

В ВПР по русскому языку приняло участие 119 обучающихся 5-х классов (90,8%). Справились с работой 95,8% обучающихся, что выше результатов по городу Челябинску на 7,51%, по Челябинской области на 7,45%, по РФ 6,94%. Выполнили работу на качественном уровне обучающихся (31,9%). Качество выполнения работы ниже на 16,83%, ниже по сравнению с результатами по Челябинску, на 16,34% по сравнению с результатами по Челябинской области и на 19,68% по РФ. 61,34% обучающихся МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска» подтвердили оценки, полученные в предыдущем учебном периоде.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по русскому языку"

Класс	Кол-во уч-	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая усп-ть	Кач-во	Средний балл
-------	------------	-----------------	---	---	---	---	--------------	--------	--------------

	ся								
5А	32	32	5	16	11	0	100%	65,6%	3,8
5Б	34	29	1	6	22	0	100%	24,1%	3,3
5В	32	30	0	4	23	3	90%	13,3%	3,03
5Г	33	28	1	5	20	2	92,6%	21,4%	3,1
	131	119	7	31	76	5	96%	31,1%	3,3

На 100% справились обучающиеся 5АБ классов. Не справились с работой 5 обучающихся (5 классов). Качество выполнения работы выше в 5А классе (65,6%). Средний балл выполнения работы по русскому языку - 3,3, что ниже прошлогодних результатов на 0,27%.

Сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (справились 34,48% обучающихся);

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения (справились 32,76% шестиклассников);

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (справились 34,91% обучающихся).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию (с заданием справились 98,71%),

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; (с заданием справились 89,66%);

Биология (ВПР, 5 класс) – апрель 2026

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	791040	2,61	35,36	48,8	13,22
Челябинская область	19972	2,13	36,9	51,07	9,89
Челябинск	7557	1,91	35,34	52,16	10,59
ОО	60	0	58,33	41,67	0

В апреле ВПР по биологии приняло участие 60 обучающихся (45,8%).

Общие результаты по биологии выше результатов по г. Челябинску на 1,91%, выше результатов по Челябинской области на 2,13% и по Российской Федерации на 2,61%. Справились с работой 100% учащихся. Качество ниже, чем по России 20,35%, выше, чем по Челябин-

ской области на 19,29%, чем по городу Челябинску на 21,08%. При этом 40% обучающихся МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска» подтвердили оценки, полученные в предыдущем учебном периоде.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по биологии"

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая успе-ть	Кач-во	Средний балл
5В	32	29	0	7	22	0	100%	24,1%	3,2
5Г	34	31	0	18	13	0	100%	58,1%	3,6
	66	60	0	25	35	0	100%	41,67	3,4

Справились с работой все обучающиеся 5 классов (100%). Качество выполнения работы выше в 5Г (58,1%). Средний балл выполнения работы по биологии - 3,4, что ниже результатов прошлого года на 0,35%.

Сложными для обучающихся школы стали задания по биологии, в которых проверялись умения:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (выполнили 13,79% обучающихся);

- приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (выполнили 17,24% обучающихся);

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (выполнили 99,14% пятиклассников);

- организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии (выполнили 89,66% пятиклассников).

География (ВПР, 5 класс) – апрель 2026

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	893842	3,3	37,42	47,42	11,87
Челябинская область	19599	3,63	42,58	45,62	8,16
Челябинск	7490	3,16	41,01	46,17	9,65
ОО	53	0	28,3	58,49	13,21

В апреле ВПР по географии приняло участие 53 обучающихся (40,5%).

Общие результаты по географии выше результатов по г. Челябинску на 3,16 %, выше результатов по Челябинской области на 3,63% и по Российской Федерации на 3,3 %. Справились с работой 100% учащихся. Качество выше, чем по России 12,41%, выше, чем по Челябинской области на 17,92%, чем по городу Челябинску на 15,88%

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по географии"

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая успе-ть	Кач-во	Средний балл
-------	-----------------	-----------------	---	---	---	---	---------------	--------	--------------

5А	32	28	5	17	6	0	100%	75,6%	4
5Б	34	25	2	14	9	0	100%	64%	3,7
	66	53	7	31	15	0	100%	71,7%	3,9

Справились с работой все обучающиеся 5 классов (100%). Качество выполнения работы выше в 5А (75,6%). Средний балл выполнения работы по географии - 3,9., что выше прошлого года на 0,25%. При этом 56,6% обучающихся МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска» подтвердили оценки, полученные в предыдущем учебном периоде.

Сложными для обучающихся школы стали задания по географии, в которых проверялись умения:

- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- определять расстояния по географическим картам;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны;

- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать понятия «параллель» и «меридиан».

История (ВПР, 5 класс) – апрель 2026

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	531309	4,2	31,51	43,1	21,19
Челябинская область	13284	4,07	33,39	44,48	18,05
Челябинск	5080	4,11	31,18	45,33	19,37
ОО	29	0	13,79	65,52	20,69

В апреле ВПР по истории приняло участие 29 обучающихся (22,1%) пятых классов.

Общие результаты по истории выше результатов по г. Челябинску на 4,11%, выше результатов по Челябинской области на 4,07% и по Российской Федерации на 4,2%. Справились с работой 100% учащихся. Качество выше, чем по России 21,92%, выше, чем по Челябинской области на 23,68%, чем по городу Челябинску на 21,51%

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по истории"

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая усп-ть	Кач-во	Средний балл
5А	32	29	6	19	4	0	100%	86,21	4,1
	32	29	6	19	4	0	100%	86,21	4,1

Справились с работой все обучающиеся 5 классов (100%). Качество выполнения работы в 5А классе (86,21%). Средний балл выполнения работы по истории – 4,1. При этом 58,62% обучающихся МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска» подтвердили оценки, полученные в предыдущем учебном периоде.

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как: смысловое чтение (с заданием справились 88,39%),

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (с заданием справились 56,85% обучающихся).

Английский язык (ВПР, 5 класс) – апрель 2026

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	510290	8,95	37,31	40,22	13,52
Челябинская область	12669	9,85	41,04	39,36	9,76
Челябинск	4718	9,96	38,17	40,82	11,04
ОО	30	6,67	46,67	43,33	3,33

В ВПР по английскому языку приняло участие 30 обучающихся (22,9%) пятых классов.

Общие результаты по английскому языку выше результатов по г. Челябинску на 3,29%, ниже результатов по Челябинской области на 3,18% и по Российской Федерации на 4,43%. Справились с работой 93,3% учащихся. Качество ниже, чем по России 7,08 %, ниже, чем по Челябинской области на 2,46%, чем по городу Челябинску на 5,2%

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по английскому языку"

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая усп-ть	Кач-во	Средний балл
5В	32	30	1	13	14	2	93,33%	25%	3,4
	32	30	1	13	14	2	93,33%	25%	3,4

Справились с работой 28 обучающихся 5 классов (93,3%). Качество выполнения работы 25% Средний балл выполнения работы по английскому языку –3,4.

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова

2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации

Особые сложности вызвали следующие задания на реализацию таких умений как:

1. Правильное лексико-грамматическое оформление текста

2. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

Литература (ВПР, 5 класс) – апрель 2026 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	633447	8,54	29,04	36,41	26,01
Челябинская область	13302	10,61	34,94	35,47	18,97
Челябинск	5096	11,03	34,58	34,67	19,72
ОО	59	6,78	66,1	22,03	5,08

В ВПР по литературе приняло участие 59 обучающихся (45%) пятых классов.

Общие результаты по литературе выше результатов по г. Челябинску на 4,25%, выше результатов по Челябинской области 3,83% и по Российской Федерации на 1,76%. Справились с работой 93,22% учащихся.

Качество ниже, чем по России 35,31%, ниже, чем по Челябинской области на 27,33%, чем по городу Челябинску на 27,28 %

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по литературе"

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая усп-ть	Кач-во	Средний балл
5Б	34	30	1	6	20	3	80%	23,3%	3,1

5Г	33	29	2	7	19	1	96,6%	31,01%	3,3
	67	59	3	13	39	4	88,3%	27,2%	3,35

Справились с работой 88,3% обучающихся 5 классов. Качество выполнения работы 27,2% Средний балл выполнения работы по литературе –3,35.

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

1. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы

2. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)

3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)

Особые сложности вызвали следующие задания на реализацию таких умений как:

1. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения;

2. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся).

Русский язык (ВПР, 6) – май 2026 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1637394	8,73	35,14	36,31	19,82
Челябинская область	38086	9	37,95	35,58	17,47
Челябинск	14045	9,13	36,13	35,24	19,51
ОО	139	4,32	46,04	35,97	13,67

В мае по русскому языку в 6-х классах приняло участие 139 обучающихся (92,1%), справились с работой 95,77% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 49,64%. Качество выполнения работы ниже на 5,11% по сравнению с результатами по Челябинску, на 3,41% ниже результатов по Челябинской области и ниже результатов по РФ на 6,49%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по русскому языку"

Клас с	Количе- ство учащихся	Количе- ство пи- савших	5	4	3	2	Общая успевае- мость	Качествен- ная успева- емость	Средний балл
6А	31	30	4	10	15	1	96,7%	46,7%	3,6
6Б	30	26	5	8	9	4	84,6%	50%	3,5
6В	29	27	4	8	14	1	92,6%	44,44%	3,6
6Г	30	27	3	9	15	0	100%	44,44%	3,6
6Д	31	29	3	15	11	0	100%	62,1%	3,7
	151	139	19	50	64	6	94,78%	49,54%	3,6

Лучше справились с работой 6ГД класс (100%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 6Г (62,1%) и 6Б (50%) классов. Средний балл по параллели 3,6.

Сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- Проводить словообразовательный анализ слова;
- Проводить морфологический анализ слова.

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения вы-

двинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения

-Проводить морфемный анализ слова.

Математика (ВПР, 6 класс) - май 2026 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во учащихся	2	3	4	5
Вся выборка	1622961	8,76	44,34	35,55	11,35
Челябинская область	38053	8,65	47,06	34,65	9,64
Челябинск	14023	8,65	45,35	35,06	10,93
ОО	144	0,69	36,11	52,78	10,42

Результаты срезов по математике свидетельствуют о достаточном уровне абсолютного процента выполнения работ – 99,3%. Качество выполнения работы выше, чем в Челябинке на 17,21%, на 18,91% выше, чем в Челябинской области и на 16,3% выше, чем в России.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по математике"

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
6А	31	29	5	10	14	0	100%	51,7%	3,5
6Б	30	28	1	17	10	0	100%	64,2%	3,7
6В	29	29	6	14	9	0	100%	68,9%	3,9
6Г	30	29	2	16	9	2	93,1%	62,1%	3,7
6Д	31	29	3	19	7	0	100%	75,9%	3,8
	151	144	17	76	49	2	99%	64,56%	3,72

Общая успеваемость в 6 классах – 99%. Самая высокая качественная успеваемость в 6Д классе – 75,9% и в 6В- 68,9% . Средний балл выполнения работы 3,72.

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;

- Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Наибольшую трудность составили задания на демонстрацию следующих умений:

- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи

Биология (ВПР, 6 класс) – апрель 2026 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	854265	2,98	40,36	47,12	9,54
Челябинская область	18771	3,22	43,34	45,88	7,56
Челябинск	6798	3,12	42,14	47,34	7,4
ОО	50	0	58	40	2

В апреле по биологии в 6-х классах приняло участие 50 обучающихся (33,1%), справились с работой 100% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 42%. Качество выполнения работы ниже 12,74%% по сравнению с результатами по Челябинску, на 11,44% ниже результатов по Челябинской области и ниже результатов по РФ на 14,66%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по биологии"

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
6А	31	26	1	6	19	0	100%	26,9%	3,3
6В	29	24	0	10	14	0	100%	41,7%	3,8
	60	50	1	16	33	0	100%	34%	3,6

Оба класса справились с работой в полном составе (100%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 6Д (41,7%). Средний балл по параллели 3,6.

Наиболее сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

-Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

- Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую

-Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями

География (ВПр, 6 класс) – апрель 2026 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	749429	2,54	35,88	49,08	12,5
Челябинская область	18848	2,12	36,6	50,65	10,63
Челябинск	7097	1,73	30,6	54,25	13,41
ОО	77	0	29,87	63,64	6,49

В ВПр по географии в 6-х классах приняло участие 77 обучающихся (50,9%), справились с работой 100% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 100%. Качество выполнения работы выше на 2,47% по сравнению с результатами по Челябинску, на 8,85% выше результатов по Челябинской области и выше результатов по РФ на 8,55%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПр по географии"

Клас с	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
6Б	30	27	2	18	7	0	100%	74,1%	3,8
6Г	30	23	1	11	11	0	100%	52,2%	3,5

6Д	31	27	2	21	4	0	100%	85,2%	3,9
	91	77	5	50	22	0	100%	70,5%	3,7

6Б,6Г и 6Д справились с работой отлично (100%), показали высокий качественный уровень 6 классов (70,5%). Средний балл по параллели 3,7.

Наиболее сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи" (справились 86,92% обучающихся);

- "человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач" (справились 30,77% шестиклассников).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач" (выполнили 90,38%),

-Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени" (с заданием справились 90,38%).

История (ВПР, 6 класс) – апрель 2026 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	605410	4,01	32,59	47,68	15,72
Челябинская область	12165	4,35	37,98	46,49	11,18
Челябинск	4550	4	34,75	48,42	12,84
ОО	58	0	17,24	58,62	24,14

В ВПР по истории в 6-х классах приняло участие 58 обучающихся (38,4%), справились с работой 100% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 82,76%. Качество выполнения работы выше на 21,5% по сравнению с результатами по Челябинску; на 25,09% выше результатов по Челябинской области и выше результатов по РФ на 19,36%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по истории"

Клас с	Количе- ство учащих- ся	Количе- ство пи- савших	5	4	3	2	Общая успе- ваемость	Каче- ственная успева- емость	Средний балл
6 Б	30	29	6	18	5	0	100%	82,7%	4,03

6Д	31	29	8	16	5	0	100%	82,7%	4,01
	61	58	14			0	100%	82,7%	4,02

В 6БД справились с работой все обучающиеся (100%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 6 классов (82,7%) Средний балл по параллели 4,02.

Наиболее сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (выполнили 12,87% обучающихся);

мение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (выполнили 35,09% обучающихся).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (выполнили 84,21%),

-умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности" (с заданием справились 87,72%).

Английский язык (ВПР, 6 класс) – апрель 2026 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	486391	8,03	37,05	39,87	15,06
Челябинская область	12407	8,62	39,03	39,95	12,4
Челябинск	4521	8,71	36,28	41,03	13,98
ОО	53	5,66	47,17	33,96	13,21

В ВПР по английскому языку в 6-х классах приняло участие 53 обучающихся (35,1%), справились с работой 94,34% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 47,17%, результаты ниже, чем по Челябинску на 7,84%, на 5,18% чем по Челябинской области, на 7,76% чем по России.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по английскому языку"

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
6А	31	30	3	10	15	2	93,3%	43,3%	3,4
6В	29	23	4	8	10	1	95,6%	52,2%	3,6
	60	53	7	18	25	3	94,4%	47,75%	3,5

Абсолютная успеваемость выше в 6В классе (95,6%), они же показали выше качество выполнения работы (52,2%)

Наиболее сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- Правильное лексико-грамматическое оформление текста;
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;
- Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы;
- Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.

Литература (ВПР, 6 класс) – апрель 2026 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	498881	8,91	33,14	36,38	21,56
Челябинская область	12638	9,86	35,36	36,61	18,17
Челябинск	4635	9,77	34,07	36,72	19,44
ОО	25	0	60	36	4

В ВПР по литературе в 6-х классах приняло участие 25 обучающихся (16,6%), справились с работой 100% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 40%. Качество выполнения работы ниже на 16,16% по сравнению с результатами по Челябинску, на 14,78% ниже результатов по Челябинской области и ниже результатов по РФ на 17,94%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по английскому языку"

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
6Г	30	24	1	9	14	0	100%	40%	3,5
	30	24	1	9	14	0	100%	40%	3,5

Все обучающиеся 6Г класса справились с работой (100%). Средний балл по параллели 4.

Наиболее сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений
- Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений
- Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное
- Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи.

Русский язык (ВПР, 7 класс) – май 2026 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1637238	10,35	38,21	34,16	17,28
Челябинская область	38009	11,47	40,77	33,13	14,63
Челябинск	14040	12,35	39,55	33,23	14,86
ОО	124	4,84	36,29	47,58	11,29

В ВПР по русскому языку приняло участие 124 обучающихся (85,5%). Справились с работой 95,16% учащихся. Качество работы-58,87%. Качество выше, чем по России на 7,43%, выше результатов по Челябинской области на 11,11%, выше, чем по Челябинску на 10,78%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по русскому языку"

Клас с	Количе- ство учащихся	Количе- ство пи- савших	5	4	3	2	Общая успевае- мость	Каче- ственная успевае- мость	Средний балл
7А	30	27	3	11	10	3	88,9%	51,9%	3,5
7Б	30	27	6	18	3	0	100%	88,9%	4,1
7В	29	27	1	17	9	0	100%	66,7%	3,7
7Г	29	21	4	10	7	1	96,3%	66,7%	3,7
7Д	27	22	1	3	16	2	90,9%	18%	3,1
	145	124	15	59	45	6	95,2%	58,4%	3,62

Наиболее высокие результаты по общей успеваемости показали 7БВ классы (100%). Наибольшая качественная успеваемость в 7Б классе (88,9%).

Наиболее сложными для обучающихся школы стали задания:

№ 4.2 правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. (справились 23,76% семиклассников);

№1К2 соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (справились 36,3% семиклассников);

№ 6 распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения (справились 41,09% семиклассников);

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

1К3. соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (справились 95,05 % семиклассников);

распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (с заданием справились 91,09%);

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (с заданием справились 92,08%).

Математика (ВПР, 7 класс) - май 2026 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во учащих- ся	2	3	4	5
Вся выборка	1544895	7,72	48,35	34,65	9,28
Челябинская область	36848	7,87	51,18	33,61	7,34
Челябинск	13761	8,22	49,23	34,22	8,34
ОО	134	0	43,28	41,04	15,67

В ВПР по математике приняли участие 134 обучающихся 7-х классов (92,4%). Абсолютная успеваемость обучающихся 7 классов равна 100%. Качественная успеваемость равна 56,71% Что выше результатов по городу Челябинску на 14,15%, по Челябинской области на 15,76%, по РФ 12,78%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по математике"

Клас с	Кол-воуч- ся	Кол- вописав- ших	5	4	3	2	Общая усп- ть	Кач-во	Средний балл
7А	30	29	с	11	16	0	100%	44,8%	3,5
7Б	30	29	15	13	1	0	100%	96,6%	4,5

7В	29	28	1	14	13	0	100%	53,6%	3,7
7Г	29	22	2	7	13	0	100%	40,9%	3,5
7Д	27	26	1	10	15	0	100%	42,3%	3,5
	145	134	21	55	58	0	100%	56,71%	3,7

Справились с работой все обучающиеся 7 классов (100%). Качество выполнения работы выше в 7Б классе (96,6%). Средний балл выполнения работы по математике – 3,7.

Физика (углубленная) (ВПР, 7 класс) – апрель 2026г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	15582	3,7	45,33	40,86	10,11
Челябинская область	341	5,87	48,39	38,71	7,04
Челябинск	118	4,24	54,24	33,9	7,63
ОО	28	0	46,43	42,86	10,71

В ВПР по физике в 7-х классах приняло участие 28 обучающихся (19,3%), справились с работой 100% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 53,57%. Качество выполнения работы выше на 12,04% по сравнению с результатами по Челябинску, на 7,82% выше результатов по Челябинской области и выше результатов по РФ на 2,6%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по физике"

Клас с	Кол-во уч- ся	Кол- во писав- ших	5	4	3	2	Общая усп- ть	Кач-во	Средний балл
7Б	30	28	3	12	13	0	100%	53,57%	3,6
	30	28	3	12	13	0	100%	53,57%	3,6

7Б справились с работой отлично (100%), показали высокий качественный уровень (53,57%) Средний балл по параллели 3,6.

Сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты.

История (ВПР, 7 класс) – апрель 2026 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	596817	3,94	35,85	42,38	17,83
Челябинская область	12523	3,7	37,29	42,96	16,05
Челябинск	4773	2,33	33,44	45,97	18,27
ОО	22	0	0	50	50

В ВПР по истории в 7-х классах приняло участие 22 обучающийся (15,6%), справились с работой 100% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 100%. Качество выполнения работы выше на 35,76% по сравнению с результатами по Челябинску, на 40,99% выше результатов по Челябинской области и выше результатов по РФ на 39,79%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по истории"

Клас с	Количе- ство учащих- ся	Количе- ство пи- савших	5	4	3	2	Общая успе- ваемость	Каче- ственная успева- емость	Средний балл
7Б	30	22	11	11	0	0	100%	100%	4,5
	30	22	11	11	0	0	100%	100%	4,5

7Б справились с работой все обучающиеся (100%), показали высокий качественный уровень обучающиеся класса (100%) Средний балл по параллели 4,5.

Наиболее сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

- Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал.

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи

- Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий

Биология (ВПР, 7 класс) – апрель 2026 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	375072	3,08	35,06	44,37	17,49
Челябинская область	9632	2,97	36,62	44,47	15,95
Челябинск	3471	3,08	35,67	45,58	15,67
ОО	40	0	57,5	32,5	10

В ВПР по биологии в 7-х классах приняло участие 40 обучающихся (27,6%), справились с работой 100% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 68,19%. Качество выполнения работы ниже на 18,75% по сравнению с результатами по Челябинску, на 17,92% ниже результатов по Челябинской области и ниже результатов по РФ на 19,36%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по биологии"

Класс	Количе- ство учащих- ся	Количе- ство писавших	5	4	3	2	Общая успе- ваемость	Каче- ственная успева- емость	Средний балл
7Г	29	20	3	6	11	0	100%	45%	3,6

7Д	27	20	1	7	12	0	100%	40%	3,45
	56	40	4	13	23	0	100%	42,5%	3,5

Все обучающиеся 7ГД классов справились с работой (100%), показали средний качественный уровень обучающиеся 7ГД класса (42,5%) Средний балл по параллели 3,5.

Сложными для обучающихся школы стали задания, в которых проверялись умения:

- значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними" (справились 24,51% обучающихся);

- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе" (справились 26,47% обучающихся).

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

- простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов" выполнили 88,24%),

- простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации" (с заданием справились 74,51%);

Английский язык (ВПР, 7 класс) - апрель 2026

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	482347	7,84	37,43	38,93	15,81
Челябинская область	12493	7,98	39,34	39,59	13,09
Челябинск	4565	8,19	38,03	39,19	14,59
ОО	48	0	39,58	43,75	16,67

В ВПР по английскому языку в 7-х классах приняло участие 48 обучающихся (33,1%), справились с работой 100% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 60,42%. Качество выполнения работы выше на 6,64% по сравнению с результатами по Челябинску, на 7,74% ниже результатов по Челябинской области и выше результатов по РФ на 5,68%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по английскому языку"

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
7А	30	25	7	12	6	0	100%	76%	4,05
7Д	27	23	1	9	13	0	100%	43,5%	3,45
	57	48	8	21	19	0	100%	60,42%	3,75

Все обучающиеся 7АД классов справились с работой (100%), показали высокий качественный уровень обучающиеся 7А класса (76%) Средний балл по параллели 3,75.

География (ВПР, 7 класс) - апрель 2026

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	377958	3,17	40,43	45,56	10,85
Челябинская область	9295	3,02	43,96	45	8,02
Челябинск	3549	2,42	41,73	46,86	8,99
ОО	24	0	41,67	54,17	4,17

В ВПР по географии в 7-х классах приняло участие 24 обучающихся (16,6%), справились с работой 100% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 58,34%. Качество выполнения работы выше на 2,49% по сравнению с результатами по Челябинску, на 5,32% ниже результатов по Челябинской области и выше результатов по РФ на 1,93%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по географии"

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
7В	29	24	1	13	10	0	100%	58,34%	3,6
	29	24	1	13	10	0	100%	58,34%	3,6

Все обучающиеся 7В классов справились с работой (100%), показали средний качественный уровень обучающиеся 7В класса (58,34%) Средний балл 3,6.

Литература (ВПР, 7 класс) - апрель 2026

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	501051	8,88	35,17	34,46	21,48
Челябинская область	12179	10,44	37,06	33,33	19,16
Челябинск	4442	10,81	34,65	34,74	19,81
ОО	44	11,36	45,45	40,91	2,27

В ВПР по литературе в 7-х классах приняло участие 4 обучающихся (30,3%), справились с работой 88,64% обучающихся. Выполнили работу на качественном уровне 43,18%. Качество выполнения работы ниже на 11,37% по сравнению с результатами по Челябинску, на 9,31% ниже результатов по Челябинской области и ниже результатов по РФ на 12,76%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по литературе"

Клас с	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
7В	29	24	2	10	11	2	91,7%	50%	3,4
7Д	27	20	0	8	9	3	85%	40%	3,2
	57	44	2	18	20	5	88,64%	43,18%	3,3

88,4% обучающиеся 7ВД классов справились с работой, показали средний качественный уровень (43,18%) Средний балл по параллели 3,3.

Русский язык (ВПР, 8 класс) - май 2026 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во учащихся	"2"	"3"	"4"	"5"
Вся выборка	1508445	12,74	40,64	32,62	14
Челябинская область	34483	12,81	44,28	30,9	12,01
Челябинск	12038	13,22	43,37	31,15	12,26
ОО	106	8,49	40,57	33,96	16,98

В ВПР по русскому языку приняло участие 106 обучающихся (82,8%). Справились с работой 91,5% учащихся. Качество (50,94%) выше, чем по России на 4,32%, выше результатов по Челябинской области на 8,03%, выше, чем по Челябинску на 7,53%.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по русскому языку"

Класс	Количество учащихся	Количество писавших	5	4	3	2	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл

								еность	
8А	32	25	5	13	7	0	100%	72%	3,9
8Б	34	27	11	4	11	1	96,3%	55,5%	3,8
8В	33	29	2	11	14	2	93,1%	44,8%	3,5
8Г	29	25	3	5	10	7	68%	28%	3,1
	128	106	21	33	42	10	82,8%	50,94%	3,6

В ВПР участвовало 106 обучающихся, справились с работой 82,8% обучающихся. Общая успеваемость выше в 8А (100%) и 8Б(96,3%) классах. Качественная успеваемость выше в 8А 72%.

Наиболее сложными для обучающихся школы стали задания:

№ 1К2, в котором проверялось умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (справились 23% восьмиклассников);

№ 2К3, проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения (справились 28,74% восьмиклассников);

№ 7.2 анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (справились 33,3% восьмиклассников);

На высоком уровне у обучающихся сформированы такие умения, как:

соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста (справились 98,85 %);

распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (с заданием справились 87,36%);

распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (с заданием справились 81,61%).

Рекомендации:

проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения диагностической работы по русскому языку с позиций выявленных неосвоенных обучающимися элементов содержания с целью коррекции результатов обучающихся;

спланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшие низкие и пограничные с ними результаты учебной деятельности;

добиваться практической направленности преподавания русского языка, обращая внимание на формирование основных видов речевой деятельности.

Математика (ВПР, 8 класс) - май 2026 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во учащихся	2	3	4	5
Вся выборка	1435612	7,08	47,68	36	9,25
Челябинская область	33116	6,52	49,62	36,48	7,37
Челябинск	11506	7,03	48,5	36,73	7,74
ОО	118	1,69	56,78	37,29	4,24

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике обучающимися 8-х классов показали, что 98,31% обучающихся школы справились с работой.

На качественном уровне с ВПР справились 41,53% обучающихся школы, что ниже результатов по городу Челябинску на 2,94%, Челябинской области и РФ на 2,32% и 3,72% соответственно.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по математике"

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая усп-ть	Кач-во	Средний балл
8А	32	28	0	15	12	1	96,4%	53,6%	3,5
8Б	34	32	4	12	16	0	100%	50%	3,6
8В	33	29	0	7	22	0	100%	24,1%	3,2
8Г	29	29	2	10	17	1	96,6%	41,4%	3,4
	128	118	6	44	67	2	98,31%	41,53%	3,4

Общий процент выполнения работы по всем классам составил 98,53%. Не справились с работой 2 обучающихся (обучающиеся 8А, 8Г классов). Качество выполнения работы выше в 8А классе (53,6%). Средний балл выполнения работы по математике – 3,4.

Лучше всего обучающиеся справились с умениями:

решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (справились 88,04% обучающихся);

извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (справились с заданием 86,96%);

решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований (справились 72,83%).

Наиболее сложными для обучающихся стали задания:

решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (справились 26,09%);

оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном (22,83%);

овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции (34,78%);

Физика (ВПР, 8 класс) - апрель 2026 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во учащихся	2	3	4	5
Вся выборка	278862	4,86	47,04	37,75	10,35
Челябинская область	6539	5,03	51,09	37,3	6,58
Челябинск	2300	4,83	50,7	37,04	7,43
ОО	30	0	40	46,67	13,33

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по физике обучающимися 8-х классов показали, что 100% обучающихся школы справились с работой.

На качественном уровне с ВПР справились 60% обучающихся школы, что выше результатов по городу Челябинску на 15,53%, Челябинской области и РФ на 16,12% и 11,9% соответственно.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по физике"

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая усп-ть	Кач-во	Средний балл
8Б	33	30	4	14	12	0	100%	60%	3,7
	33	30	4	14	12	0	100%	60%	3,7

Общий процент выполнения работы составил 100%. Качество выполнения работы 85,71%. Средний балл выполнения работы по физике – 4,1.

Наиболее сложными оказались задания:

- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение),

агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

- Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

История (ВПР, 8 класс) - апрель 2026 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во учащихся	2	3	4	5
Вся выборка	352969	3,11	34,9	45,62	16,37
Челябинская область	8411	2,87	36,87	46,09	14,17
Челябинск	2908	2,27	34,83	47,18	15,72
ОО	26	0	42,31	46,15	11,54

С ВПР по истории справились 100% обучающихся.

На качественном уровне с ВПР справились 57,69% обучающихся школы, что ниже результатов по городу Челябинску на 5,21%, Челябинской области и РФ на 2,57% и 4,3% соответственно.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по истории"

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая успесть	Кач-во	Средний балл
8Г	29	29	6	12	11	0	100%	93,1%	4,4
	29	29	6	12	11	0	100%	93,1%	4,4

Общий процент выполнения работы по параллели составил 100%. Качество выполнения работы выше среднего 57,69%. Средний балл выполнения работы по истории – 3,6

Наиболее сложными оказались задания:

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями,

а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

Наиболее хорошо выполнены задания:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

- -создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Обществознание (ВПР, 8 класс) - апрель 2026 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во учащихся	2	3	4	5
Вся выборка	399931	9,7	42,8	37,09	10,41
Челябинская область	8711	8,79	47,07	35,69	8,45
Челябинск	3081	8,05	43,52	38,23	10,19
ОО	30	3,33	40	50	6,67

Результаты 96,67% обучающихся школы справились с работой по обществознанию.

На качественном уровне с ВПР справились 56,67% обучающихся школы, что выше результатов по городу Челябинску на 8,25%, Челябинской области и РФ на 12,53% и 9,17% соответственно.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по обществознанию"

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая усп-ть	Кач-во	Средний балл
8Г	29	30	2	15	12	1	96,67%	56,67%	3,6
	29	30	2	15	12	1	96,67%	56,67%	3,6

Наиболее сложными оказались задания на демонстрацию следующих умений:

- Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государ-

ственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность

Наиболее хорошо выполнены задания:

-Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

- Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность

Биология (ВПР, 8 класс) - апрель 2026 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во учащихся	2	3	4	5
Вся выборка	293980	2,17	34,49	46,34	17,01
Челябинская область	6891	1,86	34,13	47,42	16,59
Челябинск	2534	2,17	32,75	46,25	18,82
ОО	26	0	0	80,77	19,23

Результаты 100% обучающихся школы справились с работой по биологии.

На качественном уровне с ВПР по биологии справились 100% обучающихся школы, что выше результатов по городу Челябинску на 34,93%, Челябинской области и РФ на 35,99% и 36,65% соответственно.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по биологии"

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая успе-ть	Кач-во	Средний балл
8А	34	26	5	21	0	0	100%	100%	4,1
	34	26	5	21	0	0	100%	100%	4,1

Наиболее успешно были выполнены задания, которые требуют демонстрации таких умений как:

- Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп;

- Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой.

Затруднения вызвали заданий, которые требуют демонстрации следующих умений:

- Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов;

- Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

- Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп.

География (ВПР, 8 класс) - апрель 2026 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во учащихся	2	3	4	5
Вся выборка	313752	2,58	35,66	51,99	9,77
Челябинская область	6736	2,3	36,83	52,88	7,99
Челябинск	2257	2,08	32,65	56,67	8,6
ОО	26	0	3,85	61,54	34,62

Результаты 100% обучающихся школы справились с работой по географии.

На качественном уровне с ВПР по географии справились 96,16% обучающихся школы, что выше результатов по городу Челябинску на 30,89%, Челябинской области и РФ на 35,29% и 34,4% соответственно. Средний балл за работу 4,4.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по географии"

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая усп-ть	Кач-во	Средний балл
8Г	29	26	9	16	1	0	100%	96,16%	4,4
	29	26	9	16	1	0	100%	96,16%	4,4

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, которые демонстрируют следующие умения:

1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России;

2. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов.

Наибольшие трудности вызвали задания, которые требуют демонстрацию следующих умений:

1. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

2. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.

Английский язык (ВПР, 8 класс) - апрель 2026 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уча-щихся	2	3	4	5
Вся выборка	350804	7,33	35,24	39,64	17,79
Челябинская область	8156	8,39	39	38,81	13,81
Челябинск	2915	9,64	35,47	39,31	15,57
ОО	28	7,14	32,14	35,71	25

Результаты 92,86% обучающихся школы справились с работой по английскому языку.

На качественном уровне с ВПР по английскому языку справились 60,71% обучающихся школы, что выше результатов по городу Челябинску на 5,83%, Челябинской области и РФ на 8,09% и 3,28% соответственно. Средний балл за работу 3,4.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по английскому языку"

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая успе-ть	Кач-во	Средний балл
8Б	34	28	8	9	9	2	92,86%	60,71%	3,4
	34	28	8	9	9	2	92,86%	60,71%	3,4

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, которые демонстрируют следующие умения:

1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации

Наибольшие трудности вызвали задания, которые требуют демонстрацию следующих умений:

1. Правильное лексико-грамматическое оформление текста.

Литература (ВПР, 8 класс) - апрель 2026 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во учащихся	2	3	4	5
Вся выборка	353835	9,03	36,61	33,78	20,59
Челябинская область	8722	9,34	37,82	34,85	17,98
Челябинск	3025	8,79	35,67	35,8	19,74
ОО	19	5,26	47,37	36,84	10,53

Результаты 94,74% обучающихся школы справились с работой по литературе.

На качественном уровне с ВПР по литературе справились 47,37% обучающихся школы, что ниже результатов по городу Челябинску на 8,17%, Челябинской области и РФ на 5,46% и 7% соответственно. Средний балл за работу 3,36.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по литературе"

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая успе-ть	Кач-во	Средний балл
8А	32	19	2	7	9	1	94,74%	47,37%	3,36
	32	19	2	7	9	1	94,74%	47,37%	3,36

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, которые демонстрируют следующие умения:

1. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения

2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения

3. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное

Наибольшие трудности вызвали задания, которые требуют демонстрацию следующих умений:

1. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения;

2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)

Русский язык (ВПР, 10 класс) - апрель 2025 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во учащихся	2	3	4	5
Вся выборка	565092	6,63	29,74	42,63	21
Челябинская область	12966	7,02	30,71	42,39	19,88
Челябинск	4755	6,23	29,61	43,11	21,05
ОО	88	2,27	36,36	53,41	7,95

ВПР по русскому языку писали 86,3%, 97,73% обучающихся школы справились с работой по русскому языку.

На качественном уровне с ВПР по русскому языку справились 61,36% обучающихся школы, что ниже результатов по городу Челябинску на 2,8%, Челябинской области и РФ на 0,91% и 2,27% соответственно.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по русскому языку"

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая усп-ть	Кач-во	Средний балл
10а	23	19	0	8	11	0	100%	42,1%	3,4
10б	27	23	0	15	7	1	95,6%	65,2%	3,6
10в	27	23	5	16	2	0	100%	91,3%	4,1
10г	25	23	2	8	12	1	95,6%	43,5%	3,5
	102	88	7	47	32	2	97,73%	61,36%	3,65

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, которые демонстрируют следующие умения:

1. Выполнять лексический анализ слова
2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики

Наибольшие трудности вызвали задания, которые требуют демонстрацию следующих умений:

1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка

2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка

Русский язык (ВПР, 10 класс) - май 2026 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уча-щихся	2	3	4	5
Вся выборка	629103	6,47	31,45	46,02	16,06
Челябинская область	13072	7,52	34,68	44,14	13,66
Челябинск	4949	8,18	33,32	45,71	12,79
ОО	93	3,23	18,28	51,61	26,88

ВПР по русскому языку писали 93 обучающихся 9,4%. Справились с работой по русскому языку 96,77% обучающихся школы.

На качественном уровне с ВПР по русскому языку справились 78,49 % обучающихся школы, что выше результатов по городу Челябинску на 19,99 %, Челябинской области и РФ на 20,69 % и 16,41 % соответственно.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по русскому языку"

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая усп-ть	Кач-во	Средний балл
10а	21	21	1	12	6	2	90,5%	61,9%	3,6
10б	29	27	4	17	5	1	96,3%	77,8%	3,9
10в	27	23	12	8	3	0	100%	86,6%	4,5
10г	27	22	7	11	4	0	100%	81,8%	4,1
	104	93	24	48	18	3	96,7%	77,03%	4,02

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, которые демонстрируют следующие умения:

1. Выполнять лексический анализ слова
2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики

Наибольшие трудности вызвали задания, которые требуют демонстрацию следующих умений:

1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка
2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка

Математика (ВПР, 10 класс) - май 2026 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уча-щихся	2	3	4	5
Вся выборка	600465	4,44	43,44	43,73	8,39
Челябинская область	13025	4,46	46,09	42,73	6,72
Челябинск	4918	4,88	47,54	40,63	6,95
ОО	94	2,13	43,62	46,81	7,45

ВПР по математике писали 90,4% обучающихся 10 классов. На качественном уровне работу написали 54,26% обучающихся школы справились с работой по математике, что выше результатов по городу Челябинску на 6,68%, Челябинской области и РФ на 4,81% и 2,14% соответственно.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по математике "

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая усп-ть	Кач-во	Средний балл
10а	21	20	0	0	18	2	90%	0%	2,9
10б	29	25	4	16	5	0	100%	80%	3,9
10в	27	26	0	14	12	0	100%	53,8%	3,5
10г	27	23	3	14	6	0	100%	73,9%	3,9
	104	94	7	44	41	2	97,87%	54,26%	3,6

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, которые демонстрируют следующие умения:

1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты
2. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов

Наибольшие трудности вызвали задания, которые требуют демонстрацию следующих умений:

1. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств
- 2.Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем

Физика (ВПР, 10 класс) - апрель 2026 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во учащихся	2	3	4	5
Вся выборка	144505	3,2	31,29	45,3	20,21
Челябинская область	3253	2,92	32,37	46,63	18,08
Челябинск	1295	3,17	34,44	46,25	16,14
ОО	27	0	3,7	44,44	51,85

ВПР по физике писали 25,7%, 100% обучающихся справились с работой по физике.

На качественном уровне с ВПР по физике справились 96,29% обучающихся школы, что выше результатов по городу Челябинску на 33,9%, Челябинской области и РФ на 31,58% и 30,78% соответственно.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по физике "

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая усп-ть	Кач-во	Средний балл
10Б	27	27	12	12	3	0	100%	100%	4,5
	27	27	12	12	3	0	100%	100%	4,5

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, которые демонстрируют следующие умения:

1. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления
2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов

3. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов

Наибольшие трудности вызвали задания, которые требуют демонстрацию следующих умений:

1. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;

2. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования

Химия (ВПР, 10 класс) - апрель 2026 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во учащихся	2	3	4	5
Вся выборка	138562	3,15	29,59	44,33	22,93
Челябинская область	3017	2,78	30,69	45,38	21,15
Челябинск	1193	3,1	25,98	45,35	25,57
ОО	25	0	16	64	20

ВПР по химии писали 24,1%; 100% обучающихся школы справились с работой по химии.

На качественном уровне с ВПР по химии справились 84 % обучающихся школы, что выше результатов по городу Челябинску на 13,08%, Челябинской области и РФ на 17,47% и 16,74% соответственно.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по химии"

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая успесть	Кач-во	Средний балл
10В	27	25	5	16	4	0	100%	84%	4,01
	27	25	5	16	4	0	100%	84%	4,01

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, которые демонстрируют следующие умения:

1. Выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

2. Владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).

Хуже всего у обучающихся проявляется сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ.

Истории (ВПР, 10 класс) - апрель 2026 г.**Таблица "Распределение групп баллов в %"**

	Кол-во уча-щихся	2	3	4	5
Вся выборка	142227	1,73	19,11	45,98	33,19
Челябинская область	2977	2,05	23,21	47,33	27,41
Челябинск	1165	2,06	20,26	48,33	29,36
ОО	27	0	0	55,56	44,44

ВПР по истории писали 25,7% обучающихся 10 классов, 100% обучающихся школы справились с работой по истории.

На качественном уровне с ВПР по истории справились 100 % обучающихся школы, что выше результатов по городу Челябинску на 22,31%, Челябинской области и РФ на 25,26% и 20,83% соответственно.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по истории "

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во пи-савших	5	4	3	2	Общая усп-ть	Кач-во	Средний балл
10Б	29	27	12	15	0	0	100%	100%	4,4
	29	27	12	15	0	0	100%	100%	4,4

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, которые демонстрируют следующие умения:

1. Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)
2. Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.
3. Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту

Наибольшие трудности вызвали задания, которые требуют демонстрацию следующих умений:

1. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.
2. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.

География (ВПР, 10 класс) - апрель 2026 г.**Таблица "Распределение групп баллов в %"**

	Кол-во учащихся	2	3	4	5
Вся выборка	147115	1,04	18,81	52,12	28,03
Челябинская область	3122	1,19	21,81	53,07	23,93
Челябинск	1058	0,95	19,28	51,32	28,45
ОО	19	0	10,53	57,89	31,58

ВПР по географии писали 18,3% обучающихся 10 классов, 100% обучающихся школы справились с работой по географии.

На качественном уровне с ВПР по географии справились 89,47 % обучающихся школы, что выше результатов по городу Челябинску на 9,7%, Челябинской области и РФ на 12,47% и 9,32% соответственно.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по географии "

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая успе-ть	Кач-во	Средний балл
10А	21	19	6	11	2	0	100%	89,47 %	4,2
	21	19	6	11	2	0	100%	89,47 %	4,2

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, которые демонстрируют следующие умения:

1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции

2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий

Наибольшие трудности вызвали задания, которые требуют демонстрацию следующих умений:

1. Применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов
2. Применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов

Английский язык (ВПР, 10 класс) - апрель 2026 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во учащихся	2	3	4	5
Вся выборка	142090	2,09	16,67	50,88	30,36
Челябинская область	2921	2,19	16,26	52,65	28,89
Челябинск	1071	1,59	14,94	52,47	31
ОО	19	0	21,05	68,42	10,53

ВПР по английскому языку писали 18,3%, 100% обучающихся школы справились с работой по английскому языку.

На качественном уровне с ВПР по английскому языку справились 78,95% обучающихся школы, что ниже результатов по городу Челябинску на 4,52%, Челябинской области и РФ на 2,59% и 2,29% соответственно.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по английскому языку"

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая успе-ть	Кач-во	Средний балл
10а	21	19	2	13	4	0	100%	78,95%	3,9
	21	19	2	13	4	0	100%	78,95%	3,9

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, которые демонстрируют следующие умения:

1. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка

2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета

Наибольшие трудности вызвали задания, которые требуют демонстрацию следующих умений:

Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка

Обществознание (ВПР, 10 класс) - апрель 2026 г.**Таблица "Распределение групп баллов в %"**

	Кол-во уча-щихся	2	3	4	5
Вся выборка	154172	5,2	27,48	49,66	17,65
Челябинская область	3415	5,33	28,11	51,1	15,46
Челябинск	1155	5,45	24,16	53,77	16,62
ОО	26	0	38,46	50	11,54

ВПР по обществознанию писали 25%, 100% обучающихся школы справились с работой по обществознанию.

На качественном уровне с ВПР по обществознанию справились 61,54% обучающихся школы, что ниже результатов по городу Челябинску на 8,85%, Челябинской области и РФ на 5,02% и 5,77% соответственно.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по обществознанию"

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая успе-ть	Кач-во	Средний балл
10в	27	26	3	13	10	0	100%	%	3,7
	27	26	3	13	10	0	100%	%	3,7

Литература (ВПР, 10 класс) - апрель 2026 г.**Таблица "Распределение групп баллов в %"**

	Кол-во уча-щихся	2	3	4	5
Вся выборка	142973	8,64	28,9	35,06	27,4
Челябинская область	3366	9,86	30,66	35,83	23,65
Челябинск	1418	8,6	31,88	37,31	22,21
ОО	26	0	30,77	34,62	34,62

ВПР по литературе писали 25%, 100% обучающихся школы справились с работой по литературе.

На качественном уровне с ВПР по литературе справились 69,24% обучающихся школы, что выше результатов по городу Челябинску на 9,72%, Челябинской области и РФ на 9,76% и 6,78% соответственно.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по литературе"

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	5	4	3	2	Общая успе-ть	Кач-во	Средний балл
10Г	27	26	9	9	8	0	100%	69,24%	4,01
	27	26	9	9	8	0	100%	69,24%	4,01

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, которые демонстрируют следующие умения:

1. Умения анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)
2. Умения анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования)

Наибольшие трудности вызвали задания, которые требуют демонстрацию следующих умений:

1. Умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи,

проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы

2. Умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; участвовать в дискуссии на литературные темы.

Биология (ВПР, 10 класс) - апрель 2026 г.

Таблица "Распределение групп баллов в %"

	Кол-во уча-щихся	2	3	4	5
Вся выборка	139494	2,61	25,24	46,47	25,67
Челябинская область	3170	3	28,3	46,69	22,02
Челябинск	1262	3,25	28,84	46,12	21,79
ОО	26	0	0	26,92	73,08

ВПР по биологии писали 25%, 100% обучающихся школы справились с работой по литературе.

На качественном уровне с ВПР по биологии справились 100 % обучающихся школы, что выше результатов по городу Челябинску на 32,09%, Челябинской области и РФ на 31,29% и 27,86% соответственно.

Таблица "Результаты общей и качественной успеваемости ВПР по биологии "

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во пи-савших	5	4	3	2	Общая усп-ть	Кач-во	Средний балл
10Г	27	26	19	7	0	0	100 %	100 %	4,7
	27	26	19	7	0	0	100 %	100 %	4,7

4.3.2. Результаты региональных исследований качества образования (РИКО)

4.3.2.1. Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) 4-х классов

В рамках регионального исследования качества образования (РИКО) 12 ноября 2025 года проведена диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Согласно ФГОС НОО «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования».

Цель проведения комплексной работы – контроль на региональном уровне становления метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у обучающихся 4-х классов для устранения выявленных трудностей и ошибок в их освоении.

Всего в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) и функциональной грамотности приняли участие 133 обучающийся 4-х классов МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

В КИМ РИКО-4 определены уровни достижения обучающимися 4-х классов метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО: «высокий», «повышенный», «базовый» и «недостаточный». Максимальное количество баллов

– 14. Шесть заданий базового уровня сложности оценивались в 1 балл, четыре задания повышенного уровня оценивались в 2 балла.

Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов по программе НОО в 2025/2026 учебном году показали:

- высокий уровень сформированности метапредметных планируемых результатов показали 21 обучающийся, что составило 16% от общего числа участников диагностики;
- повышенный уровень сформированности метапредметных планируемых результатов показали 53 человек, что составило 40% от общего числа участников диагностики;
- базовый уровень сформированности метапредметных планируемых результатов показали 52 обучающийся, что составило 39% от общего числа участников диагностики;
- недостаточный уровень сформированности метапредметных планируемых результатов показали 7 обучающихся, что составило 5% от общего числа участников диагностики.

Таким образом, 95% обучающихся 4-х классов справились с работой, продемонстрировав уровень сформированности метапредметных результатов при освоении образовательной программы начального общего образования. Однако, 5% обучающихся 4-х классов, не овладевшие метапредметными УУД на базовом уровне, не могут самостоятельно приступить к выполнению учебно-познавательных заданий, алгоритмы выполнения которых уже были освоены ранее, делают ошибки при их выполнении, что требует дополнительного педагогического внимания.

Результаты диагностики проявления функциональной грамотности обучающихся 4-х классов по программе НОО показали:

- 1) высокий уровень проявления функциональной грамотности показали 12 обучающихся, что составило 9% от общего числа участников диагностики;
- 2) повышенный уровень проявления функциональной грамотности показали 49 обучающихся, что составило 37% от общего числа участников диагностики;
- 3) функциональная грамотность у обучающихся сформирована на базовом уровне – это 58 обучающихся, что составило 44% от общего числа участников диагностики;
- 3) недостаточный уровень проявления функциональной грамотности у 13 обучающихся, что составило 10% от общего числа участников диагностики.

Анализ данных показал, что у большинства обучающихся 4-х классов (выпускников НОО) МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» сформированы УУД (95%) и навыки функциональной грамотности (91%).

На основании представленной аналитической информации учителям начальных классов предлагаются следующие адресные рекомендации:

- проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения комплексной работы с позиций выявленных несформированных метапредметных результатов обучения с целью коррекции результатов обучающихся;
- спланировать систему работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по разным предметам учебного плана;
- активизировать использование на уроках эффективных способов для развития читательских умений обучающихся, связанных с систематизацией, сопоставлением, анализом и обобщением имеющихся в тексте идей для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях и проявления критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с имеющимся жизненным опытом;
- включать в работу задания на развитие функциональной грамотности.

4.3.2.2. Индивидуальный проект (РИКО, 7 класс)

Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 09.06.2025г. № 01/1060 «О

проведении региональных сопоставительных исследований качества общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2025/2026 учебном году» в целях организационного обеспечения проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7—х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (индивидуальный проект) (РИКО-7) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2025/2026 учебном году.

Основанием проведения РИКО-7 в общеобразовательных организациях Челябинской области являются документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 04.08.2023 г. № 468-ФЗ «О внесении изменений в статьи 97 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Письмо Рособрназора от 26.12.2024 № 02-361. Порядок согласования с Рособрназором исследований для включения в перечень региональных сопоставительных исследований качества общего образования, планируемых к проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в 2025/2026 учебном году;
4. Письмо Рособрназора от 04.06.2025 № 02-51-497/08-4257. Проведение РИКО-7 в 2025/2026 учебном году согласовано Рособрназором, исследование включено в перечень региональных сопоставительных исследований качества общего образования;

На региональном уровне проведение РИКО-7 регламентируют следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.12.2024 года № 01/2832 «Об утверждении Концепции мониторинга системы образования Челябинской области (РМСО)»;
3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.04.2025 № 3610;
4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.06.2025 № 01/1060 «О проведении региональных сопоставительных исследований качества общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2025/2026 учебном году».

РИКО-7 позволяет провести промежуточную оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации в части сформированности у обучающихся метапредметных результатов освоения образовательной программы, а также «формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий»¹. Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ основного общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО. РИКО-7 проводится в целях развития единого образовательного пространства в Челябинской области, совершенствования единой системы оценки качества образования, выявления уровня сформированности метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности.

Цель проведения комплексной работы - контроль на региональном уровне формирования метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у обучающихся 7-х классов для устранения выявленных трудностей и ошибок в их освоении.

Результаты диагностики позволили определить наиболее популярные темы проектных работ, которые заинтересовали обучающихся и были выбраны для разработки и последующей защиты:

1. Чем знаменита Челябинская область (9,16%)
2. Военная техника времен Великой Отечественной войны: от танка до самолета (5,34%)
3. Интроверт и экстраверт: различия в поведении и восприятии мира (5,34%)
4. Исторические памятники Южного Урала (5,34%)
5. Антибиотик-друг или враг? (4,58%)
6. Альтернативные источники энергии (3,82%)
7. Безопасность личных данных (3,82%)
8. Как совмещать учебу и спорт? (3,82%)
9. Музыка и эмоции: как мелодия влияет на наше настроение? (3,82%)
10. Сон и его роль в здоровье и успеваемости школьников (3,82%)

Выбор названных тем (в совокупности) составляет 48,55% от общего числа тем.



Информация о количестве участников РИКО-7 в 2024/2025 учебном году в сопоставлении с предшествующим исследованием представлена в таблице ниже.

Учебный год	Количество обучающихся	Количество обучающихся, защитивших проект	
		чел.	%
2023/2024	118	118	100,00
2024/2025	126	126	100,00
2025/2026	131	131	100,00

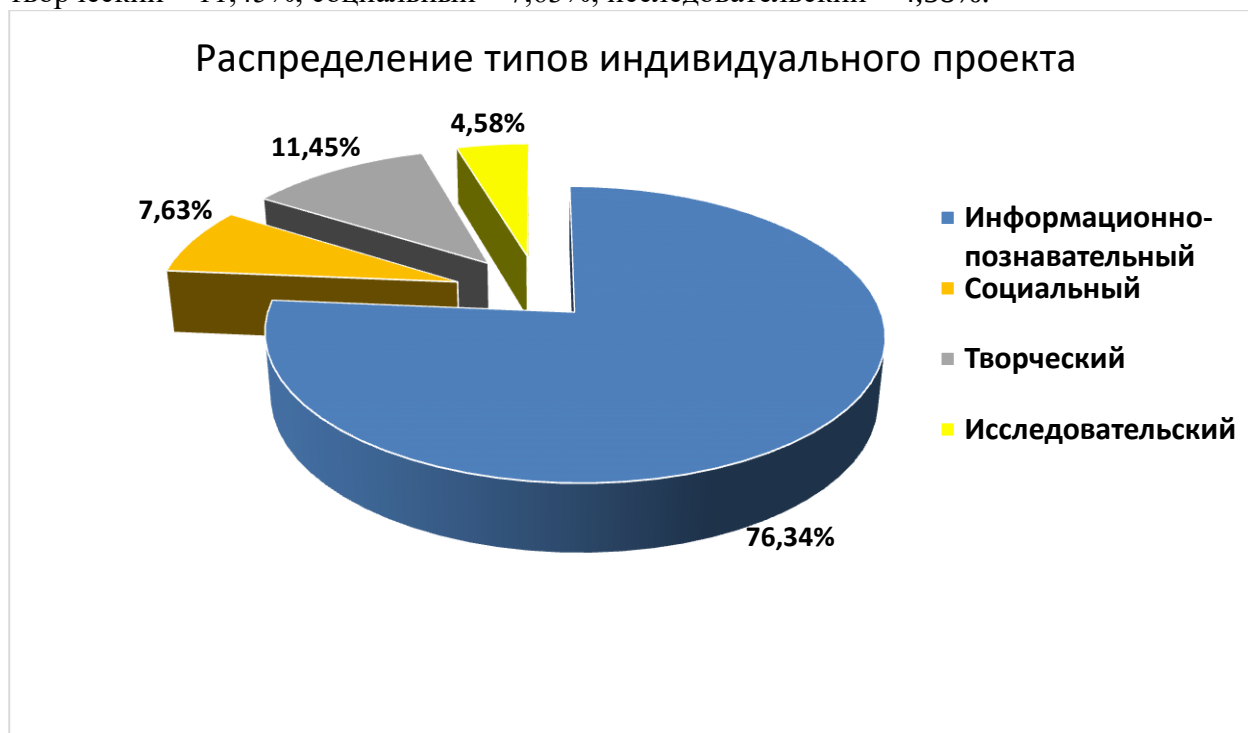
Обучающиеся могли выбрать один тип проекта из следующих:

- социальный;
- исследовательский;
- информационно-познавательный;
- творческий.

Таб. Выбор типа индивидуального итогового проекта обучающимися 7-х классов

№ п/п	Тип ИП	7-А	7-Б	7-В	7-Г	7-Д	ИТОГ	2025/ 2026 уч.г, %	2024/ 2025 уч.г, %
1.	Информационно-познавательный	26	16	22	22	14	100	76,34	67,46
2.	Социальный	1	2	3	0	4	10	7,63	17,46
3.	Творческий	2	4	1	2	6	15	11,45	12,70
4.	Исследовательский	0	0	3	0	3	6	4,58	2,38

Всего приняло участие 131 обучающийся 7-х классов. Больше половины семиклассников выбрали информационно-познавательный тип проекта, а именно 76,34%. Остальные типы ИП были выбраны обучающимися 7-ых классов в следующем процентном соотношении: творческий – 11,45%, социальный – 7,63%, исследовательский – 4,58%.



Таб. Результаты обучающихся 7-х классов по итогам выполнения индивидуального проекта

Высокий/Повышенный/Базовый		
Класс	Функциональная грамотность	Метапредметные результаты
7А	21/6/2	21/6/2
7Б	14/3/5	13/4/5
7В	15/9/5	15/8/5
7Г	18/3/3	18/3/3
7Д	5/20/2	24/1/2

Рис. Результаты обучающихся 7-х классов по итогам выполнения индивидуального проекта



Распределение уровня выполнения по педагогам:

Учитель	Количество проектов	Высокий, Повышенный, Базовый %	
		Функциональная грамотность	Метапредметные результаты
Захарова А.А.	10	7/2/1	7/2/1
Лебедева М.С.	13	11/1/1	12/1/0
Лемешева О.А.	16	11/4/1	11/4/1
Маркитан С.В.	9	4/3/2	4/3/2
Мурадова С. Н.	11	9/0/2	8/1/2
Немеш Е. В.	8	5/2/1	4/3/1
Перевозчикова Е. Л.	11	4/3/4	4/3/4
Резвая А. Ю.	10	7/3/0	9/1/0
Савченко Т. Е.	8	5/2/1	5/2/1
Слепова Е. С.	9	8/1/0	8/1/0
Таирова И. А.	10	8/2/0	10/0/0
Уткина Л. Г.	8	5/1/2	5/1/2
Федерягина Н. Е.	8	5/1/2	5/1/2

Наиболее качественные проекты у таких педагогов как: Лебедева М.С., Лемешева О.А., Таирова И. А., Слепова Е. С., Резвая А. Ю.

4.3.2.3. Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) у обучающихся 10-х классов

На основании приказов Министерства образования и науки Челябинской области от 09.06.2025 № 01/1060 «О проведении региональных сопоставительных исследований качества общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2025/2026 учебном году», от 23.12.2025 № 02/2271 «Об утверждении плана-графика подготовки и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2025/2026 учебном году», приказа Комитета по делам образования города Челябинска от 14.01.2026 № 31-у «О проведении РИКО-10 в общеобразовательных организациях города Челябинска в 2026 году», 4 февраля 2026 года проведена региональная диагностическая работа по определению уровня сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности (далее – РИКО-10 или диагностическая работа) обучающихся 10-х классов муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска (далее – ООО). Настоящая справка составлена с учетом информационно-аналитической справки по результатам диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности ООО Челябинской области в 2025/2026 учебном году (письмо МОиН ЧО от 22.04.2026 № 4224).

Цель проведения РИКО-10 – оценить на основе регионального компонента уровни сформированности метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность) у обучающихся 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО в форме оценки составного текста, по содержанию отражающего национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Диагностическая работа состояла из пяти частей. Части 1, 2, 3 содержали по три задания для диагностики уровня сформированности функциональной грамотности.

Часть 4 содержала два задания для диагностики уровня сформированности функциональной грамотности. Часть 5 включала пять заданий на определение уровня сформированности УУД (познавательных и регулятивных универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС СОО к овладению метапредметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Задания части 1 проверяли читательскую, математическую, естественно-научную грамотность.

Задания части 2 проверяли читательскую, математическую грамотность.

Задания части 3 проверяли естественно-научную, математическую грамотность.

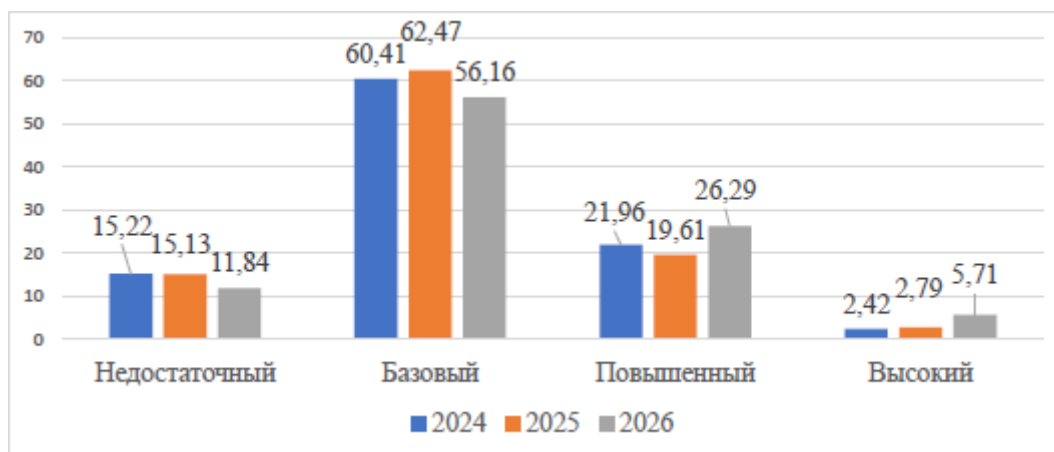
Задание части 4 проверяли естественно-научную, читательскую грамотность.

Задания части 5 проверяли сформированность метапредметных результатов.

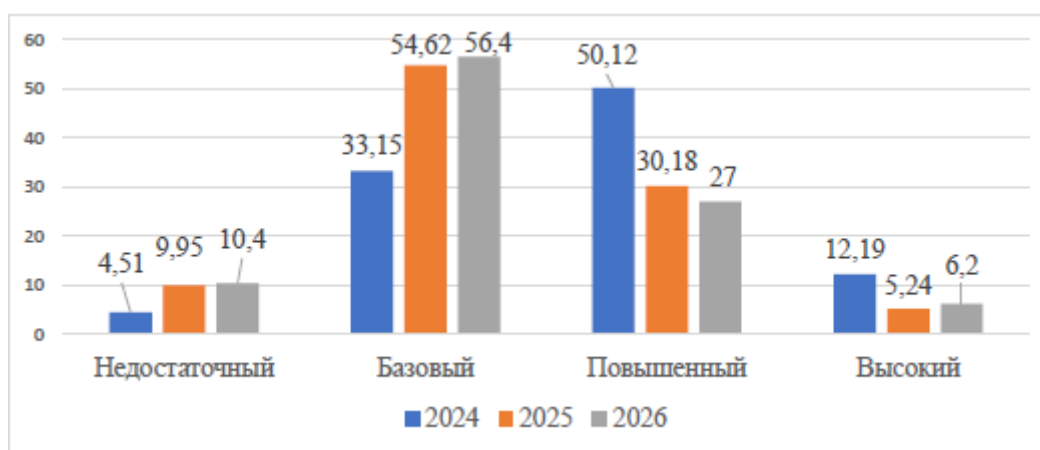
Каждое из заданий диагностической работы предполагало диагностику уровня достижения метапредметных результатов, которые в совокупности обеспечивали достижение функциональной грамотности обучающихся, что отражено в обобщенных планах оценки естественнонаучной, математической, читательской грамотности.

Общее количество заданий – 16.

На выполнение диагностической работы отводилось 1 час 30 минут (90 минут).



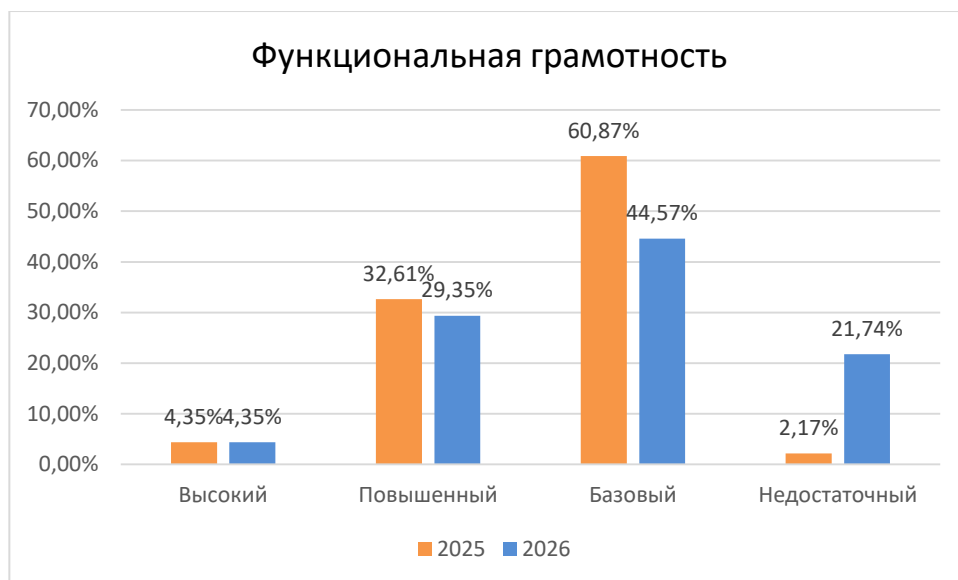
Уровень сформированности функциональной грамотности в городе
за 2024, 2025, 2026 гг. (в %)



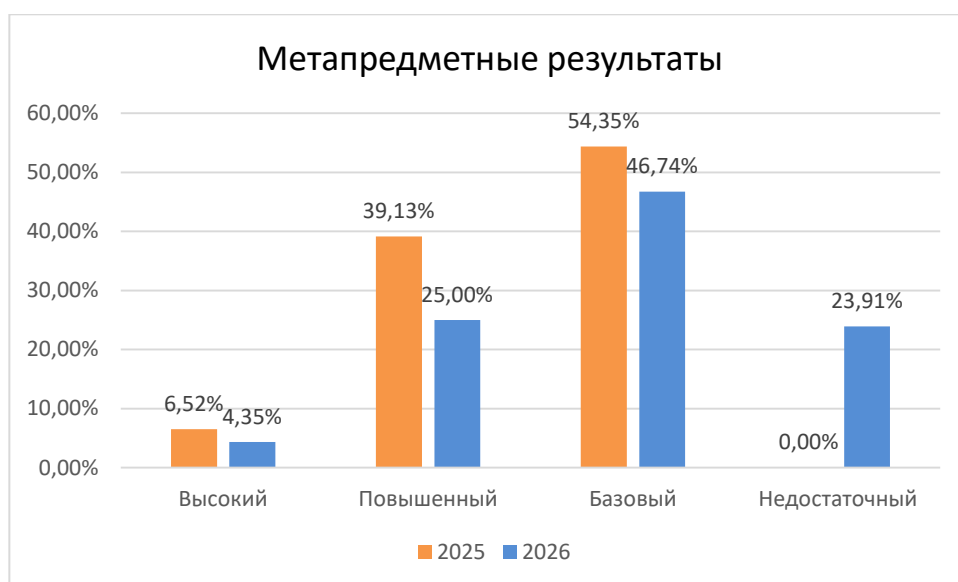
Уровень сформированности метапредметных результатов в городе
за 2024, 2025, 2026 гг. (в %)

По данным диаграмм 1 и 2:

- в 2026 году достигли минимального уровня сформированности метапредметных результатов – 89,6 % десятиклассников, функциональной грамотности – 88,2 % десятиклассников;
- по результатам оценки функциональной грамотности за 3 года наблюдаем повышение результатов, снизилась доля обучающихся, показавших недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности на 4 %, повысилась доля обучающихся, показавших повышенный (на 5 %) и высокий (на 3%) уровни функциональной грамотности;
- по результатам оценки метапредметных результатов за 3 года наблюдаем отрицательную динамику: увеличилась доля обучающихся, показавших недостаточный уровень метапредметных результатов, и снизилась доля обучающихся, показавших повышенный (на 23 %) и высокий (на 6 %) уровни метапредметных результатов.
- результаты оценки метапредметных результатов сопоставимы за 2025 и 2026 годы, разница в показателях базового и повышенного уровня составляет не более 3 %;



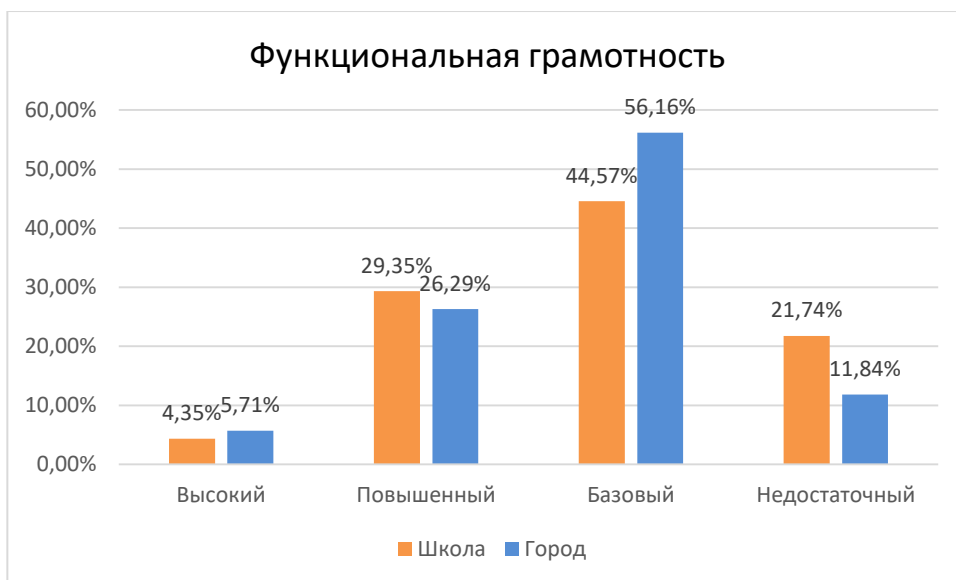
Уровень сформированности функциональной грамотности в школе
за 2025, 2026 гг. (в %)



Уровень сформированности метапредметных результатов в школе
за 2025, 2026 гг. (в %)

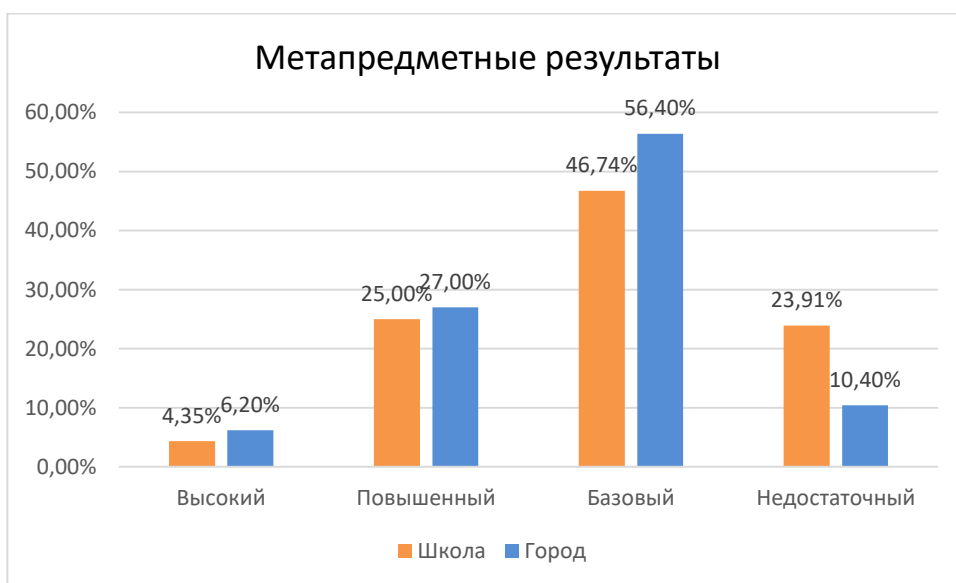
По данным диаграмм можно увидеть снижение уровня сформированности функциональной грамотности и метапредметных результатов. Увеличение недостаточного уровня сформированности, и снижение остальных уровней.

Рис. Уровень сформированности функциональной грамотности Сравнительные результаты школы и города Челябинска



При сравнении уровней сформированности функциональной грамотности наблюдается больший перевес учащихся в процентном соотношении с недостаточным уровнем в школе по сравнению с городом Челябинском. При этом доля обучающихся школы с повышенным уровнем больше на 3,06%, чем в городе..

Рис. Уровень сформированности метапредметных результатов. Сравнительные результаты школы и города Челябинска



При сравнении уровней сформированности метапредметных результатов, наблюдается больший перевес учащихся в процентном соотношении с недостаточным уровнем в школе по сравнению с городом Челябинском. Также доля обучающихся школы с повышенным уровнем меньше на 2%, чем в городе..

Рекомендации:

- проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения областной контрольной работы с позиций выявленных неосвоенных обучающимися элементов содержания с целью коррекции результатов обучающихся;
- обратить внимание учителей-предметников на корректировку знаний десятиклассников, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся.

По результатам проведенного анализа выполнения обучающимися 10-х классов диагностической работы, можно дать следующие рекомендации педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. Использовать в практике преподавания различные типы заданий с разными формами предъявления информации: сплошного и несплошного текста, таблицы, графика.

2. При организации предпрофильной подготовки формировать экспериментальные умения, навыки работы с информацией, включая в контрольные работы задания метапредметного характера.

4.3.3. Результаты мониторинговых исследований качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования

В связи с переходом на ФГОС ОО в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» разработана и реализуется модель ВСОКО: ведется оценка достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся через различные формы. Оценка достижения планируемых предметных результатов - через стандартизированные контрольные работы. Оценка достижения планируемых личностных результатов обучающихся методом экспертной оценки через психологическую диагностику.

4.3.3.1. Оценка достижения планируемых личностных результатов обучения

Для диагностики достижения планируемых личностных результатов обучающихся использовался опросник «Личностный рост» (методика Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.).

Таблица «Сформированность личностных УУД обучающихся 7 классов»

Критерии сформированности УУД	Показатели (динамика формирования) сформированности УУД обучающихся 7 классов	Не сформировано, %	Сформировано, %
Смыслообразование	– Сформированность основ российской гражданской идентичности;	6	94
	– Осознанность своей этнической и национальной принадлежности;		
	– Сформированность ценности ЗОЖ,	12	88
	-Усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях		
	-Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	36	64
	– Осознание значения семьи в жизни человека и общества	12	88
Нравственно-этическая ориентация	– Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само-	24	76
	– Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира;	30	70
	– Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания		
	– Сформированность навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	22	78

	– Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам – Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия своего края, народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	4	96
--	--	---	----

Сформированность личностных УУД обучающихся 7 классов

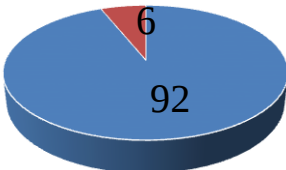
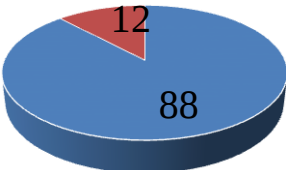
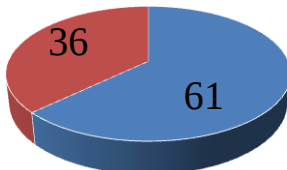
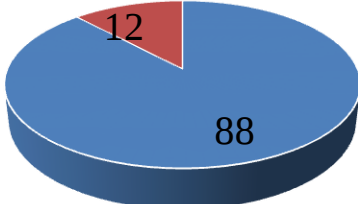
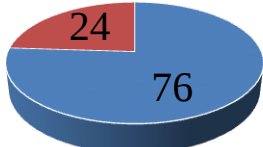
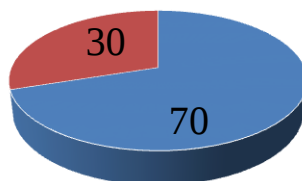
Рисунок 1. "Сформированность основ российской гражданской идентичности"  ■ сформировано ■ не сформировано	Рисунок 2. "Сформированность ценности ЗОЖ"  ■ сформировано ■ не сформировано
Рисунок 3. "Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития"  ■ сформировано ■ не сформировано	Рисунок 4. "Осознание значения семьи в жизни человека и общества"  ■ сформировано ■ не сформировано
Рисунок 5. "Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию"  ■ сформировано ■ не сформировано	Рисунок 6. "Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку"  ■ сформировано ■ не сформировано

Рисунок 7. "Сформированность навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия"

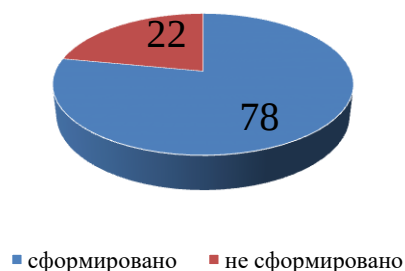


Рисунок 8. "Развитие морального и эстетического сознания"



Сформированность личностных УУД у обучающихся 7 классов не достигает 100% ни по одному из показателей. Однако, проанализировав результаты, можно сделать вывод, что большая часть семиклассников достигли планируемых личностных результатов.

Следует отметить, что у большей доли обучающихся 7-ых классов сформированы такие личностные УУД как: «Осознание значения семьи в жизни человека и общества», «Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам», «Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия своего края, народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера».

Сформированность личностных УУД обучающихся 9 классов

Критерии сформированности УУД	Показатели сформированности УУД обучающихся 9 классов	Не сформировано, %	Сформировано %
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	— Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; — Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; — Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; — Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной.	13	87
	— Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	30	70
	— Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; — Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	9	91

	– Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	36	64
	– Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	20	80
Смыслообразование	– Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов	24	76
	– Сформированность ответственного отношения к учению, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде	43	57
	– Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	10	90
Нравственно-этическая ориентация	– Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;	24	76
	– Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	25	75
	– Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	41	59

Сформированность личностных УУД обучающихся 9 классов

Рисунок 1. "Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма"

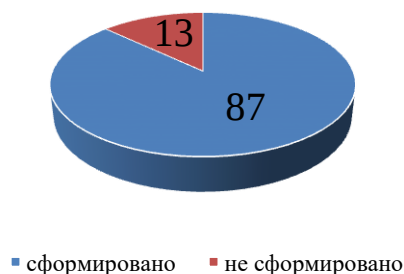


Рисунок 2. "Сформированность целостного мировоззрения"

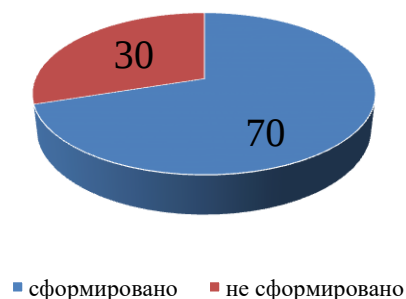


Рисунок 3. "Освоение социальных норм, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни"



Рисунок 4. "Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни"

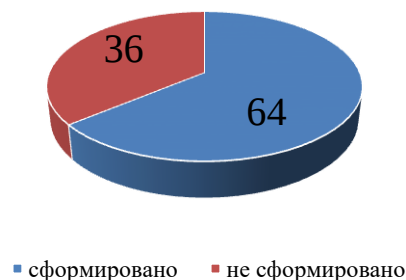


Рисунок 5. "Осознание значения семьи в жизни человека и общества"

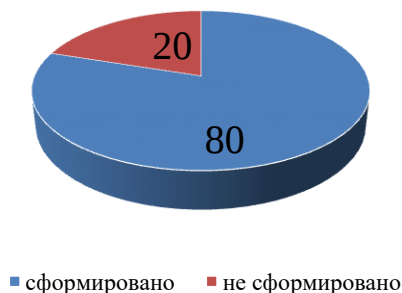


Рисунок 6. "Развитие морального сознания" и "Сформированность ответственного отношения к учению, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию"

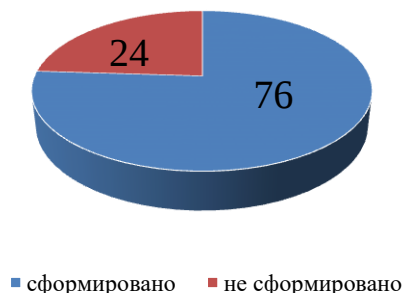


Рисунок 7. "Сформированность ответственного отношения к учению, на основе формирования уважительного отношения к труду" и "Сформированность основ современной экологической культуры"

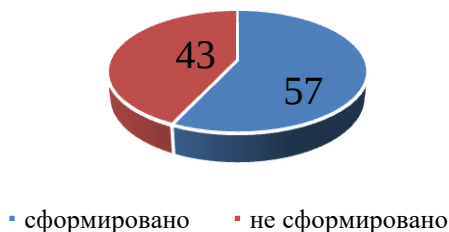
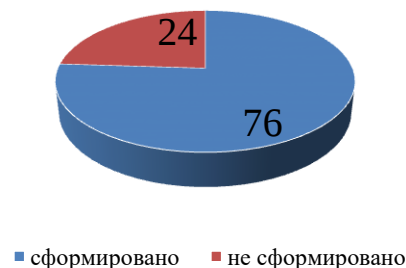


Рисунок 8. "Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку" и "Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания"



Сформированность личностных УУД у обучающихся 9-ых классов не достигает 100% ни по одному из показателей. В целом, большинство девятиклассников достигли планируемых личностных результатов к концу обучения в основной школе.

У большинства обучающихся сформированы такие личностные УУД как: «Развитие морального сознания» и «Сформированность ответственного отношения к учению, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию». «Освоение социальных норм, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни».

Высока доля обучающихся, у которых не сформированы такие личностные УУД как: «Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни», «Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма».

4.3.3.2. Оценка достижения планируемых метапредметных результатов обучения

Метапредметные образовательные результаты классифицируются на познавательные, коммуникативные, регулятивные. Метапредметные УУД (познавательные) были продиагностированы такими методиками Тест Амтхауэра, ПИТ СПЧ, УИТ СПЧ, где были изучены такие параметры, как: формирование понятий, сравнение, классификация, анализ, синтез, управление причинно-следственными связями, построение логических цепочек, а также посредством выполнения групповых и индивидуальных проектов.

4.3.3.2.1. Результаты выполнения индивидуального проекта в 7-х классах

В 2025-2026 учебном году проводился мониторинг сформированности метапредметных результатов обучающихся 7-х классов через выполнение индивидуальных проектов в рамках регионального исследования качества образования. Результаты выполнения индивидуальных проектов обучающихся 7-х классов представлены в разделе **4.3.2. Результаты региональных исследований качества образования (РИКО).**

4.3.3.2.2. Результаты выполнения индивидуального итогового проекта в 9-х классах (метапредметных планируемых результатов)

В 2025-2026 году проводился мониторинг сформированности метапредметных результатов обучающихся 9-х классов через выполнение индивидуальных проектов. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект и защитить его. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося по ФГОС ООО.

Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта

Продemonстрировать свои достижения в самостоятельном освоении метапредметных результатов ООП.

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающегося на уровне среднего общего образования:

- регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- коммуникативных УУД, направленных на организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем, практическое освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- познавательных УУД, направленных на практическое освоение обучающимся основ проектно-исследовательской деятельности, развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры.

Перечень УУД, проверяемых в рамках диагностики, определен в соответствии с типом проекта – информационно-познавательный, творческий, исследовательский.

Выполнение итогового индивидуального проекта девятиклассниками позволяет провести промежуточную оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации в части сформированности у обучающихся метапредметных результатов освоения образовательной программы.

Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 9-х классов (метапредметных планируемых результатов) при освоении образовательных программ основного общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО.

Цель проведения комплексной работы - контроль на региональном уровне формирования метапредметных планируемых результатов у обучающихся 9-х классов для устранения выявленных трудностей и ошибок в их освоении.

Результаты диагностики позволили определить наиболее популярные темы проектных работ, которые заинтересовали обучающихся и были выбраны для разработки и последующей защиты:

Обучающиеся могли выбрать один тип проекта из следующих:

- социальный;
- исследовательский;
- информационно-познавательный;
- творческий.

Таб. Выбор типа индивидуального итогового проекта обучающимися 9-х классов

№ п/п	Тип ИП	9-А	9-Б	9-В	9-Г	ИТОГ	Доля, %
1.	Информационно-познавательный	13	21	14	12	60	55,56
2.	Социальный	1	1	6	2	10	9,26
3.	Творческий	1	0	2	2	5	4,63
4.	Исследовательский	11	8	8	6	33	30,56

Всего приняло участие 108 обучающихся 9-х классов. Больше половины девятиклассников выбрали информационно-познавательный тип проекта, а именно 55,56%. Остальные типы ИП были выбраны обучающимися 9-ых классов в следующем процентном соотношении: исследовательский – 30,56%, социальный – 9,26%, творческий – 4,63%.

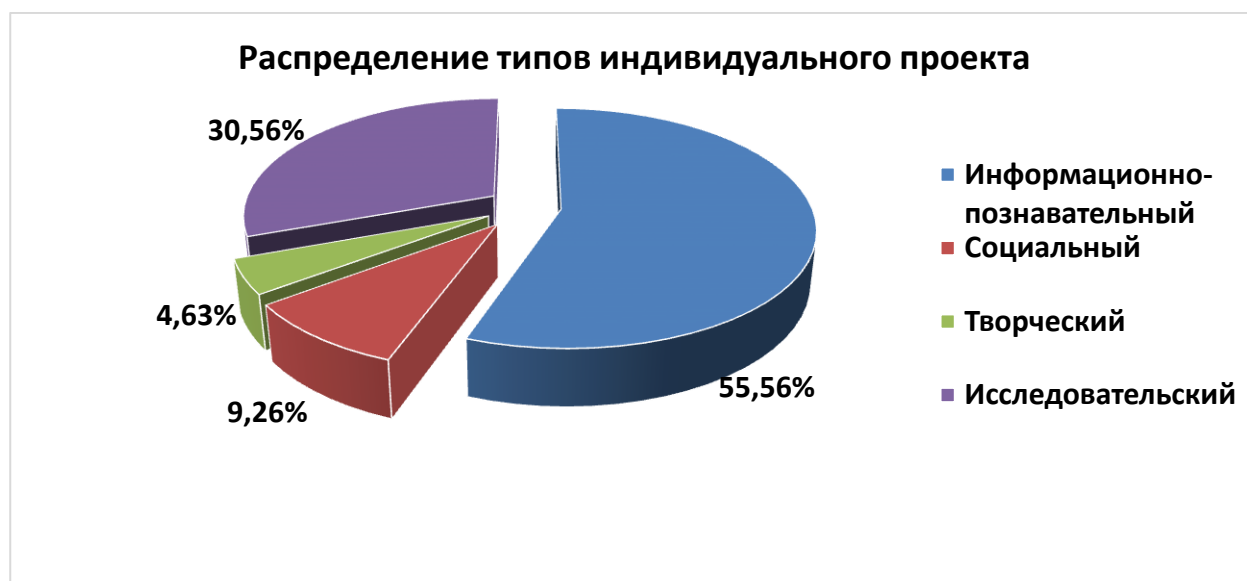


Рис. Распределение уровня выполнения по педагогам

Учитель	Количество проектов	Высокий, %	Повышенный, %	Базовый, %
Вальковская Е. Р.	1	0	1	0
Захарова А. А.	4	4	0	0
Кузнецов П. А.	7	7	0	0
Куликова Т. А.	3	2	0	1

Лебедева М. С.	2	2	0	0
Мурадова С. Н.	3	1	1	1
Немеш Е. В.	11	11	0	0
Перевозчикова Е. Л.	8	5	2	1
Перемыкина А. Ю.	4	3	1	0
Петрова М. Е.	21	19	2	0
Резвая А. Ю.	7	6	1	0
Роднова О. В.	8	4	1	3
Савченко Т. Е.	9	5	4	0
Синицина Н. Г.	1	1	0	0
Слепова Е. С.	11	10	1	0
Федерягина Н. Е.	8	8	0	0
Итого	108	88	14	6

На высоком уровне выполнили 81% 9-классников, 13% - на повышенном, 6% - на базовом, 13 человек обучались в ДЮТТ «Кванториум» по программа «Проектная деятельность» (Беспилотные летательные аппараты) и выполнили итоговый проект на высоком уровне. Наиболее качественные проекты у таких педагогов как: Петрова М. Е., Немеш Е. В., Слепова Е. С., Федерягина Н. Е., Кузнецов П. А., Слепова Е.С., Синицина Н.Г., Лебедева М.С.

Управленческие решения:

- продолжить мониторинг метапредметных результатов через выполнение индивидуальных проектов;
- педагогам включать проектную деятельность в урочную и внеурочную деятельность.

4.3.3.2.3. Результаты выполнения индивидуального итогового проекта в 10-х классах

В 2025-2026 году проводился мониторинг сформированности метапредметных результатов обучающихся 10-х классов через выполнение индивидуальных проектов. На уровне среднего общего образования обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект и защитить его. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося по ФГОС СОО.

Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении метапредметных результатов ООП.

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающегося на уровне среднего общего образования:

- регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- коммуникативных УУД, направленных на организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем, практическое освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- познавательных УУД, направленных на практическое освоение обучающимся основ проектно-исследовательской деятельности, развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры.

Перечень УУД, проверяемых в рамках диагностики, определен в соответствии с типом проекта – информационно-познавательный, творческий, исследовательский.

100% обучающихся защитили проекты в ВУЗах – сетевых партнерах: ЮРГППУ, ЧГИК, ЧИПС УрГУПС, УРСЭИ, из них на «хорошо» – 8%, на «отлично» – 92%.

4.4. Результаты внутренней оценки качества образования

Внутренний контроль в образовательной организации или внутришкольный контроль (далее – ВШК) – это условие эффективного управления качеством образования в общеобразовательной организации (далее – ОО).

Основная функция ВШК – обеспечение жизнеспособности и конкурентоспособности ОО. Одним из инструментов ВШК является *оценка*, понимаемая, в узком смысле слова, как процедура установления соответствия фактических и планируемых и (или) заданных извне результатов. Поскольку функция оценки сегодня является обязательной компетенцией ОО и обретает системные характеристики, она функционально сближается с ВШК, но не подменяет его.

Целями внутришкольного контроля являются:

- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества образования в школе.

Функции внутришкольного контроля:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная.

Основная задача оценки в рамках **внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО)** – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования а также интересам и потребностям заказчиков и потребителей образовательной услуги.

Основными элементами оценки образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» в 2025 – 2026 учебном году явились:

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

На конец 2025-2026 учебного года численность обучающихся с 1-11 класса составила 1371 человека, из них удовлетворительную успеваемость имеют 1247 человека (без учета обучающихся 1-х классов).

2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год	2025 – 2026 учебный год
100%	99%	99,75%	99,7%	98,75%	96,53 %	98,8%

По итогам 2025-2026 учебного года абсолютная успеваемость во 2-11 классах составляет 98,8%, в сравнении с результатами прошлого года идет рост удовлетворительной успеваемости на 2,27 %.

По итогам 2025-2026 учебного года результаты качества образования по категориям обучающихся представлены в таблице в сравнении за два учебных года.

Сравнительные результаты качества образования по итогам 2025-2026 учебного года

Уровень образования	Абсолютная успеваемость, %			Качественная успеваемость, %		
	2024-2025	2025-2026	Динамика	2024-2025	2025-2026	Динамика
Начальное общее образование	99,7	100,0	+0,3	69,82	70,65	+0,83
Основное общее образование	98,15	98,15	0	43,3	42,97	-0,33
Среднее общее образование	94,13	98,25	+4,12	18,37	30,0	+11,63
Общий итог	96,53	98,8	+2,27	37,47	47,87	+10,4

Отсутствует 100% абсолютная успеваемость на всех уровнях, кроме начальной школы, и в целом по школе. Положительная динамика абсолютной и качественной успеваемости отмечается в 1-4 классах на 0,3% и 4,12% 10-11 классах в сравнении с прошлым годом.

Качественная успеваемость по школе 47,87 %, что выше результатов прошлого года на 10,4 %, в том числе: на уровне начального общего образования – 70,65 %, что выше итогов прошлого года на 0,83 %; на уровне основного общего образования – 42,97 %, что ниже итогов прошлого года на 0,33%; на уровне среднего общего образования – 30 %, что выше результатов прошлого года на 11,63 %.

Сравнительные результаты качества образования по итогам учебного года за восемь лет

Учебный год	Кол-во отличников	Кол-во на «4» и «5»	Неудовлетворительная успеваемость (академическая задолженность)		
			всего	с одной «2»	с двумя и более «2»
2017-2018	104	448	20	8	12
2018-2019	104	427	4	0	4
2019-2020	115	537	0	0	0
2020-2021	118	519	4	0	4
2021-2022	125	542	3	1	2
2022-2023	123	543	4	1	3
2023-2024	109	525	5	7	2
2024-2025	98	516	24	18	6
2025-2026	106	516	7	3	4

Количество «отличников» - 105 человек, что выше на 8 человек, чем в прошлом году. Стабильно количество обучающихся, обучающихся на «хорошо» и «отлично» - 516 человек по сравнению с прошлым учебным годом. С одной «3» - 129 учеников.

Обучающихся, не освоивших образовательную программу в 2025– 2026 учебном году – 7, что меньше на 17 человек, чем в предыдущем году.

Таким образом, в МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» за 2025-2026 учебный год наблюдается положительная динамика показателей абсолютной успеваемости на уровнях начального и среднего общего образования, качественной успеваемости на уровнях начального и среднего общего образования, как и в целом по школе.

Результаты обученности обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования за 2025-2026 учебный год по классам

№ п/п	Класс	Число обучающихся (чел.)	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Число неуспевающих обучающихся (чел.)
Начальное общее образование -					
1	1а	30	-		-
2	1б	31	-		-
3	1в	28	-		1 (по состоянию здоровья)
4	1г	30	-		-
	1-ые	119	-		-
5	2а	30	100,0	77,0	-
6	2б	30	100,0	87,0	-
7	2в	27	100,0	74,0	-
8	2г	30	100,0	93,0	-
	2-ые	117	100,0	82,75	-
9	3а	31	100,0	84,0	-
10	3б	29	100,0	62,0	1
11	3в	31	100,0	74,0	-
12	3г	27	100,0	44,0	-
	3-и	118	100,0	66,0	-
13	4а	30	100,0	63,0	-
14	4б	25	100,0	56,0	-
15	4в	30	100,0	70,0	-
16	4г	28	100,0	54,0	-
17	4э	143	100,0	73,0	-
	4-ые	497	100,0	63,2	-
	2-4 кл.	378	100,0	70,65	1(1)
Основное общее образование					
18	5а	32	100,0	72,0	-
19	5б	34	100,0	44,0	-
20	5в	32	100,0	38,0	-
21	5г	33	100,0	48,0	-
	5-е	131	100,0	50,5	-
22	6а	31	100,0	29,0	-
23	6б	30	100,0	37,0	-
24	6в	29	97,0	45,0	1
25	6г	30	97,0	43,0	1
26	6д	31	100,0	65,0	-
	6-е	151	98,8	43,8	2
27	7а	30	100,0	40,0	-
28	7б	30	100,0	80,0	-
29	7в	29	100,0	45,0	-
30	7г	29	100,0	38,0	-
31	7д	26	100,0	41,0	-
	7-е	144	100,0	48,8	-
32	8а	32	100,0	50,0	-
33	8б	34	97,0	41,0	1
34	8в	33	100,0	30,0	-
35	8г	29	97,0	34,0	1
	8-е	128	98,5	38,75	2
36	9а	29	100,0	24,0	-
37	9б	30	100,0	50,0	-
38	9в	30	100,0	30,0	-
39	9г	32	100,0	28,0	-
	9-е	121	100,0	33,0	-
	5-9	675	98,15	42,97	4
Среднее общее образование					
40	10а	21	86,0	9,0	3
41	10б	29	100,0	47,0	-

42	10в	27	100,0	52,0	-
43	10г	27	100,0	46,0	-
	10-е	104	96,5	38,5	3
44	11а	19	100,0	0	-
45	11б	26	100,0	35,0	-
46	11в	26	100,0	23,0	-
47	11г	24	100,0	28,0	-
	11-е	95	100,0	21,5	-
	10-11	199	98,25	30,0	3
	Всего по школе	1371	98,8	47,87	7

Выводы:

- самая высокая качественная успеваемость на уровне начального общего образования (2 классы) – 70,65%; на уровне основного общего и среднего общего образования - в параллели 5-х классов – 50,5%; самая низкая в параллели 11-х – 21,5%;
- классы с максимальными показателями качества знаний: 2авбг, 3ав, 5а, 7б;
- классы с низкими показателями качества знаний по предметам: 10а, 11а.

Успеваемость по учебным дисциплинам на уровне основного общего и среднего общего образования

Предметы	2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Кач.%	Абс.%	Кач.%	Абс.%	Кач.%	Абс.%	Кач.%	Абс.%
Математика	52,2	99,8	62,7	99,5	62,2	99,8	53,85	99,3
Русский язык	66,55	99,3	66,1	99,5	54,7	99,25	64,25	99,6
Литература	75,05	99,75	74,2	99,6	71,4	99,2	74,2	100
Физика	68	99,8	55,4	99,5	53,5	98,7	67,7	99,8
Химия	77	99,5	79,6	100	73,2	100	88,4	100
Биология	76,8	100	76,7	99,9	68	99,6	71,8	100
История	66,5	100	62,75	100	69,2	99,5	77,5	100
Обществознание	74	99,8	69,4	100	70,5	100	61,2	100
Информатика	90,8	100	94,1	100	94,2	100	91,7	100
Иностранный (английский) язык	73,45	99,75	60	100	62,35	99,95	64	100
География	85	100	79,1	100	78,9	99,9	85,3	99,9
Технология	96	100	99	100	99,1	100	96,7	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	99,2	100
Музыка	100	100	99,9	100	100	100	100	100
Физическая культура	98,75	100	97,6	100	95,7	100	92,3	100
ОБЖР	98,4	100	97,8	100	97,3	100	100	100
Китайский язык	94,9	99,8	86,4	100	97,3	100	91,5	100
Французский язык	77,7	100	50,7	100	50,8	98,5	50,5	100
Черчение	-	-	-	-	-	-	88,8	100
ЭК «Решение задач повышенной сложности по математике»	46,35	97,6	56,8	100	43	98,7	62,6	100
ЭК «Объектно-ориентированное программирование»	94,4	100	98,4	100	98,7	100	98,2	100
ЭК. «Физика в расчётных задачах»	69,4	100	74,4	100	42,9	96,4	57,7	100
ЭК «Практическое обществознание»	51,6	98,9	47,5	100	83,9	100	87	100
ЭК "Комплексный анализ текста"	-	-	-	-	89,2	100	100	100
ЭК Английский язык. Практика устной речи	-	-	-	-	77,4	100	96,3	100
ЭК "Экономика"	-	-	-	-	100	100	40	100
ЭК Основы правовой культуры	-	-	-	-	-	-	100	100

Сравнительный анализ результатов показывает:

- по математике абсолютная успеваемость не достигла 100%, при этом качественная успеваемость упала на 8,35%;
- по русскому языку абсолютная успеваемость не достигла 100%, качественная успеваемость увеличилась на 9,65%;
- по литературе абсолютная успеваемость вновь не достигла 100%, и качественная успеваемость увеличилась на 3,8%;
- по физике абсолютная успеваемость вновь не достигла 100%, и качественная успеваемость увеличилась на 14,2%;
- по химии абсолютная успеваемость 100% и качественной увеличилась на 15,2%;
- по биологии абсолютная успеваемость достигла 100%, и качественная успеваемость увеличилась на 3,8%;
- по истории абсолютная успеваемость достигла 100%, и качественная успеваемость увеличилась на 8,3%;
- по обществознанию абсолютная успеваемость – 100% и качественная успеваемость упала на 9,3%;
- по информатике 100 % абсолютная успеваемость и качественная успеваемость упала на 2,5%;
- по иностранному (английскому) языку абсолютная успеваемость достигла 100% и качественная успеваемость увеличилась на 1,65%;
- по географии не 100% абсолютная успеваемость и качественной успеваемость увеличилась на 6,4%;
- по технологии 100% абсолютная успеваемость, и качественная успеваемость упала на 2,4%;
- по физической культуре абсолютная успеваемость достигла 100%, падение качественной успеваемости на 3,4%. Ведется работа с часто болеющими обучающимися и освобожденными от уроков физической культуры (учитываются занятия ЛФК на базе поликлиники или работа ведется работа с теорией по физической культуре по учебнику);
- по «Основы безопасности и защиты Родины» 100% абсолютная успеваемость, и 100% качественная успеваемость;
- по «Изобразительное искусство» абсолютная успеваемость достигла 100%, выросла качественная успеваемость на 0,8%;
- по музыке при стабильной на протяжении нескольких лет 100 % абсолютной успеваемости, качественная успеваемость достигла 100 %;
- по китайскому языку абсолютная успеваемость 100%, и качественная успеваемость упала на 5,8%;
- по французскому языку абсолютная успеваемость достигла 100%, и качественная успеваемость упала на 0,3%;
- по ЭК «Решение задач повышенной сложности по математике» абсолютная успеваемость достигла 100%, и качественная успеваемость увеличилась на 19,6%;
- по ЭК «Объектно-ориентированное программирование» абсолютная успеваемость 100% и качественная - упала на 0,5%;
- по ЭК «Практическое обществознание» абсолютная успеваемость 100% и качественная выросла на 3,1%;
- по ЭК «Комплексный анализ текста» абсолютная успеваемость достигла 100%, и качественная успеваемость увеличилась на 10,8%;
- по ЭК Английский язык. Практика устной речи абсолютная успеваемость достигла 100%, и качественная успеваемость увеличилась на 18,9%;
- по ЭК «Экономика» абсолютная успеваемость достигла 100%, и качественная успеваемость упала на 60%.

Выводы:

- стабильная абсолютная успеваемости по предметам: информатика, ИЗО, музыка, технология, ОБЖР и физической культуре;
- отрицательная абсолютная успеваемость по математике;
- положительная динамика качественной успеваемости по предметам: русский язык, физика, химия, история и география.

В рамках реализации профильной подготовки на уровне среднего общего образования в ОО реализуются следующие профили обучения: универсальный, технологический, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный. Анализ результатов успеваемости по профильным предметам показал, что в среднем по школе на профильном уровне образовательные программы по 8 профильным предметам освоили 100 % обучающихся.

Предметы, изучавшиеся на профильном уровне	Кол-во уч-ся, обучавшихся в профиле		Абсолютная успеваемость, %		Качественная успеваемость, %		Средний балл	
Класс	10	11	10	11	10	11	10	11
Технологический профиль (10,11 класс) (физ/мат) + (ин/мат)								
Математика	29	26	100	100	62,07	65,39	3,79	3,77
Технологический профиль (10,11 класс) (физ/мат)								
Физика	14	12	100	100	71,43	58,33	3,79	3,67
Технологический профиль (10,11 класс) (ин/мат)								
Информатика	15	14	100	100	100	92,86	4,38	4,21
Естественно-научный профиль (10,11 класс)								
Биология	14	12	100	100	57,14	25	3,64	3,42
Химия	14	12	100	100	57,14	58,33	3,86	3,75
Гуманитарный профиль (10, 11 класс)								
Обществознание	13	14	100	100	100	57,14	4,15	3,71
Английский язык	13	14	100	100	92,31	85,71	4,08	4,07
Социально-экономический профиль (10, 11 класс)								
Математика	27	25	100	100	62,96	56	3,74	3,64
География	27	25	100	100	100	88	4,56	4,16
Обществознание	27	25	100	100	88,89	44	4,07	3,52

Вывод: во всех профильных классах по профильным предметам результаты выше, чем в общеобразовательных. Самое высокое качество освоения образовательных программ профильного уровня показали обучающиеся социально-экономический профиль 11 класса. Низкое качество успеваемости по профильным предметам в естественно-научном профиле.

**Анализ выполнения плана контроля за образовательной деятельностью
в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в 2025-2026 учебном году**

В 2025-2026 учебном году 1 раз в месяц проводился тематически-обобщающий контроль заведением школьной документации. Цель проверки - своевременность и правильность заполнения учителями классных электронных журналов, журналов внеурочной деятельности. Проверка проводилась по следующим параметрам:

Электронные журналы 1-4 классов:

- правильность и своевременность заполнения тем занятий;
- наличие домашних заданий;
- накопление текущих оценок;
- объективность выставления оценок за четверть, за год.

Электронные журналы внеурочной деятельности:

- правильность и своевременность заполнения тем занятий;
- наличие домашних заданий;
- наличие отметок об отсутствии обучающихся на занятиях.

Следует отметить, что большинство учителей своевременно и правильно заполняют классные электронные журналы, журналы внеурочной деятельности, полученные замечания учителя устраняют своевременно. Не получали замечаний по ведению журналов: Лелявина Ю.Б., Озерова С.А., Пронина Е.В.

Выполнение образовательных программ по учебным предметам основного общего и среднего общего образования (5-11 классы)

Предметы	% тем	% часов	Общий уровень по предмету
Математика	100%	97%	Оптимальный
Русский язык	100%	93%	Оптимальный
Литература	100%	96%	Оптимальный
Физика	100%	97%	Оптимальный
Химия	100%	96,2%	Оптимальный
Биология	100%	97,3%	Оптимальный
История	100%	97%	Оптимальный
Обществознание	100%	97%	Оптимальный
Информатика	100%	98%	Оптимальный
Иностранный (английский) язык	100%	96%	Оптимальный
Второй иностранный язык (китайский)	100%	100%	Оптимальный
Второй иностранный язык (французский)	100%	99%	Оптимальный
География	100%	98%	Оптимальный
Технология	100%	96%	Оптимальный
ИЗО	100%	98%	Оптимальный
Музыка	100%	97%	Оптимальный
Физическая культура	100%	94%	Оптимальный
ОБЗР	100%	95%	Оптимальный
Право	100%	97%	Оптимальный
Экономика	100%	97%	Оптимальный
Черчение	100%	97%	Оптимальный
ОДНКНР	100%	94,2%	Оптимальный

Образовательные программы в 5-11 классах выполнены по содержанию в полном объёме на 100 % по всем предметам учебного плана. Выполнение программ произошло за счет уплотнения учебного материала (не более 10 % учебного времени), в среднем по всем предметам выполнение программы по часам составило 96%, уровень прохождения программного содержания образования оптимальный. Контрольные работы, практические и лабораторные работы, по предметам, на которых они предусмотрены выполнены в полном объеме. Запланированный учет национально-региональных и этнокультурных особенностей также выполнен в полном объеме.

В начале и конце учебного года проверены личные дела обучающихся, их ведение, оформление. Все замечания, вынесенные классным руководителям, были своевременно устранены.

В текущем учебном году был усилен контроль со стороны классных руководителей администрации школы за посещаемостью учебных занятий обучающимися. Своевременно выставлялись пропуски в электронный журнал 90% учителями и классными руководителями, 100% классных руководителей дублировали отчеты на бумажном носителе о посещаемости и успеваемости ученика в дневники обучающихся, 5 % классных руководителей использовали sms-оповещение родителей через систему АС «Сетевой город. Образование», администрацией собраны 100 % справок о болезни обучающихся.

**Анализ результатов мониторинга работы МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»
в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование» (АИС СГО)**

В 2025-2026 учебном году в МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» функционировало в формате полного перехода на электронный журнал успеваемости и дневника обучающихся в АС «Сетевой город. Образование».

Учебный год	% выставленных итоговых оценок за периоды	% заполненных тем уроков за проведенный период	% заполненного домашнего задания
2018-2019	100	100	102
2019-2020	100	100	100
2021-2022	100	100	100
2022-2023	100	100	100
2023-2024	100	100	100
2024-2025	100	100	100
2025-2026	100	100	100

На конец учебного года 100 % заполненных тем уроков. Необходимо отметить своевременное осуществление движения выбывших/прибывших на основе книги приказов. Формирование нового учебного года начато своевременно. 100 % заполненного домашнего задания

С 2021 года начал функционировать электронный журнал дополнительного образования ОДО и внеурочной деятельности.

В результате деятельности по решению задачи реализовать систему контроля и анализа качества образовательной деятельности, условий в соответствии с требованиями ФГОС, отмечена положительная динамика в управлении образовательной деятельностью ОО: систематизирована деятельность по контролю качества документов, определяющих содержание образования в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО). В результате достигнуто соответствие данных материалов установленным требованиям;

Уровень выполнения плана ВСОКО в 2025-2026 учебном году – 86%.

Обобщая результаты решения поставленной задачи, можно сделать вывод, что реализация контрольно – аналитической функции в части контроля качества документов, определяющих содержание образования, реализуемое в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», находится на достаточном уровне и требует совершенствования в управлении образовательной деятельности.

Управленческие решения:

1) в 2026-2027 учебном году поставить на контроль достижение планируемых предметных результатов обучающихся 9 классов по математике;

2) усилить контроль за качеством подготовки выпускников к ГИА в 11 классах по учебному предмету математика;

3) внести изменения в образовательные программы начального, основного, среднего общего образования (в т.ч. адаптированные) в соответствии с ФООП;

4) руководителям школьных методических объединений Рушаниной Е.А., Лисун Н.М., Старовойтовой Н.В., Бухониной Е.П., Ключевой Т.А.:

- спланировать методическую работу, направленную на оказание методической помощи учителям в повышении качества обучения;
- обеспечить взаимодействие учителей методических объединений, организовать взаимопосещение уроков учителей с целью изучения педагогического опыта и определения оптимальных методических приемов в преподавании трудных тем программы;
- проанализировать результаты контрольных работ всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровня с целью определения направлений работы по повышению качества обученности по предмету и обобщению и распространению

положительного опыта подготовки обучающихся, а также внесения корректив в рабочие программы на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2026-2027 учебном году;

— продолжить наставничество в работе с молодыми специалистами;

5) классным руководителям взять на контроль посещаемость обучающимися занятий внеурочной деятельности.

4.5. Вовлечение обучающихся во внеклассную деятельность по предметам.

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Одним из важных направлений образовательной деятельности является подготовка и участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня и направленности.

Результаты участия обучающихся 4-11 классов во ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ (ВСОШ)

Общее количество участников

Всего в предметных олимпиадах школьного уровня в 2025-2026 учебном году приняло участие 1100 участников, что на 200 участников меньше, чем в 2024-2025 учебном году.

Предмет	Призеры				Победители			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Китайский язык	1	0	1	3	1	0	0	2
Право	5	0	8	0	10	0	1	0
Физика	5	5	4	20	26	13	1	10
Русский язык	5	2	16	27	11	10	8	10
Обществознание	6	7	11	19	16	23	5	2
Биология	11	6	8	12	27	12	7	3
ОБЗР	0	1	1	0	0	3	0	0
Труд (Технология)	5	6	18	0	15	17	4	0
Астрономия	1	2	0	5	13	2	3	3
Химия	5	3	2	20	4	4	2	6
История	0	3	7	5	2	27	3	20
Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	1	0	3	10	10	8	4	0
Английский язык	12	23	26	29	38	36	5	6
Математика	12	7	14	46	49	13	6	17
География	5	7	7	0	21	12	4	0
Искусство (МХК)	0	0	1	0	0	3	0	0
Информатика	0	3	6	2	8	8	2	0
Экономика	3	0	8	12	10	7	1	15
Французский язык	1	0	1	0	2	0	0	0
Литература	0	0	10	5	0	0	9	1
ВСЕГО	79	75	152	215	266	198	65	95

Вывод: всего в предметных олимпиадах школьного уровня приняло участие 1100 участников, из них 95 участников являются победителями, 215 участников призёрами, что составляет 28% от общего количества участников школьного этапа. По сравнению с прошлым учебным годом количество победителей и призеров школьного этапа ВСОШ увеличилось на 93 участника.

Муниципальный этап ВсОШ. Количество участников



Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Физика	9	9	2	8
Экономика	5	4	4	1
Китайский язык	3	0	1	0
Труд (Технология)	5	4	13	0
История	8	5	3	0
Обществознание	4	12	6	2
Математика	7	8	7	7
Физическая культура	0	0	0	0
Право	3	7	4	0
Экология	5	9	1	8
Химия	5	6	0	4
Английский язык	7	11	4	3
Астрономия	6	4	0	0
География	7	10	0	5
Французский язык	2	0	3	0
Биология	3	5	2	2
Искусство (МХК)	0	0	0	0
Русский язык	0	2	2	0
Испанский язык	3	1	0	0
Литература	1	0	2	1
Информатика	1	3	0	3
ВСЕГО	95	103	54	46

Вывод: всего в предметных олимпиадах муниципального уровня приняло участие 46 участников, по сравнению с прошлым учебным годом количество участников уменьшилось на 8 участников. Из них 2 призера по математике, 2 призера по английскому языку, 1 призер по китайскому языку, 1 призёр по физике, 1 победитель по биологии, 1 победитель по китайскому языку, 2 победителя по астрономии

Региональный этап ВсОШ. Количество участников

Предмет	2023-2024			2024-2025			2025-2026		
	участники	призеры	победители	участники	призеры	победители	участники	призеры	победители
Русский язык	1	0	0	0	0	0			
Астрономия	2	0	0	1	0	0	1	1	
Обществознание	2	1	0	1	1	0			
История	1	1	0	1	1				
Английский язык	0	0	0	0	0	0			
Литература	0	0	0	0	0	0			
Физика	0	0	0	1	1		1	1	
Экология	1	0	1	0	0	0			
География	1	0	0	0	0	0			
Биология	1	1	0	1	1	0			
Испанский язык	0	0	0	0	0	0			
Китайский язык	0	0	0	1	1	0			
Право	1	0	0	1	0	0			
Труд (Технология)	1	1	0	1	0	0			
ВСЕГО	10	4	1	8	5	0	2	2	

Вывод: всего в предметных олимпиадах регионального уровня приняло участие 4 человек (на 1 меньше, чем в прошлом учебном году), из них 2 участника являются призерами, что составляет 50% от общего количества участников регионального этапа.

Результаты участия обучающихся 1-11 классов в интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах школьного уровня представлены в таблице.

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, предметных неделях школьного уровня

Методическое объединение учителей начальной школы

№ п/п	Олимпиада, конкурс, предметная неделя	Классы	Количество участников	Ф.И.О. учителя	Результат
1.	Олимпиады младших школьников по предметам (школьный этап)	4	Матем. - 59 ч. Окр. мир – 44 ч. Рус.яз. - 50 ч.	Цаплина А.С. Ковалёва А.Ф. Курц И.А. Ротатова О.Н. Клюева Т.А.	2 победителя 6 призеров; 1 победитель 4 призера; 1 победитель 2 призера;
2.	XXII городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу» (октябрь, школьный этап)	1-4	74 чел.	Педагоги МО	<u>Гран- При – 3 чел.</u> 1 место -3 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 2 чел.
3.	Школьная научно-практическая конференция младших школьников (6.02.2026)	1-4	6 работ	Курц И.А. Ротатова О.Н. Клюева Т.А.	7 работ было представлено на конференции: 4Г - Фомичев М. 2Б – Михайлов Д. 4Э – Сарайкин А. 1Б – Орлов А. 1Б – Баранова П. 1Б – Фомина В. 1Б – Стенников Т. Лучшие работы рекомендованы для участия в городских конкурсах исследовательских работ.
4.	Неделя русского языка (10.11-15.11.2025)	1-4	264 чел.	<u>Ответственные за проведение</u>	Выявлены призеры, выставка творческих работ

				Ротатова О.Н., педагоги МО	
5.	Неделя творчества (15.12-22.12.2025)	1-4	301 чел.	<u>Ответственные за проведение</u> Сагандыкова А.К. педагоги МО	Выявлены призеры, выставка творческих работ
6.	Неделя математики (26.01.- 31.01.2026)	1-4	300 чел.	<u>Ответственные за проведение</u> Курц И.А. Нечеухина В.К. педагоги МО	Выявлены призеры, выставка творческих работ
7.	Неделя детской книги (03.-04.2026)	1-4	245 чел.	<u>Ответственные за проведение</u> Клюева Т.А. Цаплина А.С. Ротатова О.Н. педагоги МО	Разработаны литературные викторины по параллелям, выявлены призеры, награждены дипломами
8.	Неделя любителей природы «ЗОЖ» (04.-05.2026)	1-4	255 чел.	<u>Ответственные за проведение</u> Тараканова С.П. педагоги МО	Выявлены призеры, выставка творческих работ
9.	Сбор макулатуры	1-4		педагоги МО	
10.	ГЛК «Солнечная долина» Программы: «Урок здоровья: будь го- тов к ГТО» «Урок здоровья: горные лыжи и сноуборд»	1-4	260 чел. (09 2025) 170 чел. (02.2026)	Ротатова О.Н. педагоги МО	Оздоровление детей; сертификаты участников

Выводы: в будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. Необходимо разнообразить направления деятельности, повысить качественные результаты в спортивных соревнованиях, в интеллектуальных конкурсах. В 2026-2027 учебном году всем учителям начальных классов следует активизировать реферативно-исследовательскую работу с учащимися, мотивировать их на участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах разного уровня.

Методическое объединение учителей иностранного языка

<i>№ п/п</i>	<i>Олимпиада, конкурс, предметная неделя</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Ф.И.О. учите- ля</i>	<i>Результат</i>
1	Всероссийская олимпиада школьников по англий- скому языку	5	7	Калимуллина Я.К.	1 призер Калинин Р.
			9	Корнилова Д.Ю.	участие
		6	3	Гайнутдинова Е.В.	1 победитель Мухаметзянов Р.
			17	Роднова О.В.	2 победителя Лисогур- ский Я., Терехова В. 4 призера Губина С., Дубицкий А., Микулина Е., Рушанин Д.
		7	21	Бухонина Е.П.	8 призеров

					Кабанец Д., Магизов Д., Хамидуллин В., Ерушев Г., Заборовский К., Момот Е., Куршева В., Бурдина В.
			5	Корнилова Д.Ю.	участие
			10	Ермилова А.Р.	1 призер Пинчук А.
			5	Перемыкина А.Ю.	2 призера Микулина А., Климов И.
		8	8	Гайнутдинова Е.В.	2 победителя Черменино- ва В., Волкова С. 2 призера Боготопов Д., Вольберг М.
			6	Роднова О.В.	2 призера Витова К. Кравчук М.
		9	9	Перемыкина А.Ю.	1 призер Порошина Е.
			7	Бухонина Е.П.	2 победителя Передриенко Е., Табулина А. 3 призера Калашникова Е., Казанцева А., Володина С.
			9	Ермилова А.Р.	2 призера Зеленкин, Погосян
			7	Гайнутдинова Е.В.	2 призера Золотов К., Медведева А.
			6	Бухонина Е.П.	1 победитель Кинзерская Е. 4 призера Пертия М., Романенко А., Белова Я., Демьяненко М.
		11	0	Роднова О.В.	-
			2	Ермилова А.Р.	2 победителя Яскина Е., Головина Д.,
	итого	5 - 11	131		10 победителей 32 призёра
2	Всероссийская олимпиада школьников по француз- скому языку	8	0	Бухонина Е.П.	-
		9	0		-
	итого	8 - 9	0		-
3	Всероссийская олимпиада школьников по китайско- му языку	8	2	Калимуллина Я.К.	2 победителя Черменинова В. Микулина А.
		9	3		3 призера Белозерцева С., Захарова С., Ратанова А.

	<i>итого</i>	8-9	5		2 победителя 3 призера
4	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	3-4	0	-	-
5	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» Перевод и переводоведение	10	5	Ермилова А.Р.	участие
		10	10	Бухонина Е.П.	участие
		10	20	Гайнутдинова Е.В.	участие
		11	12	Бухонина Е.П.	участие
		11	2	Ермилова А.Р.	участие
	итого	10-11	49		участие
6	Кубок Главы города. Олимпиада младших школьников по английскому языку (Олимп 74) Школьный тур	4	5	Невская И.Н.	1 победитель Емельянов Ф. 1 призер Таскаев В.
7	Конкурс «Лингва-мир» (второй иностранный язык) Отборочный тур	-	-	-	-
8	Конкурс «Лингва-мир» (английский язык) Отборочный тур	-	-	-	-
9	ИМ по английскому языку. Отборочный тур.	-	-	-	-
10	Неделя иностранных языков «Рождественский квиз»	2-11	Творческие группы всех классов школы	Все учителя МО и студенты 5 курса	участие

Выводы: Учащиеся показали заинтересованность в участии в различных олимпиадах и конкурсах. Многие педагоги активно работают с обучающимися и повышают их мотивацию к участию в конкурсах и олимпиадах. В 2025-2026 учебном году 131 учащийся 5-11 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку. По сравнению с 2024-2025 учебным годом количество участников ВсОШ по английскому языку значительно снизилось, было 136. Результативность участия в ВсОШ по английскому языку изменилась: увеличилось количество победителей, в 2024-2025 учебном году было 6 победителей, в 2025-2026 учебном году – 10, и количество призёров увеличилось на 6 (32).

В 2025-2026 учебном году 5 обучающихся приняли участие в ВсОШ по второму иностранному – китайскому языку. Все участники стали победителями (2) и призерами (3) олимпиады (учитель Калимуллина Я.К.).

Традиционно учащиеся 3-4 классов участвовали в Олимпиаде младших школьников по английскому языку для младших школьников (1 победитель и 1 призер - учитель Невская И.Н.).

Учащиеся 10-11 классов в количестве 49 человек, что на 26 участников больше, чем в предыдущем учебном году, приняли участие в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда», но результаты олимпиады не были предоставлены в школу.

В 2025-2026 учебном году на неделе иностранных языков в декабре было решено провести большое общешкольное мероприятие «Рождественский квиз». Студенты 5 курса факультета иностранных языков ЮУрГГПУ под руководством Бухониной Е.П. и учителей МО разработали сценарий мероприятия, которое успешно провели для учащихся всей школы. Были разработаны интересные разноуровневые задания для обучающихся начальной школы, среднего и старшего звена. В проведении мероприятия участвовали все учителя МО, а также были привлечены учащиеся гуманитарных групп 10в и 11в класса. Также на первом этаже школы была организована выставка лучших работ конкурса «Рождественская открытка».

Педагогам необходимо продолжить работу по повышению активности и качества участия учащихся в олимпиадах и конкурсах и других творческих мероприятиях.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы

№ п/п	Олимпиада, конкурс, предметная неделя	Классы	Количество участников	Ф.И.О. учителя	Результат
1	ВсОШ по русскому языку (школьный этап)	7	18	Мурадова С.Н.	6 призеров
2	ВсОШ по литературе (школьный этап)	7	20	Мурадова С.Н.	4 призера
3	ВсОШ по русскому языку (школьный этап)	6	13	Е.А.Сукина	участники
4	ВсОШ по литературе (школьный этап)	6	16	Е.А.Сукина	участники
5	ВсОШ по литературе (школьный этап)	5	10	Е.А.Сукина	участники
6	Областной конкурс на лучшее знание государственной символики Российской Федерации, 2025	5б Курицын Ярослав	1	Жикина Н.С.	3 место на муниципальном этапе в номинации «Литературное творчество: проза, поэзия»
7	Городской конкурс «Герои Отечества – наши земляки», 2025	10в Калашникова Елизавета	1	Жикина Н.С.	1 место в номинации «Рисунок» «Защитникам Отечества посвящается!»
8	Городской конкурс «Герои Отечества – наши земляки», 2025	10в Володина София	1	Жикина Н.С.	1 место в номинации «Литературно-творческая работа «Герои войны – наши земляки»
9	Областной конкурс «Герои Отечества – наши земляки», 2025	10в Володина София	Информационно-аналитический бюллетень №170 «Ветеран Южного Урала» (материалы 19 областного конкурса «Герои Отечества – наши земляки», город трудовой доблести Челябинск, 2025	Жикина Н.С.	Спецприз Диплом за бережное отношение к истории и личностный подход к раскрытию темы в номинации «Литературно-творческая работа «Герои войны – наши земляки»
10	Областной конкурс исследовательских проектов «Чтобы помнили», 2025	10в Согрина Анастасия	1		Свидетельство участника, номинация «Сочинение-размышление»
11	Открытый городской конкурс школьных сочинений «Россия – страна мечты», 2025	10в 5б 5в	3 Кузьмина Алиса Курицын Ярослав Попова Таисья		Дипломы участников
12	Всероссийская олимпиада школьников 2025/2026	10в	1 Калашникова Елизавета		Призер муниципального этапа по литературе
13	Всероссийская олимпиада школьников 2025/2026	5а	4 Кузнецова Ксения		Призеры школьного этапа ВСОШ по русскому языку

			Сергийко Али- са Глазунов Гера- сим Калинин Ро- ман		
--	--	--	--	--	--

Методическое объединение учителей математики и информатики

№ п/п	Олимпиада, конкурс, предметная неделя	Классы	Количество участников	Ф.И.О. учителя	Результат
1.	Конкурс рисунков «Компьютер будущего»	4-6	48	Федерягина Н.Е. Савченко Т.Е.	участие
2.	Конкурс презентаций (отборочный этап)	1-11	65	Федерягина Н.Е. Савченко Т.Е.	Победители – 4 (участие в городском этапе)
3.	Конкурс открыток к международному женскому дню 8 марта	5	48	Федерягина Н.Е. Савченко Т.Е.	
4.	Диктант по информационной безопасности (школьный уровень)	5-11	318	Федерягина Н. Е. Савченко Т.Е.	Все участники получили сертификаты
5.	Проведение урока безопасности	5-11	1339	Федерягина Н. Е. Савченко Т.Е.	сертификаты
6.	Участие в олимпиаде по компьютерной графике (школьный уровень)	7-10	41	Федерягина Н. Е. Савченко Т.Е.	грамоты
7.	ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ	1-11	1339	Федерягина Н. Е. Савченко Т.Е.	участие
8.	День Интернета. Мастер-класс «Безопасность в сети Интернет» (определение уровня цифровой грамотности)	8-11	889	Федерягина Н. Е. Савченко Т.Е.	участие
9.	Круглый стол «Формирование у обучающихся информационной культуры и безопасности в мире»	10 б, 11 б	40	Федерягина Н. Е. Савченко Т.Е.	участие
10.	Классный час «Безопасность в Интернете»	5б 11а	55	Федерягина Н. Е. Савченко Т.Е.	участие
11.	Классный час «Безопасность в компьютерных играх». Мастер-класс по информационной безопасности.	7-8	200	Федерягина Н. Е. Савченко Т.Е.	участие
12.	Проведение тематического урока по направлению «Цифровая грамотность»	10	28	Федерягина Н. Е. Савченко Т.Е.	участие
13.	Просветительский проект «Цифровой ликбез»	1-11	1403	Федерягина Н. Е. Савченко Т.Е.	сертификаты
14.	Участие в конкурсе рисунков «Профессия Ветеринар» (школьный уровень)	1-5	27	Федерягина Н. Е. Савченко Т.Е.	грамоты
15.	Муниципальный конкурс «ПРОФОриентир» (школьный уровень)	5-11	101	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Победители (выход на городской этап)
16.	Неделя информатики	1-11	1100	Федерягина Н. Е. Савченко Т.Е.	Грамоты, дипломы победителям, сертификаты участникам
17.	Проведение недели по кибербезопасности	5-11	896	Федерягина Н. Е. Савченко Т.Е.	

18.	Проведение классного часа по безопасности в сети Интернет	1-11	1248	Федерягина Н. Е. Савченко Т.Е. Классные руководители	
19.	Участие в конкурсе пред-профессиональных проб «Я выбираю» (школьный уровень)	6-10	68	Федерягина Н. Е. Савченко Т.Е. Захарова А.А. Курц И.А. Абакумова Е.К.	Выход на 2 этап

Методическое объединение учителей общественных наук

№ п/п	Олимпиада, конкурс, предметная неделя	Классы	Количество участников	Ф.И.О.учителя	Результат
1.	Олимпиада по географии	7, 8, 9	12	Слепова Е.С.	4 – победитель 2 – призера
2.	Олимпиада по географии	9	2	Синицина Н.Г.	1 – победитель
3.	Олимпиада по истории	8,9,10	20	Петрова М.Е.	1 – победитель 4 – призер
4.	Олимпиада по истории	5	21	Лебедева М.С.	1 – победитель
5.	Олимпиада по истории	6,7	37	Лемешева О.А.	2 – победитель 2 – призер
6.	Олимпиада по истории	10	10	Пронина Е.В.	2 – призер
7.	Олимпиада по обществознанию	10,11	9	Озерова С.А.	участники
8.	Олимпиада по обществознанию	8,9	15	Петрова М.Е.	2 – призер
9.	Олимпиада по обществознанию	10	10	Пронина Е.В.	2 – призер

Выводы: в олимпиадах школьного уровня приняли участие 156 человек, из них победителей – 7 человек, призеров – 14 человек. Не приняли участие в олимпиаде по географии и экономике учащиеся 11 классов.

Методическое объединение учителей естественнонаучных дисциплин, ОБЗИР и технологии

№ п/п	Олимпиада, конкурс, предметная неделя	Классы	Количество участников	Ф.И.О.учителя	Результат
1.	ВсОШ по химии	11	5	Вырупаева Дружинина Червякова Францева	Призеры
2.	ВсОШ по химии	10	4	Медведева Макарова	Победитель призер
3.	ВсОШ по химии	9	11	Белозерцева Мелёхина Шевченко Талевлина Косенко Смолин Ермаков Харламова	Победитель Победитель Призер Призер Призер Призер Призер Призер
4.	ВсОШ по химии	8	7	Морозов Попова Тимофеева	Победитель Призер Призер
5.	ВсОШ по химии	7(6)	1	Чечушкин	участник
	итого		28 человек 22 в 2025 году 26 в 2024 году 60 в 2023		
6.	ВсОШ по биологии	11	6		участники
7.	ВсОШ по биологии	10	4	Лежнева Кофеев Шинкаренко Кузьмина	Призер Призер Призер Призер
8.	ВсОШ по биологии	9	8		участники

9.	ВсОШ по биологии	8	8		участники
10.	ВсОШ по биологии	7	16	Демчук	Призёр
11.	ВсОШ по биологии	6	11	Малых Грищенко	Призёр Призёр
12.	ВсОШ по биологии	5	2		участники
	итого		55 человек 31 в 2025 году 39 в 2024 году 132 в 2023		
13.	ВсОШ по экологии	11	5	Францева Червякова Шахоткина Дружинина Вырупаева	Призер Призер Призер Победитель Победитель
14.	ВсОШ по экологии	9(8)	7	Шевченко Черменинова Сидорова Прокуда Мелёхина Князева Белозерцева	Призёры
	итого		12 13 в 2025 году		
15.	ВсОШ по физике	11	8	Машенин Сисанбаева Большаков Аксёнов Лехов	Победитель Победитель Призёр Призёр Призёр
16.	ВсОШ по физике	10	8	Романов Золотов Лейвиков Перевозчиков Торопа	Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель
17.	ВсОШ по физике	9	17	Габдрхимов Грунь Коновалов Кравчук Сериков Талевлина	Победитель Призер Призер Призер Призер Призер
18.	ВсОШ по физике	8	12	Никитана Тимофеева Крестьянинов Минеев Коротовских Киреева Колющенко	Победитель Победитель Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр
19.	ВсОШ по физике	7	35	Титов Баранникова	Призёр Призёр
	итого		70 23 в 2025 году 69 в 2024 году 128 в 2023		
20.	ВсОШ по ОБиЗР	11	-		
21.	ВсОШ по ОБиЗР	10	-		
22.	ВсОШ по ОБиЗР	9	1		участник
23.	ВсОШ по ОБиЗР	7-8	3		участника
24.	ВсОШ по ОБиЗР	5-6	-		
	итого		4 6 в 2025 году		
25.	ВсОШ по технологии Профиль «Культура дома, ди- зайн и технология»	10-11	-		
26.	ВсОШ по технологии	9	-		

27.	ВсОШ по технологии	7-8	-		
28.	ВсОШ по технологии	5-6	-		
29.	ВсОШ по технологии Профиль «Техника, технология и техническое творчество»	10-11	-		
30.	ВсОШ по технологии	9	-		
31.	ВсОШ по технологии	7-8	-		
32.		5-6	-		
	итого		85 в 2025 году		
33.	ВсОШ по астрономии	11	-		
34.	ВсОШ по астрономии	10	4	Перевозчиков Маркелов	Победитель Призёр
35.	ВсОШ по астрономии	9	1	Белозерцева	Призёр
36.	ВсОШ по астрономии	8	-		
37.	ВсОШ по астрономии	7	-		
38.	ВсОШ по астрономии	6	-		
39.	ВсОШ по астрономии	5	-		
			5 9 в 2025 году 5 в 2024 году 41 в 2023		

С целью повышения интереса обучающихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные предметные недели, конкурсы, олимпиады, выставки, по итогам которых победители приняли участие и заняли призовые места в городских мероприятиях.

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах муниципального, всероссийского и международного уровней представлено в таблице.

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах муниципального, всероссийского и международного уровней

Методическое объединение учителей начальной школы

№ п/п	Олимпиада, конкурс	Клас- сы	Общее ко- личество участников	ФИ обучающихся- ся	ФИО учи- теля	Результат
1.	Городской конкурс «На волне безопасно- сти» номинация «Декора- тивно-прикладное ис- кусство»	1-4	2 чел.	Веселковская А. 4э Фомичёв М. 4г	Клюева Т.А. Ротатова О.Н.	1 место 1 место
2.	Всероссийской детской культурно- просветительской ак- ции «Я-Россиянин»	4в	26 чел.	26 чел.	Курц И.А.	Сертификат участия
3.	Городской конкурс «Герои Отечества – наши земляки» Номинация «Рисунок «Защитникам Отече- ства посвящается»	1-4	1 чел.	Темных С.4э	Клюева Т.А.	2 место
4.	Всероссийская матема- тическая конкурс-игра «Смарт Кенгуру»	1-4	188 чел. 1 кл. –50 2 кл.- 65 3 кл.- 26 4 кл- 47	Билан В.1г Лернер Л. 2б Чаусова Д. 3г	Тараканова С.П. Ротатова О.Н. Беловол Е.К. Клюева Т.А.	1 место в школе

				Ростов И. 4э		
5	Международная игра-конкурс «Русский мед-вежонок – языкознание для всех» (15.11.25)	1-4	193 чел 1 кл. – 44 2 кл.- 68 3 кл.- 26 4 кл. – 55.	Белозёров С., Бердников А., БиланВ., ПавловА., Паш- нина А.1г	Тараканова С.П.	победители в школе
				Лернер Л 2б	Ротатова О.Н.	победитель в школе и в районе
				Никитенко З. 3в	Кирсанова П.А.	победитель в школе
				Самойленко К. 4а	Цаплина А.С.	победитель в школе
6.	XXXIII Челябинский интел- лектуальный форум молодёжи «Шаг в бу- дущее» Номинация «Мир ме- дицины»	1-4	1 чел.	Михайлов Денис 2б	Ротатова О.Н.	Грамота лауреата
7.	Городская командная Олимпиада по матема- тике для учащихся 3-х классов «Трое в мате- матической лодке»	3	3 чел	Семёнов П. 3а Ряпасов М.3б Кирюшкина В. 3в	Кирсанова П.А.	участие
8.	Городской конкурс художественного чте- ния «Шаг к Парнасу»	1-4	1 чел.	Михайлов Д. 1б	Ротатова О.Н.	Призер районного этапа
9.	Городской конкурс «Здесь мой дом» Номинация «Рисунок»	1-4	2 чел.	Болдырева Е.1Г Большакова А. 3В	Тараканова С.П. Кирсанова П.А.	1 место 1 место
10.	Городские соревнова- ния «Веселые старты»	3-4	13	Александрова Е 3а Скрыпко Е 3а Никашин Л 3в Андреев А 4а Дюрягин В 4а Гажало А 4а Лаврентьев Н 4а Нестеров С 4а Пшеничная С 4а Троценко А 4а Шапенкова С 4а Вилисова В4э Ростов И 4э	Пегова О.А.	5 место
11.	Спартакиаде школьни- ков. ОФП (общая фи- зическая подготовка)	2-4	14	Команда девочек Шапенкова С., 4а Пшеничная С., 4а Орешкова М., 4б Миндибаева В.,4б Терёхина А., 4в Скрыпко Е., 3а Логинова У, 3г Команда маль-	Пегова О.А	участие

				чиков Демидов А., 2г Леонов П., 2г Ильин Д. 3а Дюрягин В, 4а Лаврентьев Н., 4а Кобелев Л., 4в Клюев Я., 4э		
12.	Легкоатлетическая эстафета на приз Героя Советского Союза Ибрагима Газизуллина, посвященная Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	2,3,4	8	Савенков М. 2в Александрова Е. 3а Ильин Д. 3а Плеханов П. 3а Скрыпко Е. 3а Савенкова К. 3б Никашин Л. 3в Вилисова В. 4э	Пегова О.А	Похвальная грамота
13.	Город Баскетбол Школьная лига «Минибаскет»	3-4	8	Новиков Т 3а Молотков М. 3а Андреев А 4а Гнутов К 4б Яскин Д 4б Пономарёв Т 4б Ростов И 4э Серёгин А4э	Пегова О.А	1 место (январь) 2 место (апрель)
14	Районные соревнования по лыжным гонкам	3-4	4	Семёнов П 3а Никашин Л 3в Шишминцев А 3в Троценко А4а	Пегова О.А	участие
15.	I тур городского этапа олимпиады младших школьников по математике	4	6 чел.	Бильгили Я.4а	Цаплина А.С.	победитель
				Борисенко И. 4в	Курц И.А.	призёр
				Терёхина А. 4в	Курц И.А.	призёр
				Клюев Я 4э	Клюева Т.А.	участие
				Садыкова Я.4э	Клюева Т.А	участие
				Сарайкин А. 4э	Клюева Т.А	участие
16.	I тур городского этапа олимпиады младших школьников по русскому языку	4	3чел.	Бондаренко А. 4б	Ковалёва А.Ф.	призёр
				Бусова С. 4а	Цаплина А.С.	участие
				Темных С. 4э	Клюева Т.А	участие
17.	I тур городского этапа олимпиады младших школьников по окружающему миру	4	5 чел.	Кузнецов Г. 4э	Клюева Т.А	призёр
				Бондаренко А. 4б	Ковалёва А.Ф.	участие
				Бусова С. 4а	Цаплина А.С.	участие
				Гунбин Д. 4а	Цаплина А.С.	участие

				Дюрягин В.	Цаплина А.С.	участие
18.	Предметные олимпиады младших школьников (II городской тур)	4	2	Терёхина Анастасия 4в	Курц И.А.	призёр
				Бильгили Яман 4а	Цаплина А.С.	призёр
19.	Олимпиада на кубок Главы города Открытая олимпиада по английскому языку (МБОУ гимназия №1)	3-4	2 чел.	Емельянов Ф. 4Э	Невская И.Н.	Победитель городского этапа
				Таскаев В. 4В		Призер городского этапа
20.	IX городская интеллектуально-технологическая игра «Многогранник»	4	6 чел.	Бильгили Я. 4А Борисенко И. 4В Клюев Я. 4Э Ростов И. 4Э Темных С 4Э Терёхина А. 4в	Цаплина А.С.	1 место
21.	Всероссийский конкурс реферативно-исследовательских работ «Мои первые исследования»	1-4	4 чел.	Фомина В. 1б Емельянов Ф. 4Э Баранова П. 1б Давыдова А. 4в	Курц И.А Клюева Т.А. Курц И.А.	2 место 3 место
					Курц И.А.	участие участие
22.	Городской конкурс «На волне безопасности»	1-4	2 чел.	Веселковская А. 4э Фомичёв М. 4г	Клюева Т.А. Ротатова О.Н.	1 место
						1 место
23.	Районный этап, городской этап «Зарница 2.0» (младшая группа)	3	11 чел.	1.Беспалов М 3А 2. Давыдова Д., 3А 3. Савин Всеволод., 3Б 4. Савенкова Ксения., 3Б 5. Курицына М., 3В 6. Никашин Лев., 3В 7. Филимонов М., 3В 8.Францев А., 3В 9.Горшков Михаил., 4Г 10Семёновых Алёна 3Г 11.Токшин Антон 3г	Козлова А.Ю. Кл. руководители Лелявина Ю.Б., Екушова И.А., Кирсанова П.А.,Беловол Е.К.	1 место 5 место
24.	Всероссийский фестиваль творческих инициатив ЛЕОНАРДО /Фонд сохранения наследия Д.И. Менделеева(г.Москва)	1-4	3 чел.	Таскаев В. 4в	Курц И.А.	участие
				Трошкина С.4в Фомичёв М. 4г	Курц И.А. Ротатова О.Н.	
25.	Всероссийская литературная акция «Сокровища русской классики», посвященная писателям и поэтам – юбилярам 2025 года, в рамках межведом-	1-4	2 чел.	Хабарова Е. 2г Веселковская А. 4э	Тараканова С.П. Клюева Т.А.	Сертификаты участия

	ственного культурно-образовательного проекта Минкультуры России и Минпросвещения России «Культура для школьников» номинация «Художественное чтение»					
26.	Всероссийская акции «Мой гений, мой ангел, мой друг. Олимпиада», посвященная 185-летию со дня рождения П.И. Чайковского, в рамках межведомственного культурно-образовательного проекта Минкультуры России и Минпросвещения России «Культура для школьников»	1-4	1 чел.	Веселковская А. 4э	Клюева Т.А.	Сертификат участия
27.	Муниципальные соревнования по шахматам «Малая белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций города Челябинска 2026 года	1-4	1чел.	Ростов И. 4э	Клюева Т.А.	3 место
28.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Многонациональный Петербург»	1-4	1 чел.	Болдырева Е.1Г	Тараканова С.П.	благодарность

Методическое объединение учителей иностранного языка

<i>№ n/n</i>	<i>Олимпиада, конкурс</i>	<i>Клас- сы</i>	<i>Общее ко- личество участников</i>	<i>ФИ обучаю- щихся</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Результат</i>
1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	8	2	Черменинова В., Волкова С.	Гайнутдинова Е.В.	Призеры
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку	7	2	Черменинова В. Микулина А.	Калимуллина Я.К.	Победитель Призер
2	Заключительный тур олимпиады для младших школьников по английскому языку (Гимназия №1)	4	5	Емельянов Ф., Таскаев В.	Невская И.Н.	победитель, призер
3	Муниципальный поэтический фестиваль на иностранных языках «Зимний сад» в номинации «Английский язык»	5	1	Холкин М.	Ермилова А.Р.	лауреат
		11	2	Анисимова А.	Бухонина Е.П.	лауреат
4	Городской конкурс «Ступени наставничества» в номи-	10	2	Казанцева А.	Бухонина Е.П.	1 место в номинации «Учитель иностранного языка»

	нации «Учитель иностранного языка»					
5	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	2-4	160	-	Невская И.Н.	Участник 2 тура Лернер Лиза 2б, Добикова Александра 4в

Методическое объединение учителей русского языка и литературы

№ п/п	Олимпиада, конкурс, предметная неделя	Классы	Количество участников	Ф.И.О.учителя	Результат
1	Конкурс сочинений «Россия - страна мечты»	7Б	1	Мурадова С.Н.	Призер
2	Конкурс сочинений «Россия - страна мечты»	6 Г	1	Вараксина К.А.	Сертификат участника
3	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»			Вараксина К.А.	
4	Конкурс сочинений «Россия - страна мечты»	7Б	1	Мурадова С.Н.	Призер
5	Конкурс сочинений «Россия - страна мечты»	6 Г	1	Вараксина К.А.	Сертификат участника
6	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»			Вараксина К.А.	
7	«Интеллектуалы XXI века»	9Г	1	Резвая А.Ю.	лауреат (муниципальный уровень)
8	Международная игра «Русский медвежонок»	9АБ	5	Резвая А.Ю.	1 - победитель
9	Международная игра «Русский медвежонок»	11 классы	16	Рушанина Е.А.	Победитель, призёры
10		8 классы	8	Рушанина Е.А.	призёры
11	Конкурс сочинений «Россия - страна мечты»	8,11 классы	2	Рушанина Е.А.	Победитель, призёр
12	Конкурс сочинений «Россия - страна мечты»	7Б	1	Мурадова С.Н.	Призер
13	Конкурс сочинений «Россия - страна мечты»	6 Г	1	Вараксина К.А.	Сертификат участника
14	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»			Вараксина К.А.	
15	«Интеллектуалы XXI века»	9Г	1	Резвая А.Ю.	лауреат (муниципальный уровень)
16	Международная игра «Русский медвежонок»	9АБ	5	Резвая А.Ю.	1 - победитель

Методическое объединение учителей математики и информатики

№ п/п	Олимпиада, конкурс	Классы	Общее количество участников	ФИО учителя	Результат
1	Многогранник	7,8	12	Ситникова Е.Г. Локтионова Т.С.	Призеры районного этапа
2	Школьный этап ВсОШ Информационная безопасность	6	1	Федорова Е. С.	Булатов Р.Р.-призер
3	Школьный этап ВсОШ Информационная безопасность	8	1	Федорова Е. С.	Участие-1
4	Школьный этап ВсОШ Информатика	6	4	Федорова Е. С.	Участие-4
6	Школьный этап ВсОШ Информатика	6-8	4	Федорова Е. С.	Призер-1 Участие -3
7	Олимпиада по математике, информатике, криптографии. Отборочный тур	6-8	35	Федорова Е. С.	Участие - 14
8	Олимпиада по информатике (всероссийский уровень)	5	8	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Диплом победителя- 8

					Байкина Милана, Залуцкая Виктория, Зоирова Осинод, Лео- нова Кристина, Осо- лодкова Василиса, Ду- бицкий Александр, Кузнецов Максим, Киржацких Роман,
9	Всероссийская Олимпиада «Безопасный интернет»	5-11	142	Савченко Т.Е Федерягина Н.Е.	Диплом победителя- 88 Призер - 60
10	Региональный чемпионат по спортивному программирова- нию	10	4	Савченко Т.Е Федерягина Н.Е.	Победитель -4
11	Всероссийская онлайн- олимпиада по информатике	6-7	3	Савченко Т.Е Федерягина Н.Е.	Диплом победителя- 3
12	Всероссийская Олимпиада «Безопасный интернет»	5-11	142	Савченко Т.Е Федерягина Н.Е.	Диплом победителя- 88 Призер - 60
13	Участие в онлайн-уроках «Проектория»	5-11	431	Савченко Т.Е Федерягина Н.Е.	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.
14	Труд (технология). Инфор- мационная безопасность. ШЭ.	5-11	62	3 победителя 13 призеров	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.
15	Информатика. ШЭ.	5-11	71	2 победителя 6 призеров	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.
16	Труд (технология). Культура дома, дизайн и технологии. ШЭ.	5-11	34	6 призеров	Федерягина Н.Е. Савченко Т.Е.
17	Олимпиада по математике, информатике, криптографии им. Ильина (ЧелГУ)	5-8	33	Участие-29 Победители -3 Призер – 1	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.
18	Участие в проекте ЯКЛАСС	5-11	145	участие	Федерягина Н. Е. Савченко Т.Е.
19	Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности на сайте http://единыйурок.дети/	8-11	156	участие	Федерягина Н. Е. Савченко Т.Е.
20	Всероссийская Яндекс диа- гностика на сайте Яндекс Учебник	5-11	654	Сертификаты Грамоты дипломы	Федерягина Н. Е. Савченко Т.Е.
21	Ассамблея работодателей	9-11	324	Федерягина Н.Е Савченко Т.Е	участие
22	Проведение уроков по циф- ровой грамотности и кибер- безопасности (Цифровой ликбез)	1-11	897	Федерягина Н.Е Савченко Т.Е	участие
24	Городской конкурс предпро- фессиональных навыков «мир ю»	7-11	64	Федерягина Н.Е Савченко Т.Е. Немеш Е.В.	7 победителей- дипломы
25	Всероссийский образователь- ный проект «Урок цифры»	1-11	899	Федерягина Н.Е Савченко Т.Е	сертификаты
26	Олимпиада Яндекс.учебник	8-11	154	Федерягина Н.Е Савченко Т.Е	Дипломы

					сертификаты
27	Цифровой диктант	1-11	356	Федерягина Н.Е Савченко Т.Е	сертификаты
28	Оценка уровня ФГ	9-11	145	Федерягина Н.Е Савченко Т.Е	участие
29	Региональная акция «Юные инженеры»	9-11	47	Федерягина Н.Е Савченко Т.Е	победители
30	Этнографический диктант	10-11	34	Федерягина Н.Е Савченко Т.Е	сертификаты
31	Skysmart. Олимпиада по безопасности в интернете	5-11	185	Федерягина Н.Е Савченко Т.	сертификаты
32	Онлайн трансляция урока цифры	7-11	47	Федерягина Н.Е Савченко Т.Е	участие
33	Финатлон для старшеклассников	10-11	14	Федерягина Н.Е Савченко Т.Е	Участие, сертификаты
34	Всероссийский кейс-чемпионат «Битва драконов»	10	5	Федерягина Н.Е Савченко Т.Е	Победители - 5
35	Олимпиада по финансовой грамотности	8-9	21	Федерягина Н.Е Савченко Т.Е	Участие -21 Призеры -4
36	Квиз-турнир «Голос»	9-10	10	Федерягина Н.Е Савченко Т.Е	участие
37	Открытый урок по кибер-безопасности	9-10	24	Федерягина Н.Е Савченко Т.Е	участие
38	Кейс по предпринимательству	9	24	Федерягина Н.Е Савченко Т.Е	участие
39	Олимпиада по киберспорту	9	5	Федерягина Н.Е Савченко Т.Е	сертификаты
40	Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту	10-11	8	Федерягина Н.Е Савченко Т.Е	участие
43	Всероссийская физико-техническая контрольная работа «Выходи решать»	10-11	31	Федерягина Н.Е Савченко Т.Е	участие
44	Всероссийский конкурс сочинений «Безопасный Интернет»	5-11	14	Федерягина Н.Е Савченко Т.Е.	грамоты
45	Шоу профессий (проект Проектория)	5-11	141	Федерягина Н.Е Савченко Т.Е.	участие
46	Всероссийская олимпиада для учеников 1–11 классов «Безопасный интернет» от Учи.ру	5-11	389	Федерягина Н.Е. Савченко Т.Е.	Сертификаты Грамоты дипломы
47	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на сайте Учи.ру	5-11	246	Федерягина Н. Е. Савченко Т.Е.	Сертификаты Грамоты дипломы
48	Национальная техническая	10	1	Савченко Т.Е.	Диплом-1

	олимпиада				
49	Областной конкурс детского рисунка “Профессия – ветеринарный врач”	2-5	7	Леявина Ю.Б., Савченко Т.Е., Федерягина Н.Е.	1 победитель
50	Онлайн-викторина "Мир Авто"! в рамках Областного автомобильного соревнования "Только вперед!"	5-11	26	Савченко Т.Е., Федерягина Н.Е.	Победители- 4 Призеры-2
51	Участие в хакатоне ”Умный дом”	10	8	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Диплом участия
52	Всероссийский он-лайн чемпионат “Изучи Интернет – управляй им!”	5-11	20	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	сертификат
53	Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности	10-11	17	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	сертификат
54	Всемирная неделя качества	10-11	42	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	сертификат
55	Конференция ГибЧе	11	26	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	участие
56	Федеральный проект Сферума «Дружба классами»	5	28	Савченко Т.Е.	Участие Сертификат -1
57	Городской профориентационный конкурс «ПРОФОриентир»	5-11	60	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Победитель-2 Участие-58
58	Всероссийская просветительская акция «Я-Россиянин»	56	25	Савченко Т.Е.	Участие (сертификаты)
59	Всероссийская олимпиада «Культура вокруг нас»	1-11	36	Савченко Т.Е.	Дипломы- 11 Грамоты - 25 Сертификаты -36
60	Межрегиональный хакатон «Умные города и дома»	10	10	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Участие Грамоты - 10
61	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	1-9	124	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Дипломы- 47 Грамоты - 87 Сертификаты -124
62	Всероссийский конкурс юных изобретателей «Инженеры будущего»	10	6	Федерягина Н.Е.	участие
63	День IT-знаний. Международная проф.акция.	8-11	145	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	участие
64	Олимпиада Звезда по информатике. Естественные науки	9-11	5	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Участие
65	Олимпиада Звезда по информатике. Информационная безопасность	9-11	22	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Участие
66	Урок цифры	1-11	877	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	сертификаты
67	Национальная техническая олимпиада	10	1	Савченко Т.Е.	Диплом-2 победителя

68	Региональная акция «Юный инженер»	5-11	11	Савченко Т.Е. Федерягина Н.Е.	Победитель - 10 призер -1
69	Региональная онлайн Викторина «Мир авто»	5-9	7	Савченко Т.Е.	победитель -1 Ильин Алексей , 5б Участие -6
70	Всероссийский конкурс архитектурных решений «Архивектор»	10	1	Савченко Т.Е.	Гран-при – 1 Нестеренко Д, 10б
71	Областной образовательный проект «Urban J»	10	1	Савченко Т.Е.	Грамота -1 Нестеренко Д, 10б
72	Всероссийский конкурс архитектурных решений «Архивектор». Номинация «Лучший архитектурный проект»	10	2	Савченко Т.Е.	Диплом лауреата 1 степени – 1 Диплом лауреата 3 степени – 1 Нестеренко Д, 10б
73	Региональная акция «ИТ-диктант»	10	1	Федерягина Н.Е.	Победитель -1 Яскниа Елена

Методическое объединение учителей естественнонаучных дисциплин, ОБЗИР и технологии

№ п/п	Олимпиада, конкурс	Классы	Общее количество участников	ФИ обучающихся	ФИО учителя	Результат
1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	5	1	Зоирова Осинод	Лисун Н.М.	участник
2	Шаг в будущее/городской этап	11	4	Вырупаева, Шахоткина, Яскина, Францева	Лисун, Маркитан, Немеш	Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени/
3	Городской открытый конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 9 – 11-х классов «Интеллектуалы XXI века»	10	4	Дмитриева Шинкаренко	Лисун, Кузнецов Маркитан, Немеш	Диплом1 степени Диплом1 степени
4	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников Высший пилотаж	11	4	Яскина	Лисун, Маркитан, Немеш	1 место
5	XVI Региональная научно-практическая конференция школьников по биологии ЧелГУ	10	14	Медведева, Истомина Гизатулина, Макарова Лежнева Бодягина Шинкаренко	Лисун, Кузнецов, Маркитан, Немеш	Диплом 1 степени Диплом2 степени Диплом3 степени
6	Ступени наставничества Учитель биологии, химии, экологии	10	6	Гизатулина Медведева Артёмов Алабугина Лежнева Шинкаренко	Лисун, Кузнецов, Маркитан, Немеш	1 место (учитель биологии)
7	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей	11	4	Русяев Казарин Сергеева	Лисун, Маркитан, Немеш	1 место 1 место 1 место 2 место

	окружающей среды			Дружинина		
8.	Всероссийский этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды	11	2	Русяев Казарин	Лисун, Маркитан, Немеш	1 место финалист
9.	I научная конференция обучающихся школ «Естественно!»	10	4	Артёмова, Шинкаренко Макарова Кофеев	Лисун, Кузнецов, Маркитан, Немеш	1 степень, 2 степень, 2 степень, 3 степень
10.	Городская естественнонаучная интернет-викторина «Удивительное рядом»	6	1	Батурина	Лисун	3 место
11	Городское соревнование классов «Наше здоровье в наших руках»/ муниципальный	5г	29		Корнилова	победители
12	Слет «Юные друзья природы» муниципальный этап областного Слета	7в	6	Балабанов, Псянчина, Котлецова, Ермоленко, Золотова, Лога- ненко	Лисун, Кузнецов Маркитан, Немеш	3 место
13	Городской конкурс знатоков природы «ЭкоГИД» / городской	7в	2	Елисеева Бурдина	Лисун, Немеш	2 место
14	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Волонтеры могут всё" Региональный этап Всероссийского конкурса "Волонтеры могут всё"	10	14		Лисун, Кузнецов, Маркитан, Немеш	2 место
15.	Областная олимпиада юных физиков	7б	1	Борисенко Ксения Иванович	Перевозчикова	призёр
16	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии	8,10,9		Морозов Медведева Гизатулина Белозерцева		участник
17	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по астрономии	9,10		Перевозчиков Габдрахимов		участник
18	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии		9	Шевченко Черменинова Сидорова Прокуда Мелёхина Князева Дружинина Вырупаева Белозерцева		участники
19	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	7,8, 9, 10		Баранникова Титов Никитина Тимофеева Романов		участники

				Перевозчиков Лейвиков Габдрахимов		
--	--	--	--	---	--	--

Вывод: педагоги МО мотивировали участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах. Внеклассная работа по предметам способствует развитию у учащихся интереса к предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков реферативно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения школьных предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2026-2027 году всем учителям-предметникам следует активизировать работу с учащимися по вопросу участия в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников (олимпийский портал) в дистанционном формате, дистанционных олимпиадах и творческих конкурсах.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Воспитательная система школы реализуется в соответствии с Законами «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ № 120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ № 182 «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», планом воспитательной работы школы, составленным на год.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики, по инициативе которого в течение года были организованы две антинаркотические акции, декада права, неделя детского телефона доверия и т.д.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для обучающихся и родителей, где размещены: правила для обучающихся, координаты руководителей района, уполномоченного по правам ребенка в г. Челябинск, специалистов сектора по делам семьи, демографии и охране прав детства, участкового инспектора ПДН. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях.

Система воспитательной работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики, по инициативе которого в течение года были организованы две антинаркотические акции, декада права, неделя детского телефона доверия и т.д.

В школе создано информационное пространство и Штаб классного руководителя. Имеются информационные стенды для обучающихся и родителей где размещены: правила для обучающихся, координаты руководителей района, уполномоченного по правам ребенка в г. Челябинск, специалистов сектора по делам семьи, демографии и охране прав детства, участкового инспектора. На официальном сайте школы <https://school-121.ru/> размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях. В этом году регулярно обновляется информационный стенд «Профилактика мошенничества».

В течение всего 2025/2026 учебного года в соответствии с Распоряжением Администрации г. Челябинска № 16356 от 17.12.2024 «О проведении межведомственных профилактических акций на территории г. Челябинска в 2025 году» и в рамках межведомственного взаи-

мероприятий проводились такие профилактические акции <https://school-121.ru/образовательный-процесс/> (акции), как «Образование – всем детям», «Дети улиц», «Подросток», «За здоровый образ жизни», «Безопасное окно», «Я и закон», направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми, оказания помощи детям, находящимся в социально опасном положении, организации отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательных организациях, профилактики распространения среди детей и молодежи культуры насилия и популяризации движений, пропагандирующих противоправное поведение, оправдывающих насилие и жестокость, побуждающих совершать насильственные действия в отношении сверстников и педагогов, повышения правовой культуры несовершеннолетних, их родителей (законных представителей).

Оформлены социальные паспорта каждого класса и впоследствии составлен единый социальный паспорт школы.

На учёте в ПДН в 2025/2026 учебном году состоит 2 обучающихся, на педагогическом учёте – 2 человека. СОП - 0 человек, ТЖС – 0 человек. Регулярно Советом профилактики проводились с родителями и обучающимся индивидуальные профилактические беседы, оказывалась консультативная помощь.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления).

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми является классный час и коллективные творческие дела.

Профилактика наркомании, ПАВ, табакокурения, употребление спиртных напитков и других зависимостей ежегодно является одной из приоритетной в воспитательной работе школы. С обучающимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности в быту и на улице с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе объединений дополнительного образования «Баскетбол», «Гольф», «Программа безопасности», как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. Ученики школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях школы, района, города.

Школа в рамках профилактических мероприятий большое внимание уделяет межведомственному сотрудничеству с социальными партнерами, выражающееся во встречах обучающихся с представителями ПДН, УСЗН, Центром «Надежда», городского бюджетного учреждения здравоохранения детской городской клинической больницы № 7 г. Челябинска (далее ГБУЗ ДГКБ №7).

Одной из составляющих здоровьесберегающих технологий является медицинское обслуживание. В течение года медработником школы совместно со специалистами поликлинической службы проводятся профилактические осмотры и вакцинация учащихся. Определены группы здоровья.

Медработником школы ведутся медицинские карточки учащихся (паспорта здоровья), в планах воспитательной работы заполнены листы здоровья. В них вносятся данные о группе здоровья, группе по физической культуре, показатели физического развития, а также социальные показатели. Медработником регулярно проводятся индивидуальные беседы о педикулезе, вредных привычках, профилактике гриппа и острых респираторных вирусных ин-

фекций и др. На стенде у медицинского кабинета есть наглядные материалы о болезнях, прививках.

К проверке представлено положение об организации питания обучающихся (утверждено приказом директора №239/04-04 от 27.06.2023 и рассмотрено на педагогическом совете). Заключен договор об организации питания с ООО «Лидер».

В целях организации и осуществления работы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании среди несовершеннолетних, по профилактике социально опасных заболеваний, вакцинопрофилактики разработана и утверждена программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних «Правила жизни», для обучающихся 5—11-х классов, составленная с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Кроме того, разработан и утвержден план работы МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, употребления психотропных веществ на 2025/2026 учебный год.

В соответствии с национальным календарем прививок, приказом Министерства здравоохранения РФ от 06.12.2021 № 122н, а также разработанным представителями ГБУЗ ДГКБ №7 графиком осуществляется бесплатная вакцинация обучающихся 1 — 11-х классов МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

В наличии имеются документы и материалы, регламентирующие сопровождение обучающихся, систематически отсутствующих по причине болезни.

Профилактическая деятельность в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» ведется систематически: классными руководителями, социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе осуществляется ежедневный контроль и мониторинг посещаемости учебных занятий.

С обучающимися, а также их родителями, отсутствующими на учебных занятиях по причине болезни, педагогами предметниками проводится работа по восполнению пробелов в знаниях, консультирование обучающихся и родителей (законных представителей).

Классные руководители, социальный педагог, педагоги предметники проводят ежедневный мониторинг обучения, посещения учебных занятий, выполнения домашних заданий.

В МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» проводятся мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании среди несовершеннолетних, профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, по профилактике социально-опасных заболеваний, вакцинопрофилактики, что подтверждается следующими документами:

- Комплексный план мероприятий на 2025/2026 учебный год по профилактике и коррекционно-развивающей работе, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. (утв. 31.08.2025г.), определены цель и задачи профилактики употребления спиртных напитков, наркотических средств и психотропных веществ. Определены наименования мероприятий, сроки реализации, ответственные за реализацию мероприятий;

- План мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» на 2025/2026 учебный год (утв. 31.08.2025г.); в плане определены цель и задачи профилактики суицидов, модель профилактики суицида, алгоритм работы образовательной организации с обучающимися группы риска на втором, третьем и четвертом уровнях профилактики суицидального поведения, алгоритм работы образовательной организации при совершении суицидальной попытки и в постсуицидальный период;

- План индивидуально-профилактической работы с обучающимся МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» с признаками авиального поведения на 2025/2026 учебного года (утв. 02.09.2025г.);

- Программа индивидуальной психологической помощи обучающимся «группы риска МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;

- Информационная справка о проведенных мероприятиях по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании среди несовершеннолетних, профилактике суицидального

поведения несовершеннолетних, по профилактике социально-опасных заболеваний, вакцинопрофилактики.

Документы и материалы, регламентирующие и отражающие результаты работы с учреждениями здравоохранения:

- Договор № 19 от 01.09.2025 года «О взаимных обязательствах ГБУЗ «ДГКБ № 7 г. Челябинска» и МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- Договор № 34 от 01.09.2025 года «О взаимодействии и сотрудничестве Муниципального автономного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Советского района г. Челябинска» и Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 121 г. Челябинска»;
- Приказ о формировании групп для занятий физической культурой на 2025/2026 учебный год;
- График проведения медицинских мероприятий на 2025/2026 учебный год;
- План общешкольных мероприятий на 2025/2026 учебный год;
- Фото и видео материалы участия школьников в мероприятиях по здоровьесбережению (<https://vk.ru/school 121 chel>).

Документы и материалы, регламентирующие сопровождение обучающихся, систематически отсутствующих по причине болезни. Положение об организации работы с обучающимися, пропустившими учебные занятия по уважительным причинам (в том числе по болезни) - принято на заседании Педагогического совета, протокол № 1 от 28.08.2025г.

В финал городского соревнования «Наше здоровье - в наших руках!» вошли обучающиеся 5-Г класса МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» и стали призёрами городских соревнований, что является высоким показателем участия школы в данном соревновании.

Материалы, отражающие использование содержания программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» при организации профилактических мероприятий и воспитательной деятельности.

В образовательной организации выстроена система преемственности между учебным предметом ОБЗР и планом воспитательной работы.

Материалы программы предмета ОБЗР стали базой для подготовки к военно-спортивной игре «Зарница 2.0» (РДДМ «Движение Первых»), в которой команды младшей и старшей возрастных групп школы заняли 1 место, команда средней возрастной группы заняла 2 место на районном этапе и 5 место на муниципальном этапе заняла младшая возрастная группа.

Практически элементы внедрены в подготовку и проведение районных соревнований «Школа безопасности», на которых обучающиеся начальной школы заняли 2 место.

На основе материалов модуля «Цифровая безопасность» педагогами ОБЗР разработаны памятки для учащихся по противодействию кибермошенничеству, которые используются классными руководителями.

Алгоритмы действий при ЧС, изучаемые в рамках предмета, отрабатываются в ходе регулярных тренировок по эвакуации, что позволяет перевести теоретические знания в устойчивый навык безопасного поведения.

Информационно-аналитические материалы, отражающие систему работы по кибербезопасности:

- Приказ № 347-1/04-04 от 29.08.2025г. «Об организации работы по обеспечению медиабезопасности обучающихся МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска», в котором назначен ответственный за обеспечение работ по медиабезопасности, утвержден план работы по медиабезопасности, состав рабочей группы и их обязанности;
- Приказ № 475-2/04-04 от 01.12.2025г. «О переходе и использовании российского многофункционального сервиса обмена информацией «Цифровая платформа МАХ»;
- Положение об официальном сайте МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» (утв. Приказом 27/04-04 от 05.02.2020);
- Положение об использовании сети Интернет в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;

- Инструкция о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися и работниками МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- Паспорт инновационного проекта муниципальной инновационной площадки «школа-территория информационной безопасности. Сроки реализации 2025-2027гг.);
- Аналитический отчет о деятельности опорной площадки «Школа-территория информационной безопасности»;
- Календарный план реализации проекта «Школа-территория информационной безопасности» по медиабезопасности в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» на 2025/2027 учебный год (утв. 31.08.2025г.);
- План работы школы по организации безопасной работы в сети «Интернет» на 2025/2026 учебный год. В плане мероприятий отражены цель и задачи работы, а также спланированы мероприятия, реализуемые в течение всего учебного года.

Особое место в профилактике правонарушений занимает работа, направленная на предотвращение дорожно-транспортных происшествий <https://school-121.ru/образовательный-процесс/> (акции). В сентябре проведена профилактические акции «Пешеход. Движение. Дорога», «Внимание, дети на дороге!», целью которых было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акции прошли мероприятия: уроки безопасности; классные часы, беседы по ПДД; выставка рисунков, плакатов. На 1 этаже школы оформлен стенд по ПДД.

Анализ практической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, происходит постоянный поиск новых форм и методов работы по данному направлению.

Деятельность МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» по профилактике ДДТТ в 2025/2026 учебном году проводилась согласно плану мероприятий, разработанных на данный учебный период.

Основные цели и задачи, поставленные для решения проблемы:

- Организация предупредительно-профилактической, пропагандистско-воспитательной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- Формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Выработка у обучающихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- Привитие культуры безопасного поведения на дорогах, воспитание грамотных участников дорожного движения;
- Формирование осознания целесообразности действующих правил дорожного движения;
- Привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.

С целью осуществления решения данных задач был организован:

- отряд ЮИД «Весёлые пешеходы», руководитель А.В. Бойченко;
- родительский дорожный патруль.

состоящие из активных пропагандистов ПДД и оказывающие помощь для воспитания юных пешеходов среди наших учащихся и даже родителей.

За отчётный период была проведена следующая работа:

- На начало учебного года составлен Паспорт дорожной безопасности школы.
- Проведение предрейсовых инструктажей с обучающимися по правилам поведения при перевозке на автобусе.
- Постоянно обновлялся информационный стенд по безопасности дорожного движения соответствующий тематике правильного поведения на улицах и дорогах с набором обучающих иллюстраций и плакатов.

- Размещение информации по дорожной безопасности на школьном сайте и в группе Вконтакте. Информация добавлена на сайт в новостную ленту <https://school-121.ru/2026/03/27/%d0%b8%d0%bd%d1%84%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f-%d0%bf%d0%b4%d0%b4/> <https://school-121.ru/2025/04/23/профилактика-дорожно-транспортного/> и в раздел БЕЗОПАСНОСТЬ <https://school-121.ru/информация-гибдд/> <https://school-121.ru/пешеход-движение-дорога/> https://vk.com/wall302733368_774 https://vk.com/wall302733368_773 https://vk.com/video874108341_456239021?access_key=6a7fcc7c311fe90ef8

В течение 1 полугодия 2026 года в школе прошла Всероссийская «Неделя безопасности», в ходе которой:

- были разработаны безопасные маршруты и оформлены маршрутные листы «Дом – Школа – Дом»;
- прошли классные часы;
- изготовлены листовки-памятки по формированию безопасного движения «Соблюдайте ПДД, пусть не будет ДТП!», «Безопасность на железной дороге»;
- сотрудниками ГИБДД проведены профилактические беседы о соблюдении правил дорожного движения;
- проведен школьный конкурс рисунков «В школу без ДТП».

Педагогами проводилась работа по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах и в ходе дальнейших месячников, акций, дающих детям необходимые знания для их практического применения.

В ходе проведения тематических месячников были проведены следующие основные мероприятия:

- обзоры статей газеты «Добрая дорога детства»;
- тестирование по ПДД;
- всероссийская онлайн-олимпиада для школьников «Безопасные дороги»;
- игры и викторины по ПДД: «Как мы знаем ПДД», «Правила безопасности на Зимней дороге», «Азбука безопасности»;
- интерактивные игры на портале «Город дорог»;
- мастер-класс «Наш друг – светофор»;
- «минутки безопасности» ежедневно для учащихся 1-4 классов;
- Отряд ЮИД «Светофорчик» выступил с агитбригадой перед воспитанниками группы дошкольного образования и учениками начальных классов;
- мониторинг наличия световозвращающих элементов у учеников школы, раздача фликеров;
- обновлены уголки дорожной безопасности в классах. Оформлены тематические стенды по ПДД для детей и родителей с важной информацией о ПДД;
- классные часы (для обучающихся 1-11 классов), в ходе которых с учащимися проводились беседы, анализировались дорожные ситуации, ведущие к детскому травматизму;
- просмотр видеороликов по правилам безопасного поведения на железнодорожном транспорте и железной дороге.

Закреплялись навыки безопасного поведения на улицах и дорогах через участие детей в различных социально-значимых акциях, пропагандирующие законопослушное поведение на дорогах: «Соблюдайте ПДД, пусть не будет ДТП!», «Остановим ДТП!», «Твой ход! Пешеход», «Дорога - не место для преувеличений», «Детям - безопасную дорогу», «Железная дорога - не место для игр!».

Внимание общественности к проблеме детской дорожной аварийности было привлечено и через акцию, призывающей водителей и пешеходов помнить о соблюдении ПДД: «Письмо водителю» и «Письмо пешеходу».

Проведены профилактические акции «Береги пешехода!» и «Детское автокресло». В ходе которых члены «родительского патруля» и педагоги, проверили освещенность и содержание пешеходных переходов на путях массового движения пешеходов, и по маршруту следования детей «Дом – Школа – Дом». Заполненные листы проверок улично-дорожной сети отправлены отчетом для ГИБДД. Участники «Родительских патрулей» призывали взрослых пешеходов, подростков и малышей использовать световозвращающие элементы на одежде, рюкзаках и сумках в качестве «Маячков безопасности». Были проведены беседы с водителями автотранспортных средств о правилах перевозки детей в автомобиле.

В МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» были проведены занятия по художественно - эстетическому развитию «Фликер приклеишь, на дороге Засветишь» и «Помнить все должны вокруг, кто в дороге добрый друг. С собой фликер ты возьми - и в беду не попади!», мероприятие по Правилам дорожного движения «Веселый светофор».

В целях повышения родительской компетенции и ответственности в вопросах предупреждения детского дорожно-транспортного с родителями были проведены беседы по данной тематике, родительские собрания на тему: «Предупреждение детского травматизма», «Сделай жизнь светлей и безопасней».

Кроме того, для дальнейшего развития познавательных интересов и творческих способностей, а также с целью привития навыков безопасного поведения на дорогах учащиеся и учителя нашей школы принимали участия в муниципальных и мероприятиях:

- Муниципальный этап конкурса «Безопасное колесо»;
- «ЮИД – это юные мы!»;
- Конкурс рисунков по ПДД;
- «На волне безопасности».

В течение всего 2025/2026 учебного года проводилась работа по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах во время летней оздоровительной кампании данная работа продолжилась.

Заключительным этапом проводимых мероприятий на закрепление навыков, полученных в течение учебного года, стал школьный конкурс «Безопасное колесо».

Информационно-аналитические материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся 1-11-х классов, по обеспечению безопасности всех видов перевозок организованных групп детей:

- Информационно-аналитические материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся 1-11 классов;
- План мероприятий МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2025/2026 учебного года;
- План работы отряда ЮИД на 2025/2026 учебный год;
- Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- Алгоритм организации перевозок групп детей в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;
- Копии приказов об организованных поездках.

В МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» проведены инструктажи по правилам дорожного движения, тематические десятиминутки, классные часы и родительские собрания во всех классах. В ходе разъяснительной работы используются материалы (видеоролики, плакаты, листовки), разработанные Управлением ГАИ по Челябинской области. Информация о применении детьми и взрослыми светоотражающих элементов размещена на сайте школы, листовки с информацией размещены на стендах, посвященных безопасности дорожного движения. На сайт школы регулярно и своевременно выкладывается актуальная информация по правилам дорожного движения.

Также на регулярной основе проводятся информационные встречи с инспектором ГАИ по темам световозращателей, ответственности водителей и пешеходов, правила безопасности на дороге.

С целью предупреждения правонарушений и профилактики безнадзорности в школе контролируется процесс посещаемости учебных занятий: ведется журнал ежедневного учета посещаемости учащихся, классные руководители, администрация владеет ситуацией о причинах отсутствия учеников без уважительной причины. Данные о склонных к прогулам учащихся или отсутствующих долгое время на занятиях, поступают в отдел образования ежемесячно. За 2025/2026 учебный год в школе не выявлено обучающихся, не посещающих занятия по неуважительным причинам.

Таким образом, одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции учреждений дополнительного образования.

4.7. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. Представление педагогического опыта. Участие в экспертной деятельности

Традиционно педагоги МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» принимают участие в конкурсах, фестивалях профессионального мастерства.

Информация об участии педагогических работников МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» в конкурсах профессионального мастерства в 2025-2026 учебном году

№ п/п	Название конкурсного мероприятия	Результат	ФИО педагога
1	Городской конкурс «Современный урок: лучшие практики» в рамках проведения «Усовских педагогических чтений»	2 место	Агапова М.А.
2	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Лучший методический материал педагога НОО по ФГОС»	Публикация конспекта урока на сайте «Продленка.орг», диплом победителя	Ротатова О.Н.
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Проектная деятельность педагога в соответствии с ФГОС»	Публикация конспекта урока на сайте «Продленка.орг», диплом победителя	
3	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Лучший методический материал педагога НОО по ФГОС»	Публикация конспекта урока на сайте «Продленка.орг», диплом победителя	Курц И.А.
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Проектная деятельность педагога в соответствии с ФГОС»	Публикация конспекта урока на сайте «Продленка.орг», диплом победителя	
4	Городской конкурс «Ступени наставничества»	Лучший координатор конкурса (Почетная грамота Комитета по делам образования г. Челябинска)	Леявина Ю.Б.
5	Участники Кадрового резерва Яндекс Учебник	сертификат	Федерягина Н.Е.
6	Программа «Активный учитель» (учи.ру)	сертификат	
7	Сертификат участника Всероссийской детской культурно-просветительской акции	сертификат	

	«Я-россиянин»		
8	Сертификат участника V Всероссийском голосовании по выбору общественных территорий, подлежащих благоустройству в первоочередном порядке в субъектах РФ	сертификат	Федерягина Н.Е.
9	Участники Кадрового резерва Яндекс Учебник	сертификат	Савченко Т.Е.
10	Программа «Активный учитель» (учи.ру)	сертификат	
11	Сертификат участника Всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я-россиянин»	сертификат	
12	Сертификат участника V Всероссийском голосовании по выбору общественных территорий, подлежащих благоустройству в первоочередном порядке в субъектах РФ	сертификат	
13	Сертификат участника Всероссийской просветительской эстафете по финансовой грамотности “Мои финансы”	сертификат	
14	Всероссийский он-лайн зачет по финансовой грамотности	сертификат	
15	Городской конкурс «Учитель года - 2026»	Победитель	Лебедева М.С.
16	Всероссийский методический конкурс «Лучшая педагогическая мастерская»	Победитель в номинации «Игровые практики в обучении химии»	Немеш Е.В.
17	Всероссийский методический конкурс «Лучшая педагогическая мастерская»	Победитель	Маркитан С.В.
18	ЮУрГГПУ «Педагогический дебют	1 место	Кузнецов П.А.
19	Конкурс «Современный урок: лучшие практики	лауреат	Кузнецов П.А.
20	Все грани химии - 2026	1 место в номинации «Урок»	Кузнецов П.А.

Выводы:

В 2025-2026 учебном году 10 педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства, которые проводились с целью распространения опыта работы педагогов и диссеминации лучшего опыта работы педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования. Участие учителей в различных конкурсных мероприятиях способствует повышению их профессионального мастерства, развитию творческого потенциала и самореализации.

Согласно плану работы методических объединений педагоги школы участвовали в методической работе, обобщая и представляя свой педагогический опыт на семинарах, педагогических советах школы, конференциях, конкурсах педагогического мастерства, в публикациях.

Представление педагогического опыта

ФИО педагога	Мероприятие	Практический выход
Курц И.А.	Разработка программы, паспорта МИП «Клуб семейного чтения»	Паспорт инновационного проекта муниципальной инновационной площадки «Клуб семейного чтения Приключения», защита проекта

		МИП
	Областной семинар для учителей русского языка и литературы, слушателей ГБУ ДПО ЧИППКРО «Методическая компетентность учителей: применение активных методов обучения в практике преподавания русского языка и литературы» 15 апреля 2026 года	Мастер-класс. Клуб семейного чтения. Проект, объединяющий семью и чтение «За книгой всей семьёй»
	Наставничество	Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодого специалиста (Нечеухина В.К.)
	Панорама открытых уроков МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска»	Урок русского языка 4 В класс по теме «Имя числительное»
	Вебинар издательства «Русское слово»	Выступление на тему: «Повышение качества обучения русскому языку в начальной школе» 11.02.2026
	Публикация и свидетельство о публикации на сайте «Продленка.орг»	Технологическая карта к занятию курса внеурочной деятельности «Орлята России». Тема занятия « О спорт, ты-мир!»
	Публикация и свидетельство о публикации на сайте «Продленка.орг»	Конспект занятия курса «Орлята России». Итоговое мероприятие по треку « Орленок-Хранитель исторической памяти»
	3 Всероссийский форум молодых учителей «В НАЧАЛКЕ»	Спикер форума. Мастер-класс по теме: «Удивительный мир русского языка: как сделать сложное простым»
Кирсанова П.А.	Панорама открытых уроков МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска»	Урок математики во 3В классе по теме: «Сложение и вычитание. Закрепление»
Екушова И.А.	Панорама открытых уроков МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска»	Урок русского языка во 3Б классе по теме: «Имя прилагательное»
Тараканова С.П.	Педагогический совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» (29 декабря 2025)	Дессиманация опыта работы. Тема видео сюжета: «Интегрированные уроки и формирование метапредметных навыков»
	Панорама открытых уроков МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска»	Урок математики во 2Г классе по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100. Повторение»
Беловол Е.К.	Панорама открытых уроков МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска»	Урок окружающего мира 3Г класс по теме: «Экологическая безопасность»
Ротатова О.Н.	Публикации. Свидетельство о публикации на сайте Инфоурок	Конспект урока русского языка 4 класс тема «Имя числительное» Презентация к уроку русского языка на тему «Имя числительное» 4 класс Конспект урока окружающего мира по теме «Экологическая безопасность» 3 класс

	Публикация и свидетельство о публикации на сайте «Продленка.орг»	Технологическая карта к занятию курса внеурочной деятельности «Орлята России». Тема занятия « О спорт, ты-мир!»
	Публикация и свидетельство о публикации на сайте «Продленка.орг»	Конспект занятия курса «Орлята России». Итоговое мероприятие по треку « Орленок-Хранитель исторической памяти»
	Наставничество	Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодого специалиста (Беловол Е.К.)
	Панорама открытых уроков МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска»	Урок русского языка 4Г класс по теме «Имя числительное»
Нечехина В.К.	Панорама открытых уроков МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска»	Урок окружающего мира во 2А классе по теме: «Внешнее и внутреннее строение человека»
Лелявина Ю.Б.	Педагогический совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» (август 2025)	Выступление на тему «Итоги образовательной деятельности на уровне начального общего образования за 2024-2025 учебный год»
Сагандыкова А.К.	Панорама открытых уроков МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска»	Урок музыки 2В класс по теме: «Музыка весны »
Клюева Т.А.	Панорама открытых уроков МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска»	Урок русского языка 4Э класс по теме «Имя числительное»
	Наставничество	Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодого специалиста (Екушова И.А.)
Бойченко А.В.	Педагогический совет МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» (29 декабря 2025)	Дессиманация опыта работы. Тема видеосюжета: «От знаний к практике: внеурочное занятие «Я – пешеход и пассажир» как инструмент повышения образовательного уровня»
Савченко Т.Е.	Открытый урок в 9 классе по теме «Перевод чисел в СС (январь, 2025)	В рамках проекта «Профессионалитет»
	Открытый урок в 9 классе по теме «Подготовка к ОГЭ. Исполнитель Робот (Кумир)» (апрель, 2026)	В рамках проекта «Профессионалитет»
	Федеральный проект «Билет в будущее»	Семинар для педагогов-навигаторов МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»
	Открытый урок в 9 классе по теме «Построение графиков функции» (апрель, 2026)	В рамках проекта «Профессионалитет»
	«Школа - территория информационной безопасности»	Защита МИП
Федерягина Н.Е.	Открытый урок в 7 классе по теме «Подготовка к ВПР (январь, 2026)	В рамках проекта «Профессионалитет»
	Открытый урок в 8 классе по теме «Подготовка к ВПР	В рамках проекта «Профессионалитет»

	(апрель, 2026)	
	Открытый урок в 9 классе по теме «Построение графиков функций» (апрель, 2026)	В рамках проекта «Профессионалитет»
	Открытый урок в 11 классе по теме «Искусственный интеллект» (апрель, 2026)	В рамках проекта «Профессионалитет»
	Открытый урок в 8 классе по теме «Алгоритмы и исполнители» (апрель, 2026)	В рамках проекта «Профессионалитет»
	Федеральный проект «Билет в будущее»	Семинар для педагогов-навигаторов МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»
Бухонина Е.П.	Заседания методического объединения учителей иностранных языков	Выступление по теме «Обзор изменений в КИМах ГИА -9,11 по английскому языку в 2026 году»
	Заседание методического объединения учителей иностранных языков	Выступление по теме «Всероссийские проверочные работ по иностранным языкам в 2024-2025 учебном году.»
	Городской семинар для учителей иностранных языков образовательных организаций г. Челябинска «Профориентация через призму изучения иностранного языка: уроки и внеклассная деятельность»	Открытый урок английского языка 10в классе по теме «Урок английского языка в 10-11 классе по теме «Выбор пути в карьере: как принять верное решение». Урок развития коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности»
Гайнутдинова Е.В.	Заседание методического объединения учителей иностранных языков	Выступление по теме «Всероссийские проверочные работы по английскому языку в 7-х классах (ВПР). Демоверсия работы.»
	Городской семинар для учителей иностранных языков образовательных организаций г. Челябинска «Профориентация через призму изучения иностранного языка: уроки и внеклассная деятельность»	Открытый урок в 6 классе по теме «Будущее на моей тарелке: профессии со вкусом»
Ермилова А.Ю.	Заседание методического объединения учителей иностранных языков	Выступление по теме: «Рекомендации по подготовке к ВПР обучающихся 5-х классов»
	Городской семинар для учителей иностранных языков образовательных организаций г. Челябинска «Профориентация через призму изучения иностранного языка: уроки и внеклассная деятельность»	Выступление по теме: «Иностранный язык как мост в профессию: как школа готовит к карьере в глобальном мире»
Корнилова Д.Ю.	Городской семинар для учителей иностранных языков образовательных организаций г. Челябинска «Профориентация через призму	Выступление по теме: «ИИ – помощник учителя иностранного языка: проектирование профориентационных уроков с помощью нейро-инструментов»

	изучения иностранного языка: уроки и внеклассная деятельность»	
Перемыкина А.Ю.	Городской семинар для учителей иностранных языков образовательных организаций г. Челябинска «Профориентация через призму изучения иностранного языка: уроки и внеклассная деятельность»	Выступление по теме: «ИИ – помощник учителя иностранного языка: проектирование профориентационных уроков с помощью нейро-инструментов»
		Выступление по теме «Всероссийские проверочные работы по английскому языку в 8-х классах (ВПР). Демоверсия работы.»
Роднова О.В.	Городской семинар для учителей иностранных языков образовательных организаций г. Челябинска «Профориентация через призму изучения иностранного языка: уроки и внеклассная деятельность»	Выступление по теме: «Профориентация в действии: интеграция карьерной компетенции в урочную и внеурочную деятельность на уроках иностранного языка»
	Заседание методического объединения учителей иностранных языков	Выступление по теме «Всероссийские проверочные работы по английскому языку в 10-х классах (ВПР). Демоверсия работы.»
Невская И.Н.	Методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине	Публикации на сайте «Инфоурок» (10 публикаций)
	Сервис «Подготовка к уроку»	Публикации на сайте «Учи.ру» (4 публикации)
	Городской семинар для учителей иностранных языков образовательных организаций г. Челябинска «Профориентация через призму изучения иностранного языка: уроки и внеклассная деятельность»	Открытый урок английского языка в 4в «Профессии вокруг нас»
	Заседание методического объединения учителей иностранных языков	Выступление по теме «Всероссийские проверочные работы по английскому языку в 4-х классах (ВПР). Демоверсия работы.»
Слепова Е.С.	1. Заседание МО 2.Заседание МО 3.Усовские чтения 4. Участие в методической неделе (лицей № 35) Изменения в программе по географии. Критерии оценивания. 5.Участие в методическом семинаре (гимназия № 80) 6. Участие в семинаре «180-летие географическому обще-	Изменения в программах, новые учебники по истории Использование цифровой библиотеки на уроках Методика работы с атласом при подготовке к ОГЭ

	ству» (гимназия № 80) 7. Участие в семинаре «География – ключ к единству народов России» (Библиотека им. Ш. Бабича)	
Таирова И.А.	1.Семинар учителей Советского района 2.Семинар «Методическое сопровождение учителей географии. Ресурсы профессионального роста педагога» 3. Участие в семинаре «География – ключ к единству народов России»	1.Выступление по теме «Подготовка учащихся 9 классов к ОГЭ» 2.Выступление по теме «Эффективные приемы изучения географической номенклатуры на уроках географии» 3.Методическая разработка урока
Синицина Н.Г.	Участие в школьных мероприятиях, городских семинарах.	Выступление в рамках проекта: «Взаимообучение городов. Тема: Механизмы организации предпрофильного и профильного обучения по физике, химии, биологии».
Лебедева М.С.	Участие в школьных мероприятиях, городских семинарах.	Выступления на педсоветах
Мурадова С.Н.	Областной семинар для слушателей ЧИПКРО. Филологи. Раздел «Прикладные аспекты деятельности. Тема Методическая компетентность учителей: применение активных методов обучения в практике преподавания русского языка и литературы»	Доклад «Кинематографическая поэтика художественного текста на уроках литературы»
Жикина Н.С.	Призер отборочного этапа Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка», ФГАОУ ДПО	
Жикина Н.С.	Участник квалификационного этапа Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	
Пронина Е.В. Жикина Н.С.	Открытый интегрированный урок обществознания и литературы «Язык искусства в динамике и разнообразии», 2026	Высокий уровень педагогического мастерства, высокий уровень подготовки учащихся 10в класса
Жикина Н.С.	Областной семинар для учителей русского языка и литературы, слушателей ГБУ ДПО ЧИПКРО «Методическая компетентность учителей: применение активных методов обучения в практике преподавания	Мастер-класс «Интегрированный урок как способ формирования целостной картины мира». Оценка: Высокий уровень педагогического мастерства

	русского языка и литературы» 15 апреля 2026 года	
Пронина Е.В. Жикина Н.С.	Открытый интегрированный урок обществознания и литературы «Язык искусства в динамике и разнообразии», 2026	Высокий уровень педагогического мастерства, высокий уровень подготовки учащихся 10в класса
Рыбалова Л.В.	Областной семинар для учителей русского языка и литературы, слушателей ГБУ ДПО ЧИППКРО «Методическая компетентность учителей: применение активных методов обучения в практике преподавания русского языка и литературы» 15 апреля 2026 года	Доклад
Рушанина Е.А.	Областной семинар для учителей русского языка и литературы, слушателей ГБУ ДПО ЧИППКРО «Методическая компетентность учителей: применение активных методов обучения в практике преподавания русского языка и литературы» 15 апреля 2026 года	Открытый урок «Счастливики 60-х!» (по творчеству Е.Евтушенко, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Б.Ахмадулиной)
Синицина Н.Г., Лисун Н.М., Маркитан С.В., Немеш Е.В., Перевозчикова Е.Л.	Взаимообучение городов	Выступление «Механизмы организации предпрофильного и профильного обучения по физики, химии и биологии»
Кузнецов П.А., Лисун Н.М.	XIII Всероссийской научно-практической конференции «Методика преподавания математических и естественно-научных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития» 25 июня 2026 г.	Выступление на конференции Лева Сима Гершивна (ЮУрГГПУ, Челябинск), Лисун Наталья Михайловна (ЮУрГГПУ, Челябинск), Кузнецов Павел Алексеевич (МБОУ СОШ №121, Челябинск) Роль смартфона в химико-экологических проектах школьников: методический аспект [онлайн]
Маркитан С.В. Немеш Е.В.	Усовские чтения Заседания ГМО и РМО	участие
Лисун Н.М.	Публикации	1. ХИМИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ШКОЛА: ОТ СОТРУДНИЧЕСТВА К СОТВОРЧЕСТВУ [Текст] / С.Г. Левина, Н.М. Лисун, М.Ж. Симонова // Векторы развития современного химического образования : Материалы III Международной конференции учителей и преподавателей химии, посвященной 190-летию со дня рождения Д. И. Менделеева (г. Новосибирск, 29–31 октября 2024 г.). —

		Новосибирск: НГПУ, 2025. — С. 170–180. — 337 с. — ISBN: 978-5-00226-217-5. 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ НА УРОКАХ ХИМИИ [Электронный ресурс] / Н.М. Лисун, М.Л. Коваль // АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ, ХИМИИ, ЭКОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ : Сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (г. Москва, 5–7 февраля 2025 г.). — М.: Государственный университет просвещения, 2025. — С. 349–354. — 622 с. — ISBN: 978-5-7017-3576-5. 3. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ [Электронный ресурс] / Н.М. Лисун, Я.В. Шаяхметова // АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ, ХИМИИ, ЭКОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ : Сборник материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (г. Москва, 5–7 февраля 2025 г.). — М.: Государственный университет просвещения, 2025. — С. 385–390. — 622 с. — ISBN: 978-5-7017-3576-5. 4. ВНЕДРЕНИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ [Текст] / Н.М. Лисун, М.П. Коваль // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования: : VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (Челябинск, 15–25 февраля 2025 года). — Челябинск: Край Ра, 2025. — С. 146–148. — 300 с. — ISBN: 978-5-6054025-3-4. 5. Подготовка обучающихся к выполнению проектов с химическим содержанием на раннем пропедевтическом этапе [Электронный ресурс] / Н.М. Лисун, А.А. Сутягин, И.Г. Карпенко // Учебный эксперимент в образовании. — 2025. — № 4 (116). — С. 88–96. — ISSN: 2079–875X. 6. ВОЗМОЖНОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ ВОПРОСОВ СУПРАМОЛЕКУЛЯРНОЙ ХИМИИ В СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ [Электронный ресурс] / А.А. Сутягин, В.В. Меньшиков, Н.М. Лисун // МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ. — 2025. — № 1. — С. 108–120. — ISSN: 2949–4990.
--	--	--

Выводы:

В 2025-2026 учебном году получила продолжение реализация программа наставничестве. Молодые специалисты школы в течение учебного года получили возможность расширять свои методические, педагогические знания системно, тесно сотрудничая со своим наставником.

В течение учебного года учителя повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков, участие в вебинарах, размещение печатных материалов на педагогических сайтах. Результативность такой работы: повышение профессионального и методического мастерства педагогов, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Разнообразны формы представления педагогического опыта: выступления, открытые уроки, мастер-классы, публикации, методические рекомендации и др.

Педагоги МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» ежегодно участвуют в экспертной деятельности.

**Участие педагогов в экспертной деятельности
(экспертиза работ учащихся, педагогов)**

ФИО педагога	Экспертная деятельность
Курц И.А.	Эксперт регионального чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы», компетенция «Преподавание в начальных классах. Юниоры» Член жюри I тура городских предметных олимпиад младших школьников (математика)
Ротатова О.Н.	Член комиссии по приему демонстрационных экзаменов у студентов ЮУрГПУ Член жюри I тура городских предметных олимпиад младших школьников (русский язык)
Кирсанова П.А.	Член жюри I тура городских предметных олимпиад младших школьников (окружающий мир)
Лелявина Ю.Б. Клюева Т.А. Ротатова О.Н. Курц И.А.	Проведение и проверка ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру (4 класс) Проверка РИКО (4 класс)
Савченко Т.Е.	Член ГЭК ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ» Эксперт по аттестации педагогических работников (Региональный реестр)
Федерягина Н.Е.	Член ГЭК ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ» Эксперт по аттестации педагогических работников (Региональный реестр)
Бухонина Е.П.	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования: член предметной комиссии по английскому языку (ОГЭ) Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования: член предметной комиссии по английскому языку (ЕГЭ) Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года, эксперт
Лисун Н.М.	Эксперт регионального этапа Всероссийской олимпиады по химии, биологии, экологии, член жюри Интеллектуалы 21 века
Лисун Н.М. Перевозчикова Е.Л.	«Современный урок и его анализ как целостная и дидактическая система» Воспитание средствами урока Изучение новинок методической литературы. Ознакомление с новым перечнем учебников на 2026-2027 учебный год. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ (тестовый контроль на уроках, формирование банка тестов).
Лисун Н.М. Коробейникова Л.В.	«Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации» Анализ открытых уроков и посещений. Организация работы учителя с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Изучение инструкций проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации Предварительная тарификация на 2025-2026 учебный год
Лисун Н.М.	«Анализ и итог работы МО в 2025-2026 учебном году». Задачи МО естественно-научных дисциплин на 2026-2027 учебный год. Проверка выполнения программ, практической части, контрольных работ их соответствие стандартам по предметам
Жикина Н.С.	Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования (по предмету литература ОГЭ, по предмету русский язык ОГЭ), устное собеседование в 9 классах, ВПР по русскому языку – 5, 10 классы, по литературе – 10 класс) Член жюри муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» Член жюри регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений
Рушанина Е.А.	Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования по русскому языку и литературе (итоговое сочинение в 11 классах, устное собеседование в 9 классах, ВПР в 5-8,10 классах)
Резвая А.Ю.	Экспертная деятельность в сфере оценки качества образования по русскому языку и литературе (итоговое сочинение в 11 классах, устное собеседование в 9 классах, ВПР в 5-8,10 классах)

Выводы:

Направления работы экспертов были разнообразны: члены жюри предметных олимпиад школьников, городских конкурсов исследовательских и проектных работ обучающихся.

Экспертная работа является традиционной для педагогов школы, что свидетельствует о высоком научно-методическом уровне.

4.8. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» нацелено на модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательной деятельности.

Сложилась модель сетевой организации профильного обучения на уровне среднего общего образования. Среди социальных партнёров школы – ЮУрГГПУ, УрСЭИ, ОАО «РЖД».

В 2025-2026 учебном году заключены договоры с ЮУрГГПУ, УрСЭИ (филиал) ОУП ВО «АТи СО», ЧИПС УРГУПС, ЧГИК в рамках сетевой формы реализации образовательной программы университетских классов по программам «Химия», «Биология», «Поведенческая экономика», «Экономика предприятий», «Введение в железнодорожные специальности», «Социально-культурное проектирование»..

МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» - опорная школа ОАО «РЖД». На базе школы открыт инженерно-железнодорожный класс в рамках договора о сетевом взаимодействии. Идут занятия «Малой железной дороги», организуются экскурсии, ребята принимают участие в различных конкурсах.

4.9. Инновационная деятельность

Педагогический коллектив школы № 121 работает в режиме инноваций. Реализуемые проекты масштабны.

- 2007 год - школа получила грант Президента РФ;
- 2012-2017 год - реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО СОО) в пилотном режиме;
- 2018 год - Апробация дополнительной общеобразовательной программы по предметам «Математика», «Технология» за счет интеграции и использования ресурсов ГБУ ДО ДЮТТ («Кванториум»);
- 2019 год - первичное отделение «Российского движения школьников»;
- 2020 год - реализация проекта «Эффективная начальная школа»: освоение программы НОО по индивидуальному учебному плану за три года;
- 2021 год - апробация рабочих программ по учебным предметам в 2021-2022 учебном году в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- 2021 год - присвоен статус муниципальной инновационной площадки по ранней профориентации школьников «От успеха в школе – к успеху в жизни!»;
- 2022 год - присвоен статус муниципальной инновационной площадки «Педагогические и социокультурные практики формирования экологического мышления у обучающихся. «ЭКОШКОЛА: думать, исследовать, действовать!»;
- 2023 год - федеральный Грант в форме субсидии на оказание бесплатной помощи родителям (законным представителям) на реализацию проекта «Факультет профессионального родительства»;
- 2023 год Присвоен статус сетевого инновационного сообщества по теме: «Проектирование муниципальной модели реализации непрерывного экологического образования с использованием информационно-методического ресурса «Экологический конструктор» (продолжит функционировать в 2026-2027 учебном году);
- 2023 год Федеральная инновационная площадка «Мобильное электронное образование»;
- 2024 год - присвоен статус муниципальной инновационной площадки «Школа – территория информационной безопасности» (продолжит функционировать в 2026-2027 учебном году);

- 2024 год – открытие «Психолого-педагогические классы» (продолжит функционировать в 2026-2027 учебном году);
- 2026 год - присвоен статус муниципальной инновационной площадки «Клуб семейного чтения «Приключения» (продолжит функционировать в 2026-2027 учебном году).

4.9.1. Инновационные площадки

В соответствии с приказами Комитета по делам образования №995-у от 05.04.2024 «О результатах конкурсного отбора на присуждение в 2024 году организациям МОС статуса муниципальной инновационной площадки», №1004-у от 30.04.2025 «О результатах деятельности организаций МОС, признанных муниципальными инновационными площадками в 2024 году «МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» получила статус партнеров сетевых инновационных сообществ: «Психолого-педагогические классы», «Экологический конструктор», №852-у от 16.04.2025 года «О результатах конкурсного отбора на присуждение в 2025 году организациям МОС статуса МИП «МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» получила статус муниципальной инновационной площадки «Школа - территория безопасности».

Реализация проекта «Психолого-педагогические классы»

1. Информация о выпускниках, поступивших в учреждения СПО на педагогические специальности (указать учреждение и специальность и кол-во поступивших)
 1 чел. - ЮГМУ – клиническая психология
 1 чел. - МГПУ – психолого-педагогическое образование
 1 чел. - ЮУрГГПУ – психологическое консультирование

Участие обучающихся психолого-педагогических классов в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и т.п. (за 2025 год)

Мероприятие	Кол-во участников	Результат (отметить дипломы и т.п.)
Муниципальный конкурс профессиональных проб «Я выбираю» (компетенция «Преподавание в начальных классах»)	1	Победитель 2024-2025 года 2025-2026 - участие
Открытый Городской конкурс вожатского мастерства «Педагогическое расследование»	7	Победители 2024-2025 года 2025-2026 - участие
Городской конкурс «Ступени наставничества»	9	2025-2026 - Победители (4 чел.)
Олимпиада по психологии «Звезда»	59	4 победителя регионального этапа
Городской конкурс «Равный-равному»	1	Участие
«Вожатский интенсив»	4	Участие в мероприятии для обучающихся психолого-педагогических классов на базе МАОУ Лицей №148 г. Челябинска» (сентябрь, 2025)
Ярмарка профессий	8	Участие в городском мероприятии
Городской слет «Зов сердца»	2	Участие

Проект «Орлятские смены» РДДМ	4	Помощь кураторами команд в рамках подготовки к конкурсу
Презентация-практикум от МАОУДО «Центр «Креатив» «Лето-это маленькая жизнь»	1	Победители

2. Интересные образовательные события школьного уровня (профессиональные пробы, вожатская практика, выступления в СМИ и т.п.)

Образовательное событие	Краткий комментарий
Представление опыта работы по теме: «Создание модели профильного обучения: нормативно-правовая база, кадровое обеспечение, материально-техническая база, формирование контингента, отбор обучающихся в МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» в рамках проекта «Взаимообучение городов. Москва»	Выступление директора Синициной Н.Г., куратора проекта ППК Лисун Н.М.
Образовательный триатлон	Мастер-классы, квесты экологической направленности, проведенные обучающимися психолого-педагогических классов для обучающихся школы
Летний пришкольный лагерь «Орлята России»	Работа в отрядах

3. Содержание образования (реализуемая модель)

	Наименование
Курсы по выбору	Факультативный курс «Основы общей психологии» (10-11 классы)
Курсы внеурочной деятельности	«Я-вожатый!» (7-10 классы)
Дополнительные общеразвивающие программы	Реализация программы дополнительного образования «Экспериментальная химия», «Экспериментальная химия» с выполнением итогового индивидуального проекта. - Реализация программы дополнительного образования с классами психолого-педагогической направленности «Занимательные науки о живой и неживой природе»;
Программы наставничества	«Ученик-ученик»: «Эковолонтеры», «Цифровые волонтеры»

4. Сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального образования:

1) Сетевое взаимодействие с ЮУРГППУ

- Реализация программы дополнительного образования «Экспериментальная химия», «Экспериментальная химия» с выполнением итогового индивидуального проекта.

- Реализация программы дополнительного образования с классами психолого-педагогической направленности «Занимательные науки о живой и неживой природе»;

2) МАОУ Лицей №148 г. Челябинска»;

3) «МЦДТ г. Челябинска».

Реализация проекта «Экологический конструктор»

МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» - сетевой партнер муниципального инновационного проекта «Проектирование муниципальной модели реализации непрерывного экологического образования с использованием информационно-методического ресурса «Экологический конструктор».

МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» имеет большой опыт в области экологического образования обучающихся. Школа работает в экологическом направлении, начиная с 2000 года. МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» ежегодно занимает первые и вторые места в «Экологическом марафоне» по городу Челябинску. Участие в этом проекте является логическим продолжением проекта «ЭКОШКОЛА - думать, исследовать, действовать!».

В рамках проекта «Экологический конструктор» МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» приняла участие в выездной форсайт-сессии «Окно в природу!». Была разработана рабочая программа курса внеурочной деятельности с экологическим содержанием для размещения на сайте «Экологический конструктор». Создан макет стенда образовательной организации.

Итоги:

- 1) Качественная работа на высоком уровне МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» в экологическом направлении, отмечена благодарностями, грамотами
- 2) Диссеминация педагогического опыта – на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях.

Итоги проектной деятельности обучающихся представлены на ученических конференциях «Шаг в будущее», «Открытие 2030», «Химический калейдоскоп». МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» - победитель «Экологического марафона» в 2025 году.

Реализация проекта «Школа - территория безопасности»

1. Информация о достижении показателей реализации инновационного проекта:

Задача	Наименование показателя	Значение за отчетный период		Комментарий
		План	Факт	
Организация обучающих мероприятий, семинаров и мастер-классов по формированию медиаграмотности и обеспечению информационной безопасности	Доля участников проекта в обучающих мероприятиях, семинарах и мастер-классов	Обучающиеся -100% Педагоги - 70% Родители - 70%	Обучающиеся - 100% Педагоги -70% Родители -70%	Отчет о самообследовании https://school-121.ru/документы/
Разработка методических материалов, рекомендаций и пособий по данной тематике	Количество запланированных методических продуктов	20	16	Методические материалы, размещенные на сайте https://school-121.ru/информационная-безопасность/ Памятки обучающимся, памятки родителям, Методические рекомендации педагогам

Проведение исследований и анализ существующих проблем в области информационной безопасности, связанных с низким уровнем медиаграмотности	Количество проведенных мониторинговых исследований в области информационной безопасности Количество исследований/ разработанных проектов в области информационной безопасности, медиаграмотности	Обучающиеся -2 Педагоги -2 Родители -2 Обучающиеся -20 Педагоги -15	Обучающиеся -2 Педагоги -2 Родители -2 Обучающиеся -15 Педагоги -10	<u>Тест «Оценка уровня информационной безопасности школьников»</u> <u>Аналитический отчет по результатам тестирования уровня информационной безопасности школьников</u> Индивидуальные проекты обучающихся
Сотрудничество с образовательными учреждениями, государственными органами и общественными организациями для распространения знаний и опыта в области информационной безопасности и медиаграмотности	Количество образовательных и общественных организаций для распространения знаний и опыта в области информационной безопасности и медиаграмотности	16	10	Партнеры МИП
Поддержка и развитие профессиональных сообществ и объединений, занимающихся вопросами информационной безопасности и формирования медиаграмотности	Доля участия всех участников образовательной деятельности в конкурсах и мероприятиях различного уровня/ Количество публикаций	Обучающиеся - 40 Педагоги -30 4	Обучающиеся - 40 Педагоги -30 2	ПУБЛИЧНЫЙ-ДОКЛАД.pdf Статья «Обеспечение информационной безопасности среди школьников и педагогов» Статья «Формирование цифровой гигиены школьников: мероприятия и подходы»
Создание организационно-правовых механизмов защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	Количество мероприятий по повышению информационной безопасности в ОО	15	15	https://school-121.ru/локальные-акты-документы/
Повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций по вопросам защиты медиабезопасности	Доля педагогов, получивших удостоверения о КПК	60%	95%	Раздел на сайте школы «Информационная безопасность») Сертификаты прохождения курсов

2. Информация о выполнении календарного плана работ:

Задача	Перечень мероприятий (действий)	Полученные результаты
Создание организационно правовых механизмов защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	Мониторинг локальных нормативных актов о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию Ознакомление педагогических работников с перечнем запрещенной/ограниченной для распространения среди детей информации	Создана нормативно-правовая база по теме проекта, подготовлены локальные акты, которые регламентируют работу школы с персональными данными, планы мероприятий по обеспечению информационной безопасности учеников
	Размещение на информационных стендах в местах, доступных для детей, в том числе на сайте МБОУ "СОШ №121 г. Челябинска" сведений по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	Создан раздел «Информационная безопасность» на сайте школы (Информационная безопасность), демонстрация видеоматериалов на экране в фойе и коридорах школы
	Ознакомление родителей с механизмом родительского контроля	Проведен опрос для родителей “Родительский контроль”, выданы рекомендации и инструкции по установке программы “Родительский контроль” (https://forms.gle/NCASk1ggGMUVRUHT9)
	Проведение педагогических советов в МБОУ "СОШ №121 г. Челябинска» с рассмотрением вопросов безопасности в сети Интернет	Проведен педагогический совет по вопросам безопасности в сети Интернет, мастер-класс для педагогов по правилам работы в сети Интернет, утечки персональных данных, кибербезопасности
	Повышение квалификации ответственных лиц и педагогических работников образовательных организаций по вопросам информационной безопасности	Педагогами пройдены курсы повышения квалификации по вопросам информационной безопасности «Цифровая гигиена»
	Организация участия педагогов в обучающих семинарах по вопросам информационной безопасности детей	Педагоги принимали участие в семинарах, конференциях и мастер-классах по вопросам информационной безопасности: конференция «Гибче», "Современные цифровые технологии в образовании"
Проведение исследований и анализ существующих проблем в области информационной безопасности, связанных с низким уровнем медиаграмотности	Входная диагностика определения уровня знаний и навыков в области информационной безопасности	Среди обучающихся проведена входная диагностика определения уровня знаний и навыков в области информационной безопасности, обучающиеся МБОУ «СОШ №121 г.Челябинска» приняли участие во Всероссийской Яндекс диагностике на сайте ЯндексУчебник, ИТ-

		диктант, диктант по информационной безопасности
	Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся (проектно исследовательская деятельность)	Проведена диагностика уровня индивидуальных достижений в самостоятельном освоении содержания областей знаний в области информационной безопасности у обучающихся 7,9 классов в форме индивидуального проекта
	Диагностика по выявлению наличия признаков компьютерной и игровой зависимости	Проведена диагностика по выявлению уровня компьютерной и игровой зависимости у обучающихся
Разработка методических материалов, рекомендаций и пособий по данной тематике	Изучение и анализ доступных методических пособий, учебников и научных работ по теме информационной безопасности	Разработаны методические материалы по информационной безопасности, в виде интерактивных презентаций, роликов, буклетов, памяток, рекомендаций и инструкций
	Формирование команды из числа педагогов, специалистов по информационной безопасности и других экспертов для разработки методических материалов	Создана рабочая группа МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска» для разработки методических материалов
	Разработка структуры методических пособий	Описана структура методических пособий с учётом возрастных особенностей обучающихся
	Написание сценариев, подготовка наглядных материалов, разработка презентаций, видеоматериалов, инфографики и других наглядных пособий	Создана методическая копилка (сценарии классных часов, видеоматериалов, инфографика и другие наглядные пособия), которые адаптированы под разные возрастные группы
Сотрудничество с образовательными учреждениями, государственными органами и общественными организациями для распространения знаний и опыта в области информационной безопасности и медиаграмотности	Проведение мероприятий с участием представителей разных организаций для обмена опытом в области информационной безопасности	Проведена встреча с представителями ИТ-компаний по вопросам информационной безопасности, семинар для студентов ЮУрГПУ в рамках проекта «Профессионалитет» для распространения знаний и опыта в области информационной безопасности и медиаграмотности
	Организация обучающих мероприятий для педагогов и специалистов по информационной безопасности с целью повышения их квалификации	
	Развитие партнёрских отношений с другими организациями для обмена опытом, ресурсами и лучшими практиками в области информационной безопасности и медиаграмотности	Укрепление сотрудничества с сетевыми партнерами: «Школа - 21» , УРСЭИ, ЮУрГПУ, ЧИПС, ЧГИК, «Кванториум»
	Проведение классных часов, викторин и медиауроков по информационной безопасности,	Проведены классные часы в 1-11 классах, в том числе с просмотром видеороликов по информационной безопасности, проведены пятиминутки волонтерами школы, созданы

		видеоролики для повышения грамотности обучающихся по проблемам информационной безопасности
	Проведение родительских собраний и семинаров для родителей по теме «Модель кибербезопасного поведения»	Проведены родительские собрания в 1 - 11 классах по формированию правил поведения в сети Интернет
	Организация онлайн участия родителей в просветительских обучающих тематических проектах «Родительский университет», Родительский всеобуч	Участие родителей в проекте «Родительский всеобуч»
	Экскурсия в «Школа 21»- школа цифровых технологий	Обучающиеся школы посетили «Школа 21»- школа цифровых технологий, а также познакомились с востребованными ИТ специальностями
	Участие в олимпиадах и конкурсах для школьников по направлению «Информационная безопасность»%	● Всероссийская олимпиада школьников; ● Олимпиада по информатике для 5-11 классов (ЯндексУчебник); ● Международная олимпиада «InnopolisOpen»; ● Национальная технологическая олимпиада Олимпиада по искусственному интеллекту; ● Конкурс профессиональных проб «Я выбираю»; ● Олимпиада «Безопасный интернет» на сайте Учи.ру; ● Олимпиада «Звезда» «Техника и технологии “ Информационная безопасность”»; ● Всероссийский конкурс сочинений «Безопасный Интернет»; ● Киберспортивная лига; ● Хакатон для школьников: «Умные города и дома»; ● Олимпиада «Безопасность начинается с тебя» (Учи.ру).
	Участие в проектах:	● «Цифровой ликбез»; ● «Урок Цифры»; ● «День Цифры»; ● ПроеКТОриЯ»; ● «День IT-знаний»; ● «Юный инженер»; ● «Диктант по информационной безопасности».
	Участие в мероприятиях по информационной безопасности:	● Федеральный проект «Билет в будущее»;

		● Форум "Новое поколение выбирает»; ● Единый день открытых дверей; ● ФП "Профессионалитет»; ● Единый урок по безопасности в сети Интернет; ● Конференция по информационной безопасности «ТИБЧе»; ● Профессиональные пробы «Погружение в мир компьютерных сетей»; ● Образовательная сессия «Медиабезопасность обучающихся» на базе «Школа 21»; ● Профессиональные пробы «Python основа информационной безопасности», «Программист».
--	--	---

Проект «Школа – территория информационной безопасности» выполнил цели и задачи, количественные и качественные показатели, поставленные на первый год реализации проекта.

3. Анализ результатов и эффектов, достигнутых в ходе реализации инновационного проекта за отчетный период:

Описание эффективного опыта взаимодействия с сетевыми партнерами в рамках инновационного проекта:

Активизировалось сотрудничество школы с внешними партнерами, повышая престиж школы. Опыт взаимодействия с сетевыми партнерами показал высокую эффективность совместных усилий в повышении уровня информационной безопасности среди школьников и педагогов.

Динамика показателей качества образования (результативность обучающихся, эффективность образовательной деятельности), развитие компетенций обучающихся по направлению проекта:

При показателе уровня осведомленности обучающихся (анкетирование и проведение тестирования уровня знаний по вопросам информационной безопасности) на старте проекта составил около 30%, при завершении первого года реализации проекта показатель увеличился до 80%, этот значительный рост на 50% демонстрирует успешность реализации образовательных мероприятий.

Показатель компетентности педагогов (проведение опросов среди учителей по вопросам информационной безопасности) была оценена в среднем на уровне 50%, к завершению первого года реализации проекта этот показатель достиг отметки в 80%, рост подчеркивает повышение профессионализма педагогов в области вопросов кибербезопасности.

Показатель участия родителей в мероприятиях (анализ учета участия родителей в мероприятиях по вопросам информационной безопасности) в начале проекта составил 20%, после завершения первого года реализации проекта показатель увеличился до 70%, что свидетельствует заинтересованности семей в развитии детей в сфере информационно грамотности.

Анализ динамики показателей качества образования свидетельствует о положительной тенденции развития проекта «Школа – территория безопасности», демонстрируя высокий потенциал подхода, направленного на формирование осознанного отношения школьников к вопросам цифровой среды. Данный инновационный проект является актуальным инструментом повышения качества образования и имеет перспективы дальнейшего внедрения в образовательную систему.

Вовлеченность педагогических работников образовательной организации в реализацию инновационного проекта, влияние инновационной деятельности на совершенствование компетенции педагогических работников и руководящих работников:

В реализации инновационного проекта участвовали 100% педагогического состава школы, 75% педагогов отметили повышение уровня профессиональных навыков в области информационной безопасности, что отразилось на улучшении методик преподавания и внедрении новых образовательных технологий, а также продемонстрировали высокий уровень вовлеченности и готовность к дальнейшему развитию в области информационной безопасности.

Руководитель и заместители руководителя школы активно включились в проект, что способствовало укреплению их управленческих компетенций, отмечено улучшение навыков координации и контроля инновационных процессов в школе.

Результаты реализации проекта: данные диагностик, оценочных процедур, анкет удовлетворенности участников образовательных отношений, анализ вовлеченности в реализацию проекта субъектов образовательных отношений, подтверждающих эффективность инновационного проекта:

При реализации инновационного проекта были получены следующие результаты:

- 80% - уровень осведомленности обучающихся (анкетирование и проведение тестирования уровня знаний по вопросам информационной безопасности);
- 80% - уровень компетентности педагогов (проведение опросов среди учителей по вопросам информационной безопасности);
- 70% - уровень участия родителей в мероприятиях (анализ учета участия родителей в мероприятиях по вопросам информационной безопасности);
- 100% - критерий участия педагогического состава в инновационном проекте;
- 75% - критерий успешности улучшения методик преподавания и внедрений новых образовательных технологий;
- 100% - доля участников проекта в обучающих мероприятиях, семинарах и мастер-классов;
- 16 - Количество созданных методических продуктов;
- 2 - Количество проведенных мониторинговых исследований в области информационной безопасности;
- 40% - Доля участия всех участников образовательной деятельности в конкурсах и мероприятиях различного уровня по вопросам информационной безопасности;
- 95% - Доля педагогов, получивших удостоверения о КПК;
- 2 – количество размещенных материалов педагогов по вопросам формирования информационной безопасности.

4. Перечень инновационных продуктов/методических материалов:

- Буклет «Инновационные образовательные практики в деятельности общеобразовательной организации»;
- Курс внеурочной деятельности «Информационная безопасность»;
- Рабочие листы по вопросам информационной безопасности;
- Методическая копилка (видеоролики, сценарии классных часов, инструкции, минутки безопасности, кроссворды, он-лайн тесты и другие);
- Онлайн-курс «Основы информационной безопасности» (в стадии разработки);
- Инфографика «10 правил безопасного поведения в интернете» (наглядный материал для школьников с ключевыми советами по безопасному использованию сети);
- Методические рекомендации по внедрению информационной безопасности в образовательный процесс;
- Сборник материалов для педагогов о том, как интегрировать тему кибербезопасности в различные школьные предметы;
- Практическое руководство по защите личных данных;
- Советы по защите персональной информации в цифровых средах для школьников и их родителей;
- Сайт и ведение странички «Информационная безопасность»

Эффективность данного проекта подтверждают показатели:

- 1) Достижение показателей эффективности реализации проекта: 100% - вовлеченность в проект обучающихся и педагогических работников;

- 2) Эффективное внедрение нововведений, в том числе эффективных управленческих, методических, технологических решений;
- 3) Высокий показатель взаимодействия с сетевыми партнерами в рамках инновационного проекта;
- 4) Положительное влияние инновационной деятельности на совершенствование компетенции педагогических работников и руководящих работников;
- 5) Высокий показатель участия обучающихся и педагогов в мероприятиях по информационной безопасности.

5.ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Годовой бюджет

В 2025 году учреждение получило финансирование на сумму 122 635 091 рублей (бюджетное финансирование). По сравнению с 2024 годом финансирование увеличилось на 15 350 605 рублей.

Информация об эффективности освоения бюджетных средств

Тыс.руб.

Год	2023 год		2024 год		2025 год	
	план	факт	план	факт	план	факт
Наименование						
Оплата труда	70286,3	70 099,0	84077,7	83 972,1	96358,5	96 153,7
Услуги связи	27,2	27,2	28,3	28,3	29,8	29,8
Коммунальные услуги	3442,2	3442,2	3550,7	3550,7	4028,2	4028,2
Услуги по содержанию имущества	1185,2	1185,2	5124,4	5124,4	9535,0	9535,0
Прочие работы, услуги	9756,3	6410,6		8781,4	12801,5	9777,3
Прочие расходы	347,2	347,2	474,7	290,0	452,9	452,9
Расходы на приобретение основных средств	3973,4	3 973,4	2132,7	2132,7	1994,9	1994,9
Расходы на приобретение материальных запасов	2665,4	2 665,4	2097,3	1782,3	2340,5	2340,5
ИТОГО:	91 683,2	88150,2	110 631,1	105 661,9	127541,3	124 312,3

Вывод: Плановые показатели превышают финансирование в связи с наличием остатка денежных средств на начало года на лицевом счёте. Исполнение плановых назначений по расходам составило 98,9%, в связи с остатком средств на лицевом счете, выделенных на выполнение МЗ. Не освоены средства на организацию питания, в связи с отменой занятий по карантинным мероприятиям и пропусками по болезни, средства на оплату труда (вознаграждение за классное руководство).

5.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

Поскольку бюджетное финансирование не удовлетворяет текущим потребностям, учреждение самостоятельно решает вопрос о привлечении средств из внебюджетных источников, в соответствии с Положением о порядке привлечения дополнительных средств.

Информация о привлеченных дополнительных средствах и направлениях их расходования

Тыс.руб.

ДОХОДЫ	2023 год		2024 год		2025 год	
	план	факт	план	факт	план	факт
Добровольные пожертвования	4300,0	4135,3	3094,1	3062,1	3269,0	2644,1
Аренда и возмещение коммунальных услуг	0,00	0,00	0,0	0,0	0,0	0,0
Платные услуги	1738,0	1397,4	1999,9	1999,9	3001,4	3001,4
Штрафы, пени	10,0	3,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Грант	2600,0	2600,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Уменьшение стоимости материальных запасов	10,0	10,0	2,2	2,2	0,0	0,0

(макулатура)						
Уменьшение стоимости основных средств (восстановление задолженности по краже)	214,4	214,4	0,0	0,0	0,0	0,0
Возмещение недостачи	0,0	0,0	18,2	18,2	0,0	0,0
Итого	8872,4	8360,2	5114,4	5082,4	6270,4	5645,5

В 2025 году поступления за счет платных услуг увеличились, а поступление добровольных пожертвований уменьшилось.

Тыс.руб.

РАСХОДЫ	2023 год		2024 год		2025 год	
	план	факт	план	факт	план	факт
Оплата труда	1321,7	1321,7	1705,4	1705,4	2535,9	2535,9
Услуги связи	64,2	64,2	60,0	60,0	60,0	60,0
Коммунальные услуги	5,8	5,8	11,4	11,4	12,0	12,0
Услуги по содержанию имущества	1186,6	1186,6	1380,0	1380,0	1112,1	856,0
Прочие работы, услуги	5880,6	4323,3	1940,2	714,0	2206,6	890,8
Прочие расходы	1,1	1,1		0,0	13,5	13,5
Расходы на приобретение основных средств	539,9	539,9	600,3	600,3	1019,8	607,3
Расходы на приобретение материальных запасов	624,1	624,1	462,2	462,2	504,7	384,3
Итого	9624,0	8066,7	6159,5	4933,3	7464,6	5359,8

Выводы:

- 1) исполнение плановых назначений по доходам составило 90,0%;
- 2) исполнение плановых назначений по расходам составило 71,8%, в связи с наличием остатка денежных средств на лицевом счёте, которые предназначены для оплаты услуг, оказанных в декабре 2025 года и расходов будущих периодов.

5.3. Выполнение муниципального задания за 2025 год

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ УСЛУГ

Наименование муниципальной услуги (работы)	Наименование показателя	Единицы измерения	Значение, утвержденное в муниципальном задании на отчётный финансовый год	Фактическое значение за отчетный период	Пояснения причин отклонения от запланированных значений
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования (на дому)	Число обучающихся	Человек	1,33	1,33	Отклонений нет
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования (на дому)	Число обучающихся	Человек	5,00	5,75	Отклонение в пределах
Реализация основных общеобразовательных программ начального	Число обучающихся	Человек	507,67	499,69	Отклонение в пределах

общего образования					
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	Число обучающихся	Человек	10,00	11,33	Отклонение в пределах
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования (на дому)	Число обучающихся	Человек	0,83	0,83	Отклонение нет
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	Число обучающихся	Человек	659,00	654,41	Отклонение в пределах
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	Число обучающихся	Человек	19,67	19,67	Отклонение нет
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	Число обучающихся	Человек	0,33	0,33	Отклонение нет
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	Число обучающихся	Человек	209,33	204,00	Отклонение в пределах
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования (на дому)	Число обучающихся	Человек	2,67	2,92	Отклонение в пределах
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования (на дому)	Число обучающихся	Человек	0,42	0,42	Отклонение нет
Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики	Количество мероприятий	Единица	2,00	2,00	Отклонений нет
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Количество человеко-часов	Человеко-час	16 486,75	16 486,75	Отклонений нет
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Количество человеко-часов	Человеко-час	3 480,00	3 480,00	Отклонений нет
Реализация дополнительных общеразвивающих программ программ программ	Количество человеко-часов	Человеко-час	27 585,00	27 585,00	Отклонений нет

Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Количество человеко-часов	Человеко-час	3 540,00	3 468,00	Отклонений нет
Реализация дополнительных общеразвивающих программ программ	Количество человеко-часов	Человеко-час	4 228,00	4 258,00	Отклонение в пределах
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Количество человеко-часов	Человеко-час	1 898,00	1 914,00	Отклонение в пределах
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Количество человеко-часов	Человеко-час	12 670,50	12 670,50	Отклонений нет
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	Количество человеко-часов	Человеко-час	6 430,00	6 430,00	Отклонений нет
Проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе	Число экзаменационных работ	Единица	4,00	4,00	Отклонений нет
Проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе	Число экзаменационных работ	Единица	21,00	21,00	Отклонений нет
Проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования	Число экзаменационных работ	Единица	92,00	92,00	Отклонений нет

либо обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе					
Проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе	Число экзаменационных работ	Единица	455,00	455,00	Отклонений нет
Проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе	Число экзаменационных работ	Единица	14,00	14,00	Отклонений нет
Предоставление питания	Число обучающихся	Человек	29,00	26,17	Отклонение в пределах
Предоставление питания	Число обучающихся	Человек	112,00	123,83	Отклонение в пределах
Предоставление питания	Число обучающихся	Человек	460,00	506,25	Отклонение в пределах

Выводы: в 2025 году были реализованы 28 услуг. Муниципальное задание выполнено по 28 услугам (отклонений нет по 17 услугам; отклонение в пределах допустимой нормы по 11 услугам).

6. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАН РАЗВИТИЯ

Анализ работы МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска» по решению приоритетных задач по развитию образовательной системы школы в 2025-2026 учебном году позволил выявить основные проблемы в организации образовательной деятельности и причины их возникновения, определить пути решения и сформировать блок приоритетных задач на 2026-2027 учебный год.

ЦЕЛЬ: формирование единого образовательного пространства как условие реализации ФГОС и создание системного подхода к обучению, обеспечивающего доступность качественного образования, ранней профилизации и равные возможности для всех обучающихся на всех уровнях образования.

ЗАДАЧИ:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями обновленных ФОП;
- обеспечить подготовку к сбору данных для проведения самодиагностики соответствия аккредитационным показателям и устранению выявленных дефицитов;
- обеспечить переход образовательной организации на единую цифровую платформу TOP (типовое облачное решение) «Моя школа»;
- обеспечить реализацию проекта «Педагогический профессионалитет» по образовательным программам подготовки бакалавров «Начальная школа», «Биология.Химия» и «Математика. Информатика»;
- обеспечить методическое сопровождение и контроль преподавания обновлённых предметов «История», «Обществознание» и нового предмета ДНКР;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и реализацию адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить эффективное внедрение инновационного проекта «Психолого-педагогические классы» с целью формирования профессиональных компетенций у учащихся;
- обеспечить реализацию мероприятий в рамках инновационного проекта «Бережливые технологии и производительность труда», направленных на повышение эффективности деятельности организации за счёт оптимизации процессов, сокращения потерь, развития критического мышления сотрудников и формирования культуры постоянных улучшений;
- обеспечить реализацию мероприятий в рамках инновационного проекта «Территория информационной безопасности» с целью повышения уровня осведомлённости и знаний в области медиаграмотности среди обучающихся и родителей, развитие навыков критического мышления и анализа информации для обеспечения информационной безопасности;
- обеспечить реализацию мероприятий в рамках инновационного проекта «Клуб семейного чтения «ПриклюЧтение» с целью создания условий для совместных занятий, способствующих укреплению эмоциональных связей между членами семьи;
- выстроить взаимодействие ученического самоуправления с детскими организациями и партнерами для развития и самореализации по разным направлениям через участие во флагманских проектах ООГД детей и молодёжи «Движение первых» (общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых») и систему дополнительного образования;
- обеспечить участие обучающихся в событиях Года единства народов России и укрепить общероссийскую гражданскую идентичность;
- организовать мероприятия по профилактике правонарушений, зависимостей, авитального поведения и психологического насилия, формировать культуру безопасного поведения.