

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска»  
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 82 (351) 263-68-23, (351) 263-29-75,  
тел./факс (351)263-68-23, e-mail:school121@mail.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»

Протокол № 1 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»

Н.Г. Сеницина

Приказ № 432 от 09.09.2025



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Школа будущего первоклассника»**

Возраст обучающихся: с 5 лет 7 месяцев до 7 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Год разработки программы: 2022 г.

Авторы-составители:

Леявина Ю.Б.,

Заместитель директора по УВР

Челябинск, 2026 г.

## Содержание

|                                                                  |       |
|------------------------------------------------------------------|-------|
| Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» .....      | 3-16  |
| 1.1 Пояснительная записка .....                                  | 3-5   |
| 1.2 Цель и задачи программы .....                                | 5-6   |
| 1.3. Содержание программы .....                                  | 7-13  |
| 1.3.1. Учебный план 1 год обучения .....                         | 7     |
| 1.4. Планируемые результаты .....                                | 14-16 |
| Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» ..... | 17-19 |
| 2.1. Календарный учебный график .....                            | 17    |
| 2.2. Условия реализации программы .....                          | 17-18 |
| 2.3. Формы аттестации .....                                      | 18    |
| 2.4. Оценочные материалы .....                                   | 18    |
| 2.5. Методические материалы.....                                 | 18    |
| 2.6. Список литературы .....                                     | 18-19 |
| 2.7. Приложения .....                                            | 20-23 |

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

Программа «Предшкольная пора» (авторы Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е., Козлова С.А., Куликова Т.А., Салмина Н.Г. , под редакцией Н. Ф. Виноградовой, доктора педагогических наук, профессора, зав. кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования МГПУ);

Устав МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска»;

Локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ОО:

Положение о режиме занятий обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»;

Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг в МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска».

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования: базовый.

#### **Актуальность программы.**

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы образовательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной

становится предшкольная подготовка дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает, как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

### **Отличительные особенности программы.**

Отличием данной программы является то, что программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте с 5 лет 7 месяцев до 7 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

### **Возрастные особенности обучающихся.**

Содержание программы «Школа будущего первоклассника» соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий. При подготовке к школе программа «Школа будущего первоклассника» не допускает дублирование программы первого класса общеобразовательной школы.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью от 10 до 20 человек.

**Объем программы:** 252 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Методы обучения:**

игровые, словесные, наглядные, практические.

**Тип занятий:** практическое занятие-игра.

**Формы проведения занятий:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

**Срок освоения программы:** 7 месяцев.

**Режим занятий.**

Занятия «Школы будущего первоклассника» проводятся 2 раза в неделю, по 4 занятия продолжительностью 30 минут. Занятия распределяются следующим образом:

- Чтение и развитие речи – 2 занятия в неделю;
- Подготовка руки к письму – 2 занятия в неделю; - Математика – 2 занятия в неделю; - Логика – 2 занятия в неделю.

### **1.2. Цель и задачи программы Цель программы:**

- социальная (обеспечение возможности единого старта);
- педагогическая (развитие личности будущего школьника, формирование его готовности к систематическому обучению).

Программа предполагает личностное развитие ребёнка, формирование его готовности к совместному учебному труду, расширение знаний об окружающем мире и умение их применять в разнообразной деятельности.

### **Задачи программы:**

- формировать и развивать основные познавательные процессы (восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь) и умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и пр.);
- формировать приемы учебно-познавательной деятельности (ориентировка в задании; действия, необходимые для его выполнения; самоконтроль);
- формировать коммуникативные умения, произвольность поведения, доброжелательность, умение взаимодействовать с педагогом и со сверстниками.
- развивать любознательность;
- развивать инициативность, самостоятельность, активность.

Система работы с дошкольниками по подготовке их к школьному обучению включает:

- мотивационную готовность (внутреннее стремление к приобретению знаний);
- интеллектуально-познавательную готовность (развитие основных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и пр.);
- деятельностьную готовность и развитие практических процессов и действий (ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль);
- социально-личностную готовность (определенный уровень воспитанности личностных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми, а также работоспособность).

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план 1

##### год обучения

| № п/п | Название курса           | Общее колво часов | Теория (в часах) | Практика (в часах) | Формы аттестации / контроля |
|-------|--------------------------|-------------------|------------------|--------------------|-----------------------------|
| 1.    | Чтение и развитие речи   | 63                | -                | 63                 | не предусмотрены            |
| 2.    | Подготовка руки к письму | 63                | -                | 63                 | не предусмотрены            |
| 3.    | Математика               | 63                | -                | 63                 | не предусмотрены            |
| 4.    | Логика                   | 63                | -                | 63                 | не предусмотрены            |
|       | <b>Итого:</b>            | <b>252</b>        | -                | <b>252</b>         |                             |

#### Описание курса, темы/раздела в соответствии с учебным планом Курс «Подготовка руки к письму»

Курс «Подготовка руки к письму» решает вопросы развития графических умений, пространственной ориентации, развития мелкой моторики. Программа направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного овладения навыком письма.

Содержание данного курса направленно на развитие определённых компетенций дошкольника и решает следующие задачи:

- развитие зрительно-моторной координации, мышления, внимания, памяти, слухового восприятия;
- формирование терпения, усидчивости, усердия;
- формирование учебных предпосылок для успешного обучения в школе.

Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления:

- развитие руки;
- подготовка к технике письма;
- анализ и синтез графических образов букв; - формирование элементарных графических умений.

| Раздел                        | Содержание                                                                                                       | Колво часов |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| «Познаем других людей и себя» | Школьные принадлежности: карандаш, ручка, тетрадь, правила пользования ими<br>Что нас окружает? Где расположено? | 4           |

| Раздел                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Колво часов |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                      | Определение места предмета: верх, низ, справа, слева, между<br>Определение места предмета: перед, после, за, около                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| «Учимся думать и рассуждать»         | Наблюдение, сравнение, упражнение<br>Анализ предмета по форме. Классификация Анализ предмета по пропорциям, частям<br>Сравнение. Составление сюжетной картинки Наблюдать, сравнивать, добавлять детали                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10          |
| «Учимся родному языку. Пишу красиво» | Раскрашивание<br>Ориентация: первая, вторая, вправо, влево вверх, вниз<br>Графическое изображение фигур: прямоугольник, квадрат, круг, овал. Составление узора<br>Нахождение рабочей строки. Письмо прямых линий, линий с закруглением сверху и внизу Письмо по клеткам.<br>Составление узора по заданию учителя Вычерчивание предмета по клеткам<br>Изображение предметов на нелинованной бумаге по заданию учителя<br>Письмо линий с петлей, овалов, элементов букв в воздухе, под счет<br>Штриховка крупных предметов Соединение точек.<br>Повторить узор, соблюдая форму, расположение, размер<br>Штриховка предметов (рисунков).<br>Учимся правильному письму в тетради<br>Тренируемся в развитии кисти<br>Повторяем рисунок, считая клетки<br>Роспись крупных букв<br>Развитие моторики и воображения<br>Играем в слова<br>Повторяем рисунок, считая клетки<br>Составление букв из ее деталей<br>Узнать букву по ее части | 49          |

Календарно-тематическое планирование курса «Подготовка руки к письму» представлено в Приложении 2.

### Курс «Математика»

Курс «Математика» решает вопросы математической подготовки детей к школе, сенсорную и интеллектуальную готовность. Программа направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения математики.

Содержание данного курса направленно на развитие определённых компетенций дошкольника и решает следующие задачи:

- формирование необходимого уровня математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях;
- формирование представления о величине и геометрических фигурах; - формирование учебных предпосылок для успешного обучения в школе.

| Раздел                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кол-во часов |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| «Познаем других людей и себя» | Состав семьи, счет членов семьи по возрасту: старше, младше<br>Домашний адрес, телефон.<br>Мой день рождения: число, месяц. Порядковый счет месяцев<br>Мое место в семейном коллективе. Понятия за, после, между, старше и младше<br>Понятия: хорошо, плохо, правильно, точно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10           |
| «Учимся думать и рассуждать»  | Понимать и находить предметы справа, слева, за, перед, после<br>Счет предметов<br>Использовать в своей речи слова: вперед, назад, вверх, влево, вправо, рядом, далеко, около, сзади, между, спереди, в середине<br>Направление движения<br>Различать предметы по данным признакам, сравнивать и группировать<br>Различать предметы по данным признакам, сравнивать и группировать<br>Использовать в своей речи слова близко-ближе, далеко-дальше<br>Находить, называть, характеризовать, сравнивать круглый, треугольный и квадратный. Знать названия фигур и их элементы: круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр, угол, сторона | 10           |
|                               | Узнавать предмет на ощупь. Давать его описание<br>Игра «Узнай меня»<br>Понятия давно, недавно, вчера, сегодня, завтра<br>Понятия давно, недавно, вчера, сегодня, завтра, долго, недолго<br>Нахождение общих и различных признаков в группе предметов<br>Сравнение предметов по цвету, размеру, форме..<br>Классификация предметов по цвету, размеру, форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| «Учимся математике» | <p>Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два.</p> <p>Числовые фигуры. Способ установления взаимно однозначного соответствия между предметами (элементами) различных совокупностей (наложение каждого предмета одной совокупности на каждый предмет другой совокупности, расположение предметов одной совокупности под каждым предметом другой совокупности, образование пар). Понимание количественных отношений: «больше», «меньше», «столько же» (не надо вводить знаки «больше», «меньше», «равно» и записывать неравенства и равенства!).</p> <p>Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», «столько же»). Выполнение предметных действий с различными совокупностями. Усвоение последовательности слов числительных, используемых для счета предметов. Упражнения в счете.</p> | 43 |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

Календарно-тематическое планирование курса «Математика» представлено в Приложении 3.

### Курс «Логика»

Курс «Логика» решает вопросы развития у детей элементарного логического мышления. Программа направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного обучения.

Содержание данного курса направленно на развитие определённых компетенций дошкольника и решает следующие задачи:

- формирование у детей основных логических мыслительных операций:  
анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение систематизация;
  - развитие умения оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
  - формирование учебных предпосылок для успешного обучения в школе.
- Содержательно-логические задания направлены на развитие:
- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
  - воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
  - памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
  - мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

| Раздел                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во часов |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| «Познаем других людей и себя» | <p>Называть свое имя полное и его разновидности. Знать свой день рождения, адрес. Характеризовать свои индивидуальные особенности: внешность, черты характера, увлечения</p> <p>Знать части тела, значение органов чувств, ориентация: справа, слева, за, перед, после</p> <p>Ориентироваться в семейных ролях, понимать свое положение в семье: брат, сын, дочь и т.д. Помогать по дому, находить себе занятия. Различать понятия: большой, маленький, старше, младше, молодой, старый</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10           |
| «Учимся думать и рассуждать»  | <p>Использовать в своей речи слова: вперед, назад, вверх, влево, вправо, рядом, далеко, около, сзади, между, спереди, в середине</p> <p>Накапливать опыт, оценивать свои успехи, достижения, умения. Находить и исправлять ошибки в собственной работе</p> <p>Уметь оценивать свои поступки по отношению к другим людям. Понимать слова: хорошо-плохо, стыдно, обидно, жалко. Различать чувства и состояния: радуется, огорчается, опечален, доволен</p> <p>Проявлять желание мирно разрешать возникающие конфликты, оказывать поддержку и помощь сверстникам, проявлять интерес к совместной деятельности</p> <p>Знать назначение и возможности применения игрушек, вещей, предметов быта,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10           |
| «Учимся логике»               | <p>Группировать предметы по заданному признаку (нескольким признакам)</p> <p>Ориентироваться в понятиях: время, давно, недавно, долго, недолго, еще будет. Объединить предметы в группы по плану-описанию. Упражнения в перемещении в пространстве: в центре, с краю, за под и др.</p> <p>Распределение объектов на группы.</p> <p>Классификация.</p> <p>Разные способы уравнивания</p> <p>Установление причинно-следственных связей</p> <p>Определение схожих и отличительных признаков Находить несколько признаков при изменении их в ряду</p> <p>Сравнивать и описывать предметы по предложенному признаку</p> <p>Самостоятельное выстраивание ряда предметов по изменяющемуся признаку</p> <p>Находить основание объединения предметов по группам</p> <p>Понятие для названия группы предметов</p> <p>Развитие воображения, применение рациональных приемов</p> <p>Найди отличия</p> <p>Логика действия, установление алгоритма работы</p> <p>Определение закономерности</p> <p>Продолжение закономерности</p> | 43           |

|  |                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------|--|
|  | Выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку |  |
|--|-----------------------------------------------------|--|

Календарно-тематическое планирование курса «Логика» представлено в Приложении 4.

## **1.4. Планируемые результаты.**

### **Образовательные (предметные):**

#### **Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:**

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

#### **Введение в математику и логику:**

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

#### **Личностные:**

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат).

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### **Регулятивные УУД:**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; - учиться оценивать результаты своей работы.

#### **Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

**Коммуникативные УУД:**

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

## 1 год обучения

## Окончание

учебных занятий: **19 мая**

Продолжительность учебного года: 28 недель

Количество часов в год: 252 часа

Продолжительность и периодичность занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, по 4 занятия продолжительностью 30 минут. Промежуточная аттестация: не предусмотрена

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Объем программы: 252 часа

Срок освоения программы: 7 месяцев

**работы:**

- создание каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе усвоения предусмотренных программой знаний, умений и навыков;
- забота о духовно-нравственном развитии личности в рамках учебных занятий, свободных видов деятельности и организации общения с детьми;
- включение опыта ребенка в процесс усвоения знаний, умений и навыков;
- приоритет самостоятельной деятельности ребенка в процессе обучения;
- интеграция знаний, умений и навыков (через содержание и виды познавательной деятельности, организуемой по отдельным направлениям).

## Материально-техническое обеспечение

| №<br>п/п | Наименование основного оборудования | Количество                                                                                                         |
|----------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Рабочие тетради (в широкую клетку)  | 4<br>(на 1 обучающегося)                                                                                           |
| 2.       | Тетради на печатной основе          | 6<br>(на 1 обучающегося)                                                                                           |
| 3.       | Письменные принадлежности           | Шариковая ручка с синим<br>стержнем, простой карандаш,<br>цветные карандаши, ластик<br>Линейка (на 1 обучающегося) |
| 4.       | Плакаты                             | Комплект                                                                                                           |

|    |                                                       |                                            |
|----|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 5. | Предметные и сюжетные картинки                        | Комплект                                   |
| 6. | Наборы геометрических фигур / счетные палочки / пазлы | 18 фигур / 10 штук / 2 пазла из 54 деталей |
| 7. | Игрушки                                               | 2-3                                        |
| 8. | Классная доска                                        | 1                                          |
| 9. | Компьютерное оборудование                             | 1                                          |

### 2.3. Формы аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация не предусмотрены.

### 2.4. Оценочные материалы

Текущая проверка осуществляется без оценки. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

### 2.5. Методические материалы

Программа образования для детей старшего дошкольного возраста «Предшкольная пора» (авторы Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е., Козлова С.А., Куликова Т.А., Салмина Н.Г. , под редакцией Н. Ф. Виноградовой, доктора педагогических наук, профессора, зав. кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования МГПУ).

### 2.6. Список литературы

1. Программа образования для детей старшего дошкольного возраста Предшкольная пора / **Н. Ф. Виноградова, Л. Е. Журова, С. А. Козлова, Т. А. Куликова, Н. Г. Салмина.** – Москва : ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016. – 96 с.

#### Список литературы для педагогов

1. **Куликова, Т. А.** Я и моя семья : Учебное пособие для детей 5-7 лет. ФГОС / Т. А. Куликова. – Москва : ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015. – 96 с.
2. **Щербакова, Е. И.** Знакомимся с математикой : Пособие для дошкольника. ФГОС / Е. И. Щербакова. – 5-е изд. стереотипное. – Москва : ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2022. – 144 с.
3. **Салмина, Н. Г.** Учимся думать. Что, как и с чем связано: Пособие для детей 5-7 лет. ФГОС. В 2-х частях / Н. Г. Салмина. – Москва : ВЕНТАНАГРАФ, 2019. – 64 с.
4. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами : учебное пособие для детей 5-7 лет. ФГОС. В 2-х частях / **Л. Е. Журова, М. И. Кузнецова.** – Москва : ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019. – 80 с.

5. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе : учебное пособие для детей 5-7 лет. ФГОС. Часть 3 / **Л. Е. Журова, М. И. Кузнецова**. – Москва : ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019. – 80 с.
6. **Виноградова, Н.Ф.** Познаем мир природы. Рассказы-загадки : учебное пособие для детей 5-7 лет / Н. Ф. Виноградова. – Москва: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019. – 144 с.

#### **Список литературы для обучающихся**

1. **Бурдина, С. В.** Готовимся к письму : тетрадь с заданиями для развития детей, в 2-х частях / С. В. Бурдина. – Киров : АО Первая Образцовая типография, 2021. – 32 с.
2. **Бурдина, С. В.** Изучаем грамоту : тетрадь с заданиями для развития детей, в 2-х частях / С. В. Бурдина. – Киров : АО Первая Образцовая типография, 2021. – 32 с.
3. **Бурдина, С. В.** Изучаем математику : тетрадь с заданиями для развития детей, в 2-х частях / С. В. Бурдина. – Киров : АО Первая Образцовая типография, 2021. – 32 с.
4. **Бурдина, С. В.** Развивающие задания для малышей : тетрадь с заданиями для развития детей, в 2-х частях / С. В. Бурдина. – Киров : АО Первая Образцовая типография, 2021. – 32 с.

#### **Список интернет-ресурсов**

1. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
2. Онлайн-платформа для развития детей от 2 до 7 лет. Подготовка к школе «Дошкола Тилли»: <https://tillionline.ru/lessons/>
3. Детский онлайн-кинотеатр «Ноль Плюс» (фильмы и мультфильмы с функцией интеллектуального просмотра): <https://zeroplus.tv/>

## Календарно-тематическое планирование

Чтение и развитие речи.

| № занятия | Тема занятия                                         | Деятельность детей                                                                                                          |
|-----------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Я и моя семья                                        | Уметь называть свою фамилию, имя, отчество. Рассказать о членах своей семьи. Составлять связный рассказ из 3-4 предложений. |
| 2         | Я и моя семья                                        | Составление рассказов на темы, близкие жизненному опыту(рассказы о родителях, игрушках, праздниках, играх)                  |
| 3         | Я и мир моих увлечений                               | Уметь рассказать о своих увлечениях. Составлять связный рассказ 3-4 предложения.                                            |
| 4         | Я и моя семья                                        | Составление рассказов на темы, близкие жизненному опыту(рассказы о родителях, игрушках, праздниках, играх)                  |
| 5         | Основные цвета и оттенки цвета                       | Знать, узнавать, называть основные цвета и оттенки.                                                                         |
| 6         | Классификация предметов по их признакам и применению | Уметь выделять общее свойство предметов и классифицировать их.                                                              |
| 7         | Времена года                                         | Называть явления, характерные для данного времени года. Называть времена года и их последовательность.                      |
| 8         | Времена года. Труд людей                             | Сравнивать, называть виды деятельности людей в разные времена года. Обосновывать свои высказывания.                         |
| 9         | Слово, предложение                                   | Моделирование, составление слов и предложений, построение моделей предложений.                                              |
| 10        | Слово, предложение                                   |                                                                                                                             |
| 11        | Звук и буква, Выделение звуков                       | Выделение звуков в слове. Обозначение соответствующим звуком- заменителем.                                                  |
| 12        | Звук и буква, Выделение звуков                       | Выделение звуков в слове. Соотношение звуков с известными буквами.                                                          |
| 13        | Деление звуков на гласные и согласные.               | Знаки- заменители звуков.                                                                                                   |
| 14        | Гласные и согласные звуки                            | Отличие звуков.                                                                                                             |
| 15        | Слоги. Модель слога                                  | Образование слога.                                                                                                          |
| 16        | Составление, чтение слогов                           | Моделирование. Чтение.                                                                                                      |
| 17        | Твердые и мягкие звуки.                              | Называть пары звуков по твердости / мягкости.                                                                               |
| 18        | Звонкие и глухие звуки                               | Называть пары звуков по звонкости/ глухости.                                                                                |
| 19        | Звуковая схема слова                                 | Составление модели слова, соотношение слова и его модели.                                                                   |

|    |                                                        |                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Звуковая схема слова                                   | Моделирование, звуковой анализ слов.                                                                                                      |
| 21 | Звуковой состав слова                                  | Уметь менять звуковой состав слов, составлять слова в соответствии с моделью.                                                             |
| 22 | Сливать слоги, читать несложные слова                  | Моделирование слов. Составление и чтение слов.                                                                                            |
| 23 | Чтение слов.<br>Преобразование слов                    | Изменять слова по заданию или по модели.                                                                                                  |
| 24 | Составление и чтение предложений                       | Упражнение в чтении несложных слов.                                                                                                       |
| 25 | Составление и чтение предложений                       | Упражнение в чтении несложных слов и предложений.                                                                                         |
| 26 | Основные качества и свойства предметов, окружающих нас | Обогащение словарного запаса.<br>Понимать слова, характеризующие качества и свойства предметов: какой?, из чего сделан? , для чего нужен? |
| 27 | Основные качества и свойства предметов, окружающих нас | Знать обобщающие слова: мебель, посуда, одежда, обувь и др.                                                                               |
| 28 | Обобщающие слова                                       | Деление предметов на группы: мебель, игрушки, посуда, и т.д.                                                                              |
| 29 | Обобщающие слова                                       | Деление предметов на группы: мебель, игрушки, посуда, и т.д.                                                                              |
| 30 | Слова сходные и противоположные по значению            | Подбирать слова сходные и противоположные по значению: грустно- весело, бежать- идти и т. д.                                              |
| 31 | Слова сходные и противоположные по значению            |                                                                                                                                           |
| 32 | Описание эмоционального настроения человека            | Использовать слова: веселый, грустный, унылый, печальный, усталый, обиженный и т. д.                                                      |
| 33 | Описание эмоционального настроения человека            |                                                                                                                                           |
| 34 | «Волшебные» слова                                      | Повторение слов: спасибо, до свидания, извини и т.д.                                                                                      |
| 35 | Работа с книгой. Диалог                                | Наблюдение за оформлением диалога в книге.                                                                                                |
| 36 | Работа с книгой. Диалог                                | Слушание чтения учителя.                                                                                                                  |
| 37 | Слушание, выделение диалога                            | Учимся выражать своё мнение к поступкам героев.                                                                                           |
| 38 | Составление диалогов                                   | Инсценирование страничек жизни класса                                                                                                     |
| 39 | Составление диалогов                                   |                                                                                                                                           |
| 40 | Работа с книгой. Диалог                                | Наблюдение за оформлением диалога в книге.                                                                                                |
| 41 | Юмор                                                   | Что такое юмор?                                                                                                                           |
| 42 | Юмор, шутка.                                           | Какой может быть шутка.                                                                                                                   |

|    |                                                      |                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | Описание предмета (игрушка, транспорт, предмет быта) | Участие в коллективном составлении описания.                                                        |
| 44 | Описание объектов живой природы                      | Учимся использовать слова, указывающие на цвет, назначение, величину.                               |
| 45 | Описание объектов живой природы                      |                                                                                                     |
| 46 | Описательный рассказ по графической схеме            | Зимний лес. Золотая осень.                                                                          |
| 47 | Повествовательный рассказ                            | Составляем рассказ на тему: «День рождения», «Приключения капельки».                                |
| 48 | Выдуманные истории по рисункам- пиктограммам         | Составляем рассказы на тему: « Кто спрятался в кляксе?», « Что случилось?».                         |
| 49 | Выдуманные истории по рисункам- пиктограммам         |                                                                                                     |
| 50 | Описательные рассказы о животных                     | Особенности внешнего вида, повадок, среды обитания животного.                                       |
| 51 | Описательные рассказы о животных                     |                                                                                                     |
| 52 | Составление рассказов от имени животного             | Я-бабочка, Я-муравей, Я-лисичка. Учимся составлять рассказ от имени животного.                      |
| 53 | Составление рассказов по плану (коллективно)         | Кто это? Где находится? Что произошло? Чем закончилась история? Учимся составлять рассказ по плану. |
| 54 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок      | Учимся последовательно располагать картинки и события.                                              |
| 55 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок      | Нарушение последовательности картинок. Учимся находить ошибку и выстраивать рассказ.                |
| 56 | С. Маршак, А. Барто, С. Михалков. Чтение стихов      | Заучивание (воспроизведение) стихов наизусть. Что такое хорошо и что такое плохо?                   |
| 57 | Фольклор. Пословицы, загадки, потешки                | Как появились пословицы? Разгадывание загадок.                                                      |
| 58 | Сказки Бр. Гримм, Ш. Перро                           | Словесное рисование.                                                                                |
| 59 | А.С. Пушкин. Стихи о природе                         | Заучивание наизусть, работа над выразительностью.                                                   |
| 60 | Экскурсия в библиотеку «Здесь живут книги»           | Как найти книгу?                                                                                    |
| 61 | Писатели детям. Книги К.И. Чуковского                | Слушание. Работа с книгой. Чему учат книги?                                                         |
| 62 | Узнай меня. Викторина                                | Угадывание. Откуда отрывок?                                                                         |
| 63 | Узнай меня. Обобщающий урок                          | Угадывание. Герои детских книг.                                                                     |

## Календарно-тематическое планирование

Подготовка руки к письму

| № занятия | Тема занятия                              | Деятельность детей                                                                 |
|-----------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.        | Знакомство с правилами посадки при письме | Наблюдение, сравнение, упражнение                                                  |
| 2.        | Что необходимо для письма                 | Школьные принадлежности: карандаш, ручка, тетрадь, правила пользования ими         |
| 3.        | Ориентация в пространстве                 | Что нас окружает? Где расположено?                                                 |
| 4.        | Ориентация в пространстве листа           | Определение места предмета: верх, низ, справа, слева, между                        |
| 5.        | Ориентация в пространстве листа           | Определение места предмета: перед, после, за, около                                |
| 6.        | Знакомство с тетрадью                     | Материал (бумага), свойства бумаги. Содержание: рисунки, образцы, разлиновка       |
| 7.        | Рабочая тетрадь. Разлиновка               | Знакомства с видами тетрадей: клетка, разлиновка, назначение линий: рабочая строка |
| 8.        | Правила работы с карандашами              | Обведение карандашом предметов по контуру                                          |
| 9.        | Цвет предмета                             | Классификация предметов по цвету                                                   |
| 10.       | Цвет. Теплые и холодные тона              | Упражнение в выборе цвета                                                          |
| 11.       | Правила раскраски предметов               | Раскрашивание                                                                      |
| 12.       | Рисование по точкам                       | Ориентация: первая, вторая, вправо, влево вверх, вниз                              |
| 13.       | Рисование по точкам                       | Ориентация: первая, вторая, вправо, влево вверх, вниз                              |
| 14.       | Форма предмета                            | Анализ предмета по форме. Классификация                                            |
| 15.       | Форма предмета                            | Анализ предмета по пропорциям, частям                                              |
| 16.       | Работа с шаблоном                         | Графическое изображение фигур: прямоугольник, квадрат. Сравнение                   |
| 17.       | Работа с шаблоном                         | Графическое изображение фигур: круг, овал                                          |
| 18.       | Узнай меня. Фигуры разной формы           | Нахождение на ощупь фигуры разной формы                                            |
| 19.       | Узнай меня. Развитие тактильной памяти    | Нахождение на ощупь фигуры разного размера                                         |
| 20.       | Работа с фасолью. Развитие моторики       | Составление узора                                                                  |
| 21.       | Работа с фасолью. Развитие моторики       | Составление знакомых букв                                                          |
| 22.       | Работа с пазлами                          | Составление сюжетной картинки                                                      |

|     |                                                                              |                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 23. | Работа с пазлами                                                             | Составление сюжетной картинки                                                       |
| 24. | Рабочая строка. Письмо элементов букв                                        | Нахождение рабочей строки. Письмо прямых линий, линий с закруглением вверху и внизу |
| 25. | Рабочая и вспомогательная строка. Письмо элементов букв                      | Нахождение рабочей строки. Письмо прямых линий, линий с закруглением вверху и внизу |
| 26. | Работа в тетради в клетку. Графическое изображение квадрата и прямоугольника | Письмо по клеткам.                                                                  |
| 27. | Работа в тетради в клетку. Графическое изображение квадрата и прямоугольника | Составление узора по заданию учителя                                                |
| 28. | Графический диктант                                                          | Вычерчивание предмета по клеткам                                                    |
| 29. | Ориентация в пространстве                                                    | Изображение предметов на нелинованной бумаге по заданию учителя                     |
| 30. | Рабочая строка. Письмо элементов букв                                        | Письмо линий с петлей                                                               |
| 31. | Рабочая строка. Письмо элементов букв                                        | Письмо овалов                                                                       |
| 32. | Обучение работе в общем режиме                                               | Письмо элементов букв в воздухе, под счет                                           |
| 33. | Обучение работе в общем режиме                                               | Письмо элементов букв в воздухе, под счет                                           |
| 34. | Штриховка                                                                    | Знакомство, где применяется                                                         |
| 35. | Виды штриховки                                                               | Штриховка крупных предметов                                                         |
| 36. | Письмо по точкам                                                             | Соединение точек. Узнать полученную букву                                           |
| 37. | Письмо по точкам                                                             | Соединение точек. Узнать полученную букву, цифру                                    |
| 38. | Дорисуй картинку                                                             | Наблюдать, сравнивать, добавить детали                                              |
| 39. | Дорисуй картинку                                                             | Наблюдать, сравнивать, добавить детали                                              |
| 40. | Письмо по точкам                                                             | Соединение точек. Узнать полученную цифру                                           |
| 41. | Письмо по точкам                                                             | Соединение точек. Узнать полученную цифру. Штриховка                                |
| 42. | Уменьшить, увеличить, картинку, фигуру                                       | Уменьшить изображение мяча, шара, елки                                              |
| 43. | Уменьшить, увеличить, картинку, фигуру                                       | Увеличить изображение геометрической фигуры                                         |
| 44. | Развитие внимания                                                            | Расставь знаки в соответствии с образцом                                            |
| 45. | Повтори узор                                                                 | Повторить узор, соблюдая форму, расположение, размер                                |
| 46. | Повтори узор                                                                 | Повторить узор, соблюдая форму, расположение, размер                                |
| 47. | Работа с природными материалами                                              | Коллективное составление панно                                                      |

|     |                                         |                                                         |
|-----|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 48. | Аппликация                              | Составление целого из его частей                        |
| 49. | Аппликация                              | Обрывная аппликация по образцу                          |
| 50. | Штриховка по заданию направления штриха | Штриховка предметов (рисунков) круглой и овальной формы |
| 51. | Штриховка по заданию направления штриха | Штриховка предметов (рисунков) треугольной формы        |
| 52. | Письмо по клеткам                       | Учимся правильному письму в тетради                     |
| 53. | Письмо по клеткам                       | Тренируемся в развитии кисти                            |
| 54. | Повтори рисунок (по клеткам)            | Повторяем рисунок, считая клетки                        |
| 55. | Укрась предмет                          | Украсить предмет по замыслу                             |
| 56. | Орнамент из букв                        | Перенос букв. Изображенных на плакате                   |
| 57. | Украсить букву                          | Роспись крупных букв                                    |
| 58. | Составление слов из крупных букв        | Развитие моторики и воображения                         |
| 59. | Живые слова                             | Играем в слова                                          |
| 60. | Повтори рисунок (по клеткам)            | Повторяем рисунок, считая клетки                        |
| 61. | Дострой букву                           | Составление букв из ее деталей                          |
| 62. | Узнай букву                             | Узнать букву по ее части                                |
| 63. | Строим дом знаний                       | Коллективная работа                                     |

## Календарно-тематическое планирование

Математика.

| № занятия | Тема занятия                                                     | Деятельность детей                                                                                                                                                                     |
|-----------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Моя семья                                                        | Состав семьи, счет членов семьи по возрасту: старше, младше                                                                                                                            |
| 2         | Моя семья                                                        | Домашний адрес, телефон. Цифры 1-9                                                                                                                                                     |
| 3         | Я и мое окружение                                                | Мой день рождения: число, месяц. Порядковый счет месяцев                                                                                                                               |
| 4         | Моя семья                                                        | Мое место в семейном коллективе. Понятия за, после, между, старше и младше                                                                                                             |
| 5         | Я и мое окружение                                                | Понимать и находить предметы справа, слева, за, перед, после                                                                                                                           |
| 6         | Мир моих увлечений                                               | Счет предметов                                                                                                                                                                         |
| 7         | Ориентация в пространстве                                        | Использовать в своей речи слова: вперед, назад, вверх, влево, вправо, рядом, далеко, около, сзади, между, спереди, в середине                                                          |
| 8         | Ориентация в пространстве                                        | Направление движения                                                                                                                                                                   |
| 9         | Основные признаки предметов, окружающих нас: размер, цвет, форма | Различать предметы по данным признакам, сравнивать и группировать                                                                                                                      |
| 10        | Основные признаки предметов, окружающих нас: размер, цвет, форма | Различать предметы по данным признакам, сравнивать и группировать                                                                                                                      |
| 11        | Ориентация в пространстве                                        | Направление движения. Использовать в своей речи слова близко-ближе, далеко-дальше                                                                                                      |
| 12        | Коллективный труд: ориентация в пространстве                     | Практическая работа по построению сооружения из кубиков                                                                                                                                |
| 13        | Самооценка своей работы                                          | Понятия: хорошо, плохо, правильно, точно. Оценка 5,4,3                                                                                                                                 |
| 14        | Форма предмета. Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат    | Находить, называть, характеризовать, сравнивать круглый, треугольный и квадратный. Знать названия фигур и их элементы: круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр, угол, сторона |
| 15        | Форма предмета. Геометрические фигуры: круг, овал                |                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                          |                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Форма предмета.<br>Геометрические<br>фигуры: треугольник |                                                                                                                              |
| 17 | Развитие тактильной<br>памяти                            | Узнавать предмет на ощупь. Давать его описание                                                                               |
| 18 | Форма предмета                                           | Игра «Узнай меня»                                                                                                            |
| 19 | Ориентация во времени                                    | Понятия давно, недавно, вчера, сегодня, завтра                                                                               |
| 20 | Ориентация во времени                                    | Понятия давно, недавно, вчера, сегодня, завтра,<br>долго, недолго                                                            |
| 21 | Величина предмета                                        | Измерять величину с помощью других<br>предметов-мерок                                                                        |
| 22 | Величина предмета                                        | Измерять величину с помощью других<br>предметов-мерок                                                                        |
| 23 | Количество предметов                                     | Характеристики: один, много, больше, меньше.<br>Пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять<br>и отнимать по 1 предмету |
| 24 | Количество предметов                                     | Характеристики: один, много, больше, меньше.<br>Пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять<br>и отнимать по 1 предмету |
| 25 | Счет предметов                                           | Пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять<br>и отнимать по 1 предмету                                                 |
| 26 | Счет предметов                                           | Пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять<br>и отнимать по 1 предмету                                                 |
| 27 | Пространственное<br>отношение предметов                  | Расположение предметов по отношению друг к<br>другу                                                                          |
| 28 | Пространственное<br>отношение предметов                  | Игра «Что изменилось?»                                                                                                       |
| 29 | Счет предметов                                           | Убеждение: Сколько?-счет предметов<br>Использовать в работе объекты природы: деревья,<br>насекомые, звери                    |
| 30 | Счет предметов                                           | Убеждение: Сколько?-счет предметов<br>Использовать в работе объекты природы: деревья,<br>насекомые, звери                    |
| 31 | Порядковый счет<br>предметов                             | Умение ответить на вопрос Который по счету?<br>Использовать в работе объекты природы: деревья,<br>насекомые, звери           |
| 32 | Порядковый счет<br>предметов                             | Задай вопрос со словом <i>который</i> . Использовать в<br>работе объекты природы: деревья, насекомые, звери                  |
| 33 | Множества                                                | Сравнение: больше, меньше, столько же                                                                                        |
| 34 | Множества                                                | Сравнение: больше, меньше, столько же                                                                                        |
| 35 | Уравнивание множеств                                     | Добавлять или убирать предметы                                                                                               |
| 36 | Уравнивание множеств                                     | Добавлять или убирать предметы                                                                                               |
| 37 | Величины                                                 | Сравнение величин                                                                                                            |
| 38 | Величины                                                 | Сравнение величин                                                                                                            |
| 39 | Прибавить 1                                              | Получать числа прибавлением 1                                                                                                |

|    |                                              |                                                                     |
|----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 40 | Вычитать 1                                   | Получать числа вычитанием 1                                         |
| 41 | Прибавить и отнять 1                         | Сравнение действий                                                  |
| 42 | Прибавить и отнять 1                         | Устанавливать равенство (неравенство) предметов                     |
| 43 | Числовой ряд 1-10                            | Прямой и обратный счет                                              |
| 44 | Числовой ряд 1-10                            | Прямой и обратный счет                                              |
| 45 | Цифры 1-9, 0                                 | Соотносить цифру с количеством предметов                            |
| 46 | Цифры 1-9, 0                                 | Соотносить цифру с количеством предметов                            |
| 47 | Числовой ряд 1-10                            | Практическое определение отношений между числами в натуральном ряду |
| 48 | Числовой ряд 1-10                            | Практическое определение отношений между числами в натуральном ряду |
| 49 | Состав чисел первого десятка (3,4)           | Практическое определение отношений между числами                    |
| 50 | Состав чисел первого десятка (3,4,5)         | Практическое определение отношений между числами                    |
| 51 | Направление движения при счете               | Прямой и обратный счет                                              |
| 52 | Направление движения при счете               | Прямой и обратный счет                                              |
| 53 | Состав чисел первого десятка (5,6)           | Практическое определение отношений между числами                    |
| 54 | Состав чисел первого десятка (5,6,7)         | Практическое определение отношений между числами                    |
| 55 | Отличительные признаки фигур                 | Наблюдать, сравнивать, доказывать                                   |
| 56 | Классификация фигур по их признакам          | Величина, цвет, форма, количество                                   |
| 57 | Классификация фигур по их признакам          | Сравнивать и описывать предметы по предложенному принципу           |
| 58 | Состав чисел первого десятка (7,8,9)         | Практическое определение отношений между числами                    |
| 59 | Состав чисел первого десятка (7,8,9,10)      | Практическое определение отношений между числами                    |
| 60 | Практическое применения знания состава числа | Практическое решение примеров                                       |
| 61 | Практическое применения знания состава числа | Практическое решение примеров                                       |
| 62 | Основные признаки фигур                      | Выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку                 |
| 63 | Составление фигур из частей                  | Развитие воображения и моторики                                     |

## Календарно-тематическое планирование

Логика.

| № занятия | Тема занятия                                                     | Деятельность детей                                                                                                                                                                                        |
|-----------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Я и мое имя                                                      | Называть свое имя полное и его разновидности. Знать свой день рождения, адрес. Характеризовать свои индивидуальные особенности: внешность, черты характера, увлечения                                     |
| 2         | Как я познаю мир                                                 | Знать части тела, значение органов чувств, ориентация: справа, слева, за, перед, после                                                                                                                    |
| 3         | Моя семья                                                        | Ориентироваться в семейных ролях, понимать свое положение в семье: брат, сын, дочь и т.д. Помогать по дому, находить себе занятия. Различать понятия: большой, маленький, старше, младше, молодой, старый |
| 4         | Движение и пространственные отношения предметов                  | Использовать в своей речи слова: вперед, назад, вверх, влево, вправо, рядом, далеко, около, сзади, между, спереди, в середине                                                                             |
| 5         | Что такое хорошо и что такое плохо?                              | Накапливать опыт, оценивать свои успехи, достижения, умения. Находить и исправлять ошибки в собственной работе                                                                                            |
| 6         | Что такое хорошо и что такое плохо?                              | Уметь оценивать свои поступки по отношению к другим людям. Понимать слова: хорошо-плохо, стыдно, обидно, жалко. Различать чувства и состояния: радуется, огорчается, опечален, доволен                    |
| 7         | Составление картины природы (коллективное дело)                  | Проявлять желание мирно разрешать возникающие конфликты, оказывать поддержку и помощь сверстникам, проявлять интерес к совместной деятельности                                                            |
| 8         | Основные признаки предметов, окружающих нас: размер, цвет, форма | Знать назначение и возможности применения игрушек, вещей, предметов быта                                                                                                                                  |
| 9         | Основные цвета и оттенки цвета                                   | Различать цвета и их оттенки                                                                                                                                                                              |
| 10        | Классификация предметов по их признакам и применению             | Узнавать предметы по запаху, вкусу и на ощупь. Группировать предметы по заданному признаку (нескольким признакам)                                                                                         |
| 11        | Классификация предметов по их признакам и применению             | Узнавать предметы по запаху, вкусу и на ощупь. Группировать предметы по заданному признаку (нескольким признакам)                                                                                         |
| 12        | Ориентация во времени                                            | Ориентироваться в понятиях: время, давно, недавно, долго, недолго, еще будет. Знать вчера, сегодня, завтра                                                                                                |

|    |                                            |                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Изделия из разных материалов               | Узнавать, характеризовать, сравнивать, называть: стеклянный, деревянный, глиняный и т.д.                                                                                     |
| 14 | Найди предмет по описанию                  | Объединить предметы в группы по плану-описанию. Упражнения в перемещении в пространстве: в центре, с краю, за под и др.                                                      |
| 15 | Что изменилось?                            | Объединить предметы в группы по плану-описанию. Упражнения в перемещении в пространстве: в центре, с краю, за под и др. Знать изменения пространственных отношений предметов |
| 16 | Времена года                               | Называть явления, характерные для данного времени года. Называть времена года и их последовательность                                                                        |
| 17 | Времена года. Труд людей                   | Сравнивать, называть виды деятельности людей в разные времена года. Обосновывать свои высказывания                                                                           |
| 18 | Классификация                              | Распределение животных на группы: по окрасу, среде обитания, по особенностям внешнего вида, питанию, издаваемым звукам                                                       |
| 19 | Классификация                              | Распределение животных на группы: по окрасу, среде обитания, по особенностям внешнего вида, питанию, издаваемым звукам                                                       |
| 20 | Наш город                                  | Размеры, расположение, районы, труд людей                                                                                                                                    |
| 21 | Наш город                                  | Размеры, расположение, районы, труд людей                                                                                                                                    |
| 22 | Транспорт                                  | Какие машины для чего служат?                                                                                                                                                |
| 23 | Игра «Перевоз пассажиров и грузов»         | Группировка предметов по способу перемещения                                                                                                                                 |
| 24 | Наблюдение, сравнение, доказательство      | Найти иллюстрации достопримечательностей нашей Родины                                                                                                                        |
| 25 | Наблюдение, сравнение                      | Найти иллюстрации достопримечательностей нашего города                                                                                                                       |
| 26 | Классификация. Собери национальный костюм  | Классификация деталей костюма. Составление костюма                                                                                                                           |
| 27 | Игра «забей гол»                           | Правила безопасного поведения на игровых площадках                                                                                                                           |
| 28 | Классификация. Собери национальный костюм  | Классификация деталей костюма. Составление костюма (по иллюстрации)                                                                                                          |
| 29 | Сравнение предметов и их свойств           | Определение, где больше, меньше, равно (по количеству, величине, по назначению, материалу и др.)                                                                             |
| 30 | Сравнение предметов и их свойств           | Определение, где больше, меньше, равно (по количеству, величине, по назначению, материалу и др.)                                                                             |
| 31 | Установление равенства, неравенства        | Разные способы уравнивания                                                                                                                                                   |
| 32 | Установление равенства, неравенства        | Разные способы уравнивания                                                                                                                                                   |
| 33 | Отношения между числами в натуральном ряду | Практические действия по определению места числа: за, перед, между, после                                                                                                    |

|    |                                                                     |                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Отношения между числами в натуральном ряду                          | Практические действия по определению места числа: за, перед, между, после |
| 35 | Размышление, доказательство                                         | Установление причинно-следственных связей                                 |
| 36 | Размышление, доказательство                                         | Установление причинно-следственных связей                                 |
| 37 | Сходство и различие                                                 | Определение схожих и отличительных признаков                              |
| 38 | Сходство и различие                                                 | Определение схожих и отличительных признаков                              |
| 39 | Что изменилось?                                                     | Находить несколько признаков при изменении их в ряду фигур, цифр          |
| 40 | Что изменилось?                                                     | Находить несколько признаков при изменении их в ряду фигур, цифр          |
| 41 | Признаки предметов                                                  | Сравнивать и описывать предметы по предложенному признаку                 |
| 42 | Моделирование                                                       | Самостоятельное выстраивание ряда предметов по изменяющемуся признаку     |
| 43 | Моделирование                                                       | Самостоятельное выстраивание ряда предметов по изменяющемуся признаку     |
| 44 | Моделирование                                                       | Строить фигуры в рядах в соответствии с выделенным принципом              |
| 45 | Моделирование                                                       | Составлять фигуры из частей                                               |
| 46 | Основание для объединения предметов по группам: мебель, одежда, др. | Находить основание объединения предметов по группам                       |
| 47 | Обобщающее слово                                                    | Понятие для названия группы предметов                                     |
| 48 | Объединение одних и тех же предметов в разные группы                | Мебель кожаная, мебель мягкая, мебель красного цвета                      |
| 49 | Объединение одних и тех же предметов в разные группы                | Обувь детская, обувь резиновая, обувь летняя                              |
| 50 | Знакомство с символами                                              | Дорожные знаки                                                            |
| 51 | Символы                                                             | Изображение признаков предметов символами                                 |
| 52 | Знаки-символы, знаки-рисунки                                        | Изображение признаков предметов символами                                 |
| 53 | Работа с пазлами                                                    | Развитие воображения, применение рациональных приемов                     |
| 54 | Работа с пазлами                                                    | Развитие воображения, применение рациональных приемов                     |
| 55 | Найди предмет                                                       | Узнавать спрятанные предметы в пересекающихся линиях, цветовых пятнах     |
| 56 | Найди предмет                                                       | Узнавать спрятанные предметы в пересекающихся линиях, цветовых пятнах     |

|    |                                                      |                                                                       |
|----|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 57 | Дорисуй предмет                                      | Изображать предмет дополнением геометрической фигуры, цветового пятна |
| 58 | Дополни рисунок                                      | Внесение дополнений и отличий в рисунок                               |
| 59 | Игра «Что изменилось?»                               | Найди отличия                                                         |
| 60 | Измени цепочку по заданию                            | Логика действия, установление алгоритма работы                        |
| 61 | Закономерность                                       | Определение закономерности                                            |
| 62 | Закономерность                                       | Продолжение закономерности                                            |
| 63 | Основные признаки фигур. Составление фигур из частей | Выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку                   |