

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 121
г. Челябинска**

Рассмотрено на
Педагогическом Совете
Протокол № 1
от «27» августа 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 121
_____ В.М. Добрынина
Приказ № 222/04-04 от 28.08.2014

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 121 г. Челябинска**

г. Челябинск - 2013

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	Стр. 3
2.	Учебный план	12
3.	Календарный учебный график	32
4.	Рабочие программы учебных предметов	34
5.	Оценочные материалы	1156
6.	Методические материалы	1161
7.	Система условий реализации образовательной программы	1164
8.	Иные материалы (система воспитательной работы)	1222

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа является основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в МБОУ СОШ № 121 г. Челябинска, реализующей общеобразовательные программы среднего общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенций о правах ребёнка;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 17.09.2014 № 03-02/7233 «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях»,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189,
- Приказом МО РФ 05. 03. 2004 г: «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,

- Приказом МО РФ от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования» от 5.03. 2004 № 1089,
- Уставом МБОУ СОШ № 121 г. Челябинска.

Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа среднего общего образования:

Первая категория – родители учащихся и родители детей школьного возраста, которые могут стать учащимися Школы. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых Школой, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Вторая категория – педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг.

Третья категория – муниципальные органы управления образованием, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации федеральных и региональных стандартов школой.

Образовательная программа среднего общего образования, таким образом, выполняет следующие функции:

во-первых, регламентирует приоритетные стратегические цели образовательной деятельности в школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать;

во-вторых, определяет особенности содержания образования и организации образовательной деятельности через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Роль образовательной программы в достижении стратегических целей и задач школы

Базовая стратегия школы рассматривается в планировании работы образовательного учреждения в режиме развития. Под развитием образовательного учреждения необходимо понимать постоянное, динамичное, устойчивое наращивание конкурентных преимуществ, нового содержания деятельности, профессионализма и компетентности, в т.ч. в достижении заданной цели.

В связи с этим **миссия школы** рассматривается в создании и постоянном совершенствовании условий для доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, подготовка современно образованного и конкурентоспособного выпускника, успешно реализующего себя в современном мире.

Стратегическая цель школы - обеспечить устойчивое развитие образовательного учреждения, сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления, модернизации школы в направлениях расширения доступности образования, повышения его качества и роста эффективности; создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

Приоритетными направлениями деятельности школы являются:

- Создание условий для успешной адаптации участников образовательного процесса в современных условиях, вызванных комплексной модернизацией образования и реализацией инициативы «Наша новая школа»;
- Повышение качества и роста эффективности образования;
- Формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для модернизации образовательной среды школы;
- Совершенствование экономических и нормативно-правовых механизмов деятельности и развития образовательного учреждения;
- Повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности;
- Использование проектной технологии в учебно-воспитательном процессе;
- Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательной деятельности;
- Реализация образовательного проекта «Темп» на уровне среднего общего образования.

Задачи:

- Формирование творческих групп учителей, мотивированных на работу по новым технологиям, в т.ч. в режиме расширения образовательных компонентов школы;
- Разработка учебных планов, программно-методического обеспечения элективных курсов, программ дополнительного образования, расширения образовательных возможностей школы;
- Модернизация информационно-технологического оборудования;
- Усиление работы по мотивации учителей к целесообразному и эффективному применению новых образовательных технологий;
- Усиление методической составляющей в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Внедрение парадигмы проектной деятельности;
- Углубление духовно-нравственного содержания учебных предметов, системы дополнительного образования;
- Выявление и реализация путей и форм оказания психолого-педагогической помощи учащимся в адекватном профессиональном самоопределении.

Таким образом, назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования.

Цель реализации образовательной программы: формирование творческой созидательной личности, способной к самореализации в современном информационном пространстве;

Основные задачи реализации:

- Выполнение государственного заказа на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- Формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- Постоянное повышение качества и уровня образования учащихся;
- Формирование высокого уровня мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;

- Создание условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;
- Развитие профильного обучения старшеклассников;
- Создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- Обеспечение единства образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье;
- Создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

В образовательной программе МБОУ СОШ № 121 отражена специфика содержания обучения, воспитания и развития:

- Обеспечение дополнительной (профильной) подготовки по учебным предметам образовательных областей «Математика», «Технология», учебным предметам «Физика», «Биология», «Химия», «Литература», «История», «Обществознание»;
- Реализация широкого спектра образовательных услуг, включающих элективные курсы, индивидуально-групповые занятия, платные дополнительные образовательные услуги;
- Формирование системы дополнительного образования, особенностью которой является то, что в школе наряду с досуговыми направлениями создана система поддержки научно-исследовательской деятельности учащихся;
- Создание системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 121;
- Создание организационно-управленческих основ построения системы работы с одаренными детьми.

В соответствии с действующим законодательством и своим уставом школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ: уровень образования - среднее общее образование, срок освоения 2 года.

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый при завершении обучения	Документ об образовании
Программа среднего общего образования	2 года (10 – 11 классы)	6	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Образование на уровне среднего общего образования ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, решение задач формирования психологической и интеллектуальной готовности выпускников к профессиональному и личностному самоопределению; высокого уровня общекультурного развития. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее (полное) общее образование является основой для получения высшего профессионального образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ для классов с профильным обучением;
- развитие потребности к непрерывному образованию;
- развитие познавательных способностей;
- развитие исследовательских умений,
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие коммуникативных навыков, развитие гуманитарной культуры личности,
- развитие навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности,
- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего профессионального образования.

Ожидаемый результат:

- достижение оптимального для каждого учащегося уровня социальной компетентности в соответствии с требованиями программы;
- развитие потребности в получении профессионального образования;
- развитие исследовательских умений,
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие навыка самоконтроля,
- развитие коммуникативных навыков

Образовательная программа среднего общего образования адресована:

Показатели	Среднее общее образование
Возраст	16 - 17 лет
Продолжительность обучения	2 года

Уровень готовности учащихся к освоению образовательной программы среднего общего образования:

Среднее общее образование
Успешное овладение ОП основного общего образования
Наличие устойчивой положительной мотивацией к продолжению обучения
Рекомендации педсовета

Формы диагностики уровня готовности учащихся к освоению образовательных программ:

Среднее общее образование
Психологическая диагностика на выявление мотивации к обучению и профпригодности
Тестирование и устные зачеты
Итоговая аттестация учащихся в форме экзаменов

Обязательные результаты освоения образовательной программы.

В процессе освоения образовательной программы выпускники среднего общего образования постепенно овладевают уровнем образованности:

– допрофессиональная компетентность главная цель (среднего общего образования)

Среднее общее образование	Компетентная грамотность - это уровень образованности, умение выпускника школы применять теоретические знания в различных сферах жизнедеятельности. Выпускник школы должен владеть допрофессиональной компетентностью, позволяющей осуществить сознательный выбор профессии. Уровень образованности должен быть достаточным для принятия самостоятельных суждений и решений, для дальнейшего самообразования и самопознания.

Решая эти задачи, школа готовит выпускников к выбору пути продолжения образования, профессиональному самоопределению, пониманию своих гражданских обязанностей и защите своих гражданских прав.

Результатом образовательной деятельности учреждения является обязательное достижение учащимися государственного образовательного стандарта.

Достижению поставленных целей способствуют особенности организации образовательной деятельности школы, обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы

Организационно-педагогические условия образовательного процесса:

Показатели	Среднее общее образование
Продолжительность учебной недели (дней)	6
Продолжительность уроков (мин.)	45
Продолжительность перерывов (мин.)	Минимальная -10; Максимальная - 15
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	1 раз в конце учебного года (апрель-май)

Особенность организации образовательной деятельности заключается в интеграции учебной и внеучебной деятельности (основных и дополнительных) программ, дополнительных образовательных услуг и воспитательных мероприятий в единую образовательную программу, которая позволяет получить запланированный результат образования - «модель» выпускника школы

Образ выпускника средней школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности

Нравственный потенциал:

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».
- воспитание чувства гордости за свою Родину.
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками

Познавательный потенциал:

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,
- знание и понимание основных положений Конституции РФ

Коммуникативный потенциал:

- наличие индивидуального стиля обучения
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,
- способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал:

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал:

- стремление к физическому совершенству
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

Описание модели выпускника

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

- Высокий уровень образованности;
- Культура мышления;
- Готовность к самостоятельной образовательной деятельности;
- Уровень развития познавательных интересов у учащихся;
- Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- Система нравственно-этических качеств;
- Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
- Потребность ведения здорового образа жизни;
- Конкурентноспособность.

Исходя из этого обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

- Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (т.е. овладеть общеучебными умениями и навыками);
- Овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- Осознанно принять ценности здорового образа жизни;
- Приобрести желание и умение учиться;
- Научиться проявлять инициативу, самостоятельность, овладеть навыками сотрудничества.

Таким образом, выпускник нашего образовательного учреждения - это человек, который:

- Освоил уровень среднего общего образования (т.е. освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана);
- Овладел основами компьютерной грамотности;
- Знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- Готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования;
- Умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- Способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- Ведет здоровый образ жизни.

В основу организации образовательной деятельности школы положены принципы современного образования, это такие наиболее значимыми для нашей образовательной организации принципы, как:

- Принцип развития, который предполагает развертывание методик, направляющих педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразования, обеспечивает оптимизацию умственной деятельности ученика, позволяют развивать самые разнообразные навыки и умения обучающихся;
- Принцип индивидуализации, который предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип целостности образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания;
- Принцип непрерывности, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования и предусматривающей установление преемственности.

Спектр образовательных программ, реализуемых в МБОУ СОШ № 121, представлен в таблице:

Уровень образования	Образовательные программы	Программы индивидуально-групповых занятий и элективных курсов	Программы дополнительного образования	
			Интеллектуальные	Художественно-эстетические и спортивные
Среднее общее образование	Рабочие программы, разработанные преподавателями школы в соответствии с примерными программами, составленными на основе	1. Комплексный анализ текста 2. Грамматика английского языка 3. Филологический анализ текста 4. Мир, математика, математики (история,	1. «Юный биолог-исследователь» 2. Пресс-центр «Окошко»	1. Музыкальная фантазия

	федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования	реконструкция элементарной алгебры и математического анализа) 5. Замечательные неравенства, их обоснование и применение 6. Экологический практикум 7. Введение в клеточную биологию 8. Химия, история, искусство: перекрестки и взаимодействия 9. Решение задач по химии 10. Введение в бионеорганическую и биоорганическую химию		

Программы внеучебной деятельности можно классифицировать следующим образом:

Профильно-ориентированные:

«Химия, история, искусство: перекрестки и взаимодействия», «Введение в бионеорганическую и биоорганическую химию», «Экологический практикум», «Решение задач по химии», «Мир, математика, математики (история, реконструкция элементарной алгебры и математического анализа)», «Замечательные неравенства, их обоснование и применение», «Филологический анализ текста»

- Ориентированы на получение учащимися образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда, т.е. данные курсы являются дополнением содержания профильного курса;
- Уточняют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на профильном уровне.

Межпредметные:

«Введение в бионеорганическую и биоорганическую химию», «Комплексный анализ текста», «Экологический практикум», «Филологический анализ текста»

- Обеспечивают межпредметные связи и дают возможность изучения смежных предметов на профильном уровне;
- Поддерживают мотивацию ученика, способствуя внутрипрофильной специализации.

Надпредметные:

«Занимательная математика», «За страницами учебника математики», «Удивительный мир слов», «Математика и логика», «Творческая лаборатория «Слова», «Решение нестандартных задач по математике», «Решение задач по математике повышенной сложности»

- Обеспечивают реализацию познавательных интересов учащихся, выходящих за рамки традиционных предметов и распространяющихся на области деятельности человека вне выбранного ими профиля обучения;

Знакомят учащихся с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов и способами их разработки в различных профессиональных сферах, способствуют профессиональной ориентации.

Образовательная программа среднего общего образования реализуется через учебный план.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения

Учебный план МБОУ СОШ № 121 составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 2,12,17,28.34,35,43,58,59);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (раздел 10);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г., № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69);
- Федеральным базисным учебным планом (утвержден приказом Минобрнауки России от 9.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») *с изменениями* (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмом Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмом Министерства образования и науки России от 30.05.2012 № МД-522/03 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- Письмом Министерства образования и науки России от 16.05.2012 № МД 520/19 «Об оснащении спортивных залов»;
- Законом Челябинской области от 29 августа 2013 года № 1543 «Об образовании в Челябинской области»;
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 № 02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»;
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.10.2010 № 01/5139 «О введении третьего часа физической культуры».
 - Учебный план школы обеспечивает реализацию целей и задач образования, которые определены федеральными и региональными документами: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Национальная доктрина развития образования».
 - Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие учащихся и на организацию довузовской подготовки учащихся старших классов.

Учебный план школы предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- повышение качества образования учащихся;
- создание условий для самоопределения и развития учащихся.

В школьном учебном плане конкретизирован вариативно-индивидуальный (школьный) компонент, направленный на реализацию общих целей и задач образовательного процесса в школе: создание оптимальных условий для развития индивидуальных способностей ребенка через личностно-ориентированный подход в организации учебно-воспитательного процесса.

В школьном учебном плане определен состав образовательных областей и предметов, объем учебной нагрузки по ним, последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов в соответствии с областным базисным учебным планом, разработан вариативный компонент образовательного учреждения (ОУ), который используется с учетом интересов и возможностей учащихся, проявляемых при усвоении образовательных областей, учебных предметов инвариантной части учебного плана, а также для удовлетворения образовательных потребностей учащихся в профильной и профессиональной подготовке.

Школьный учебный план МБОУ СОШ № 121 разработан на основе:

- анализа уровня образовательной подготовки учащихся;
- анализа образовательных потребностей учащихся и родителей;
- анализа выбора предметов на итоговой аттестации учащихся 11–х классов;
- анализа результатов промежуточной, государственной (итоговой) аттестации и административного контроля;
- изучения образовательных потребностей родителей и учащихся;
- медико–психологического мониторинга.

В школьном учебном плане МБОУ СОШ № 121:

- сохранены все образовательные области инвариантной части областного базисного учебного плана,
- определен школьный компонент, порядок и последовательность изучения предметных дисциплин,
- выдержана обязательная максимальная недельная учебная нагрузка учащегося при 6–ти дневной учебной неделе для 10–11-х классов,
- выдержана преемственность между уровнями образования и годами изучения всех учебных предметов.

В инвариантной части школьного учебного плана полностью реализуется областной базисный учебный план, который гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Вариативная часть сформирована в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей и направлена на обеспечение достижения образовательных стандартов, создание условий для развития познавательных интересов учащихся, воспитание готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации, дальнейшему самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

2. Цели и задачи образовательной деятельности на 2014-2015 учебный год

ЦЕЛЬ: Создание оптимальных условий для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательной деятельности в качественном общем образовании путем совершенствования содержания и технологий обучения и воспитания, усиление практической направленности образовательных программ, обеспечивающих личностный рост и социокультурное развитие учащихся.

ЗАДАЧИ:

- обеспечить уровень образования, соответствующий требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования;
- обеспечить модернизацию содержательной и технологической составляющих образовательного процесса в условиях профильного обучения учащихся в школе;
- развивать у учащихся самостоятельность мышления и способность к саморазвитию и самообразованию, не допуская перегрузки учащихся в учебной ситуации;
- обеспечить условия, ориентированные на сопровождение индивидуально–личностного развития учащихся.

3. Специфика организации образовательной деятельности в соответствии

с Уставом МБОУ СОШ № 121

Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 6-дневной учебной неделе соответствует ОБУП:

10 класс	11 класс

Среднее общее образование – уровень образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному, гражданскому, профессиональному самоопределению.

На данном уровне образования функционируют два общеобразовательных класса (10 «А» и 11«А») и четыре универсальных классов (10 «Б», 10 «В», 11 «Б», 11«В»).

10 «Б» класс разделён на две группы: социально-гуманитарную группу и химико-биологическую, которые включают в себя изучение следующих профильных предметов: 1-ая группа - литература, история и обществознание; 2-я группа: химию, биологию, математику.

10 «В» класс разделён на две группы: физико-математическую и информационно-математическую, которые включают в себя изучение следующих профильных предметов: 1-ая группа - математику и физику; 2-я группа: математику и информатику и ИКТ.

11 «Б» класс включает в себя группы социально-гуманитарного и филологического профиля обучения, которые включают в себя изучение следующих профильных предметов: 1-ая группа - историю, обществознание, литературу; 2-ая группа – русский язык, литературу и английский язык.

11 «В» класс разделён на три группы: физико-математическую, информационно-математическую и химико-биологическую группы, которые включают в себя изучение следующих профильных предметов: 1-ая группа - математику и физику; 2-ая группа математику и информатику и ИКТ; 3-ья группа - химию, биологию, математику.

Учебный предмет «Русский язык» в 10А, 10В, 10Б, 11А, 11В, 11Б (с/г) классах рассчитан на изучение в количестве 2 часов в неделю (с учётом добавления 1 часа за счёт компонента ОУ для углубления и расширения знаний по предмету), в 11Б (филологическая группа) согласно ОБУП профильного обучения – 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Литература» в 10А, 10В, 10Б, 11А, 11В рассчитан на изучение в количестве 4 часов в неделю (с учётом добавления 1 часа за счёт компонента ОУ для углубления и расширения знаний по предмету), в 11Б (социально-гуманитарная группа, филологическая группа) согласно ОБУП профильного обучения – 5 часов в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) в 10А, 10В, 10Б, 11А, 11В, 11Б (с/г) рассчитан на изучение в количестве 3 часов (с учётом добавления 1 часа за счёт компонента ОУ для углубления и расширения знаний по предмету), в 11Б (филологическая группа) согласно ОБУП профильного обучения – 6 часов в неделю.

Учебный предмет «Математика» в 10А, 10Б (с/г), 11А, 11Б рассчитан на изучение в количестве 5 часов (с учётом добавления 1 часа за счёт компонента ОУ для углубления и расширения знаний по предмету), в 10Б, 11В (химико-биологическая группа), 10В, (информационно-математическая группа) согласно ОБУП профильного обучения – 6 часов в неделю, в 10В, 11В (физико-математическая группа), 11В (информационно-математическая группа) – 8 часов в неделю (с учётом добавления 2 часов за счёт компонента ОУ для углубления и расширения знаний по предмету).

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 10 А, 10Б, 10В (ф/м), 11А, 11Б, 11В (ф/м, х/б) рассчитан на 1 час в неделю, в 10В и 11В (информационно-математическая группа) курс согласно ОБУП профильного обучения – 4 часа в неделю.

Учебный предмет «История» в 10А,10Б (х/б), 10В, 11А, 11Б (филологическая группа), 11В классы рассчитан на 2 часа в неделю согласно ОБУП. В 11Б (социально-гуманитарная группа) согласно ОБУП профильного обучения – 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» в 10А,10Б (х/б), 10В, 11А, 11Б (филологическая группа), 11В классы рассчитан на 2 часа в неделю согласно ОБУП. В 11Б (социально-гуманитарная группа) согласно ОБУП профильного обучения – 4 часа в неделю.

В 10Б и 11Б классах социально-гуманитарных групп введены учебные предметы «Право» и «Экономика» по 0,5 часа в неделю согласно ОБУП профильного обучения.

Учебный предмет «География» в 10А, 10Б, 10В, 11А, 11Б, 11В классы рассчитан на 1 час в неделю согласно ОБУП.

Учебный предмет «Биология» в 10Б (с/г), 10В, 11Б, 11В (физ./матем. гр., инф./матем. гр.) классы рассчитан на 1 час в неделю согласно ОБУП. В 10А и 11А классах на изучение предмета «Биология» отводится 2 часа за счёт компонента ОУ для углубления и расширения знаний по предмету. В 10Б и 11В классах (химико-биологическая группа) согласно ОБУП профильного обучения – 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Химия» в 10Б (с/г), 10В, 11Б, 11В (инф./матем. гр.) классы рассчитан на 1 час в неделю согласно ОБУП. В 10А и 11А классах на изучение предмета «Химия» отводится 2 часа за счёт компонента ОУ для углубления и расширения знаний по предмету. В 10Б и 11В классах (химико-биологическая группа) согласно ОБУП профильного обучения – 3 часа в неделю, всего на изучение предмета «Химия» в химико-биологических группах отводится 2 часа за счёт компонента ОУ для углубления и расширения знаний по профильному предмету. В 11В (физико-математическая группа) добавлен 1 час за счёт компонента ОУ для углубления и расширения знаний по предмету.

Учебный предмет «Физика» в 10А, 10Б, 11А, 11Б, 11В (х/б) рассчитан на изучение в количестве 2 часов согласно ОБУП, в 10В и 11В (физико-математическая группа) согласно ОБУП профильного обучения – 5 часов в неделю, в 10В и 11В (информационно-математическая группа) – 3 часа в неделю (с учётом добавления 1 часа за счёт компонента ОУ для углубления и расширения знаний по предмету).

Учебный предмет «Мировая художественная культура» преподаётся в 10А и 11А универсальных классах и 10Б и 11Б социально-гуманитарных группах в количестве 1 часа в неделю согласно ОБУП.

Учебный предмет «Основы безопасности и жизнедеятельности» в 10А, 10Б, 10В, 11А, 11Б, 11В классы рассчитан на 1 час в неделю согласно ОБУП.

Учебный предмет «Физическая культура» в 10А, 10Б, 10В, 11А, 11Б, 11В классы рассчитан на 3 часа в неделю согласно ОБУП.

Учебный предмет «Технология» в 10А, 10Б, 10В, 11А, 11Б, 11В классы рассчитан на 1 час в неделю за счёт компонента ОУ.

На основании результатов социологического опроса учащихся и в целях создания условий для дифференциации содержания обучения, обеспечения углубленного изучения отдельных учебных предметов программы среднего (полного) общего образования предлагаются элективные курсы по предметам. Элективные курсы направлены на удовлетворение образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Именно они являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования – в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов. Элективные курсы призваны «компенсировать» во многом достаточно ограниченные возможности базовых курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников.

Индивидуально-групповые занятия для учащихся среднего общего образования

№ п/п	Название индивидуально-групповых занятий	Класс

1.	• Комплексный анализ текста	10
2.	• Грамматика английского языка	10
3.	• Решение нестандартных задач по математике	10
4.	• Лингвистический анализ по английскому языку	10
5.	• Решение задач повышенной сложности по математике	10
6.	• Решение физических задач повышенной сложности	10
7.	• Сравнительное страноведение англоязычных стран и России на английском языке	10-11

Элективные курсы в профильных классах

№ п/п	Название элективного курса	Классы
1.	• Филологический анализ текста	10-11
2.	• Основы русской словесности	11
3.	• Практическая стилистика русского языка	10-11
4.	• Геометрическое моделирование окружающего мира	10
5.	• Математика в архитектуре	10-11
6.	• Фундаментальные эксперименты в физической науке	10
7.	• Методы решения физических задач	10-11
8.	• Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование	10
9.	Мир, математика, математики (историческая реконструкция элементарной алгебры и математического анализа)	10-11
10.	• Экологический практикум	10-11
11.	• Ведение в клеточную биологию	10-11
12.	• Клетки и ткани	11
13.	• Молекулярная генетика и геновая инженерия	11
14.	• Введение в бионеорганическую и биоорганическую химию	10-11
15.	• Химия в расчетных задачах	10-11
16.	• Замечательные неравенства, их обоснование и применение	10-11
17.	• Технология создания сайтов	10
18.	• Конституционная экономика	10-11
19.	• Английский язык в речевом общении	11
20.	• Стилистика и приёмы редактирования русского языка	10
21.	• Зарубежная литература	10
22.	• Теория и техника перевода	10
23.	• Перевод английской и американской литературы	10
24.	• Философские беседы	11
25.	• Основы экономики	11
26.	• Трудовое право	11
27.	• Применения модуля в решении задач	11
28.	• Алгоритмы и структуры данных	11
29.	• Молекулярная физика	11
30.	• История физики и развитие представлений о мире	11
31.	• Колебания. Волны. Кванты	11

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации – апрель - май по графику (график проведения промежуточной аттестации прилагается).

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФКГС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация в МБОУ СОШ № 121 проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, проекты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок;
- сдача нормативов по физической культуре.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется МБОУ СОШ № 121 с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы в родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в

устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены МБОУ СОШ № 121 для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для учащихся с серьёзными проблемами здоровья (по решению педагогического совета)

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Организации.

Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Организация создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые МБОУ СОШ № 121, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение сентября с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз МБОУСОШ № 121 создается комиссия.

Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся в МБОУ СОШ № 121 по образовательным программам основного общего образования не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

Учебный план на 2014-2015 учебный год

[illegible]

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
10 - Б класса МБОУ СОШ №121
(социально-гуманитарная группа)
на 2014 – 2015 учебный год**

Учебные предметы	Базовый уровень	Профильный уровень	Компонент ОО	Всего
Русский язык	1		1	2
Литература		5		5
Иностранный язык	3			3
Математика	4		1	5
Информатика и ИКТ	1			1
История		4		4
Обществознание		3		3
Право	0,5			0,5
Экономика	0,5			0,5
География	1			1
Биология	1			1
Физика	2			2
Химия	1			1
Технология			1	1
Физическая культура	3			3
Мировая художественная культура	1			1
Основы безопасности жизнедеятельности	1			1
Итого	20	12	3	35
Компонент образовательного учреждения Элективные курсы: • Филологический анализ текста • Практическая стилистика русского языка Мир, математика, математики (историческая реконструкция элементарной алгебры и математического анализа) • Экологический практикум • «Я – гражданин России» • Конституционная экономика • Ведение в клеточную биологию • Введение в бионеорганическую и биоорганическую химию • Химия в расчетных задачах Индивидуально- групповые занятия: • Комплексный анализ текста • Лингвистический анализ по английскому языку				2
Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37 часов			

Класс при обучении не делят на группы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
10 - В класса
(информационно-математическая группа)
МБОУ СОШ №121
на 2014 – 2015 учебный год

Учебные предметы	Базовый уровень	Профильный уровень	Компонент ОО	Всего
Русский язык	1		1	2
Литература	3		1	4
Иностранный язык	3			3
Математика		6		6
Информатика и ИКТ		4		4
История	2			2
Обществознание (включая экономику и право)	2			2
География	1			1
Физика	2		1	3
Химия	1			1
Биология	1			1
Физическая культура	3			3
Основы безопасности жизнедеятельности	1			1
Технология			1	1
Итого	20	10	4	34
Компонент образовательного учреждения Элективные курсы: • Филологический анализ текста • Практическая стилистика русского языка • Замечательные неравенства, их обоснование и применение • Технология создания сайтов Мир, математика, математики (историческая реконструкция элементарной алгебры и математического анализа) • Экологический практикум • Конституционная экономика • Ведение в клеточную биологию • Введение в бионеорганическую и биоорганическую химию • Химия в расчетных задачах Индивидуально- групповые занятия: • Комплексный анализ текста • Лингвистический анализ по английскому языку • Решение задач повышенной сложности по математике			3	3
Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37 часов			

- класс при обучении не делят на группы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
10-В класса МБОУ СОШ №121
(физико-математическая группа)
на 2014 – 2015 учебный год**

Учебные предметы	Базовый уровень	Профильный уровень	Компо- нент ОО	Всего
Русский язык	1		1	2
Литература	3		1	4
Иностранный язык	3			3
Математика		6	2	8
Информатика и ИКТ	1			1
История	2			2
Обществознание (включая экономику и право)	2			2
География	1			1
Физика		5		5
Химия	1			1
Биология	1			1
Физическая культура	3			3
Основы безопасности жизнедеятельности	1			1
Технология			1	1
Итого	19	11	5	35
<i>Компонент образовательного учреждения</i>				
Элективные курсы:				
• Замечательные неравенства, их обоснование и применение • Практическая стилистика русского языка • Геометрическое моделирование окружающего мира • Методы решения физических задач • Решение познавательных задач по физике • Математика в архитектуре • Экологический практикум • Ведение в клеточную биологию • Введение в бионеорганическую и биоорганическую химию • Химия в расчетных задачах				
Индивидуально- групповые занятия:				
• Комплексный анализ текста • Лингвистический анализ по английскому языку • Решение математических задач повышенной сложности • Решение физических задач повышенной сложности				
Предельно-допустимая аудиторная учебная	37 часов			

учебная нагрузка при 6-дневной
учебной неделе

- класс при обучении не делят на группы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
общеобразовательного 11 - А класса МБОУ СОШ №121
на 2014 – 2015 учебный год

Учебные предметы	Базовый уровень	Компо- нент ОО	Всего
Русский язык	1	1	2
Литература	3	1	4
Иностранный язык	3/3		3/3
Математика	4	1	5
Информатика и ИКТ	1/1		1/1
История	2		2
Обществознание (включая экономику и право)	2		2
География	1		1
Физика	2		2
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Физическая культура	3/3		3/3
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Мировая художественная культура	1		1
Технология		1/1	1/1
Итого	26	6	32
Компонент образовательного учреждения			
Элективные курсы:		3	5
• Филологический анализ текста			
• Практическая стилистика русского языка			
• Геометрическое моделирование окружающего мира			
• Фундаментальные эксперименты в физической науке			
Мир, математика, математики (историческая реконструкция элементарной алгебры и математического анализа)			
• Экологический практикум			
• Ведение в клеточную биологию			
• Введение в бионеорганическую и биоорганическую химию			
• Химия в расчетных задачах			
Индивидуально- групповые занятия:		2	
• Комплексный анализ текста			
• Грамматика английского языка			

Решение нестандартных задач по математике			
Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37 часов		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
11 - Б класса МБОУ СОШ №121
(социально-гуманитарная группа)
на 2014 – 2015 учебный год**

Учебные предметы	Базовый уровень	Профильный уровень	Компо- нент ОО	Всего
Русский язык	1		1	2
Литература		5		5
Иностранный язык	3			3
Математика	4		1	5
Информатика и ИКТ	1			1
История		4		4
Обществознание		3		3
Право	0,5			0,5
Экономика	0,5			0,5
География	1			1
Биология	1			1
Физика	2			2
Химия	1			1
Технология			1	1
Физическая культура	3			3
Мировая художественная культура	1			1
Основы безопасности жизнедеятельности	1			1
Итого	20	12	3	35
Компонент образовательного учреждения				
Элективные курсы:				
- Филологический анализ текста - Практическая стилистика русского языка				
Мир, математика, математики (историческая реконструкция элементарной алгебры и математического анализа)				
- Экологический практикум «Я – гражданин России» - Конституционная экономика - Ведение в клеточную биологию - Введение в бионеорганическую и биоорганическую химию - Химия в расчетных задачах				
Индивидуально- групповые занятия:				
Комплексный анализ текста			2	2

Лингвистический анализ по английскому языку				
Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37 часов			

Класс при обучении не делят на группы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

11 – Б класса

(филологическая группа)

МБОУ СОШ №121 на 2014 – 2015 учебный год

Учебные предметы	Базовый уровень	Профильный уровень	Компонент ОО	Всего
Русский язык		3		3
Литература		5		5
Иностранный язык		6		6
Математика	4		1	5
Информатика и ИКТ	1			1
История	2			2
Обществознание (включая экономику и право)	2			2
География	1			1
Физика	2			2
Химия	1			1
Биология	1			1
Физическая культура	3			3
Основы безопасности жизнедеятельности	1			1
Мировая художественная культура	1			1
Технология			1	1
Итого	19	14	2	36
Компонент образовательного учреждения				
Элективные курсы:				
- Основы межкультурной коммуникации на французском языке - Сравнительное страноведение англоязычных стран и России на английском языке - Зарубежная литература - Теория и техника перевода - Перевод английской и американской литературы			1	1
Индивидуально- групповые занятия:				
- Комплексный анализ текста - Сравнительное страноведение англоязычных стран и России на				

английском языке				
Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37 часов			

- класс при обучении не делят на группы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
11 - В класса
(информационно-математическая группа)
МБОУ СОШ №121 на 2014 – 2015 учебный год

Учебные предметы	Базовый уровень	Профильный уровень	Компонент ОО	Всего
Русский язык	1		1	2
Литература	3		1	4
Иностранный язык	3			3
Математика		6	2	8
Информатика и ИКТ		4		4
История	2			2
Обществознание (включая экономику и право)	2			2
География	1			1
Физика	2		1	3
Химия	1			1
Биология	1			1
Физическая культура	3			3
Основы безопасности жизнедеятельности	1			1
Технология			1	1
Итого	20	10	6	36
Компонент образовательного учреждения				
Элективные курсы:				
• Филологический анализ текста • Практическая стилистика русского языка • Замечательные неравенства, их обоснование и применение • Технология создания сайтов				
Мир, математика, математики (историческая реконструкция элементарной алгебры и математического анализа)				
• Экологический практикум • Конституционная экономика • Ведение в клеточную биологию • Введение в бионеорганическую и биоорганическую химию • Химия в расчетных задачах				
Индивидуально- групповые занятия:				
• Комплексный анализ текста • Лингвистический анализ по английскому языку				
			1	1

Решение задач повышенной сложности по математике				
Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37 часов			

- класс при обучении не делят на группы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
11-В класса МБОУ СОШ №121
(физико-математическая группа)
на 2014 – 2015 учебный год**

Учебные предметы	Базовый уровень	Профильный уровень	Компонент ОО	Всего
Русский язык	1		1	2
Литература	3		1	4
Иностранный язык	3			3
Математика		6	2	8
Информатика и ИКТ	1			1
История	2			2
Обществознание (включая экономику и право)	2			2
География	1			1
Физика		5		5
Химия	1		1	2
Биология	1			1
Физическая культура	3			3
Основы безопасности жизнедеятельности	1			1
Технология			1	1
Итого	19	11	6	36
Компонент образовательного учреждения				
Элективные курсы:				
- Замечательные неравенства, их обоснование и применение - Практическая стилистика русского языка - Геометрическое моделирование окружающего мира - Методы решения физических задач - Решение познавательных задач по физике - Математика в архитектуре - Экологический практикум - Введение в клеточную биологию - Введение в бионеорганическую и биоорганическую химию - Химия в расчетных задачах			1	1
Индивидуально- групповые занятия:				
- Комплексный анализ текста - Лингвистический анализ по английскому языку				

- Решение математических задач повышенной сложности - Решение физических задач повышенной сложности				
Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37 часов			
класс при обучении не делят на группы				

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 121 г. Челябинска**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
11 -В класса МБОУ СОШ №121
(химико-биологическая группа)
на 2014 – 2015 учебный год**

Учебные предметы	Базовый уровень	Профильный уровень	Компонент ОО	Всего
Русский язык	1		1	2
Литература	3		1	4
Иностранный язык	3			3
Математика		6		6
Информатика и ИКТ	1			1
История	2			2
Обществознание (включая экономику и право)	2			2
География	1			1
Физика	2			2
Химия		3	1	4
Биология		3		3
Физическая культура	3			3
Основы безопасности жизнедеятельности	1			1
Технология			1	1
Итого	19	12	4	35
<i>Компонент образовательного учреждения</i>				
Элективные курсы:				
- Экологический практикум - Ведение в клеточную биологию - Введение в бионеорганическую и биоорганическую химию - Химия в расчетных задачах - Замечательные неравенства, их обоснование и применение				
Индивидуально- групповые занятия:				
- Комплексный анализ текста - Лингвистический анализ по английскому языку				
				2

Решение нестандартных задач по математике				
Предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37 часов			

- класс при обучении не делят на группы

III .КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Продолжительность учебного года МБОУ СОШ № 121:

- начало учебного года - 01.09.2014;
- продолжительность учебного года: 10 -11-е классы – 35 учебных недель;
- окончание учебного года – 30.05.2015.

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

Среднее общее образование	
10 классы	– 3
11 классы	– 3
10-11 классы	- 6

3. Регламентация образовательной деятельности на 2014-2015 учебный год:

- учебный год делится:

уровень образования - среднее общее образование: 10 - 11 классы (полугодия)

Полугодие	Начало	Окончание	Продолжительность
I полугодие	01.09.2014	27.12.2014	16 недель
II полугодие			
11 классы	12.01.2015	25.05.2014	18 недель 1 день
10 классы	12.01.2015	30.05.2014	19 недель

- продолжительность каникул в течение учебного года***

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	02.11.2014	09.11.2014	8 дней
Зимние	29.12.2014	11.01.2015	14 дней
Весенние	22.03.2015	29.03.2015	8 дней
Летние			
10 классы	01.06.2015	31.08.2015	
11 классы	29.06.2015	31.08.2015	

Промежуточная аттестация для 10 классов – апрель – май 2015 г.
(по дополнительному графику промежуточного контроля)

Государственная итоговая аттестация для 11 классов - с 26.05.2015 г.
(расписание ГИА)

4. Регламентированность образовательной деятельности на неделю:

- продолжительность рабочей недели:***

- 10 -11 классы - 6-ти дневная рабочая неделя.

5. Регламентирование образовательного процесса на день:

- **сменность:**
 - I смена –10,11 классы (6 классов);
- продолжительность урока:
 - 10 -11 классы – 45 минут;

- **режим учебных занятий: понедельник-суббота:**

I смена			II смена		
Урок	Время	Перемена	Урок	Время	Перемена
1 урок	8.00 - 8.45		1 урок	14.00 - 14.45	
		10 мин.			15 мин.
2 урок	8.55 - 9.40		2 урок	15.00 - 15.45	
		15 мин.			20 мин.
3 урок	9.55 - 10.40		3 урок	16.05 - 16.50	
		20 мин.			15 мин.
4 урок	11.00 - 11.45		4 урок	17.05 - 17.50	
		15 мин.			10 мин.
5 урок	12.00 - 12.45		5 урок	18.00 - 18.45	
		10 мин.			10 мин.
6 урок	12.55 - 13.40		6 урок	18.55 - 19.40	

IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
10 класс (базовый уровень)

I. Пояснительная записка к рабочей программе по литературе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
2. Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011г. № 04-997).
3. Примерная программы основного общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005 г. №03- 1263).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.12.2009г. №882 (приложения №1,2) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2010-2011 учебный год».
5. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 03.08. 2009 № 103/3431 «О преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2009-2010 учебном году.
6. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06. 2010 № 103/3073 «О преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2010-2011 учебном году.
7. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 18.07. 2011 № 103/4275 «О преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году.
8. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях» от 31.07.2009. № 103/3404Приказ МОУ СОШ № 121 №164-у от 30.08.10г. «О разработке рабочих программ»
9. Программа общеобразовательных учреждений: Русский язык 10-11 классы. Авторы: А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2007;
10. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ СОШ №121

II. Обоснование выбора количества часов

Программа А.И.Власенкова по русскому языку в 10 классе рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), по ОБУП –35 часов в год (1 час в неделю), по ШУП – 70 часов в год (2 часа в неделю): 1 час в неделю (35 часов в год) – добавлен за счет школьного компонента. Дополнительное учебное время отведено на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие старшеклассников, целенаправленное формирование и совершенствование таких коммуникативных умений и навыков, которые необходимы для обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности выпускников: навыков различных видов чтения учебно-научных текстов; навыков создания собственных текстов, а также на совершенствование навыка анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления в собственной речевой практике.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.
- соотнесена с подготовленностью учителей к обучению школьников по конкретному УМК, наличием программного и учебно-методического обеспечения;
- соотнесена с содержанием ЕГЭ в средней школе;
является завершенной учебной линией;

III. Общая характеристика учебного предмета

Доминантой языкового образования является формирование коммуникативной культуры личности, так как от уровня владения языком зависит успех всего обучения, социальный статус и общественная активность человека. Достижение метапредметных и предметных результатов изучения русского языка возможно при опоре на компетентностный подход. Содержание обучения русскому языку на базовом уровне структурировано на основе **компетентностного подхода**:

- коммуникативная компетенция;
- языковая
- лингвистическая (языковедческая) компетенция;
- культуроведческая компетенция.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков. В планировании представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков *речевого общения*, дидактические единицы, которые содержат *сведения по теории использования языковых средств* и дидактические единицы, отражающие *историю и культуру народа* и обеспечивающие развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенций. Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

В рабочей программе особое внимание направлено на **усиление коммуникативно-деятельностного подхода в преподавании** русского языка. Данный подход к изучению русского языка способствует развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи. Одновременно это формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения. Особое внимание уделяется анализу текстов различных стилей и типов речи; формированию на этой основе общеучебных умений работы с книгой, целенаправленному обучению комментированию текстов, созданию текстов различных стилей. Таким образом в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

IV. Цели и задачи курса русского языка в 10 классе на базовом уровне:

Изучение русского языка в средней школе на базовом уровне в соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие** способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
- **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;

- **совершенствование умений** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

V. Цели и задачи рабочей программы по русскому языку:

Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по русскому языку в 10 классе.

Задачи программы:

- использовать материалы Федерального компонента государственного стандарта, примерных программ и авторских программ с учетом миссии школы;
- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении русского языка;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения русского языка в 10 классе с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

VI. Учебно-тематический план

	Раздел	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	В том числе		Обоснование увеличения количества часов
				Развитие речи	Диагностика	
1	Общие сведения о языке	5	7	2	2	Развитие умений по информационной переработке текста +2ч.
2	Русский язык как система средств разных уровней	2	2	-	-	
3	Фонетика, орфоэпия, орфография	4	4	1	2	
4	Лексика и фразеология	6	7	1	2	Развитие умения лексико – фразеологического анализа текста +1ч
5	Морфемика (состав слова) и словообразование	4	4	1	1	
6	Морфология и орфография	6	19	1	2	Углубление знаний учащихся о нормах русской орфографии и расширение представлений о видах языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления +13ч.
7	Речь, функциональные стили речи	3	6	2	-	Совершенствование умения лингвистического анализа текстов различных функциональных разновидностей языка. +3ч.
8	Научный стиль речи	4	8	2	-	Совершенствование умения лингвистического анализа различных текстов научного стиля, умения составлять собственное высказывание научного стиля + 4ч.
9	Обобщающее повторение по темам «Синтаксис и пунктуация» в соответствии с основными элементами содержания ЕГЭ	-	6	1		Совершенствование навыка анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления в соответствии с основными элементами содержания ЕГЭ. + 6 ч.
10	Обобщающее повторение по темам «Морфология», «Орфография» в соответствии с основными элементами содержания ЕГЭ	-	7		1	Совершенствование навыка анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления в соответствии с основными элементами содержания ЕГЭ. + 6 ч.
	Всего	34	70	11	6	+35ч по ШУП, +1 по ОБУП

B

B

цВ целях выполнения ФКГС и на основании инструктивно-методического письма «О преподавании русского языка и литературы в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2010/2011 учебном году» в КТП (на базовом уровне) в 10 классе включены следующие темы уроков:

№ урока	Тема уроков (из ФКГС)
1	Сферы и ситуации речевого общения.
5	Язык как знаковая система и общественное явление.
9	Взаимосвязь языка и культуры.
14	Сферы и ситуации речевого общения.
19,30	Информационная переработка текста.
44	Компоненты речевой ситуации

VII. НРЭО

В соответствии с требованиями ОБУП (приказ ГУОиН от 01.06.2004 № 02-678) НРК составляет 10-15% от общего количества часов по учебному предмету. Методические рекомендации по использованию регионального содержания языкового образования даны в инструктивно- методическом письме «О преподавании русского языка и литературы в средних общеобразовательных учреждениях области в 2009-2010 г.». В соответствии с данными рекомендациями выбрано культурологическое и коммуникативное направление НРК, которое реализуется в модульном курсе « Основы русской словесности» 10-11 классы (автор программы А.И.Горшков). Курс русской словесности учит не только читать и понимать любой текст, но и самостоятельно анализировать его. Сборник задач и упражнений «Русская словесность» включает специально отобранные тексты для проведения лингвостилистического анализа. В образовательный процесс региональный компонент содержания языкового образования введен как отдельными уроками, так и элементами учебных занятий.

№ п/п	№ урока	Тема урока	НРЭО
1	3	Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета	Слово и словесность. Словесность и филология
2	11	Фонетический разбор.	Звуковые средства художественной изобразительности (аллитерация, ассонанс, звукопись)
3	15	Русская фразеология. Лексическая и стилистическая синонимия	Стиль как категория словесности
4	18	Рр Изобразительные возможности лексики	Стилистические возможности языковых средств
5	24	Рр Выразительные словообразовательные средства языка.	Выразительные словообразовательные средства.
6	27	Рр Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.	Стилистические ресурсы грамматики.
7	48	Функциональные стили речи, их общая характеристика	Разновидности литературного языка.

VIII. Учебно-методический комплекс.

Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по русскому языку в 10 классе

Учебники и учебные пособия	Методические пособия	Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся
1. Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. учебник для общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2011 2. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2011. 3. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. – М.: Просвещение, 2010. 4. Мурашов А.А., Русецкий В.Ф. Культура русской речи: учебное пособие для учащихся 10-11 классов гуманитарного профиля. – М.: Просвещение, 2006 г. 5. Горшков А.И. Русская словесность: от слова к словесности: 10-11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2010.	1. А.И. Власенков и др. Методические рекомендации к учебному пособию Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. базовый уровень / Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007 г. 2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2007. 3. Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. – М.: ВАКО, 2008 г.	1. В.Н. Александров, О.И. Александрова, Т.В. Соловьева. ЕГЭ. Русский язык: Справочные материалы. Контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. – Челябинск: «Взгляд», 2012. 3. Александров В.Н., Александрова О.И. Русский язык: подготовка к ЕГЭ: пособие для учащихся / - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. 4. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2011: Русский язык / авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2011. 5. Текучева И.В. Тесты и задания по русскому языку для подготовки к ЕГЭ: к учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбчинковой «Русский язык. 10-11 класс»: 10 класс / И.В. Текучева. – М.: АСТ: Астрель, 2011

IX. Планирование контроля и оценки знаний учащихся

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля	1 полугодие		2 полугодие		год
	Количество работ	Источники	Количество работ	Источники	Количество
Контрольные диктанты	1	6	1	6	2
Самостоятельные работы	5	1,2,3,4,5	4	1,2,3,4,5	9
Практикумы (анализ текста)	2	1,7	4	1,7	6
Тесты	2	4,5	5	4,5	7
Изложения	-	-	1	1,2	1
Словарные диктанты	2	2	3	2	5

Источники контрольно-измерительных материалов (список литературы, содержащей контрольно-измерительные материалы)

1. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Дидактические материалы к учебнику Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, – М.: Просвещение, 2007.
2. В.Н. Александров, О.И.Александрова, Т.В. Соловьева. ЕГЭ. Русский язык: Справочные материалы. Контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. – Челябинск: «Взгляд», 2012.
3. Александров В.Н., Александрова О.И.Русский язык: подготовка к ЕГЭ: пособие для учащихся / - М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
4. Текучева И.В.Тесты и задания по русскому языку для подготовки к ЕГЭ: к учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбчинковой «Русский язык. 10-11 класс»: 10 класс / И.В. Текучева. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
5. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ:2011: Русский язык/ авт.-сост. И.П.Цыбулько, А.Ю.Бисеров, И.П. Васильевых и др.- М.:АСТ: Астрель, 2011.
6. Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. – М.: ВАКО,2008.
7. Горшков А.И. Русская словесность: от слова к словесности:10-11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2010.

Х. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу:

**В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен
знать/понимать**

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы общедоводной, социо-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

уметь

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;

говорение и письмо

- создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;
- соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;
- владеть приемами редактирования текста;
- анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Календарно-тематический план по русскому языку на (10 класс, базовый уровень)

Дата	№ ур.	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание. Понятия	Виды деятельности (учебные действия)	Реализация национально- регионального компонента	Диагностика (вид и форма контроля)

		Общие сведения о языке	7 ч.	Современный русский литературный язык, понятие национальной культуры в широком её значении, отражение культуры в языке. Русский язык в современном мире Взаимообогащение языков	Осознавать связь между происхождением языка и возникновением человеческого общества; определять значимость и предназначение языка; Использовать разные виды чтения (поисковое, изучающее, ознакомительное и др.); Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ; владеть приемами переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развернутых планов, конспектов и рефератов виде развернутых планов, конспектов и рефератов		

	1	Язык и общество. Язык и культура. Сферы и ситуации речевого общения	1	Нормы речевого этикета. Речь и речевое общение. Ситуации речевого общения.	Определять значимость и предназначение языка; Использовать разные виды чтения (поисковое, изучающее, ознакомительное и др.);		Рр Тезисный план содержания упр.267(ч.1)
	2	Язык и история народа. Три периода в истории русского языка.	1	Взаимосвязь понятий «язык» и «народ»; происхождение, распространение и развитие русского языка; научиться соотносить понятия «период развития языка» и «возникновение языка»; научиться составлять тезисный план.	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы. Осознавать связь между происхождением языка и возникновением человеческого общества;		Рр Тезисный план содержания упр.267(ч.2)
	3	Русский язык в Современном мире. Функции русского языка как учебного предмета (н.р.к.)	1	Роль и место русского языка в современном обществе; активные процессы, происходящие в лексике и морфологии, орфоэпии (устаревшие формы слов, орфоэпические нормы, архаизмы).	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ; владеть приемами переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развернутых планов, конспектов и рефератов	Слово и словесность. Словесность и филология.	Фронтальный опрос
	4	Активные процессы в современном русском языке на современном этапе. РрПроблемы экологии языка.	1				
	5	Язык как знаковая система и общественное явление.	1				

	6-7	Русский язык как система средств разных уровней (н.р.к.)	2 ч.	Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке	Рассмотрение лингвистических понятий с позиций системного устройства языка.	Строй и употребление языка	
		Фонетика, орфоэпия, орфография	4ч	Понятие фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Звукопись как изобразительное средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, некоторых грамматических форм. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Выполнять фонетический разбор. Отрабатывать навыки самоконтроля при выполнении работы над ошибками.		

	8	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	1	Основные уровни русского языка. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Орфограммы в корне слова. Орфоэпические нормы.	Закрепить орфоэпические навыки. Владеть основными нормами орфоэпии и фонетики. Пользоваться орфоэпическими словарями		Фронтальный опрос
	9	Рр Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	1	Знания, полученные в 5-9 классах, по теме «Орфоэпия». Особенности русского словесного ударения. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	Овладеть основными нормами орфоэпии и фонетики. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Пользоваться орфоэпическими словарями		Самостоятельная работа
	10	Принципы русской орфографии. <i>Взаимосвязь языка и культуры.</i>	1	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.	Классифицировать орфограммы в соответствии с принципами орфографии. Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.		Словарный диктант
	11	Фонетический разбор.	1	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по изученной теме.	Закрепить навыки фонетического разбора, закрепить навыки правописания; отработать навыки пунктуационного анализа текста.	Звуковые средства художественной изобразительности и (аллитерация, ассонанс, звукопись)	Самостоятельная работа, включающая фонетический разбор.
		Лексика и фразеология.	7ч.	Лексическая система русского языка.			

	12.	Лексическая система русского языка. <i>Сферы и ситуации речевого общения.</i>	1	Многозначность слова Ситуации речевого общения. Основные уровни русского языка. Лексика. Фразеология. Выразительные средства лексики и фразеологии. Основные виды тропов и использование их мастерами русского слова. Стилистическая окраска слова и фразеологизма. Изобразительные возможности синонимов. Текст, его функционально-смысловые типы. Определение основной темы текста и основной мысли. Анализ структуры и языковых особенностей текста.	Обобщить полученные в 5-9 классах знания по теме «Лексика»; отработать умения различать лексическое и грамматическое значение слова.		
	13.	Русская лексика с точки зрения сферы её употребления.	1		Познакомиться со сферами употребления русской лексики. Различать исконно		

	14.	Активный и пассивный словарный запас.	1		русскую и заимствованную лексику, активный и пассивный словарь: выделять неологизмы, историзмы, архаизмы, общеупотребительную лексику		
	15.	Русская фразеология. Лексическая и стилистическая синонимия (н.р.к.)	1	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова и выражения, источники крылатых слов и выражений	Различать фразеологизмы и свободные сочетания слов, уместно использовать фразеологизмы в речи.	Стиль как категория словесности	
	16.	Диагностическая контрольная работа	1	Проверка уровня знаний, умений и навыков учащихся.	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Применять основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка		Контрольный тест
	17.	Анализ контрольной работы	1	Анализ уровня знаний, умений и навыков учащихся	Совершенствовать навыки анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.		

18.	Рр Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.(н.р.к.)	1	Эмоционально-экспрессивно окрашенные слова; традиционно-поэтические слова; народно-поэтические слова	Овладеть лексическими нормами современного русского литературного языка: лексические средства стилистики.	Стилистические возможности языковых средств	Анализ изобразительных средств текста
19.	Практикум. Лексико-фразеологический анализ текста <i>Информационная переработка текста.</i>	1		Усовершенствование навыка полного лексического анализа.		
20.	Обобщающий урок по теме «Лексика и фразеология». Словари русского языка.	1	Закрепление и систематизация знаний учащихся по теме «Лексика и фразеология». Словари русского языка. Синонимия в системе русского языка.	Обобщить полученные знания по теме «Фразеология»; обобщить и расширить знания о лексических и фразеологических словарях.		Самостоятельная работа.
	Морфемика (состав слова) и словообразование	4 ч.		Анализировать состав слова, выполнять словообразовательный разбор		
21.	Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование».	1	Основные уровни русского языка. Морфемика.	Повторить ранее изученный материал по теме «Морфемика и словообразование».		
22.	Способы словообразования.	1	Морфемы. Способы словообразования.	Повторить основные способы словообразования; уметь выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.		Самостоятельная работа
23.	Словообразовательный разбор.	1				

	24	Рр Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательные нормы и ошибки (н.р.к.)	1	Основные виды тропов и использование их мастерами русского слова.	Знакомство с выразительными средствами словообразования; знать словообразовательные нормы и ошибки, связанные с ними.	Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательные нормы и ошибки.	
		Морфология и орфография	19 ч.	Самостоятельные и служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы. Нормативное употребление форм слова. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.	Обобщить и систематизировать знания, полученные в 5-9 классах, по теме «Морфология»; закрепить умение выполнять морфологический разбор, систематизация знаний о грамматических признаках разных частей речи	.	
	25.	Обобщающее повторение частей речи. Морфологический разбор разных частей речи.	1	Основные уровни русского языка. Морфология. Орфография Части речи.	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.		Самостоятельная работа.
	26.	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.	1		Определять общее грамматическое значение и синтаксические функции частей речи.		Фронтальный опрос
	27.	Рр Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Стилистические ресурсы грамматики (н.р.к.)	1		Находить и выделять изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.	Стилистические ресурсы грамматики.	Анализ текста

28.	Практикум. Основные морфологические нормы современного русского литературного языка. Грамматические и речевые ошибки.	1	Морфологические нормы современного литературного языка.	Владеть основными морфологическими нормами современного русского литературного языка; уметь видеть и исправлять грамматические и речевые ошибки.		Тест
29.	Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.	1	Лексика. Грамматика русского языка. Лексический разбор. Грамматический разбор	Уметь правильно определять роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.		
30.	Принципы русской орфографии. Информационная переработка текста.	1	Грамматика русского языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	Классифицировать орфограммы в соответствии с принципами орфографии. Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.		
31.	Промежуточная аттестация (тест).	1	Проверка уровня знаний, умений и навыков учащихся.	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Применять основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка		Контрольный тест.
32.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Орфография. Синтаксис и пунктуация. Грамматические разборы	Совершенствовать навыки анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.		

		Трудные вопросы правописания Н-НН в суффиксах существительных, прилагательных, наречий и причастий.	1				
	34	Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.	1	Правописание безударных окончаний сущ. и личных окончаний глагола.	Закрепить правописание окончаний разных частей речи.		Самостоятельная работа.
	35	Нормы употребления имен существительных, прилагательных, наречий	1	Склонения имен существительных и имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных	Изучить нормы употребления вариантов окончаний и типов склонений. Нормы использования кратких прилагательных, степеней сравнения и наречий в русском языке.		Фронтальный опрос
	36	Правописание НЕ - НИ с разными частями речи.	1	Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях и отрицательных наречиях.	Закрепить навыки правописания НЕ и НИ с разными частями речи, развивать монологическую речь.		Самостоятельная работа.
	37	Правописание наречий. Правописание предлогов с именами существительными.	1		Закрепить правописания наречий: написание дефиса в наречиях, слитного и раздельного написания приставок в наречиях; формировать умение образовывать наречия и употреблять их в речи.		
	38	Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисные написания.	1	Правила русской орфографии. Трудные случаи орфографии.			
	39	Морфологический разбор частей речи	1	Орфография. Синтаксис и пунктуация.	Обобщить знания по теме «Морфология»;		

	40	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».	1	Морфология. .			
	41	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Основные уровни русского языка. Синтаксис. Пунктуация.	Повторить способы связи в словосочетании.	Грамматический разбор словосочетаний	
	42	Разные части речи в роли главного и зависимого слова. Литературная норма сочетаемости слов.	1	Способы связи в словосочетании. Грамматический разбор словосочетаний.	Обобщить знания по теме «Словосочетания»; Отработать умение определять виды связи слов в словосочетаниях.	.	
	43	Простое и сложное словосочетание. Синонимия словосочетаний. Свободные словосочетания и устойчивые.	1	Словосочетание. Синтаксическая синонимия.	Различать простое и сложное словосочетание, овладеть семантикой, структурой и стилистическими возможностями словосочетания.		Самостоятельная работа
		Речь, функциональные стили речи	6 ч.	Язык и речь. Основные требования к речи: правильность,точность,выразительность,уместность употребления языковых средств. Типы речи. Стили речи. Эффективность речи, оценка ее коммуникативных качеств.			
	44	Язык и речь. Основные требования к речи. Компоненты речевой ситуации.	1		Расширить представление о понятиях «язык» и «речь», основных особенностях чтения, говорения, письма.		Фронтальный опрос

45.	Текст, его строение, виды его преобразования.	1	Текст. Признаки текста. Основные функции языка. Компоненты речевой ситуации. Тема и основная мысль текста. Основная и второстепенная информация в тексте. Структура текста. Способы связи предложений в тексте: цепная и параллельная связь. Смешанная связь.	Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности. Определять способы и средства связи между частями текста.		
46.	Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат.	1	Стили речи: разговорный и книжный, научный и деловой публицистический, их признаки и основные характеристики. Информационная переработка текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Речеведческий анализ текста.	Закрепить и расширить знания о составлении тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Овладеть навыками отбора текстового материала. Использовать разные виды чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительное.		Словарный диктант
47.	Рр Практикум Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста	1	Уровни русского языка. Тема. Идея. Текст. Стили речи. Типы речи. Изобразительно-выразительные средства языка.	Владеть навыками комплексного лингвистического анализа текста.		Письменный анализ текста

	48.	Функциональные стили речи, их общая характеристика (н.р.к.)	1	Стили речи, их общая характеристика Литературный язык и язык художественной литературы. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности.	Обобщить знания по теме «Стили речи», полученные в 5-9 классах по теме. Уметь различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.	Разновидности литературного языка	
	49.	Рр Практикум. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1	Стили речи. Типы речи. Текст. Тема. Идея.	Совершенствовать умения и навыки создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.		Творческая работа
	50.	Научный стиль речи. Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили).	8 ч. 1	Стили речи. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности.	Рассмотреть основные признаки и разновидности научного стиля.		Фронтальный опрос
	51.	Лексические и синтаксические особенности научного стиля.	1	Лексика русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексика и фразеология. Профессиональная лексика. Признаки научного стиля	Познакомиться с лексически-ми, морфологическими и синтаксическими особенностями научного стиля; представлять основные		Фронтальный опрос

	52.	Нейтральная, общенаучная и специальная лексика.	1	Место лингвистики в кругу научных дисциплин.	классификационные признаки выделения текста научного стиля. Рассмотреть специфику нейтральной, общенаучной и специальной лексики.		Доклады
	53.	Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.	1		Углубить знания о лингвистической характеристике, проводить анализ и классификацию терминов. Работать с энциклопедиями,		Словарный диктант
	54.	Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.	1		справочниками и словарями. Рассмотреть нормы употребления в речи людей терминов и профессионализмов.		Фронтальный опрос
	55.	Рр Практикум Использование учащимися средств научного стиля	1		Выступать с сообщениями, докладами, презентациями. Участвовать в диалоге на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения		Презентации и доклады.
	56.	Рр Практикум. Комплексный анализ текста научного стиля речи.	1	Использование учащимися средств научного стиля	Владеть навыками комплексного анализа текста.		Изложение с продолжением учащимися темы, затронутой в тексте

	57.	Обобщающий урок по теме «Научный стиль речи»	1		Обобщить и закрепить знания учащихся о научном стиле речи.		Фронтальный опрос
		Обобщающее повторение. «Синтаксис и пунктуация»	6 ч.	Основные элементы содержания ЕГЭ по темам «Морфология», «Орфография», «Синтаксис и пунктуация»	Систематизация знаний и умений, приобретенных в 5-9 кл., с их расширением. Рассмотрение лингвистических понятий с позиций системного устройства языка. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в собственной речевой практике		
	58-59	Принципы русской пунктуации. Простое предложение. Пунктуация в предложениях с однородными членами.	2	Однородные члены предложения. Союзы. Синтаксический разбор простого предложения	Выделять грамматическую основу. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике		Тест
	60	Пунктуация в предложениях с обособленными членами.	1	Обособленные определения, дополнения, приложения, обстоятельства. Синтаксический разбор предложений	Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике		

	61-62	Пунктуация сложных предложений	2	Сложное предложение. ССП, СПП, БСП. Виды придаточных предложений. Виды связи. Способы подчинения. Синтаксический разбор сложного предложения	Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике		
	63	Пунктуация в предложениях с прямой речью. Прямая и косвенная речь.	1	Способы передачи чужой речи. Виды цитирования.	Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике		Самостоятельная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»
		Обобщающее повторение. «Орфография», «Морфология»	7ч				
	64	Правописание имен числительных.	1	Разряды числительных. Нормы употребления числительных в речи.	Соблюдать орфографические и грамматические нормы употребления числительных в собственной речевой практике		

	65	Правописание глаголов	1	Спряжение глаголов. Безударные гласные в окончаниях и суффиксах глаголов	Соблюдать орфографические и грамматические нормы употребления глаголов в собственной речевой практике		Тест
	66.	Правописание причастий. Причастный оборот	1	Причастие. Безударные гласные в окончаниях и суффиксах причастий. Причастный оборот.	Соблюдать орфографические и грамматические нормы употребления причастий в собственной речевой практике		Тест
	67.	Правописание деепричастий. Деепричастный оборот	1	Деепричастие. Деепричастный оборот.	Соблюдать орфографические и грамматические нормы употребления причастий в собственной речевой практике		Самостоятельная работа
	68.	Обобщение изученного по темам: «Морфология». «Орфография». «Синтаксис и пунктуация».	1	Основные элементы содержания ЕГЭ по темам «Морфология», «Орфография», «Синтаксис и пунктуация»	Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.		

69	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	Уровни русского языка. Тема. Идея. Текст. Стили речи. Типы речи. Изобразительно-выразительные средства языка.	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Применять основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка		Контрольная работа
70	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	Проанализировать типологию ошибочности учащихся в К/Р.	Совершенствовать навыки анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»
10 класс (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации рабочей программы по литературе:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
2. Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011г. № 04-997).
3. Примерная программы основного общего образования по литературе (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005 г. №03- 1263).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»
5. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 03.08. 2009 № 103/3431 «О преподавании учебного предмета «Литература» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2009-2010 учебном году.

6. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06. 2010 № 103/3073 «О преподавании учебного предмета «Литература» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2010-2011 учебном году
7. Приложение 2 к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 18 июля 2011 года № 103/4275 «О преподавании учебного предмета «Литература» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2011/2012 учебном году.
8. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке учебных программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей в образовательных учреждениях Челябинской области».
9. Авторская программа: программа по литературе для общеобразовательных учреждений (5-11 классы). Авторы: Г.И.Беленький, М.М.Голубков, Г.Н.Ионин, Ю.И.Лысый, М.А.Снежневская, О.М.Хренова. – М.: Мнемозина, 2009.
10. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и элективных курсов в МБОУ СОШ № 121 от «30» 08. 2010 года. №164-у

II. Обоснование выбора количества часов

Настоящая программа по литературе для 10 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программе основного общего образования по литературе и программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией Г.И.Беленького, -М.: Мнемозина, 2009. **Программа рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год), по ОБУП - 3 часа в неделю, 105 часов в год; по ШУП - 4 часа в неделю, 140 часов в год.** Дополнительные учебные часы отведены на расширение представления учащихся о тематическом и жанровом разнообразии русской литературы XIX века, а также на развитие и совершенствование коммуникативно-речевых умений старшеклассников.

Программа по литературе под редакцией Г.И.Беленького соответствует требованиям федерального компонента образовательного стандарта, построена по принципу концентричности и включает два больших концентри (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентри три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

Рабочая программа представляет собой логическое продолжение методики обучения литературе, используемой на второй ступени образования. Историко-функциональный подход, на основе которого базируется изучение художественных произведений в 10 классе, позволяет сохранить основные образовательные линии и решить следующие задачи: выявить общественное и литературное значение произведений и важнейших фактов литературного процесса, в частности особенностей литературных направлений.

III. Общая характеристика учебного предмета

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстовое изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. При этом важное значение имеют знания по истории и теории литературы, способствующие углублению восприятия и оценки прочитанного, развитию аналитической культуры учащихся. Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстовое изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики.

Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся.

IV. Цели и задачи курса литературы в 10 классе на базовом уровне.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение литературы в средней школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

Задачи изучения литературы представлены двумя категориями: воспитательной и образовательной.

Воспитательные задачи:

- формирование эстетического идеала, развитие эстетического вкуса для верного и глубокого постижения прочитанного, содействия появления прочного, устойчивого интереса к книге;
- воспитание доброты, сердечности и сострадания как важнейших качеств развитой личности.

Образовательные задачи:

- формирование умений творческого углублённого чтения, читательской самостоятельности, умений видеть текст и подтекст, особенности создания художественного образа, освоение предлагаемых произведений как искусства слова;
- формирование речевых умений – умений составить план и пересказать прочитанное, составить конспект статьи, умений прокомментировать прочитанное, объяснить слово, строку и рассказать об их роли в тексте, умений видеть писателя в контексте общей культуры, истории и мирового искусства.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания:

- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение и сопоставление;
- умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезиса, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;

самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

V. Цели и задачи рабочей программы по литературе:

Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по литературе в 10 классе на базовом уровне.

Задачи программы:

- использовать материалы Федерального компонента государственного стандарта, примерных программ и авторских программ с учетом миссии школы;
- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении литературы на базовом уровне;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения литературы в 10 классе на базовом уровне с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

VI. Учебно-тематический план

Название раздела, темы	Кол-во часов по авторск. программ е	Кол-во часов по рабочей программ е	В том числе		Обоснование увеличения/уменьшения количества часов
			Рр	Диаг ност ика	
Введение	1 ч	1 ч			
Обзор русской литературы первой половины XIX века.	2 ч	2 ч			Расширение представления о тематическом и жанровом разнообразии русской литературы первой половины XIX века
А. С. Пушкин. Жизнь и творчество. Лирика. Поэма «Медный всадник».	4 ч	7 ч	1	2	Расширение представления о тематическом и жанровом разнообразии творчества А.С.Пушкина. Развитие устной и письменной речи учащихся;
М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Лирика.	2 ч	6ч.	1	1	Расширение представления о тематическом и жанровом разнообразии творчества М.Ю.Лермонтова. Развитие устной и письменной речи учащихся;
Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество. Цикл повестей «Петербургские повести» («Портрет», «Невский проспект»)	3 ч	4 ч		1	Развитие умения определять и выделять особенности стиля писателя.
Обзор русской литературы второй половины XIX века		3 ч			Расширение представления о тематическом и жанровом разнообразии русской литературы второй половины XIX века
А. Н. Островский. Жизнь и творчество. Драма «Гроза».	7ч	10ч	2	1	Развитие устной и письменной речи учащихся;
И. А. Гончаров. Жизнь и творчество. Роман «Обломов».	5 ч	11ч	2	1	Развитие устной и письменной речи учащихся;
И. С. Тургенев. Жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети».	8 ч	11ч	3	1	Совершенствование умения анализировать различные формы выражения авторской позиции.

Название раздела, темы	Кол-во часов по авторск. программе	Кол-во часов по рабочей программе	В том числе		Обоснование увеличения/уменьшения количества часов
			Рр	Диагностика	
Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество. Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	10 ч	10 ч	1	1	Расширение представления о творчестве Н.А.Некрасова, монографическое изучение поэмы «Кому на Руси жить хорошо» - 5 часов
Ф.И.Тютчев.	3 ч	6ч	1	1	Совершенствование умения интерпретации лирического произведение.
А.А. Фет. Жизнь и творчество. Лирика.	3 ч	5ч	1	1	Совершенствование умения интерпретации лирического произведение.
А.К. Толстой. Жизнь и творчество. Лирика.	2 ч	3 ч		1	Развитие умения определять и выделять особенности поэтического стиля писателя.
Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание».	10 ч	15ч	3	1	Развитие умения анализировать эпизод художественного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения.
М. Е. Салтыков-Щедрин Жизнь и творчество. «История одного города» (обзор).		5ч	1	1	Расширение представления о сатире М.Е.Салтыкова-Щедрина.
Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество. Роман «Война и мир».	19 ч	24 ч	4	3	Развитие умений анализировать эпизод художественного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения.
Н.С. Лесков. Жизнь и творчество.Рассказ«Однодум»	3 ч	3 ч		1	Расширение представления о жанровом своеобразии сказового повествования
Русская литература второй половины XIX века (обобщение и систематизация)	2 ч	4 ч		2	Обобщение и систематизация материала, изученного в 10-м классе
Зарубежная литература второй половины XIX века.	6ч	6 ч			Расширение представления о тематическом и жанровом разнообразии зарубежной литературы XIX века
Итоговая читательская конференция	-	2 ч			Развитие умений составлять рецензии на прочитанные произведения и высказывания разных жанров на литературные темы.
Всего:	102	140	20	18	

VII. НРЭО

В соответствии с требованиями ОБУП (приказ ГУОиН от 01.06.2004 № 02-678) составляет НРЭО 10-15% от общего количества часов по учебному предмету. Содержание НРЭО должно соответствовать специфике предмета.

Региональный компонент выдержан в формате программы и представлен модульным курсом «Литература России. Южный Урал» на основе учебного пособия «Литература России. Южный Урал. Хрестоматия для учащихся 10–11 классов». Сост. Крохалева Т.Н., Стрелец Л.И., Соловьева Т.В. – Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2003.

В образовательную деятельность содержание литературного образования НРЭО введен как отдельными уроками, так и элементами учебных занятий.

№ урока	Тема урока	Тема НРЭО
2	Обзор русской литературы первой половины XIXв.	<i>Литературная жизнь Южного Урала в 19 веке (обзор)</i>
4	Философское осмысление свободы в лирике А.С.Пушкина	<i>Нравственно-философская проблематика в стихотворениях поэтов Южного Урала. Стихотворения К.Шишова, Л.Татьяничей, М.Львова.</i>
14	Сочетание батальной и любовной тем в стихотворении М.Ю.Лермонтова «Валерик»	<i>Лермонтовские мотивы в поэзии И.Банникова</i>
25	Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова.	<i>Жизнь провинциального города в очерке А.Туркина «Мимоходом»</i>
58	Тема поэта и поэзии в лирике Н.А.Некрасова	<i>Традиции и новаторство русской литературы XIXв в творчестве поэтов Южного Урала. Лирика К.Скворцова, А.Готиной, С.Семянникова, А.Белозерцева</i>
60	Решение “вечных” тем (природа, любовь, смерть) в поэзии Некрасова	
67	Философская лирика Ф.И.Тютчева: концепция мира и человека.	<i>Философско-пейзажная лирика поэтов Южного Урала. Стихотворения Л.Кулешиной, Н.Ваторопиной, В.Максимцова и др.</i>
78	Изображение мимолетных, изменяющихся состояний человеческой души и природы.	<i>Импрессионизм как стилистические особенности поэтической манеры Н. Годины</i>
80	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Мировоззрение писателя.	<i>Образ Ф.М. Достоевского в драме К. Скворцова «Дар божий»</i>
96	Смысл названия, споры о жанровой природе «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина.	<i>Современная сатира в творчестве южноуральских писателей и поэтов: Е.Ховина, А.Петрина, Н.Егорова, С.Гершуни, С.Нестерова, И.Герчикова.</i>
97	Город-гротеск в изображении писателя, образы градоначальников	
117	Военные эпизоды в романе Л.Н.Толстого «Война и мир». Шенграбенское и Аустерлицкое сражения.	<i>Традиции русской литературы в изображении войны в творчестве писателей Южного Урала. Лирика М.Львова, М.Гроссмана, А.Головина, А.Белозерцева</i>

№ урок а	Тема урока	Тема НРЭО
118	Изображение Отечественной войны 1812 года. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа.	
137- 138	Итоговая читательская конференция.	<i>Литература Южного Урала</i>

VIII. Учебно-методический комплекс. 10 класс

Программа и учебник	Методическое и дидактическое обеспечение	
	учителя	ученика
1. Литература 10 кл. 1-2ч. Лысый Ю.И., Беленький Г.И. – М.: Мнемозина, 2011. 2. Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 5-9 класс/ сост. Т.Н. Крохалева Стрелец Л.И., Соловьева Т.В. – Челябинск: ООО «Изд. Центр «Взгляд», 2003 г.	1. Методические советы к учебнику для 10 класса. Литература. / Ю.И. Лысый. – М.: Мнемозина. 2011 2. Егорова Н.В.. Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Универсальные поурочные разработки по литературе XIXв.: 10 класс, I полугодие, - М.: ВАКО, 2011 3. Егорова Н.В.. Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Универсальные поурочные разработки по литературе XIXв.: 10 класс, II полугодие, - М.: ВАКО, 2011. 4. Уроки литературы с применением информационных технологий. 6-10 кл Методическое пособие с электронным приложением./ Н.П.Архипова. - М.: Глобус = Планета, 2010	1. Н.Александров. Анализ поэтического текста. - Челябин.: Взгляд, 2007. 2. Т.Г.Кучина, А.В.Леднев. Контрольные и проверочные работы по литературе. 10 кл. –М.: Дрофа, 2008. 3. Кучина Т.Г., Леднев А.В. Готовимся к ЕГЭ. Литература. 10 кл. Тематические тестовые задания для подготовки к ЕГЭ – Ярославль: Академия развития, 2011. 4. Литература. ЕГЭ. Учебно-справочные материалы. / М.Б. Багге, М.Г. Белова, И.А. Шерстобитова. – М.: Просвещение, 2012. 5. Литература: ЕГЭ 2012: индивидуальный комплект тренировочных материалов. – М.: Просвещение, 2012

IX. Планирование контроля и оценки знаний учащихся

Формы контроля	1 полугодие	2 полугодие	год

	Количество работ	Источники	Количество работ	Источники	Количество
Самостоятельные работы (в том числе анализ эпизода, анализ лирического пр-я, тест)	6	1,2,3	5	1,2,3	11
Аудиторные сочинения	3	1,2	4	2	7
Домашнее сочинение	-	-	1	1	1
Контрольная работа	-	-	1	3	1

Источники контрольно-измерительных материалов
(список литературы, содержащей контрольно-измерительные материалы).

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	Литература 10 кл. ч. ч.1	Лысый Ю.И., Беленький Г.И.	М.: Мнемозина, 2011.
2.	Универсальные поурочные разработки по литературе. 10 класс.	Золотарева И.В., Егораева Н.В.	Москва: Вако, 2010
3.	Контрольные и проверочные работы по литературе. 10 класс.	Т.Г.Кучина, А.В.Леднев.	М.: Дрофа, 2008г.
4.	Литература: ЕГЭ 2012: индивидуальный комплект тренировочных материалов.		М.: Просвещение, 2012

Преобладающие виды контроля:

Промежуточный:

- устный пересказ (подробный, краткий, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный) главы, нескольких глав повести, романа, стихотворения в прозе, пьесы, критической статьи;
- выразительное чтение текста художественного произведения;
- заучивание наизусть стихотворных текстов;
- устный или письменный ответ на вопрос;
- устное словесное рисование;
- комментированное чтение;
- характеристика героя или героев (индивидуальная, групповая, сравнительная) художественных произведений;
- установление ассоциативных связей с произведениями различных видов искусства;
- определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру;
- анализ (в том числе сравнительный) текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта;
- выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения;
- подготовка доклада, лекции на литературную или свободную тему, связанную с изучаемым художественным произведением;
 - работа с внетекстовыми источниками (словарями различных типов, воспоминаниями и мемуарами современников, дневниковыми записями писателей, статьями и т.д.);
- составление конспектов критических статей, планов, тезисов, рефератов, аннотаций к книге, фильму, спектаклю;

Итоговый:

- написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений;
- письменный развернутый ответ на проблемный вопрос;

X. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы в 10 классе на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX—XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ЛИТЕРАТУРЕ (10 класс)

Дата	№уро-ка	Тема учебного занятия	Основные компетенции литературного образования (содержание и виды работы учащихся)			НРЭО	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Диагнос-тика
			читательская	литературоведчес-кая	коммуникативно-речевая			
1 полугодие			Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращения к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков.	Историко-литературный процесс. Художественная литература как искусство слова. Содержание и форма. Художественный образ. Художественный вымысел. Понятие духовности и нравственности. Становление реализма в русской литературе	Составление конспекта-опоры для устного ответа		Составлять конспекта тезисов лекции, вести диалог на заданную тему. соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; соотносить произведения с литературным направлением эпохи.	Опорный конспект
	1	Введение. Русская литература XIX века в контексте мировой культуры.						
	2	<u>Литература первой половины XIX века (17 ч +2Рр)</u> Обзор русской литературы первой половины XIX в. Россия в первой половине XIX в. Национальное самоопределение русской литературы. Зарождение и развитие русской профессиональной литературной критики. (нрк)	Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм в русской литературе XIX в. Их развитие и взаимодействие.	Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия: классицизм, сентиментализм, романтизм.	Уметь выразительно читать и анализировать художественное произведение, определять его основную проблематику.	Литературная жизнь Южного Урала в 19 веке (обзор)	Работать с учебником. Подготовить сообщения по теме	Опорный конспект
	3	<u>А.С. Пушкин. (6 ч.+1Рр)</u> Жизнь и творчество (обзор). Основные этапы творческой	Историко-биографический очерк с закреплением понятий о литературных	Народность литературы. Художественный образ. Жанры литературы.	Владение различными видами пересказа; участие в диалоге по прочитанному произведению.		Подготовить сообщения по теме, выявлять авторскую позицию	Опорный конспект

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА»
10 класс (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)**

I. Пояснительная записка

1. Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации рабочей программы

Пояснительная записка к рабочей программе по литературе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011г. № 04-997).
3. Примерная программы среднего (полного) общего образования по литературе (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005 г. №03- 1263).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год».
5. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 03.08. 2009 № 103/3431 «О преподавании учебного предмета «Литература» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2009-2010 учебном году.
6. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06. 2010 № 103/3073 «О преподавании учебного предмета «Литература» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2010-2011 учебном году.
7. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 18.07. 2011 № 103/4275 «О преподавании учебного предмета «Литература» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году.
8. Письмо МОиН Челябинской области от 21.07.2009 № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
9. Авторская программа: Программы общеобразовательных учреждений «Литература 5-11 классы». Авторы – составители: Г.И.Беленький, Э.А. Красновский, Ю.И.Лысый, М.А. Снежневская, О.М.Хренова/ Лаборатория литературного образования Института общего среднего образования Российской академии образования, Москва, «Мнемозина», 2006.
10. Положение «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов» (Приказ МОУ СОШ №121 от 26.08.2011 № 186/1-у)

2. Обоснование выбора количества часов по предмету

По областному базисному учебному плану на предмет «Литература» на профильном уровне отводится 5 часов в неделю. По школьному учебному плану – 5 часов. Количество учебных часов по рабочей программе для социально гуманитарной группы учащихся соответствует базисному и школьному учебному плану – 5 часов в неделю.

По сравнению с общеобразовательным уровнем (4 часа в неделю) 1 час предполагается использовать для формирования литературоведческой компетенции, совершенствования умений анализировать текст художественного произведения, привлекая широкий историко-культурный и сравнительный контекст.

3. Общая характеристика предмета

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы на профильном уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. При этом важное значение имеют знания по истории и теории литературы, способствующие углублению восприятия и оценки прочитанного, развитию аналитической культуры учащихся.

Профильный курс литературы рассчитан на учащихся социально-гуманитарных групп, заинтересованных в глубоком знакомстве с русской классикой, а также на школьников с выраженными гуманитарными способностями, планирующих продолжить свое образование в гуманитарных вузах. В процессе изучения литературы учителю необходимо учитывать историко-литературный контекст, в рамках которого рассматривается произведение; усиливать межпредметные и внутрипредметные связи курса, предполагающие содружество искусств, формирование у школьника культуры литературных ассоциаций, умения обобщать и сопоставлять различные литературные явления и факты, рассматривать произведения русской литературы во взаимосвязи с зарубежной классикой. Изучение литературы на профильном уровне предполагает не столько расширение круга писательских имен и произведений, сколько освоение на ином, углубленном, уровне литературного материала, традиционно изучаемого в курсе 10–11 класса. Пятичасовой курс литературы призван помочь учащемуся овладеть основами исследовательской деятельности в рамках предмета "Литература", обеспечить преемственность ступеней образования (школа – вуз гуманитарного профиля), т. е. подготовить к успешной профессиональной деятельности в гуманитарной области.

Примерная программа среднего (полного) общего образования сохраняет преемственность с Примерной программой для основной школы, опираясь на традицию рассмотрения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования. Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Одна из важнейших задач модернизации российского образования — воспитание самостоятельно, творчески мыслящей личности. На уровне профильного гуманитарного филологического образования эта задача может быть решена при условии уяснения учеником специфики литературы как вида искусства, понимания особенностей развития литературного процесса (как мирового, в самых общих чертах, так и отечественного, более определенно и обстоятельно), представления о сущности основных литературных течений, направлений, школ, о писательском труде, художественном мире произведения, его поэтике и стилистике.

Необходимо, чтобы ученик понял, уяснил, освоил их в процессе самостоятельной аналитической деятельности, выполняя задания повышенной трудности, отвечая на проблемные вопросы, работая над рефератами и школьными литературоведческими исследованиями и проектами. Поэтому в программу для социально-гуманитарных групп внесены коррективы по созданию контекста для изучения художественных произведений сведения об эволюции творческого сознания автора, больше внимания уделено литературной критике, журнальной полемике, дискуссиям, публицистическим выступлениям писателей, оценке их творчества

современниками. С той же целью включен материал, необходимый для организации самостоятельной, творческой работы ученика, изучающего художественное произведение.

Изменения, характерные для программы, помогут подготовить грамотного читателя, способного самостоятельно эстетически оценивать новые литературные произведения, фиксируя их специфические особенности, а также судить об основных закономерностях литературного процесса в прошлом и настоящем. Выполнение творческих заданий, предлагаемых на уроках развития речи, поможет сформировать у школьников навыки самостоятельной филологической исследовательской деятельности.

В центре изучения литературы в профильных классах по-прежнему остается художественное произведение и его анализ. Поэтому, с одной стороны, привлекается большее число произведений русской литературы по сравнению с базовым уровнем. С другой стороны, художественные произведения русской литературы сопоставляются с произведениями зарубежной литературы. Следовательно, художественные произведения русской литературы рассматриваются в историко-литературном контексте, который складывается в первую очередь из произведений русских писателей и произведений писателей зарубежных.

Контекст русской литературы, в который входит то или иное изучаемое произведение, расширяет историко-литературную опору изучаемого текста, давая возможность более глубокого его истолкования.

Таким образом, контекст русской литературы и контекст мировой литературы помогают расширению и углублению историко-литературных и теоретико-литературных знаний. Однако главной задачей остается именно конкретное и глубокое усвоение отечественной литературы.

Отсутствие почасового деления внутри тем Программы продиктовано необходимостью учета трудности усвоения различного учебного материала учащимися и индивидуальным темпом его прохождения.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Устные и письменные интерпретации художественного произведения.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос, комментирование художественного текста, установление связи литературы с другими видами искусств и историей.
- Выполнение упражнений, помогающих соотнести знания теоретико-литературных понятий с практикой филологического анализа, с целью формирования навыка целостного анализа художественного текста в предложенном аспекте.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов, учебно-исследовательских работ; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

4. Цели и задачи курса

Изучение литературы в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;
 - **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

5. Цели и задачи рабочей программы

Цели и задачи рабочей программы по литературе для социально-гуманитарной группы представлены двумя категориями: воспитательной и образовательной.
Воспитательные задачи:

- формирование эстетического идеала, развитие эстетического вкуса для верного и глубокого постижения прочитанного, содействия появления прочного, устойчивого интереса к книге;
- воспитание доброты, сердечности и сострадания как важнейших качеств развитой личности.

Образовательные задачи:

- формирование умений творческого углублённого чтения, читательской самостоятельности, умений видеть текст и подтекст, особенности создания художественного образа, освоение предлагаемых произведений как искусства слова;
- формирование речевых умений – умений составить план и пересказать прочитанное, составить конспект статьи, умений прокомментировать прочитанное, объяснить слово, строку и рассказать об их роли в тексте, умений видеть творчество писателя в контексте общей культуры, истории и мирового искусства.

Рабочая программа предусматривает также формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами учебного предмета "Литература" в рабочей программе являются:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей,
 - сравнение, сопоставление, классификация,
 - самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- устная и письменная передача содержания текста в сжатом или развернутом виде,
- осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.),
 - владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей,
 - составление плана, тезисов, конспекта,
 - подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности,

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач с различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных,
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

6. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов по рабочей программе	Кол-во часов на развитие речи	Диагностика
1	Введение в курс «Литература. 10 класс»	6	-	
2	А.С. Пушкин. Биография и творчество. Основные темы, мотивы лирики. «Медный всадник», «Борис Годунов»	16	2	4
3	М.Ю. Лермонтов. Биография и творчество. Основные темы, мотивы лирики. «Валерик», «Демон»	10	1	3
4	Литературные направления: романтизм и реализм первой половины XIX века.	2	-	-
5	Н.В. Гоголь. Биография и творчество. «Петербургские повести»	5	3	1
6	А.Н. Островский. Биография и творчество. «Гроза», «Бесприданница»	9	2	2
7	Н.Г. Чернышевский. Личность писателя. Обзор содержания романа «Что делать?»	3	-	-
8	Эпоха великих романов. Проблематика, герои. Психологизм, жанровое своеобразие	2	-	-
9	И.А. Гончаров. Биография и творчество. Роман «Обломов»	9	2	1
10	И.С. Тургенев. Личность и творчество. «Отцы и дети» .	13	3	2
11	Ф.М. Достоевский. Личность и творчество. «Преступление и наказание»	12	3	2
12	Поэзия середины века. Общая характеристика. Ф.И. Тютчев	5	2	1
13	А.А. Фет. Личность и поэтический мир	3	1	1
14	А.К. Толстой. Личность и творчество. Любовная лирика	3	-	-
15	Н.А. Некрасов. Личность и творчество. Лирика	9	2	2
16	М.Е. Салтыков – Щедрин. Личность и творчество	6	1	1
17	Н.С. Лесков. Личность и творчество	5	1	2
18	Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. «Война и мир»	22	4	5
19	Зарубежная литература XIX века. Обзор	10	-	1
20	Значение русской классики для современного читателя. Русская классика и русская культура XXI века	4	1	1
21	НРК	17	3	3
22	Защита творческих проектов учащихся	3	3	-
23	Общее количество часов:	175	34	32

7. Реализация НРЭО

В соответствии с требованиями ОБУП (приказ ГУОиН от 01.06.2004 № 02-678) НРК составляет **10-15%** от общего количества часов по учебному предмету. Содержание НРЭО должно соответствовать специфике предмета.

Региональный компонент выдержан в формате программы и представлен следующим сборником-хрестоматией: Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. / Сост. Капитонова Н.А., Крохалева Т.Н., Соловьева Т.В. – Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2007; Литературное краеведение. Вып.2./[ред. и сост. Миошкина Любовь Игнатьевна].- Челябинск: Труд-Регион, 2008.

<i>№ темы</i>	<i>Тема урока</i>	<i>НРЭО</i>	<i>Количество часов</i>
3	Общее понятие об истории литературы. Основные этапы развития.	Литературная жизнь Южного Урала в 19 веке (обзор)	1 ч.
7	А. С. Пушкин. Основные этапы жизни и творчества.	Пушкин на Урале	0,5 ч.
8	А. С. Пушкин. Эволюция в сознании и творчестве поэта.	Г. Суздалев. «Душа убитого поэта». Диалог культур.	1 ч.
10	Лирические переживания и философское осмысление вопросов жизни и смерти человека в лирике	Философско-пейзажная лирика поэтов Южного Урала. Стихотворения К.Шишова, Л.Татьянической, М.Львова, Л.Кулешовой, Н.Ваторопиной, В.Максимова и др	0,5 ч.
20	Значение А.С. Пушкина в русской литературе и духовной жизни народа.	«Зажжем в честь Пушкина свечу» (Пушкиниана Аси Горской)	1 ч.
24	М.Ю. Лермонтов. Мотивы любви в лирике поэта. «Молитва», «Сон» и пр.	И. Банников. «Сон». Диалог поэтов. Посвящение М. Лермонтову.	0,5 ч.
26	Философская лирика поэта.	Нравственно-философская проблематика в стихотворениях поэтов Южного Урала. Конфликт между любовью и свободой в творчестве К. Скворцова	0,5 ч.
после темы №62		М. Гроссман. «Не умирай, умоляю тебя». Краткое изложение с творческим заданием по проблеме текста: «Что украшает землю?»	2 ч.
после темы №75		Н. Верзаков. «Ак-Бурс». Изложение по проблеме текста: «Человек нарушил закон добрососедства»	2 ч.
76	Ф. М. Достоевский. Личность и творчество писателя.	К. Скворцов. «Дар божий» (Драма любви Ф.М. Достоевского). Способы организации авторского текста	1 ч.
89	Ф. И. Тютчев, личность и поэтический мир.	Метареализм в творчестве уральского поэта Виталия Кальпиди как концентрированная форма выражения двуединства мира	0,5 ч.
93	А. А. Фет. Личность и поэтический мир.	Фрагментарность, импрессионизм как стилистические особенности поэтической манеры Н. Годиной	0,5 ч.
98	А. К. Толстой. Творчество Козьмы Пруткина. Литературная судьба.	Уральские писатели-сатирики: В. Антонов, А. Петрин, А. Коломейский. Ефим Ховив. Эпиграммы.	1 ч.
после темы № 98		Ким Макаров. «Чужая дверь». Изложение по нравственно-этической проблематике. «Кто же у меня по соседству живет?»	2 ч.
99	Н. А. Некрасов. Личность и творчество.	Традиции и новаторство русской литературы XIX-XX веков в творчестве поэтов Южного Урала.	1 ч.

		Лирика М.Львова, К.Скворцова, А.Готиной, С.Семяникова, А.Белозерцева	
105	Н. А. Некрасов Философия народной жизни в поэме. «Крестьянка».	Народно-поэтические традиции в поэзии Л. Татьянической. «Ярославна». Женские образы в произведении	0,5 ч.
107	Н. А. Некрасов. Тема судьбы России в поэме	Лирическое завещание Л. Татьянической «На Урал мое сердце летело»	0,5 ч.
119	Л. Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.	В. Черномырцев. «А похож я на Льва Толстого?» Глава из лирической повести «Ухари». Тема памяти о родной земле и людях.	0,5 ч.
130	Тема любви в романе Л. Толстого «Война и мир». Образ Наташи Ростовской	«Есть время года с именем Любовь» Тема любви в поэзии А. Горской, Б. Рафикова, Г. Суздалева	0,5 ч.
	ИТОГО:		17 часов

8. Учебно-методический комплекс

Класс, предмет	Кол-во часов	Программа	Учебник	Учебная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся
10 класс социально-гуманитарный	175	1. Примерная программа по литературе. Методическое письмо МО и Н РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана». 2. Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. (Профильный уровень). Под ред. Беленького Г.И. – М.: Мнемозина, 2010	Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни): в 3 ч. Г.Н. Ионин (и др.); под ред. Г.Н. Иониной, Г.И. Беленького. – 12-е изд.; стер. – М.: Мнемозина, 2011.	1. Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 10-11 класс/ сост. Т.Н. Крохалёва, Т.В. Соловьёва, Л.И. Стрелец – Челябинск: ООО «Изд. Центр «Взгляд», 2003. 2. Литература. ЕГЭ. Учебно-справочные материалы (Серия «Итоговый контроль: ЕГЭ»)/ М.Б. Багге, М.Г. Белова, И.А. Шерстобитова. – М.: Просвещение, 2012. 3. Александров В.Н.. Анализ поэтического текста. - Челябинск: Взгляд, 2004.	1. Пособие для учителя: К учебнику и хрестоматии «Русская литература XIX века», 10 класс. / под ред. Иониной Г.Н. – М.: Мнемозина, 2001. 2. Егорова Н.В., Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Универсальные поурочные разработки по литературе XIX в.: 10 класс, I полугодие, - М.: ВАКО, 2011. 3. Егорова Н.В., Золотарева И.В., Михайлова Т.И.	1. Т.Г. Кучина, А.В. Леднев. Контрольные и проверочные работы по литературе. 10 кл. – М.: Дрофа, 2008. 2. Литература. 10 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ЕГЭ./ Авт.-сост.: Кучина Т.Г., Леднев А.В., Шунников В.Л. –

					Универсальные поурочные разработки по литературе XIXв.: 10 класс, II полугодие, – М.: ВАКО, 2011.	Ярославль: Академия развития, 2011. 3. Литература: ЕГЭ 2012: индивидуальный комплект тренировочных материалов. – М.: Просвещение, 2012.

9. Планирование контроля

Формы контроля	1-ое полугодие		2-ое полугодие		Год
	Количество работ	Источники (№ по порядку)	Количество работ	Источники (№ по порядку)	Количество работ
Тестирование	1	1,2	2	1,2	3
Текстовый контроль	5	1,2	4	1,2	9
Классные сочинения	3		2		5
Домашние сочинения	4		4		8
Изложение	4	1,2	3	1,2	7

Источники контрольно-измерительных материалов (список литературы, содержащей контрольно-измерительные материалы)

1. Литература. 10класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ЕГЭ./ Авт.-сост.: Кучина Т.Г., Леднев А.В., Шуников В.Л. – Ярославль: Академия развития, 2011.
2. Т.Г.Кучина, А.В. Леднев. Контрольные и проверочные работы по литературе. 9-11 кл. –М.: Дрофа, 2008.

Преобладающие виды контроля:

Промежуточный:

- устный пересказ (подробный, краткий, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный) главы, нескольких глав повести, романа, стихотворения в прозе, пьесы, критической статьи;
- выразительное чтение текста художественного произведения;

- заучивание наизусть стихотворных текстов;
- устный или письменный ответ на вопрос;
- устное словесное рисование;
- комментированное чтение;
- характеристика героя или героев (индивидуальная, групповая, сравнительная) художественных произведений;
- установление ассоциативных связей с произведениями различных видов искусства;
- определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру;
- анализ (в том числе сравнительный) текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта;
- выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения;
- подготовка доклада, лекции на литературную или свободную тему, связанную с изучаемым художественным произведением;
- работа с внетекстовыми источниками (словарями различных типов, воспоминаниями и мемуарами современников, дневниковыми записями писателей, статьями и т.д.);
- составление конспектов критических статей, планов, тезисов, рефератов, аннотаций к книге, фильму, спектаклю;
- создание сценариев литературных или литературно-музыкальных композиций, киносценариев;
- участие в дискуссии, заседании круглого стола, утверждение и доказательство своей точки зрения с учётом мнения оппонентов.

Итоговый:

- написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений;
- письменный развёрнутый ответ на проблемный вопрос;
- творческий зачёт;
- защита проектов.

10. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

**В результате изучения литературы на профильном уровне ученик должен
знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- * содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;

- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

Календарно-тематический план по литературе (10 класс, профильный уровень)

Дата	№ уро-ка	Тема урока	Часы, вкл. НРЭО	Основные компетенции литературного образования (содержание и виды работы учащихся)			Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Реализация национально-регионального компонента (тема)	Диагно-стика
				читательская	литературо-ведческая	коммуника-тивно-речевая			
		Введение в курс	6 ч.						
	1-2	Введение. Характеристика курса. Знакомство с учебными пособиями по курсу.	2 часа	Отображение в литературе исторической эпохи на примере программных произведений	<u>Термины</u> Историко-литературный контекст. Процессуально-сть.	Аргументация собственной позиции по теме	Составление конспекта тезисов лекции, ведение диалога на заданную тему.		Фронтал-ный опрос.
	3-4	Общее понятие об истории литературы. Основные этапы развития. Литературная критика и литературоведение	2 часа + 1ч. НРЭО	Взаимосвязь истории, литературы, этики, культуры на примере программных произведений	Литературная критика. Литературоведение.	Использование в речи специфического языка литературы как вида искусства	Составление конспекта тезисов лекции, формулировка вопросов и ответов.	Литературная жизнь Южного Урала в 19 веке (обзор)	Письмен-ные ответы на вопросы .
	5-6	Золотой век русской поэзии. Основные имена и события.	2 часа	Курс литературы 7 –9 классы. Биографические	Лирика. Жанр.	Проявление в устном ответе по теме	Работа с учебником.		Фронтал-ный и индивид

				сведения о русских поэтах, их роль в культуре.		осведомленность и в философских, логических, культурологических, историко-этнографических, психологических и других областях знания			уальный опрос.
		А.С. Пушкин	16 ч.						
	7-8	А. С. Пушкин. Основные этапы жизни и творчества. Эволюция в сознании и творчестве поэта.	2 часа + 1,5 НРЭО	М Цветаева «Мой Пушкин»	Лирический герой. Пейзажная лирика.	Использование в речи цитат и аллюзий из творчества А.С. Пушкина	Устный монологический ответ. Диалог. Составление хронологической таблицы жизни и творчества.	Пушкин на Урале Г. Суздалев. «Душа убитого поэта». Диалог культур.	Элементы фронтального опроса.

	8-9	Общая характеристика лирики А. С. Пушкина. Анализ стихотворений «Погасло дневное светило...», «Элегия». Развитие темы свободы. Анализ текстов по теме.	2 часа	Ф. Достоевский «А. С. Пушкин».	Философская лирика. Ключевые слова. Стилистические фигуры. Языковые средства выразительности.	Развитие умения выразительно читать произведения: логическая пауза, интонирование. Использование устойчивых штампов романтизма в сопоставительном анализе текстов	Выразительное чтение. Анализ поэтического текста.		Ответы в процессе анализа.
	10-11	Лирические переживания и философское осмысление вопросов жизни и смерти человека в лирике А. С. Пушкина. Анализ стихотворений «Брожу ли я...», «Вновь я посетил...». Тема поэта и поэзии в лирике А. С. Пушкина. Анализ стихотворений «Разговор книгопродавца с поэтом» (РР)	2 часа+ 0,5 ч. НРЭО	Пушкинские традиции в осмыслении философских тем в творчестве современников и	Коммуникация. Диалог. Стилистические фигуры: обращение, эллипсис, риторический вопрос.	Развитие умения выразительно читать произведения: логическая пауза, интонирование.	Выразительное чтение. Диалог.	Философско-пейзажная лирика поэтов Южного Урала. Стихотворения К.Шишова, Л.Татьяничевой, М.Львова, Л.Кулешовой, Н.Ваторопиной, В.Максимова и др	Тестирование
	12	Религиозные мотивы в лирике А. С. Пушкина. Анализ стихотворений «Подражание Корану», «Отцы пустынно и жены непорочны...».	1 час	Восточные мотивы в лирике А.С. Пушкина	Религия. Мотив. Образ. Средства художественной выразительности.	Развитие умения выразительно читать произведения: логическая пауза, интонирование.	Выразительное чтение. Индивидуальная и коллективная работа.		Классное сочинение

	13-16	А. С. Пушкин «Медный всадник». Творческая история. Сюжет. Композиция. «Маленький человек» в поэме. Образ Петра. Отношение автора к героям.	4 часа	Роль личности в истории и литературе на основе изученных текстов	Сюжет. Композиция. Жанр. Способы выражения авторской позиции в тексте.	Развитие умения выразительно читать произведения: логическая пауза, интонирование.	Выразительное чтение фрагментов. Разбор сцен. Обобщение наблюдений учащихся над поэмой.		Проверочная работа ТК
	17-19	А. С. Пушкин «Борис Годунов». Замысел и жанр. Образы Бориса и Самозванца в трагедии. Власть и народ – основная проблема трагедии.	3 часа	Традиции В. Шекспира в изображении характеров героев в изученном тексте	Трагедия. Проблема.	Использование в речи специфического языка литературы как вида искусства	Чтение сцен трагедии. Разбор фрагментов.		Индивидуальные домашние задания. Письменные ответы на вопросы.
	20	Значение А.С. Пушкина в русской литературе и духовной жизни народа (РР).	1 час+ 1 ч. НРЭО	Осознание роли А.С. Пушкина в становлении русской литературы на основе изученных источников : «Венок Пушкину» (Из поэзии первой эмиграции)	Роль поэта в культуре. Мировоззрение . Менталитет.	Проявление в устном ответе по теме осведомленности и в философских, логических, культурологических, историко-этнографических , психологических и других областях знания	Дискуссия.	«Зажжем в честь Пушкина свечу» (Пушкиниана Аси Горской)	Домашнее сочинение
		М.Ю. Лермонтов	10 ч.						

21-24	М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Общая характеристика лирики. Чтение и анализ стихотворения «Как часто пестрою толпою окружен...». Мотивы любви в лирике поэта. «Молитва», «Сон» и пр.	4 часа + 0,5ч. НРЭО	Обобщение ранее изученных произведений М. Ю. Лермонтова	Философичность. Одиночество. Монолог.	Устное выступление и экспертиза выступлений по подготовленной теме на основе рейтинговой оценки	Комментированное чтение. Хронологическая таблица жизни и творчества. Подготовленные выступления учащихся.	И. Банников. «Сон». Диалог поэтов. Посвящение М. Лермонтову.	Устные ответы
25	М. Ю. Лермонтов «Валерик» - рассказ-исповедь.	1 час	Военная тема в творчестве М.Ю. Лермонтова «Бородино». «Герой нашего времени»	Исповедь. Батальная тема.	Анализ организации авторской речи в произведении	Разбор стихотворения. Групповая работа.		Текстовый контроль.

	26-30	Философская лирика поэта. Мотивы одиночества. «Выхожу один я на дорогу», «Узник». «Демон» как философское и романтическое произведение. Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова. «Пророк» «Журналист, читатель и писатель». Анализ стихотворения (РР).	5 часов + 0,5ч. НРЭО	Музыкальными интерпретациям и лермонтовских произведений	Трактовка образа. Романтизм. Романтический герой.	Использование цитат из авторского текста как способа аргументации	Разбор глав из поэмы. Интерпретация текстов стихотворений.	Нравственно-философская проблематика в стихотворениях поэтов Южного Урала. Конфликт между любовью и свободой в творчестве К. Скворцова	Текстовый контроль.

33-34	Н. В. Гоголь. Жизнь и творчество.	2 часа	Обобщение ранее изученных произведений писателя	Натуральная школа.	Проявление в устном ответе по теме осведомленность и в философских, логических, культурологических, историко-этнографических, психологических и других областях знания	Составление таблицы. Работа с учебником над тезисами.		Фронтальный контроль
35-37	Н. В. Гоголь «Петербургские повести». Проблематика и стиль. «Невский проспект». Образы в произведении (РР). «Портрет». «Шинель». Тема маленького человека.	3 часа	«Маленький человек» в творчестве А.С. Пушкина. «Повести Белкина». Петербургская тема в творчестве Н.В. Гоголя и А.С. Пушкина	Контраст. Портрет. Гротеск. Гипербола. Типический герой. Реминисценция.	Устное выступление и экспертиза выступлений по подготовленной теме на основе рейтинговой оценки	Сопоставление фрагментов внутри произведения. Индивидуальная и групповая работа по тексту. Анализ эпизода.		Письменная работа по теме урока Домашнее сочинение

	38-39	Общая характеристика русской литературы второй половины XIX века.	2 часа	Сквозные темы в литературе XIX века на примере изученных произведений	Критическая полемика. Жанр романа. Роль автора в тексте. Психологизм.	Устное выступление и экспертиза выступлений по подготовленной теме на основе рейтинговой оценки	Работа с учебником. Составление тезисов по теме. Устные выступления учащихся.		Контроль записи в тетрадях
		А.Н. Островский	9 ч.						
	40-44	А. Н. Островский – «драматург на все времена». «Гроза», 1,2 действие. Анализ 1,2 действия. Развитие основного конфликта. Кульминация и развязка пьесы. Драма или трагедия? Критическая полемика Н. Добролюбова и Д. Писарева по поводу оценки характера Катерины (РР).	5 часов	Сценические традиции русской литературы. Литературная критика. Сценические интерпретации пьес А. Н. Островского.	Конфликт. Кульминация. Индивидуальная речь. Ремарка. Критическая полемика.	Стилизация критической статьи по теме	Устные выступления учащихся по теме. Разбор фрагментов. Индивидуальная и групповая работа. Обобщение наблюдений учащихся над текстом.		Текстовый контроль. Составление критической статьи по теме

45-48	А. Н. Островский «Бесприданница». Система образов. Конфликт в произведении. Итоговое сочинение по теме. Итоговое сочинение по теме (РР).	4 часа	Женские образы в пьесах А.Н. Островского	Эмансипация. Эволюция темы.	Выразительное чтение по ролям	Разбор явлений. Сопоставительная характеристика образов.	Групповая работа.	Классное сочинение
	Н.Г. Чернышевский	3 ч.						
49-51	Н. Г. Чернышевский. Личность писателя. Обзор содержания романа «Что делать?». Анализ ключевых глав романа.	3 часа	Нравственно-философская проблематика романа «Что делать?»	Ригорист. Новые люди. Утопия. Вставная конструкция.	Владение различными видами пересказа	Составление хронологической таблицы жизни и творчества. Чтение и комментарий фрагментов романа.		Письменные ответы.
52-53	Эпоха великих романов. Проблематика, герои. Психологизм, жанровое своеобразие.	2 часа	Исторические аспекты литературного развития на примере изученных произведений	Психологизм. Эпопея. Нравственно-философская проблематика.	Использование в речи специфического языка литературы как вида искусства	Составление тезисов по теме.		Проверка записей.
	И.А. Гончаров	9 ч.						

	54-56	И.А. Гончаров. Личность и творчество. Роман «Обломов» - «поэзия подробностей». Композиционная роль глав 1 – 4 части 1.	3 часа	Литературные предшественник и Обломова. Отзывы современников о романе. «Фрегат Паллада» И Гончарова Киноверсия романа режиссера Н. Михалкова.	Образная типизация. Символика детали.	Использование элементов авторского стиля в пересказе эпизода художественного произведения	Чтение и комментариев фрагментов из романов «Обыкновенная история» и «Обрыв». Разбор первой глав первой части романа «Обломов». Беседа по тексту.		

57-62	И. А. Гончаров. «Сон Обломова» (РР). Любовь в романе. История отношений. Мотив «сиреневой ветки» в романе. Анализ эпизода «Письмо Обломова к Ольге» (РР). Обломов и Штольц в системе образов. Сопоставительный анализ героев романа. Что такое обломовщина?	6 часов+ 2ч НРЭО	Литературная критика о романе : Д.Писарев «Базаров», М.Антонович «Асмодей нашего времени»	Роль композиции. Контраст. Мотив. Символическая деталь. Эпистолярный жанр. Вставная конструкция.	Представление жизненного кредо героев-антиподов. Аргументированное суждение о литературном герое.	Анализ эпизода. Составление плана главы и комментарий. Письменный анализ эпизода. Сопоставление двух писем Обломова (глава 8, часть 1; глава 10, часть 2). Сопоставительная таблица «Обломов и Штольц» с выводом. Чтение и обсуждение фрагментов статей Н. Добролюбова и А. Дружинина.	М. Гроссман. «Не умирай, умоляю тебя». Краткое изложение с творческим заданием по проблеме текста: «Что украшает землю?» (РР).	Анализ эпизода Письменный и устный опрос. Анализ эпизода Составление плана к домашнему сочинению. Домашнее сочинение. Изложение НРК
	И.С. Тургенев	13 ч.						

	63	И. С. Тургенев. Личность и творчество. «Отцы и дети» . Сюжет. Композиция. Жанр.	1 час	«Говорящие» исторические даты. Музыкальные темы в романе. Литературные реминисценции в романе «Отцы и дети».	Полемический роман. Социально – психологический роман.	Использование в речи специфического языка литературы как вида искусства	Историко-культурный комментарий фактов жизни и творчества И. С. Тургенева. Конспект тезисов лекции.		

64-75	И. С. Тургенев «Отцы и дети». Знакомство с Базаровым. Конфликт Базарова и братьев Кирсановых. Базаров и Одинцова. «Единомышленники» Базарова в романе. Анализ 12-13 глав романа (РР). Базаров и родители. Спор о нигилизме в романе. Базаров и Аркадий. Разрыв отношений. Смерть Базарова. Критика о романе. Итоговое сочинение по теме (РР). Итоговое сочинение по теме (РР).	12 часов+ 2 ч. НРЭО	Психотип нигилиста и аристократа в тексте романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» «Рудин» «Дворянское гнездо»	Портрет. Деталь. Тайная психология. Коммуникативный анализ. Нигилизм. Карикатура. Критическая полемика.	Аргументированное суждение о литературном герое. Использование в устном ответе алгоритма критического суждения по теме	Разбор и комментарий фрагментов. Составление текстовой таблицы. Устный коммуникативный анализ. Дискуссия. Обобщение наблюдений учащихся над текстом. Составление плана к сочинению.	Н. Верзаков. «Ак-Бурс». Изложение по проблеме текста: «Человек нарушил закон добрососедства» (РР).	Проверка записей. Анализ письменных работ. Текстовый контроль. Письменный анализ эпизода. Классное сочинение. Изложение НРК

		Ф.М. Достоевский	12 ч.	

76-87	Ф. М. Достоевский. Личность и творчество писателя. Замысел романа «Преступление и наказание». Система образов в романе. Своеобразие жанра и стиля. Теория Раскольникова. Трагедия отчуждения Раскольникова. Двойники Раскольникова в романе. Раскольников и Соня. Анализ эпизодов встреч Раскольникова и Сони в романе (РР). Раскольников и Порфирий Петрович. Анализ эпизодов встреч Раскольникова и Порфирия Петровича в романе (РР). Эпилог романа (РР).	12 ч. + 1.ч. НРЭО	Сквозные мотивы и образы русской классики в прозе Ф. М. Достоевского. Ф. М. Достоевский в театре и кино. Религиозные мотивы в творчестве Ф.М.Достоевского на примере изученного текста «Сон смешного человека Достоевского «Идиот» М. Бахтин «Проблемы поэтики Достоевского»	Петрашевцы. Почвенничество. Полифония. Герой – идея. Тема двойничества. Полемичность. Мифологический сюжет. Вставная конструкция. Психологизм. Сквозной мотив.	Аргументированное суждение о литературном герое. Владение правилами ведения дискуссии и результативного общения	Анализ эпизодов. Беседа. Индивидуальные задания. Работа в группах. Дискуссия.	К. Скворцов. «Дар божий» (Драма любви Ф.М. Достоевского). Способы организации авторского текста	Письменная творческая работа. Индивидуальный и фронтальный опрос. Текстовый контроль. Работа в группах. Анализ эпизода (на выбор) Сопоставительный анализ эпизодов

		Поэзия середины века.	5 часов									
88-92	Поэзия середины века. Общая характеристика. Ф. И. Тютчев, личность и поэтический мир. «Нам не дано предугадать...», «Умом Россию не понять...», «Silentium». Философская лирика поэта. «День и ночь», «Цицерон» (PP). Природа в лирике Ф. И. Тютчева. «Осенний вечер», «Природа - сфинкс». Любовная лирика поэта. «О как убийственно мы любим...» (PP).	5 ч. + 0,5ч. НРЭО	Творчество поэтов чистого искусства. Майков, Полонский. Музыкальные интерпретации произведений Тютчева. Виды и жанры лирики: интеллектуальная лирика, лирическая миниатюра. Пушкинские мотивы в лирике Ф. И. Тютчева.	Чистое искусство. Поэтический фрагмент. Лирический герой. Ассоциации. Контраст. Исповедальность. Мелодика стиха. Аллитерация. Ассонанс. Апокалипсис.	Письменное связное речевое высказывание по теме	Выразительное чтение и разбор стихотворений.	Задание на восприятие текста лирического стихотворения.	Ассоциативный анализ. Выполнение творческого задания.	Метареализм в творчестве уральского поэта Виталия Кальпиди как концентрированная форма выражения двуединства мира	Устные и письменные ответы.	Анализ поэтического текста	Классное сочинение - миниатюра.
		А.А. Фет	3 часа									

93-95	А. А. Фет. Личность и поэтический мир. «Я пришел к тебе с приветом...» и прочее. Мир природы в лирике. «Какая грусть...», «Вечер». Любовная лирика поэта. «Шепот, робкое дыхание...» (РР).	3 ч. + 0,5 ч. НРЭО	Лирика А.А. Фета в зеркале литературной пародии. П. И. Чайковский о лирике А.А. Фета.	Лирическая исповедальность. Предметность. Ассоциации. Пародия. Средства языковой выразительности.	Впечатление от прочитанного. Связное письменное высказывание по теме.	Выразительное чтение и разбор стихотворений. Задание на восприятие текста лирического стихотворения. Ассоциативный анализ. Выполнение творческого задания.	Фрагментарность, импрессионизм как стилистические особенности поэтической манеры Н. Годиной	Оценка выразительного чтения лирического стихотворения. Устные и письменные ответы. Домашнее сочинение - миниатюра..
	А.К. Толстой	3 часа						

96-98	А. К. Толстой. Личность и творчество. Любовная лирика. «Средь шумного бала». «Сон Попова». Юмор и сатира в поэме. Творчество Козьмы Пруtkова. Литературная судьба. Автор. Жанры.	3 ч. + 3 ч. НРЭО	Традиции русской сатиры. Романсы П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого.	Юмор. Сатира. Лирика позднего романтизма. Историческая песня.	Использование в речи фразеологизмов из литературного текста	Чтение и разбор текстов. Беседа. Индивидуальные творческие задания.	Уральские писатели-сатирики: В. Антонов, А. Петрин, А. Коломейский. Ефим Ховив. Эпиграммы. Ким Макаров. «Чужая дверь». Изложение по нравственно-этической проблематике. «Кто же у меня по соседству живет?» (РР).	Письменные ответы. Изложение НРК
	Н.А. Некрасов	9 ч.						

99-102	Н. А. Некрасов. Личность и творчество. Лирика. «В дороге...», «Мы с тобой бестолковые люди». Тема поэта и поэзии. «Поэт и гражданин» (РР). Петербургские мотивы в лирике. «Еду ли ночью по улице темной...».	4 часа + 1 ч. НРЭО	Обобщение ранее изученных произведений поэта. Образ пророка в лирике А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова. Некрасовские мотивы в русской живописи.	Гражданственность. Революционер – демократ. Социальные мотивы. Народность литературного творчества.	Характеристика языковой личности поэта-демократа	Чтение и разбор стихотворений. Работа в группах.	Традиции и новаторство русской литературы XIX-XX веков в творчестве поэтов Южного Урала. Лирика М.Львова, К.Скворцова, С.Семяникова, А.Белозерцева	Фронтальный опрос. Письменный анализ стихотворения
103 - 107	Н. А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо». Замысел. Сюжеты. Фольклорные образы. Стил. Образы крестьян в поэме. «Сельская ярмонка», «Пьяная ночь». Философия народной жизни в поэме. «Крестьянка». Образ Савелия – богатыря святорусского. Тема судьбы России в поэме. «Пир на весь мир» (РР).	5 часов + 1 ч. НРЭО	Фольклор. История в топонимике текста поэмы «Кому на Руси жить хорошо?»	Фольклорный образ. Языковой полифонизм. Народность.	Речевой портрет русского крестьянина.	Чтение и разбор фрагментов поэмы. Обобщение наблюдений учащихся. Индивидуальные творческие задания. Работа в группах. Составление плана к сочинению. Цитатный план.	Народно-поэтические традиции в поэзии Л. Татьянической. «Ярославна». Женские образы в произведении. Лирическое завещание Л. Татьянической «На Урал мое сердце летело»	Тестирование Домашнее сочинение

		М.Е. Салтыков-Щедрин	6 ч.						
	108 - 113	М. Е. Салтыков – Щедрин. Личность и творчество. «История одного города». Замысел, проблематика, композиция, жанр. «Опись градоначальников» в произведении. Пообразный анализ. «Органчик». Анализ главы. Черты антиутопии в «Истории одного города». «Подтверждение покаяния. Заключение» (РР).	6 ч.	Иллюстрации В. Карасева, М. Башилова. Образы из сказок М. Е. Салтыкова – Щедрина.	Гротеск. Сарказм. Ирония. Сатирическая сказка. Фольклорный мотив. Антиутопия	Использование элементов авторского стиля в пересказе эпизода художественного произведения	Чтение фрагментов произведения и комментариев. Сопоставление художественного текста с иллюстрациями художников к произведениям М. Е. Щедрина. Выполнение творческой работы.		Текстовый контроль Творческая работа по теме
		Н.С. Лесков	5 ч.						
	114 - 118	Н. С. Лесков. Личность и творчество. Тема праведничества в творчестве Н.С. Лескова. «Очарованный странник». Средства создания образа героя. Основные события и язык повести. Проблема русского национального характера (РР).	5 часов	Г. Успенский «от Оренбурга до Уфы». Ф. Решетников «Сознание, быт пермских крестьян».	Праведничества. Национальный характер. Традиции.	Анализ лингвокультурного типажа в литературном произведении.	Чтение и разбор фрагментов.		Письменный ответ на вопрос (по выбору). Текстовый контроль Домашнее сочинение
		Л.Н. Толстой	22 ч.						

119 - 120	Л. Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. «Исповедь», «Детство, отрочество, юность».	2 часа + 0,5ч. НРЭО	Традиции реализма в русской литературе. Поездки Л. Н. Толстого на Урал. «Много ли человеку земли нужно».	Непротивление злу насилием. Нравственное совершенствование.	Проявление в устном ответе по теме осведомленность и в философских, логических, культурологических, историко-этнографических, психологических и других областях знания	Составление биографической таблицы. Устные выступления учащихся. Комментарий фрагментов из текста.	В. Черноземцев. «А похож я на Льва Толстого?» Глава из лирической повести «Ухари». Тема памяти о родной земле и людях.	Устные ответы.
121 - 140	Л. Н. Толстой «Война и мир». Авторский замысел и история создания. Высший свет в романе. Настоящая жизнь людей в понимании Л.Н. Толстого. Путь исканий князя Андрея Болконского (РР). Шенграбенское сражение. Образ капитана Тушина. Пьер Безухов в поисках смысла жизни. Князь Андрей после Аустерлица. Анализ эпизода «Встреча Андрея и Пьера на пароме» (РР).	20 часов+ 0,5ч. НРЭО	Исторические источники «Войны и мира». Живописные портреты Л. Н. Толстого. Религиозные искания Л. Н. Толстого. Историософская концепция романа. Сквозные темы и мотивы мировой литературы в творчестве Л.Н.Толстого Л. Н. Толстой «Исповедь»,	Диалектика души. Внутренняя связь эпизодов. Психологизм. Историософская концепция.	Аргументированное суждение о литературном герое. Владение правилами ведения дискуссии и результативного общения	Составление таблицы - плана чтения романа. Впечатления о героях. Устные выступления учащихся. Комментарий эпизодов текста. Анализ эпизодов. Творческие задания к тексту.	«Есть время года с именем Любовь» Тема любви в поэзии А. Горской, Б. Рафикова, Г. Суздалева	Текстовый контроль. Устные и письменные ответы. Классное сочинение-миниатюра. Итоговый тест.

		Тема любви в романе. Образ Наташи Ростовой. Поиски нового смысла в жизни. Эволюция образа Андрея. Война в романе. «Бородинское сражение». Пьер Безухов на Бородинском поле. Эволюция героя. Народные образы в романе: Платон Каратаев, Тихон Щербатый (PP). Кутузов и Наполеон. Анализ эпизодов по теме «Кутузов и Наполеон» на основе сопоставительной характеристики. Партизанская война в романе. Философия истории в романе. Мысль семейная в романе. Женские образы в романе. Подготовка к сочинению (PP).		«Чем люди живы», «Анна Каренина»			Диалог. Дискуссия. Цитатный план к образу. Сопоставительная таблица. Составление развернутого плана к сочинению.		Анализ эпизода Классное сочинение по теме Домашнее сочинение.
		Зарубежная литература	10 ч.						

	141 - 150	Зарубежная литература XIX века. Обзор. Дж. Байрон «Корсар» Романтический герой в поэме Г. Флобер «Госпожа Бовари» Испытание любовью П. Мериме «Кармен» Своеобразие героини Романтические коллизии в сюжете Э. Гофман «Крошка Цахес» Своеобразие художественной манеры Ш. Бодлер «Цветы зла» Поэтизация распада Начало декаданса в западноевропейской культуре	10 час	Герои и коллизии в зарубежной литературе XIX века На примере изученных текстов	Психологизм.	Создание речевого портрета героя литературного произведения	Составление программы чтения зарубежной литературы. Анализ избранных страниц Творческие работы (впечатление о прочитанном)		Творческие работы в жанре сочинения-миниатюры
	151 - 154	Значение русской классики для современного читателя. Русская классика и русская культура XXI века (РР).	4 часа	Зарубежные авторы о русской литературе	Повторение изученных терминов и понятий.	Письменное связное речевое высказывание по теме	Составление конспект тезисов. Творческое сочинение – отзыв.		Домашнее сочинение.
	155 - 172	НРК	17час.	Тексты пройденных произведений как культурная база для формирования национального сознания	Повторение изученных терминов и понятий.	Устное и письменное высказывание по теме в различных жанрах	Составление текстов различных жанров		Контроль составленных текстов различных жанров. Изложения.
	173 - 175	Защита творческих проектов учащихся (РР).	3 часа						Проекты - исследования

			Всего: 175 часов						

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) 10-11 КЛАССЫ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) 3 ЧАСА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

1. Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации рабочей программы

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».

Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011г. №04-997).

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05. 2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Среднее (полное) общее образование. Базовый уровень//Новые государственные стандарты по иностранному языку 2 – 11 классы. М.: АСТ: Астрель, 2006. – (Образование в документах и комментариях).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 10.07. 2012 № 24/5135 «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2012-2013 учебном году.

Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 24.07. 2013 № 03-02/5639 «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2013-2014 учебном году.

Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06. 2014 г. № 03-02/4959 «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2014 – 2015 учебном году».

Письмо МОиН Челябинской области от 21.07.2009 № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 56 с.

Положение «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов» (Приказ МБОУ СОШ №121 от 26.08.2011 № 186/1-у).

2. Обоснование выбора количества часов по предмету

Настоящая программа по английскому языку для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 года, примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку и авторской программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010. Авторы: Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н..

Авторская программа Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены стандартом.

По ОБУП	По ШУП	По авторской программе	По рабочей программе
10 класс			
3 часа в неделю	3 часа в неделю	3 часа в неделю, 103 часа в год	3 часа в неделю, 105 часов в год
11 класс			
3 часа в неделю	3 часа в неделю	3 часа в неделю, 102 часа в год	3 часа в неделю, 105 часов в год

3. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

4. Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение (B1 / Threshold level / Intermediate level);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

5. Цель и задачи рабочей программы

Цель рабочей программы: создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по английскому языку в 10-11 классах.

Задачи программы:

использовать материалы Федерального компонента государственного стандарта, примерных программ и авторских программ с учетом миссии школы;

дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении английского языка;

конкретно определить содержание, объем, порядок изучения английского языка в 10-11 классах с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

6. Обоснование выбора программы и учебно-методического комплекса

Одним из важнейших достижений нашего времени в области преподавания иностранного языка в средней школе является возможность образовательных учреждений и учителей выбирать программу и базисный учебник английского языка и его компоненты, которые соответствуют современным целям и задачам обучения.

Для обучения учащихся английскому языку в 10-11 классах используется УМК Биболевой М.З. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English для 10 класса и для 11 класса общеобразовательных учреждений.

УМК предназначен для общеобразовательных учреждений, что соответствует статусу учебного заведения МБОУ СОШ №121.

Учебник Английский с удовольствием/Enjoy English для 10 класса и для 11 класса был рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Согласно пункту 3 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», образовательные учреждения вправе в течение 5 лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу данного приказа учебники из федеральных перечней учебников, утвержденных приказом Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067. («Рекомендовать образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования учебники, находящиеся в библиотечном фонде, и приобретенные в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. № 1067 использовать до их физического износа (до 5 лет).

Если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа (основание – письмо начальника Департамента государственной политики в сфере общего образования «О федеральном перечне учебников» № 08-548 от 29.04.2014).

УМК входит в состав завершенной линии учебников для средней школы при начале обучения со 2 класса.

Фонд библиотеки МБОУ СОШ № 121 достаточен для того, чтобы обеспечить всех учащихся 10-11 классов (100%) учебниками и рабочими тетрадями по английскому языку.

Наличие квалифицированных кадров для реализации данного УМК (В МБОУ в 10-11 классах работают учителя английского языка высшей квалификационной категории).

7. Учебно-тематический план

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в рабочей программе по английскому языку для 10-11 классов полностью включает темы, предусмотренные авторской программой и федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения.

Эта тематика находит отражение в разделах (Units), предложенных авторами УМК «Enjoy English» для 10-11 классов, авторы УМК предлагают для изучения 4 раздела (Units 1- 4), каждый раздел содержит ряд секций (Sections). Деление на секции обусловлено смысловой самостоятельностью предоставленного в них учебного материала.

Название раздела	Количество часов по рабочей программе	Количество часов с учетом НРЭО	Контроль
10 класс			
Новая школа – новые ожидания и тревоги	28	4	6
История моей семьи: связь поколений	21	1	5
Цивилизация и прогресс	32	4	5
Мир возможностей	24	1	1
Итого	105	10	17
11 класс			
С чем молодые люди сталкиваются в обществе сегодня	26	2	5
Профессия твоей мечты	22	3	4
Современные технологии	31	4	4
Место, где ты живешь	26	2	1
Итого	105	11	14

Согласно авторской программе на изучение английского языка в 10 классе отводится 103 часа, по школьному годовому графику - 105 часов. Два часа добавлены на повторение пройденного материала в разделе «Мир возможностей» конце учебного года.

Согласно авторской программе на изучение английского языка в 11 классе отводится 102 часа, по школьному годовому графику - 105 часов. В конце учебного года мы планируем 3 часа на повторение стратегий выполнения экзаменационных заданий.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО)

При изучении учебного предмета, курса «Иностранный язык» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности (далее НРЭО). Федеральный закон «Об образовании РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» при реализации

Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предметам инвариантной части изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей включается в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Источник информации
10 класс				
1	6	Школа вчера и сегодня	Школа в Челябинске 100лет назад	Материалы школьного музея
2	9	Мини-проект «Исследование о школьной форме»	Форма учеников в школах г. Челябинска	http://www.uralgeo.net/ГЕОпорталЮжноуралья Ставри Б.В. и др. Урал/THE URALS: Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2007.: cities, sights and people (unit 4)
3	15	Спортивная честь и сила характера	Известные спортсмены г. Челябинска	http://www.chelsportcom Спорт в Челябинске
4	19	Досуг молодёжи	Досуг молодежи города Челябинска	http://www.kinonews.ru/kultura_796/ Новости Кино (Кинотеатры Челябинска - культурно-развлекательные центры города)
5	28	История моей семьи: связь поколений	История моей семьи в истории моего города	http://chelfirma.ru/kulturnaya-zhizn-goroda-chelyabinsk/ Информационный блог о Челябинске http://www.74tv.ru/cultura/ Интернет-телевидение Челябинска> Культура и искусство
6	53	Археологические открытия	Аркаим - археологическое открытие в Челябинской области	www.book-chel.ru «Энциклопедия Челябинска» http://chelindustry.ru/ Челябинская область http://www.kraeved74.ru/index.php Краеведческий портал Челябинской области
7	65	Влияние человека на окружающую среду	Влияние человека на окружающую среду в Челябинске	Ставри Б.В. и др. Урал/THE URALS: Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2007.
8	69	Жорес Алфёров - лауреат приза Киото	Известные люди г. Челябинска	www.book-chel.ru «Энциклопедия Челябинска»
9	71	Рукотворные чудеса света	Рукотворные чудеса Челябинской области	http://ru.wikipedia.org/ категория: памятники России
10	83	Твой опыт путешественника	Известные туристические маршруты Челябинской области	www.book-chel.ru «Энциклопедия Челябинска»
11 класс				
1	13	Кто населяет Россию?	Кто населяет Челябинскую область	http://www.uralgeo.net/ГЕОпорталЮжноуралья
2	21	Чувство безопасности или как защитить Землю от нас	Экологические проблемы в Челябинске	http://www.uralgeo.net/ГЕОпорталЮжноуралья Ставри Б.В. и др. Урал/THE URALS: Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2007.

3	33	Узнай больше о выбранном университете	Университеты Челябинска	Сайты университетов Челябинска
4	34	Что такое Global classroom?	Сотрудничество школ и университетов в Челябинске	Сайты университетов Челябинска
5	37	Профессиональное образование в США и России	Профессиональное образование в Челябинске	Ставри Б.В. и др. Урал/THE URALS: Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2007.
6	51	Современные виды связи в жизни подростков в США и России	Современные виды связи в жизни подростков в Челябинске	www.book-chel.ru «Энциклопедия Челябинска» http://chelindustry.ru/ Челябинская область http://www.kraeved74.ru/index.php Краеведческий портал Челябинской области
7	55	Из биографии известных инженеров и изобретателей	Известные люди науки и техники в Челябинске	Ставри Б.В. и др. Урал/THEURALS: Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2007.
8	69	Современные технологии и окружающая среда	Современные технологии и окружающая среда: специфика нашего региона	www.book-chel.ru «Энциклопедия Челябинска»
9	71	Манифест партии «Зеленых»	«Манифест партии «Зеленых» по охране среды в Челябинской области»	Проекты учащихся
10	82	Место, где ты живешь	Челябинск-место, где я живу	www.book-chel.ru «Энциклопедия Челябинска»
11	101	Ваши местные праздники	Праздники Челябинской области	wwwbook-chel.ru «Энциклопедия Челябинска»

Учебно-методический комплекс

Программа и учебник	Методическое и дидактическое обеспечение	
	учителя	ученика
Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Среднее (полное) общее образование. Базовый уровень.- Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. - М.: АСТ: Астрель, 2006.- 380, [4] с. - (Образование в документах и комментариях).	10 класс	
Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 56 с.	М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 10 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2011. – 112 с. Mark Harrison. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к Единому Государственному Экзамену. Одобрено Федеральным институтом педагогических измерений. – Oxford University Press.	Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 10 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2011. – 96 с.: ил. Биболетова М. З., Бабушис Е. Е. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику для 10 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2011. – 64 с.: ил. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 10-го класса МРЗ. - Издательство «Титул».
Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д.		

Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. - 2-е изд, испр. - Обнинск: Титул, 2011. – 216 с.: ил.		ЕГЭ-2012. Английский язык: тематические тренировочные варианты: 15 вариантов/под ред. М. В. Вербицкой. – М.: Национальное образование, 2011. – 80 с. + CD. – (ЕГЭ-2012.ФИПИ - школе).
	11 класс	
Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н. Д. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 11кл. общеобраз. учрежд. - 2-е изд, испр. - Обнинск: Титул, 2012. – 200 с.: ил.	М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 11кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012. – 112 с.	Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 11кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2011. – 96 с.: ил. Биболетова М. З., Бабушис Е. Е. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику для 11кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010. – 72 с.: ил. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 11 класса MP3. - Издательство «Титул».

Программно-методический комплекс по английскому языку полностью соответствует требованиям Государственного стандарта и обеспечивает реализацию рабочей программы.

Планирование контроля знаний

Контроль органично входит в любой учебный процесс, помогая учащимся увидеть свой прогресс во владении иностранным языком и продемонстрировать практическую ценность полученных на уроке знаний. В каждый раздел (Unit) учебника включена секция “Progress Check”, которая представляет серию заданий проверочного характера, построенных на лексико-грамматическом материале данного раздела учебника и позволяющих убедиться в том, что основной языковой и речевой материал раздела усвоен учащимися. Наряду с лексико-грамматическими заданиями “Progress Check” содержит задания для проверки всех четырех коммуникативных умений: говорения, аудирования, чтения и письма. Кроме того, одним из компонентов УМК «Enjoy English» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений является рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы». РТ № 2 ориентирована на тематическое содержание разделов (Unit) учебника. РТ № 2 с контрольными работами направлена на то, чтобы обучить школьников выполнять контрольные задания различных форматов, встречающихся в ЕГЭ и ряде международных экзаменов. Данная РТ предоставляет материал для тренировки учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении, а также обобщает и систематизирует знания учащихся в области грамматики и лексики. Рабочая тетрадь № 2 предоставляет большой выбор заданий и контрольных работ, направленных на подготовку к выпускным экзаменам. Формат заданий и структура контрольных работ максимально приближены к формату наиболее распространенных и признанных в настоящее время проверочных заданий. Основная цель тетради – обеспечить учителя и учащихся материалом для обучения стратегиям выполнения экзаменационных заданий на *listening* (аудирование), *reading* (чтение), *speaking* (говорение), *writing* (письмо), а также подготовить учащихся к выполнению лексико-грамматических заданий. Тематически, по лексическому и грамматическому наполнению тетрадь связана с учебником, что позволяет легко интегрировать ее в учебный процесс.

Длительность проведения контроля по одному из видов речевой деятельности от 20 до 30 минут. На контроль говорения отводится отдельный урок. Контроль сформированности речевой компетенции «говорение» требует целого урока так, как учителю необходимо оценить умение учащихся в говорении индивидуально. Лексико-грамматические тесты также планируется проводить в течение 20-30 минут.

Формы проведения контроля	1 полугодие		2 полугодие		Год
	Кол-во работ	Источники	Кол-во работ	Источники	Количество
10 класс					
Контроль сформированности языковой компетенции: лексико-грамматический тест	3	1) Диагностическая контрольная работа 2) 1:Progress Check,стр.52, № 3,4 3) Полугодовая контрольная работа: 2:Тесты 1,2, стр.5,8,16	2	1: Progress Check стр.126-127, № 3,4 Промежуточная аттестация: 2: Тесты 1, 2 стр.38,45,часть 3	5
Контроль сформированности речевой компетенции: письмо	2	1: Progress Checkстр. 53, № 6 (личное письмо) 2:Тест 2 стр. 31, часть 4 (личное письмо)	1	1:Progress Check стр. 127, № 5 (эссе-личное мнение)	3
Контроль сформированности речевой компетенции: чтение	2	2:Тесты 1,2 стр.7,15, часть 2 2: Тесты 1,2 стр.21, 29	1	2: Тест 1, 2 стр. 36,43, часть 2	3
Контроль сформированности речевой компетенции: аудирование	2	2: Тест 2 стр. 14, часть 1 2: Тест 2 стр.28, часть1	1	2: Тест 2 стр. 43, часть 1	3
Контроль сформированности речевой компетенции: говорение	2	1:Progress Checkстр. 53, №5 (диалог) 2: Тест 2 стр.32 часть5 (монолог)	1	2: Тест 2 стр. 47, часть 5 (монолог)	3
11 класс					
Контроль сформированности языковой компетенции: лексико-грамматический тест	3	1)Диагностическая контрольная работа (по материалам УМК за 10 класс) 2) 1: Progress check, стр.44-45, № 3,4 2) Полугодовая контрольная работа:1: Progress check, стр.76-77 № 3,4	3	1: Unit3: Progress check стр.122-123, № 3,4 Промежуточная аттестация	6
Контроль сформированности речевой компетенции: письмо	2	3: Unit1: стр. 8, №12 b 1: Unit 2: стр. 49 № 16	1	1: Unit 3: Progress Check стр. 123, № 6	3
Контроль сформированности речевой компетенции: чтение	2	2: Unit1:Тесты 1,2 стр.7, 16 2: Unit 2 Тесты 1,2 стр.24, 32	1	2: Unit3: Тест 1, 2 стр. 42,51	3
Контроль сформированности речевой компетенции: аудирование	2	2: Unit1: Тест 1, 2 стр. 7, 15 2: Unit 2: Тест 1, 2 стр.24, 31	1	2: Unit3: Тест 1, 2 стр. 41, 51	3
Контроль сформированности речевой компетенции: говорение	2	1: Unit 1: стр. 36,110 (монолог) 1: Unit 2: стр. 72 (диалог)	1	1: Unit 3: стр. 18, № 128 (монолог)	3

Источники контрольно-измерительных материалов
(список литературы, содержащей контрольно-измерительные материалы)

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
10 класс			
1	Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд.	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	Обнинск: Титул, 2011
2	Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику для 10 кл. общеобраз. учрежд.	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е.	Обнинск: Титул, 2011
11 класс			
1	Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд.	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.	Обнинск: Титул, 2012
2	Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику для 11 кл. общеобраз. учрежд.	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е.	Обнинск: Титул, 2010
3	Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish: Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 11 кл. общеобраз. учрежд.	Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Снежко Н.Д.	Обнинск: Титул, 2011

Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами

Изучение иностранного языка в современной школе предполагает комплексное использование материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, переноса акцента на формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источников. В образовательном учреждении МБОУ СОШ № 121 5 кабинетов иностранного языка. Три кабинета иностранного языка оборудованы компьютерами с акустическими колонками, лазерными принтерами. В одном из трех кабинетов также есть копировальный аппарат и сканер. В двух кабинетах есть аудио-центры с возможностью использования аудиодисков CDR, CDRW, во всех кабинетах есть аудио-магнитофоны, воспроизводящие магнитные записи, информационно-технические ресурсы (см. приложение).

12. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать / понимать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

в области говорения:

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получение сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижения других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 10 КЛАССА

Компетенции:

Речевая компетенция (РК): Аудирование (А), Чтение (Ч), Письмо (П), Говорение (Г)

Языковая компетенция (ЯК)

Социокультурная компетенция (СК)

№ урока	Дата	Тема	Кол-во час	Языковой материал			Компетенции/виды речевой деятельности	Учет НРЭО	Контроль
				Лексика	Грамматика	Фонетика			
Первое полугодие 48 часов									
Unit 1. Начинаем заново - 27 часов									
1/1		Новая школа - новые ожидания и тревоги. Повторение лексического материала за 9 класс	1	Middle school High school Private school Public school Semester Report card To be homesick	Повторение Present perfect	Сильное и слабое произношение глагола to have в предложениях; уч. стр.12 №15	ЯК: изучить новые слова, догадываться о значении незнакомых слов из контекста, искать значение		

				To be left behind			новых слов в словаре		
2/2		Новая школа - новые ожидания и тревоги. Повторение грамматического материала за 9 класс	1	To do well	Повторение The passive voice	Отработка звуков в новых словах	РК-А: воспринимать текст со слуха, понимать содержание текста		
3/3		Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Повторение грамматического материала за 9 класс	1		Повторение Reported speech	Интонация в вопросительных предложениях	ЯК: употреблять в речи новые слова		
4/4		Советы школьного психолога: как эффективно использовать свое время	1	Compulsory Elective (subject) Extra-curricular	Повторение Complex Object	Отработка звуков в новых словах	РК-Ч: читать текст с извлечением информации		
5/5		Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время	1	Prayer Schedule Scholarship	Повторение Conditionals	Интонация в диалогической речи	РК-А: воспринимать текст со слуха и делать упражнения по прослушанному тексту		
6/6		Мини-проект «Что я думаю о школе». НРЭО	1				РК-Г: демонстрировать презентацию по теме: мой первый день в школе	Школа в Челябинске 100 лет назад	
7/7		Дискуссия о школьной форме	1	Dress code To take away To go ahead To suppress In favour of	Повторение Reported speech	Отработка звуков в новых словах, в названиях английских школ	РК-А: воспринимать текст со слуха, обсуждать вопросы в парах		
8/8		Диагностическая контрольная работа	1	To back logo					Лексико-граммати-

									ческий тест
9/9		Мини-проект «Школьное исследование о форме». НРЭО	1		Сложные слова Команды. Инструкции, просьбы, предложения в косвенной речи	Отработка звуков в новых словах, в названиях английских школ	РК-Г: проводить социологический опрос у одноклассников о школьной форме, собрать и обобщить результаты, приготовить сообщение	Исследование: форма в школах города Челябинска	
10/10		Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира	1				РК-А: воспринимать текст на слух, сравнивать и анализировать информацию, прочитанную в тексте		
11/11		Мини-проект «Показ мод»	1				РК-Г: подготовить показ мод в классе в виде картин или постеров по теме: школьная форма.		
12/12		Спорт в жизни подростка	1	Dunes Sandboard Inflatable ball Trapeze-like Swing crossbar	I wish + past verb form	Интонация вопросительных предложений	РК-Ч: соотносить информацию текста с картинками		
13/13		Популярные и экстремальные виды спорта	1				ЯК: догадываться о значении слов по контексту		
14/14		Олимпийские игры	1		Словосочетания as soon as, as if, same		РК-Ч: сравнивать и		

					as		анализировать информацию, выделенную в тексте		
15/15		Спортивная честь и сила характера. НРЭО	1	Dignity Recognition To award Outstanding Indignant	Повторение The passive voice	Интонация английских предложениях в	РК-Ч: читать текст с выделением грамматических форм	Известные спортсмены города Челябинска	
16/16		Безопасность при занятиях спортом	1	To gain Go ahead	Inversion: not only do...but		ЯК: сравнивать и анализировать грамматическую информацию в предложении		
17/17		Мини-проект «Спортивные занятия в школе, их организация»	1				РК-Г: обсудить достоинства и недостатки занятия спортом		
18/18		Молодежь в современном мире	1	Lyrical Rhythmic Bottled-up	Гипотетические ситуации, относящиеся к будущему или настоящему, структура would/wouldn't + verb	Интонация предложениях стр.39 № 110 в	ЯК: создать словарь слов о музыке		
19/19		Досуг молодежи. НРЭО	1	Emotions Sold-out Unify Exquisite			РК-Г: вести диалог-расспрос с использованием новых слов о предпочтениях в музыке	Досуг молодежи города Челябинска	
20/20		Письмо в молодежный журнал	1		Emphatic sentences		РК-Ч: читать текст с извлечением полной информации, анализировать грамматическую информацию в предложениях		

21/21		Музыка в культуре и жизни разных стран; проект «Гимн поколений»	1				РК-П: написать статью «Гимн моего поколения».		
22/22		Повседневная жизнь подростка. Контроль письма	1	In time Just in time On time To manage Agenda Assignment To do list Zord Spend/ waste time It's typical of	Clauses of purpose To or in order to + infinitive	Интонация специальных вопросах	РК-Ч: написать план-воплощение расписания в жизнь		Контроль письма
23/23		Отношения с друзьями. Контроль аудирования	1				РК-А: воспринимать со слуха и понимать содержание диалога		Контроль аудирования
24/24		Как управлять своим временем. Контроль чтения	1				РК-Ч: читать текст с частичным извлечением информации		Контроль чтения
25/25		Мини-проект «Выиграй время». Контроль говорения	1				РК-Г: вести диалог-расспрос о распорядке дня		Контроль говорения
26/26		Обобщение по теме: «Начинаем заново»	1		Повторение форм английского глагола		РК-Г: анализировать распорядок дня учащихся по тексту		
27/27		Контрольная работа по теме: «Начинаем заново»	1				ЯК: оперировать знакомыми конструкциями и словами		Лексико-грамматический тест
Unit 2. Поговорим о семье – 21 час									
28/1		История моей семьи: связь поколений. НРЭО	1	To hand down To find out To start out To come alive	Модальные глаголы can, could, was able to	Произношение многосложных слов в упр. № 2, 3 на стр. 54	РК-Г: говорить с опорой на план	История моей семьи в истории моего города	
29/2		Семейная гостиная	1				РК-А:		

				To take back To take out To think back			воспринимать текст на слух с пониманием отдельных лексических единиц		
30/3		Из жизни близнецов	1				РК-Г: беседовать по составленным вопросам с одноклассниками		
31/4		Родные (сводные братья и сестры)	1	Ancestor Argument Bonus Compromise Diverse Drawback In-laws marriage			РК-Ч: читать с детальным пониманием прочитанного текста		
32/5		Бывает ли детям неловко за родителей	1				ЯК: написать собственные предложения с новыми словами		
33/6		Мини-проект «Из истории моей семьи»	1				РК-П, Г: составить список вопросов к проекту: из истории моей семьи; беседовать по составленным вопросам с членами моей семьи		
34/7		Большие и маленькие семьи	1	Opponent Residents Row Siblings	Условные предложения с Conditional 3	Интонация в сложных предложениях	РК-А: воспринимать текст на слух с извлечением		

				To cope with To talk			нужной информации		
35/8		Что делает семью счастливой	1	Fake Provoke twins			РК-Г: говорить с аргументацией своего мнения		
36/9		Полезны ли семейные ссоры	1				РК-Ч: читать текст, выделяя грамматическую информацию		
37/10		Как родители относятся к моим друзьям	1	Wedding Afford To come from To cope with Enable Fall out	V-ing forms; словообразование	Интонация в вопросительных предложениях, в упражнениях 73, 77, стр.72, 73	РК-А: воспринимать текст на слух с пониманием основной идеи и с детальным пониманием		
38/11		Мини-проект «Кто выбирает друзей для подростка»	1				РК-Г: обсудить тему проекта		
39/12		Ролевая игра «Мой друг и мои родители»	1				РК-Г: обсудить ситуацию в семье, выбрав роль одного из членов семьи		
40/13		Памятная семейная дата. Контроль аудирования	1	Annoying Blazing Charming Extended Nuclear Monotonous fascinating	Повторение: система времен	Произношение звуков в новых словах	РК-А: воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания		Контроль аудирования
41/14		Памятная семейная дата. Контроль говорения	1				РК-Г: говорить, выражая собственное мнение		Контроль говорения
42/15		Космическая свадьба.	1				РК-Ч:		Контроль

		Контроль чтения					читать с пониманием главной мысли, анализировать текст		чтения
43/16		День благодарения	1	Striking Stunning Weird In person Have common in			РК-Ч: читать текст с извлечением грамматической информации		
44/17		Полугодовая контрольная работа по теме: «Поговорим о семье»	1		Повторение: система времен	Произношение звуков в лексике урока	ЯК: оперировать в речи знакомыми словами, грамматическими конструкциями		Лексико-грамматический тест
45/18		Культурные особенности стран изучаемого языка	1				РК-Ч: читать с полным пониманием прочитанного		
46/19		Культурные особенности стран изучаемого языка. Контроль письма	1				РК-П: написать семейную историю		Контроль письма
47/20		Обобщение по теме: «Поговорим о семье»	1				РК-Ч: читать с полным пониманием прочитанного		
48/21		Мини – проект «Памятный день в моей семье»					РК-Г: говорить, выражая собственное мнение		
Второе полугодие 57 часов									
Unit 3. Цивилизация и прогресс - 30 часов									
49/1		Что такое цивилизация	1	Ape Appliance Archaeology Challenge	Модальные глаголы для выражения возможности в	Фонетическая отработка выражений с глаголами do and	ЯК: различать слова, близкие по смыслу,		

				Civilization Collapse Creature Decade Drought Ecosystem Evidence	прошлом	make	правильно использовать их в речи		
50/2		Древний человек	1				ЯК:		
51/3		Древний человек	1				отработать употребление модальных глаголов в упражнениях		
52/4		Как археологические открытия помогают узнать историю Земли	1	Evolution Impact (on) Pygmy Report Skull	Степени сравнения прилагательных (повторение)	Ударение в выражениях: наречие + прилагательное в сравнительной степени; фонетическая отработка таких выражений в упр. № 33 Стр. 96; интонация на уровне предложений при аудировании диалога в упр. 25 на стр. 94	РК-Ч: читать текст с полным пониманием содержания		
53/5		Археологические открытия. НРЭО	1	Supply Tool Survival Prehistoric To date back			РК-А: воспринимать текст на слух с пониманием необходимой информации	Аркаим – археологическое открытие в Челябинской области	
54/6		Древние цивилизации	1				ЯК: практиковать в использовании слова, выступающие в виде различных частей речи		
55/7		Что ты знаешь о цивилизации Майя	1				РК-Ч: читать научно- популярный текст с пониманием основного содержания		
56/8/		Что ты знаешь о цивилизации Майя					РК-Г: описать стиль жизни древних людей		
57/9		Мини-проект «Откроем прошлые цивилизации»	1						
58/10		Прогресс и развитие	1	Accelerate	Словообразование	Интонация в	РК-П:		

				Advance Alter Contribute Convince Evolve Function Invent Lessen Maintain	в грамматике; предложения условия	вопросительных предложениях; произношение глаголов и прилагательных, образованных от существительных	кратко записывать основные факты прочитанного текста в форме заметок		
59/11		Влияние изобретений на развитие человечества	1				РК-П: письменно описывать изобретения, опираясь на образец		
60/12		Высокие технологии как часть нашей жизни	1				РК-Ч: обмениваться мнением на основе прочитанного		
61/13		Может ли человек обойтись без компьютера	1				ЯК: анализировать грамматический материал в упражнениях		
62/14		Может ли человек обойтись без компьютера	1						
63/15		Мини-проект «Важное изобретение прошлого века»	1				РК-Г: обсудить представленные изобретения, высказывать и аргументировать свою точку зрения		
64/16		Влияние технического прогресса на нашу жизнь	1	Climate change Be dependent on technology Be in deep trouble	Словообразование: суффиксы для образования существительных -ence, -ance, -ity, -ty	Произношение звуков в новых словах; интонация в вопросительных предложениях	РК-П: писать и редактировать письменное высказывание на заданную тему		
65/17		Влияние человека на окружающую среду.	1	Data processing			ЯК: закреплять	Влияние человека на	

		НРЭО		Date back Densely populated			новую лексику во фразах	окружающую среду в Челябинске	
66/18		Влияние человека на окружающую среду	1				РК-Ч: читать текст с полным пониманием содержания		
67/19		Нравственный аспект технического прогресса	1	Do research Do without smth Rule your own life	Словообразование: суффиксы для образования существительных -er, -or, -ent, -ist, -ician	Произношение интернациональны х слов в упр. 78 на стр. 76	РК-Ч: читать текст с детальным пониманием содержания		
68/20		Нравственный аспект технического прогресса	1	Global warming Hand in In response to Maintain balance			РК-Г: использовать информацию из текста для высказывания своего мнения		
69/24		Жорес Алферов- лауреат приза Киото. НРЭО	1	Make discovery			РК-Ч: читать текст с детальным пониманием содержания	Известные люди города Челябинска	
70/22		Мини- проект «Предложим новый приз»	1				РК-Г: высказываться об известных людях современности с опорой на план		
71/23		Рукотворные чудеса света. НРЭО	1	A man-made wonder Attractive Descriptive Developing	Грамматика: употребление инфинитива Способы выражения будущности	Произношение имен собственных	РК-А: воспринимать текст на слух с полным пониманием	Рукотворные чудеса Челябинской области	
72/24		Рукотворные чудеса света	1	evolving			РК-Г: высказывать свое мнение, опираясь на картинки		

73/25		Употребление инфинитива	1	Nobody's fool Rely on technology Run out		Интонация в вопросительных предложениях	ЯК: анализировать новый грамматический материал		
74/26		Мини-проект «Местное рукотворное чудо». Контроль говорения	1				РК-Г: высказываться по теме проекта		Контроль говорения
75/27		Роботы будущего. Перспективы технического прогресса. Контроль чтения	1				РК-Ч: читать текст с пониманием основного содержания		Контроль чтения
76/28		Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Контроль аудирования	1				РК-А: воспринимать текст на слух с пониманием деталей		Контроль аудирования
77/29		Роботы будущего. Мини-проект «Создай нового робота». Контроль письма	1				РК-П: описывать своего робота с опорой на вопросы		Контроль письма
78/30		Контрольная работа по теме: «Цивилизация и прогресс»	1				ЯК: оперировать в речи знакомыми словами, грамматическими конструкциями		Лексико-грамматический тест
Unit 4. Мир возможностей - 27часов									
79/1		Мир возможностей далеко от дома	1	Be culturally aware Culture shock Exchange programme Gap year Admission	Выражения для передачи желания; выражения с глаголом to get	Произношение звуков в выражениях с to get, to be used to	ЯК: догадываться о значении незнакомых слов из контекста, искать новые слова в словаре		
80/2		Путешествие как способ расширения кругозора	1	Appreciation Assumption Awareness			ЯК: анализировать грамматический		

				Consideration			материал		
81/3		Известные программы обмена для школьников за рубежом	1				ЯК: сравнивать и анализировать употребление выражений с глаголом to get		
82/4		Известные программы обмена для школьников за рубежом	1				ЯК: оперировать в речи знакомыми грамматическими конструкциями и словами		
83/5		Твой опыт путешественника. НРЭО	1	Flexibility Immersion Lifetime Maturity Mismatch Mixing Adapt Benefit (from) Browse Consider Decrease	Словообразование: предлоги + существительные	Интонация вопросов и ответов	РК-Ч: воспринимать текст на слух с детальным пониманием прослушанного текста	Известные туристические маршруты Челябинской области	
84/6		Твой опыт путешественника	1				ЯК: анализировать употребление предлогов в выражениях, относящихся к видам транспорта		
85/7		Лондонское метро	1				РК-Ч: читать текст с целью поиска необходимой информации		
86/8		Лондонское метро	1				РК-Ч: читать текст с детальным пониманием прочитанного		
87/9		Проект «Клуб	1				РК-Г:		

		путешественников»					обсудить лучший способ путешествия		
88/10		Стиль поведения: что такое хорошие манеры	1	Respect (im)polite (in)human (in)tolerant (un)attended (un)avoidable (un)expected (un)fortunate (un)predictable	Грамматические конструкции для выражения запрета	Ударение в многосложных словах в упр. 67 на стр.145	РК-П: составить список хороших манер		
89/11		Некоторые особенности поведения в разных странах	1				ЯК: анализировать грамматический материал, выделенный в тексте		
90/12		Вызывающее и невежливое поведение в обществе	1				РК-А: воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания		
91/13		Некоторые особенности поведения англичан	1	Annoying Apparent Brand-new Frustrating Ill-mannered inappropriate	Словообразование: глаголы и прилагательные от существительных	Интонация в вопросительных предложениях	ЯК: догадываться о значении слов из контекста		
92/14		Промежуточная аттестация	1				РК-Ч: читать текст с пониманием основного содержания		
93/15		Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян	1				РК-А: воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания		
94/16		“Короткий разговор” и его особенности	1				РК-Ч: читать текст с пониманием основного содержания		
95/17		Культурный шок	1	Inevitable	Соединительные		РК-А:		

				Inferior Insulting Irritating Lifelong Uncivilized	слова и выражения		воспринимать текст на слух с выборочным извлечением информации		
96/18		Основные правила вежливости	1	Occasional Rewarding Subtle Unacceptable	Повторение: времена английского глагола в страдательном залоге	Произношение звуков в сложных словах и интонация в диалогической речи	РК-Ч: читать и аргументировать свое отношение к художественному произведению		
97/19		Заметки для путешественника	1		Повторение: предложения условия		РК-Ч: читать текст с пониманием основного содержания		
98/20		Проживание в зарубежной семье	1		Повторение: времена английского глагола в действительном и страдательном залоге		ЯК: оперировать в речи знакомыми словами, грамматическими конструкциями		Лексико- граммати- ческий тест
99/21		Обобщающий урок по теме: «Мир возможностей»	1		Повторение: степени сравнения прилагательных		ЯК: догадываться о значении слов		
100 /22		Повторение (раздел 1)	1		Повторение: словообразование при помощи суффиксов		РК-Г: разыгрывать ситуацию, используя предложенную информацию		
101/ 23		Повторение (раздел 2)	1	Повторение: лексика Unit 4	Повторение: словообразование: глаголы и прилагательные от существительных		ЯК: оперировать в речи знакомыми словами, грамматическими конструкциями		
102/		Повторение (раздел 3)	1	Повторение:	Повторение:		ЯК:		

24				лексика Unit 1	употребление предлогов		оперировать в речи знакомыми словами, грамматическими конструкциями		
103/ 25		Повторение (раздел 4)	1	Повторение: лексика Unit 2	Повторение: употребление видовременных форм глагола		ЯК: оперировать в речи знакомыми словами, грамматическими конструкциями		
104/ 26		Повторение	1	Повторение: лексика Unit 3	Повторение: употребление видовременных форм глагола		ЯК: оперировать в речи знакомыми словами, грамматическими конструкциями		
105/ 27		Повторение	1	Повторение: лексика Unit 4	Повторение: употребление видовременных форм глагола		ЯК: оперировать в речи знакомыми словами, грамматическими конструкциями		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 11 КЛАССА

№ урока	Дата прове дени я	Тема раздела и темы уроков	Количе ство часов	Языковой материал			Компетенции/виды речевой деятельности	Учет НРЭО	Контроль
				Лексика	Грамматика	Фонетика			
Unit 1. С чем молодые люди сталкиваются в обществе сегодня 26 часов									
1		Языки международного общения. Повторение лексического материала за 10 класс	1	Abuse Accent Accuracy Concern Confidence Approve of smth Be spoken	Образование множествен ного числа существител ьных	Отработка звуков в словах- заимствован иях	ЯК: изучить новые слова, догадываться о значении слов из контекста, искать значение новых слов в словаре		
2		Языки международного общения.	1	Be against	Словообразо	Отработка	РК-А:		

		Повторение лексического материала		Accountable Ambitious	вание: суффиксы -al, -ed, -less, -ible/able, -ivedля образования прилагатель ных	звуков в прилагатель ных стр.12 №17	воспринимать текст со слуха, с детальным пониманием высказывания		
3		Трудно ли изучать иностранный язык. Повторение изученного грамматического материала	1		Употреблени е артиклей с названием стран и языков	Отработка звуков в названиях стран	ЯК: сравнивать и анализировать грамматический материал в предложениях		
4		Заимствования. Как меняется английский язык	1	Dialect Experience Fluency Contribute Deal with			РК-Ч: читать текст с полным пониманием информации		
5		Что такое Runglish and Globish. Повторение страдательного залога	1	Decrease Degrade Authentic Beneficial	Повторение страдательн ого залога	Отработка звуков в новых словах	РК-Ч: читать текст с извлечением информации		
6		Эффективные способы изучения иностранного языка	1	Controversial Effective Fluent	Повторение временных форм глаголов		РК-А: воспринимать текст со слуха с извлечением информации		
7		Эссе-выражение личного мнения «Лучший способ изучения английского языка»	1	Develop Engage in Fall			РК-П: писать эссе, выражая личное мнение		Контроль письма
8		Глобальная деревня. Повторение временных форм глаголов	1	Grow Increase Improve Lessen Oppose Rise		Отработка звуков в словах, обозначающ их изменение	РК-Ч: читать текст с извлечением детальной информации		
9		Музыка как элемент глобализации. Повторение временных форм	1	Strengthen Ineffective	Словообразо вание:		РК-Ч: читать текст с		

		глаголов			разные способы		выделением грамматических форм		
10		Диагностическая контрольная работа	1		Повторение временных форм глаголов				Лексико- грамматическ ий тест
11		Антиглобалистское движение: причины и последствия	1	Limited Native Be negative towards smth Be positive towards smth	Повторение временных форм глаголов	Отработка звуков в выражениях «за» и «против» стр.24 №60	РК-А: воспринимать текст со слуха с детальным пониманием		
12		Кто населяет Британию?	1	Traditional Widespread Means of communication In addition to	Повторение временных форм глаголов	Отработка звуков в словах- заимствован иях	ЯК: сравнивать и анализировать грамматическую информацию в предложениях		
13		Кто населяет Россию? НРЭО	1	Identify oneself with Be in the right Be within		Отработка звуков в выражениях со словами «права» и «обязанност и» стр.30 №85	РК-Г: сообщить результаты обсуждения в группах	Кто населяет Челябинскую область	
14		Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?	1	your rights Come into force Disapprove of smth Equal rights Human rights	Модальные глаголы для выражения обязательств а, необходимос ти и разрешения		ЯК: сравнивать и анализировать грамматическую информацию в предложениях		
15		Понятие свободы у современных подростков	1	Personality Shyness Support		Отработка звуков в словах- связках	РК-Г: высказывать свое мнение по теме		
16		Понятие свободы у современных подростков.	1	Uphold wrong			РК-Ч: читать и извлекать информацию		
17		Мини-проект: «Портрет идеального старшеклассника»	1	Выражения- связки			РК-Г: сообщить		

				(необходимы е для написания сочинения)			результаты обсуждения		
18		Твое участие в жизни общества	1	I believe... I don't believe... I realise... I think... I'd like to...	Повторение употреблени я артиклей	Отработка интонации в диалогах стр.34 №101	РК-А: воспринимать текст на слух с пониманием общего содержания		
19		Вклад известных людей в жизнь общества	1				РК-Ч: читать текст с извлечением требуемой информации		
20		Мини-проект: «Премия за вклад в школьную жизнь»	1				РК-Г: высказываться, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами		Контроль говoreния
21		Чувство безопасности или как защитить Землю от нас НРЭО	1				РК-Ч: читать текст с полным пониманием содержания	Экологически е проблемы в Челябинске	
22		Киотский протокол	1	An addition To engage To deal To contribute	Употреблени е предлогов в выражениях	Отработка звуков в устойчивых выражениях с предлогами стр.40 №19	РК-Ч: высказывать свое мнение, основываясь на информацию из текста		
23		Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью	1				РК-А: воспринимать текст на слух, сделать краткие заметки		
24		Обобщение по теме: «С чем	1				РК-Г:		

		молодые люди сталкиваются в обществе сегодня»				стр.40 №19	оперировать знакомыми конструкциями и словами		
25		Контрольная работа по теме: «С чем молодые люди сталкиваются в обществе сегодня»	1			Отработка звуков в устойчивых выражениях с предлогами	РК-Г: оперировать знакомыми конструкциями и словами		Контроль аудирования, чтения
26		Контрольная работа по теме: «С чем молодые люди сталкиваются в обществе сегодня».	1			стр.40 №19			Лексико-грамматический тест
Unit 2. Профессия твоей мечты 22 часа									
27		Профессия твоей мечты	1	Alumnus (pl. Alumni) Ambitions Bachelor/bachelor's Benefit Challenging Committed Competent Competitive Complicated	Словообразование	Интонация в диалоге стр.47 № 8 Разные типы интонации в коротких диалогах	ЯК: догадываться о значении незнакомых слов из контекста, искать новые слова в словаре		
28		Мужские и женские профессии	1	Alumnus (pl. Alumni) Ambitions Bachelor/bachelor's Benefit Challenging	Словообразование	Отработка звуков в выражениях со словами job и profession стр.49 №17	ЯК: закрепить изучаемую лексику		
29		Эссе-выражение личного мнения «Мужские и женские профессии»	1	Committed Competent Competitive Complicated	Словообразование	Отработка звуков в выражениях со словами job и profession стр.49 №17	РК-П: писать эссе, выражая личное мнение		

30		Признание и карьера	1		Повторение: построение вопроситель ных предложени й	Отработка звуков в словах по теме: «Университе т»	РК-Г: вести диалог, используя составленные вопросы		
31		Что нас ждет после школы?	1		Повторение: построение вопроситель ных предложени й		РК-Ч: читать текст с полным пониманием содержания		
32		Традиции образования в России	1				РК-Ч: читать текст с детальным пониманием содержания		
33		Узнай больше о выбранном университете НРЭО	1	Refresher course Retrainer course Site Undergraduate Full-time Lifelong Motivated prestigious	Повторение: построение вопроситель ных предложени й	Отработка звуков в новых выражениях стр. 60 № 53	РК-А: высказываться, выражая собственное мнение	Университеты Челябинска	
34		Что такое Global classroom? НРЭО	1		Future Perfect (active, passive)		РК-Г: говорить, аргументируя свое мнение	Сотрудничес тво школ и университетов в Челябинске	
35		Образование и карьера	1	Rewarding Satisfying Self-employed Stressful Vocational		Отработка звуков в новых выражениях стр. 60 № 53	РК-Ч: читать текст с полным пониманием содержания		
36		Образование и карьера.	1	Able to cope with stress Able to work		Отработка звуков в новых	РК-Г: оперировать в речи знакомыми		

				in a team		выражениях стр. 60 № 53	конструкциями и словами		
37		Профессиональное образование в США и России НРЭО	1			Отработка звуков в новых выражениях стр. 60 № 53	РК-А: воспринимать текст на слух с извлечением информации	Профессиона льное образование в Челябинске	
38		Можно ли сделать успешную карьеру, не закончив университет?	1	Entrance exams e-learning distance learning computer literate able to work to tight deadlines	Косвенная речь (повторение)	Отработка звуков в новых словах	РК-Г: говорить, отстаивая свою точку зрения		
39		Последний школьный экзамен	1				РК-Ч: читать, понимая содержание и организацию текста		
40		Будущее школ России	1	Entrance exams		Отработка звуков в новых словах	РК-Г: говорить, выражая собственное мнение		
41		К какому типу школьника ты принадлежишь	1	e-learning	Придаточны е предложения следствия: so/such (that)	Отработка звуков в новых словах	РК-Ч, П: читать и конспектировать текст		
42		Альтернатива: традиционные и виртуальные университеты	1	distance learning computer literate able to work to tight deadlines	Повторениег рамматическ ихявленийpr esent perfect simple/presen t perfect continuous/pa	Отработка звуков в новых словах	РК-Ч, Г: читать и выражать свое отношение к прочитанному		
43		Отличия разных типов образования	1	Leave/find a job Negotiation skills Online test Provide job	st simpleвконте кте	Отработка звуков в новых словах	РК-А: воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания		

44		Виртуальная среда: «Вторая жизнь» – шанс для многих	1	opportunities		Отработка звуков в новых словах	РК-Г: высказываться с учетом своей роли		
45		Непрерывное учение как условие успешности	1			Отработка звуков в новых словах	РК-А: воспринимать текст на слух с выборочным извлечением информации		
46		Контрольная работа по теме: «Профессия твоей мечты»	1			Отработка звуков в новых словах	РК-Г: оперировать знакомыми конструкциями и словами		Контроль аудирования, чтения
47		Полугодовая контрольная работа	1				РК-Г: оперировать знакомыми конструкциями и словами		Лексико-грамматический тест
48		Мини-проект: «Образование в 21 веке»	1				РК-Г: аргументированно высказываться по проблеме		
2 полугодие 57 часов									
Unit 3. Современные технологии 31 час									
49		Современные технологии: насколько от них зависит человек	1	Accomplishment	Повторение: сравнение настоящего и прошедшего времени	Интонация в диалогах	ЯК: анализировать грамматический материал		
50		Современные виды связи в жизни подростков в США и России	1	Alien Accept Browse Alien-related Amazing Creative			РК-А: воспринимать текст на слух с извлечением требуемой информации		
51		Современные виды связи в жизни подростков в США и России НРЭО	1	Device Engineering Fake	Выражения для описания	Отработка звуков в новых	РК-Г: интерпретировать графики и	Современные виды связи в жизни	

				Fraud Gadget Operate Plug in Relect Multifunction al	будущего	словах	представлять информацию графической форме	подростков в Челябинске	
52		Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые подростками	1		Словообразова- ние: суффиксы для образования прилагатель- ных	Интонация коротких диалогов	РК-Г: вести диалог по заданной схеме		
53		Капсула времени	1			Интонация коротких диалогов			
54		Незаурядные умы человечества	1	Gene Genius Grough Cutting-edge Run over (schedule) Behind (schedule) Trial trips Maiden voyage To harness Biased	Past perfect passive	Отработка звуков в новых словах	РК-Ч: читать текст и развивать контекстуальную догадку		
55		Из биографии известных инженеров и изобретателей НРЭО	1			Отработка звуков в новых словах	РК-Ч/ЯК: читать текст и анализировать грамматическое явление	Известные люди науки и техники в Челябинске	
56		Плюсы и минусы инженерных профессий	1	Be best known for The turn of the century	Повторение различных грамматичес- ких времен			РК-Г: вести диалог, высказывая свое мнение	
57		Учись мыслить как гений	1	To be ahead of time To be dedicated to			ЯК: догадываться о значении незнакомых слов		

				To be inspired by smb			из контекста		
58		Учись мыслить как гений.	1			Отработка звуков в новых словах	РК-Ч: читать текст с пониманием основной информации		
59		Наука или выдумка	1	search for, claim, investigate, challenge, accept	Грамматичес- кие категории слов: артикли, предлоги, вспомогатель- ные глаголы, вопроситель- ные слова	Отработка звуков в новых словах	РК-А: воспринимать текст на слух с извлечением требуемой информации		
60		Секреты античного компьютера	1	Функциональ- ная лексика для выражения отношения к проблеме		Отработка звуков в новых словах	ЯК: изучить новые слова, искать значение новых слов в словаре		
61		Научные сенсации или мистификация	1			Отработка звуков в новых словах	РК-Ч: читать текст и обмениваться информацией		
62		Как относиться к клонированию	1	Функциональ- ная лексика для выражения отношения к проблеме	Повторение различных грамматичес- ких времен	Отработка звуков в новых словах	РК-Г: высказываться, используя функциональную лексику		
63		Мечты о создании совершенного человека	1				РК-П: писать эссе- выражение личного мнения		
64		Медицина: традиции и новые технологии	1	GM (food) Individual Innovative	Использован- ие прошедшего	Отработка звуков в выражениях	ЯК: изучить новые слова, искать		

				Logical Nano Neutral	и настоящего времени для сравнения прошлого с будущим	со словом health	значение новых слов в словаре		
65		Типичные мнения о здоровье	1	Cure Treatment remedy	Использован ие прошедшего и настоящего времени для сравнения прошлого с будущим	Отработка звуков в новых словах	РК-П/Г: составить вопросы и провести опрос		
66		Энциклопедия народных рецептов	1	Spam Treatment Virus Speculate Store Take out	Использован ие прошедшего и настоящего времени для сравнения прошлого с будущим	Отработать интонацию в коротких диалогах	РК-Ч: читать текст с полным пониманием информации		
67		Нанотехнологии и их применение в медицине	1	Функциональ ная лексика (asking for and giving advice)		Отработать интонацию в коротких диалогах	РК-Г: высказываться, используя изученную лексику		
68		Что лучше – традиционная или высокотехнологичная медицина	1	Функциональ ная лексика (for giving and supporting arguments)		Отработать интонацию в коротких диалогах	РК-Г: вести диалог, используя функциональную лексику		
69		Современные технологии и окружающая среда НРЭО	1	Environment preserve harm save clean up	Словообразо вание	Интонация и ударение в выражениях	РК-А/Г: воспринимать информацию на слух и высказывать свое	Современные технологии и окружающая среда: специфика	

				pollute have an impact on			мнение	нашего региона	
70		Среда и крупные производства	1			Интонация и ударение в выражениях	РК-Ч/Г: читать интервью и высказывать свое отношение к проблеме		
71		Манифест партии «Зеленых» НРЭО	1	Internet provider Password Log on / log off Hacker Internet link Download	Повторение различных грамматических времен	Интонация и ударение в выражениях	РК-П: писать тезисы программы	Проект: «Манифест партии «Зеленых» по охране среды в Челябинской области»	
72		Открываем путь в цифровую эпоху	1			Отработать интонацию в коротких диалогах	РК-Ч: читать текст с детальным пониманием информации		
73		Язык для Интернета	1	Internet provider Password Log on / log off Hacker Internet link Download		Отработать интонацию в коротких диалогах	ЯК: изучить новые слова, догадываться о значении слов из контекста, искать значение новых слов в словаре		
74		Любопытные факты об Интернете	1	Internet provider	Повторение: числительные	Отрабатывать звуки в словах по теме: интернет	РК-А: воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания		
75		Интернет в жизни современного поколения: за и против	1	Password Log on / log off Hacker		Отработать интонацию в коротких диалогах	РК-Г: аргументированно высказываться по теме		Контроль говорения
76		Зависят ли люди от современных	1	Internet link	Повторение	Отработать	РК-П:		Контроль

		технологий?		Download	различных грамматических времен	интонацию в коротких диалогах	писать эссе, выражая личное мнение		письма
77		Контрольная работа по теме: «Современные технологии»	1	Функциональная лексика (for asking what someone thinks, presenting an opinion and summarizing)	Повторение различных грамматических времен	Отработать интонацию в коротких диалогах	ЯК: оперировать знакомыми конструкциями и словами		Лексико-грамматический тест
78		Контрольная работа по теме: «Современные технологии».	1		Повторение различных грамматических времен	Отработать интонацию в коротких диалогах	РК-А: воспринимать со слуха, полно и точно понимать		Контроль аудирования, чтения
79		Проект: «Как Интернет влияет на твою жизнь»	1	Функциональная лексика (for asking what someone thinks, presenting an opinion and summarizing)	Повторение различных грамматических времен	Отработать интонацию в коротких диалогах	РК-Г: аргументированно высказываться по теме		
Unit 4. Место, где ты живешь 26 часов									
80		Город и село	1	Bias City-dweller Cyberspace Gadget Humbleness Icon	Словообразование	Отработка звуков со словами «город» и «деревня»	РК-П: писать эссе-выражение личного мнения		
81		Чем отличаются люди в городе и селе	1	megapolis settlement skyscraper farming			РК-Г: высказываться, опираясь на жизненный опыт		
82		Место, где ты живешь НРЭО	1				РК-Г: вести диалог, используя предложенные вопросы	Челябинск-место, где я живу	
83		Будущее города и села	1	Pastime Priority Surf (the net)	Повторение различных грамматических		РК-Г: высказываться по теме		

				Survive Be severed from smth Band together	ких времен				
84		Интересы и увлечения	1	Функциональ ные фразы (dialogue vocabulary)		Интонация в диалогах	РК-А/Г: воспринимать информацию на слух и обсудить прослушанное		
85		Чем руководствуются люди, выбирая хобби?	1	Выражения с многозначны м словом time		Отработка звуков в выражениях со словом time	РК-П: писать письмо личного характера		
86		Как проводят свободное время в Британии и России	1	the hovering interaction word games	Повторение различных грамматичес ких времен	Отработка звуков в новых словах	РК-А: воспринимать текст на слух, обсудить прослушанное		
87		Ученые о пользе видеоигр	1		Повторение различных грамматичес ких времен		РК-Г: вести диалог, используя функциональные фразы		
88		Твое хобби	1	Increase Go down Glance Gossip			РК-Г: высказываться по предложенному плану		
89		Круг моих друзей	1	Locate Be likely to do Eye contact	Повторение различных грамматичес ких времен Словообразо вание	Отработка звуков в новых словах	РК-Ч/Г: читать и высказывать свое не/согласие		
90		Как стать хорошим другом	1	A short time ago For a long			РК-П: писать рецепт хорошей дружбы		

				time Increasing popularity Fun-loving Genuine Global					
91		Online системы знакомства с друзьями друзей	1	outgoing trustworthy timid well-traveled Techie Top Tough Trustworthy	Сочетаемость слов		РК-Ч/Г: читать текст и обсудить вопросы в парах		
92		История Ромео и Джульетты	1	Функциональные фразы (dialogue vocabulary)	Сочетаемость слов	Отработка звуков в новых словах	СК: читать и обсуждать классическое произведение		
93		Проект :«О любви и дружбе»	1				РК-Г: высказываться, используя функциональные фразы		
94		Разные страны - разная жизнь	1		Словообразование		РК-Ч: читать текст с пониманием основного содержания		
95		Восточный и западный стиль жизни	1					РК-Г: кратко высказаться на заданную тему	
96		Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена	1	Функциональные фразы (dialogue vocabulary)	Сочетаемость слов		РК-Ч/Г: читать текст и обсудить вопросы		
97		Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	1		Повторение различных грамматических		РК-П: писать эссе		
		Соблюдение традиций	1	Remain the		Отработка	РК-Ч:		

				same	ких времен	звук	в	читать текст с		
98		Промежуточная аттестация	1	Could/may well increase Is likely to change a bit		новых словах		детальным пониманием содержания		Контроль аудирования, чтения, лексики и грамматики
99		Традиционные празднества в разных странах мира	1		Повторение различных грамматичес ких времен			РК-Ч/Г: читать текст и обсудить прочитанное		
100		Ваши местные праздники НРЭО	1	Повторение изученной лексики и функциональ ных фраз	Повторение различных грамматичес ких времен			РК-Г: кратко высказаться на заданную тему	Праздники Челябинской области	
101		Повторение: стратегии выполнения заданий по аудированию и чтению	1	Повторение изученной лексики и функциональ ных фраз	Повторение различных грамматичес ких времен			РК-Г: кратко высказаться на заданную тему		
102		Повторение: стратегии выполнения заданий по лексике и грамматике	1	Повторение изученной лексики и функциональ ных фраз	Повторение различных грамматичес ких времен			РК-Г: кратко высказаться на заданную тему		
103		Повторение: стратегии написания личного письма и эссе	1	Повторение изученной лексики и функциональ ных фраз	Повторение различных грамматичес ких времен			РК-Г: кратко высказаться на заданную тему		
104		Повторение	1	Повторение изученной лексики и функциональ ных фраз	Повторение различных грамматичес ких времен			РК-Г: кратко высказаться на заданную тему		
105		Повторение	1	Повторение изученной лексики и функциональ	Повторение различных грамматичес ких времен			РК-Г: кратко высказаться на заданную тему		

				ных фраз					

III. ПРИЛОЖЕНИЕ

Справочные пособия

COLLINS Русско-английский/англо-русский словарь – Harper Collins *Publishers*

Longman Dictionary of English Language and Culture with colour illustrations

MACMILLAN School Dictionary

MACMILLAN English Dictionary for advanced learners. International Student Edition (includes CD-ROM)

Дубровин М.И. Англо-русский словарь.-3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 1993.

Электронные средства обучения:

Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский язык без акцента». ЗАО «Истра Софт», 1993-2001

Электронный словарь: ABBYY Lingvo Англо-русский, русско-английский электронный словарь.

CONTEXT-PLUS+ CD-ROM: Oxford Living Grammar

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

«Английский язык (основная школа)»

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/>

Тренажер для подготовки к ЕГЭ по английскому языку

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru/card/4613/unreal-conditionals-i.html>

Журнал «Английский язык»

<http://eng.1september.ru/>

Encyclopedia Britannica

<http://www.britannica.com/>

BRITISH COUNCIL. LEARNENGLISH

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

Learn English Teens

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

ESOL in the UK

<http://esol.britishcouncil.org/>

Эксклюзивный дистрибьютор и партнер издательства Oxford University Press в России

<http://www.relod.ru>

Официальный информационный портал ЕГЭ

www.ege.edu.ru

MACMILLAN EDUCATION

<http://www.macmillan.ru/>

Портал издательства «Титул»

www.englishteachers.ru –www.it-n.ru

Пособия по подготовке к ЕГЭ

О.В. Афанасьева, В. Эванс, В.В. Копылова Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. – М.: Express Publishing. Издательство «Просвещение», 2011.

Elena Klekovkina, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Practice Tests for the Russian State Exam. – Macmillan.

Елена Клековкина, Малком Манн, Стив Тейлор-Ноулз Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Книга для учителя.- Macmillan.

Mark Harrison. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к Единому Государственному Экзамену. Одобрено Федеральным институтом педагогических измерений. Teacher's Guide. – Oxford University Press.

Oxford Exam Excellence: Preparation for secondary school exams with Smart CD and key. - Oxford University Press.

Интернет-ресурсы

www.englishteachers.ru - портал издательства «Титул»

<http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений

www.it-n.ru – сеть творческих учителей

<http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://do.rkc-74.ru> – виртуальное сообщество учителей иностранных языков Челябинской области

<http://abc-english-grammar.com> – изучение английского языка

Список дополнительной литературы

Ставри Б.В. и др. Урал \ THE URALS: Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2007.

Raymond Murphy. English Grammar in Use. A self – study reference and practice book for the intermediate students.- Cambridge University Press.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

10-11 КЛАССЫ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ) 6 ЧАСОВ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

1. Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации рабочей программы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
2. Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011г. №04-997).
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05. 2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
4. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Среднее (полное) общее образование. Профильный уровень//Новые государственные стандарты по иностранному языку 2 – 11 классы. М.: АСТ: Астрель, 2006. – (Образование в документах и комментариях).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год".
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 10.07. 2012 № 24/5135 «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2012-2013 учебном году.
8. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 24.07. 2013 № 03-02/5639 «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2013-2014 учебном году.
9. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06. 2014 г. № 03-02/4959 «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2014 – 2015 учебном году».
10. Письмо МОиН Челябинской области от 21.07.2009 № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
11. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений II –XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – Москва: Издательство «Просвещение», 2010.
12. Школьный учебный план МБОУ СОШ № 121 на 2014-2015 учебный год.
13. Положение «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов» (Приказ МБОУ СОШ №121 от 26.08.2011 № 186/1-у).

2. Обоснование выбора количества часов по предмету

Профильный филологический уровень предусматривает углубленное изучение английского языка, использование более широкого понятийного аппарата в целях осуществления иноязычного общения, в том числе и в профессионально - ориентированных ситуациях общения. Профильный уровень ориентирует старшеклассников на продолжение образования в выбранной области знания, предусматривает в большей мере самостоятельность школьников. При изучении иностранного языка на профильном уровне осуществляется углубление их гуманитарно-филологической подготовки.

Рабочая программа по английскому языку для профильной филологической группы 10-11 классов создана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (профильный уровень) 2004 года и авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В. (Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений II –XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – Москва: Издательство «Просвещение», 2010). Авторская программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка на основе линии учебно – методических комплектов «Английский язык» авторов И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. В процессе создания программы авторы исходили из целевых установок федерального компонента Государственного стандарта общего образования (иностранные языки), Европейских компетенций владения иностранным языком, Европейского языкового портфеля.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

По ОБУП	По ШУП	По авторской программе	По рабочей программе
10 класс			
6 часов в неделю	6 часов в неделю: 3 часа инвариантная часть, 3 часа вариативная часть	4 часа в неделю, 132 часа в год	6 часов в неделю, 210 часов в год

11 класс			
6 часов в неделю	6 часов в неделю: 3 часа инвариантная часть, 3 часа вариативная часть	4 часа в неделю, 132 часа в год	6 часов в неделю, 210 часов в год

3. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

4. Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского языка в частности на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;
 - *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);
 - *социокультурная компетенция* – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
 - *компенсаторная компетенция* – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.
- **развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

К завершению обучения в старшей школе на профильном уровне планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня (B1) подготовки по английскому языку и приближения к пороговому продвинутому уровню (B2). Общеевропейская система уровней владения иностранным языком предполагает возможность асимметрии в достижении уровня владения отдельными видами речевой деятельности.

5. Цель и задачи рабочей программы

Цель рабочей программы: создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по английскому языку в 10 -11 классах профильной филологической группы.

Задачи программы:

- использовать материалы Федерального компонента государственного стандарта, примерных программ и авторских программ с учетом миссии школы;
- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении английского языка;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения английского языка в 10 - 11 классах с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

6. Обоснование выбора программы и учебно-методического комплекса

Для обучения учащихся английскому языку в 10-11 классах на профильном уровне используется УМК Афанасьевой О. В. «Английский язык» для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (издательство «Просвещение»).

- Содержание учебника «Английский язык (профильный уровень)» соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования.
- Учебник Афанасьевой О. В. «Английский язык» для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. (издательство «Просвещение») для 10 класса и для 11 класса рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
- Фонд библиотеки МБОУ СОШ № 121 достаточен для того, чтобы обеспечить всех учащихся 10-11 классов (100%) учебниками и рабочими тетрадями по английскому языку.
- Наличие квалифицированных кадров для реализации данного УМК (В МБОУ в 10-11 классах работают учителя английского языка высшей квалификационной категории).

Обучение учащихся профильной филологической группы 10 - 11 классов в основной школе обеспечивалось по программе курса английского языка Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. «Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений» (3 часа в неделю). В связи с отсутствием предпрофильной подготовки учащихся в основной школе, которая предполагает расширение тематики общения, объема языкового материала, более детальное изучение страноведческого материала, наблюдаются расхождения в подготовке учащихся школ с углубленным изучением английского языка и учащихся образовательных школ.

К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), а специфика углубленного изучения английского языка в основной школе обеспечивает овладение языком на уровне B1 (пороговый уровень).

Корреляция программ по английскому языку общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка показала, что в общеобразовательной школе 1) недостаточно глубоко изучены темы страноведческого характера, хотя предметное содержание устной и письменной речи в программах совпадает, 2) объем лексического материала меньше, чем в школе с углубленным изучением английского языка, 3) изучен необходимый грамматический материал, но не изучены особые случаи употребления тех или иных грамматических явлений. Поэтому необходима работа по расширению и углублению учебного курса Афанасьевой О. В., Михеевой И. В. «Английский язык (профильный уровень)», это предполагается сделать через интеграцию данного курса и дополнительных аутентичных пособий. Важной особенностью обучения на завершающем этапе английскому языку в 10-11 классах является активная подготовка школьников к ЕГЭ. С целью улучшения качества подготовки выпускников по английскому языку к государственной итоговой аттестации и к единому государственному экзамену рекомендуется использовать учебные пособия зарубежных издательств (Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 24.07. 2013 № 03-02/5639 «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2013-2014 учебном году»). В связи с вышесказанным и для достижения профильного уровня возникает необходимость в дополнении курса английского языка, предложенного авторами Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.. Считаем, что курс английского языка в профильной филологической группе в 10-11 классах можно дополнить за счет использования материалов дополнительных аутентичных пособий. Параллельное использование отечественных учебников и аутентичных пособий позволит учащимся овладеть современным живым языком. Согласно Приложению к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 24.07. 2013 № 03-02/5639 «О преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2013-2014 учебном году» «Допускается использование учебных пособий зарубежных издательств «Macmillan», «Pearson/Longman», «Express Publishing», «Oxford University Press» в качестве дополнительного к основному УМК».

В качестве дополнительного к основному УМК выбрано аутентичное пособие УМК Solutions издательства «Oxford University Press».

- УМК серии Solutions дает возможность выпускнику эффективно использовать язык для осуществления дальнейших образовательных целей и совершенствовать его самостоятельно, а также обеспечивает выполнение государственных требований к общему среднему образованию в области «Английский язык», успешную сдачу ЕГЭ и международных экзаменов.
- Методически серия основывается на личностно-деятельностном подходе к организации обучения. Основной целью является развитие ключевой компетентности учащихся - образовательной компетенции.
- УМК серии Solutions обеспечивает эмоциональное насыщение учащегося в процессе обучения благодаря тому, что содержание курса соответствует возрастным интересам учащегося, учебник содержит современные иллюстрации, используется электронный формат домашних заданий и возможность работы в режиме online, возможности дополнительного языкового образования.
- УМК серии Solutions обеспечивает поддержание мотивации на высоком уровне благодаря тому, что темы УМК представляют интерес для учащихся старшего подросткового возраста, а возможность позитивной самооценки, альтернативные задания как для более продвинутых так и отстающих учащихся дает учащемуся ощущение успешности.
- УМК серии Solutions способствует развитию системы саморегуляции учащегося благодаря тому, что имеются инструменты для осознанной постановки цели обучения, их корректировки и организации самостоятельной работы, взаимоподдержки, возможность выбора способов действий при выполнении домашних заданий, возможность самостоятельно оценивать промежуточные и конечные результаты своей учебной деятельности.
- Курс имеет возможность учитывать разный уровень подготовленности учащихся и обладает альтернативными заданиями и рекомендациями для учителя в Книге для учителя.
- Курс предполагает подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ и имеет задания в формате экзамена к каждой изучаемой теме, как в учебнике, так и в Тетради. Эти задания можно предлагать как на занятиях, так и во время самоподготовки.

7. Учебно-тематический план

Согласно авторской программе на изучение английского языка в 10-11 классах отводится 132 часа, согласно школьному годовому календарному учебному графику - 210 часов. Следовательно, необходимо распределить 2 часа в неделю для расширения и углубления курса английского языка.

Исходя из вышесказанного, считаем целесообразным распределить часы следующим образом:

Название раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Количество часов с интеграцией аутентичного пособия	Количество часов с интеграцией регионального компонента	Контроль
10 класс					
Человек – создатель (Man the Creator)	32	56	24	8	6
Во что мы верим (Man the Believer)	32	42	10	5	5
Человек – дитя природы (Man the Child of Nature)	32	60	28	7	5
(Man the Seeker of Happiness)	36	52	16	2	2
Итого	132	210	78	22	18
11 класс					
Звуки музыки (Sounds of music)	32	54	23	2	6
Города его архитектура (Town and its architecture)	31	42	14	6	5
Чудеса света (Wonders of the world)	31	60	32	8	5
Человек – величайшее чудо природы (Man as the greatest wonder of the world)	38	54	26	4	2
Итого	132	210	95	20	18

8. Реализация регионального компонента (РК)

В соответствии с требованиями ОБУП (приказГУОиН от 01.06.2004 № 02-678) РК составляет 10-15% от общего количества часов по учебному предмету.

Содержание РК должно соответствовать специфике предмета.

В образовательной программе Челябинской области с 2008 года предусматривается введение регионального компонента содержания предмета «Иностранный язык».

Изучение содержания регионального компонента на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- способствование дальнейшему формированию *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих:

- ~ *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;
- ~ *языковой компетенции* – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;
- ~ *социокультурной компетенции* – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;
- ~ *компенсаторной компетенции* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;
- ~ *учебно-познавательной компетенции* – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;
- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека, развитие и воспитание способности к социальной адаптации в Челябинской области;
- формирование культурологического потенциала;
- формирование адаптивного типа жизнедеятельности;
- систематизация сведений из разных наук (истории, географии, литературы, искусства) и создание целостной картины истории и современной жизни Челябинской области.
- приобретение опыта исследовательской работы с использованием иностранного языка.

В тематическое планирование включен региональный компонент содержания иноязычного образования, он составляет около 10% от общего объема часов. Тематика определена в соответствии с темами, изучаемыми в 11 классе и темами, предложенными в документе «Региональный компонент государственного стандарта общего образования. Предмет «Иностранный язык» (Виртуальное сообщество учителей иностранных языков Челябинской области, сайт <http://do.rkc-74.ru>).

№ п/п	№ урока	Тема урока	Тема регионального компонента	Источник информации
10 класс				
1	5	Знаменитые художники	Художники Челябинской области и Урала, их вклад в мировую культуру	ru.wikipedia.org/wiki/Сафронов, Владимир Сергеевич
2	7	Мода	Молодежная мода в Челябинской области	http://www.gump74.ru/ Главное управление молодежной политики Челябинской области
3	10	Рукотворная красота	Скульпторы Челябинской области и Урала, их вклад в мировую культуру	http://www.ural.ru/ural/chel/culture
4	13	Стереотипы?	Национальный состав Челябинской области	http://chelindustry.ru/ Челябинская область
5	29	Шедевры Лондонской Национальной Галереи	Челябинская Картинная галерея	http://chelfirma.ru/kulturnaya-zhizn-goroda-chelyabinsk/ Информационный блог о Челябинске http://www.ural.ru/ural/chel/culture
6	34	Искусство фотографии	Челябинские выставки фотографии	http://www.ural.ru/ural/chel/culture
7	41	Галереи и музеи России	Галереи и музеи Челябинска	www.book-chel.ru «Энциклопедия Челябинска»

				http://chelindustry.ru/ Челябинская область
8	55	Профессии	Популярные профессии в Челябинской области	Ставри Б.В. и др. Урал/THE URALS: Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2007.: education and new technological projects (unit 6)
9	62	Мужские и женские профессии	Проблема выбора профессии в Челябинской области	
10	76	Христианство	Христианство в Челябинской области	ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Религия в Челябинской области
11	77	Ислам	Ислам в Челябинской области	ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Религия в Челябинской области
12	78	Иудаизм	Иудаизм в Челябинской области	ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Религия в Челябинской области
13	96	Новый год	Традиции празднования Нового года и Рождества в Челябинской области	
14	112	Кислотные дожди	Погода в родном городе	Ставри Б.В. и др. Урал/THEURALS: Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2007.: ecological culture: ecological problems, pollution, environmental protection (Unit 8)
15	117	Природа – наша естественная среда	Природа в Челябинской области	http://www.kraeved74.ru/index.php Краеведческий портал Челябинской области
16	120	Решение экологических проблем	Проблемы экологии в Челябинской области	Ставри Б.В. и др. Урал/THEURALS: Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2007.: ecological culture: ecological problems, pollution, environmental protection (Unit 8)
17	123	Экология и изобразительное искусство	Выдающиеся художники Урала, их вклад в мировую культуру	Ставри Б.В. и др. Урал/THEURALS: Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2007.: ecological culture: ecological problems, pollution, environmental protection (Unit 8) http://www.ural.ru/ural/chel/culture
18	129	Природа и мы	Природа и места активного отдыха в Челябинской области	http://ru.wikipedia.org/ Категория: Памятники природы Челябинской области. Pearls of the South Ural. Zuratkul: Chelyabinsk Today #4 (October 2011), www.cheltoday.ru
19	149	Известный поэт	Поэты Челябинской области и их вклад в мировую культуру	http://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Поэты Челябинской области

20	157	Туризм	Проблема проведения каникул в Челябинской области	http://www.uralgeo.net/ ГЕО портал Южноуралья http://rest-point.ru/ Точка отдыха Ставри Б.В. и др. Урал/THEURALS: Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2007.: cities, sights and people (unit 4).
21	164	В аэропорту	Аэропорт города Челябинска	www.book-chel.ru «Энциклопедия Челябинска»
22	167	Делает ли путешествие нас счастливыми?	О поездках в города и поселки Уральского региона	http://www.kraeved74.ru/index.php Краеведческий портал Челябинской области
11 класс				
1	7	Русские композиторы	Композиторы Уральского региона	http://www.ural.ru/ural/chel/culture
2	11	Герои: великие британцы	Знаменитые личности нашего региона	www.book-chel.ru «Энциклопедия Челябинска» http://chelindustry.ru/ Челябинская область
3	61	Достопримечательности городов	Достопримечательности города Челябинска	http://www.ural.ru/ural/chel/culture
4	62	Архитектурные особенности городов	Архитектурные особенности города Челябинска	http://chelindustry.ru/ Челябинская область
5	75	Русские архитекторы и их творения	Архитекторы Челябинска и их творения	http://chelfirma.ru/kulturnaya-zhizn-goroda-chelyabinsk/ Информационный блог о Челябинске http://www.ural.ru/ural/chel/culture
6	81	Прогулка по городу	Прогулка по улицам родного города	http://www.ural.ru/ural/chel/culture
7	89	Британские газеты	Региональная пресса	www.book-chel.ru «Энциклопедия Челябинска» http://chelindustry.ru/ Челябинская область
8	92	Знаменитые художники	Популярные профессии в Челябинской области	Ставри Б.В. и др. Урал/THEURALS: Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2007.: education and new technological projects (unit 6)
9	100	Семь чудес света	Чудеса архитектуры региона	http://rest-point.ru/ Точка отдыха Ставри Б.В. и др. Урал/THEURALS: Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2007.: cities, sights and people (unit 4).
10	107	Религии	Религия в Челябинской области	ru.wikipedia.org/wiki/Категория: Религия в Челябинской области
11	110	Чудеса природы	Чудеса природы Челябинской области	http://ru.wikipedia.org/ Категория: Памятники природы Челябинской области. Pearls of the South Ural. Zuratkul: Chelyabinsk Today #4 (October 2011), www.cheltoday.ru
12	125	Глобальное потепление	Проблемы экологии в Челябинской области	Ставри Б.В. и др. Урал/THEURALS: Учебное пособие для 7-11 классов

				общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2007.: ecological culture:ecological problems, pollution, environmental protection (Unit 8)
13	133	Чудесные животные	Природа в Челябинской области	http://www.uralgeo.net/ ГЕО портал Южноуралья
14	141	Интернет	Развитие Интернета в регионе	www.book-chel.ru «Энциклопедия Челябинска»
15	143	Социальные сети	Социальные сети в регионе	www.book-chel.ru «Энциклопедия Челябинска»
16	149	Профессиональная деятельность	Популярные профессии в Челябинской области	Ставриги Б.В. и др. Урал/THEURALS: Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2007.
17	161	Космос	Роль Челябинской области в освоении космоса	Материалы школьного музея http://enc.ural.ru (Свободная энциклопедия Урала) http://www.rtc.ru (Энциклопедия космонавтики)
18	183	Школьные правила для хорошего ученика	Школьные правила для ученика школы 121	Устав школы 121
19	186	Исследование космоса	Роль Челябинской области в исследовании космоса	Материалы школьного музея http://enc.ural.ru (Свободная энциклопедия Урала) http://www.rtc.ru (Энциклопедия космонавтики)
20	194	Самые восхитительные женщины мира	Самые знаменитые женщины Челябинской области	http://rest-point.ru/ Точка отдыха Ставриги Б.В. и др. Урал/THEURALS: Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2007.: cities, sights and people (unit 4).

9. Учебно-методический комплекс

Программа и учебник	Методическое и дидактическое обеспечение	
	учителя	ученика
Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Среднее (полное) общее образование. Профильный уровень.- Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. - М.: АСТ: Астрель, 2006.- 380, [4] с. - (Образование в документах и комментариях). Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений II –XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – Москва: Издательство «Просвещение», 2010.	10 класс	
	Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. X класс: пособие для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – 175 с. - ISBN 978-5-09-024574-6. Caroline Krantz, Anita Omelanczuk Solutions Intermediate Teacher's Book. – Oxford Solutions Intermediate Test Bank. – Oxford	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.Ю. Петрова, С.В. Мичугина. Английский язык. Рабочая тетрадь. X класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2009. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. X класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. Jane Hudson, Tim Falla, Paul A Davies Solutions Intermediate Workbook. – Oxford. Tim Falla, Paul A Davies Solutions Intermediate Class CDs. – Oxford.

Афанасьева О. В. Английский язык. X класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 222 с.: ил. – ISBN 978-5-09-028801-9. Tim Falla, Paul A Davies Solutions Intermediate Student's Book + MultiRom. – Oxford Афанасьева О. В. Английский язык. XI класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз.с прил. на электрон. носителе / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 254 с.: ил. – ISBN 978-5-09-026278-1. Tim Falla, Paul A Davies Solutions Upper-Intermediate Student's Book + MultiRom. – Oxford				
	Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. XI класс: пособие для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 127с. - ISBN 978-5-09-025211-9. Caroline Krantz, Anita Omelanczuk Solutions Upper-Intermediate Teacher's Book. – Oxford Solutions Upper-Intermediate Test Bank. – Oxford		11 класс О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, С.В. Мичугина. Английский язык. Рабочая тетрадь. XI класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2011. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. XI класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. Tim Falla, Paul A Davies Solutions Upper-Intermediate Workbook. – Oxford. Tim Falla, Paul A Davies Solutions Upper- Intermediate Class CDs. – Oxford.	

Программно-методический комплекс по английскому языку полностью соответствует требованиям Государственного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2014-2015 учебный год и обеспечивает реализацию рабочей программы.

10. Планирование контроля знаний

Формы проведения контроля	1 полугодие		2 полугодие		Год
	Кол-во работ	Источники	Кол-во работ	Источники	Количество
10 класс					
Контроль сформированности языковой компетенции: лексико-грамматический тест	3	3. Placement test 2. стр. 17-18 №23, 24 3. Cumulative test 1-5	3	2. стр. 50-51 № 20, 21 3. Cumulative test 6-10 Промежуточная аттестация	6

Контроль сформированности речевой компетенции: письмо	2	1.стр. 44 № 53 1. стр. 94 № 52	1	1. стр. 142 № 55 В	3
Контроль сформированности речевой компетенции: чтение	2	2.стр. 5-6 № 3-5 2.стр. 22-23 № 3-4	1	2.стр. 41-42 № 3-5	3
Контроль сформированности речевой компетенции: аудирование	2	1.стр. 8-9 № 7 2.стр. 20 № 2	1	2.стр. 40-41 № 1, 2	3
Контроль сформированности речевой компетенции: говорение	2	1. стр. 38 № 44 1. стр. 94 № 50 С	1	1. стр. 136 № 45	3
11 класс					
Контроль сформированности языковой компетенции: лексико-грамматический тест	3	4. Cumulative test (Units 6-10) 2. стр. 15-16 №15, 16 5. Cumulative test 1-5	3	2. стр. 59-62 № 17, 18 5. Cumulative test 6-10 Промежуточная аттестация	6
Контроль сформированности речевой компетенции: письмо	2	3.стр. 13 № 10 3.стр. 45 № 8	1	3. стр. 79 № 9	3
Контроль сформированности речевой компетенции: чтение	2	2.стр. 7-10 № 3-4 2.стр. 27-29 № 3-4	1	2.стр. 50-52 № 3-4	3
Контроль	2	5. Cumulative test 3	1	2.стр. 49-50 № 2	3

сформированности речевой компетенции: аудирование		5.Cumulative test 1-5			
Контроль сформированности речевой компетенции: говорение	2	1. стр. 58 № 65 1. стр. 117 № 61	1	1. стр. 180 № 67	3

Представленные в рабочей программе контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта.

**Источники контрольно-измерительных материалов
(список литературы, содержащей контрольно-измерительные материалы)**

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
10 класс			
1	Английский язык. Книга для учителя. X класс: пособие для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.	Афанасьева О.В.	М.: Просвещение, 2010.
2	Английский язык. Рабочая тетрадь. X класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.Ю. Петрова, С.В. Мичугина	М.: Просвещение, 2009.
3	Solutions Intermediate Test Bank		Oxford
11 класс			
1	Английский язык. XI класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз.с прил. на электрон. носителе / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.	Афанасьева О.В.	М.: Просвещение, 2011.
2	Английский язык. Рабочая тетрадь. XI класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, С.В. Мичугина.	М.: Просвещение, 2011.
3	Solutions Upper-Intermediate Student's Book	Tim Falla, Paul A Davies	
4	Solutions Intermediate Test Bank		Oxford
5	Solutions Upper-Intermediate Test Bank		Oxford

11. Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами

Изучение иностранного языка в современной школе предполагает комплексное использование материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, переноса акцента на формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источников. В образовательном учреждении МБОУ СОШ № 121 5 кабинетов иностранного языка. Три кабинета иностранного языка оборудованы компьютерами с акустическими колонками, лазерными принтерами. В одном из трех кабинетов также есть копировальный аппарат и сканер. В двух кабинетах есть аудио-центры с возможностью использования аудиодисков CDR, CDRW, в 4-х кабинетах есть мультимедийные проекторы, экспозиционные экраны и во всех кабинетах есть аудио-магнитофоны, воспроизводящие магнитные записи, информационно-технические ресурсы (см. приложение).

12. Требования к уровню подготовки выпускников, успешно освоивших рабочую программу

В результате изучения иностранного языка **на профильном уровне** в старшей школе ученик должен

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 10 КЛАССА
(ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)**

Компетенции:

- Речевая компетенция (РК): Аудирование (А), Чтение (Ч), Письмо (П), Говорение (Г)
- Языковая компетенция (ЯК)
- Социокультурная компетенция (СК)

№ урока	Дата	Тема	Ко л- во час	Языковой материал			Компетенции/ виды речевой деятельности	Реализ ация нацио нальн о- регион альног о компо нента	Конт роль
				Лексика	Грамматика	Фонетика			
I полугодие. 96часов									
Повторение 2 часа									
Unit 1. MAN THE CREATOR (ЧЕЛОВЕК - СОЗДАТЕЛЬ) 36часов									
Unit 1. On Camera (Solutions)7часов									
Unit 2.Memories (Solutions) 8часов									
Unit 3. Nine to Five (Solutions) 3часа									
1		Повторение	1	Лексические единицы, изученные в 9 классе	Времена английского глагола в действительном залоге	Произношение слов из активной лексики урока	ЯК: сравнивать и анализировать видовременные формы глагола		
2		Повторение	1	Лексические единицы, изученные в 9 классе	Времена английского глагола в страд ательном залоге	Произношение слов из активной лексики урока	ЯК: сравнивать и анализировать видовременные формы глагола		
3		Изобразительное искусство	1	Painting, visual art, portraitist, landscapist, sea- scapist	Review: PresentSimple	Произношение слов из активной лексики урока	РК-Г: выражать свою точку зрения		
4		Известные художники и скульпторы.	1	Sculpture, sculptor, photography, scene	Review: Present Simple	Произношение слов из активной лексики урока	ЯК: догадываться о значении незнакомых слов из контекста, искать новые слова в		

							словаре		
5		Знаменитые художники НРЭО	1	Still life, Subject painting		Произношение имен художников	РК-А: воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста	Худож ники Челяб инско й област и и Урала, их вклад в миров ую культу ру	
6		Эдгар Дега и его картины	1	Create, represent, model	Review: Past Simple	Произношение названий картин	РК-А: воспринимать со слуха, полно и точно понимать содержание услышанного		
7		Мода НРЭО	1	Baggy, creased, stylish, trendy, etc.	Order of adjectives	Адекватное произношение слов из активной лексики урока	ЯК: искать новые слова в словаре	Молод ежная мода в Челяб инско й област и	
8		Настоящее неопределенное время	1	Love, hate, prefer, want, understand, etc.	Present tenses to talk about the present and future		ЯК: сравнивать и анализировать видовременные формы глагола		
9		Зинаида Серебрякова	1	Exhibition, exhibit, self- portrait	Review: Past Simple		РК-А: воспринимать со слуха, полно и точно понимать содержание		

							услышанного		
10		Рукотворная красота НРЭО	1	Collages, stencils, pastels, opaque, palette, canvas	Review: Past Simple Passive	Адекватное произношение слов из активной лексики урока	ЯК: догадываться о значении слов из контекста	Скульпторы Челябинской области и Урала, их вклад в мировую культуру	
11		Старое и новое искусство	1	Abstract art, Romanticism, Cubism, Impressionism, Classicism	Review: Past Simple Passive	Адекватное произношение слов из активной лексики урока	РК-Ч: сравнивать и анализировать информацию из текста		
12		Пабло Пикассо «Три музыканта»	1	Colourful, on the left, in the middle, etc.	Review: Present Simple	Адекватное произношение слов из активной лексики урока	РК-Г: составлять монологическое устное высказывание, активизировать лексические единицы		
13		Стереотипы? НРЭО	1	American, Argentinian, Belgian, Greek, etc.			РК-Г: развивать умения монологической устной речи	Национальный состав Челябинской области	
14		Модели управления глаголов	1	Agree, avoid, fancy, mean,	Verb + infinitive/ing		ЯК: обобщить модели управления		

				can't stand, can't face, etc.			глаголов		
15		«Картина»	1	To pore over, to absorb, acid, to dominate, significant, etc.	Review: Past Simple Active and Passive	Произношение слов из активной лексики урока	РК-Ч: читать с детальным пониманием текста		
16		Джозеф Тернер	1	Affect, affection, affected, arrange, arrangement, etc.		Произношение слов из активной лексики урока	ЯК: догадываться о значении незнакомых слов из контекста, искать новые слова в словаре		
17		Диагностическая контрольная работа.	1				ЯК: оперировать в речи знакомыми словами и грамматическими конструкциями		Лексико-грамматический тест
18		Словообразование	1	Easy-going; smart-looking, poverty-stricken, horse-drawn, blue-eyed, broad-shouldered. die away, die down, die out, to be dying for, etc.	Adjective, noun, adverb + Participle 1 Noun, adverb + Participle 2 Adjective, numeral + Noun + ed		ЯК: обобщить правила словообразования		
19		Наблюдение	1	Surveillance, cookie, CCTV, cash machine, etc.			РК-Ч: читать с пониманием общего содержания текста		
20		Рассматриваем фотографии	1	At the back, on the left, with black hair, in the stripy top, etc.	look like + noun, look + adjective, look as though/as if/like + clause		РК-Г: вести диалог-расспрос, используя знакомые типы вопросов, отвечать на вопросы		

21		Поговорим об искусстве	1	To die away, to die down, to die out, to be dying for, etc.	Review: Pronoun	Интонация в разговорных формулах урока	РК-Г: составлять монологическое устное высказывание, активизировать лексические единицы		
22		Ван Гог «Подсолнухи»	1	Sunflowers, shade, impression, background, etc.		Интонация в утвердительных предложениях	РК-Г: выражать свою точку зрения, вести дискуссию		
23		Местоимения	1		Review: Pronoun		ЯК: обобщить правила употребления местоимений		
24		Новые знания о местоимениях	1		Pronoun “One”		ЯК: обобщить правила употребления местоимения “one”		
25		Личное письмо	1				РК-П: писать письмо личного характера		
26		Воспоминания	1	Disappointed, irritated, relieved, etc.	Noun formation		ЯК: оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами		
27		Жанры изобразительного искусства	1	The portrait, the landscape, the still life, the genre scene, the historical painting	Review: Noun		РК-Г: развивать умения монологической устной речи		
28		Описание картин	1	Romantic, lyrical, charming, a great sense of space, the mood of the moment, etc.	Nouns + a singular verb Nouns + a plural verb Nouns + a plural/ singular verb	Интонация в разговорных формулах урока	РК-Г: развивать умения монологической устной речи		
29		Шедевры Лондонской Национальной Галереи НРЭО	1			Произношение названий картин и имен художников	РК-Г: развивать умения монологической	Челябинская Карты	

							устной речи	нная галере я	
30		Абстрактное искусство	1	Abstract aesthetic, modernism, approach, the core of one's practice etc.		Произношение названий картин и имен художников	РК-Г: выражать свою точку зрения, вести дискуссию		
31		Мои воспоминания	1	Disappointed, irritated, relieved, etc.	Past tenses		ЯК: сравнивать и анализировать видовременные формы глагола		
32		Вспоминая прошлое	1	Poppy Day, ceremony, significance, etc.			СК, РК-Ч: читать текст, используя разные стратегии		
33		Идем на выставку	1			Произношение названий картин и имен художников	РК-Г: выражать свою точку зрения, вести дискуссию		
34		Искусство фотографии НРЭО	1	Photography, photographic images, the dynamism of the machine age etc.			РК-Г: читать и выражать свою точку зрения	Челяб ински е выста вки фотог рафии	
35		Учимся описанию картин	1	Topical vocabulary			РК-Г: описывать картину		
36		Контрольная работа по теме «Человек - создатель». Валентин Серов «Девушка в солнечном свете»	1	Topical vocabulary			РК-П: развивать умения в письменно описывать картину		Пись мо
37		Это было в прошлом	1	Topical vocabulary	used to	Адекватное произношение used to	ЯК: сравнивать и анализировать употребление used to		
38		Потерянный в Нью-Йорке	1	Bored with,			РК-Ч:		

				excited about, proud of, etc.			читать текст с извлечением полной информации		
39		«Жизнь коротка – искусство вечно»	1	Topical vocabulary			РК-Г: выражать свою точку зрения, вести дискуссию		
40		Леонардо-да-Винчи «Мона Лиза»	1	Quatrain, rare, hint of prism, curvature, kaleidoscopic etc.		Произношение слов и интонация стихотворения	Перевести стихотворение на русский язык		
41		Галереи и музеи России НРЭО	1	Topical vocabulary			ЯК: оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами	Галереи и музеи Челябинска	
42		Контрольная работа по теме «Человек - создатель». Третьяковская галерея	1	Merchant, collection, contemporary, veritable, little-known, etc.			РК-Г: полно и точно понимать прочитанный текст		Чтение
43		Рассказываем о событиях	1	-ed/-ing adjectives	Exclamatory sentences		РК-А: воспринимать со слуха и понимать содержание диалога		
44		Повествование	1	As, because, even though, since, etc.	Conjunctions		РК-П: писать рассказ		
45		Рембрандт Ван Рейн	1	Supreme genius, wax, copper, etc.	Review: Pronoun		РК-Г: полно и точно понимать прочитанный текст		
46		Контрольная работа по теме «Человек - создатель». Русские художники	1	Topical vocabulary			РК-Ч: работать с информацией (поиск, анализ, оценка информации)		Аудирование
47		Повторение по теме «Человек - создатель»	1	Topical vocabulary		Произношение слов из активной лексики урока	ЯК: систематизировать знания		

							местоимений		
48		Обобщение по теме «Человек - создатель»	1	Topical vocabulary			ЯК: оперировать в речи знакомыми словами и грамматическими конструкциями		
49		Контрольная работа по теме «Человек - создатель»	1	Topical vocabulary					Лексико-грамматический тест
50		Контрольная работа по теме «Человек - создатель»	1	Topical vocabulary					Говорение
51		Проверь себя	1	Topical vocabulary			ЯК: оперировать знакомыми словами и грамматическими конструкциями		
52		Мир профессий	1	Architect, estate agent, surgeon, etc.			РК-А: воспринимать диалог со слуха и добавлять недостающую информацию в вопросах		
53		Проект «Знаменитые британские художники»	1	Topical vocabulary			РК-Ч: работать с информацией (поиск, анализ, оценка информации)		
54		Проект «Знаменитые британские художники»	1	Topical vocabulary			РК-Г: давать развернутое высказывание с аргументацией		
55		Профессии НРЭО	1	Water caddy, link boy, carpenter, etc.	Defining relative clauses		ЯК: сравнивать и анализировать грамматические конструкции	Популярные профессии в Челябинске	

								инско й област и	
56		Работать за рубежом	1	I think, in my opinion, in my view, etc.			СК, РК-Ч: читать текст и выражать свою точку зрения, вести дискуссию		
Unit 2. MAN THE BELIEVER (ВО ЧТО МЫ ВЕРИМ) 29часов Unit 3. Nine to Five (Solutions) 5часов Unit 4. Body and Mind (Solutions) 6часов									
57(1)		Человек и вера	1	The Bible, Tripitaka, the Koran, the Torah etc.			ЯК: догадываться о значении незнакомых слов из контекста, искать новые слова в словаре		
58(2)		Во что мы верим	1	Sacred buildings, mosque, synagogue, church, pagoda, etc.		Произношение слов из активной лексики урока	ЯК: активизировать лексические единицы		
59(3)		Религии и их символы	1	The crescent and star, the cross, the wheel of life, the star of David, etc.		Произношение слов из активной лексики урока	ЯК: активизировать лексические единицы		
60(4)		Свадебные предрассудки	1	Bride, groom, to depict, wedding gown, bridal array		Произношение слов из активной лексики урока	РК-А: воспринимать со слуха и понимать основное содержание		
61(5)		Знаменитости	1		Non-defining relative clauses		ЯК: сравнивать и анализировать грамматические конструкции		
62(6)		Мужские и женские профессии НРЭО	1	Find out, carry out, look after, work out, etc.			РК-Ч/Г: читать аутентичный текст, развивать устную речь, обсуждать	Пробл ема выбор а	

							прочитанное	профес сии в Челяб инско й област и	
63(7)		Предвззсудки	1				ЯК: оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами		
64(8)		Боги в Древней Греции	1	Zeus, Europa, the Olympian gods, Cadmus, Greece, etc.		Произношение слов из активной лексики урока	РК-А: воспринимать со слуха, полно и точно понимать содержание мифа		
65(9)		Легенда о Прометее	1	Prometheus, protector, undergo, torment, etc.		Произношение слов из активной лексики урока	РК-А: воспринимать со слуха, полно и точно понимать содержание легенды		
66(10)		12 богов Олимпа	1	Olympus, magnificent, jealous, faithful, shrewd, etc.		Произношение имен греческих и римских богов	РК-А: воспринимать со слуха и аргументированно выражать свою точку зрения		
67(11)		Собеседование	1	Really? That's great! Right. Etc.		Интонации в вопросах	РК-Г: разыграть диалог по ролям		
68(12)		Собеседование	1	Topical vocabulary			РК-П: писать письмо-заявление о приеме на работу		
69(13)		Греческие и римские боги	1	Olympus, magnificent, jealous, faithful, shrewd, etc.	Revision: Adverbs and Adjectives	Произношение имен греческих и римских богов	РК-Г: аргументированно выражать свою точку зрения		
70(14)		Норвежская мифология	1	Mythology, root,	Adjectives: used only	Интонация в	РК-Ч: читать с		

				giant, harmony, disturbing, etc.	predicatively	утвердительных предложениях	пониманием общего содержания		
71(15)		Норвежская мифология	1	Mythology, root, giant, harmony, disturbing, etc.		Интонация в утвердительных предложениях	РК-Ч: читать и выражать свою точку зрения		
72(16)		Главные религии мира	1	Christianity, Islam, Judaism, Buddhism, etc.	Adjectives: predicatively used adjectives vs. attributively used adjectives	Произношение слов из активной лексики урока	РК-Ч: читать и отвечать на вопросы		
73(17)		Проверь себя	1	Topical vocabulary			ЯК: оперировать знакомыми словами и грамматическими конструкциями		
74(18)		Наше тело	1	Ankle, calf, chest, chin, eyebrow, etc.			ЯК: активизировать в речи лексические единицы		
75(19)		Главные религии мира	1	Christianity, Islam, Judaism, Buddhism, etc.	Adjectives: adjective modifiers	Произношение слов из активной лексики урока	РК-Ч: читать и отвечать на вопросы		
76(20)		Христианство НРЭО	1	Christians, Jesus Christ, the Holy Spirit, the Orthodox Church, etc.	Adjectives: adjectives before and after nouns	Произношение слов из активной лексики урока	РК-Ч: читать и обсуждать прочитанное	Христианство в Челябинской области	
77(21)		Ислам НРЭО	1	Muhammad, Mecca, the Koran, the Muslim, etc.	Word order of attributes in nominal complexes	Произношение слов из активной лексики урока	РК-Ч: читать и обсуждать прочитанное	Ислам в Челябинской области	
78(22)		Иудаизм НРЭО	1	Jews, Abraham, Moses, the Torah,		Произношение слов из активной лексики урока	РК-Ч: читать и обсуждать	Иудаизм в	

				worship, etc.			прочитанное	Челяб инско й област и	
79(23)		Паркур	1	Free running, freediving, occasion, etc.		Past simple and present perfect	ЯК: сравнивать и анализировать видовременные формы глагола		
80(24)	9.12	Фастфуд	1	Fat, carbohydrate, protein, etc.			СК,РК-Г: задавать вопросы для получения интересующей информации		
81(25)		Буддизм	1	The Buddha, Buddhists, Nirvana, etc.		Произношение слов из активной лексики урока	РК-Ч: читать и обсуждать прочитанное		
82(26)		Библейские истории	1	Palm Sunday, Good Friday, Crucifixion, etc.		Произношение слов из активной лексики урока	РК-Ч: читать научно-популярный текст и зачитывать найденную информацию		
83(27)		Пророк Моисей.	1	Awe, betray, claim, confirm, demand, deny, etc.	Prefixes: anti-, dis-, mis-, out-, over-, pre-, un-, under	Произношение слов из активной лексики урока	ЯК: догадываться о значении незнакомых слов из контекста, искать новые слова в словаре		
84(28)		Словообразование	1	Topical vocabulary	Prefixes: anti-, dis-, mis-, out-, over-, pre-, un-, under	Произношение слов из активной лексики урока	ЯК: обобщить правила слово-образования		
85(29)		Музыка и успеваемость	1	Topical vocabulary	Present perfect continuous		ЯК: сравнивать и анализировать видовременные формы глагола		
86(30)		Память	1	Memory, mind, remind, etc.	Homophones	Произношение омофонов	РК-Ч: полно и точно понимать		

							прочитанный текст		
87(31)		Тайны и сенсации	1	Carry on, carry out, carry through	Revision: Adverbs	Произношение слов из активной лексики урока	РК-Ч: читать научно-популярный текст и обсуждать прочитанное		
88(32)		Контрольная работа. Конфуций	1	Topical vocabulary	Revision: adverbs to express speaker's attitudes	Произношение слов из активной лексики урока	РК-Г: читать и аргументированно выражать свою точку зрения		Чтение
89(33)		Верить ли ты в предрассудки?	1	Topical vocabulary	Revision: adverbs to express speaker's attitudes	Произношение слов из активной лексики урока	РК-Г: развивать умения монологической устной речи		
90(34)		Промежуточная аттестация	1	Topical vocabulary			ЯК: оперировать в речи знакомыми словами и грамматическими конструкциями		Лексико-грамматический тест
91(35)		Контрольная работа. Описание церкви	1	Topical vocabulary			РК-П: развивать умения письменной речи		Письмо
92(36)		На приеме у врача	1	Shivery, swollen, concussion, etc.			РК-Г: вести диалог – расспрос		
93(37)		Контрольная работа. Описание портрета	1	Topical vocabulary			РК-Г: описывать портрет		Говорение
94(38)		Контрольная работа. Человек – хозяин своей судьбы	1	Topical vocabulary			РК-А: воспринимать со слуха, полно и точно понимать содержание текста		Аудирование
95(39)		Рождество	1	Topical vocabulary			СК: учить традиционную рождественскую песню		
96(40)		Новый год НРЭО	1	Topical vocabulary			СК: учить традиционную	Традиции	

							новогоднюю песню	праздн ования Новог о года и Рожде ства в Челяб инско й област и	
II полугодие. 114 часов									
Unit 4. Body and Mind (Solutions) 2 часа Unit 3. MAN- THE CHILD OF NATURE (ЧЕЛОВЕК – ДИТЯ ПРИРОДЫ) 32 часа Unit 5. Our Future (Solutions) 8 часов Unit 6. Telling Tales (Solutions) 8 часов Unit 7. True Love (Solutions) 8 часов Unit 8. Travel (Solutions) 4 часов									
97(41)		Неофициальное письмо	1	Enough of all that. Why don't we ...? Guess what! Etc.			РК-П: писать письмо личного характера		
98(42)		Проверь себя	1	Topical vocabulary			ЯК: оперировать знакомыми словами и грамматическими конструкциями		
99(1)		Почему мы говорим об экологии?	1	to draw public attention, humanity, to face, urgent, to cause,		Произношение слов из активной лексики урока	ЯК: оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами		
100(2)		Парниковый эффект	1	Greenhouse effect, the Earth, carbon dioxide, methane, , etc.		Произношение слов из активной лексики урока	РК-Г: аргументированно выражать свою точку зрения		
101(3)		Лесные пожары	1	Wildfires, firefighter,		Произношение слов из активной лексики урока	РК-А: воспринимать со		

				increase, devastating, etc.			слуха, полно и точно понимать содержание текста		
102(4)		Влияние загрязнения на животный мир	1	Pollution, affect, industrial waste, toxic, global warming, habitats, etc.		Произношение слов из активной лексики урока	РК-А: воспринимать со слуха и выражать свое отношение к проблеме		
103(5)		Компьютеры	1	Get online, log onto, computing, etc.	Zero conditional		РК-А: воспринимать диалог со слуха и добавить недостающую информацию		
104(6)		Поговорим о будущем	1	I don't think that's true. I agree. Etc.	First conditional		ЯК: сравнивать и анализировать грамматические конструкции		
105(7)		Тропические леса и их роль	1	Ecologist, tropical forest, destroy, etc.		Произношение слов из активной лексики урока	РК-А: воспринимать со слуха и дополнить интервью.		
106(8)		Общественное движение за экологию	1	Environment, investigate, anti-war action, etc.		Произношение слов из активной лексики урока	РК-Г: читать и обсудить информацию в группах		
107(9)		Общественные организации и их роль	1	Environment, investigate, anti-war action, etc.		Произношение слов из активной лексики урока	РК-Г: аргументированно выражать свою точку зрения		
108 (10)		Землетрясения и вулканы	1	Volcanoes, steam, molten rock, crater, erupt, eruption, etc.	Revision: verb (finite forms)	Произношение слов из активной лексики урока	РК-Г: давать развернутое высказывание с аргументацией		
109 (11)		Зеленое будущее	1	Campaign, environment, policy, etc.	Compound nouns		СК,РК-Ч: читать аутентичный текст с полным пониманием прочитанного		

110 (12)		Путешествие в будущее	1	Topical vocabulary	Future perfect and future continuous		ЯК: сравнивать и анализировать видовременные формы глагола		
111 (13)		Доска объявлений	1	Primrose, fence, dandelion, cowslip, etc.	Revision: verb (finite forms)	Произношение слов из активной лексики урока	РК-Ч: читать художественный текст с детальным пониманием		
112 (14)		Кислотные дожди НРЭО	1	Board, decency, distress, disturb, fade, hesitate, oppressive, etc.	Verbs with two objects	Произношение слов из активной лексики урока	ЯК: догадываться о значении незнакомых слов из контекста, искать новые слова в словаре	Погода в родном городе	
113 (15)		Озоновые дыры	1	Rub, scratch, shiver, shrewd, spin, treat	Verbs with two objects		ЯК: закрепить глаголы в коммуникативно-ориентированном контексте		
114 (16)		Перенаселение	1	Government-funded, to unveil, a doctorate bombardment,			ЯК: закрепить глаголы в коммуникативно-ориентированном контексте		
115 (17)		Каким мы видим будущее	1	Reduce, treat, suffer, provide, etc.	Verb + noun collocations		РК-Г: составлять монологическое устное высказывание		
116 (18)		Планы на будущее	1	Do you fancy ..? Great idea. I'm afraid I can't. etc.	Will, going to and present continuous		РК-Г: составлять диалог по заданной схеме		
117 (19)		Природа – наша естественная среда НРЭО	1	Topical vocabulary	Word-building	Совершенствование слухо-произносительных навыков	РК-Г: составлять монологическое устное высказывание	Природа в Челябинской области	
118		Стихийные бедствия	1	Topical	Word-building		РК-Г: давать		

(20)				vocabulary			развернутое высказывание с опорой на картину		
119 (21)		Влияние человека на природу	1	Topical vocabulary	Word-building		РК-Г: составлять монологическое устное высказывание		
120 (22)		Решение экологических проблем НРЭО	1	Topical vocabulary		Совершенствование слухо-производительных навыков	РК-Г: вести дискуссию об экологических проблемах, выражать не/согласие	Проблемы экологии в Челябинской области	
121 (23)		Эссе	1	Topical vocabulary	Future time clauses		РК-П: писать эссе «за и против»		
122 (24)		Проверь себя	1	Topical vocabulary			ЯК: оперировать знакомыми словами и грамматическими конструкциями		
123 (25)		Экология и изобразительное искусство НРЭО	1	Scratch sth on sth., do sth from scratch, up to scratch, scratch one's head, etc.		Совершенствование слухо-производительных навыков	РК-Г: выражать свою точку зрения, вести дискуссию	Выдающие сяхудожники Урала, их вклад в мировую культуру	
124 (26)		Один день из жизни	1						
125		Природа катаклизмов	1	Monkey about			РК-Г: вести диалог		

(27)				with sth., rat on sb., wolf down, rabbit on, etc.			– расспрос		
126 (28)		Человек и его планета	1				РК-Ч: работать с информацией (поиск, анализ, оценка информации)		
127 (29)		Убийство в библиотеке	1	Balcony, drainpipe, hedge, lawn, etc.	Must have, might have, can't have		РК-А: воспринимать со слуха с полным пониманием содержание прослушанного		
128 (30)		Косвенная речь	1	Say, tell, etc.	Reported speech (statements)		ЯК: обобщить и закрепить грамматический материал		
129 (31)		Природа и мы НРЭО	1	The risk of doing sth., take a /the risk, risk doing sth., etc.		Совершенствование слухо-произносительных навыков	РК-Г: вести дискуссию, находить аргументы и контраргументы	Природа и места активного отдыха в Челябинской области	
130 (32)		«Звуковая машина»	1	Topical vocabulary			РК-Ч: читать художественный текст и понимать основное содержание прочитанного		
131 (33)		Как ты относишься к природе?	1	Topical vocabulary			РК-Г: задавать вопросы для получения и уточнения интересующей		

							информации		
132 (34)		Творческое письмо	1	Topical vocabulary			РК-П: развивать умения в письменной речи		
133 (35)		Миф или реальность	1	Monster, Sasquatch, capture, creature			РК-Г: составлять диалог по заданной теме		
134 (36)		Косвенная речь	1	Ask, say, tell, etc.	Reported speech (questions)		ЯК: обобщить и закрепить грамматический материал		
135 (37)		Контрольная работа. Творческое письмо	1	Topical vocabulary			РК-П: развивать умения в письменной речи		Письмо
136 (38)		Повторение и обобщение по теме «Человек – дитя природы»	1	Topical vocabulary		Интонации в стихотворении	РК-Г: декламировать стихотворение		
137 (39)		Контрольная работа по теме «Человек – дитя природы»	1	Topical vocabulary			РК-А: воспринимать со слуха с полным пониманием содержание прослушанного текста		Аудирование
138 (40)		Контрольная работа по теме «Человек – дитя природы»	1	Topical vocabulary			РК-Г: полно и точно понимать прочитанный текст		Чтение
139 (41)		А был ли он?	1	Compound nouns			РК-Г: полно и точно понимать прочитанный текст		
140 (42)		Что делать?	1	Carry on, wake up, break down, get up, etc.		Intonation when negotiating	РК-Г: разыграть диалог по заданным параметрам		
141 (43)		Контрольная работа по теме «Человек – дитя природы»	1	Topical vocabulary			ЯК: оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами		Лексико-грамматически

									й тест
142 (44)		Контрольная работа по теме «Человек – дитя природы»	1	Topical vocabulary			РК-Г: беседовать на заданную тему		Гово рени е
143 (45)		Проект «Природа. Времена года»	1	Topical vocabulary			РК-Ч: работать с информацией(поис к, анализ, оценка информации)		
144(46)		Проект «Природа. Времена года»	1	Topical vocabulary			РК-Г: вести дискуссию, выражая и защищая свою точку зрения		
145 (47)		Официальное письмо	1	Set phrases in formal letters	Verbs with two objects		СК, РК-П: писать официальное письмо		
146 (48)		Проверь себя	1	Topical vocabulary			ЯК: оперировать знакомыми словами и грамматическими конструкциями		
147 (49)		Взаимоотношения	1	Get married, split up, etc.			РК-Г: составить рассказ по заданной схеме		
148 (50)		Сравнение	1	Less, least, etc.	Comparative and superlative adverbs		РК-Г: вести диалог-расспрос		
149 (51)		Известный поэт НРЭО	1	Bars, beauty, sorrows, etc.			РК-Ч: работать с информацией (поиск, анализ, представление)	Поэты Челяб инско й област и и их вклад в миров ую культу ру	
150		Помечтаем	1	Topical	Second conditional		ЯК: сравнивать и		

(52)				vocabulary	I wish, If only, I'd rather		анализировать грамматические конструкции		
151 (53)		Друзья в Интернете	1	Topical vocabulary			РК-Ч, Г: читать и выражать свое отношение к прочитанному		
152 (54)		Общение	1	Topical vocabulary	Question tags		РК-Г: вести управляемый диалог		
153 (55)		Письмо - приглашение	1	Christening, confirmation, engagement, etc.	Prepositions: in, at, on with time		СК, РК-П: писать письмо-приглашение		
154 (56)		Проверь себя	1	Topical vocabulary			ЯК: оперировать знакомыми словами и грамматическими конструкциями		
155 (57)		От А до В	1	Backpacking, customs, platform, etc.			РК-Г: вести дискуссию, находить аргументы и контраргументы		
156 (58)		Средства передвижения	1	Engine, invent, design, etc.	The passive		ЯК: сравнивать и анализировать грамматическую информацию в тексте		
157 (59)		Туризм НРЭО	1	Camping holiday, coach tour, day-trip, etc.			РК-А: воспринимать со слуха и извлекать необходимую информацию	Пробл ема прове дения каник ул в Челяб инско й област	

								и	
158 (60)		Загадочная история	1	To hitch, lipstick, etc.	Indefinite pronouns: some-, any-, no-		РК-Ч: читать и анализировать грамматический материал в тексте		
Unit 4. MAN - THE SEEKER OF HAPPINESS (ЧЕЛОВЕК В ПОИСКАХ СЧАСТЬЯ) 37часов Unit 8. Travel (Solutions) 4часа Unit 9. Spend, spend, spend! (Solutions) 4часа Unit 10. Inspiration (Solutions) 7часов									
159(1)		Когда человек счастлив?	1	Beg, beggar, beg for money, etc.		Адекватное произношение звуков английского языка	ЯК: догадываться о значении незнакомых слов из контекста, искать новые слова в словаре		
160(2)		Что такое счастье?	1	Embarrassed, embarrass, embarrassing, be embarrassed, etc.	Revision: verb (non-finite forms)	Адекватное произношение звуков английского языка	ЯК: оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами		
161(3)		Немного о хиромантии	1	Fancy, fancy that, etc.					
162(4)		Счастливая мать	1	Fee, charge/pay fees, precise, precisely, give up a safe good job, etc.		Адекватное произношение звуков английского языка	РК-А: воспринимать со слуха монологич-й повествовательный текст и отвечать на вопросы		
163(5)		Сафари	1	Safari, hurtle, stroll, etc.			РК-Ч: читать текст, используя разные стратегии		
164(6)		В аэропорту НРЭО	1	Can you tell me..., Could you tell me..., Do you know...? etc.	Indirect questions		РК-А: понимать на слух и дополнять информацию	Аэропорт города Челябинска	
165(7)		Что делает человека счастливым?	1	Reflect, reflection, reflect on sth.,	Revision: verb (non-finite forms)	Адекватное произношение звуков английского языка	РК-Г: высказываться в связи с		

				etc.			прослушанным текстом		
166(8)		Университет жизни	1	Remain, remains, risk, risky, the risk of doing, take a/the risk, shake one's head, etc.			РК-Г: высказывать свою точку зрения		
167(9)		Делает ли путешествие нас счастливыми? НРЭО	1	Shabby, shabbiness, hesitate to do sth., etc.	Phrases with the infinitive		РК-Г: рассуждать на заданную тему с использованием опор	О поездк ах в города и посел ки Ураль ского регион а	
168(10)		«Мечты сбываются»	1	Twinkle, give a cursory glance, say sth straight out, etc.		Адекватное произношение звуков английского языка	РК-Ч/Г: читать текст с полным пониманием и выражать свое отношение к прочитанному		
169(11)		Открытка	1	Topical vocabulary	Introductory it		СК, РК-П: писать открытку		
170(12)		Проверь себя	1	Topical vocabulary			ЯК: оперировать знакомыми словами и грамматическими конструкциями		
171(13)		«Мечты сбываются»	1	By Accident, by heaven, catch sight of sb/sth., etc.	The infinitive after <i>help</i>		РК-Ч: читать и восполнять текст		
172(14)		Счастливое детство	1				РК-Г: высказываться в связи с прочитанным текстом		

173(15)		Счастливым человеком	1	Earn One's living, keep body and soul together, etc			РК-Ч: читать художественный текст с пониманием основного содержания		
174(16)		Счастливым человеком	1						
175(17)		Деньги	1	Cheque, currency, PIN number, etc.			РК-Г: интерпретировать значения цитат		
176(18)		Вы когда – нибудь ... ?	1	Dye, make-up, whiten, etc.	Reflexive pronouns		ЯК: сравнивать и анализировать грамматические конструкции		
177(19)		Где счастлив человек?	1	Lose a fortune, moody, be cross, dissatisfied, etc.	Structures with have + V/Ving	Адекватное произношение звуков английского языка	РК-Г: вести дискуссию, находить аргументы и контраргументы		
178(20)		Человек – искатель счастья	1	Obtain, harmless, sense of the beauty, sufficient, etc.			РК-Г: вести диалог-расспрос, используя различные типы вопросов, отвечать на вопросы		
179(21)		Человек – искатель счастья	1						
180(22)		Счастье - это когда тебя понимают	1	Topical vocabulary			ЯК: оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами		
181(23)		Нереальное событие	1	Topical vocabulary	Third conditional	Pronunciation <i>have</i>	ЯК: закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте		
182(24)		Миллионер		Topical vocabulary	Clauses expressing purpose		РК-Г: аргументированно высказывать свою точку зрения		
183(25)		История о Дике Уиттингтоне	1	Topical vocabulary	Interjections (explanations)		РК-Ч: читать художественный		

							текст и понимать основное содержание прочитанного		
184(26)		Счастливые моменты	1	Topical vocabulary		Адекватное произношение звуков англ. языка	РК-Г: развивать устную речь		
185(27)		Когда мы счастливы	1	Topical vocabulary			РК-Г: рассуждать на заданную тему с использованием опор		
186(28)		Что думают пессимисты	1	Topical vocabulary			РК-Г: вести дискуссию, выражать не/согласие		
187(29)		Искусство и художники	1	Abstract painting, graffiti, sculpture, etc.			ЯК: оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами		
188(30)		Импрессионисты	1	Accompany, hold, startle, wear, etc.	Participle clauses		ЯК: оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами		
189(31)		Самое счастливое событие в твоей жизни	1	Topical vocabulary			РК-Г: развивать умения монологиче- ской устной речи		
190(32)		Советы для желающих быть счастливыми	1	Topical vocabulary			РК-Г: высказываться с предложением совета		
191(33)		Советы для всех	1	Topical vocabulary					
192(34)		Философия счастья	1	Topical vocabulary		Адекватное произношение звуков английского языка	РК-Г: составлять монологическое устное высказывание		
193(35)		Современное искусство	1	Topical vocabulary			РК-А: воспринимать со слуха и извлекать необходимую		

							информацию		
194(36)		Балет	1	Topical vocabulary	Determiners: all, each, every, etc.		ЯК: оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами		
195(37)		Творческое письмо	1	Narration, event, gift, miserable, overcome, etc.			РК-П: делать письменное описание по заданному плану		
196(38)		Молодость и счастье	1	Topical vocabulary			РК-Г: использовать речевые клише и обороты, оперировать в речи знакомыми конструкциями		
197(39)		Любовь к морю	1	Topical vocabulary					
198(40)		Промежуточная аттестация	1	Topical vocabulary			ЯК: оперировать в речи знакомыми конструкц. и слов.		Лексико-грамматический тест
199(41)		Не грусти, будь счастлив	1	Topical vocabulary			РК-Г: интерпретировать значения цитат		
200(42)		Два художника	1	Topical vocabulary			РК-Ч/Г: читать текст и описывать картину		
201(43)		Счастье, как я его понимаю	1	Topical vocabulary			РК-Г: вести дискуссию, выражая и защищая свою точку зрения		
202(44)		Счастье, как я его понимаю	1	Topical vocabulary			РК-Г: вести дискуссию, выражая и защищая свою точку зрения		
203(45)		Защита проектов	1	Topical vocabulary			РК-Г: работать с информацией,		

							представлять и защищать проект		
204(46)		Защита проектов	1	Topical vocabulary			РК-Г: работать с информацией, представлять и защищать проект		
205(47)		Впечатления	1	Appalling, atrocious, pathetic, dreadful, etc.			РК-Г: вести диалог по заданной теме		
206(48)		Эссе	1	Topical vocabulary	Nominal subject clauses		РК-П: писать эссе		
207(49)		Повторение материала за весь курс	1	Topical vocabulary			ЯК: оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами		
208(50)		Повторение материала за весь курс	1	Topical vocabulary			РК-Г: вести дискуссию, используя речевые клише и обороты, оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами		
209(51)		Повторение материала за весь курс	1	Topical vocabulary			РК-Г: работать с информацией, оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами		
210(52)		Повторение материала за весь курс	1	Topical vocabulary			ЯК: оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 11 КЛАССА
(ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)**

Компетенции:

- Речевая компетенция (РК): Аудирование (А), Чтение (Ч), Письмо (П), Говорение (Г)

- Языковая компетенция (ЯК)
- Социокультурная компетенция (СК)

№ урок а	Дат а	Тема	Кол -во час	Языковой материал			Компетенции/ виды речевой деятельности	Реализация регионального компонента	Контроль
				Лексика	Грамматика	Фонетика			
I полугодие –96 часов									
Unit 1. Звуки музыки (Sounds of music) - 31 час SOLUTIONS– 23 часа Unit 1. Against the odds - 8 часов Unit 2. For what it’s worth - 8 часов Unit 3.From cradle to grave - 7 часов									
1		Звуки музыки	1	annoy annoyance annoying beyond earnest earnestly earnestness fierce fiercely	Syntax. Sentence: declarative, imperative, exclamatory	Произношение слов из активной лексики урока	РК-Г: обсудить вопросы, связанные с музыкальной жизнью		
2		Звуки музыки.	1				ЯК: ознакомиться с музыкальными терминами		
3		Группа юных музыкантов	1				РК-А: воспринимать диалог на слух с детальным пониманием информации		
4		Группа юных музыкантов.	1				РК-А/Г: воспринимать диалог на слух и высказывать свое мнение		
5		unit 1 Поговорим о личностях	1	Personality adjectives Comparisons with as ... as	Past and perfect tenses		РК-Г: рассказывать о людях, описывая их черты характера		
6		Прошедшее завершенное время	1				ЯК: сравнивать и анализировать видовременные формы глагола		
7		Русские композиторы	1	fit fitting		Произношение имен	РК-Ч: читать текст с	Композиторы Уральского региона	

		НРЭО		hit ignorance ignorant ignoramus indignant indignation		композиторов и музыкантов	пониманием основного содержания прочитанного		
8		Русские композиторы	1		Use of periods, question marks, exclamation points	Интонация в различных типах предложений	РК-Ч/Г: читать текст и высказываться о прочитанном		
9		Мстислав Ростропович	1				РК-А: воспринимать диалог на слух с детальным пониманием информации		
10		Мстислав Ростропович.	1				РК-А/Г: воспринимать диалог на слух и высказывать свое отношение к проблеме		
11		Герои: великие британцы НРЭО	1	Success and achievement			РК-Г: рассказывать о знаменитостях людей СК: знакомиться с известными британцами	Знаменитые личности нашего региона	
12		Дрейфующие в океане	1				РК-Ч: читать текст с пониманием основного содержания прочитанного		
13		Британские композиторы	1	to one's annoyance in annoyance a fit of laughter coughing fits fits of depression to have (throw) a fit by fits and starts to have a better fit	Members of a sentence: a) predicate (nominal/verbal); b) subject; c) object (direct/indirect/prepositional);	Произношение имен композиторов и музыкантов	РК-Ч: читать с детальным пониманием текста		
14		Генри Перселл	1				СК: знакомиться с известными британскими композиторами		
15		Первый из романтиков	1				РК-Ч: читать с детальным		

							пониманием текста		
16		В. А. Моцарт	1				РК-Ч/Г: читать и кратко высказываться о прочитанном		
17		Прошедшее завершенное и завершено- длительное время	1		Past perfect simple and continuous		ЯК: сравнивать и анализировать видовременные формы глагола		
18		Диагностическая контрольная работа	1	РК-Ч: читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи РК-А: воспринимать информацию на слух с детальным пониманием информации ЯК: расширять потенциальный словарь за счет овладения новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования					Комплексная контрольная работа
19		Учимся ради экзаменов?	1				РК-Г: описывать фотографии		
20		Веселая песня	1	to hit sth on sth to hit sb in the face to hit sb with sth to live in	Members of a sentence: attribute; adverbial modifier (of time, place, manner)	Совершенствов.сл ухо- произноситель- ных и ритмико- интонационных навыков	РК-А: воспринимать диалог на слух с детальным пониманием информации		
21		Веселая песня.	1				РК-А: воспринимать на слух и высказывать свое мнение о прослушанном		
22		С. В. Рахманинов	1				РК-А: воспринимать информацию на слух с детальным пониманием информации		
23		Пишем статью	1				РК-П: составлять план и писать статью		Контроль письменной речи
24		Готовимся к экзаменам	1				РК-А/Ч: воспринимать на слух,		

							читать с детальным пониманием информации		
25		Трое в лодке, не считая собаки	1	bring-take-fetch cry-weep-sob long-wish-yearn	Способы словообразования		РК-Ч: читать и обсуждать прочитанное		
26		Трое в лодке, не считая собаки.	1						
27		Известные музыканты современности	1			Произношение имен композиторов и музыкантов	РК-Г: самостоятельно строить речевые высказывания		
28		Известные музыканты современности.	1						
29		unit 2 Цена и стоимость	1	Money and finance		Произношение слов из активной лексики урока	РК-А: извлекать из аудиотекста интересующую информацию		
30		Счастье нельзя купить за деньги	1	Expressions connected with money	Articles and quantifiers (a) few / (a) little		РК-Г: участвовать в разговоре, выражая свое отношение к высказываемому		
31		Музыкальные инструменты	1	double bass bassoon cello clarinet cymbals drum flute French horn grand piano harp oboe piccolo trombone trumpet tuba viola violin	Повторение временных форм глаголов	Произношение названий музыкальных инструментов	РК-Г: аргументированно высказываться по проблеме		
32		История танца	1				РК-А: воспринимать диалог на слух с детальным пониманием информации		
33		Стили музыки	1			Произношение названий музыкальных стилей	Перевод: полный письменный перевод		
34		Стили музыки.	1				РК-Г: описывать факты, выражая собственное мнение		

				xylophone					
35		Дом	1	Descriptionsofprop erties			РК-Г: участвовать в разговоре в ситуации повседневного общения		
36		Люди и общество	1	Non-metric measures			РК-Ч: читать с детальным пониманием текста		
37		Концерт джазовой музыки	1	composer performer conductor chorister soloist librettist	Повторение временных форм глаголов		РК-Г: оценивать события современной культуры		
38		Концерт джазовой музыки.	1			Произношение имен композиторов и музыкантов			
39		Современная музыка	1				РК-Г: оценивать события современной жизни		
40		Современная музыка.	1						
41		Какую ценность это представляет?	1	remember forget stop go on	Verbs that change their meaning (with an infinitive or an -ing form)		РК-Г: описывать жизнь через 10 лет		
42		Обсуждаем преимущества и недостатки	1				РК-Г: аргументированно высказываться по проблеме		
43		Контрольная работа по теме «Звуки музыки»	1	РК-Ч: читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи РК-А: понимать содержание аутентичных аудиотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами					Контроль аудирования, чтения
44		Контрольная работа по теме «Звуки музыки».	1	ЯК: употреблять глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога; расширять потенциальный словарь за счет овладения новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования					Лексико- грамматичес кий тест

45		Проект «Мои музыкальные предпочтения»	1				РК-П: составлять развернутый план выступления		Контроль говорения
46		Эссе «Деньги-корень зла»	1	Expressing contrast			РК-П: описывать явления, выражая собственное суждение		
47		Готовимся к экзаменам.	1				РК-А/Ч: воспринимать на слух, читать с детальным пониманием информации		
48		unit 3 Периоды жизни	1	infancy adulthood adolescence middle age old age	Phrasal verbs with <i>up</i> and <i>down</i>	Совершенствов слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков	ЯК: Овладеть новыми лексическими средствами		
49		Поговорим о будущем	1		Talking about the future with will, going to, present continuous, present simple		РК-А: воспринимать диалог на слух с детальным пониманием информации		
50		Юность и зрелость	1	colloquial phrases			РК-Ч/Г: кратко излагать прочитанное		
51		Проблема отцов и детей	1	Formation of adjectives			РК-Г: участвовать в разговоре в ситуации повседневного общения		
52		Будущее продолженное время	1		Future continuous and future perfect		ЯК: сравнивать и анализировать видовременные формы глагола		
53		Современное поколение	1				РК-Г: участвовать в		

		подростков					обсуждении, запрашивая и обмениваясь информацией		
54		Я восхищаюсь	1	Personality adjectives			РК-П: описывать явления, выражая собственное мнение		
Unit 2. Города и архитектура (Town and its architecture) - 28 часов SOLUTIONS – 14 часов Unit 4. Man and beast - 8 часов Unit 5. In the news - 6 часов									
55/1		Архитектура как искусство	1	amiable amiability crisp crisps gloomy gloom gossip <i>n, v</i>	Simple sentences, compound sentences, complex sentences	Совершенствование слухо-произносительных навыков	ЯК: оперировать знакомыми словами и грамматическими конструкциями		
56/2		Знаменитые сооружения	1				ЯК: догадываться о значении незнакомых слов из контекста		
57/3		Архитектурные особенности строений	1				ЯК: оперировать знакомыми словами и грамматическими конструкциями		
58/4		Архитекторы и их сооружения	1				РК-Г: обсудить информацию		
59/5		unit 4 Животные	1	Animal parts Collective nouns Animal idioms			РК-А/Г: воспринимать на слух и самостоятельно строить речевое высказывание		
60/6		Способности	1		can could be able to manage to succeed in		РК-Ч: читать и обсуждать прочитанное		
61/7		Достопримечательности городов	1	linger nonsense	Main clauses vs subordinate	Совершенствование ритмико-	РК-А: воспринимать со слуха с полным	Достопримечательности города	

		НРЭО		ordeal rattle <i>n, v</i> spare <i>v, adj</i>	clauses	интонационных навыков	пониманием содержание прослушанного	Челябинска	
62/8		Архитектурные особенности городов НРЭО	1				РК-А/Г: воспринимать со слуха и обсудить информацию	Архитектурные особенности города Челябинска	
63/9		Сэр К. Рен и его сооружения	1				РК-Ч/Г: кратко излагать прочитанное		
64/1 0		Собор Св. Павла	1				РК-Г: самостоятельно строить речевые высказывания		
65/11		Британцы и их питомцы	1	Animals and their young			РК-Г: обсудить проблему, выражая свое отношение		
66/1 2		Как общаются животные?	1	Animal noises			РК-Ч/Г: читать и обсуждать прочитанное		
67/1 3		Органичная архитектура	1	sympathy sympathize sympathetic vague flop <i>n, v</i>	Faulty word order in a sentence	Совершенствов слухо- произноситель- ных и ритмико- интонационных навыков	РК-А: воспринимать со слуха, извлекая значимую информацию из аудиотекстов		
68/1 4		Американский архитектор: Фрэнк Ллойд Райт	1						
69/1 5		Фрэнк Ллойд Райт и его архитектурный стиль	1				РК-А/Г: воспринимать со слуха и выражать свое отношение		
70/1 6		Путеводитель по Великобритании			Повторение временных форм глаголов		РК-А: воспринимать со слуха с полным пониманием основного содержание прослушанного		
71/1 7		Сокращение популяции тигров	1		Nominal clauses (with <i>that, what</i> and <i>all</i>)		ЯК: оперировать знакомыми словами и грамматическими конструкциями		
72/1 8		Взаимоотношения человека с	1				РК-А/Г: воспринимать со слуха и выражать свое		

		животными					отношение		
73/1 9		Русские архитекторы	1	to gossip about/over sb/sth to linger over sth	Reported clauses, relative clauses, adverbial clauses		ЯК: искать новые слова в словаре		
74/2 0		Русские архитекторы.	1	to linger on sb/sth	That-clauses vs what-clauses as types of reported clauses		РК-Ч: читать с целью понимания основного содержания сообщения	Архитекторы Челябинска и их творения	
75/2 1		Русские архитекторы и их творения НРЭО	1	to linger on (in some place) to talk nonsense to stand (put up with) any nonsense					
76/2 2		Русские архитекторы и их творения	1		Способы словообразования		РК-Ч/Г: читать и выражать свое отношение к прочитанному		
77/2 3		Эссе «Вымирающие виды»	1	Connectors	Expressing purpose		РК-П: описывать явления, выражая собственное суждение		Контроль письменной речи
78/2 4		Готовимся к экзаменам	1				РК-А/Ч: воспринимать на слух, читать с детальным пониманием информации		
79/2 5		Архитектор Микеланджело	1	to be an ordeal for sb to rattle on (away)	Identifying and non-identifying relative clauses Relative clauses referring to the whole sentence		РК-Ч: читать с детальным пониманием текста		
80/2 6		Итальянские архитекторы и строители	1	to spare neither money nor expense			РК-Ч: читать и обобщать описываемые факты		
81/2 7		Прогулка по городу НРЭО	1	to spare sb/sth to spare sb from doing sth				Прогулка по улицам родного города	
82/2 8		Золотые яблоки (легенда)	1	to spare sb's life (feelings)			РК-Ч: читать и анализировать грамматический материал в тексте		

83/2 9		unit 5 Рубрики	1	Headline language Abbreviations	grammatical features of headline language		РК-А: понимать основное содержание устных монологов		
84/3 0		Косвенная речь	1		Reported speech: statements and questions No change in verb tense		ЯК: сравнивать и анализировать грамматическую информацию в интервью		
85/3 1		Кузнецкий мост	1	to have sympathy for sb to have sympathy with sth to be in (out of) sympathy with sb or sth to be sympathetic to sb or sth to have a sympathetic ear	Relative clauses with <i>whose</i>		ЯК: сравнивать и анализировать грамматическую информацию в тексте		
86/3 2		Пизанская башня	1						
87/3 3		Античная архитектура	1				РК-Ч: читать текст, используя разные стратегии		
88/3 4		Английские замки	1				РК-А: понимать на слух и дополнять информацию		
89/3 5		Британские газеты НРЭО	1	Word families	Словообразова ние		РК-А: полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения	Региональная пресса	
90/3 6		Цена славы	1				РК-Г: обмениваться информацией, возражая и соглашаясь с собеседником		
91/3 7		Мегалополисы	1	to flop into an armchair to flop and be taken off a theatre	Повторение временных форм глаголов		РК-Г: высказывать и аргументировать свою точку зрения		
92/3 8		Стили архитектуры НРЭО	1		Способы словообразова ния	Произношение названий архитектурных		Стили архитектуры в моем городе	Контроль говорения

						стилей			
93/3 9		Полугодовая контрольная работа	1	ПК-Ч: читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи ПК-А: понимать содержание аутентичных аудиотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами ЯК: оперировать знакомыми словами и грамматическими конструкциями					Комплексная контрольная работа
94/4 0			1						
95/4 1		Косвенная речь.	1	Reporting verbs Other reporting structures	Reported speech: statements and questions No change in verb tense		ЯК: сравнивать и анализировать грамматическую информацию в интервью		
96/4 2		Обзор прочитанной книги	1	Adjectives to describe a story			ПК-Г: письменно излагать содержание прочитанного в обзорах		
II полугодие									
Unit 3. Чудеса света (Wonders of the world) –28часов SOLUTIONS – 32 часа Unit 6.Points of view -8 часов Unit 7. Putting the world to rights - 8часов Unit 8. Caught in the net - 8часов Unit 9. A step on the ladder - 8часов									
97/1		Что значит слово «чудо»?	1	background confident confidence confide disposition drowse drowsy grumble	Adverbial clauses: time clauses	Произношение названий чудес света	ЯК: догадываться о значении незнакомых слов из контекста		
98/2		Что значит слово «чудо»?	1	come from some background In the background	Adverbial clauses: conditional		ЯК: оперировать знакомыми словами и		

				On a blue (dark) background To stay in the background	clauses		грамматическими конструкциями		
99/3		Семь чудес света	1	To feel confident of/about sth			РК-Г: обсудить информацию		
100/4		Семь чудес света (р.к.)	1	To be confident in one's ability to do sth To give (gain, loose) confidence To do sth with confidence To show a disposition to do sth			РК-А/Г: воспринимать на слух и самостоятельно строить речевое высказывание	Чудеса архитектуры региона	
101/5		Unit 6 Мнение и убеждение	1	Opinion and belief, expressing opinions		Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков	РК-Г: участвовать в разговоре выражая свое отношение к обсуждаемому		
102/6		Вопросы	1		Subject and object questions		РК-Г: запрашивать и обмениваться информацией		
103/7		Семь чудес Древнего мира	1	lean mount muse prone prudent	Adverbial clauses: purpose clauses		РК-А: воспринимать со слуха с полным пониманием основного содержание прослушанного		
104/8		Семь чудес Древнего мира	1	to lean over sb's shoulder to lean against the tree			РК-А/Г: воспринимать на слух и самостоятельно строить речевое высказывание		
105/9		Семь чудес средних веков	1	to lean on a cane to muse			РК-Г: высказывать и аргументировать свою точку зрения		
106/10		Семь чудес средних веков	1	(on, about, over)sth to be prone to sth/to					

				do sth					
107/1 1		Религии НРЭО	1	Religions and places of worship		Совершенство- вание слухо- произноситель- ных и ритмико- интонационных навыков применительно к новому языковому материалу	РК-Г: давать выдающихся исторических личностей	Религия в Челябинской области	
108/ 12		ТВ шоу	1	Vocabulary related to television programmes			РК-Ч/Г: читать и беседовать при обсуждении телепередач		
109/ 13		Чудеса природы	1	strike tutor tutorial	Adverbial clauses: reason clauses		РК-А/Г: воспринимать на слух и самостоятельно строить речевое высказывание		
110/1 4		Чудеса природы НРЭО	1	The right to strike To strike for a ...% salary increase To be struck by a thought To employ a tutor for sb				Чудеса природы Челябинской области	
111/1 5		Собор Василия Блаженного	1				РК-Ч: читать с детальным пониманием текста		
112/1 6		Собор Василия Блаженного	1						
113/1 7		Разделительные вопросы	1		Tag questions	Совершенство- вание слухо- произноситель- ных и ритмико- интонационных навыков применительно к новому языковому материалу	ЯК: сравнивать и анализировать грамматическую информацию		
114/1 8		Выражение мнений	1				РК-А/Г: воспринимать на слух и		

							обмениваться информацией, высказывая свою точку зрения		
115/19		Агата Кристи	1	Words not to be confused: ponder, reflect, consider, contemplate, muse, brood	Adverbial clauses: result clauses		ЯК: искать новые слова в словаре		
116/20		Возвращение домой	1	Words not to be confused: kind, kindly,			РК-Г: обмениваться информацией, возражая и соглашаясь с собеседником		
117/21		Возвращение домой	1	Words not to be confused: to lean, to bend			РК-Ч: читать и обсуждать прочитанное		
118/22		Новые чудеса света	1	Words not to be confused: to mount, to go up; teacher, tutor	Способы словообразования		РК-Г: обсудить проблему, выражая свое отношение		
119/23		Мое отношение к разным религиям	1	Introducing additional / contrasting points Points supporting your opinion / the opposite opinion		Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков применительно к новому языковому материалу	РК-П: писать эссе, выражая собственное суждение		
120/24		Готовимся к экзаменам	1				РК-А/Ч: воспринимать на слух, читать с детальным пониманием информации		
121/25		Новые чудеса света	1	Words not to be confused: amaze, astonish, astound, stun, puzzle	Adverbial clauses: concessive clauses		ЯК: оперировать знакомыми словами и грамматическими конструкциями		
122/		Чудеса вокруг нас	1	Words not to be	Словообразова	Совершенство-	ЯК/РК-Ч:		

26				confused: odd, curious, uncanny, bizarre	ние	вание слухо- произноситель- ных и ритмико- интонационных навыков применительно к новому языковому материалу	читать и анализировать грамматическую информацию		
123/ 27		Чудеса вокруг нас	1						
124/ 28		Александрийский маяк	1	Синонимические ряды			ЯК: знать правила правописания, применительно к новому языковому материалу		
125/ 29		Unit 7. Глобальное потепление НРЭО	1	Global warming, environmental protection, trees and plants, diets	Compound nouns		РК-А: понимать основное содержание устных диалогов	Проблемы экологии в Челябинской области	
126/ 30		Совет, обязательство, запрет	1		must and have to		ЯК: сравнивать и анализировать грамматическую информацию		
127/ 31		Торжественный ужин	1	grief-stricken panic-stricken poverty-stricken terror-stricken drought-stricken	Adverbial clauses: place clauses		РК-Ч/Г: читать и обобщать описываемые явления		
128/ 32		Статуя Зевса	1		Повторение наиболее употребительн ых временных форм действительно го и страдательного залога	Совершенство- вание слухо- произноситель- ных и ритмико- интонационных навыков применительно к новому языковому материалу	ЯК: употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога		
129/ 33		Язык – это чудо	1		Способы словообразова		РК-Ч/Г: читать и подробно		

130/ 34		Язык – это чудо	1		ния		излагать прочитанное		
131/ 35		Наша планета	1	Trees and plants			РК-Г: участвовать в полилоге, в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка		
132/ 36		Диеты	1	Diets			РК-Ч/Г: читать и обсуждать прочитанное		
133/ 37		Чудесные животные (р.к.)	1	Phrasal verb to tear	Adverbial clauses: clauses of manner		Перевод: использование толковых и двуязычных словарей для решения переводческих задач	Природа в Челябинской области	
134/ 38		Контрольная работа по теме «Чудеса света»	1	РК-Ч: читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи РК-А: понимать содержание аутентичных аудиотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами					Контроль аудирования, чтения
135/ 39		Контрольная работа по теме «Чудеса света»	1	ЯК: употреблять глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога; расширять потенциальный словарь за счет овладения новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования					Лексико- грамматичес кий тест
136/ 40		Проект «Семь чудес России»	1				РК-Ч/Г: отбирать значимую информацию в тексте для решения задач проектно- исследовательской деятельности; выражать эмоциональное отношение к высказанному		Контроль говорения

137/ 41		Размышления	1		Speculating: present, past and future must have and can't have must have and can't have		ЯК/РК-Ч: читать и анализировать грамматическую информацию		
138/ 42		Ролевая игра	1	bulb, consumption, power, source, waste		Совершенство- вание слухо- произноситель- ных и ритмико- интонационных навыков применительно к новому языковому материалу	РК-А/Г: воспринимать информацию на слух и участвовать в разговоре, обращаясь за разъяснениями		
139/ 43		Ядерная угроза	1	Introducing the topic Presenting one / the other side of the argument Summing up / Giving your opinion			РК-П: писать эссе, выражая собственное суждение		Контроль письменной речи
140/ 44		Готовимся к экзаменам	1				РК-А/Ч: воспринимать на слух, читать с детальным пониманием информации		
141/ 45		Unit 8. Интернет НРЭО	1	Phrasal verbs with off and on			ЯК/РК-А: воспринимать на слух, овладеть новыми лексическими средствами	Развитие Интернета в регионе	
142/ 46		Поговорим о прошлом	1		Modals: shouldn't have		ЯК: сравнивать и анализировать грамматическую информацию		

143/ 47		Социальные сети НРЭО	1	Science and technology			РК-А: относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения	Социальные сети в регионе	
144/ 48		Виртуальный мир	1				РК-Ч: читать и извлекать искемую информацию из текста		
145/ 49		Условные предложения	1		Mixed conditionals: were and was in if clauses		ЯК: сравнивать и анализировать грамматическую информацию		
146/ 50		Дискуссии	1	Working life, the job market		Совершенство- вание слухо- произноситель- ных и ритмико- интонационных навыков применительно к новому языковому материалу	РК-Г: участвовать в дискуссии с, высказывая и аргументируя свою точку зрения		
147/ 51		Биография	1				РК-П: письменно сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография)		
148/ 52		Готовимся к экзаменам	1				РК-А/Ч: воспринимать на слух, читать с детальным пониманием информации		
149/ 53		Unit 9. Профессиональная деятельность	1	Working life: attend meetings, earn a salary,			РК-Ч: понимать основное содержание устных	Популярные профессии в Челябинской	

		НРЭО					монологов	области	
150/ 54		Привычки	1	be in charge of, be made redundant, be promoted, do paperwork, do shift work, go on strike, retire The job market	Habitual behaviour (present and past) with will; present continuous; would and used to		РК-Ч/Г: читать и рассказывать о привычных действиях		
151/ 55		В поисках лучшей жизни	1				РК-А/Г: воспринимать монолог на слух и обмениваться информацией СК: знакомиться с историей иммиграции в США		
152/ 56		Сделай себе имя	1	call off, gaze, pass me by, fade away, end my days			РК-Ч: читать и определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений		
153/ 57		Сделай себе имя	1	The English education system	Future in the past: was / were to have		РК-Ч/Г: читать и оценивать события современной жизни и культуры		
154/ 58		Future in the past	1		Future in the past was / were to have	Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков применительно к новому языковому материалу	ЯК: употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего действия в прошлом		
155/ 59		Собеседование	1				РК-Г: вести диалог-расспрос, в ситуации официального общения		

156/ 60		Готовимся к экзаменам	1				РК-А/Ч: воспринимать на слух, читать с детальным пониманием информации		
Unit 4. Человек – величайшее чудо природы (Man as the greatest wonder of the world) – 28часов SOLUTIONS – 26часов Unit 10. Out of this world - 12часов									
157/ 1		Человек- это....	1	Admit admittance Alight Attach attachment Consequence Consequently	Punctuation	Совершенство- вание ранее сформированных слухо- произносительны х и ритмико- интонационных навыков	РК-Г: участвовать в беседе обмениваясь информацией, выражая свое отношение к обсуждаемому		
158/ 2		Человек - это....	1	delicious Drench drenched To cry for the moon To have a fever To come to the point	Punctuation		ЯК: систематизировать лексические единицы- характеристики личности		
159/ 3		Древние люди Британии	1	To trifle with sb To put up somewhere To admit defeat To be admitted to some place To alight from the bus, train To alight from the bus/train	Common punctuation marks		РК-А: понимать основное содержание монологов		
160/ 4		Человек каменного века	1	Embroider embroidery gain glow misery	Colons and semicolons		РК-А: извлекать из аудиотекста интересующую информацию		

				miserable mutter prick remark remarkable					
161/ 5		Unit 10. Космос НРЭО	1	astronaut, astronomer, atmosphere, capsule, cosmos, gravity, launch,			ЯК: систематизировать лексические единицы по теме «Освоение космоса»	Роль Челябинской области в освоении космоса	
162/ 6		Космический туризм	1	man-made, mission, orbit, planet, re- enter, satellite, spacecraft, touchdown			РК-А: понимать основное содержание монологов		
163/ 7		Легенда о любви	1	To alight on a branch An attachment between two people An attachment to sb To have consequences to sb To be of consequence To be of little consequence To be of no consequence As a consequence In consequence	Full stops Commas	Совершенство- вание ранее сформированных слухо- произносительны х и ритмико- интонационных навыков	РК-Ч: читать и определять причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений		
164/ 8		Легенда о любви	1	To be drenched to the skin To be drenched with sweat To embroider sth on sth To embroider sth with sth To gain by doing	Full stops Commas		РК-Ч: читать и понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста		

				sth To glow with happiness To live in misery					
165/ 9		Мать Тереза	1	To mutter under one's breath To muter to oneself To mutter sth about sth/sb To prick up one's ears	Capital letters		РК-А: обобщать содержащуюся в аудио фактическую информацию, определяя свое отношение к ней		
166/ 10		Мать Тереза	1	Glisten gleam Shimmer twinkle Sparkle flash Shine glow	Capital letters				
167/ 11		Древние астронавты	1		Страдательный залог		ЯК: употреблять глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога		
168/ 12		Международная космическая станция	1				ЯК/ РК-Ч: читать и анализировать видовременные формы глагола		
169/ 13		Варяг	1	High Tall lofty Sleep Slumber			РК-Ч: читать и определять причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений		
170/ 14		Варяг	1	nap			РК-Г: описывать события, излагать факты		
171/ 15		О. Уайльд «Счастливый»	1	To get To receive		Совершенство- вание ранее	РК-Ч/Г: Читать художественный		

		принц»		To gain To ink Dim flint To be in (out of) sympathy with sb or sth To show a disposition to do sth		сформированных слухо- произносительны х и ритмико- интонационных навыков	текст и давать характеристику персонажей		
172/ 16		О. Уайльд «Счастливый принц»	1	To alight on a branch To put up somewhere To admit defeat Work Labour toil			РК-Ч/Г: обсуждать художественное произведение, выражая эмоциональное отношение к прочитанному		
173/ 17		Научная фантастика	1				РК-Ч: читать с целью полного понимания отрывков из произведений художественной литературы		
174/ 18		Г. Уэллс «Война миров»	1						
175/ 19		О. Уайльд «Эгоистичный великан»	1	To gossip about/over sb/sth To be confident in one's ability to do sth	Способы словообразова ния		ЯК: расширять потенциальный словарь за счет овладения новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования		
176/ 20		О. Уайльд «Эгоистичный великан»	1				Перевод: Выполнять выборочный письменный перевод		
177/ 21		О. Уайльд «Звездный мальчик»	1				ЯК: употреблять глаголы в наиболее		
178/ 22		О. Уайльд	1				употребительных		

22		«Звездный мальчик»					временных формах действительного и страдательного залога		
179/23		Течение времени	1	Phrasal verbs with <i>get</i>			РК-Ч/Г: читать текст и высказываться о прочитанном		
180/24		Исповедь астронавта	1						
181/25		Терри Джонс «Рыба мира»	1				ЯК: употреблять глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога		
182/26		Терри Джонс «Рыба мира»	1						
183/27		Школьные правила для хорошего ученика НРЭО	1		must/mustn't needn't don't have to		ЯК: знать значения изученных средств и способов выражения модальности	Школьные правила для ученика школы 121	
184/28		Школьные правила для хорошего ученика	1						
185/29		Никола́й Копе́рник	1		Passive with know, believe, think, etc. Passive: verbs with two objects		ЯК: употреблять глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога		
186/30		Исследование космоса НРЭО	1					РК-Г: Уметь представлять результаты работы по проекту	Роль Челябинской области в исследовании космоса
187/31		Характеристика личности человека	1	Prudent, dumdfound, stun, nonplus, shock, startle		Совершенство-вание ранее сформированных слухо-произносительны х и ритмико-интонационных навыков	РК-Г: запрашивать и обмениваться информацией, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, выражая эмоциональное		
188/		Характеристика	1						

32		личности человека					отношение к обсуждаемому		
189/ 33		Герои любимых художественных произведений	1				РК-Г: беседовать при обсуждении книг, давать характеристику персонажей художественной литературы		
190/ 34		Герои любимых фильмов	1				РК-Г: беседовать при обсуждении фильмов, давать характеристику персонажей кино		
191/ 35		Первые шаги	1	intensifying adverbs	Sequencing clauses		ЯК: употреблять глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога		
192/ 36		Первые шаги	1	homonyms					
193/ 37		Самые восхитительные женщины мира	1	Shimmer twinkle Alight Attach attachment			РК-Г: давать характеристику выдающихся личностей, деятелей культуры		
194/ 38		Самые восхитительные женщины мира (р.к.)	1				РК-Г: высказываться, оценивая события современной жизни и культуры	Самые знаменитые женщины Челябинской области	
195/ 39		Повторение по теме «Человек – величайшее чудо природы»	1				ЯК: сравнивать и анализировать видовременные формы глагола		
196/ 40		Промежуточная аттестация	1				ЯК: систематизировать лексические единицы по теме		Комплексная контрольная работа

197/ 41			1			Совершенство- вание ранее сформированных слухо- произносительны х и ритмико- интонационных навыков	ЯК: расширять потенциальный словарь за счет овладения новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования		
198/ 42		Готовимся к экзаменам	1						
199/ 43		Готовимся к экзаменам	1				ЯК: употреблять глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога		
200/ 44		Готовимся к экзаменам	1						
201/ 45		Готовимся к экзаменам	1				РК-А: понимать относительно полно высказывания в различных ситуациях общения		
202/ 46		Готовимся к экзаменам	1				РК-А: понимать основное содержание аутентичных аудиотексто в познавательного характера на темы, связанные с личными интересами		
203/ 47		Готовимся к экзаменам	1			Совершенство- вание ранее сформированных слухо- произносительны х и ритмико- интонационных навыков	РК-Ч: читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи		
204/ 48		Готовимся к экзаменам	1						
205/ 49		Готовимся к экзаменам	1				РК-П:		

49		экзаменам					описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера		
206/ 50		Готовимся к экзаменам	1				РК-П: описывать события/ факты/явления; сообщать/ запрашивать информацию, выражая собственное мнение		
207/ 51		Готовимся к экзаменам	1			Совершенство- вание ранее сформированных слухо- произносительны х и ритмико- интонационных навыков	ЯК: расширять потенциальный словарь за счет овладения новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования		
208/ 52		Готовимся к экзаменам	1				РК-Ч: читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи		
209/ 53		Готовимся к экзаменам	1				ЯК: употреблять глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога		
210/ 54		Готовимся к экзаменам	1				РК-А: понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов познавательного		

							характера на темы, связанные с личными интересами		

III. ПРИЛОЖЕНИЕ

Справочные пособия

1. COLLINS Русско-английский/англо-русский словарь – Harper Collins *Publishers*
2. Longman Dictionary of English Language and Culture with colour illustrations
3. MACMILLAN School Dictionary
4. MACMILLAN English Dictionary for advanced learners. International Student Edition (includes CD-ROM)
5. Дубровин М.И. Англо-русский словарь.-3-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 1993.

Электронные средства обучения:

1. Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский язык без акцента». ЗАО «Истра Софт», 1993-2001
2. Электронный словарь: ABBYY Lingvo Англо-русский, русско-английский электронный словарь.
3. CONTEXT-PLUS+ CD-ROM: Oxford Living Grammar
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/>
5. «Английский язык (основная школа)»
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/>
6. Тренажер для подготовки к ЕГЭ по английскому языку
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/card/4613/unreal-conditionals-i.html>
8. Журнал «Английский язык»
<http://eng.1september.ru/>
9. Encyclopedia Britannica
<http://www.britannica.com/>
10. BRITISH COUNCIL. LEARNENGLISH
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
11. Learn English Teens
<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
12. ESOL in the UK
<http://esol.britishcouncil.org/>
13. Эксклюзивный дистрибьютор и партнер издательства Oxford University Press в России
<http://www.relod.ru>
14. Официальный информационный портал ЕГЭ
15. www.ege.edu.ru
16. MACMILLAN EDUCATION
<http://www.macmillan.ru/>

17. Портал издательства «Титул»
www.englishteachers.ru

Пособия по подготовке к ЕГЭ

1. О.В. Афанасьева, В. Эванс, В.В. Копылова Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. – М.: Express Publishing. Издательство «Просвещение», 2011.
2. Elena Klekovkina, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Practice Tests for the Russian State Exam. – Macmillan.
3. Елена Клековкина, Малком Манн, Стив Тейлор-Ноулз Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Книга для учителя.- Macmillan.
4. Mark Harrison. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к Единому Государственному Экзамену. Одобрено Федеральным институтом педагогических измерений. Teacher's Guide. – Oxford University Press.
5. Oxford Exam Excellence: Preparation for secondary school exams with Smart CD and key. - Oxford University Press.

Интернет-ресурсы

1. www.englishteachers.ru - портал издательства «Титул»
2. <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений
3. www.it-n.ru – сеть творческих учителей
4. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5. <http://do.rkc-74.ru> – виртуальное сообщество учителей иностранных языков Челябинской области
6. <http://abc-english-grammar.com> – изучение английского языка

Список дополнительной литературы

1. Ставриги Б.В. и др. Урал \ THE URALS: Учебное пособие для 7-11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2007.
Raymond Murphy. English Grammar in Use. A self – study reference and practice book for the intermediate students.- Cambridge

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» (10-11 классы, БАЗОВЫЙ И ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВНИ)

Пояснительная записка

Школьное образование в современных условиях признано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Рабочая программа по алгебре и началам анализа для 10-11 общеобразовательного класса, химико-биологического, физико-математического, информационно-математического профиля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного

общего (полного) образования по математике (размещенных на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>)).

1. Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации рабочей программы

1. Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
 2. Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 №02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011, № 04-997).
 3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
 4. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (приказ Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005, № 03-126).
 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
 6. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 г. № 03-02/4959 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году» «О преподавании учебного предмета «Математика» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году».
 7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009, № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
 8. Школьный учебный план МОУ СОШ № 121 на 2014-2015 учебный год (Приказ МБОУ СОШ № 121 от 28.08.2014 № 223/04-04).
 9. Положение «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов» (Приказ МОУ СОШ № 121 от 26.08.2011, № 186/1-у).
 10. Программы «Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9. Алгебра и начала анализа 10-11 классы» Авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович М.Мнемозина 2011
- Примерные программы основного общего образования по математике.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения алгебре и началам анализа.

Изучение алгебры и начал анализа на базовом и профильном уровнях направлено на достижение целей:

- Формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов.
- Овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования на современном уровне.
- Развитие логического мышления, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и самостоятельной деятельности в области математики.
- Воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюции математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- Проведение доказательных рассуждений, логическое обоснование выводов, использование различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.

- Решение широкого класса задач, использование поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач.
- Построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы; соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом.
- Самостоятельная работа с источниками информации, анализ, обобщение и систематизация полученной информации, интегрирования её в личный опыт.

Результаты обучения.

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 общеобразовательных классов(базовый уровень).

Знать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем,
- проводить тождественные преобразования иррациональных и тригонометрических выражений;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

Числовые и буквенные выражения.

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывая многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы и тригонометрические функции;

Функции и графики

- - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- - строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- - описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- - решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

Начала математического анализа

- - вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- - исследовать в простейших случаях функции и строить их графики с помощью производной;
- - вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

Уравнения и неравенства

- - решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы
- - изображать на координатной плоскости множество решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- - составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

- - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- - вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи).

Результаты обучения.

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 общеобразовательных классов(профильный уровень).

Знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций ;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике.

Уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем,
- проводить тождественные преобразования иррациональных и тригонометрических выражений;
- решать иррациональные, тригонометрические уравнения и неравенства, используя свойства функций и их графические представления.
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных. Используя справочные материалы;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задач;
- решать системы уравнений изученными методами;
- применять аппарат математического анализа к решению задач.

Числовые и буквенные выражения

- - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- - применять понятия, связанные с делимостью целых чисел при решении математических задач;
- - находить корни многочленов с одной переменной, раскладывая многочлены на множители;
- - выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- - проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

Функции и графики

- - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- - строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- - описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- - решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

Начала математического анализа

- - находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- - вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- - исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- - решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

- - решать задачи с применением уравнения касательной к графику функций;
- - решать задачи на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- - вычислять площадь криволинейной трапеции;

Уравнения и неравенства

- - решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы,
- - доказывать несложные неравенства;
- - решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условий задачи;
- - изображать на координатной плоскости множество решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- - находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- - решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

- - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- - вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

Владеть компетенциями:

учебно-познавательной; ценностно-ориентационной; рефлексивной; коммуникативной; информационной; социально-трудовой.

Курс «Алгебра и начала математического анализа» рассчитан на 210 часов в общеобразовательных классах, из них 105 часов (3 часа в неделю, 35 недель) в 10 классе и 105 часов (3 часа в неделю, 35 недель) в 11 классе.

Курс «Алгебра и начала математического анализа» рассчитан на 280 часов в группах химико-биологического и информационно-математического профилей, из них 140 часов (4 часа в неделю, 35 недель) в 10 классе и 140 часов (4 часа в неделю, 35 недель) в 11 классе.

Курс «Алгебра и начала математического анализа» рассчитан на 350 часов в классах математических профилей (физико-математический профиль, информационно-математический, из них 175 часов (5 часов в неделю, 35 недель) в 10 классе и 175 часа (5 часов в неделю, 35 недель) в 11 классе.

Учебно-тематический план по алгебре и началам анализа

№ п/п	Название раздела	Количество часов					
		10 класс			11		
		3ч(общ.)	4ч(хб, им)	5ч(фм)	3ч(общ.)	4ч(хб, им)	5ч (фм)
1	Повторение курса алгебры 7-9 классов	7	7	5			
	Действительные числа		11	16			
	Числовые функции	5	9	11			
	Тригонометрические функции	26	25	30			
	Тригонометрические уравнения	15	10	11			
	Преобразование тригонометрических выражений	21	21	25			
	Комплексные числа		9	12			
	Производная	23	29	33			

	Комбинаторика и вероятность		7	10			
	Повторение курса 10 класса	8	12	23	6	5	5
	Многочлены					10	14
	Степени и корни. Степенные функции				20	24	31
	Показательная и логарифмическая функции				29	31	38
	Первообразная и интеграл				9	9	11
	Элементы теории вероятности и математической статистики				11	9	11
	Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств				20	33	40
	Повторение.				7	16	20

Учебно-методический комплекс. 10 -11 класс.

Учебно-методический комплекс по алгебре и началам анализа полностью соответствует требованиям Государственного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2014-2015 учебный год и обеспечивает реализацию рабочей программы.

Программа и учебник	Методическое и дидактическое обеспечение	
	учителя	ученика
Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике Профильный уровень. Газета «Математика» №11, 1-15 июня 2009. http://shop.1september.ru Программы «Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9. Алгебра и начала анализа 10-11 классы» Авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович М.Мнемозина 2011	Математика 10-11 «Развернутое тематическое планирование .профильный уровень»/, авт. сост. Н.А.Ким Волгоград, Учитель 2008, Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 класс (профильный уровень): методическое пособие для учителя / А.Г.Мордкович, П.В.Семёнов. М .Мнемозина, 2008.	1. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 ч. Ч 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ А.Г.Мордкович, П.В.Семёнов.- 6-е изд., стер. – М. Мнемозина, 2012-287 с.; ил. Мордкович А.Г. 2. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 ч. Ч 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ А.Г.Мордкович, П.В.Семёнов.- 6-е изд., стер. – М. Мнемозина, 2012-264 с.; ил. 3. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ [А.Г.Мордковичи др.]; под ред. А.Г. Мордковича.- 13-е изд., стер. – М. Мнемозина, 2012-271 с.; ил. Мордкович А.Г. 4. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ [А.Г.Мордковичи др.]; под ред. А.Г.

		Мордковича.- 13-е изд., стер. – М. Мнемозина, 2012-271 с.; ил. Подготовка к ЕГЭ / Д.А.Мальцев, А.А. Мальцев,, Л.И. Мальцева, - Ростов н/Д:Издатель Мальцев Д.А.; М.:Народное образование, 2013.-320с
1. Алгебра и начала математического анализа.10 класс. В 2 ч. Ч 1.Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ А.Г.Мордкович, П.В.Семёнов.- 6-е изд., стер. – М. Мнемозина, 2012-287 с.; ил. Мордкович А.Г. 2. Алгебра и начала математического анализа.10 класс. В 2 ч. Ч 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ А.Г.Мордкович, П.В.Семёнов.- 6-е изд., стер. – М. Мнемозина, 2012-264 с.; ил. 3. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы. В 2 ч. Ч 1.Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ [А.Г.Мордковичи др.]; под ред. А.Г. Мордковича.- 13-е изд., стер. – М. Мнемозина, 2012-271 с.; ил. Мордкович А.Г. 4. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы. В 2 ч. Ч 2.Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ [А.Г.Мордковичи др.]; под ред. А.Г. Мордковича.- 13-е изд., стер. – М. Мнемозина, 2012-271 с.; ил.	Математика. 10-й класс. Тесты для промежуточной аттестации и текущего контроля: учебно-методическое пособие / Под редакцией Ф.Ф.Лысенко, С.Ю.Калабухова. – Ростов-на-дону: Легион – М, 2010 Морозова Е.В., Казак В.М. «Итоговая аттестация 2011.ЕГЭ по математике. Решение заданий второй части»ЧРОО «Гильдия школьных учителей»,Челябинск,2011 ЕГЭ 2014. Математика. Типовые тестовые задания / под редакцией А.Л.Семёнова, И.В.Ященко. – М.издательства «Экзамен», 2012	Подготовка к ЕГЭ / Д.А.Мальцев, А.А. Мальцев,, Л.И. Мальцева, - Ростов н/Д:Издатель Мальцев Д.А.; М.:Народное образование, 2014.-325с Математика. Подготовка к ЕГЭ-2013: учебно-методическое пособие / Под редакцией Ф.Ф.Лысенко, С.Ю.Калабухова. – Ростов-на-дону: Легион – М, 2011 Морозова Е.В., Казак В.М. «Итоговая аттестация 2011.ЕГЭ по математике. Решение заданий второй части»ЧРОО «Гильдия школьных учителей»,Челябинск,2011

Источники контрольно-измерительных материалов
(список литературы, содержащей контрольно-измерительные материалы)

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1	Алгебра и начала математического анализа.10 класс (базовый уровень).	Л.А. Александрова; под ред.	М.: Мнемозина, 2013

2	Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений Алгебра и начала математического анализа.10 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) /.-2-е изд., стер.-	А.Г.Мордковича. – 8-е изд., стер. В. И. Глизбург; под ред. А.Г.Мордковича	М.:Мнемозина,2012.
3	Алгебра и начала анализа. Контрольные работы для 10 класса (профильный уровень)	Глизбург В.И. под ред. А.Г.Мордковича.	М.Мнемозина, 2007
4	Алгебра и начала математического анализа.11 класс.(базовый уровень). Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений	Александрова Л.А. под ред. А.Г.Мордковича. – 6-е изд., стер.	М.: Мнемозина, 2013. – 100с.
5	Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень)	В.И Глизбург ; под ред. А.Г.Мордковича.	М.Мнемозина, 2009- 32с.
6	ЕГЭ 2015. Математика. Типовые тестовые задания	А.Л.Семёнов, И.В.Яценко.	М.издательства «Экзамен», 2014

Планирование контроля и оценки знаний учащихся.

№ п/п	Формы контроля	1 полугодие		2 полугодие		год
		Количество работ	Источники	Количество работ	Источники	Количество работ
1	Самостоятельные работы	3	1,3,4,5	4	1,3,4,5	7
2	Контрольные работы	2	1,2	3	1,2,	5
3	Тестирование	5	4,5,6	6	4,5,6	11

Дополнительная литература:

1. Сканами М.И. «Сборник задач для поступающих в ВУЗы». – М.: Оникс 21 век. Альянс-В, 2000.
2. Математика. 10-й класс. Тесты для промежуточной аттестации и текущего контроля: учебно-методическое пособие / Под редакцией Ф.Ф.Лысенко, С.Ю.Калабухова. – Ростов-на-дону: Легион – М, 2012
3. Математика. Подготовка к ЕГЭ-2012: учебно-методическое пособие / Под редакцией Ф.Ф.Лысенко, С.Ю.Калабухова. – Ростов-на-дону: Легион – М, 2013
4. Морозова Е.В., Казак В.М. «Итоговая аттестация 2011.ЕГЭ по математике. Решение заданий второй части С2,С4»ЧРОО «Гильдия школьных учителей»,Челябинск,2011
5. ЕГЭ 2012. Математика. Типовые тестовые задания / под редакцией А.Л.Семёнова, И.В.Яценко. – М.издательства «Экзамен» 2014

Приложения:

Перечень программного обеспечения на электронных носителях

№ п/п	Наименование программного продукта	Примечание
1.	ОС Microsoft Windows 2000 Nt	Лиценз.
2.	ОС Microsoft Windows XP Professional	
3.	Microsoft Office 2007	Лиценз.
4.	Microsoft Office XP 2003	

5.	Microsoft Publisher 2003	
	• Microsoft Publisher 2002 XP	
6.	Графические пакеты и программы работы с видео и звуком:	
	• Adobe PhotoShop CS 8	
	• ABBUU Finickier 7.0.5. - Russian	
	• Macromedia Flash 6 MX	
	• Adobe Premier 6.5	
	• Sound Forge 6.0	
	• Front Page 2003	
	• Adobe Reader	
	• Архиватор Win Rare	
	• Проигрыватель Windows media	
	• Bear Paw 248ta Pro v1.0.3	
	• Movie Maker (для видео)	
7.	Электронные учебники:	
	• Открытая математика	
	• Стереометрия	2 комплекта
	• Практикум по математике	
	• Алгебра 9 класс	
8.	Методические пособия:	
	• Все задачи школьной математики	Базовый и повышенный уровень, 6 вариантов
	• Алгебра и начала анализа	
	• Тригонометрия (практикум)	3 варианта
10.	Электронные тренажеры:	
	• 1С: Репетитор – математика (подготовка к ЕГЭ)	

Таблица сравнения часов КТП с авторской программой 10 класс.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
1	Повторение курса алгебры 9-го класса.	3	5

2	Действительные числа	12	12
3	Числовые функции	10	10
4	Тригонометрические функции	24	24
5	Тригонометрические уравнения	10	10
6	Преобразование тригонометрических выражений	21	21
7	Комплексные числа	9	9
8	Производная	29	29
9	Комбинаторика и вероятность	7	7
10	Обобщающее повторение курса 10 класса	11	13
	итого	136	140

Таблица сравнения часов КТП с авторской программой 11 класс.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
1	Повторение курса 10-го класса.	4	5
2	Многочлены	10	10
3	Степени и корни. Степенные функции	24	24
4	Показательная и логарифмическая функции	31	31
5	Первообразная и интеграл	9	9
6	Элементы теории вероятностей и математической статистики	9	9
7	Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	33	33
8	Обобщающее повторение курса	16	15
	итого	136	136

**Календарно-тематическое планирование.
Химико-биологический и информационно-математический профиль. 10 класс.
Учитель: Ситникова Е.Г.**

Сроки	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основное содержание	Виды деятельности (учебные действия) учащихся	Виды и формы контроля
Повторение курса 9 класса. Решение задач. (7часов)							
Цели и задачи: формирование представлений о целостности и непрерывности курса алгебры, обобщение и систематизация знаний учащихся по основным темам курса алгебры 9 класса, развитие логического мышления и интуиции, творческих способностей в							

области математики							
	1	Упрощение рациональных выражений	1	Комбинированный	Формулы сокращенного умножения, рациональные, квадратные уравнения и неравенства	Могут выполнять все действия с дробями; знают как решать рациональные, квадратные и простейшие рациональные уравнения и неравенства, могут изображать на координатной плоскости множество простейших неравенств. Умеют доказывать рациональные тождества и упрощать выражения. Знают основные приемы решения уравнений: подстановка, введение новых переменных.	
	2-3	Решение уравнений и их систем	2	Комбинированный			
	4	Решения неравенств и их систем	1	Комбинированный			
	5	Элементарные функции: свойства и графики	1	Комбинированный			
	6-7	Диагностическая работа	2	Урок контроля			Контрольная работа
Действительные числа. (11 часов) Цели и задачи: формулирование понимания признаков делимости, деления с остатком, аксиоматики действительных чисел, основной теоремы арифметики; овладение умением решения задач с целочисленными неизвестными, применяя аксиоматику действительных чисел, развитие и закрепление навыков и умения использование метода математической индукции.							
	8-9	Натуральные и целые числа.	2	Изучение нового материала	Делимость натуральных чисел, простые и составные числа; теорема о делении с остатком, основная теорема арифметики; рациональные и иррациональные числа, множества действительных чисел, модуль действительного числа; метод математической индукции.	Могут определить простые и составные числа, Знают теорему о делении с остатком; основную теорему арифметики натуральных чисел. Знают понятия: рациональные числа, бесконечная, десятичная, периодическая дробь, иррациональное число. Могут решать задачи с целочисленными неизвестными. Имеют представление об	
	10	Делимость чисел	1	Комбинированный			
	11	Рациональные числа	1	Комбинированный			
	12-13	Иррациональные числа	2	Комбинированный			
	14	Множество действительных чисел	1	Комбинированный			
	15	Модуль действительного числа	1	Применение и совершенство			

				вание знаний		определении модуля действительного числа; могут применять свойства модуля. Могут объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Умеют развернуто обосновывать суждения.	
	16	Модуль действительного числа	1	Обобщающий урок по теме			
	17	<i>Контрольная работа №1 по теме: « Действительные числа»</i>	1	Урок контроля			Контрольная работа
	18	Работа над ошибками. Метод математической индукции	1	Комбинированный			
Числовые функции. (9 часов) Цели и задачи: формулирование представлений о числовых функциях и их свойствах: монотонности, ограниченности сверху и снизу, максимумом и минимумом, четностью и нечетностью, периодичностью; обратной функцией; овладение умением описания свойств числовых функций и построения графиков числовых функций.							
	19-20	Определение числовой функции и способы ее задания	2	Комбинированный	Числовая функция, кусочно-заданная функция, функция целой части числа, функция дробной части числа, свойства функции: монотонность, наибольшее и наименьшее значения, ограниченность, выпуклости и непрерывности; периодичность. Обратимость функций.	Могут исследовать функции на монотонность, наибольшее и наименьшее значения, ограниченность, выпуклость и непрерывность. Знают о периодичности функции, об основном периоде, понимают обратимость функции и могут строить функции, обратные данной. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. Умеют определять понятия, приводить доказательства	
	21-22	Свойства функций	2	Проблемно-поисковый			
	23	Свойства функций	1	Урок обобщения знаний			
	24	Периодические функции	1	Комбинированный			
	25	Обратная функция	1	Комбинированный			
	26	Зачет по теме «Числовые функции»	1	Урок контроля, обобщения			
	27	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Числовые функции»</i>	1	Урок контроля			Контрольная работа
Тригонометрические функции. (25 часа) Цели и задачи: формулирование представлений о числовой окружности на координатной плоскости; формулирование умения находить значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса на числовой окружности; овладение умением применять тригонометрические функции числового аргумента, при преобразовании тригонометрических выражений; овладения навыками и умениями построения графиков тригонометрических функций и их преобразований.							
	28-	Работа над ошибками Числовая	2	поисковый	Числовая окружность,	Знают, как можно на	

	29	окружность			синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла; радианная мера угла, основные тригонометрические тождества, тригонометрические функции; преобразования графиков тригонометрических функций	единичной окружности определять длины дуг, могут составить таблицу для точек числовой окружности и их координат. Знают понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса могут вычислить их значения. Зная основные тригонометрические тождества, могут совершать преобразования простых тригонометрических выражений. Имеют представления о функциях: $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Умеют преобразовать графики функций. Могут решать графически простейшие тригонометрические уравнения. Знают обратные тригонометрические функции, их свойства, графики.	
	30-31	Числовая окружность на координатной плоскости.	2	Урок изучения нового материала			
	32-33	Синус и косинус.	2	Комбинированный			
	34	Тангенс и котангенс	1	Комбинированный			
	35-36	Тригонометрические функции числового аргумента.	2	Комбинированный			
	37	Тригонометрические функции углового аргумента	1	Комбинированный			
	38-39	Функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, их свойства и графики	2	Урок изучения нового материала			
	40	Функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, их свойства и графики	1	Комбинированный			
	41	Контрольная работа № 3 по теме: «Тригонометрические функции».	1	Урок контроля			Контрольная работа
	42-43	Работа над ошибками Построение графика функции $y = \sin(x)$	2	Практикум			
	44-45	Построение графика функции $y = \cos(x)$	2	Практикум			
	46	График гармонического колебания	1	Комбинированный			
	47	Функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики	1	Практикум			
	48-49	Обратные тригонометрические функции	2	Комбинированный			
	50	Обратные тригонометрические	1	Комбинирован			

		функции		нный			
	51-52	Административная полугодовая диагностическая работа	2	Урок контроля			Контрольная работа
Тригонометрические уравнения. (10 часов) Цели и задачи: формирование представлений о решении тригонометрических уравнений на числовой окружности, об арккосинусе, арксинусе, арктангенсе и арккотангенсе; овладение общими методами решения тригонометрических уравнений и неравенств, методом введения новой переменной, разложения на множители; формирование умений решения однородных тригонометрических уравнений; расширение и обобщение сведений о видах тригонометрических уравнений.							
	53-54	Простейшие тригонометрические уравнения	2	Изучение нового материала	Арккосинус, арксинус, арктангенс, арккотангенс. Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$; неравенства: $\cos x < a$, $\sin x > a$, $\operatorname{tg} x < a$, $\operatorname{ctg} x > a$.	Знают определения арккосинуса, арксинуса, арктангенса, арккотангенса, могут строить графики этих функций; могут решать простейшие тригонометрические уравнения введением новой переменной и разложением на множители; решают по алгоритму однородные уравнения. Могут самостоятельно выбрать метод решения тригонометрического уравнения.	
	55-56	Простейшие тригонометрические неравенства	2	Изучение нового материала			
	57	Метод замены переменных	1	Применение и совершенствование знаний			
	58	Метод разложения на множители	1	комбинированный			
	59	Однородные тригонометрические уравнения	1	Изучение нового материала			
	60-61	Методы решения уравнений	2	Урок обобщение знаний			Самостоятельная работа
	62	Контрольная работа № 4 по теме: «Тригонометрические уравнения».	1	Урок контроля			Контрольная работа
Преобразование тригонометрических выражений. (21 час) Цели и задачи: формирование умений выводить формулы синуса и косинуса суммы и разности аргументов, тангенса суммы и разности аргументов; формулы приведения, двойного угла, понижения степени, формулы преобразования сумм в произведения и произведений в суммы; применения тригонометрических формул для решения прикладных задач; расширение и обобщение сведений о преобразовании тригонометрических выражений с применением различных формул.							
	63	Работа над ошибками. Синус и косинус суммы и разности аргументов	1	Изучение нового материала	Формулы синуса, косинуса, тангенса и котангенса суммы и разности аргументов; формулы приведения,	Знают формулы синуса, косинуса суммы и разности аргументов, тангенса суммы и разности аргументов. Умеют	
	64-	Синус и косинус суммы и	2	Практикум			

	65	разности аргументов			двойного аргумента, понижения степени; формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение. Вспомогательный аргумент при решении тригонометрических уравнений	преобразовывать тригонометрические выражения; решать уравнения и неравенства, используя изученные формулы. Умеют объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, умеют формировать вопросы, задачи; могут аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Умеют демонстрировать теоретические знания по теме.	
	66-67	Тангенс суммы и разности аргументов	2	Изучение нового			
	68-69	Формулы приведения	2	Применение и совершенствование знаний			
Второе полугодие							
	70-71	Формулы двойного аргумента	2	Комбинированный			
	72	Формулы понижения степени	1	Комбинированный			
	73-74	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	2	Изучение нового			
	75	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	1	Практикум			
	76-77	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму	2	Комбинированный			Самостоятельная работа
	78	Преобразование выражения $A \sin x + B \cos x$ к виду $C \sin(x+t)$	1	Изучение нового материала			
	79	Методы решения тригонометрических уравнений (с помощью универсальной подстановки)	1	Изучение нового материала			
	80	Методы решения тригонометрических уравнений(с выбором корней на заданном промежутке)	1	Комбинированный			
	81	Методы решения тригонометрических уравнений	1	Обобщение изученного	Самостоятельная работа		

				материала			
	82-83	Контрольная работа № 5 по теме: «Преобразование тригонометрических выражений»	2	Урок контроля			Контрольная работа
Комплексные числа. (9 часов) Цели и задачи: формирование представлений о комплексных числах и операциях над ними; формирования умения использовать две формы записи комплексного числа при решении задач; овладение умением решения квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом, возведение комплексного числа в степень, извлечение кубического корня из комплексного числа.							
	84	Работа над ошибками Комплексные числа и координатная плоскость	1	Изучение нового материала	Комплексные числа, арифметические операции над комплексными числами; действительная и мнимая часть комплексного числа, модуль и аргумент. Комплексно сопряженные числа, формула Муавра, основная теорема алгебры.	Имеют представления о комплексном числе. Могут определять действительную и мнимую часть, модуль и аргумент комплексного числа. Знают геометрическую интерпретацию комплексных чисел. Знают как найти корни квадратного уравнения с отрицательным дискриминантом. Могут записывать комплексные числа в тригонометрической форме. Умеют возводить комплексное число в степень, извлекать кубический корень.	
	85-86	Комплексные числа и арифметические операции над ними	2	Комбинированный			Самостоятельная работа
	87-88	Тригонометрическая форма записи комплексного числа	2	Изучение нового материала			
	89	Комплексные числа и квадратные уравнения	1	Комбинированный			
	90	Возведение комплексного числа в степень.	1	Изучение нового материала			
	91	Извлечение кубического корня из комплексного числа	1	Изучение нового материала			Самостоятельная работа
	92	Контрольная работа № 6 по теме: «Комплексные числа»	1	Урок контроля			
Производная. (29 часов) Цели и задачи: формирование умений применения правил вычисления производных и вывода формул производных элементарных функций; формирование представлений о понятии предела числовой последовательности и функции; уметь исследовать функцию с помощью производной, составлять уравнение касательной к графику функций.							
	93-94	Числовые последовательности Работа над ошибками	2	Комбинированный	Числовая последовательность, предел числовой	Умеют задавать числовые последовательности различными способами,	
	95-	Предел числовой	2	Комбинированный			

	96	последовательности		нный	последовательности, свойства сходящихся последовательностей, свойства сходящихся последовательностей, предел числовой последовательности. Непрерывность функции, производная функции, физический и геометрический смысл производной, правила вычисления производных. Уравнение касательной. Исследование функции с помощью производной, нахождение наибольших и наименьших значений величин.	вычислять пределы последовательностей и находить сумму бесконечной геометрической прогрессии, могут определять существование предела монотонной ограниченной последовательности. Знают определение производной функции, физический и геометрический смысл производной, правила вычисления производных; умеют использовать алгоритм нахождения производной простейших функций. Могут вывести формулы нахождения производной, вычислять скорость изменения функции в точке. Знают формулы для вычисления производных основных элементарных функций. Знают алгоритм составления уравнения касательной, знают как применить производную к исследованию функций и построению графиков	
	97-98	Предел функции	2	Изучение нового материала			
	99-100	Определение производной	2	Комбинированный			
	101	Вычисление производных элементарных функций	1	Практикум			
	102-103	Вычисление производных суммы, разности, произведения и частного	2	Комбинированный			Самостоятельная работа
	104	Дифференцирование сложной функции	1	Изучение нового материала			Самостоятельная работа
	105	Дифференцирование обратной функции	1	Применение и совершенствование знаний			
	106-107	Уравнение касательной к графику функции	2	Изучение нового материала			Самостоятельная работа
	108	Уравнение касательной к графику функции	1	Обобщение изученного материала			
	109-110	Контрольная работа № 7 по теме: «Определение производной»	2	Урок контроля			Контрольная работа
	111	Применение производной для исследования функций. Исследование функции на монотонность	1	Применение и совершенствование знаний			
	112	Работа над ошибками. Исследование функции на выпуклость	1	Изучение нового материала			Самостоятельная работа
	113	Отыскание точек экстремума. Применение производной для доказательства тождеств и неравенств.	1	Изучение нового материала			

	114 - 115	Построение графиков функций	2	Применение и совершенство вание знаний			Самостоятельная работа
	116 - 117	Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке	2	Изучение нового материала			Самостоятельная работа
	118	Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин	1	Комбинирова нный			
	119	Обобщающий урок по теме «Производная»	1	Урок контроля, обобщения			Самостоятельная работа
	120 - 121	Контрольная работа № 8 по теме: «Применение производной к исследованию функций»	2	Урок контроля			Контрольная работа
Комбинаторика и вероятность. (7 часов) Цели и задачи: формирование представлений о классической вероятностной схемы и классическом определении вероятности; овладение умением решать комбинаторные задачи с выбором большого числа элементов данного множества.							
	122- 123	Правило умножения. Комбинаторные задачи. Перестановки и факториалы Работа над ошибками	2	Изучение нового материала	Независимые события, перестановки, факториал. Правило умножение событий формулы числа перестановок, сочетаний и размещений	Знают определение независимого события, перестановки, факториала. Умеют вычислять число перестановок, решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, вычислять вероятность и статистическую частоту наступления элементарных событий, решать задачи эвристического характера	
	124	Выбор нескольких элементов	1	Комбинирова нный			Самостоятельная работа
	125	Биномиальные коэффициенты	1	Комбинирова нный			
	126- 127	Случайные события и их вероятности	2	Изучение нового материала			
	128	Случайные события и их вероятности	1	Комбинирова нный			Самостоятельная работа
Обобщающее повторение курса алгебры и начал анализа за 10 класс. (12часов) Цели и задачи: обобщить и систематизировать курс алгебры и начал анализа за 10 класс. Создать условия для работы в группе, умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность.							

	129	Числовые функции	1	Практикум	Числовые функции, тригонометрические функции их свойства и графики, виды тригонометрических уравнений и неравенств и методы их решения. Формулы для вычисления производных основных элементарных функций	Умеют определять области определения и значения функции, изображать графики функций, описывать их свойства. Умеют пользоваться формулами для решения тригонометрических уравнений и неравенств разными методами. Умеют применять формулы для вычисления производных для решения задач, исследования функций с помощью производной.	
	130-131	Числовые функции. Тригонометрические функции. Функции, обратные тригонометрическим функциям	2	Практикум			Самостоятельная работа
	132-133	Тригонометрические уравнения и неравенства	2	Практикум			
	134-135	<i>Итоговая контрольная работа</i>	2	Контроль знаний			Контрольная работа
	136-137	Нахождение производных. Геометрический и физический смысл производной	2	Практикум			Самостоятельная работа
	138	Работа над ошибками итоговой контрольной работы	1	Обобщение и систематизация знаний			
	139-140	Преобразование тригонометрических выражений	2	Обобщение и систематизация знаний			

10 класс (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Сроки	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основное содержание	Виды деятельности (учебные действия) учащихся	Виды и формы контроля
Первое полугодие.							
		Повторение курса 9 класса	7	Цели: -формирование представлений о целостности и непрерывности курса алгебры 9 класса -овладение умением обобщения и систематизации знаний по основным темам курса алгебры 9 класса -развитие логического, математического мышления и интуиции, творческих способностей в области математики.			
	1	Числовые выражения	1	Повторение	Целые и рациональные выражения; все арифм.действия дробями; формулы сокращенного умножения.	Знают формулы сокращенного умножения. Умеют сокращать дроби; вести диалог, аргументировано отвечать на вопросы.	
	2	Буквенные выражения	1	Поисковый	Многочлены, целые, рациональные и иррациональные	Знают действия над многочленами; с	

					выражения; формулы сокращенного умножения.	алгебраическими дробями и с иррациональными выражениями; Умеют находить и использовать информацию; выполнять и оформлять задания программированного контроля.	
	3	Буквенные выражения	1	Повторение	Многочлены, целые, рациональные и иррациональные выражения; формулы сокращенного умножения	Знают действия над многочленами; с алгебраическими дробями и с иррациональными выражениями; подбор аргументов, соответствующих решению, работа по алгоритму.	
	4	Уравнения	1	Повторение	Целые, рациональные, квадратные и простейшие иррациональные уравнения; различные методы решения уравнений	Знают решение целых алгебраических, дробно-рациональных и иррациональных уравнений. Умеют самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.	
	5	Уравнения	1	Комбинированный		Знают решение целых алгебраических, дробно-рациональных и иррациональных уравнений. Умеют определять понятия, приводить доказательства,	
	6-7	Диагностическая контрольная работа	2	Урок проверки, обобщение, знаний			К.Р.
		Числовые функции	5	Цели: - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;			

				- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; - описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций.			
	8-9	Определение числовой функции и способы ее задания	2	Комбинированный	Определение числовой функции, график функции, построение графиков путем геометрических преобразований.	Знают понятие числовой функции, умеют строить графики элементарных функций, выполнять геометрические преобразования графиков элементарных функций.	
	10-11	Свойства функции.	2	Комбинированный	Монотонность, ограниченность, четность	Умеют описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций	
	12	Обратные функции.	1	Комбинированный	Определение обратной функции. Свойства графиков обратных функций	Умеют определять существование обратной функции, находить функцию, обратную данной, строить график обратной функции	
		Тригонометрические функции	20	<u>Цели:</u> -Формирование представления о числовой окружности, о числовой окружности на координатной плоскости -Формирование умения находить значение синуса, косинуса, тангенса и котангенса на числовой окружности -Овладение умением применять тригонометрические функции числового аргумента при преобразовании тригонометрических выражений -Овладение навыками и умениями построения графика функций -Развитие творческих способностей в построении графиков			
	13	Числовая окружность	1	Комбинированный	Числовая окружность, положительное и отрицательное направление обхода окружности, первый и второй макет.	Знают, как можно на единичной окружности определять длины дуг, Умеют найти на числовой окружности точку,	

						соответствующую данному числу.	
	14	Числовая окружность на координатной плоскости	1	Комбинированный	Система координат, числовая окружность на координатной плоскости, координаты точки на окружности	Знают, как определить координаты точек на окружности, Умеют по координатам находить точку числовой окружности.	
	15	Синус и косинус	1	Комбинированный	Синус и косинус и их свойства, четверти окружности.	Знают понятия синуса и косинуса, радианную меру угла. Умеют вычислять синус и косинус числа, вывести некоторые свойства синуса и косинуса.	
	16	Синус и косинус	1	Урок усвоения нового материала	Синус и косинус и их свойства, четверти окружности	Знают понятия синуса и косинуса, радианную меру угла. Умеют вычислять синус и косинус числа, вывести некоторые свойства синуса и косинуса	Сам. работа
	17	Тангенс и котангенс	1	Комбинированный	Тангенс и котангенс и их свойства, четверти окружности.	Знают понятия тангенса и котангенса, радианную меру угла. Умеют вычислять тангенс и котангенс числа, вывести некоторые свойства тангенса и котангенса.	
	18	Тригонометрические функции числового аргумента	1	Комбинированный	Тригонометрические функции числового аргумента, тригонометрические соотношения одного аргумента.	Умеют совершать преобразования простых тригонометрических выражений, зная основные тригонометрические тождества.	
	19	Тригонометрические функции числового аргумента	1	Урок усвоения нового материала	Тригонометрические функции числового аргумента, тригонометрические соотношения одного аргумента	Умеют совершать преобразования простых тригонометрических выражений, зная основные тригонометрические	

						тождества.	
	20	Тригонометрические функции углового аргумента	1	Урок закрепления изучаемого материала	Синус угла, косинус угла, тангенс угла, котангенс угла, градусная и радианная мера угла.	Знают, как вычислять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса градусной и радианной меры угла, формулы перевода градусной и радианной меры и наоборот.	
	21	Формулы приведения	1	Комбинирован ный	Формулы приведения, углы перехода.	Знают вывод формул приведения. Умеют упрощать выражения, используя основные тригонометрические формулы и формулы приведения.	
	22	Функция $y = \sin x$, ее свойства и график	1	Комбинирован ный	Тригонометрическая функция $y = \sin x$, график функции и свойства.	Знают тригонометрическую функцию $y = \sin x$, ее свойства и график и построение графика. Уметь объяснять изученные положения.	
	23	Функция $y = \sin x$, ее свойства и график	1	Урок систематизаци и обобщения	Тригонометрическая функция $y = \sin x$, график функции и свойства.	Знают тригонометрическую функцию $y = \sin x$, ее свойства и график и построение графика.	
	24	Функция $y = \cos x$, ее свойства и график	1	Комбинирован ный	Тригонометрическая функция $y = \cos x$, график функции и свойства.	Знают тригонометрическую функцию $y = \cos x$ ее свойства и график и построение графика. Умеют решать познавательные задачи.	
	25	Функция $y = \cos x$, ее свойства и график	1	Проблемный	Тригонометрическая функция $y = \cos x$, график функции и свойства.	Знают тригонометрическую функцию $y = \cos x$, ее свойства и график и построение графика. Умеют извлекать необходимую информацию	

						из учебника.	
	26	Периодичность функций $y = \sin x$, $y = \cos x$	1	Урок усвоения нового материала	Периодическая функция, период функции, основной период.	Знают о периодичности и основном периоде функций. Умеют объяснять изученные правила.	
	27	Как построить график функции $y = mf(x)$, если известен график функции $y = mf(x)$	1	Комбинирован ный	Растяжение от оси абсцисс, сжатие к оси абсцисс, построение графиков функций.	Умеют вытянуть и сжать график от оси ОХ в зависимости от значения m	
	28	Как построить график функции $y = mf(x)$, если известен график функции $y = mf(x)$	1	Учебный практикум	Сжатие к оси ординат, растяжение от оси ординат, преобразование симметрии.	Умеют вытянуть и сжать график от оси ОХ в зависимости от значения m	Сам.работа
	29	Как построить график функции $y = f(k \times x)$, если известен график функции $y = f(x)$	1	Комбинирован ный	Сжатие к оси ординат, растяжение от оси ординат, преобразование симметрии.	Умеют вытянуть и сжать график функции от оси ОУ, в зависимости от значения k .	
	30	Как построить график функции $y = f(k \times x)$, если известен график функции $y = f(x)$	1	Учебный практикум	Сжатие к оси ординат, растяжение от оси ординат, преобразование симметрии.	Сжатие к оси ординат, растяжение от оси ординат, преобразование симметрии.	
	31	График гармонического колебания	1	Комбинирован ный	Закон гармонического колебания, частота колебания, амплитуда, начальная фаза.	Знают формулу гармонического колебания. Имеют представление о графике гармонического колебания.	
	32	Функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики	1	Урок усвоения новых знаний	Тригонометрические функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, график функций, свойства функций.	Знают тригонометрические функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики. Умеют строить графики выполнять преобразования графиков.	
		Тренировочные тематические задания	5	Цели: -Формирование представлений о различных типах тестовых заданий, которые включаются в ЕГЭ -Овладение навыками и умениями решения заданий разного уровня -Развитие творческих способностей применения знаний и умений в решении вариантов ЕГЭ			
	33-34	Зачет по теме «Тригонометрические функции»	2	Урок систематизаци		Умеют строить графики тригонометрических	

		(контроль, обобщение и коррекция знаний)		и и обобщения		функций и описывать их свойства, развернуто обосновывать суждения	
	35	Контрольная работа 1 по теме: «Тригонометрические функции»	1	Контроль, оценка и коррекция знаний		Умеют строить графики тригонометрических функций и описывать их свойства, владеть навыками самоконтроля и самоанализа.	К.Р.
	36	Учебно – тренировочные тестовые задания ЕГЭ	1	Комбинированный		Умеют читать свойства по графику и распознавать графики, находить область определения, множество значений.	
	37	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1	Урок проверки и оценки знаний		Умеют использовать свойства функций, использовать график функций при решении неравенств	
		Тригонометрические уравнения	10	Цели: -Формирование представлений о решении тригонометрических уравнений на цифровой окружности об аркфункциях -Овладение умением решения тригонометрических уравнений методом введения новой переменной, разложение на множители -Формирование умений решения однородных тригонометрических уравнений -Расширение обобщения сведений о видах тригонометрических уравнений			
	38	Первые представления о решении тригонометрических уравнений	1	Комбинированный	Тригонометрические уравнения, графический метод решения уравнений вида $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\tan x = a$, $\cot x = a$.	Умеют решать простейшие уравнения по формулам, с помощью единичной окружности.	
	39	Первые представления о решении тригонометрических уравнений	1	Урок усвоения нового материала		Умеют решать простейшие уравнения по формулам, с помощью единичной окружности	
	40	Арккосинус и решение уравнения $\cos x = a$	1	Комбинированный	Арккосинус, уравнение $\cos x = a$, неравенства $\cos x \geq a$, простейшие	Знать определение арккосинуса,	

					тригонометрические уравнения.	Умеют решать простейшие уравнения $\cos x = a$.	
	41	Арккосинус и решение уравнения $\cos x = a$	1	Урок закрепления новых знаний	Арккосинус, уравнение $\cos x = a$, неравенства $\cos x \geq a$, простейшие тригонометрические уравнения.	Знают определение арккосинуса, Умеют решать простейшие уравнения $\cos x = a$.	Сам. работа
	42	Арксинус и решение уравнения $\sin x = a$	1	Комбинированный	Арксинус, уравнение $\sin x = a$, неравенства $\sin x \geq a$, простейшие тригонометрические уравнения.	Знают определение арксинуса, Умеют решать простейшие уравнения $\sin x = a$.	
	43	Арксинус и решение уравнения $\sin x = a$	1	Урок усвоения нового материала	Арксинус, уравнение $\sin x = a$, неравенства $\sin x \geq a$, простейшие тригонометрические уравнения.	Знают определение арксинуса, Умеют решать простейшие уравнения $\sin x = a$.	
	44	Арктангенс и решение уравнения $\operatorname{tg} x = a$. Арккотангенс и решение уравнения $\operatorname{ctg} x = a$	1	Комбинированный	Арктангенс и арккотангенс, решение простейших уравнений $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, простейшие неравенства..	Знают определение арктангенса и арккотангенса, Умеют решать простейшие уравнения $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	
	45	Арктангенс и решение уравнения $\operatorname{tg} x = a$. Арккотангенс и решение уравнения $\operatorname{ctg} x = a$	1	Урок усвоения новых знаний	Арктангенс и арккотангенс, решение простейших уравнений $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, простейшие неравенства	Знают определение арктангенса и арккотангенса, Умеют решать простейшие уравнения $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	
	46	Тригонометрические уравнения	1	Комбинированный	Простейшие тригонометрические уравнения, метод введения новой переменной, метод разложения на множители, однородные уравнения, алгоритмы решений.	Умеют решать тригонометрические уравнения по формулам.	
	47	Тригонометрические уравнения	1	Урок обобщения и систематизации	Простейшие тригонометрические уравнения, метод введения новой переменной, метод разложения на множители, однородные уравнения, алгоритмы решений.	Умеют решать тригонометрические уравнения по формулам..	
		Тренировочные тематические задания	5	<u>Цели:</u> -Формирование представлений о различных типах тестовых заданий, которые включаются в ЕГЭ			

				-Овладение навыками и умениями решения заданий разного уровня -Развитие творческих способностей применения знаний и умений в решении вариантов ЕГЭ			
	48	Зачет по теме «Тригонометрические уравнения» (контроль, обобщение и коррекция знаний)	1	Урок обобщения и систематизации и знаний		Умеют решать разными методами тригонометрические уравнения	
	49	Зачет по теме «Тригонометрические уравнения»	1	Комбинированный		Умеют решать разными методами тригонометрические уравнения	
	50	Контрольная работа 2 по теме: « Тригонометрические уравнения»	1	Урок проверки и оценка знаний		Умеют решать разными методами тригонометрические уравнения	
	51	Учебно – тренировочные тестовые задания ЕГЭ	1	Комбинированный		Умеют решать разными методами тригонометрические уравнения	
	52	Учебно – тренировочные тестовые задания ЕГЭ	1	Комбинированный		Умеют решать разными методами тригонометрические уравнения	
52							
		Преобразование тригонометрических выражений	16	<u>Цели:</u> -Формирование представлений о формулах синуса, косинуса, тангенса, суммы и разности аргумента, формулы двойного аргумента, формулы половинного угла, формулы понижения степени -Овладение умением применения этих формул, а также формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и формулы преобразования произведения в сумму. -Расширение и обобщение-сведений о преобразовании тригонометрических выражений с применением различных формул.			
	53	Синус и косинус суммы аргументов	1	Комбинированный	Формулы синуса и косинуса суммы аргументов, вывод формул.	Знают формулу синуса, косинуса суммы углов. Умеют преобразовывать простейшие выражения, используя основные	

						тригонометрические тождества, формулы приведения.	
	54	Синус и косинус суммы аргументов	1		Формулы синуса и косинуса суммы аргументов, вывод формул	Знают формулу синуса, косинуса суммы углов. Умеют преобразовывать простейшие выражения, используя основные тригонометрические тождества, формулы приведения	
	55	Синус и косинус разности аргументов	1	Урок усвоения нового материала	Формулы синуса и косинуса разности аргументов, вывод формул	Знают формулу синуса, косинуса разности углов. Умеют преобразовывать простейшие выражения, используя основные тригонометрические тождества, формулы приведения.	
	56	Синус и косинус разности аргументов	1	Комбинированный	Формулы синуса и косинуса разности аргументов, вывод формул	Знают формулу синуса, косинуса разности углов. Умеют преобразовывать простейшие выражения, используя основные тригонометрические тождества, формулы приведения.	
	57	Тангенс суммы и разности аргументов	1	Комбинированный	Формулы тангенса разности и суммы аргументов	Знают формулу тангенса и котангенса суммы и разности двух углов. Умеют преобразовывать простейшие выражения, используя основные тригонометрические тождества, формулы приведения.	
	58	Тангенс суммы и разности аргументов	1	Урок обобщения и	Формулы тангенса разности и суммы аргументов	Знают формулу тангенса и котангенса суммы и	

				систематизации и знаний		разности двух углов. Умеют преобразовывать простейшие выражения, используя основные тригонометрические тождества, формулы приведения.	
	59	Формулы двойного угла	1	Комбинированный	Формулы двойного аргумента и половинного аргумента, формулы кратного аргумента.	Знают формулы двойного угла синуса и косинуса и тангенса. Умеют применять формулы для упрощения выражений.	
	60	Формулы двойного угла	1	Урок закрепления изученного материала	Формулы двойного аргумента и половинного аргумента, формулы кратного аргумента.	Знают формулы двойного угла синуса и косинуса и тангенса. Умеют применять формулы для упрощения выражений.	
	61	Формулы понижения степени	1	Комбинированный	Формулы половинного угла, формулы понижения степени.	Знают формулы понижения степени синуса и косинуса и тангенса. Умеют применять формулы для упрощения выражений	
	62	Формулы понижения степени	1	Комбинированный		Знают формулы понижения степени синуса и косинуса и тангенса. Умеют применять формулы для упрощения выражений формулам	
	63	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение	1	Комбинированный		Умеют преобразовывать суммы тригонометрических функций в произведение; простые тригонометрические выражения.	
	64	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение	1	Комбинированный		Умеют преобразовывать суммы тригонометрических функций в произведение; знают простые	Сам. работа

						тригонометрические выражения.	
	65	Преобразование произведений тригонометрических функций в сумму	1	Комбинированный	Формулы преобразования произведения тригонометрических функций в сумму.	Знают, как преобразовывать произведения тригонометрических функций в сумму; преобразование простейших тригонометрических выражений.	
	66	Преобразование произведений тригонометрических функций в сумму	1	Урок закрепления изученного материала		Знают, как преобразовывать произведения тригонометрических функций в сумму; преобразование простейших тригонометрических выражений.	
	67	Преобразование выражения $A \sin x + B \cos x$ к виду $C \sin(x + t)$	1	Комбинированный	Вспомогательный аргумент, преобразование выражений $A \sin x + B \cos x$ к виду $C \sin(x + t)$	Знают формулу перехода от суммы двух функций с различными коэффициентами в одну из тригонометрических функций	
	68	Преобразование выражения $A \sin x + B \cos x$ к виду $C \sin(x + t)$	1	Комбинированный	Вспомогательный аргумент, преобразование выражений $A \sin x + B \cos x$ к виду $C \sin(x + t)$	Знают формулу перехода от суммы двух функций с различными коэффициентами в одну из тригонометрических функций	
		Тренировочные тематические задания	6	Цели: -Формирование представлений о различных типах тестовых заданий, которые включаются в ЕГЭ -Овладение навыками и умениями решения заданий разного уровня -Развитие творческих способностей применения знаний и умений в решении вариантов ЕГЭ			
	69	Зачет по теме «Преобразование тригонометрических выражений» (контроль, обобщение и коррекция знаний)	1	Комбинированный		Знать о преобразовании тригонометрических выражений, применяя различные формулы. Уметь определять понятия, приводить доказательство.	

	70	Зачет по теме «Преобразование тригонометрических выражений»	1	Урок систематизации и обобщения		Знают о преобразовании тригонометрических выражений, применяя различные формулы. Умеют определять понятия, приводить доказательство.	
	71	Контрольная работа 3 по теме: «Преобразование тригонометрических выражений»	1	Урок проверки и оценки знаний		Умеют расширять и обобщать сведения о преобразовании тригонометрических выражений, применяя различные формулы, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности	К.Р.
	72	Учебно – тренировочные тестовые задания ЕГЭ	1	Комбинированный		Умеют выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений.	
	73	Учебно – тренировочные тестовые задания ЕГЭ	1	Урок систематизации и обобщения		Умеют выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений.	
	74	Учебно – тренировочные тестовые задания ЕГЭ	1	Урок систематизации и обобщения		Умеют выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений.	
		Производная	16	Цели: -Формирование умений применения правил вычисления производных и вывода формул производных элементарных функций -Формирование представлений о понятии предела числовой последовательности и функции -Овладение умением исследования функции с помощью производной, составлять уравнения касательной к графику функции			

	75	Числовые последовательности	1	Комбинированный	Числовая последовательность, аналитический и рекуррентный способы задания последовательности Фибоначи, свойства числовых последовательностей.	Знают определение последовательности и способы ее задания. Уметь определять понятия, приводить доказательства.	
	76	Числовые последовательности	1	Комбинированный	Числовая последовательность, аналитический и рекуррентный способы задания последовательности Фибоначи, свойства числовых последовательностей.	Знают и приводят примеры на свойства числовой последовательности	
	77	Предел числовой последовательности	1	Урок усвоения нового материала	Предел числовой последовательности, последовательность сходится и расходится, экспонента, горизонтальная асимптота, теорема Вейерштрасса.	Знают определение предела числовой последовательности, свойства сходящихся последовательностей	
	78	Предел числовой последовательности	1	Комбинированный		Знают способы вычисления пределов последовательности и, сумма бесконечной геометрической прогрессии.	
	79	Предел функции	1	Комбинированный	Предел функции на бесконечности, предел функции на промежутке, окрестность точки, приращение функции и аргумента	Знают понятие предела функции на бесконечности и в точке. Умеют посчитать приращение аргумента и функции, вычислять простейшие пределы.	
	80	Предел функции	1	Урок закрепления изученного материала		Знают понятие предела функции на бесконечности и в точке. Умеют посчитать приращение аргумента и функции, вычислять простейшие пределы	Сам. работа
	81	Определение производной	1	Комбинированный	Задача о скорости движения, мгновенная скорость, касательная к плоской кривой,	Знают понятие о производной функции, физический и	

					касательная к графику функции, физический и геометрический смысл производной, скорость изменения функций, алгоритм нахождения производной.	геометрический смысл производной.	
	82	Определение производной	1	Урок закрепления изученного материала	Задача о скорости движения, мгновенная скорость, касательная к плоской кривой, касательная к графику функции, физический и геометрический смысл производной, скорость изменения функций, алгоритм нахождения производной.	Знают понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной.	
	83	Вычисление производной	1	Комбинированный	Формулы дифференцирования, правила дифференцирования	Умеют находить производные суммы, разности, произведения, частного, производные основных функций.	
	84	Вычисление производной	1	Урок закрепления изученного материала	Формулы дифференцирования, правила дифференцирования	Умеют находить производные суммы, разности, произведения, частного, производные основных функций	
	85	Уравнение касательной к графику функции	1	Комбинированный	Касательная к графику, угловой коэффициент, алгоритм составления уравнения касательной к графику функций.	Умеют составлять уравнение касательной к графику функции по алгоритму	
	86	Уравнение касательной к графику функции	1	Комбинированный	Касательная к графику, угловой коэффициент, алгоритм составления уравнения касательной к графику функций.	Умеют составлять уравнение касательной к графику функции по алгоритму	
	87	Применение производной для исследования функции на монотонность и экстремумы	1	Комбинированный	Возрастающая и убывающая функция на промежутке, монотонность, точки экстремума, алгоритм исследования функции на монотонность и экстремумы.	Умеют исследовать простейшие функции на монотонность и на экстремумы, строить графики простейших функций.	
	88	Применение производной для исследования функции на	1	Комбинированный	Возрастающая и убывающая функция на промежутке,	Умеют исследовать простейшие функции на	

		монотонность и экстремумы			монотонность, точки экстремума, алгоритм исследования функции на монотонность и экстремумы.	монотонность и на экстремумы, строить графики простейших функций.	
	89	Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин	1	Комбинированный	Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке, алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке, задачи .	Умеют исследовать функцию на монотонность, экстремумы.	
	90	Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин	1	Урок систематизации и обобщения		Умеют исследовать функцию на монотонность, экстремумы	
		Тренировочные тематические задания	6	<u>Цели:</u> -Формирование представлений о различных типах тестовых заданий, которые включаются в ЕГЭ -Овладение навыками и умениями решения заданий разного уровня -Развитие творческих способностей применения знаний и умений в решении вариантов ЕГЭ			
	91	Зачет по теме «Производная» (контроль, обобщение и коррекция знаний)	1			Умеют на практике исследовать функции с помощью производной, составлять уравнение касательной к графику функции.	
	92	Зачет по теме «Производная»	1	Учебный практикум		Умеют на практике исследовать функции с помощью производной, составлять уравнение касательной к графику функции.	
	93	Контрольная работа 4 по теме: «Производная»	1	Контроль, оценка и коррекция знаний			К.Р.
	94	Учебно – тренировочные тестовые задания ЕГЭ	1	Урок систематизации и обобщения			
	95	Учебно – тренировочные тестовые задания ЕГЭ	1	Урок систематизации			

				и и обобщения			
	96	Учебно – тренировочные тестовые задания ЕГЭ	1	Урок систематизации и обобщения			
		Обобщающее повторение курса алгебры и начала анализа за 10 класс	9	Цели: -Обобщить и систематизировать курс алгебры и начала анализа за 10 класс -Создать условия для работы в группе, умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность			
	97	Графики тригонометрических функций	1				
	98	Тригонометрические уравнения	1				
	99	Преобразование тригонометрических выражений	1	Комбинированный			
	100	Применение производной	1	Комбинированный			
	101-102	Итоговая контрольная работа	2	оценка и коррекция знаний			Контрольная работа
	103	Учебно – тренировочные тестовые задания ЕГЭ	1	Урок систематизации и обобщения			
	104	Учебно – тренировочные тестовые задания ЕГЭ	1	Урок систематизации и обобщения			
	105	Учебно – тренировочные тестовые задания ЕГЭ	1	Урок систематизации и обобщения			

Тематическое планирование по алгебре 11 класс
к учебнику А.Г.Мордковича (базовый уровень) на 2014-2015 уч.год.

Учитель: Ботова А..В.

Сроки	№ урока	Содержание	Кол-во часов	Тип урока	Основное содержание урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы и виды контроля
1 ПОЛУГОДИЕ (48 часов)							

		Повторение курса 10 класса	6					
		Цели: • формирование представлений о целостности и непрерывности курса алгебры 10 класса • овладение умением обобщения и систематизации знаний по основным темам курса алгебры и начала анализа 10 класса развитие логического, математического мышления и интуиции, творческих способностей в области математики						
	1	Числовые выражения, преобразования корней	1	Поисковый	Целые и рациональные выражения; все арифметические действия с дробями; формулы сокращенного умножения.	Знать формулы сокращенного умножения; Уметь сокращать дроби и выполнять все действия с дробями, выполнять преобразования выражений, содержащих корни; Уметь доказывать рациональные тождества и упрощать выражения, применяя формулы сокращенного умножения и преобразования корней.		
	2	Алгебраические уравнения	1	Поисковый	Целые, рациональные, квадратные и простейшие иррациональные уравнения; различные методы решения уравнений	Знать решения алгебраических, дробно-рациональных и иррациональных уравнений. Уметь использовать для решения познавательных задач справочную литературу		
	3	Тригонометриче ские уравнения	1	<u>Комбинированный</u>	Метод разложения на множители, однородные тригонометрические уравнения первой и второй степени, алгоритм решения уравнения.	Уметь преобразовывать простые тригонометрические выражения; решать простые тригонометрические уравнения; собрать материал для сообщения по заданной теме.		
	4-5	Производная, применение производной	2	<u>Проблемный, комбинированный</u>	Формулы Дифференцирования, возрастающая и убывающая функция на промежутке, монотонность, точки экстремума,	Уметь находить производные суммы, разности, произведения, частного; производные основных элементарных функций; работать с		

					алгоритм исследования непрерывной функции на монотонность и экстремумы	учебником, отбирать и структурировать материал.		
	6	Диагностическая контрольная работа	1	Урок контроля, обобщения и коррекции знаний		Уметь обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 10 класса; развернуто обосновывать суждения.		
		Первообразная и интеграл	9					
		Цели: Формирование представления о понятии первообразной, неопределенного интеграла, определенного интеграла Овладение умением применения первообразной функции при решении задач вычисления площадей криволинейных трапеций и других плоских фигур						
	7-8	Первообразная и неопределенный интеграл	2	Комбинированный, проблемный	Дифференцирование, интегрирование, таблица первообразных, правила первообразных, неопределенный интеграл, таблица основных неопределенных интегралов, правила интегрирования	Иметь представление о понятии первообразной и неопределенного интеграла; Уметь находить первообразные для суммы функций и произведение функции на число, используя справочные материалы. Знать, как вычисляются неопределенные интегралы; Понятие первообразной и неопределенного интеграла; как вычислить неопределенные интегралы; Уметь находить первообразные для суммы функций и произведения функции на число, используя справочную литературу.		
	9	Первообразная и неопределенный интеграл (проблемные задачи)	1	Учебный практикум		Применять понятие первообразной и неопределенного интеграла. Уметь находить первообразные для суммы функций и произведения функции на число, используя справочную литературу. Знать, как вычисляются		

						неопределенные интегралы.		
	10	Определенный интеграл	1	Комбинированный	Криволинейная трапеция, предел последовательности, площадь криволинейной трапеции, масса стержня, перемещение точки, определенный интеграл, пределы интегрирования, геометрический и физический смысл определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница, вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	Иметь представление о формуле Ньютона-Лейбница. Уметь применять эту формулу для вычисления площади криволинейной трапеции в простейших задачах; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах.		
	11-12	Определенный интеграл: его вычисление и свойства	2			Знать формулу Ньютона-Лейбница и уметь ее использовать. Уметь вычислять площади с использованием первообразной в простейших задачах; извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов.		
	13-14	Зачет по теме «Первообразная и интеграл»	2	Учебный практикум		Уметь демонстрировать знания по теме; привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы; составить текст научного стиля;		
	15	Контрольная работа №1	1	Урок контроля и обобщения и корректировки знаний		Знать о первообразной и, определенном интеграле. Уметь решать прикладные задачи.		
		Степени и корни. Степенная функция	20					
		<u>Цели:</u> - Формирование понятий «степень с рациональным показателем», «корень n - степени из действительного числа и степенной функции» - Овладение умением применения свойства корня n - степени, преобразования выражений, содержащих радикалы - Обобщение и систематизация знаний о степенной функции Формирование умения применять многообразие свойств и графиков степенной функции в зависимости от значений оснований и показателей степени						
	16-17	Понятие корня n - степени из действительного	2	Комбинированный	Корень n -й степени из неотрицательного числа, извлечение корня, подкоренное	Иметь представление об определении корня n -й степени, его свойства, выполнять преобразования		

		о числа			выражение, показатель корня, радикал	выражений; использовать компьютерные технологии для создания базы данных		
	18	Функция вида $y = \sqrt[n]{x}$, свойства и график (построение алгоритма действия)	1	Комбинированный	Функция $y = \sqrt[n]{x}$, график, свойства функции, дифференцируемость функции.	Знать, как определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции. Уметь строить график функции; использовать для решения познавательных задач.		
	19-20	Функция вида $y = \sqrt[n]{x}$, свойства и график	2	Учебный практикум		Уметь строить график функции; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения.		
	21	Свойства корня n - степени	1	Комбинированный	Корень n -й степени из произведения, частного, степени, корня.	Знать свойства корня n -й степени. Уметь преобразовывать простейшие выражения, содержащие радикалы; извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов		
	22-23	Свойства корня n - степени (практикум)	2	Учебный практикум		Знать свойства корня n -й степени. Уметь преобразовывать простейшие выражения, содержащие радикалы; извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов		
	24	Преобразование выражений содержащих радикалы	1	Комбинированный	Иррациональные выражения, вынесение множителя за знак радикала, внесение множителя под знак радикала, преобразование выражений.	Знать, как выполняются арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; как находить значения корня натуральной степени по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих радикалы.		
	25-26	Преобразование выражений содержащих	2	Учебный практикум		Знать, как выполняются арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; как		

		радикалы (практикум)				находить значения корня натуральной степени по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих радикалы.		
	27	Обобщение понятия о показателе степени	1	Комбинированн ый	Степень с любым целочисленным показателем, свойства степени, иррациональные уравнения, методы решения иррациональных уравнений	Знать, как находить значение степени с рациональным показателем; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени.		
	28-29	Обобщение понятия о показателе степени (практикум)	2	Учебный практикум	Степень с любым целочисленным показателем, свойства степени, иррациональные уравнения, методы решения иррациональных уравнений	Знать, как находить значение степени с рациональным показателем; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени. Составлять текст научного стиля.		
	30-31	Степенные функции, их свойства и графики	2	учебный практикум				
	32-33	Зачет по теме «Степенные функции, их свойства и графики»	2			Уметь демонстрировать теоретические и практические знания по теме, привести примеры, пообобратить аргументы, сформулировать выводы; составлять текст научного стиля.		
	34-35	Контрольная работа №2	2	Урок контроля и коррекции знаний		Знать о корень-й степени из действительного числа и его свойствах; о функции $y = \sqrt[n]{x}$, ее свойствах и графиках, о преобразовании выражений, содержащих радикалы, о степенных функциях и их свойствах		
		Показательная и логарифмичес кая функции	29					

		<u>Цели:</u> Формирование представлений о показательной и логарифмической функциях, их графиках и свойствах Овладение умением понимать и читать свойства и графики логарифмической и показательной функции, решать логарифмические и показательные уравнения и неравенства Создание условий для развития умения применять функционально-графические представления для описания и анализа закономерностей, существующих в окружающем мире и смежных предметах					
	36	Показательная функция, ее свойства и график	1	Поисковый	Показательная функция, степень с произвольным действительным показателем, свойства показательной функции, график функции, симметрия относительно оси ординат, экспонента, горизонтальная асимптота, степенная функция.	Иметь представление о показательной функции, ее свойствах и графике. Уметь определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить график функции; вступать в речевое общение.	
	37-38	Показательная функция, ее свойства и график (практикум)	2	Учебный практикум	Показательное уравнение, функционально-графический метод, метод уравнивания показателей, метод введения новой переменной.	Знать определение показательной функции. Уметь формулировать ее свойства, строить схематический график любой показательной функции; решать простейшие показательные уравнения, системы уравнений, использовать для приближенного решения уравнений графическим методом	
	39	Показательные уравнения	1	Комбинированный	Показательное уравнение, функционально-графический метод, метод уравнивания показателей, метод введения новой переменной.	Уметь решать простейшие показательные уравнения, системы уравнений, использовать для приближенного решения уравнений графическим методом	
	40-41	Показательные уравнения (практикум)	2	Учебный практикум	Показательное уравнение, функционально-графический метод, метод уравнивания показателей, метод введения новой переменной.	Уметь решать простейшие показательные уравнения, системы уравнений, использовать для приближенного решения уравнений графическим методом	
	42-43	Показательные неравенства	2	Комбинированный, учебный практикум	Показательные неравенства, методы решения показательных неравенств, равносильные неравенства	Иметь представление о показательном неравенстве. Уметь решать простейшие показательные неравенства, их системы; использовать для приближенного	

	44-45	Административная полугодовая контрольная работа	2	Урок контроля, обобщения и коррекции знаний		решения неравенств графический метод.		
	46-47	Понятие логарифма	2	Поисковый, комбинированный	Логарифм, основание логарифма, иррациональное число, логарифмирование, десятичный логарифм.	Знать определение логарифма, Уметь устанавливать связь, понимать их взаимно противоположное значение, вычислять логарифм числа по определению;		
	48-49	Логарифмическая функция, ее свойства и график	2	Проблемный, поисковый	Логарифмическая функция, логарифмическая кривая, свойства логарифмической функции, график функции.	Иметь представление об определении логарифмической функции, ее свойств в зависимости от основания. Знать, как применить определение логарифмической функции, ее свойства в зависимости от основания. Уметь определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;		
	50	Контрольная работа №3	1	Урок контроля и коррекции знаний				
2 ПОЛУГОДИЕ (57 часов)								
	51	Свойства логарифмов	1	Проблемный	Свойства логарифмов, логарифм произведения, частного, степени, логарифмирование.	Иметь представление о свойствах логарифмов. Уметь выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значение логарифма; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных		

						выражений, включающих логарифмы.		
	52	Свойства логарифмов (учебный практикум)	1	Комбинированный, учебный практикум	Свойства логарифмов, логарифм произведения, частного, степени, логарифмирование.	Знать свойств логарифмов. Уметь выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значение логарифма; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих логарифмы.		
	53	Логарифмические уравнения	1	Комбинированный	Логарифмическое уравнение, потенцирование, равносильные логарифмические уравнения, функционально-графический метод, метод потенцирования, метод введения новой переменной, метод логарифмирования.	Иметь представление о логарифмическом уравнении. Уметь решать простейшие логарифмические уравнения по определению; уметь определять понятия, приводить доказательства.		
	54	Логарифмическое уравнение (практикум)	2			Знать о методах решения логарифмических уравнений. Уметь решать логарифмические уравнения, использовать метод введения новой переменной, для сведения уравнения к рациональному виду.		
	55	Логарифмическое неравенство	1	Комбинированный	Логарифмическое неравенство, равносильные логарифмические неравенства, методы решения логарифмических неравенств.	Иметь представление об алгоритме решения логарифмических неравенств в зависимости от основания. Уметь решать простейшие логарифмические неравенства, применяя метод замены переменных для сведения логарифмического неравенства к рациональному виду.		
	56-57	Логарифмическое неравенство (практикум)	2	Учебный практикум		Знать алгоритм решения логарифмических неравенств в зависимости от основания. Уметь решать простейшие логарифмические неравенства, применяя метод замены переменных		

						для сведения логарифмического неравенства к рациональному виду.		
	58-59	Переход к новому основанию	2	Комбинированный, поисковый	Формула перехода к новому основанию	Знать формулу перехода к новому основанию и два частных случая формулы перехода к новому основанию логарифма. Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры.		
	60-61	Дифференцирование показательной и логарифмической функций	2	Комбинированный	Число e , функция $y = e^x$, ее свойства, график, дифференцирование функции $y = e^x$, интегрирование, натуральные логарифмы, функция натурального логарифма, ее свойства и график, дифференцирование.	Иметь представление о формулах для производной и первообразной показательной и логарифмической функций. Уметь вычислять производные и первообразные простейших показательных и логарифмических функций.		
	62	Дифференцирование показательной и логарифмической функций (практикум)	1	Поисковый, учебный практикум		Знать формулы для производной и первообразной показательной и логарифмической функций. Уметь вычислять производные и первообразные простейших показательных и логарифмических функций.		
	63	Контрольная работа №4	1	Урок контроля и коррекции знаний		Знать понятия логарифма, его свойство; о функции, ее свойствах и графике; о решении простейших логарифмических уравнений и неравенств.		
		Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	20					
		<u>Цели:</u> Формирование представлений об уравнениях, неравенствах и их системах; о решении уравнения, неравенства и системы; об уравнениях и неравенствах с параметром						

		- Овладение навыками общих методов решения уравнений, неравенств и их систем - Овладение умением решения уравнений и неравенств с параметрами, нахождения всех возможных решений в зависимости от значения параметра - Обобщение и систематизация имеющихся сведений об уравнениях, неравенствах, системах и методах их решения; ознакомление с общими методами решения Создание условий для развития умения проводить аргументированные рассуждения, делать логически обоснованные выводы, отличать доказанные утверждения от недоказанных; ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи					
	64 - 65	Равносильность уравнений	2	Комбинированный	Равносильность уравнений, следствие уравнений, посторонние корни, теорема о равносильности, преобразование данного уравнения в уравнение-следствие, расширение области определения, проверка корней, потеря корня.	Иметь представление о равносильности уравнений. Знать основные теоремы равносильности. Уметь объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	
	66	Равносильность уравнений (практикум)	1	Учебный практикум		Знать основные способы равносильных переходов. Иметь представление о возможных потерях или приобретениях корней и путях исправления данных ошибок. Уметь выполнять проверку найденного решения с помощью подстановки и учета области допустимых значений.	
	67-68	Общие методы решения уравнений	2	Комбинированный	Замена уравнения, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод.	Знать основные методы решения алгебраических уравнений: метод разложения на множители и метод введения новой переменной. Уметь применять их при решении рациональных уравнений степени выше 2.	
	69-70	Общие методы решения уравнений (практикум)	2	Учебный практикум		Уметь решать простые тригонометрические, показательные, логарифмические, иррациональные уравнения; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	
	71	Общие методы решения уравнений	1			Уметь решать простейшие тригонометрические, показательные, логарифмические, иррациональные	

		(проблемные задания)				уравнения стандартными методами; приводить примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы	
	72-73	Решение неравенств с одной переменной	2	Комбинированный	Равносильность неравенства, частное решение, общее решение, следствие неравенства, системы и совокупности неравенств, пересечение решений, иррациональные неравенства, неравенства с модулями.	Иметь представление о решении неравенств с одной переменной. Уметь изображать на плоскости множество решений неравенств с одной переменной.	
	74-75	Решение неравенств с одной переменной (практикум)	2			Знать решения неравенств с одной переменной. Уметь изображать на плоскости множество решений неравенств с одной переменной.	
	76	Решение неравенств с одной переменной (практикум)	1			Уметь решать неравенства с одной переменной. Уметь изображать на плоскости множество решений неравенств с одной переменной.	
	77	Контрольная работа №5	1	Урок контроля и коррекции знаний			
	78-79	Системы уравнений	2	Комбинированный	Системы уравнений, решение системы уравнений, равносильные системы, методы решения систем уравнений.	Иметь представление о графическом решении системы из двух и более уравнений. Уметь добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа	
	80-81	Системы неравенств	2	Учебный практикум		Знать как графически и аналитически решать системы из двух и более уравнений. Уметь работать с учебником, отбирать и структурировать материал.	
	82	Уравнения и неравенства с параметрами	1	Комбинированный	Уравнения с параметрами, неравенства с параметрами, приемы решения уравнений и неравенств с параметрами.	Иметь представление о решении уравнений и неравенств с параметрами. Уметь решать простейшие уравнения с параметрами;	

						обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры.		
	83	Уравнения и неравенства с параметрами (практикум)	1	Учебный практикум		Знать как решать уравнения и неравенства с параметрами. Уметь решать простейшие уравнения и неравенства с параметрами.		
		Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей	11					
		Цели: - Формирование первичных представлений о комбинаторных задачах, статистических методах обработки информации, независимых повторений испытаний в вероятностных заданиях - Овладение умением применения классической вероятностной схемы, схемы Бернулли, закона больших чисел Развитие понимания, что реальный мир подчиняется статистическим закономерностям и умению использовать их для решения задач в повседневной жизни						
	84-85	Статистическая обработка данных	2	Комбинированный				
	86-87	Простейшие вероятностные задачи	2	Поисковый				
	88-89	Сочетания и размещения	2	Комбинированный				
	90-91	Формула бинома Ньютона	2	Поисковый				
	92-93	Случайные события и их вероятности	2	Комбинированный				

	94	Контрольная работа №6	1	Урок контроля и коррекции знаний			
		Повторение курса алгебры и начала анализа	11				
		Цели: Обобщение и систематизация курса математики за 11 класс с решением тестовых заданий Создание условий для плодотворного участия в работе группы; умение самостоятельно организовывать свою деятельность					
	95-96	Преобразование выражений	2	Практикум	Уметь владеть понятием степени с рациональным показателем; выполнять тождественные преобразования и находить их значения; выполнять тождественные преобразования с корнями и находить их значение; определять понятия, приводить доказательства.	Умение выполнять тождественные преобразования выражений и находить их значения; выполнять тождественные преобразования логарифмических выражений; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	
	97-98	Уравнения и неравенства (тригонометрия)	2	Практикум	Уметь решать системы уравнений, содержащих одно или два уравнения тригонометрических; решать неравенства с одной переменной на основе свойств функции; извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов.	Умение использовать несколько приемов при решении уравнений; решать уравнения с использованием равносильности уравнений; использовать график функции при решении неравенств (графический метод).	
	99	Уравнения и неравенства	1	Практикум	Уметь решать системы уравнений, содержащих одно или два уравнения (логарифмических, иррациональных, тригонометрических); решать неравенства с одной переменной на основе свойств функции; извлекать необходимую	Умение использовать несколько приемов при решении уравнений; решать уравнения с использованием равносильности уравнений; использовать график функции при решении неравенств (графический метод).	

					информацию из учебно-научных текстов.			
	100	Функции и их свойства, использование производной в исследовании функций.	1	Практикум	Уметь находить производную функции; находить множество значений функции; находить область определения сложной функции; использовать четность и нечетность функции.	Умение исследовать свойства сложной функции; использовать свойство периодичности функции для решения задач; читать свойства функции по графику и распознавать графики элементарных функций.		
	101	Числа и вычисления	1	Практикум	Уметь владеть понятием степени с рациональным показателем; выполнять тождественные преобразования и находить их значения; выполнять тождественные преобразования с корнями и находить их значение; определять понятия, приводить доказательства.	Умение выполнять тождественные преобразования выражений и находить их значения; выполнять тождественные преобразования логарифмических выражений; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.		
	102	Текстовые задачи	1	Практикум	Уметь решать текстовые задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения величины с применением производной.	Умение исследовать свойства сложной функции; использовать свойство периодичности функции для решения задач; использовать понятие наибольшего и наименьшего значения функции для решения задач на оптимизацию.		

Календарно-тематическое планирование 10 класс (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

Сроки	№ урока	Тема урока	Кол - во часов	Тип урока	Основное содержание	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды и формы контроля	
Первое полугодие								
Повторение курса 9 класса. Решение задач. (5часов) Цели и задачи: формирование представлений о целостности и непрерывности курса алгебры, обобщение и систематизация знаний учащихся по основным темам курса алгебры 9 класса, развитие логического мышления и интуиции, творческих способностей в области математики.								

	1	Упрощение рациональных выражений	1	Комбинированный	Формулы сокращенного умножения, рациональные, квадратные уравнения и неравенства	Могут выполнять все действия с дробями; знают как решать рациональные, квадратные и простейшие рациональные уравнения и неравенства, могут изображать на координатной плоскости множество простейших неравенств. Умеют доказывать рациональные тождества и упрощать выражения. Знают основные приемы решения уравнений: подстановка, введение новых переменных.		
	2	Решение уравнений и их систем	1	Комбинированный				
	3	Решения неравенств и их систем	1	Комбинированный			Тестирование	
	4	Элементарные функции: свойства и графики	1	Комбинированный				
	5	Диагностическая работа	1	Урок контроля			Контрольная работа	
Действительные числа. (16 часов) Цели и задачи: формулирование понимания признаков делимости, деления с остатком, аксиоматики действительных чисел, основной теоремы арифметики; овладение умением решения задач с целочисленными неизвестными, применяя аксиоматику действительных чисел, развитие и закрепление навыков и умения использование метода математической индукции.								
	6-7	Натуральные и целые числа.	2	Изучение нового материала	Делимость натуральных чисел, простые и составные числа; теорема о делении с остатком, основная теорема арифметики; рациональные и иррациональные числа, множества действительных чисел, модуль действительного числа; метод	Могут определить простые и составные числа, Знают теорему о делении с остатком; основную теорему арифметики натуральных чисел. Знают понятия: рациональные числа, бесконечная, десятичная, периодическая дробь, иррациональное число. Могут решать задачи с целочисленными		
	8-9	Делимость чисел	2	Комбинированный				
	10-11	Рациональные числа	2	Комбинированный				
	12-13	Иррациональные числа	2	Комбинированный			Тестирование	
	14-15	Множество действительных чисел	2	Комбинированный				
	16	Модуль действительного числа	1	Применение				

				и совершенство вание знаний	математической индукции.	неизвестными. Имеют представление об определении модуля действительного числа; могут применять свойства модуля. Могут объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Умеют развернуто обосновывать суждения.		
	17	Модуль действительного числа	1	Обобщающи й урок по теме				
	18	<i>Контрольная работа №1 по теме: « Действительные числа»</i>	1	Урок контроля			Контрольная работа	
	19- 21	Работа над ошибками. Метод математической индукции	3	Комбинирова нный				

Числовые функции. (11 часов)

Цели и задачи: формулирование представлений о числовых функциях и их свойствах:
монотонности, ограниченности сверху и снизу, максимумом и минимумом,
четностью и нечетностью, периодичностью; обратной функцией;
овладение умением описания свойств числовых функций и построения графиков числовых функций.

	22- 23	Определение числовой функции и способы ее задания	2	Комбинирова нный	Числовая функция, кусочно-заданная функция, функция целой части числа, функция дробной части числа, свойства функции: монотонность, наибольшее и наименьшее значения, ограниченность, выпуклости и непрерывности; периодичность. Обратимость функций.	Могут исследовать функции на монотонность, наибольшее и наименьшее значения, ограниченность, выпуклость и непрерывность. Знают о периодичности функции, об основном периоде, понимают обратимость функции и могут строить функции, обратные данной. Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. Умеют определять понятия, приводить доказательства		
	24- 25	Свойства функций	2	Проблемно- поисковый				
	-26- 27	Свойства функций	2	Урок обобщения знаний			Тестирование	
	28- 29	Периодические функции	2	Комбинирова нный				
	30	Обратная функция	1	Комбинирова нный				
	31	Обратная функция	1	Комбинирова нный				
	32	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Числовые функции»</i>	1	Урок контроля			Контрольная работа	

Тригонометрические функции. (30 часов)

Цели и задачи: формулирование представлений о числовой окружности на координатной плоскости;
формулирование умения находить значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса на числовой окружности;
овладение умением применять тригонометрические функции числового аргумента,

при преобразовании тригонометрических выражений; овладения навыками и умениями построения графиков тригонометрических функций и их преобразований.								
	33-34	Работа над ошибками Числовая окружность	2	поисковый	Числовая окружность, синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла; радианная мера угла, основные тригонометрические тождества, тригонометрические функции; преобразования графиков тригонометрических функций	Знают, как можно на единичной окружности определять длины дуг, могут составить таблицу для точек числовой окружности и их координат. Знают понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса могут вычислить их значения. Зная основные тригонометрические тождества, могут совершать преобразования простых тригонометрических выражений. Имеют представления о функциях: $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Умеют преобразовать графики функций. Могут решать графически простейшие тригонометрические уравнения. Знают обратные тригонометрические функции, их свойства, графики.		
	35-37	Числовая окружность на координатной плоскости.	3	Урок изучения нового материала				
	38-39	Синус и косинус.	2	Комбинированный			Тестирование	
	40-41	Тангенс и котангенс	2	Комбинированный				
	42-43	Тригонометрические функции числового аргумента.	2	Комбинированный			Тестирование	
	44-45	Тригонометрические функции углового аргумента	2	Комбинированный				
	46-47	Функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, их свойства и графики	2	Урок изучения нового материала			Тестирование	
	48-49	Функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, их свойства и графики	2	Комбинированный				
	50	Контрольная работа № 3 по теме: « Тригонометрические функции».	1	Урок контроля			Контрольная работа	
	51-52	Работа над ошибками Построение графика функции $y = \sin(x)$	2	Практикум				
	53-53	Построение графика функции $y = f(kx)$	2	Практикум				
	55-56	График гармонического колебания	2	Комбинированный			Тестирование	
	57-58	Функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики	2	Практикум				

	59-60	Обратные тригонометрические функции	2	Комбинированный			
	61-62	Обратные тригонометрические функции	2	Комбинированный			Зачет по теме «Графики тригонометрических функций».

Тригонометрические уравнения. (11 часов)

Цели и задачи: формирование представлений о решении тригонометрических уравнений на числовой окружности, об арккосинусе, арксинусе, арктангенсе и арккотангенсе; овладение общими методами решения тригонометрических уравнений и неравенств, методом введения новой переменной, разложения на множители; формирование умений решения однородных тригонометрических уравнений; расширение и обобщение сведений о видах тригонометрических уравнений.

	63-64	Простейшие тригонометрические уравнения	2	Изучение нового материала	Арккосинус, арксинус, арктангенс, арккотангенс. Уравнения $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$; неравенства: $\cos x < a$, $\sin x > a$, $\operatorname{tg} x < a$, $\operatorname{ctg} x > a$.	Знают определения арккосинуса, арксинуса, арктангенса, арккотангенса, могут строить графики этих функций; могут решать простейшие тригонометрические уравнения введением новой переменной и разложением на множители; решают по алгоритму однородные уравнения. Могут самостоятельно выбрать метод решения тригонометрического уравнения.		
	65-66	Простейшие тригонометрические неравенства	2	Изучение нового материала			Тестирование	
	67-68	Метод замены переменных	2	Применение и совершенствование знаний				
	69	Метод разложения на множители	1	комбинированный			Тестирование	
	70-71	Однородные тригонометрические уравнения	2	Изучение нового материала				
	72	Методы решения уравнений	1	Урок обобщения знаний			Самостоятельная работа	
	73	Контрольная работа № 4 по теме: «Тригонометрические уравнения».	1	Урок контроля			Контрольная работа	

Преобразование тригонометрических выражений. (25 часов)

Цели и задачи: формирование умений выводить формулы синуса и косинуса суммы и разности аргументов, тангенса суммы и разности аргументов; формулы

приведения, двойного угла, понижения степени, формулы преобразования сумм в произведения и произведений в суммы; применения тригонометрических формул для решения прикладных задач; расширение и обобщение сведений о преобразовании тригонометрических выражений с применением различных формул.								
	74	Работа над ошибками. Синус и косинус суммы и разности аргументов	1	Изучение нового материала	Формулы синуса, косинуса, тангенса и котангенса суммы и разности аргументов; формулы приведения, двойного аргумента, понижения степени; формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение. Вспомогательный аргумент при решении тригонометрических уравнений	Знают формулы синуса, косинуса суммы и разности аргументов, тангенса суммы и разности аргументов. Умеют преобразовывать тригонометрические выражения; решать уравнения и неравенства, используя изученные формулы. Умеют объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, умеют формировать вопросы, задачи; могут аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Умеют демонстрировать теоретические знания по теме.		
	75-76	Синус и косинус суммы и разности аргументов	2	Практикум			Тестирование	
	77-78	Тангенс суммы и разности аргументов	2	Изучение нового				
	79-80	Формулы приведения	2	Применение и совершенствование знаний			Тестирование	
Второе полугодие								
	81-82	Формулы двойного аргумента	2	Комбинированный				
	83-84	Формулы понижения степени	2	Комбинированный				
	85-86	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	2	Изучение нового			Тестирование	
	87-88	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	2	Практикум				
	89-90	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму	2	Комбинированный			Самостоятельная работа	
	91-92	Преобразование выражения $A \sin x + B \cos x$ к виду $C \sin(x+t)$	2	Изучение нового материала				
	93-94	Методы решения тригонометрических уравнений (с помощью универсальной подстановки)	2	Изучение нового материала				

	95	Методы решения тригонометрических уравнений(с выбором корней на заданном промежутке)	1	Комбинированный			Тестирование	
	96-97	Методы решения тригонометрических уравнений	2	Обобщение изученного материала			Самостоятельная работа	
	98	Контрольная работа № 5 по теме: «Преобразование тригонометрических выражений»	1	Урок контроля			Контрольная работа	
Комплексные числа. (12 часов)								
Цели и задачи: формирование представлений о комплексных числах и операциях над ними; формирования умения использовать две формы записи комплексного числа при решении задач; овладение умением решения квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом, возведение комплексного числа в степень, извлечение кубического корня из комплексного числа.								
	99-100	Комплексные числа и арифметические операции над ними	2	Изучение нового материала	Комплексные числа, арифметические операции над комплексными числами; действительная и мнимая часть комплексного числа, модуль и аргумент. Комплексно сопряженные числа, формула Муавра, основная теорема алгебры.	Имеют представления о комплексном числе. Могут определять действительную и мнимую часть, модуль и аргумент комплексного числа. Знают геометрическую интерпретацию комплексных чисел. Знают как найти корни квадратного уравнения с отрицательным дискриминантом. Могут записывать комплексные числа в тригонометрической форме. Умеют возводить комплексное число в степень, извлекать кубический корень.		
	101-102	Работа над ошибками Комплексные числа и координатная плоскость	2	Комбинированный			Самостоятельная работа	
	103-104	Тригонометрическая форма записи комплексного числа	2	Изучение нового материала				
	105-106	Комплексные числа и квадратные уравнения	2	Комбинированный			Тестирование	
	107-108	Возведение комплексного числа в степень.	2	Изучение нового материала				
	109	Извлечение кубического корня из комплексного числа	1	Изучение нового материала			Самостоятельная работа	
	110	Контрольная работа № 6 по теме: «Комплексные числа»	1	Урок контроля				
Производная. (33 часа)								

Цели и задачи: формирование умений применения правил вычисления производных и вывода формул производных элементарных функций; формирование представлений о понятии предела числовой последовательности и функции; уметь исследовать функцию с помощью производной, составлять уравнение касательной к графику функций.								
	111-113	Работа над ошибками Контрольной работы № 6 Числовые последовательности	3	Комбинированный	Числовая последовательность, предел числовой последовательности, свойства сходящихся последовательностей, свойства сходящихся последовательностей, предел числовой последовательности. Непрерывность функции, производная функции, физический и геометрический смысл производной, правила вычисления производных. Уравнение касательной. Исследование функции с помощью производной, нахождение наибольших и наименьших значений величин.	Умеют задавать числовые последовательности различными способами, вычислять пределы последовательностей и находить сумму бесконечной геометрической прогрессии, могут определять существование предела монотонной ограниченной последовательности. Знают определение производной функции, физический и геометрический смысл производной, правила вычисления производных; умеют использовать алгоритм нахождения производной простейших функций. Могут вывести формулы нахождения производной, вычислять скорость изменения функции в точке. Знают формулы для вычисления производных основных элементарных функций. Знают алгоритм составления уравнения касательной, знают как применить производную к исследованию функций и		
	114-115	Предел числовой последовательности	2	Комбинированный			Тестирование	
	116-117	Предел функции	2	Изучение нового материала				
	118	Вычисление пределов функций	1	Комбинированный				
	119-120	Определение производной	2	Комбинированный				
	121-122	Вычисление производных элементарных функций	2	Практикум			Тестирование	
	123-124	Вычисление производных суммы, разности, произведения и частного	2	Комбинированный			Самостоятельная работа	
	125-126	Дифференцирование сложной функции	2	Изучение нового материала			Самостоятельная работа	
	127	Дифференцирование обратной функции	1	Применение и совершенствование знаний				
	128-129	Уравнение касательной к графику функции	2	Изучение нового материала			Самостоятельная работа	
	130	Уравнение касательной к графику функции	1	Обобщение изученного материала			Тестирование	
	131	Контрольная работа № 7 по теме: «Определение производной»	1	Урок контроля			Контрольная работа	

	132-133	Применение производной для исследования функций. Исследование функции на монотонность	2	Применение и совершенствование знаний		построению графиков		
	134-135	Работа над ошибками. Исследование функции на выпуклость	2	Изучение нового материала			Самостоятельная работа	
	136-137	Отыскание точек экстремума. Применение производной для доказательства тождеств и неравенств.	2	Изучение нового материала				
	138-139	Построение графиков функций	2	Применение и совершенствование знаний			Самостоятельная работа	
	140-141	Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке	2	Изучение нового материала			Самостоятельная работа	
	142	Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин	1	Комбинированный				
	143	<i>Контрольная работа № 8 по теме: «Применение производной к исследованию функций»</i>	1	Урок контроля			Контрольная работа	
Комбинаторика и вероятность. (10 часов)								
Цели и задачи: формирование представлений о классической вероятностной схеме и классическом определении вероятности; овладение умением решать комбинаторные задачи с выбором большого числа элементов данного множества.								
	144-146	Работа над ошибками. <i>Контрольной работы № 8</i> . Правило умножения. Комбинаторные задачи. Перестановки и факториалы	1+2	Изучение нового материала	Независимые события, перестановки, факториал. Правило умножения событий формулы числа перестановок, сочетаний и размещений	Знают определение независимого события, перестановки, факториала. Умеют вычислять число перестановок, решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора,		
	147	Выбор нескольких элементов	1	Комбинированный			Самостоятельная работа	

	148-149	Биномиальные коэффициенты	2	Комбинированный		вычислять вероятность и статистическую частоту наступления элементарных событий, решать задачи эвристического характера	Тестирование	
	150-151	Случайные события и их вероятности	2	Изучение нового материала				
	152	Случайные события и их вероятности	1	Комбинированный			Самостоятельная работа	
	153	Контрольная работа №10 по теме: «Комбинаторика и вероятность»	1	Урок контроля			Контрольная работа	
Обобщающее повторение курса алгебры и начал анализа за 10 класс. (23 часа) Цели и задачи: обобщить и систематизировать курс алгебры и начал анализа за 10 класс, решая тестовые задания по сборнику «Математика ЕГЭ 2013-2015 гг» и задания из «Сборника задач по математике для поступающих в вузы» под редакцией М.И.Сканави. Создать условия для работы в группе, умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность								
	154	Числовые функции	2	Практикум	Числовые функции, тригонометрические функции их свойства и графики, виды тригонометрических уравнений и неравенств и методы их решения. Формулы для вычисления производных основных элементарных функций	Умеют определять области определения и значения функции, изображать графики функций, описывать их свойства. Умеют пользоваться формулами для решения тригонометрических уравнений и неравенств разными методами. Умеют применять формулы для вычисления производных для решения задач, исследования функций с помощью производной.		
	155-156	Тригонометрические функции. Функции, обратные тригонометрическим функциям	2	Практикум			Самостоятельная работа	
	157-158	Тригонометрические уравнения и неравенства	2	Практикум			Тестирование	
	159-160	Методы решения тригонометрических уравнений. Выбор корней.	2	Практикум			Контрольная работа	
	161-162	Преобразование тригонометрических выражений	2	Обобщение и систематизация знаний				
	163-164	Нахождение производных. Геометрический смысл производной	2	Обобщение и систематизация знаний			Самостоятельная работа	
	165-166	Физический смысл производной	2	Практикум			Самостоятельная работа	
	167-168	Итоговая контрольная работа по математике за курс 10 класса	2	Урок контроля			Контрольная работа	
	169-170	Чтение графиков производных	2	Практикум			Самостоятельная работа	

	171-172	Работа над ошибками итоговой контрольной работы	2	Обобщение и систематизация знаний				
	173-174	Тренинг-тест	2	Обобщение и систематизация знаний			Тестирование	
	175	Обобщающее повторение курса 10 класса	2	Викторина				

Календарно-тематическое планирование 11 класс (химико-биологический профиль)

Сроки	№ урока	Тема урока	Кол - во часов	Тип урока	Основное содержание	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды и формы контроля	
Первое полугодие								
Повторение курса 10 класса. Решение задач. (5часов) Цели и задачи: формирование представлений о целостности и непрерывности курса алгебры, обобщение и систематизация знаний учащихся по основным темам курса алгебры 9 класса, развитие логического мышления и интуиции, творческих способностей в области математики.								
	1	Упрощение тригонометрических выражений	1	Комбинированный	Формулы тригонометрических преобразований, корней тригонометрических уравнений. Методы решения тригонометрических уравнений и неравенств, выбор корней по заданным условиям. Метод интервалов при решении рациональных и тригонометрических неравенств. Таблица	Могут выполнять все действия с дробями; знают как решать рациональные, и тригонометрические уравнения и неравенства. Могут изображать на координатной плоскости графики элементарных функций.. Умеют доказывать тригонометрические тождества и упрощать выражения. Знают основные приемы решения уравнений:		
	2	Решение уравнений и их систем	1	Комбинированный				
	3	Решения неравенств и их систем	1	Комбинированный			Тестирование	
	4	Элементарные функции: свойства и графики	1	Комбинированный				
	5	Диагностическая работа	1	Урок контроля			Контрольная работа	

					производных, применение производной к исследованию функций	подстановка, введение новых переменных.		
Многочлены . (10 часов) Цели и задачи:								
	6-7	Многочлены от одной переменной	2	Изучение нового материала	Многочлены от одной и нескольких переменных. Теорема Безу, схема Горнера. Симметричные и однородные многочлены			
	8	Делимость многочленов	1	Комбинированный				
	9	Многочлены от нескольких переменных	1	Комбинированный				
	10-11	Симметричные и однородные многочлены	2	Комбинированный			Тестирование	
	12	Уравнения высших степеней	1	Комбинированный				
	13-14	Решение уравнений высших степеней	1	Обобщающий урок по теме				
	15	Контрольная работа №1 по теме: « Многочлены »	1	Урок контроля			Контрольная работа	
Степени и корни. Степенные функции. (24часов) Цели и задачи: - Формирование понятий «степень с рациональным показателем», «корень n - степени из действительного числа и степенной функции»Овладение умением применять выражений, содержащих радикалы - Обобщение и систематизация знаний о степенной функции - Формирование умения применять многообразие свойств и графиков степенной функции в зависимости от значений оснований и показателей степени								
	16-17	Работа над ошибками Понятие корня n -й степени из действительного числа	2	Комбинированный	Корень n -й степени из неотрицательного числа, извлечение корня, подкоренное выражение, показатель корня, радикал Функция $y=\sqrt[n]{x}$, график, свойства функции, дифференцируемость функции.	Иметь представление об определении корня n -й степени, его свойства, выполнять преобразования выражений; использовать компьютерные технологии для создания базы данных Знать, как определять значение функции по		
	18-19	Функции $y=\sqrt{x}$, их свойства и графики	2	Проблемно-поисковый				
	20	Свойства функций $y=\sqrt{x}$,	1	Практикум				
	21-22	Свойства корня n -й степени	2	Комбинированный				

	23	Свойства корня n -й степени	1	Урок обобщения знаний	Корень n -й степени из произведения, частного, степени, корня. Иррациональные выражения, вынесение множителя за знак радикала, внесение множителя под знак радикала, преобразование выражений. Степень с любым целочисленным показателем, свойства степени, иррациональные уравнения, методы решения иррациональных уравнений Степень с любым целочисленным показателем, свойства степени, иррациональные уравнения, методы решения иррациональных уравнений	значению аргумента при различных способах задания функции. Уметь строить график функции; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения. Знать свойства корня n -й степени. Уметь преобразовывать простейшие выражения, содержащие радикалы; извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов. Знать, как выполняются арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; как находить значения корня натуральной степени. Знать, как находить значение степени с рациональным показателем; Знать о корнях n -й степени из действительного числа и его свойствах; о функции $y = \sqrt[n]{x}$, ее свойствах и графиках,	Тестирование	
	24-25	Преобразования выражений, содержащих радикалы	2	Комбинированный				
	26-27	Преобразования выражений, содержащих радикалы	2	Комбинированный				
	28-29	Контрольная работа № 2 по теме: «Свойства корня n -й степени»	2	Урок контроля			Контрольная работа	
	30-31	Работа над ошибками Понятие степени с любым рациональным показателем	2	Комбинированный				
	32	Преобразования выражений, содержащих радикалы	1	Практикум				
	33-34	Степенные функции, их свойства и графики.	2	Комбинированный			Устный опрос	
	35-36	Исследование степенных функций	2	Практикум				
	37-38	Извлечение корня из комплексного числа	2	Комбинированный				
	39	Контрольная работа № 3 по теме: «Степенные функции»	1	Урок контроля		Контрольная работа		
Показательная и логарифмическая функции. (31 час)Цели и задачи: - Формирование представлений о показательной и логарифмической функциях, их графиках и свойствахОвладение умением понимать и читать свойства и графики логарифмические и показательные уравнения и неравенства - Создание условий для развития умения применять функционально-графические представления для описания и анализа закономерностей, существующих в окружающем								
	40-41	Работа над ошибками Показательная функция, её свойства и график	2	Урок изучения нового	Показательная функция, степень с произвольным действительным	Иметь представление о показательной функции, ее свойствах и графике. Уметь		

				материала	показателем, свойства показательной функции, график функции, симметрия относительно оси ординат, экспонента, горизонтальная асимптота, степенная функция. Показательное уравнение, функционально-графический метод, метод уравнивания показателей, метод введения новой переменной. Показательные неравенства, методы решения показательных неравенств, равносильные неравенства Логарифм, основание логарифма, иррациональное число, логарифмирование, десятичный логарифм. Логарифмическая функция, логарифмическая кривая, свойства логарифмической функции, график функции. Свойства логарифмов, логарифм произведения, частного, степени, логарифмирование. Логарифмическое уравнение, потенцирование,	определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить график функции; вступать в речевое общение. Знать определение показательной функции. Уметь формулировать ее свойства, строить схематический график любой показательной функции; решать простейшие показательные уравнения, неравенства, системы уравнений, использовать для приближенного решения уравнений графическим методом Знать, как использовать связь между степенью и логарифмом, понимать их взаимно противоположное значение Уметь устанавливать связь между степенью и логарифмом, понимать их взаимно противоположное значение, вычислять логарифм числа по определению; Иметь представление об определении логарифмической функции, ее свойств в зависимости от основания. Знать, как применить определение логарифмической функции, ее свойства в зависимости		
	42	Исследование показательных функций.	1					
	43-44	Показательные уравнения	2	Комбинированный			Тестирование	
	45	Решение показательных уравнений	1	Комбинированный				
	46-47	Показательные неравенства.	2	Комбинированный			Тестирование	
	48-49	Понятие логарифма	2	Комбинированный				
	50-51	Логарифмическая функция, её свойства и график	2	Урок изучения нового материала			Тестирование	
	52	Обобщение материала по теме	1	Комбинированный				
	52-54	<i>Контрольная работа № 4 по теме: « Показательная и логарифмическая функции».</i>	2	Урок контроля			Контрольная работа	
	55-56	Работа над ошибками Свойства логарифмов	2	Урок изучения нового материала				
	57-58	Свойства логарифмов	2	Практикум				
	59-60	Логарифмические уравнения	2	Комбинированный			Тестирование	
	61-62	Решение логарифмических уравнений	2	Практикум				
	63-64	Логарифмические неравенства	2	Комбинированный				

					равносильные логарифмические уравнения, функционально-графический метод, метод потенцирования, метод введения новой переменной, метод логарифмирования. Логарифмическое неравенство, равносильные логарифмические неравенства, методы решения логарифмических неравенств.	от основания. Иметь представление о свойствах логарифмов. Уметь выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значение логарифма; Уметь решать логарифмические уравнения, использовать метод введения новой переменной, для сведения уравнения к рациональному виду. Иметь представление об алгоритме решения логарифмических неравенств в зависимости от основания. Уметь решать простейшие логарифмические неравенства, применяя метод замены переменных для сведения логарифмического неравенства к рациональному виду.		
Второе полугодие								
	65	Логарифмические неравенства	1	Комбинированный	Формула перехода к новому основанию	Знать формулу перехода к новому основанию и два частных случая формулы перехода к новому основанию логарифма.		
	66-67	Дифференцирование показательной и логарифмической функций	2		Число e, функция $y = e^x$, ее свойства, график, дифференцирование функции $y = e^x$, интегрирование, натуральные логарифмы, функция натурального логарифма, ее свойства и график, дифференцирование.	Знать формулы для производной логарифмической функций. Уметь вычислять производные простейших показательных и логарифмических		

	68	Нахождение производной показательной и логарифмической функций	1			функций. Знать понятия логарифма, его свойств; функции, ее свойствах и графике; о решении простейших логарифмических уравнений и неравенств.		
	69-70	Контрольная работа № 5 по теме: «Показательная и логарифмическая функции».	2					
Первообразная и интеграл (9 часов)								
Цели и задачи: - Формирование представления о понятии первообразной, неопределенного интеграла, определенного интеграла - Овладение умением применения первообразной функции при решении задач вычисления площадей криволинейных трапеций и других плоских фигур								
	71-72	Работа над ошибками Первообразная и неопределённый интеграл	2	Урок изучения нового материала	Интегрирование, таблица и правила первообразных, неопределённый интеграл, таблица основных неопределённых интегралов, правила интегрирования. Криволинейная трапеция, предел последовательности, площадь криволинейной трапеции, масса стержня, перемещение точки, определённый интеграл, пределы интегрирования, геометрический и физический смысл определённого интеграла, формула Ньютона-Лейбница, вычисление площадей плоских фигур и объёмов тел с помощью определённого интеграла.	Уметь находить первообразные для суммы функций и произведение функции на число. Знать, как вычисляются неопределённые интегралы; Применять понятие первообразной и неопределённого интеграла. Иметь представление о формуле Ньютона-Лейбница. Уметь применять эту формулу для вычисления площади криволинейной трапеции; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах. Знать о первообразной и, определённом интеграле. Уметь решать прикладные задачи.		
	73	Нахождение первообразной и неопределённого интеграла	1					
	74-75	Определённый интеграл	2	Комбинированный				
	76-77	Вычисление площадей и объёмов с помощью определённого интеграла	2	Комбинированный				
	78	Определённый интеграл в физике	1	Комбинированный				
	79	Контрольная работа № 6 по теме: «Первообразная и интеграл».	1	Урок контроля			Контрольная работа	

Элементы теории вероятностей и математической статистики (9 часов)								
Цели и задачи:								
- Формирование первичных представлений о комбинаторных задачах, статистических методах обработки информации, независимых повторений испытаний в вероятностных заданиях - Овладение умением применения классической вероятностной схемы, схемы Бернулли, закона больших чисел								
Развитие понимания, что реальный мир подчиняется статистическим закономерностям и умению использовать их для решения задач в повседневной жизни								
	80-81	Работа над ошибками Вероятность и геометрия	2	Комбинированный				
	82-83	Независимые повторения испытаний с двумя исходами	2	Урок контроля				
	84	Независимые повторения испытаний с двумя исходами	1	Урок изучения нового материала				
	85-86	Статистические методы обработки информации	2	Практикум				
	87-88	Гауссова кривая. Закон больших чисел	2	Комбинированный				
Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств (33 часа) Цели и задачи:								
- Формирование представлений об уравнениях, неравенствах и их системах; о решении уравнения, неравенства и системы; об уравнениях и неравенствах с параметром - Овладение навыками общих методов решения уравнений, неравенств и их систем - Овладение умением решения уравнений и неравенств с параметрами, нахождения всех возможных решений в зависимости от значения параметра - Обобщение и систематизация имеющихся сведений об уравнениях, неравенствах, системах и методах их решения; ознакомление с общими методами решения								
Создание условий для развития умения проводить аргументированные рассуждения, делать логически обоснованные выводы, отличать доказанные утверждения от недоказанных; ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи								
	89-90	Равносильность уравнений	2	Урок изучения нового материала	Равносильность уравнений, следствие уравнений, посторонние корни, теорема о равносильности, преобразование данного уравнения в уравнение-следствие, расширение области определения, проверка корней, потеря корня.	Иметь представление о равносильности уравнений. Знать основные теоремы равносильности. Уметь объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах Знать основные способы равносильных переходов. Иметь		
	91-92	Нарушение равносильности уравнений	2	Урок изучения нового материала				
	93-94	Общие методы решения уравнений	2	Комбинированный				
	95	Выбор оптимальных методов	1	Комбинированный				

		решения уравнений		нный	Замена уравнения, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод. Равносильность неравенства, частное решение, общее решение, следствие неравенства, системы и совокупности неравенств, пересечение решений, иррациональные неравенства, неравенства с модулями. Системы уравнений, решение системы уравнений, равносильные системы, методы решения систем уравнений. Уравнения с параметрами, неравенства с параметрами, приемы решения уравнений и неравенств с параметрами.	представление о возможных потерях или приобретениях корней и путях исправления данных ошибок. Уметь выполнять проверку найденного решения с помощью подстановки и учета области допустимых значений. Знать основные методы решения алгебраических уравнений. Уметь применять их при решении рациональных уравнений степени выше 2. Уметь решать простые тригонометрические, показательные, логарифмические, иррациональные уравнения; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Иметь представление о решении неравенств с одной переменной. Уметь изображать на плоскости множество решений неравенств с одной переменной.		
	96-97	Общие методы решения неравенств	2	Комбинированный				
	98	Выбор оптимальных методов решения неравенств	1	Комбинированный				
	99-100	<i>Контрольная работа № 7 по теме: «Уравнения и неравенства».</i>	2	Урок изучения нового материала				
	101-102	Работа над ошибками. Уравнения со знаком радикала	2	Комбинированный				
	103	Неравенства со знаком радикала	1	Урок изучения нового материала				
	104-105	Уравнения и неравенства с двумя переменными	2	Урок изучения нового материала				
	106-107	Доказательства неравенств	2	Практикум				
	108	Использование замечательных неравенств	1	Комбинированный				
	109-110	Системы уравнений	2	Практикум				
	111-112	Решение задач, приводящих к системам уравнений и неравенств	2	Урок изучения нового материала				
	113-114	<i>Контрольная работа № 8 по теме: «Системы уравнений и неравенств».</i>	2	Урок контроля				
	115-116	Работа над ошибками. Задачи с параметрами	2	Урок изучения нового материала				
	117-118	Решение задач с параметрами	2	Урок изучения нового				

				материала				
Повторение (16 часов)								
Цели и задачи:								
- Обобщение и систематизация курса математики за 11 класс с решением тестовых заданий - Создание условий для плодотворного участия в работе группы; умение самостоятельно организовывать свою деятельность								
	119-120	Преобразование выражений	2	Практикум	Владеть понятием степени, выполнять тождественные преобразования и находить их значения с корнями и находить их значение;	Умение выполнять тождественные преобразования выражений, содержащих степени, корни и логарифмы		
	121-122	Уравнения и неравенства (тригонометрия)	2	Практикум	Уметь решать системы тригонометрических уравнений и неравенства с одной переменной на основе свойств функции;	Умение использовать несколько приемов при решении уравнений; использовать график функции при решении неравенств (графический метод).		
	123-124	Уравнения и неравенства	2	Практикум	Уметь решать системы уравнений, (логарифмических, иррациональных, тригонометрических); решать неравенства с одной переменной на основе свойств функции;	Умение использовать несколько приемов при решении уравнений; использовать график функции при решении неравенств (графический метод).		
	125-126	Функции и их свойства, использование производной в исследовании функций.	2	Практикум	Уметь находить производную функции; множество значений функции; область определения сложной функции; использовать четность и нечетность функции.	Умение исследовать свойства сложной функции; использовать свойства функций для решения задач; читать свойства функции по графику и графики элементарных функций.		
	127-128	Числа и вычисления	2	Практикум	Уметь владеть понятием степени с рациональным показателем; выполнять тождественные	Умение выполнять тождественные преобразования выражений и находить их значения;		

					преобразования и находить их значения; выполнять тождественные преобразования с корнями и находить их значение; определять понятия, приводить доказательства.	выполнять тождественные преобразования логарифмических выражений; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.		
	129-130	Текстовые задачи	2	Практикум	Уметь решать текстовые задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения величины с применением производной.	Умение исследовать свойства сложной функции; использовать свойство периодичности функции для решения задач; использовать понятие наибольшего и наименьшего значения функции для решения задач на оптимизацию.		
	131-132	Тренинг. Выполнение заданий части С	2		Выполнение тренировочных тестов. Рефлексия. Выбор стратегии решения тестовых заданий. Обобщение изученного материала. Подведение итогов.		Тестирование	
	133-134	Работа над ошибками.	2					
	135-136	Тренинг. Выполнение заданий части С	2				Тестирование	

Календарно-тематическое планирование 11 класс (математические профили)

Сроки	№ уро ка	Тема урока	Кол - во час ов	Тип урока	Основное содержание	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды и формы контроля	

Первое полугодие

Повторение курса 10 класса. Решение задач. (5часов)

Цели и задачи: формирование представлений о целостности и непрерывности курса алгебры, обобщение и систематизация знаний учащихся по основным темам курса алгебры 9 класса, развитие логического мышления и интуиции, творческих способностей в области математики.

	1	Упрощение тригонометрических выражений	1	Комбинированный	Формулы тригонометрических преобразований, корней тригонометрических уравнений. Методы решения тригонометрических уравнений и неравенств, выбор корней по заданным условиям. Метод интервалов при решении рациональных и тригонометрических неравенств. Таблица производных, применение производной к исследованию функций	Могут выполнять все действия с дробями; знают как решать рациональные, и тригонометрические уравнения и неравенства. Могут изображать на координатной плоскости графики элементарных функций.. Умеют доказывать тригонометрические тождества и упрощать выражения. Знают основные приемы решения уравнений: подстановка, введение новых переменных.		
	2	Решение уравнений и их систем	1	Комбинированный				
	3	Решения неравенств и их систем	1	Комбинированный			Тестирование	
	4	Элементарные функции: свойства и графики	1	Комбинированный				
	5	Диагностическая работа	1	Урок контроля			Контрольная работа	

Многочлены . (14 часов)

Цели и задачи:

	6-7	Многочлены от одной переменной	2	Изучение нового материала	Многочлены от одной и нескольких переменных. Теорема Безу, схема Горнера. Симметричные и однородные многочлены			
	8-9	Делимость многочленов	2	Комбинированный				
	10-11	Многочлены от нескольких переменных	2	Комбинированный				
	12-13	Симметричные и однородные многочлены	2					
	14-15	Уравнения высших степеней	2	Комбинированный			Тестирование	

	16-17	Возвратные уравнения	2	Комбинированный				
	18	Решение уравнений высших степеней	1	Обобщающий урок по теме				
	19	Контрольная работа №1 по теме: « Многочлены »	1	Урок контроля			Контрольная работа	
Степени и корни. Степенные функции. (31час) Цели и задачи: - Формирование понятий «степень с рациональным показателем», «корень n - степени из действительного числа и степенной функции» Овладение умением применять выражений, содержащих радикалы - Обобщение и систематизация знаний о степенной функции - Формирование умения применять многообразие свойств и графиков степенной функции в зависимости от значений оснований и показателей степени								
	20-22	Работа над ошибками Понятие корня n -й степени из действительного числа	1+2	Комбинированный	Корень n-й степени из неотрицательного числа, извлечение корня, подкоренное выражение, показатель корня, радикал Функция $y = \sqrt[n]{x}$, график, свойства функции, дифференцируемость функции. Корень n-й степени из произведения, частного, степени, корня. Иррациональные выражения, вынесение множителя за знак радикала, внесение множителя под знак радикала, преобразование выражений. Степень с любым целочисленным показателем, свойства степени, иррациональные уравнения, методы	Иметь представление об определении корня n-й степени, его свойства, выполнять преобразования выражений; использовать компьютерные технологии для создания базы данных Знать, как определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции. Уметь строить график функции; . описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения. Знать свойства корня n-й степени. Уметь преобразовывать простейшие выражения, содержащие радикалы;		
	23-24	Функции $y = \sqrt{x}$, их свойства и графики	2	Проблемно-поисковый				
	25-26	Свойства функций $y = \sqrt{x}$,	2	Практикум				
	27-28	Свойства корня n -й степени	2	Комбинированный				
	29-30	Свойства корня n -й степени	2	Урок обобщения знаний			Тестирование	
	31-32	Преобразования выражений, содержащих радикалы	2	Комбинированный				
	33-34	Преобразования выражений, содержащих радикалы	2	Комбинированный				
	35-36	Контрольная работа № 2 по теме: «Свойства корня n -й степени»	2	Урок контроля			Контрольная работа	
	37-38	Работа над ошибками Понятие степени с любым рациональным показателем	2	Комбинированный				
	39-	Преобразования выражений,	2	Практикум				

	40	содержащих радикалы и степени			решения иррациональных уравнений Степень с любым целочисленным показателем, свойства степени, иррациональные уравнения, методы решения иррациональных уравнений	извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов Знать, как выполняются арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; как находить значения корня натуральной степени Знать, как находить значение степени с рациональным показателем; Знать о корнем-й степени из действительного числа и его свойствах; о функции $y=\sqrt[n]{x}$, ее свойствах и графиках,		
	41	Степенные функции	1	Проблемнопоисковый				
	42-43	Степенные функции, их свойства и графики.	2	Комбинированный			Устный опрос	
	44-45	Исследование степенных функций	2	Практикум				
	46-47	Извлечение корня из комплексного числа	2	Комбинированный				
	48	Обобщающий урок по теме: «Степенные функции»	1	Практикум				
	49-50	Контрольная работа № 3 по теме: «Степенные функции»	2	Урок контроля			Контрольная работа	

Показательная и логарифмическая функции. (38 часов)

Цели и задачи:

- Формирование представлений о показательной и логарифмической функциях, их графиках и свойствах Овладение умением понимать и читать свойства и графики логарифмические и показательные уравнения и неравенства
- Создание условий для развития умения применять функционально-графические представления для описания и анализа закономерностей, существующих в окружающем мире

	51-52	Работа над ошибками Показательная функция, её свойства и график	2	Урок изучения нового материала	Показательная функция, степень с произвольным действительным показателем, свойства показательной функции, график функции, симметрия относительно оси ординат, экспонента, горизонтальная асимптота, степенная функция. Показательное уравнение, функционально-графический метод, метод уравнивания показателей, метод введения новой	Иметь представление о показательной функции, ее свойствах и графике. Уметь определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить график функции; вступать в речевое общение. Знать определение показательной функции. Уметь формулировать ее свойства, строить схематический график любой показательной функции; решать простейшие		
	53-54	Исследование показательных функций.	2					
	55-56	Показательные уравнения	2	Комбинированный			Тестирование	
	57-58	Решение показательных уравнений	2	Комбинированный				
	59-60	Показательные неравенства.	2	Комбинированный			Тестирование	
	61	Решение показательных уравнений и неравенств	1					
	62-63	Понятие логарифма	2	Комбинированный				
	64-	Логарифмическая функция, её	2	Урок			Тестирование	

	65	свойства и график		изучения нового материала	переменной. Показательные неравенства, методы решения показательных неравенств, равносильные неравенства. Логарифм, основание логарифма, иррациональное число, логарифмирование, десятичный логарифм. Логарифмическая функция, логарифмическая кривая, свойства логарифмической функции, график функции. Свойства логарифмов, логарифм произведения, частного, степени, логарифмирование. Логарифмическое уравнение, потенцирование, равносильные логарифмические уравнения, функционально-графический метод, метод потенцирования, метод введения новой переменной, метод логарифмирования. Логарифмическое неравенство, равносильные логарифмические неравенства, методы решения	показательные уравнения, неравенства, системы уравнений, использовать для приближенного решения уравнений графическим методом. Знать, как использовать связь между степенью и логарифмом, понимать их взаимно противоположное значение. Уметь устанавливать связь между степенью и логарифмом, понимать их взаимно противоположное значение, вычислять логарифм числа по определению; Иметь представление об определении логарифмической функции, ее свойств в зависимости от основания. Знать, как применить определение логарифмической функции, ее свойства в зависимости от основания. Иметь представление о свойствах логарифмов. Уметь выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значение логарифма; Уметь решать логарифмические уравнения, использовать метод введения новой переменной, для сведения уравнения к рациональному виду. Иметь представление		
	66	Обобщение материала по теме	1	Комбинированный				
	67-68	<i>Контрольная работа № 4 по теме: « Показательная и логарифмическая функции».</i>	2	Урок контроля			Контрольная работа	
	69-70	Работа над ошибками Свойства логарифмов	2	Урок изучения нового материала				
	71-72	Свойства логарифмов	2	Практикум				
	73-74	Логарифмические уравнения	2	Комбинированный			Тестирование	
	75-76	Решение логарифмических уравнений	2	Практикум				
	77-78	Применение свойств логарифмов при решении уравнений	2	Практикум				
	79-80	Логарифмические неравенства	2	Комбинированный				

					логарифмических неравенств.	об алгоритме решения логарифмических неравенств в зависимости от основания. Уметь решать простейшие логарифмические неравенства, применяя метод замены переменных для сведения логарифмического неравенства к рациональному виду.		
Второе полугодие								
	81- 82	Логарифмические неравенства	2	Комбинирова нный	Формула перехода к новому основанию	Знать формулу перехода к новому основанию и два частных случая формулы перехода к новому основанию логарифма. Знать формулы для производной логарифмической функций. Уметь вычислять производные простейших показательных и логарифмических функций. Знать понятия логарифма, его свойств; функции, ее свойствах и графике; о решении простейших логарифмических уравнений и неравенств.		
	83- 84	Дифференцирование показательной и логарифмической функций	2		Число e , функция $y = e^x$, ее свойства, график, дифференцирование функции $y = e^x$, интегрирование, натуральные логарифмы, функция натурального логарифма, ее свойства и график, дифференцирование.			
	85- 86	Нахождение производной показательной и логарифмической функций	2					
	87- 88	Контрольная работа № 5 по теме: « Показательная и логарифмическая функции».	2					
Первообразная и интеграл (11 часов)								
Цели и задачи:								
- Формирование представления о понятии первообразной, неопределенного интеграла, определенного интеграла - Овладение умением применения первообразной функции при решении задач вычисления площадей криволинейных трапеций и других плоских фигур								
	89- 90	Работа над ошибками Первообразная и неопределённый	2	Урок изучения	Интегрирование, таблица и правила	Уметь находить первообразные для суммы		

		интеграл		нового материала	первообразных, неопределенный интеграл, таблица основных неопределенных интегралов, правила интегрирования. Криволинейная трапеция, предел последовательности, площадь криволинейной трапеции, масса стержня, перемещение точки, определенный интеграл, пределы интегрирования, геометрический и физический смысл определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница, вычисление площадей плоских фигур и объемов тел с помощью определенного интеграла.	функций и произведение функции на число. Знать, как вычисляются неопределенные интегралы; Применять понятие первообразной и неопределенного интеграла. Иметь представление о формуле Ньютона-Лейбница. Уметь применять эту формулу для вычисления площади криволинейной трапеции; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах. Знать о первообразной и, определенном интеграле. Уметь решать прикладные задачи.		
	91-92	Нахождение первообразной и неопределенного интеграла	2					
	93-94	Определенный интеграл	2	Комбинированный				
	95-96	Вычисление площадей и объемов с помощью определенного интеграла	2	Комбинированный				
	97-98	Определенный интеграл в физике	2	Комбинированный				
	99	<i>Контрольная работа № 6 по теме: «Первообразная и интеграл».</i>	1	Урок контроля			Контрольная работа	
Элементы теории вероятностей и математической статистики (11 часов) Цели и задачи: - Формирование первичных представлений о комбинаторных задачах, статистических методах обработки информации, независимых повторений испытаний в вероятностных заданиях - Овладение умением применения классической вероятностной схемы, схемы Бернулли, закона больших чисел Развитие понимания, что реальный мир подчиняется статистическим закономерностям и умению использовать их для решения задач в повседневной жизни								
	100-101	Работа над ошибками Вероятность и геометрия	2	Комбинированный	Классическая вероятностная схема для равновероятных испытаний. Правило геометрических вероятностей. Использование	Уметь решать комбинаторные задачи методом перебора, треугольника Паскаля, вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием		
	102-103	Независимые повторения испытаний с двумя исходами	2	Урок контроля				
	104-105	Независимые повторения испытаний с двумя исходами	2	Урок изучения нового				

				материала	компьютерных технологий для создания баз данных. Схема Бернулли, понятие многогранника распределения.	треугольника Паскаля. Уметь вычислять вероятность события на основе подсчёта числа исходов.		
	106-107	Статистические методы обработки информации	2	Практикум				
	108	Статистические методы обработки информации	1	Конференция	Общий ряд данных, выборка, варианты, кратность варианты, таблица распределения, частота варианты, график распределения частот. Гауссова кривая, алгоритм использования кривой в приближенных вычислениях, закон больших чисел.	Использовать приобретённые знания для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера.		
	109-110	Гауссова кривая. Закон больших чисел	2	Комбинированный				
Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств (40 часов) Цели и задачи: - Формирование представлений об уравнениях, неравенствах и их системах; о решении уравнения, неравенства и системы; об уравнениях и неравенствах с параметром - Овладение навыками общих методов решения уравнений, неравенств и их систем - Овладение умением решения уравнений и неравенств с параметрами, нахождения всех возможных решений в зависимости от значения параметра - Обобщение и систематизация имеющихся сведений об уравнениях, неравенствах, системах и методах их решения; ознакомление с общими методами решения Создание условий для развития умения проводить аргументированные рассуждения, делать логически обоснованные выводы, отличать доказанные утверждения от недоказанных; ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи								
	111-112	Равносильность уравнений	2	Урок изучения нового материала	Равносильность уравнений, следствие уравнений, посторонние корни, теорема о равносильности, преобразование данного уравнения в уравнение-следствие, расширение области определения, проверка корней, потеря корней.	Иметь представление о равносильности уравнений. Знать основные теоремы равносильности. Уметь объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах Знать основные способы равносильных переходов. Иметь представление о возможных потерях или приобретениях		
	113-114	Нарушение равносильности уравнений	2	Урок изучения нового материала				
	115-116	Общие методы решения уравнений	2	Комбинированный				
	117-118	Выбор оптимальных методов решения уравнений	2	Комбинированный				
	119-	Общие методы решения	2	Комбинированный				

	120	неравенств		нный	множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод Равносильность неравенства, частное решение, общее решение, следствие неравенства, системы и совокупности неравенств, пересечение решений, иррациональные неравенства, неравенства с модулями. Системы уравнений, решение системы уравнений, равносильные системы, методы решения систем уравнений. Уравнения с параметрами, неравенства с параметрами, приемы решения уравнений и неравенств с параметрами.	корней и путях исправления данных ошибок. Уметь выполнять проверку найденного решения с помощью подстановки и учета области допустимых значений. Знать основные методы решения алгебраических уравнений. Уметь применять их при решении рациональных уравнений степени выше 2. Уметь решать простые тригонометрические, показательные, логарифмические, иррациональные уравнения; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Иметь представление о решении неравенств с одной переменной. Уметь изображать на плоскости множество решений неравенств с одной переменной.		
	121	Выбор оптимальных методов решения неравенств	1	Комбинированный				
	122-123	Уравнения с модулями	2	Практикум				
	124-125	Неравенства с модулями	2	Практикум				
	126-127	<i>Контрольная работа № 7 по теме: «Уравнения и неравенства».</i>	2	Урок изучения нового материала				
	128-129	Работа над ошибками Уравнения со знаком радикала	2	Комбинированный				
	130-131	Неравенства со знаком радикала	2	Урок изучения нового материала				
	132-133	Уравнения и неравенства с двумя переменными	2	Урок изучения нового материала				
	134-135	Доказательства неравенств	2	Практикум				
	136-137	Использование замечательных неравенств	2	Комбинированный				
	138-139	Решение уравнений и неравенств	2	Практикум				
	140-141	Системы уравнений	2	Практикум				
	142-143	Решение задач, приводящих к системам уравнений и неравенств	2	Урок изучения нового материала				
	144-145	<i>Контрольная работа № 8 по теме: «Системы уравнений и неравенств».</i>	2	Урок контроля				
	146-147	Работа над ошибками Задачи с параметрами	2	Урок изучения нового				

				материала				
	148-149	Решение задач с параметрами	2	Урок изучения нового материала				
	150	Задачи с параметрами	1	Практикум				
Повторение (20 часов)								
Цели и задачи:								
- Обобщение и систематизация курса математики за 11 класс с решением тестовых заданий - Создание условий для плодотворного участия в работе группы; умение самостоятельно организовывать свою деятельность								
	151-152	Преобразование выражений	2	Практикум	Владеть понятием степени, выполнять тождественные преобразования и находить их значения с корнями и находить их значение;	Умение выполнять тождественные преобразования выражений, содержащих степени, корни и логарифмы		
	153-154	Уравнения и неравенства (тригонометрия)	2	Практикум	Уметь решать системы тригонометрических уравнений и неравенства с одной переменной на основе свойств функции;	Умение использовать несколько приемов при решении уравнений; использовать график функции при решении неравенств (графический метод).		
	155-156	Уравнения и неравенства	2	Практикум	Уметь решать системы уравнений, (логарифмических, иррациональных, тригонометрических); решать неравенства с одной переменной на основе свойств функции;	Умение использовать несколько приемов при решении уравнений; использовать график функции при решении неравенств (графический метод).		
	157-158	Функции и их свойства, использование производной в исследовании функций.	2	Практикум	Уметь находить производную функции; множество значений функции; область определения сложной функции; использовать четность и нечетность	Умение исследовать свойства сложной функции; использовать свойства функций для решения задач; читать свойства функции по графику и графики элементарных функций.		

					функции.			
	159-160	Числа и вычисления	2	Практикум	Уметь владеть понятием степени с рациональным показателем; выполнять тождественные преобразования и находить их значения; выполнять тождественные преобразования с корнями и находить их значение; определять понятия, приводить доказательства.	Умение выполнять тождественные преобразования выражений и находить их значения; выполнять тождественные преобразования логарифмических выражений; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.		
	161-162	Текстовые задачи	2	Практикум	Уметь решать текстовые задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения величины с применением производной.	Умение исследовать свойства сложной функции; использовать свойство периодичности функции для решения задач; использовать понятие наибольшего и наименьшего значения функции для решения задач на оптимизацию.		
	163-164	Тренинг. Выполнение заданий части С	2	Комбинированный	Выполнение тренировочных тестов. Рефлексия. Выбор стратегии решения тестовых заданий. Обобщение изученного материала. Подведение итогов.		Тестирование	
	165-166	Работа над ошибками.	2	Комбинированный				
	167-168	Тренинг. Выполнение заданий части С	2	Комбинированный			Тестирование	
	169-170	Работа над ошибками.	2	Комбинированный				

I. Пояснительная записка

Геометрия относится к ряду учебных предметов, которые в федеральном компоненте государственного стандарта определены как обязательные для изучения в основной школе.

Рабочая программа по геометрии для 10-11 общеобразовательных классов и классов математических профилей (физико-математический профиль, информационно-технологический, информационно-математический профиль составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта,

Примерной программы основного общего (полного) образования по математике (размещенных на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>)).

1. Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации рабочей программы

1. Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
2. Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 №02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011, № 04-997).
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
4. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (приказ Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005, № 03-126).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
6. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 г. № 03-02/4959 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году» «О преподавании учебного предмета «Математика» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году».
7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009, № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
8. Школьный учебный план МОУ СОШ № 121 на 2014-2015 учебный год (Приказ МБОУ СОШ № 121 от 28.08.2014 № 223/04-04).
9. Положение «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов» (Приказ МОУ СОШ № 121 от 26.08.2011, № 186/1-у).
10. Школьный учебный план МБОУ СОШ № 121 на 2014-2015 учебный год (Приказ МБОУ СОШ №121 от 28.08.2014 № 223/04-04).
11. Авторское планирование к учебнику Л.С. Атанасяна Саакян С.М. Бутузов В.Ф. «Планирование курса геометрии для классов с углублённым изучением математики» журнал МвШ №5 2006.

2. Общая характеристика предмета.

2.1 Цели изучения геометрии на базовом уровне:

- Формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов.
- Овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования на современном уровне.
- Развитие логического мышления, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и самостоятельной деятельности в области математики.
- Воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюции математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

2.1 .1 Цели изучения геометрии на профильном уровне:

- Формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов.

- Овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования на современном уровне.
- Развитие логического мышления, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и самостоятельной деятельности в области математики.
- Воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюции математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

2.2 Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- Проведение доказательных рассуждений, логическое обоснование выводов, использование различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.
- Решение широкого класса задач, использование поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач.
- Самостоятельная работа с источниками информации, анализ, обобщение и систематизация полученной информации, интегрирования её в личный опыт.
- Активное применение ИКТ на уроках геометрии в 10-11 классах информационно-технологического и информационно-математического профиля.

2.3 Результаты обучения.

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов(базовый уровень и профильный уровень)

Знать.

- -возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- -роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики.

Уметь

- - соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- - изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- - решать геометрические задачи, опираясь на теорию;
- - проводить доказательства при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- - вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях;
- - применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- - строить сечения многогранников.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Учебно-тематический план по геометрии

№ п/п	Название раздела	Количество часов			
		Базовый 10	Профильный 10	Базовый 11	Профильный 11
1	Повторение курса планиметрии. Решение задач.		12		
2	Введение. Аксиомы стереометрии и их следствия	5	5		
3	Параллельность прямых и плоскостей	20	22		

4	Перпендикулярность прямых и плоскостей	20	21		
5	Многогранники	13	23		
6	Векторы в пространстве	7	15		12
7	Заключительное повторение курса геометрии 10 класса	9			
8	Метод координат в пространстве				21
9	Цилиндр, конус, шар				26
10	Объёмы тел				32
11	Повторение курса геометрии 7-11 класса				15

Курс «Геометрия» рассчитан на 140 часов в общеобразовательных классах и классах нематематических профилей, из них 70 часов (2 часа в неделю, 35 недель) в 10 классе, 70 часа (2 часа в неделю, 35 недель) в 11 классе.

Курс «Геометрия» рассчитан на 210 часов в классах математических профилей (физико-математический информационно-математический, из них 105 часов (3 часа в неделю, 35 недель) в 10 классе, 105 часа (3 часа в неделю, 35 недель) в 11 классе.

В 10 классе включено повторение учебного материала из курса планиметрии (12 часов) за счет сокращения часов на итоговое повторение. Предусмотрено контрольных работ 6,4 зачета.

В 11 классе включено повторение учебного материала из курса планиметрии (6 часов) за счет часов на итоговое повторение и некоторых тем стереометрии. Предусмотрено контрольных работ 6,4 зачета.

4. Учебно-методический комплекс. 10 – 11 класс.

Учебно-методический комплекс по геометрии полностью соответствует требованиям Государственного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2012-2013 учебный год и обеспечивает реализацию рабочей программы.

Программа и учебник	Методическое и дидактическое обеспечение	
	учителя	ученика
Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике Профильный уровень. Газета «Математика» №11, 1-15 июня 2009. http://shop.1september.ru	С.М. Саакян Изучение геометрии в 10-11 классах. Методические рекомендации к учебнику. Кн. для учителя/ С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов, М.Просвещение, 2001.	В.Ф. Бутузов, Ю.А.Глазков, И.И.Юдина. Рабочая тетрадь по геометрии для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. М.Просвещение.200
Геометрия, 10-11: учебник для общеобразовательных учреждение : базовый и профильный уровни/ [Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомский и др.].- 17 – е изд. – М.: Просвещение, 2012.- 255с. : ил. – ISBN 978-5-09-019245-34	Афанасьева Т. Л., Тапилина Л. А. «Геометрия, 10 класс: Поурочное планирование». Волгоград: Учитель, 2004. Яровенко В. А. «Поурочные разработки по геометрии, 10 класс». – М.: «ВАКО», 2006. Смирнова И.М. Устные упражнения по геометрии для 7-11 классов: Кн. Для учителя /И.М.Смирнова, В.А.Смирнов.- М.Просвещение,2003. Математика. 10-й класс. Тесты для промежуточной аттестации и текущего контроля: учебно-методическое пособие / Под редакцией Ф.Ф.Лысенко, С.Ю.Калабухова. – Ростов-на-дону: Легион – М, 2010	Зив Б.Г «Дидактические материалы по геометрии для 10 класса. - М.: Просвещение, Просвещение, 2012. – 159 с. –(МГУ-школе). / Морозова Е.В., Казак В.М. «Итоговая аттестация 2011.ЕГЭ по математике. Решение заданий второй части С2,С4»ЧРОО «Гильдия школьных учителей», Челябинск,2011

	Математика. Подготовка к ЕГЭ учебно-методическое пособие / Под редакцией Ф.Ф.Лысенко, С.Ю.Калабухова. – Ростов-на-дону: Легион – М, 2011 Морозова Е.В., Казак В.М. «Итоговая аттестация 2011.ЕГЭ по математике. Решение заданий второй части С2,С4»ЧРОО «Гильдия школьных учителей», Челябинск,2011 ЕГЭ 2012. Математика. Типовые тестовые задания / под редакцией А.Л.Семёнова, И.В.Ященко. – М.издательства «Экзамен», 2012	

5. Источники контрольно-измерительных материалов(список литературы, содержащей контрольно-измерительные материалы)

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1	«Дидактический материал по геометрии 10»	Зив Б.Г	М.: Просвещение, Просвещение, 2012. – 159 с.:ил. –(МГУ-школе).
2	«Устные упражнения по геометрии для 7-11 классов».	Смирнова И.М	М.Просвещение,2003.
3	«Задачи и упражнения на готовых чертежах».	Рабинович Е.М	М.: Илекса, 2004.
4	«Контрольные тесты. Геометрия. Ч.1 и 2. Рабочая тетрадь	Е.А.Перевалова	Челябинск: ООО «ЮжУралИнформ», ООО « Издательство «Урал LTD» 1998
5	«Итоговая аттестация 2011.ЕГЭ по математике. Решение заданий второй части С2,С4»	Морозова Е.В., Казак В.М.	ЧРОО «Гильдия школьных учителей», Челябинск,2011
6	ЕГЭ 2015. Математика. Типовые тестовые задания	А.Л.Семёнов, И.В.Ященко.	М.издательства «Экзамен», 2015

6. Планирование контроля и оценки знаний учащихся 10-11 классов.

№ п/п	Формы контроля	1 полугодие		2 полугодие		год
		Количество работ	Источники	Количество работ	Источники	Количество работ
1	Самостоятельные работы	4	1,4	5	1,4	9
2	Зачёты	1	2,5	3	2,5	4
3	Контрольные работы	3	1,3	3	1,3	6
4	Тестирование	5	4,6	6	4,6	11

7. Таблица сравнения часов рабочей программы с авторской программой 10 класс.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
1	Повторение курса планиметрии. Решение задач.	3	12

2	Введение. Аксиомы стереометрии и их следствия	5	5
3	Параллельность прямых и плоскостей	25	22
4	Перпендикулярность прямых и плоскостей	23	21
5	Многогранники	23	23
6	Векторы в пространстве	17	15
7	Заключительное повторение курса геометрии 10 класса	9	5
	Итого	105	105

Таблица сравнения часов рабочей программы с авторской программой 11 класс.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
1	Векторы в пространстве		12
2	Метод координат в пространстве	25	21
3	Цилиндр, конус, шар	26	26
4	Объёмы тел	36	32
5	Повторение курса геометрии 7-11 класса	15	11
	Итого	102	102

7.1 Обоснование изменения часов в рабочей программе в сравнении с авторской 10 класс.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Обоснование изменений.
1	Повторение курса планиметрии	3	12	Недостаточный уровень подготовки группы по курсу планиметрии, ликвидация пробелов в знаниях, дополнительные теоретические знания.
2	Параллельность прямых и плоскостей	25	22	Перенос 3 часов в тему «Повторение курса планиметрии. Решение задач»
3	Перпендикулярность прямых и плоскостей	23	21	Перенос 2 часов в тему «Повторение курса планиметрии. Решение задач»
4	Векторы в пространстве	17	15	Перенос 2 часов в тему «Повторение курса планиметрии. Решение задач»

7.1 Обоснование изменения часов в рабочей программе в сравнении с авторской 11 класс.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Обоснование изменений.
1	Векторы в пространстве		12	Тема изучалась в 10 классе, однако является важной для успешного усвоения темы «Метод координат в пространстве».
2	Метод координат в пространстве	25	21	Перенос 3 часов в тему «Повторение курса планиметрии. Решение задач»

3	Цилиндр, конус, шар	26	26	Перенос 2 часов в тему «Повторение курса планиметрии. Решение задач»
4	Объёмы тел	36	32	Перенос 2 часов в тему «Повторение курса планиметрии. Решение задач»

II. Календарно-тематическое планирование.
10 класс.

Сроки	№ уро-ка	Тема урока	Ко-л-во часов	Тип урока	Основное содержание	Виды деятельности (учебные действия) учащихся	Виды и формы контроля
Первое полугодие							
		Введение. Аксиомы стереометрии и их следствия	5	цели и задачи: сформировать представления об основных понятиях и аксиомах стереометрии, их использовании при решении задач логического характера; научить строить изображения точек, прямых и плоскостей на проекционном чертеже.			
	1	Предмет стереометрии. Основные понятия и аксиомы стереометрии	1	лекция	Основные понятия стереометрии, аксиомы, следствия из аксиом стереометрии	Решать задачи на применение аксиом стереометрии -выполнять чертёж по условию задачи; проводить доказательства, доказывать основные теоремы курса. Умение решать задачи по теме.	
	2-3	Некоторые следствия из аксиом. Решение задач	2	семинар-практикум			
	4-5	Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий. С/р	2	практикум			Самостоятельная работа
		Параллельность прямых и плоскостей	20	цели и задачи: дать систематические сведения о параллельности прямых и плоскостей в пространстве, научить строить сечения тетраэдра и параллелепипеда, научить применять различные способы доказательства.			
	6-7	Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых	2	лекция	Понятия параллельных прямых, отрезков, лучей в пространстве. Взаимное расположение прямых в пространстве. Теорема о параллельных прямых. Лемма о пересечении плоскости параллельными прямыми. Понятие скрещивающихся	Знать теорему об углах с сонаправленными сторонами. Уметь распознавать взаимное расположение плоскостей. Понятие параллельных плоскостей. Применение изучаемой теории к решению задач.	
	8-9	Параллельность прямой и плоскости	2	комбинированный урок			
	10-11	Повторение теории, решение задач на параллельность прямой и плоскости. С/р	2	практикум			Самостоятельная работа
	12-13	Скрещивающиеся прямые	2	комбинированный урок			

	14-15	Углы с сонаправленными сторонами	2	комбинированный урок	прямых. Понятие параллельности прямой и плоскости.	Уметь строить и описывать построение сечений Уметь вычислять периметры и площади сечений. Систематизация знаний, умений и навыков по теме. Умение решать задачи по теме.	
	16-17	Повторение теории, решение задач. Контрольная работа №1 «Параллельность прямых и плоскостей»	2	комбинированный урок	Признак параллельности прямой и плоскости. Признак скрещивающихся прямых.		
	18	Параллельные плоскости	1	лекция	Теорема о том, что через каждую из скрещивающихся прямых можно провести плоскость, параллельную другой		
	19-20	Свойства параллельных плоскостей	2	лекция	прямой и притом только одну.		
	21	Тетраэдр	1	лекция	Понятие сонаправленных лучей, угла м/у скрещивающимися прямыми. Признак параллельности двух плоскостей. Теорема о существовании и единственности плоскости, параллельной данной и проходящей через данную точку.		
	22	Параллелепипед	1	самостоятельная работа по составлению опорного конспекта	Понятие тетраэдра, его вершин, граней, рёбер, граней.		
	23	Задачи на построение сечений	1	семинар-практикум	Понятие параллелепипеда, его вершин, граней, рёбер, граней.		
	24	Решение задач. С/р	1	семинар-практикум	Свойства параллелепипеда. Понятие секущей плоскости.		
	25	<i>Контрольная работа № 2</i> <i>«Параллельность в пространстве»</i>	1				контрольная работа
		Перпендикулярность прямых и плоскостей	20	цели и задачи: дать систематические сведения о перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве, ввести понятие углов между прямыми и плоскостями, многогранных углах.			

	26-27	Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости	2	лекция	Понятие о перпендикулярных прямых в пространстве, прямой и плоскости. Лемма о перпендикулярности двух прямых к третьей прямой. Теоремы, в которых устанавливается связь м/у параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Понятие перпендикуляра к плоскости, основания перпендикуляра, наклонной, проекции, их оснований. Расстояние от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние м/у параллельными плоскостями. Расстояние м/у скрещивающимися прямыми. Угол м/у прямой и плоскостью. Теорема о трёх перпендикулярах и обратная к ней. Понятие секущей плоскости. Угол м/у прямой и плоскостью. Понятие двугранного угла и его линейного угла. Градусная мера двугранного угла. Понятие	Знать формулировку признака а перпендикулярности прямой и плоскости. Знать понятие перпендикуляра к плоскости, основания перпендикуляра, наклонной, проекции, их оснований. Уметь выполнять построение перпендикуляра к плоскости, основания перпендикуляра, наклонной, проекции, их оснований. Уметь доказывать то, что все линейные углы двугранного угла равны м/у собой. Определять расстояние м/у параллельными плоскостями. расстояние м/у скрещивающимися прямыми, угол м/у прямой и плоскостью на моделях, выполнять чертежи . (рег.комп)	Контрольная работа
	28	Административная контрольная работа					
	29-30	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2	комбинированный урок			
	31-32	Теорема о плоскости, перпендикулярной прямой. Теорема о прямой, перпендикулярной плоскости.	2	комбинированный урок			
	33	Расстояние от точки до плоскости	1	комбинированный урок			
	34-35	Теорема о трех перпендикулярах	2	комбинированный урок			
Второе полугодие						Умение решать задачи по темам.	Самостоятельная работа
	36-37	Теорема о трех перпендикулярах	2	урок закрепления знаний			
	38	Угол между прямой и плоскостью	1	комбинированный урок			
	39-40	Двугранный угол	2	комбинированный урок			
	41-42	Признак перпендикулярности двух плоскостей	2	комбинированный урок			
	43-44	Прямоугольный параллелепипед	2	комбинированный урок			
	45	Обобщающий урок по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей» С/р	1	урок закрепления знаний			

					угла м/у плоскостями. Признак перпендикулярности двух плоскостей Понятие прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней, двугранных углов и диагоналей прямоугольного параллелепипеда. Понятие секущей плоскости.		
	46	Контрольная работа № 3 по теме «Перпендикулярность в пространстве»	1				контрольная работа
		Многогранники	13	цели и задачи: дать систематические сведения об основных видах многогранников, их свойствах, познакомить с классификацией многогранников, симметрии, применении многогранников.			
	47	Понятие многогранника. Призма	1	комбинированный урок	Понятия призмы и её элементов, прямой и наклонной призмы, правильной призмы. Понятия пирамиды и её элементов. Правильной и усечённой пирамиды. Формулы площадей боковой и полной поверхности призмы. Формулы площадей боковой и полной поверхности пирамиды. Площадь полной поверхности правильной, прямой и наклонной призмы.	Правильно определять элементы прямой и наклонной призмы Знать и применять при решении задач формулы площадей боковой и полной поверхности призмы, формулы площадей боковой и полной поверхности правильной и усечённой пирамиды. Уметь решать задачи по теме.	
	48	Призма. Площадь поверхности призмы.	1	комбинированный урок			
	49	Призма. Наклонная призма	1	комбинированный урок			
	50	Решение задач по теме «Призма» С/р	1	практикум			Самостоятельная работа
	51	Пирамида	1	комбинированный урок			
	52	Правильная пирамида	1	комбинированный урок			
	53	Площадь поверхности пирамиды	1	комбинированный урок			
	54	Усеченная пирамида	1	комбинированный урок			
	55	Решение задач по теме «Пирамида»	1	практикум			
	56	Симметрия в пространстве	1	урок изучения нового материала			
	57	Обобщающий урок по теме «Многогранники».С/р	1	комбинированный урок			Самостоятельная работа
	58	Контрольная работа № 4 по теме	1				контрольная

		«Многогранники»					<i>работа</i>
		Векторы в пространстве	7	цели и задачи: обобщить изученный в базовой школе материал о векторах, дать систематические сведения о векторах в пространстве, научить применять векторный способ в решении задач.			
	59	Понятие вектора в пространстве	1	урок изучения нового материала	Понятие вектора в пространстве. Нулевой вектор. Модуль вектора. Равенство векторов. Противоположные векторы. Коллинеарные векторы. Сложение нескольких векторов. Правило многоугольника. Сложение и умножение вектора на число. Компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам	Знать правило многоугольника. Знать переместительный, сочетательный и распределительные законы умножения векторов. Знать признак компланарности трёх векторов. Уметь применять правило параллелепипеда при разложение вектора по трём некомпланарным векторам Умение решать задачи	
	60	Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов	1	комбинированный урок			
	61	Умножение вектора на число	1	комбинированный урок			
	62	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда	1	комбинированный урок			
	63	Разложение вектора по трём некомпланарным векторам	1	комбинированный урок			
	64	Обобщающий урок по теме «Векторы в пространстве».С/р	1	урок закрепления знаний			
	65	<i>Контрольная работа №5 По теме «Векторы в пространстве»</i>	1				<i>Контрольная работа</i>
		Заключительное повторение курса геометрии 10 класса	5	цели и задачи: повторение курса 10 класса.			
	66	Аксиомы стереометрии и их следствие.	1	комбинированный урок	Систематизация знаний, умений и навыков по темам «Аксиомы стереометрии», «Параллельность прямых и плоскостей», «Перпендикулярность прямых и плоскостей», «Многогранники», «Векторы в пространстве»	Знать основные теоремы курса геометрии 10 класса, применять их при решении задач.	
	67	Параллельность прямых и плоскостей.	1				
	68	Перпендикулярность прямых и плоскостей.	1	практикум			

	69	Многогранники.	1	практикум			
	70	Векторы в пространстве	1	практикум			

Календарно-тематическое планирование 11 класс.(базовый уровень)

Сроки	№ п/п	Содержание	Кол -во часов	Тип урока	Основное содержание	Требования к уровню подготовки обучающихся	формы/ виды контроля
	1	Векторы в пространстве	7		цели и задачи: обобщить изученный в базовой школе материал о векторах, дать систематические сведения о векторах в пространстве, научить применять векторный способ в решении задач.		
	1-2	Понятие вектора, равенство векторов. Сложение и вычитание векторов	2		Понятие вектора в пространстве, Нулевой вектор. Модуль вектора.	Знать правило многоугольника. Уметь выполнять сложение и умножение вектора на число. Знать переместительный, сочетательный и распределительные законы умножения векторов. Понимать, что такое компланарные векторы. Уметь доказывать признак компланарности трёх векторов. Применять правило параллелепипеда при решении задач. Уметь раскладывать вектора по трём некомпланарным векторам. Использовать свойства векторов для	
	3	Умножение вектора на число	1	комбинированный урок	Равенство векторов. Противоположные векторы. Коллинеарные векторы.		
	4	Компланарные векторы Правило параллелепипеда	1	комбинированный урок	Сложение нескольких векторов.		
	5	Разложение вектора по трём некомпланарным векторам	1	комбинированный урок	Правило многоугольника. Сложение и умножение вектора на число. Переместительный, сочетательный и распределительные законы умножения векторов. Компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов.		тестирование
	6	Обобщающий урок по теме «Векторы в пространстве»	1	комбинированный урок			предварительный контроль,
	7	Контрольная работа по теме «Векторы в пространстве»	1	Урок контроля ЗУН			контрольная работа

					Правило параллелепипеда.	доказательства теорем Менелая и Чебы.	
	2	Метод координат в пространстве	15	цели: сформировать умения применять координатный и векторный методы к решению задач на нахождение длин, углов в пространстве.			
	8-9	Работа над ошибками контрольной работы №1 Прямоугольная система координат. Координаты вектора	2	лекция	Прямоугольная система координат в пространстве. Правила действий над векторами с заданными координатами. Радиус-вектор, коллинеарные и компланарные векторы. Формула координат середины отрезка, длины вектора, расстояния между точками. Угол между векторами, скалярное произведение векторов, формулы и свойства скалярного произведения векторов. Вектор нормали. Угол м/у прямыми, м/у прямой и плоскостью, плоскостями. Движения в пространстве. Подобие в пространстве. Инварианты преобразований пространства.	Знать: алгоритм разложения векторов, алгоритм сложения двух и более векторов, признаки коллинеарности и компланарности векторов, формулы и алгоритмы вычисления координат середины отрезка, длины вектора, расстояния между точками. Формулы и свойства скалярного произведения векторов. Иметь представление о каждом из видов движения. Уметь: строить точки по их координатам, находить координаты вектора. Применять указанные формулы для решения задач на нахождение длин, углов в пространстве координатным и векторным методами. Выполнять построение фигур при движении. Устанавливать связь м/у координатами .	
	10	Связь между координатами векторов и точек	1	комбинированный урок			
	11-12	Компланарность и коллинеарность векторов в пространстве.	2	практикум			предварительный контроль, с/р
	13-14	Решение задач <i>Контрольная работа №1</i>	2	комбинированный урок			контрольная работа
	15-16	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	практикум			
	17-18	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	2	практикум			предварительный контроль, с/р
	19	Центральная ,осевая, зеркальная симметрия.	1	лекция			презентации
	20	Параллельный перенос	1	лекция			
	21	Обобщающий урок по теме «Метод координат в пространстве»		комбинированный урок			
	22	<i>Контрольная работа №2 по теме «Метод координат в пространстве»</i>	1	Урок контроля ЗУН			контрольная работа
	3	Цилиндр, Конус, Шар	16	цели: дать систематические сведения об основных видах тел вращения, плоских кривых, получаемых в сечениях тел вращения, формировать логические и графические умения.			

	23	Работа над ошибками контрольной работы №2. Цилиндр.	1	лекция	Цилиндр, его элементы. Сечения цилиндра. Формулы боковой и полной поверхности. Конус, усечённый конус , его элементы. Сечения конуса. Формулы боковой и полной поверхности.	Иметь представление о цилиндре, конусе, сфере и шаре как телах вращения. Знать формулы боковой и полной поверхности цилиндра, конуса, усечённого конуса. Определение сферы и шара, свойство касательной к сфере. Уравнение сферы. Формулу площади сферы.	
	24	Площадь поверхности цилиндра	1	практикум			
	25	Решение задач. Самостоятельная работа	1	комбинированный урок			предварительный контроль, с/р
	26	Конус.	1	лекция			
	27	Площадь поверхности конуса.	1	практикум			тестирование
	28	Усеченный конус.	1	практикум			
	29	Решение задач. Самостоятельная работа	1	комбинированный урок			предварительный контроль, с/р
	30	Сфера и шар. Уравнение сферы	1	лекция	Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Уравнение сферы. Площадь сферы. Эллипс, гипербола, парабола как ГМТ.	Уметь: выполнять построения цилиндра, конуса, сферы и шара, строить сечения цилиндра, конуса, сферы. Определять взаимное расположение многогранников и круглых тел. Составлять уравнение сферы по координатам точек. Решать типовые задачи, использовать полученные знания для исследования несложных практических ситуаций.	
	31	Взаимное расположение сферы и плоскости.	1	практикум			тестирование
	32	Касательная плоскость к сфере	1	практикум			
	33	Площадь сферы. Взаимное расположение сферы и прямой	1	комбинированный урок			
	34-35	Решение задач. Задачи на комбинирование круглых тел.	2	практикум			предварительный контроль, с/р
	36-37	Решение задач. Самостоятельная работа	2	семинар-практикум			предварительный контроль, с/р
	38	Контрольная работа №3 по теме «Цилиндр, Конус, Шар»	1	Урок контроля ЗУН			индивидуальный устный опрос контрольная работа
	4	Объемы тел	2	цели: продолжить систематическое изучение многогранников и тел вращения, нахождение их объёмов, формировать логические и графические умения.			
	39-40	Работа над ошибками контрольной работы №3. Понятие объёма. Объем прямоугольного параллелепипеда	2	комбинированный урок	Понятие объёма тела. Отношение объёмов подобных тел. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объем прямой призмы и цилиндра. Формулы объёма пирамиды и	Знать: формулы объёмов прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра, наклонной призмы. Метод вычисления Объёмов через определённый интеграл. Уметь: выводить формулы	
	41	Решение задач. Самостоятельная работа	1	комбинированный урок			предварительный контроль, с/р
	42-43	Объем прямой призмы и цилиндра.	2	практикум			
	44	Решение задач.	1	практикум			предварительный контроль, с/р

	45	Вычисление объемов с помощью интеграла	1	комбинированный урок	конуса. Объём шара, сегмента, сектора и слоя. Площадь сферы.	объёмов и использовать их при решении задач. Использовать полученные знания для исследования несложных практических ситуаций.	
	46	Объём наклонной призмы. Отношение объёмов подобных тел.	1	практикум			тестирование
	47-48	Объём пирамиды	2	практикум			
	49-50	Объём конуса	2	семинар-практикум			предварительный контроль, с/р
	51	Контрольная работа №4 по теме «Объемы тел»	1				индивидуальный устный опрос контрольная работа
	52	Работа над ошибками контрольной работы №4. Объем шара	1	лекция			
	53-54	Объём шарового сегмента, слоя, сектора	2	практикум			тестирование
	55	Площадь сферы	1	практикум			
	56-57	Комбинации многогранников и цилиндра	2	практикум			
	58	Решение задач повышенной трудности	1	практикум			
	59	Контрольная работа №5 по теме «Объемы круглых тел».	1	Урок контроля ЗУН			контрольная работа
	4	Повторение	13	цели: повторение курса 10-11 классов, подготовка к экзаменам			
	60-61	Работа над ошибками контрольной работы №5. Треугольники и четырёхугольники	2	практикум	Метрические соотношения в треугольнике, параллелограмме, трапеции. Формулы площади треугольника	Знать метрические соотношения в треугольнике, параллелограмме, трапеции. Уметь применять свойства медиан, биссектрис, высот.	тестирование
	62	Окружность	1	семинар-практикум	Формулы радиусов, свойства касательных и хорд. Вписанные и центральные углы.	Знать: формулы радиусов, свойства касательных и хорд. вписанных и центральных углов	тестирование
	63	Взаимное расположение прямых и плоскостей	1	комбинированный урок	Взаимное расположение прямых и плоскостей	Уметь решать задачи по теме	предварительный контроль, с/р
	64	Векторы. Метод координат в	1	комбинированный	Векторы. Метод	Уметь решать задачи по	тестирование

		пространстве. Углы между прямыми и плоскостями		урок	координат в пространстве. Углы между прямыми и плоскостями	теме	
	65	Сечения. Вычисление площадей сечений. Вычисление объёмов частей тел.	1	комбинированный урок	Сечения. Вычисление площадей сечений. Вычисление объёмов частей тел.	Уметь решать задачи по теме	тестирование
	66	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	Урок контроля ЗУН			контрольная работа
	67-68	Работа над ошибками итоговой контрольной работы. Решение планиметрических задач части «В» и «С»	2	семинар-практикум		умение решать задачи	Тренинг
	69	Решение планиметрических задач части «С»	1	практикум		умение решать задачи	Тренинг
	70	Решение стереометрических задач части «В» и «С»	1	практикум		умение решать задачи	Тренинг

II. Календарно-тематическое планирование 10 класс. (Профильная геометрия)

Сроки	№ уро ка	Тема урока	Кол -во час ов	Тип урока	Основное содержание	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды/формы контроля
		Повторение курса планиметрии. Решение задач.	12	цели и задачи: обобщение знаний по планиметрии, уточнение и расширение фактического материала, решение задач повышенной сложности.			
	1	Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников.	1	комбинированный урок	Расширение системы сведений о свойствах плоских фигур. Систематическое изучение свойств элементов треугольников (свойств медианы, биссектрисы, радиусов вписанных и описанных окружностей). Формулы для вычисления медиан, биссектрис, сторон треугольников. Взаимосвязь касательной и секущей, свойства хорд окружности. Условие вписания четырёхугольника в окружность. Условия описания окружности около четырёхугольника. Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма. Уравнения кривых второго порядка (эллипс, гипербола, парабола).	Знать свойства биссектрисы, медианы треугольника. Уметь применять формулы для вычисления медиан, биссектрис, сторон треугольника. Знать и уметь применять в решении задач основные формулы площади треугольника, знать свойства касательной и секущей. Уметь вычислять углы и отрезки, связанные с окружностью. Применять теорему о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма. Знать уравнения кривых второго порядка (эллипс, гипербола, парабола). Применять преобразования и свойства ГМТ при решении задач.	
	2	Вычисления биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанных и описанных окружностей.	1	комбинированный урок			
	3	Формулы площади треугольника.	1	практикум			тестирование
	4-5	Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной	2	практикум			предварительный контроль, с/р
	6-7	Окружность. Касательная и секущая окружности. Зависимости между отрезками хорд. Свойство диагоналей параллелограмма.	2	семинар			
	8-9	Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырёхугольников.	2	практикум			
	10	Эллипс, гипербола, парабола как ГМТ	1	лекция			
	11	ГМТ. Решение задач с помощью ГМТ.	1	урок обобщения и систематизации		индивидуальный опрос	
	12	Диагностическая работа	1		Проверка знаний, умений и навыков по теме.		контрольная работа
		Введение. Аксиомы стереометрии и их следствия	5	цели и задачи: сформировать представления об основных понятиях и аксиомах стереометрии, их использовании при решении задач логического характера; научить строить изображения точек, прямых и плоскостей на проекционном чертеже.			
	13	Предмет стереометрии. Основные понятия и аксиомы стереометрии	1	лекция	Стереометрия-раздел геометрии основные понятия стереометрии, первые следствия из аксиом Основные понятия стереометрии, аксиомы, следствия из аксиом	Уметь соотносить плоские геометрические фигуры и трёхмерные объекты с описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;	
	14-15	Некоторые следствия из аксиом. Решение задач	2	семинар-практикум			тестирование
				практикум			предварительный контроль, с/р

Календарно-тематическое планирование 11 класс.

Сроки	№ п/п	Содержание	Кол -во часов	Тип урока	Основное содержание	Требования к уровню подготовки обучающихся	формы/ виды контроля
	1	Векторы в пространстве	8	цели и задачи: обобщить изученный в базовой школе материал о векторах, дать систематические сведения о векторах в пространстве, научить применять векторный способ в решении задач.			
	1	Понятие вектора, равенство векторов. Сложение и вычитание векторов	1		Понятие вектора в пространстве, Нулевой вектор. Модуль вектора. Равенство векторов. Противоположные векторы. Коллинеарные векторы. Сложение нескольких векторов. Правило многоугольника. Сложение и умножение вектора на число. Переместительный, сочетательный и распределительные законы умножения векторов. Компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам	Знать правило многоугольника. Уметь выполнять сложение и умножение вектора на число. Знать переместительный, сочетательный и распределительные законы умножения векторов. Понимать , что такое компланарные векторы. Уметь доказывать признак компланарности трёх векторов. Применять правило параллелепипеда при решении задач. Уметь раскладывать вектора по трём некомпланарным векторам. Использовать свойства векторов для доказательства теорем Менелая и Чебы. Умение решать задачи	
	2	Умножение вектора на число	1	комбинированный урок			
	3-4	Теоремы Менелая и Чебы	2				
	5	Компланарные векторы	1	комбинированный урок			
	6	Правило параллелепипеда	1	комбинированный урок			тестирование
	7	Разложение вектора по трем некомпланарным векторам	1	комбинированный урок			предварительный контроль, с/р
	8	Зачет № 1	1	индивидуальный устный опрос			индивидуальный устный опрос
	2	Метод координат в пространстве	21	цели: сформировать умения применять координатный и векторный методы к решению задач на нахождение длин, углов в пространстве.			
	9	Прямоугольная система координат. Координаты вектора	1	лекция	Прямоугольная система координат в	Знать: алгоритм разложения векторов,	

	10	Связь между координатами векторов и точек	1	комбинированный урок	пространстве. Правила действий над векторами с заданными координатами. Радиус-вектор, коллинеарные и компланарные векторы. Формула координат середины отрезка, длины вектора, расстояния между точками. Угол между векторами, скалярное произведение векторов, формулы и свойства скалярного произведения векторов. Вектор нормали. Угол м/у прямыми, м/у прямой и плоскостью, плоскостями. Движения в пространстве. Подобие в пространстве. Инварианты преобразований пространства.	алгоритм сложения двух и более векторов, признаки коллинеарности и компланарности векторов, формулы и алгоритмы вычисления координат середины отрезка, длины вектора, расстояния между точками. Формулы и свойства скалярного произведения векторов. Иметь представление о каждом из видов движения. Уметь: строить точки по их координатам, находить координаты вектора. Применять указанные формулы для решения задач на нахождение длин, углов в пространстве координатным и векторным методами. Выполнять построение фигур при движении. Устанавливать связь м/у координатами .	
	11-12	Компланарность и коллинеарность векторов в пространстве.	2	практикум			предварительный контроль, с/р
	13-14	Решение задач <i>контрольная работа №1</i> (20 минут)	2	практикум			контрольная работа
	15-16	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	практикум			
	17-18	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	2	практикум			предварительный контроль, с/р
	19-20	Уравнение плоскости	2	практикум			тестирование
	21-22	Семинар-практикум	2	практикум			предварительный контроль, с/р
	23	Центральная, осевая, зеркальная симметрия.	1	лекция			презентации
	24	Параллельный перенос	1	лекция			
	25	Преобразования подобия. Задача Эйлера (п.94,58)	1	лекция			
	26	Решение задач.	1	практикум			предварительный контроль, с/р
	27	Дополнительные вопросы к главе 5	1	комбинированный урок			
	28-29	<i>Контрольная работа №2 по теме «Метод координат в пространстве» Зачёт №2</i>	2	урок обобщения знаний			индивидуальный устный опрос контрольная работа
	3	Цилиндр, Конус, Шар	27	цели: дать систематические сведения об основных видах тел вращения, плоских кривых, получаемых в сечениях тел вращения, формировать логические и графические умения.			
	30	Работа над ошибками контрольной работы №2. Цилиндр.	1	лекция	Цилиндр, его элементы. Сечения цилиндра. Формулы боковой и полной поверхности. Конус, усечённый конус, его элементы. Сечения конуса. Формулы боковой и полной поверхности.	Иметь представление о цилиндре, конусе, сфере и шаре как телах вращения. Знать формулы боковой и полной поверхности цилиндра, конуса, усечённого конуса. Определение сферы и шара, свойство	
	31	Площадь поверхности цилиндра	1	практикум			
	32-33	Решение задач. Самостоятельная работа	2	комбинированный урок			предварительный контроль, с/р
	34	Конус.	1	лекция			
	35	Площадь поверхности конуса.	1	практикум			тестирование
	36	Усеченный конус.	1	практикум			

	37-38	Решение задач. Самостоятельная работа	2	комбинированный урок	Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Уравнение сферы. Площадь сферы. Эллипс, гипербола, парабола как ГМТ.	касательной к сфере. Уравнение сферы. Формулу площади сферы. Уметь: выполнять построения цилиндра, конуса, сферы и шара, строить сечения цилиндра, конуса, сферы. Определять взаимное расположение многогранников и круглых тел. Составлять уравнение сферы по координатам точек. Решать типовые задачи, использовать полученные знания для исследования несложных практических ситуаций.	предварительный контроль, с/р
	39	Сфера и шар. Уравнение сферы	1	лекция			тестирование
	40	Взаимное расположение сферы и плоскости.	1	практикум			
	41	Касательная плоскость к сфере	1	практикум			предварительный контроль, с/р
	42	Площадь сферы. Взаимное расположение сферы и прямой	1	комбинированный урок			подготовить презентации
	43-44	Решение задач. Задачи на комбинирование круглых тел.	2	практикум			подготовить презентации
	45-46	Задачи на комбинирование круглых тел.	2	практикум			предварительный контроль, с/р
	47-48	Сечения цилиндрической и конической поверхностей. Эллипс, гипербола, парабола как ГМТ.	2	семинар			
	49-50	Решение задач. Самостоятельная работа	2	семинар-практикум			предварительный контроль, с/р
	51-52	Вопросы к главе 6. Дополнительные задачи.	2	практикум			
	53-54	Решение задач на комбинирование многогранников и круглых тел	2	семинар-практикум			предварительный контроль, с/р
	55-56	Контрольная работа №3 по теме «Цилиндр, Конус, Шар» зачёт №3	2	урок обобщения знаний	индивидуальный устный опрос контрольная работа		
	4	Объемы тел	32	цели: продолжить систематическое изучение многогранников и тел вращения, нахождение их объёмов, формировать логические и графические умения.			
	57-58	Работа над ошибками контрольной работы №3. Понятие объёма. Объем прямоугольного параллелепипеда	2	комбинированный урок	Понятие объёма тела. Отношение объёмов подобных тел. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объем прямой призмы и цилиндра. Формулы объёма пирамиды и конуса. Объем шара, сегмента,	Знать: формулы объёмов прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра, наклонной призмы. Метод вычисления объёмов через определённый интеграл. Уметь: выводить формулы объёмов и использовать их при решении задач. Использовать полученные	
	59	Решение задач. Самостоятельная работа	1	комбинированный урок			предварительный контроль, с/р
	60-61	Объем прямой призмы и цилиндра.	2	практикум			
	62-63	Решение задач.	2	практикум			предварительный контроль, с/р
	64	Вычисление объемов с помощью интеграла	1	комбинированный урок			
	65-66	Объем наклонной призмы.	2	практикум			тестирование

		Отношение объёмов подобных тел.			сектора и слоя. Площадь сферы.	знания для исследования несложных практических ситуаций.	
	67-68	Объём пирамиды	2	практикум			
	69-70	Объем конуса	2	семинар-практикум			предварительный контроль, с/р
	71	Контрольная работа №4 по теме «Объемы тел»	1				индивидуальный устный опрос
	72	Работа над ошибками контрольной работы №4. Объем шара	1	лекция			контрольная работа
	73-74	Объем шарового сегмента, слоя, сектора	2	практикум			
	75-76	Площадь сферы	2	практикум			тестирование
	77-78	Вопросы к главе 7.Решение задач.	2	семинар			
	79-80	Комбинации многогранников и цилиндра	2	практикум			предварительный контроль, с/р
	81-82	Комбинации многогранников и конуса	2	практикум			
	83-84	Комбинации многогранников и шара	2	практикум			предварительный контроль, с/р
	85-86	Решение задач повышенной трудности	2	практикум			
	87-88	Контрольная работа №5 по теме «Объемы круглых тел». зачёт №5	2	индивидуальный устный опрос			индивидуальный устный опрос
							контрольная работа
	4	Повторение	13	цели: повторение курса 10-11 классов, подготовка к экзаменам			
	89-90	Работа над ошибками контрольной работы №5. Треугольники и четырёхугольники	2	практикум	Метрические соотношения в треугольнике, параллелограмме, трапеции. Формулы площади треугольника	Знать метрические соотношения в треугольнике, параллелограмме, трапеции. Уметь применять свойства медиан, биссектрис, высот.	тестирование
	91-92	Окружность	2	семинар-практикум	Формулы радиусов, свойства касательных и хорд. Вписанные и центральные углы.	Знать: формулы радиусов, свойства касательных и хорд. вписанных и центральных углов	тестирование

	93	Взаимное расположение прямых и плоскостей	1	комбинированный урок	Взаимное расположение прямых и плоскостей	Уметь решать задачи по теме	предварительный контроль, с/р
	94	Векторы. Метод координат в пространстве. Углы между прямыми и плоскостями	1	комбинированный урок	Векторы. Метод координат в пространстве. Углы между прямыми и плоскостями	Уметь решать задачи по теме	тестирование
	95	Сечения. Вычисление площадей сечений. Вычисление объёмов частей тел.	1	комбинированный урок	Сечения. Вычисление площадей сечений. Вычисление объёмов частей тел.	Уметь решать задачи по теме	тестирование
	96	Многогранники. Решение задач	2	практикум	Параллелепипед, призма и пирамида. Площади поверхности, объёмы.	Уметь решать задачи по теме	тестирование
	97	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1				контрольная работа
	98-99	Работа над ошибками итоговой контрольной работы. Решение планиметрических задач части «В» и «С»	2	семинар-практикум		умение решать задачи	Тренинг
	100	Решение планиметрических задач части «С»	1	практикум		умение решать задачи	Тренинг
	101	Решение стереометрических задач части «В» и «С»	1	практикум		умение решать задачи	Тренинг
	102	Тренинг	1				Тренинг

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

Пояснительная записка

к рабочей программе по предмету «Информатика и ИКТ»

10 – 11 класс

Количество часов – 70

1. Нормативно-правовое обеспечение

- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».

- Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 №02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011, № 04-997).
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
- Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005, № 03-1263).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 г. № 03-02/4959 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году» от 03.08.2009, № 103/3431 «О преподавании учебного предмета «Информатика» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году».
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009, № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям(базовый уровень). Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/составитель М.Н.Бородин. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 584с.: ил.- (Программы и планирование).
- Положение «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов» (Приказ МОУ СОШ № 121 от 26.08.2011, № 186/1-у).

Планирование профильного курса «Информатика и ИКТ» в старшей школе на базовом уровне в соответствии с Федеральным базисным учебным планом рассчитано на 70 часов (1 час в неделю в 10 – 11 классах).

2. Общая характеристика предмета

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картине мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Как и всякий феномен реальности, информационный процесс, в процессе познания из «вещи в себе» должен стать «вещью для нас». Для этого его, прежде всего, надо *проанализировать* этот информационный процесс на предмет выявления взаимосвязей его отдельных компонент. Во-вторых, надо каким - либо образом *представить*, эти взаимосвязи, т.е. отразить в некотором языке. В результате мы будем иметь *информационную модель* данного процесса. Процедура создания информационной модели, т.е. нахождение (или создание) некоторой формы представления информационного процесса составляет сущность *формализации*. Второй момент связан с тем, что найденная форма должна быть «материализована», т.е. «овеществлена» с помощью некоторого *материального носителя*.

Представление любого процесса, в частности информационного в некотором языке, в соответствие с классической методологией познания является моделью (соответственно, - *информационной моделью*). Важнейшим свойством информационной модели является ее *адекватность* моделируемому процессу и целям

моделирования. Информационные модели чрезвычайно разнообразны, - тексты, таблицы, рисунки, алгоритмы, программы – все это информационные модели. Выбор формы представления информационного процесса, т.е. выбор языка определяется *задачей*, которая в данный момент решается субъектом.

Автоматизация информационного процесса, т.е. возможность его реализации с помощью некоторого технического устройства, требует его представления в форме доступной данному техническому устройству, например, компьютеру. Это может быть сделано в два этапа: представление информационного процесса в виде алгоритма и использования универсального двоичного кода (языка – «0», «1»). В этом случае информационный процесс становится «информационной технологией».

Эта общая логика развития курса информатики от информационных процессов к информационным технологиям проявляется и конкретизируется в *процессе решения задачи*. В этом случае можно говорить об *информационной технологии решения задачи*.

Приоритетной задачей курса информатики основной школы является освоение информационной технология решения задачи (которую не следует смешивать с изучением конкретных программных средств). При этом следует отметить, что в основной решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются *информационные системы*, преимущественно автоматизированные информационные системы, *связанные с информационными процессами*, и *информационные технологии*, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Это позволяет:

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Все курсы информатики основной и старшей школы строятся на основе содержательных линий представленных в общеобразовательном стандарте. Вместе с тем следует отметить, что все эти содержательные линии можно сгруппировать в три основных направления: "Информационные процессы", "Информационные модели" и "Информационные основы управления". В этих направлениях отражены обобщающие понятия, которые в явном или не явном виде присутствуют во всех современных учебниках информатики.

Обучение информатики в общеобразовательной школе целесообразно организовать "по спирали": первоначальное знакомство с понятиями всех изучаемых линий (модулей), затем на следующей ступени обучения изучение вопросов тех же модулей, но уже на качественно новой основе, более подробное, с включением некоторых новых понятий, относящихся к данному модулю и т.д. Таких "витков" в зависимости от количества учебных часов, отведенных под информатику в конкретной школе, может быть два или три. В базовом уровне старшей школы это позволяет перейти к более глубокому всестороннему изучению основных содержательных линий курса информатики основной школы.

2.1. Цели курса

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи:

- создать условия для достижения базовой информационно – коммуникационной компетентности учащегося;
 - способствовать формированию у учащегося общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей, отвечающих требованиям к уровню подготовки выпускников по предмету;
 - содействовать воспитанию правильных моделей деятельности в областях, относящихся к ИКТ и их применениям;
- способствовать профессиональной ориентации учащегося.
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
 - приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В рамках реализации курса «Информатика и ИКТ» у учащихся формируется система общих учебных умений, навыков и способов деятельности:

- Участие в проектной деятельности, самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.
- Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.). Владение навыками редактирования текста.
- Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

2.2. Таблица сравнения часов рабочей программы с авторской программой

10 класс

№	Тема	Количество часов по программе Угриновича Н.Д.	Количество часов по рабочей программе
1.	Информация и информационные процессы.	4	4
2.	Информационные технологии	13	16
3.	Коммуникационные технологии	16	15
4.	Повторение	2	-
Итого		35	35

11 класс

№	Тема	Количество часов по программе Угриновича Н.Д.	Количество часов по примерной программе
1	Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.	11	12
2	Моделирование и формализация	8	8
3	Базы данных. Системы управления базами данных.	8	8
4	Информационное общество.	3	3
5	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Тесты по темам курса «Информатика и ИКТ»	5	4
	ВСЕГО:	35	35

В сравнении с программой Угриновича Н.Д. увеличено количество часов на тему "Информационные технологии ", т.к наибольшую популярность в настоящее время завоевывают сетевые технологии, развитие сети Интернет, создание собственных сайтов и пр., исходя из этого на изучение этого раздела отводится дополнительное количество учебных часов, также увеличение количества часов связано с подготовкой учеников к единому государственному экзамену (темы данного раздела включены в тесты ЕГЭ). В каждой теме предусмотрено выделение определенного количества часов на изучение теории и выполнения работ компьютерного практикума и решение задач. Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (10 – 20 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы требуют больше времени, чем один учебный час. Поэтому часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

При реализации курса «Информатика и ИКТ» на выполнение практических работ отведено не менее половины всего учебного времени, а именно 80%.

3. Учебно-тематический план

10 класс

№	Тема	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1.	Информация и информационные процессы.	4	3	1
2.	Информационные технологии	16	1	15
3.	Коммуникационные технологии	15	4	11
	Итого	35	8	27

11 класс

№	Тема	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1.	Компьютер как средство автоматизации информационных процессов	12	1	11
2.	Моделирование и формализация	8	4	4
3.	Базы данных. Системы управления базами данных	8	2	6
4.	Информационное общество	3	3	0
5.	Повторение	4	4	0
	Итого	35	14	21

4. Основное содержание

10 класс

Информация и информационные процессы - 4 часа

Инструктаж по ТБ. Человек и информация.

Количество информации.

Единицы измерения информации.

Практическая часть:

Практическая работа №1 Определение количества информации.

Диагностическая контрольная работа.

Информационные технологии - 16 часов

Кодирование и обработка текстовой информации.

Создание документов в текстовых редакторах.

Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов.

Системы оптического распознавания документов.

Кодирование графической информации.

Растровая графика. Векторная графика.

Кодирование звуковой информации.

Компьютерные презентации.

Представление числовой информации с помощью систем счисления.

Электронные таблицы.

Практическая часть:

Практическая работа 1.1. Кодировки русских букв.

Практическая работа 1.2. Создание и форматирование документа.

Практическая работа 1.3. Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика.

Практическая работа 1.4. Сканирование бумажного и распознавание электронного текстового документа.

Практическая работа 1.5. Кодирование графической информации.

Практическая работа 1.6. Растровая графика.

Практическая работа 1.7. Трёхмерная векторная графика.

Практическая работа 1.8. Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения Компас.

Практическая работа 1.9. Создание флэш-анимации.

Практическая работа 1.10. Создание и редактирование оцифрованного звука.

Практическая работа 1.11. Разработка презентации "Устройство компьютера".

Практическая работа 1.12. Разработка презентации "История развития ВТ".

Практическая работа 1.13. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.

Практическая работа 1.14. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах.

Практическая работа 1.15. Построение диаграмм различных типов.

Контрольная работа №1 «Информационные технологии».

Коммуникационные технологии - 15 часов

Локальные компьютерные сети.

Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету.

Всемирная паутина. Электронная почта.

Общение в Интернете в реальном времени. Файловые архивы

Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете. Геоинформационные системы в Интернете.

Поиск информации в Интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.

Основы языка разметки гипертекста.

Практическая часть:

Практическая работа 2.1. Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети.

Практическая работа 2.2. Создание подключения к Интернету.

Практическая работа 2.3. Подключение к Интернету и определение IP-адреса.

Практическая работа 2.4. Настройка браузера.

Практическая работа 2.5. Работа с электронной почтой.

Практическая работа 2.6. Общение в реальном времени (в локальных и глобальных компьютерных сетях).

Практическая работа 2.7. Работа с файловыми архивами.

Практическая работа 2.8. Геоинформационные системы в Интернете.

Практическая работа 2.9. Поиск в Интернете.

Практическая работа 2.10. Заказ в Интернет-магазине.

Практическая работа 2.11. Разработка сайта с использованием Web-редактора.

Промежуточная аттестация.

11 класс

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов – 12 часов

Инструктаж по ТБ. История развития вычислительной техники.

Архитектура персонального компьютера.

Операционные системы.

Операционная система Windows.

Операционная система Linux.

Защита от несанкционированного доступа к информации.

Биометрические системы защиты.

Защита от вредоносных программ.

Сетевые черви и защита от них.

Троянские программы и защита от них.

Хакерские утилиты и защиты от них.

Практическая часть:

Практическая работа 1.1. Виртуальные компьютерные музеи.

Практическая работа 1.2. Сведения об архитектуре компьютера.

Практическая работа 1.3. Сведения о логических разделах дисков.

Практическая работа 1.4. Значки и ярлыки на Рабочем столе.

Практическая работа 1.5. Настройка графического интерфейса для операционной системы Linux.

Практическая работа 1.6. Установка пакетов в операционной системе Linux.

Практическая работа 1.7. Биометрическая защита: идентификация по характеристики речи.

Практическая работа 1.8. Защита от компьютерных вирусов.

Практическая работа 1.9. Защита от сетевых червей.

Практическая работа 1.10. Защита от троянских программ.

Практическая работа 1.11. Защита от хакерских атак.

Контрольная работа №1 «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов».

Моделирование и формализация – 8 часов

Моделирование как метод познания.

Системный подход в моделировании. Формы представления моделей.

Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.

Исследование физических и астрономических моделей. Исследование алгебраических и геометрических моделей.

Исследование химических моделей. Исследование биологических моделей.

Практическая часть:

Практическая работа 2.1. Исследование физических моделей.

Практическая работа 2.2. Исследование геометрических моделей.

Практическая работа 2.3. Исследование химических моделей.

Практическая работа 2.4. Исследование биологических моделей.

Контрольная работа №2 «Моделирование и формализация».

Базы данных. Системы управления базами данных – 8 часов

Табличные базы данных. Система управления базами данных. Основные объекты СУБД.

Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных.

Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов. Сортировка записей в табличной базе данных.

Печать данных с помощью отчетов.

Иерархические и сетевые базы данных.

Практическая часть:

Практическая работа 3.1. Создание табличной базы данных.

Практическая работа 3.2. Создание формы в табличной базе данных.

Практическая работа 3.3. Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов.

Практическая работа 3.4. Сортировка записей в табличной базе данных.

Практическая работа 3.5. Создание отчета в табличной базе данных.

Практическая работа 3.6. Создание генеалогического древа семьи.

Контрольная работа №3 «Базы данных».

Информационное общество – 3 часа

Право в Интернете.

Этика в Интернете.

Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

Повторение - 4 часа

Информация. Кодирование информации. Устройство компьютера и программное обеспечение.

Алгоритмизация и программирование.

Основы логики и логические основы компьютера. Моделирование и формализация.

Информационные технологии. Коммуникационные технологии.

Промежуточная аттестация.

5. Учебно-методический комплекс

В состав учебного и программно-методического комплекса по курсу «Информатика и ИКТ» входят:

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Программа	Учебник	Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Инструментарий для отслеживания результатов учащихся
Информатика и ИКТ	10	1	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович.-2-е изд., испр. и доп.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович.-2-е изд., испр. и доп.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе.8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	Евич Л.Н., Лисицына С.Ю. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ – 2013/Ростов – на – Дону: Легион, 2012
Информатика и ИКТ	11	1	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012/Программа курса	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе.8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	Евич Л.Н., Лисицына С.Ю. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ – 2013/Ростов – на – Дону: Легион, 2012.

			«Информатика и ИКТ» базовый уровень (10-11 классы) (Н.Д. Угринович)				

Программа ориентирована на использование следующего программного обеспечения:

- Windows-98/XP;
- Hieroglyph 3.7;
- StarOffice 5.2;
- программа Системы счисления;
- Архиваторы (WinRar, WinZip);
- Файловые менеджеры (Disco Commander);
- Антивирусные программы (Антивирус Касперского 6.0);
- MS Excel 2003/2007/2010;
- MS Word 2003/2007/2010;
- MS PowerPoint 2003/2007/2010;
- Программы работы в телекоммуникационных сетях
- Microsoft Internet Explorer;
- Outlook Express;
- Язык разметки гипертекста HTML;
- СУБД Access

При изучении курса «Информатика и ИКТ» в 10-11 классах реализуется программа Угринович Н.Д., которая адаптирована с учетом условий изучения предмета в МБОУ СОШ №121 г.Челябинска. Программа предусматривает изучение предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса образовательного учреждения, возрастных особенностей учащихся, определяет набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

6. Требования к уровню подготовки учащихся по информатике

В результате изучения информатики и информационных технологий на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- Различные подходы к определению понятия «информация»;
- Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
- Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности;
- Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различных типов с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- Назначение и функции операционных систем;

Уметь:

- Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технологических системах;
- Использовать готовые информационные модели;
- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе и гипертекстовые документы;
- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- Наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- Ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- Автоматизации коммуникационной деятельности;
- Соблюдение этических и правовых норм при работе с информацией;
- Эффективной организации индивидуального информационного пространства.

7. Планирование контроля

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы (тест).

Контрольные работы составлены на основе примерной программы и федерального компонента государственного стандарта..

Количество контрольных работ по курсу:

10 класс

№	Раздел программы	Контрольные работы	Вид	Форма
1.	Диагностическая контрольная работа	1	Тематический контроль	Тест
2.	Информационные технологии	1	Тематический контроль	Тест
3.	Промежуточная аттестация	1	Срез	Тест
	Итого	3		

11 класс

№	Раздел программы	Контрольные работы	Вид	Форма
1.	Компьютер как средство автоматизации информационных процессов	1	Тематический контроль	Тест
2.	Моделирование и формализация	1	Тематический контроль	Тест
3.	Базы данных	1	Тематический контроль	Тест
4.	Промежуточная аттестация	1	Срез	Тест
	Итого	4		

**II. Календарно-тематическое планирование
по курсу «Информатика и ИКТ»**

10 класс

Количество часов-35

Дата	№ урока	Темы учебных занятий	Кол-во часов	Содержание обучения. Основные понятия	Реализация практической части	Формы и виды контроля	Элементы содержания федерального компонента государственного стандарта	
							Обязательный минимум содержания основной образовательной программы	Требования к уровню подготовки учащихся
		1 полугодие	16					
Информация и информационные процессы – 4 ч.								
	1.	Инструктаж по ТБ. Человек и информация.	1	Чем опасен ПК, как избежать нарушения здоровья при работе, правила поведения в кабинете информатики. Элементы окружающего мира. Действия с ними. Отличия вещества и энергии от информации. Роль информации в современном мире.			Знать: технику безопасности при работе в кабинете информатики. основные подходы к определению понятия «информация», виды и свойства информации.	Уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.
	2.	Количество информации.	1	Основные подходы к определению понятия «информация». Виды и свойства информации. Информационные процессы.			Знать/понимать: различные подходы к определению понятия "информация"	Уметь: определять количество информации. Уметь: определять дискретные и непрерывные сигналы.
	3.	Единицы измерения информации. Практическая работа №1	1	Решение задач на определение количества	Практическая работа		Знать/понимать: Различать методы измерения количества	Уметь определять

Календарно – тематическое планирование
по курсу «Информатика и ИКТ»
11 класс
Количество часов-35

Дата	№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Содержание обучения. Основные понятия	Реализация практической части	Форма контроля	Элементы содержания федерального компонента государственного стандарта	
							Обязательный минимум содержания основной образовательной программы	Требования к уровню подготовки и учащихся
1 полугодие			16					
Компьютер как средство автоматизации информационных процессов – 12 ч.								
	1.	Инструктаж по ТБ. История развития вычислительной техники. Практическая работа №1.1. «Виртуальные компьютерные музеи».	1	Чем опасен ПК, как избежать нарушения здоровья при работе, правила поведения в кабинете информатике.	Практическая работа		Знать: технику безопасности при работе в кабинете информатики. основные подходы к определению понятия «информация», виды и свойства информации.	Уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.
	2.	Архитектура персонального компьютера. Практическая	1	Архитектура персонального компьютера.	Практическая работа		Знать /понимать: программный принцип работы компьютера;	Уметь пользоваться

		работа №1.2. «Сведения об архитектуре компьютера».					принцип открытой архитектуры компьютера; назначение и основные характеристики основных устройств компьютера;	персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором);
	3.	Операционные системы. Практическая работа №1.3. «Сведения о логических разделах дисков».	1	Операционная система. Установка и загрузка. Функции ОС. Графический интерфейс. Диалоговые окна. Контекстные меню. Элементы окон.	Практическая работа		Знать основные элементы графического интерфейса операционной системы управления.	Уметь управлять операционной системой посредством графического интерфейса
	4.	Операционная система Windows. Практическая работа №1.4. «Значки и ярлыки на Рабочем столе».	1	Операционная система Windows.	Практическая работа		Знать основные элементы графического интерфейса операционной системы управления.	Уметь управлять операционной системой посредством графического интерфейса

	5.	Операционная система Linux. Практическая работа №1.5. «Настройка графического интерфейса для операционной системы Linux».	1	Операционная система Linux. Настройка графического интерфейса	Практическая работа		Знать основные элементы графического интерфейса операционной системы управления.	Уметь управлять операционной системой посредством графического интерфейса
	6.	Защита от несанкционированного доступа к информации. Практическая работа №1.6. «Установка пакетов в операционной системе Linux».	1	Защита от несанкционированного доступа к информации. Установка пакетов в операционной системе Linux.	Практическая работа		Знать меры по защите от несанкционированного доступа к информации.	Уметь устанавливать пакеты в операционной системе Linux.
	7.	Биометрические системы защиты. Практическая работа №1.7. «Биометрическая защита: идентификация по характеристике речи».	1	Биометрические системы защиты.	Практическая работа		Знать биометрические системы защиты.	Уметь использовать программы по идентификации по характеристике речи.
	8.	Защита от вредоносных программ. Практическая работа №1.8. «Защита от компьютерных вирусов».	1	Компьютерные вирусы. Виды вирусов. Последствия заражения. Антивирусные программы.	Практическая работа		Знать виды вирусов. осознавать опасность, которую представляют вирусы. Знать меры профилактики от заражения вирусом.	Уметь проверять на вирусы носители информации и при помощи антивирусной

								программы
	9.	Сетевые черви и защита от них. Практическая работа №1.9. «Защита от сетевых червей».	1	Компьютерные вирусы. Виды вирусов. Последствия заражения. Антивирусные программы.	Практическая работа		Знать виды вирусов. осознавать опасность, которую представляют вирусы. Знать меры профилактики от заражения вирусом.	Уметь проверять на вирусы носители информации и при помощи антивирусной программы
	10.	Троянские программы и защита от них. Практическая работа №1.10. «Защита от троянских программ».	1	Компьютерные вирусы. Виды вирусов. Последствия заражения. Антивирусные программы.	Практическая работа		Знать виды вирусов. осознавать опасность, которую представляют вирусы. Знать меры профилактики от заражения вирусом.	Уметь проверять на вирусы носители информации и при помощи антивирусной программы
	11.	Хакерские утилиты и защиты от них. Практическая работа №1.11. «Защита от хакерских атак».	1	Хакерские утилиты и защиты от них.	Практическая работа		Знать виды вирусов. осознавать опасность, которую представляют вирусы. Знать меры профилактики от заражения вирусом.	Уметь проверять на вирусы носители информации и при помощи антивирусной программы
	12	Контрольная работа №1 «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов»	1			Тест		

Моделирование и формализация – 8 ч.

	13.	Моделирование как метод познания.	1	Моделирование.			<i>Знать</i> определение информационного моделирования, виды информационных моделей	<i>Уметь</i> представлять объект, субъект, цель моделирования.
	14.	Системный подход в моделировании. Формы представления моделей.	1	Система. Целостность системы. Свойства системы.			<i>Знать</i> определение информационного моделирования, виды информационных моделей	<i>Уметь</i> представлять объект, субъект, цель моделирования.
	15.	Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.	1	Формализация. Визуализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.			<i>Знать</i> понятие объекта, процесса, модели, моделирования. требования к создаваемым моделям; формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема.	<i>Уметь</i> приводить примеры моделей для реальных объектов и процессов оперировать с моделями, представленными в разных формах.
	16.	Исследование физических и астрономических моделей. Практическая работа №2.1. «Исследование физических моделей».	1	Построение физических и астрономических моделей. Компьютерная модель. Компьютерный эксперимент.	Практическая работа		<i>Знать</i> основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере	<i>Уметь</i> приводить примеры программных средств, используемых для создания компьютер

								ных моделей
2 полугодие		19						
	17.	Исследование алгебраических и геометрических моделей. Практическая работа №2.2. «Исследование геометрических моделей».	1	Построение алгебраических и геометрических моделей. Компьютерная модель	Практическая работа		Знать области применения алгебраических и геометрических моделей; назначение и области применения физических моделей.	Уметь создавать простейшие модели объектов и процессов
	18.	Исследование химических моделей. Практическая работа №2.3. «Исследование химических моделей».	1	Построение химических моделей. Компьютерная модель	Практическая работа		Знать области применения химических моделей; назначение и области применения физических моделей.	Уметь создавать простейшие модели объектов и процессов
	19.	Исследование биологических моделей. Практическая работа №2.4. «Исследование биологических моделей».	1	Построение биологических моделей. Компьютерная модель	Практическая работа		Знать области применения биологических моделей; назначение и области применения физических моделей.	Уметь создавать простейшие модели объектов и процессов
	20.	Контрольная работа №2 «Моделирование и формализация».	1			Тест		
Базы данных. Системы управления базами данных – 8 ч.								
	21.	Табличные базы данных. Система управления базами данных.	1	База данных. СУБД.			Знать , что такое база данных, поле, запись в базе данных, СУБД.	Уметь строить круговые и линейчатые

								диаграммы , а также диаграммы типа график
	22.	Основные объекты СУБД. Практическая работа №3.1. «Создание табличной базы данных».	1	Объекты СУБД. Табличная база данных	Практическая работа		Знать основные объекты СУБД: таблицы, формы, отчеты	Уметь создавать таблицы в базах данных
	23.	Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных. Практическая работа №3.2. «Создание формы в табличной базе данных».	1	Форма в БД. Просмотр и редактирование записей	Практическая работа		Знать , каким образом просматривать и редактировать записи в БД	Уметь использова ть базы данных для создания форм
	24.	Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов. Практическая работа №3.3. «Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов».	1	Сортировка. Поиск.	Практическая работа		Знать , для чего необходимы фильтры и запросы при поиске записей	Уметь использова ть запросы и фильтры по поиску записи
	25.	Сортировка записей в табличной базе данных. Практическая работа №3.4. «Сортировка записей в табличной базе данных».	1	Сортировка в табличных базах данных	Практическая работа		Знать о применении сортировки записей в базах данных	Уметь применять сортировку записей в БД, настройки сортировк и
	26.	Печать данных с помощью	1	Отчеты в базах данных. Печать отчетов	Практическая работа		Знать , что такое отчеты в БД	Уметь просматри

		отчетов. Практическая работа №3.5. «Создание отчета в табличной базе данных».						вать и печатать отчеты в БД
	27.	Иерархические и сетевые базы данных. Практическая работа №3.6. «Создание генеалогического древа семьи».	1	Иерархические и сетевые базы данных. Генеалогическое древо.	Практическая работа		<i>Знать</i> виды баз данных	<i>Уметь</i> создавать иерархические и сетевые базы данных.
	28.	<i>Контрольная работа №3 «Базы данных»</i>	1			Тест		
<u>Информационное общество – 3 ч.</u>								
	29.	Право в Интернете. Промежуточная аттестация.	1	Информационная культура человека. Защита информации. Информационная культура.		Тест	<i>Знать</i> параметры развитости информационного общества. основные компоненты информационной культуры, которые необходимы человеку для жизни в информационном	<i>Использовать приобретенные знания и умения для</i> передачи
	30.	Этика в Интернете.	1					

	31.	Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.	1	Информационное общество. Этапы развития ИКТ.			обществе	информаци и по телекомму никационн ым каналам в учебной и личной переписки, использова ние информаци
Повторение - 4 ч.								
	32.	Информация. Кодирование информации. Устройство компьютера и программное обеспечение.	1	Информация, информационные процессы. Устройства ввода и вывода. Единицы измерения информации. Кодирование информации.			<i>Знать</i> понятие информации и информационного процесса; основные свойства информации;	<i>Уметь</i> соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использова

								нии средств ИКТ;
	33-34.	Алгоритмизация и программирование. Основы логики и логические основы компьютера.	2	Алгоритм. Свойства алгоритма. Языки программирования высокого уровня. Объектно-ориентированные языки программирования. Основы логики и логические основы компьютера.			<i>Знать</i> понятие и его свойства, способы записи алгоритмов, типы алгоритмических конструкций: линейный, ветвление, цикл	<i>Уметь</i> приводить примеры алгоритмов в для различных алгоритмических конструкций, составлять программы
	35.	Моделирование и формализация. Информационные технологии. Коммуникационные технологии.	1	Обобщение по темам: Моделирование и формализация. Информационные технологии. Коммуникационные технологии.			<i>Знать</i> определение информационного моделирования, виды информационных моделей	<i>Уметь</i> представлять объект, субъект, цель моделирования.
		ИТОГО:	35					

III. Приложение

3.1. Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

Федеральное агентство по образованию (Рособразование)

Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)

Федеральный центр тестирования

Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.mon.gov.ru>

<http://www.obrnadzor.gov.ru>

<http://www.ed.gov.ru>

<http://www.fasi.gov.ru>

<http://www.rustest.ru>

<http://fipi.ru/>

Российский общеобразовательный портал
Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
Естественнонаучный образовательный портал
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
Российский портал открытого образования
Портал Национального фонда подготовки кадров: проект «Информатизация системы образования»
Газета «Информатика»

<http://www.school.edu.ru>
<http://ege.edu.ru>
<http://www.en.edu.ru>
<http://www.ict.edu.ru>
<http://www.openet.edu.ru>
<http://portal.ntf.ru>
<http://inf.1september.ru>

3.2. Цифровые образовательные ресурсы

Библиотека учебных курсов Microsoft
Виртуальный компьютерный музей
Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября»
Образовательный портал г. Челябинска. Раздел «Методическая копилка»
Дидактические материалы по информатике и математике
Интернет-школа «Просвещение. ru»
Информатика в школе: сайт М.Б. Львовского
Информатика в школе: сайт И.Е. Смирновой
Информатика для учителей: сайт С.В. Сырцовой
Преподавание, наука и жизнь: сайт Константина Полякова
Информатика и информация: сайт для учителей информатики и учеников
Информатика и информационные технологии в образовании

<http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/>
<http://www.computer-museum.ru>
<http://inf.1september.ru>
http://www.chel_edu.ru
<http://comp-science.narod.ru>
<http://www.internet-school.ru>
<http://marklv.narod.ru/inf/>
<http://infoschool.narod.ru>
<http://www.syrtsovasv.narod.ru>
<http://kpolyakov.narod.ru/>
<http://www.phis.org.ru/informatika/>
<http://www.rusedu.info>
<http://iit.metodist.ru>

Информатика и информационные технологии: майт лаборатории информатики МИОО

<http://book.kbsu.ru>

Информатика: учебник Л.З. Шауцуковой

<http://www.infojournal.ru/>

Научно-методический журнал «Информатика и образование»

Информатор: учебно-познавательный сайт по информационным технологиям
Информация для информатиков: сайт О.В. Трушина
История Интернета в России
ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума
Компьютерные телекоммуникации: курс учителя информатики Н.С. Антонова
Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках
Материалы к урокам информатики (О.А. Тузова, С.-Петербург, школа № 550)

<http://school87.kubannet.ru/info/>
<http://trushinov.chat.ru>
<http://www.nethistory.ru>
<http://www.edu-it.ru>
<http://distant.463.jscc.ru>
<http://www.klyaksa.net>
<http://school.ort.spb.ru/library.html>
<http://ekochelaeva.narod.ru>

Методические и дидактические материалы к урокам информатики: сайт Е.Р. Кочелаяевой

<http://www.child.ru>
<http://www.botik.ru/~robot/>
<http://www.osp.ru>
<http://www.orakul.spb.ru/azbuka.htm>
<http://www.axel.nm.ru/prog/>

Московский детский клуб «Компьютер»
Негосударственное образовательное учреждение «Роботландия+»
Открытые системы: издания по информационным технологиям
Персональный компьютер, или «Азбука РС» для начинающих
Преподавание информатики в школе. Dedinsky school page

Портал CITForum
Социальная информатика: факультатив для школьников-технарей
Самарский лицей информационных технологий
Теоретический минимум по информатике
Учебные модели компьютера, или «Популярно о работе компьютера»
Школьный университет: профильное и индивидуальное ИТ-обучение
Энциклопедия компьютерной графики, мультимедиа и САПР
Энциклопедия персонального компьютера

<http://www.citforum.ru>
<http://www.sinf2000.narod.ru>
<http://www.samlit.samara.ru>
<http://teormin.ifmo.ru>
<http://emc.km.ru>
<http://www.itdrom.com>
<http://niac.natm.ru/graphinfo>
<http://mega.km.ru/pc/>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

**Пояснительная записка
к рабочей программе по предмету
«Информатика и ИКТ»**

10 – 11 класс (информационно-математический профиль)

Количество часов – 280.

Планирование профильного курса «Информатика и ИКТ» в старшей школе на профильном уровне в соответствии с Федеральным базисным учебным планом рассчитано на 280 часов (140 часов в 10 классе, 140 часов в 11 классе).

I. 1. Нормативно-правовое обеспечение

Пояснительная записка к рабочей программе по Информатике и ИКТ составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
2. Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 №02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011, № 04-997).
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
4. Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005, № 03-1263).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
6. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 г. № 03-02/4959 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году» от 03.08.2009, № 103/3431 «О преподавании учебного предмета «Информатика» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014- 2015 учебном году».
7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009, № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
8. Примерная программа среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на профильном уровне (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04 № 1312).

9. Положение «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов» (Приказ МОУ СОШ № 121 от 26.08.2011, № 186/1-у).

2. Общая характеристика предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Информатика и информационные технологии – предмет, непосредственно востребуемый во всех видах профессиональной деятельности и различных траекториях продолжения обучения. Подготовка по этому предмету на профильном уровне обеспечивает эту потребность, наряду с фундаментальной научной и общекультурной подготовкой в данном направлении.

Основными содержательными линиями в изучении данного предмета являются:

- информация и информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) как средства их автоматизации;
- математическое и компьютерное моделирование;
- основы информационного управления.

При раскрытии содержания линии «Информация и информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) как средства их автоматизации» учащиеся осваивают базовые понятия информатики; продолжается развитие системного и алгоритмического мышления школьников в ходе решения задач из различных предметных областей. При этом эффективность обучения повышается, если оно осуществляется в ИКТ - насыщенной образовательной среде, где имеются соответствующие средства визуализации процессов, датчики, различные управляемые компьютером устройства. Содержание этого раздела обладает большой степенью инвариантности. Продолжается развитие системного и алгоритмического мышления на базе решения задач в среде языка программирования. Непосредственным продолжением этой деятельности является работа в практикумах.

Освоение содержательной линии «Моделирование» направлено на формирование умений описывать и строить модели управления систем различной природы (физических, технических и др.), использовать модели и моделирующие программы в области естествознания, обществознания, математики и других.

При изучении основ информационного управления осуществляется: развитие представлений о цели, характере и роли управления, об общих закономерностях управления в системах различной природы; формирование умений и навыков собирать и использовать информацию с целью управления физическими и техническими системами с помощью автоматических систем управления.

Изучение данного предмета содействует дальнейшему развитию таких умений, как: критический анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование, организация собственной и коллективной деятельности.

Программой предполагается проведение практикумов – практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Задача которых, познакомить учащихся с основными видами широко используемых средств ИКТ, в рамках такого знакомства учащиеся выполняют соответствующие, представляющие для них смысл и интерес проекты, относящиеся к другим школьным предметам, жизни школы, сфере их персональных интересов. В результате они получают знания и умения, относящиеся к соответствующим сферам применения ИКТ, могут быстро включиться в решение производственных задач, получают профессиональную ориентацию. Практикумы могут быть комплексными, в частности, выполнение одного проекта может включать себя выполнение одним учащимся нескольких практикумов, а также участие нескольких учащихся.

К результатам обучения по данному предмету на профильном уровне, относится умение квалифицированно и осознанно использовать ИКТ, содействовать в их использовании другими; наличие научной основы для такого использования, формирование моделей информационной деятельности и соответствующих стереотипов поведения.

Важной особенностью освоения данной образовательной области является то, что она не дублирует начала высшего профессионального образования. Ее задачи иные: *развитие алгоритмического мышления в математическом контексте*; воспитание правильных моделей деятельности в областях, относящихся к ИКТ и их применениям; профессиональная ориентация.

2.1. Цели курса

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

- **Задачи:**

- создать условия для достижения базовой информационно – коммуникационной компетентности учащегося, создания и применения информационных систем;
 - способствовать формированию у учащегося общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей, отвечающих требованиям к уровню подготовки выпускников по предмету;
 - расширить возможности информационного моделирования;
 - содействовать воспитанию правильных моделей деятельности в областях, относящихся к ИКТ и их применениям;
- способствовать профессиональной ориентации учащегося.
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
 - приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

2.2. Таблица сравнения часов рабочей программы с авторской программой

№	Тема	10 класс	11 класс

		Количество часов по программе Угриновича Н.Д.	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по программе Угриновича Н.Д.	Количество часов по рабочей программе
•	Архитектура компьютера и защита информации	20	20		
•	Информация. Системы счисления.	30	30		
•	Основы логики и логические основы компьютера	18	18		
•	Алгоритмизация и объектно-ориентированное программирование	66	66	28	28
•	Моделирование и формализация			36	36
•	Хранение, поиск и сортировка информации (СУБД)			20	20
•	Коммуникационные технологии			20	32
•	Информационная деятельность человека			10	6
•	Повторение, подготовка к ЕГЭ	6	6	26	18
•	Всего	140	140	140	140

В каждой теме предусмотрено выделение определенного количества часов на изучение теории и выполнения работ компьютерного практикума и решение задач, содержащиеся в учебнике. Программой предполагается проведение практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы требуют больше времени, чем один учебный час. Поэтому часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

3. Учебно-тематический план - 10 класс

№	Тема	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
-	Архитектура компьютера и защита информации.	20	4	16
-	Информация. Системы счисления.	30	12	18
-	Основы логики и логические основы компьютера	18	9	9
-	Алгоритмизация и объектно-ориентированное программирования	66	29	37

-	Повторение, подготовка к ЕГЭ	6	6	
	Итого	140	60	80

11 класс

№	Тема	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
-	Алгоритмизация и объектно-ориентированное программирование	28	18	10
-	Моделирование и формализация. Системы управления.	36	18	18
-	Технологии хранения, поиска и сортировки информации.	20	11	9
-	Коммуникационные технологии	32	14	18
-	Информационная деятельность человека	6	5	1
-	Повторение, подготовка к ЕГЭ	18	12	6
	Итого	140	78	62

4. Основное содержание 10 класс

Архитектура компьютера и защита информации – 20 часов

Магистрально-модульный принцип построения компьютера

Процессор и оперативная память

Внешняя (долговременная) память

Файл и файловые системы

Операционная система

Защита информации от вредоносных программ

Практические работы:

Практическая работа №1 «Тестирование системной платы».

Практическая работа №2 «Определение объемов кэш-памяти процессора, температуры процессора».

Практическая работа №3 «Виртуальная память».

Практическая работа №4 «Современные носители информации».

Практическая работа №5 «Объем файла в различных файловых системах».

Практическая работа №6 «Расширение и атрибуты файла».

Практическая работа №7 «Проверка файловой системы».

Практическая работа №8 «Работа с файлами и каталогами с помощью файлового менеджера».

Практическая работа №9 «Копирование файлов».

Практическая работа №10 «Установка параметров BIOS».

Практическая работа № 11 «Защита от компьютерных вирусов».
Практическая работа №12 «Защита от сетевых червей».
Практическая работа №13 «Защита от троянских программ».
Практическая работа №14 «Защита от шпионских программ».
Практическая работа №15 «Защита от спама».
Практическая работа №16 «Настройка межсетевого экрана».

Контроль знаний:

- Диагностическая контрольная работа.
- Административная контрольная работа.
- Тест «Память ПК».
- Контрольная работа №1. «Архитектура компьютера и защита информации».

Информация. Системы счисления- 30 часов

Понятие «информация» в науках о неживой и живой природе, обществе и технике
Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний
Алфавитный подход к определению количества информации
Формула Шеннона
Кодирование текстовой, графической и звуковой информации
Хранение информации
Кодирование числовой информации. Системы счисления
Перевод чисел из одной системы счисления в другую
Арифметические операции в позиционных системах счисления
Представление чисел в компьютере

Практические работы:

Практическая работа №17 Создание презентации «Информация вокруг нас».
Практическая работа №18 «Определение количества информации».
Практическая работа №19 «Перевод единиц измерения количества информации».
Практическая работа №20 «Определение количества информации в тексте».
Практическая работа №21 «Определение количества информации».
Практическая работа №22 «Кодирование текстовой информации».
Практическая работа №23 «Кодирование графической информации».
Практическая работа №24 «Кодирование звуковой информации».
Практическая работа №25 «Перевод чисел в десятичную систему счисления».
Практическая работа №26 «Перевод чисел».
Практическая работа № 27 «Перевод чисел с помощью программы Калькулятор».
Практическая работа №28 «Перевод чисел».
Практическая работа №. 29 «Перевод произвольных чисел из одной системы счисления в другую».
Практическая работа №30 «Арифметические операции в позиционных системах счисления».
Практическая работа №31 «Обратный и дополнительный код числа».

Практическая работа №32 «Диапазон хранения целых неотрицательных чисел и чисел со знаком и больших целых чисел со знаком».

Практическая работа №33 «Представление числа с плавающей запятой к нормализованной форме».

Практическая работа №34 «Представление чисел в компьютере».

Контроль знаний:

- Тестирование по теме «Кодирование информации».
- Тест по теме «Перевод чисел в различных системах счисления»
- Тест по теме «Перевод чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно».
- Тестирование по теме «Системы счисления».
- Контрольная работа №2 «Информация. Системы счисления».

Основы логики и логические основы компьютера - 18 часов

Формы мышления

Алгебра логики

Логические основы устройства компьютера

Практические работы:

Практическая работа № 35 «Определение истинности высказывания».

Практическая работа №36 «Определение истинности логического выражения».

Практическая работа №37 «Построение таблиц истинности».

Практическая работа № 38 «Построение таблиц истинности логических функций и выражений в ЭТ Excel».

Практическая работа №39 «Функция импликация».

Практическая работа №40 «Решение логического уравнения».

Практическая работа №41 «Решение логических задач».

Практическая работа № 42 «Преобразование логических выражений с использованием логических законов и правил преобразования».

Практическая работа № 43 «Построение логических схем основных устройств компьютера».

Контроль знаний:

- Самостоятельная проверочная работа «Логические операции и формы мышления».
- Административная полугодовая контрольная работа.
- Контрольная работа №3 « Основы логики».

Алгоритмизация и объектно-ориентированное программирование – 66 часов

Алгоритм и кодирование основных алгоритмических структур

История развития языков программирования

Введение в объектно-ориентированное визуальное программирование

Система объектно-ориентированного программирования Microsoft Visual Studio .NET

Система объектно-ориентированного программирования Delphi

Переменные

Графический интерфейс

Пространство имен .NET

Процедуры и функции

Итерация и рекурсия

Делегаты

Алгоритмы перевода чисел и их кодирование на языках объектно-ориентированного программирования

Графика в объектно-ориентированных языках программирования

Модульный принцип построения решений и проектов

Чтение и запись данных в файлы

Массивы

Практические работы:

Практическая работа №44 «Разветвляющийся алгоритм»

Практическая работа №45 «Циклически алгоритм».

Практическая работа №46 «Поиск максимального элемента».

Практическая работа №47 «Работа с объектами».

Практическая работа №48 «Создание проекта».

Практическая работа №49 «Проект. Консольное приложение».

Практическая работа №50 «Переменные».

Практическая работа №51 «Создание вкладок».

Практическая работа №52 «Программный код».

Практическая работа №53 «Проект «Отметка».

Практическая работа №54 «Функции преобразования типов».

Практическая работа №55 «Передача по ссылке и по значению».

Практическая работа №56 «Проект Функция».

Практическая работа №57 Проект «Факториал ».

Практическая работа №58 «Факториал».

Практическая работа №59 «Делегаты».

Практическая работа №60 «Перевод целых чисел».

Практическая работа №61 «Перевод дробных чисел».

Практическая работа №62 «Графический редактор».

Практическая работа №63 «Треугольник».

Практическая работа №64 «Система координат».

Практическая работа №65 «Проект Часы».

Практическая работа №66 «Проект домики».

Практическая работа №67 «Заполнение массива».

Практическая работа №68 «Поиск в массиве».

Практическая работа №69 «Сортировка числового массива».

Практическая работа №70 «Сортировка строкового массива».

Контроль знаний:

- Проверочная работа «Алгоритмические структуры».
- Тест по теме «Графический интерфейс».
- Самостоятельная работа «Графика в языке программирования».

- Тест по теме «Массивы».
- Контрольная работа №4 «Алгоритмизация и объектно-ориентированное программирование».
-

Повторение, подготовка к ЕГЭ – 6 часов

11 класс

Алгоритмизация и объектно-ориентированное программирование – 28 часов

Алгоритм и кодирование основных алгоритмических структур

Система объектно-ориентированного программирования

Графический интерфейс

Функции и процедуры в ЯП

Массивы

Отладка программных кодов

Практические работы:

Практическая работа №1 «Форма и управляющие элементы »

Практическая работа №2 «Размещение на формах изображений и полей».

Практическая работа №3 «Математические выражения».

Практическая работа №4 «Вызов процедуры».

Практическая работа №5 «Поиск и сортировка в массивах».

Практическая работа №6 «Создание меню и панелей инструментов проектов».

Практическая работа №7 «Логические операторы».

Практическая работа №8 «Графические возможности ЯП».

Практическая работа №9 «Анимация».

Практическая работа №10 «Отладка программных кодов».

Контроль знаний:

1. Диагностическая контрольная работа.
2. Контрольная работа №1 «Алгоритмизация и объектно-ориентированное программирование».

Моделирование и формализация.– 36 часов

Моделирование как метод познания.

Формы представления моделей. Формализация. Системный подход в моделировании.

Основные понятия системологии.

Типы информационных моделей. Табличные информационные модели. Иерархические информационные модели.

Сетевые информационные модели. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.

Исследование физических, биологических и экономических моделей в системе ООП и в электронных таблицах.

Приближенное решение уравнений в системе ООП и в электронных таблицах. Вероятностные модели. Модели логических устройств. Геоинформационные модели в электронных таблицах.

Информационное взаимодействие в системе, управление, обратная связь.

Информационные модели управления объектами. Технологии автоматизированного

Практические работы:

Практическая работа №11 «Исследование физических моделей».
Практическая работа №12 «Исследование математических моделей».
Практическая работа №13 «Исследование математических моделей».
Практическая работа №14 «Вероятностные модели».
Практическая работа №15 «Исследование биологических моделей».
Практическая работа №16 «Оптимизационное моделирование».
Практическая работа №17 «Модели логических устройств».
Практическая работа №18 «Информационные модели управления объектами».

Контроль знаний:

1. Контрольная работа №2 «Моделирование и формализация».

Хранение, поиск и сортировка информации – 20 часов

Понятие информационных системы, классификация ИС.

Базы данных.

Представление о системах управления базами данных, поисковых системах в компьютерных сетях, библиотечных информационных системах.

Создание и заполнение базы данных.

Поиск данных. Запросы. Сортировка, удаление и добавление записей.

Многотабличная база данных. Связывание таблиц.

Практические работы:

Практическая работа № 19 «Системы управления базами данных».
Практическая работа №20 «Создание структуры базы данных».
Практическая работа №21 «Ввод и редактирование данных».
Практическая работа №22 «Поиск и сортировка данных».
Практическая работа №23 «Связывание таблиц в многотабличных базах данных».
Практическая работа №24 «Создание реляционных баз данных».

Контроль знаний:

Контрольная работа №3 «Технологии хранения, поиска и сортировки информации».

Коммуникационные технологии – 32 часов

Передача информации.

Компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет.

Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности.

Технологии и средства защиты информации в глобальной и локальной компьютерных сетях от разрушения, несанкционированного доступа.

Поисковые системы.

Адресация в Интернете.

Доменная система имен

Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям.

Работа с электронной почтой
Работа с файловыми архивами
Общение в Интернете в реальном времени
Покупки в Интернет-магазинах.
Структура HTML-кода Web-страницы
Создание интерактивных Web-страниц
Размещение Web-сайта в Интернете

Практические работы:

Практическая работа №25 «Подключение к Интернету».
Практическая работа №26 «География» Интернета.
Практическая работа №27 «Работа с электронной почтой».
Практическая работа №28 «Поиск информации в компьютерных сетях».
Практическая работа №29 «Путешествие по Всемирной паутине. Настройка браузера».
Практическая работа №30 «Работа с файловыми архивами».
Практическая работа №31 «Работа с поисковыми системами».
Практическая работа № 32 «Общение в Интернете в реальном времени».
Практическая работа №33 «Мультимедиа проигрыватели».
Практическая работа №34 «Форматирование текста и размещение графики».
Практическая работа №35 «Гиперссылки».
Практическая работа №36 «Формы на Web-страницах».
Практическая работа №37. Инструментальные средства создания Web-страниц. Тестирование и публикация Web-сайта.

Контроль знаний:

1. Проверочная работа.
2. Контрольная работа №4 «Коммуникационные технологии».

Информационная деятельность человека – 6 часов

Информационные ресурсы общества, образовательные ресурсы
Право в Интернете. Правовая охрана информационных ресурсов
Этика в Интернете
Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

Практические работы:

Практическая работа №38 «Информационная безопасность».

Контроль знаний:

1. Контрольная работа №5 «Информационная деятельность человека».

Повторение, подготовка к ЕГЭ – 18 часов.

Промежуточная аттестация.

5. Учебно-методический комплекс

Учебник, учебно-методические и методические издания, допущены Минобразованием России к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год:

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Программа	Учебник	Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Инструментарий для отслеживания результатов учащихся
Информатика и ИКТ	10 инф-мат	4	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012/ Программа курса «Информатика и ИКТ» профильный уровень (10-11 классы) (Н.Д. Угринович)	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 10 класса. Профильный уровень: / Н.Д. Угринович.-2-е изд., испр. и доп.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 10 класса. Профильный уровень: / Н.Д. Угринович.-2-е изд., испр. и доп.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. + Электронное приложение Windows CD и Linux CD.	Евич Л.Н., Лисицына С.Ю. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ – 2013/Ростов – на – Дону: Легион, 2012.

	11 инф-мат	4	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012/ Программа курса «Информатика и ИКТ» профильный уровень (10-11 классы) (Н.Д. Угринович)	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 11 класса. Профильный уровень: / Н.Д. Угринович.-2-е изд., испр. и доп.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. + Электронное приложение Windows CD и Linux CD.	Евич Л.Н., Лисицына С.Ю. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ – 2013/Ростов – на – Дону: Легион, 2012.

Данная программа по информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта профильного уровня среднего (полного) общего образования, примерной программы, рекомендованной Министерством образования РФ, авторской программы по информатике и ИКТ Н.Д. Угриновича.

Программа рассчитана на изучение профильного курса информатики и ИКТ обучающимися 10-11 классов в течение 280 часов (140 часов в 10 классе – 4 часа в неделю, 140 часов в 11 классе - 4 часа в неделю). Программа предусматривает изучение предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса образовательного учреждения, возрастных особенностей учащихся, определяет набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

В авторской программе изучение предмета ориентировано на ОС Windows. В связи с переходом общеобразовательного учреждения на ОС Linux предусмотрено изучение предмета на основе ее прикладных программ и адаптация авторского содержания к конкретным условиям программно - информационной среды общеобразовательного учреждения. Учебно-методический комплект Угриновича Н.Д. является мультисистемным и практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux.

6. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на профильном уровне ученик должен **знать**:

- различные подходы к понятию «информация»;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;

- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

уметь:

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;
-

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

3. поиска и отбора информации, в частности, относящейся к личным познавательным интересам, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;
4. представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
5. подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
6. личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
7. соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

7. Планирование контроля

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в виде практических заданий или кратких тестовых заданий по теории курса. Знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, сочетающей различные элементы: тест, задание в виде ЕГЭ, практическое задание на компьютере, зачетная практическая работа.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой Положением образовательного учреждения – итоговой контрольной работой в форме ЕГЭ.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%%	хорошо
66-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Знания учащихся оцениваются по содержанию обязательного минимума по предмету информатика и информационные технологии.

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Количество контрольных работ по курсу:
10 класс**

№	Раздел программы	Контрольные работы	Вид
-	Диагностическая контрольная работа.	1	О-й срез
-	Административная контрольная работа.	1	Тематический контроль
-	Архитектура компьютера и защита информации.	1	Тематический контроль
-	Информация. Системы счисления.	1	Тематический контроль
-	Основы логики.	1	Тематический контроль
-	Административная полугодовая контрольная работа.	1	Тематический контроль
-	Алгоритмизация и объектно-ориентированное программирование.	1	Тематический контроль
-	Промежуточная аттестация.	1	Срез
-	Итого	8	

11 класс

1.	Административная диагностическая контрольная работа.	1	О-й срез
2.	Алгоритмизация и объектно-ориентированное программирование.	1	Тематический контроль
3.	Моделирование и формализация.	1	Тематический контроль
4.	Технологии хранения, поиска и сортировки информации	1	Тематический контроль
5.	Проверочная работа.	1	Тематический контроль

6.	Коммуникационные технологии		Тематический контроль
7.	Административная полугодовая контрольная работа.	1	Тематический контроль
8.	Информационная деятельность человека.	1	Тематический контроль
9.	Промежуточная аттестация.	1	Срез
	Итого	8	

II. Календарно-тематическое планирование по курсу «Информатика и ИКТ»
Профильный уровень (информационно – математический)
Количество часов – 140
10 класс

дата	№ урока	Темы учебных занятий	Кол-во часов	Содержание обучения. Основные понятия.	Реализация Практической части	Формы и виды контроля	Элементы содержания федерального компонента государственного стандарта	
							Обязательный минимум содержания основной образовательной программы	Требования к уровню подготовки учащихся
Раздел: Архитектура компьютера и защита информации (20ч.)								
	1 2	Инструктаж по ТБ. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Практическая работа №1 «Тестирование системной платы».	2	Магистраль. Шины данных, шина адреса, шина управления. Системная плата компьютера. Пропускная способность. Процессор, частота процессора. Шина памяти.	Пр.работа стр.15	Беседа, опрос, Пр.работа	Знать: требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ, требования к организации компьютерного рабочего места, сущность магистрально модульного принципа построения	Уметь: запускать тестовые программы и иметь представление о назначении диагностики;

							компьютера.	
	3	Процессор: частота, разрядность и адресное пространство. Практическая работа №2 «Определение объемов кэш-памяти процессора, температуры процессора».	1	Процессор. Логическая схема процессора. Технология процессоров. Производительность. Определение объемов кэш-памяти, температуры, производительности процессора.	Пр.работа стр.17, 20	Беседа, опрос, пр.работа	<u>Знать:</u> логическую схему, технологию производства и характеристики процессора;	<u>Уметь:</u> запускать тестовые программы и иметь представление о назначении диагностики;
	4	Оперативная память: тип, частота и информационная емкость. Практическая работа №3 «Виртуальная память»	1	Логическая структура оперативной памяти. Модули оперативной памяти. Пропускная способность. Физическая и виртуальная память.	Пр.работа Стр. 24-26	Беседа, опрос, пр.работа	<u>Знать:</u> логическую и физическую структуру, характеристики оперативной памяти;	<u>Уметь:</u> определять характеристики ОП с помощью программ тестирования;
	5	Внешняя (долговременная) память: магнитная, оптическая, флэш-память. Практическая работа №4 «Современные носители информации».	1	Магнитный принцип записи и считывания информации. Гибкие и жесткие магнитные диски. Оптический принцип записи и считывания информации. Оптические диски. Принцип записи и считывания информации на картах флэш-памяти. Карты флэш-памяти. USB флэш-диски.	Пр.работа	Тест Пр.работа	<u>Знать:</u> принципы записи и характеристики различных носителей информации;	<u>Уметь:</u> пользоваться программами записи на различные носители информации;
	6	Диагностическая контрольная работа	1					
	7	Файлы и файловые системы. Логическая структура носителя информации. Практическая работа №5 «Объем файла в различных файловых системах».	1	Файл, файловая система. Типы и расширение файлов. Таблица размещения файлов (FAT, FAT16, FAT32, NTFS, ext3, HFS, CDFS, UDF). Форматирование носителей информации.	Пр.работа стр.38-41	Беседа, опрос, пр.работа	<u>Знать:</u> логическую структуру носителя информации, иметь представление о различных файловых системах, расширение и атрибуты файлов;	<u>Уметь:</u> определять объем файла в различных файловых системах, форматировать носители информации;

8	Файлы и файловые системы. Практическая работа №6 «Расширение и атрибуты файла».	1		Пр.работа стр.43-46	Беседа, опрос, пр.работа	Знать: определение файла, файловой системы, типы файлов, расширение и атрибуты файлов;	Уметь: определять тип файла;
9	Иерархическая файловая система. Практическая работа №7 «Проверка файловой системы».	1	Каталог, Иерархическая файловая система, путь к файлу, дефрагментация дисков.	Пр.работа стр.46-47	Беседа, опрос, пр.работа	Знать: каталог, структуру записей в каталоге, путь к файлу, восстановление файлов и файловой системы;	Уметь: проверять файловую систему диска, выполнять восстановление файлов и файловой системы, выполнять дефрагментацию диска;
10	Практическая работа № 8 «Работа с файлами и каталогами с помощью файлового менеджера».	1	Файл, файловая система. Типы и расширение файлов. Копирование файлов, перемещение и удаление файлов.	Пр.работа	пр.работа	Знать: понятие файла, файловой системы, каталог, папка, структура логического диска, типы и расширения файлов, путь к файлу, основные действия с файлами;	Уметь: выполнять различные действия с файлами;
11	Операционная система: назначение, состав. Практическая работа №9 «Копирование файлов».	1	Операционная система. назначение операционной системы, структура операционной системы. Системный реестр Windows.	Пр.работа	пр.работа	Знать: структуру ОС, иметь представление о системном реестре;	Уметь: копировать файлы с использованием графического интерфейса;
12	Загрузка операционной системы. Практическая работа №10 «Установка параметров BIOS ».	1	Этапы загрузки операционной системы. BIOS Setup.	Пр.работа	пр.работа опрос	Знать: этапы загрузки ОС, иметь представление и самотестировании компьютера, системной утилите Bios;	Уметь: устанавливать параметры системной утилиты;

13	Вредоносные программы и антивирусные программы. Вредоносные и антивирусные программы.	1	Типы вредоносных программ, антивирусные программы, признаки заражения компьютера, действия при наличии признаков заражения компьютера.		беседа	<u>Знать:</u> типы вредоносных программ, антивирусные программы, признаки заражения компьютера 1. принципы работы антивирусных программ, действия при наличии признаков заражения компьютеров;	<u>Уметь:</u> применять антивирусные программы при признаках заражения компьютера;
14	Компьютерные вирусы и защита от них. Практическая работа № 11 «Защита от компьютерных вирусов».	1	Компьютерный вирус. Загрузочные вирусы. Файловые вирусы. Макро-вирусы. Скрипт-вирусы.	Пр.работа стр.64-66	пр.работа опрос	<u>Знать:</u> типы вредоносных программ, принципы работы антивирусных программ, признаки заражения и действия при наличии признаков заражения;	<u>Уметь:</u> устанавливать антивирусную программу;
15	Сетевые черви и защита от них. Практическая работа №12 «Защита от сетевых червей».	1	Сетевые черви, почтовые черви, черви, использующие «уязвимости программного обеспечения», черви, использующие файлообменные сети;	Пр.работа стр.68-70	пр.работа опрос	<u>Знать:</u> типы сетевых червей и меры профилактики;	<u>Уметь:</u> выполнять настройку антивирусной программы и применять для профилактики заражения;
16	Троянские программы и защита от них. Практическая работа №13 «Защита от троянских программ».	1	Троянская программа. Виды троянских программ. Защита от троянских программ.	Пр.работа стр.73	пр.работа опрос	<u>Знать:</u> виды троянских программ, меры профилактики;	<u>Уметь:</u> выполнять настройку программы восстановления системы и применять для профилактики заражения;

17	Рекламные и шпионские программы и защита от них. Практическая работа №14 «Защита от шпионских программ».	1	Рекламные программы. Шпионские программы. Защиты от рекламных и шпионских программ.	Пр.работа стр.45-77	пр.работа опрос	<u>Знать:</u> вредоносные действия рекламных и шпионских программ, меры защиты и профилактики;	<u>Уметь:</u> выполнять настройку антивирусной программы применять для профилактики заражения;
18	Спам и защита от него. Практическая работа №15 «Защита от спама».	1	Спам. Фишинг. Защита от спама.	Пр.работа стр.80-81	пр.работа опрос	<u>Знать:</u> вредные последствия спама, типы спамовых сообщений;	<u>Уметь:</u> настраивать антиспамовый фильтр в почтовых программах;
19	Хакерские утилиты и защита от них. Практическая работа №16 «Настройка межсетевого экрана».	1	Сетевые атаки. Утилиты «взлома» удаленных компьютеров. Руткиты. Защита от хакерских атак и сетевых червей. Архитектура персонального компьютера и защита информации.	Пр.работа стр.83-85	пр.работа опрос	<u>Знать:</u> основные хакерские утилиты, назначение межсетевого экран;	<u>Уметь:</u> установить и настроить межсетевой экран;
20	Контрольная работа №1. «Архитектура компьютера и защита информации».	1	Архитектура персонального компьютера и защита информации.		Контрольная работа		
Раздел: Информация. Системы счисления (30 часов)							
21	Понятие «информация» в науках о неживой и живой природе, обществе и технике. Практическая работа №17 Создание презентации «Информация вокруг нас».	1	Информация. Информация в физике. Информация в биологии. Информация в общественных науках. Информация в кибернетике. Информация в открытых и замкнутых системах.		Беседа, опрос, пр.работа	<u>Знать:</u> определение информации, виды информации и ее свойства в различных информационных системах;	<u>Уметь:</u> приводить примеры информации в различных информационных системах; уметь создавать компьютерные презентации;

22	Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Практическая работа №18 «Определение количества информации».	1	Уменьшение неопределенности знаний. Единицы измерения информации. Количество возможных событий и количество информации.	Пр.работа	Беседа, опрос, выполнение заданий	<u>Знать:</u> единицы измерения количества информации, иметь представление о неопределенности знаний;	<u>Уметь:</u> переводить единицы измерения количества информации, определять количество информации использовать специализированные программы перевода единиц измерения;
23	Определение количества информации. Практическая работа №19 «Перевод единиц измерения количества информации».	1	Количество возможных событий и количество информации. Перевод единиц измерения количества информации.	Пр.работа Стр.100	пр.работа опрос		
24	Алфавитный подход к определению количества информации. Практическая работа №20 «Определение количества информации в тексте».	1	Алфавит. Алфавитный подход к определению количества информации. Определение количества информации в тексте.	Пр.работа	Беседа, опрос, выполнение заданий, пр.работа	<u>Знать:</u> о содержательном подходе к измерению количества информации, единицах измерения количества информации;	<u>Уметь:</u> переводить единицы измерения количества информации, определять количество информации, использовать специализированные программы перевода единиц измерения;
25	Формула Шеннона. Практическая работа №21 «Определение количества информации».	1	Формула Шеннона. Определение количества информации с помощью формулы Шеннона.	Пр.работа	пр.работа опрос	<u>Знать:</u> о вероятностном подходе к измерению количества информации, формулу Шеннона;	2. Уметь: определять количество информации по формуле Шеннона, использовать

								специализированные программы;
26 27	Двоичное кодирование текстовой информации. Практическая работа №22 «Кодирование текстовой информации».	2	Двоичное кодирование текстовой информации в компьютере. Кодовые таблицы. Формула определения количества информации;	Пр.работа	пр.работа опрос	<u>Знать:</u> о представлениях текстовой информации на ПК, иметь представление о кодовых таблицах, формулу определения количества информации;	<u>Уметь:</u> определять тип кодировочной таблицы, уметь кодировать и декодировать текстовую информацию;	
28 29	Двоичное кодирование графической информации. Практическая работа №23 «Кодирование графической информации».	2	Двоичное кодирование информации в компьютере. Пространственная дискретизация, пиксель, разрешающая способность, глубина цвета. Формула определения количества цветов;	Пр.работа	пр.работа опрос	<u>Знать:</u> о представлениях графической информации на ПК, иметь представление о пространственной дискретизации;	<u>Уметь:</u> определять глубину цвета, кодировать и декодировать графическую информацию;	
30	Двоичное кодирование звуковой информации. Практическая работа №24 «Кодирование звуковой информации».	1	Двоичное кодирование звуковой информации в компьютере, временная дискретизация, частота дискретизации звука, глубина кодирования звука, формула определения уровней громкости звука;	Пр.работа	пр.работа опрос	<u>Знать:</u> о представлениях звуковой информации на ПК, иметь представление о частоте дискретизации звука, глубина кодирования звука;	<u>Уметь:</u> определять влияние на качество цифрового звука;	
31	Тестирование по теме «Кодирование информации».	1	Кодирование информации. Измерение количества информации.		Тестирование			
32	Хранение информации.	1	Информационная емкость носителей информации. Надежность и долговременность хранения			<u>Знать:</u> виды носителей информации,	<u>Уметь:</u> сохранять информацию на	

				информации.			характеристики носителей информации, преимущества и недостатки различных носителей информации;	цифровые носители информации;
33	Кодирование числовой информации. Системы счисления. Непозиционные системы счисления.	1	Единичная система счисления. Древнеегипетская система счисления. Римская система счисления. Алфавитные системы счисления.				<u>Знать:</u> определение системы счисления, виды систем счисления;	<u>Уметь:</u> приводить примеры записи чисел в непозиционных системах счисления;
34	Позиционные системы счисления. Практическая работа №25 «Перевод чисел в десятичную систему счисления».	1	Позиционные системы счисления. Основание и алфавит системы счисления. Десятичная, двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная системы счисления. Развернутая форма числа.	Пр.работа	Пр.работа		<u>Знать:</u> общую формулу представления числа в позиционной системе счисления, отличия позиционной системы счисления от непозиционной, иметь представление о развернутой форме числа;	<u>Уметь:</u> отличия позиционной системы счисления от непозиционной, применять развернутую форму числа при переводе чисел;
35	Перевод целых чисел из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную. Практическая работа №26 «Перевод чисел».	1	Алгоритм перевода целых чисел из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную.	Пр.работа	Опрос Пр.работа		<u>Знать:</u> алгоритм перевода целых чисел в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления;	<u>Уметь:</u> переводить целое десятичное число в целое двоичное, восьмеричное и шестнадцатеричное числа;
36	Практическая работа № 27 «Перевод чисел с помощью программы Калькулятор».	1	Перевод целых чисел из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную. Использование калькулятора.	Пр.работа	Опрос тест Пр.работа		<u>Знать:</u> алгоритм перевода целых чисел в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную	<u>Уметь:</u> переводить целое десятичное число в целое

							системы счисления;	двоичное, восьмеричное и шестнадцатеричное числа;
37	Перевод дробей из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную дроби.	1	Алгоритм перевода дробей из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную дроби	Пр.работа	Опрос Пр.работа	<u>Знать:</u> алгоритм перевода дробных чисел в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления;	<u>Уметь:</u> переводить дробные числа в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную систему счисления;.	
38	Перевод чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно. Практическая работа №28 «Перевод чисел».	1	Алгоритм перевода чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.	Пр.работа	Опрос Пр.работа	<u>Знать:</u> алгоритм перевода целых дробных чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления;	<u>Уметь:</u> переводить целые и дробные числа из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления;	
39	Практическая работа №. 29 «Перевод произвольных чисел из одной системы счисления в другую».	1	Алгоритм перевода целых и дробных чисел из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную, перевод целых чисел и дробных чисел из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную;	Пр.работа	Пр.работа тест	<u>Знать:</u> алгоритм перевода целых дробных чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления, алгоритм перевода целых и дробных чисел в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления;	<u>Уметь:</u> переводить целые и дробные числа из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления, осуществлять перевод целых и дробных чисел из десятичной системы счисления в другие;	

40	Арифметические операции в позиционных системах счисления. Практическая работа №30 «Арифметические операции в позиционных системах счисления».	1	Арифметические операции в позиционных системах счисления.	Пр.работа Стр.136-137	Пр.работа Беседа опрос	<u>Знать:</u> алгоритм выполнения арифметических операций в позиционных системах счисления;	<u>Уметь:</u> выполнять вычислительные операции по алгоритму;
41	Тестирование по теме «Системы счисления».	1	Системы счисления. Перевод чисел. Арифметические операции.		тест	<u>Знать:</u> алгоритм перевода целых дробных чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления, алгоритм перевода целых и дробных чисел в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления;	<u>Уметь:</u> переводить целые и дробные числа из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления, осуществлять перевод целых и дробных чисел из десятичной системы счисления в другие;
42 43	Представление чисел в формате с фиксированной запятой. Практическая работа №31 «Обратный и дополнительный код числа».	2	Целые неотрицательные числа. Целые числа со знаком. Дополнительный код. Алгоритм получения дополнительного кода.	Пр.работа Стр.139-141	Пр.работа Беседа опрос	<u>Знать:</u> форматы представления целых неотрицательных чисел в памяти ПК, чисел со знаками, иметь представление о дополнительном коде;	<u>Уметь:</u> представлять обратный и дополнительный коды числа на ПК;
44 45	Диапазон хранения целых неотрицательных чисел, целых чисел со знаком и больших целых чисел со знаком. Практическая работа №32 «Диапазон хранения целых неотрицательных чисел и чисел со знаком и больших целых чисел со	2	Диапазон хранения целых неотрицательных чисел, целых чисел со знаком и больших целых чисел со знаком.	Пр.работа Стр.138-139	Пр.работа Беседа опрос	<u>Знать:</u> форматы представления целых неотрицательных чисел в памяти ПК, чисел со знаками, иметь представление о дополнительном коде;	<u>Уметь:</u> представлять обратный и дополнительный коды числа на ПК;

		знаком».						
46 47	Представление чисел в формате с плавающей запятой. Практическая работа №33 «Представление числа с плавающей запятой к нормализованной форме».	2	Формат числа с плавающей запятой. Приведение числа с плавающей запятой к нормализованной форме.		Беседа Опрос Пр.работа	Знать: форматы представления чисел в формате с плавающей запятой;	Уметь: выполнять преобразования над числами в компьютерном представлении;	
48 49	Арифметические операции с числами в формате с плавающей запятой. Практическая работа №34 «Представление чисел в компьютере».	2	Сложение и вычитание чисел в формате с плавающей запятой. Представление чисел в компьютере.		Пр.работа Беседа опрос			
50	Контрольная работа №2 «Информация. Системы счисления»	1	Вычисление количества информации. Системы счисления.					
Раздел: Основы логики и логические основы компьютера (18 часов)								
51	Формы мышления.	1	Понятие логика, Формы мышления. Понятие. Высказывание. Умозаключение. Доказательство.		Беседа Упр.	Знать: основные понятие логика, формы мышления и связи между ними;	Уметь: приводить примеры различных форм мышления, определять истинность и ложность простого высказывания;	
52 53	Алгебра логики. Практическая работа № 35 «Определение истинности высказывания».	2	Логические переменные. Логическое умножение (конъюнкция). Логическое сложение (дизъюнкция). Логическое следование (импликация). Логическое равенство. Логическое отрицание. Таблицы истинности.	Пр.работа	Опрос Упр. Пр.работа	Знать: определение логических переменных, логические операции, результаты логических операций;	Уметь: определять истинность логических выражений, записывать выражение с использованием логических	

								переменных;
54 55	Логические выражения. Практическая работа №36 «Определение истинности логического выражения».	2	Логические выражения. Порядок выполнения логических операций. Определение истинности логического выражения.	Пр.работа	Опрос Упр. Пр.работа	<u>Знать:</u> определение логических переменных, логические операции, результаты логических операций, порядок выполнения логических операций,;	<u>Уметь:</u> Определять истинность логического выражения;	
56 57	Таблицы истинности. Практическая работа №37 «Построение таблиц истинности».	2	Логические выражения. . Определение истинности логического выражения. Таблица истинности. Порядок выполнения логических операций. Алгоритм построения таблицы истинности.	Пр.работа	Опрос Упр. Пр.работа	<u>Знать:</u> определение логических переменных, логические операции, результаты логических операций, порядок выполнения логических операций, алгоритм построения таблицы истинности;	<u>Уметь:</u> записывать логическое выражение, определять порядок выполнения логических операций, строить таблицы истинности логических выражений;	
58	Самостоятельная проверочная работа «Логические операции и формы мышления»	1	Формы мышления. Понятие. Высказывание. Умозаключение. Логические переменные. Логическое умножение (конъюнкция). Логическое сложение (дизъюнкция). Логическое следование (импликация). Логическое равенство. Логическое отрицание. Таблицы истинности.		Сам. работа	<u>Знать:</u> , формы мышления, логические операции, результаты логических операций, порядок выполнения логических операций, алгоритм построения таблицы истинности;	<u>Уметь:</u> приводить примеры различных форм мышления, определять истинность и ложность высказывания, строить таблицы истинности;	

59	Практическая работа № 38 «Построение таблиц истинности логических функций и выражений в ЭТ Excel».	1	Логическое умножение (конъюнкция). Логическое сложение (дизъюнкция). Логическое отрицание. Таблицы истинности. Порядок выполнения логических операций. Алгоритм построения таблицы истинности. Логические функции. Логическое умножение (конъюнкция). Логическое сложение (дизъюнкция). Логическое следование (импликация). Логическое равенство. Логическое отрицание. Таблицы истинности	Пр. работа	Пр. работа	<u>Знать:</u> логические операции, результаты логических операций, порядок выполнения логических операций, алгоритм построения таблицы истинности;	<u>Уметь:</u> записывать логическое выражение, определять порядок выполнения логических операций, строить таблицы истинности логических выражений;
60	Административная контрольная работа.	1			Контрольная работа	<u>Знать:</u> логические операции, результаты логических операций, порядок выполнения логических операций, алгоритм построения таблицы истинности;	<u>Уметь:</u> записывать логическое выражение, определять порядок выполнения логических операций, строить таблицы истинности логических выражений;

61 62	Логические законы и правила преобразования логических выражений. Практическая работа №40 «Решение логического уравнения».	2	Законы логики и правила преобразования логических выражений. Закон непротиворечия. Законы де Моргана. Правила коммутативности, ассоциативности, дистрибутивности и равносильности. логические операции, упрощение логических выражений, таблицы истинности.	Пр.работа	Пр.работа беседа	<u>Знать:</u> логические законы и правила преобразования логических выражений, порядок выполнения логических операций;	<u>Уметь:</u> записывать логическое выражение, определять порядок выполнения логических операций, строить таблицы истинности логических выражений; уметь преобразовывать логические выражения;
63 64	Решение логических задач. Практическая работа №41 «Решение логических задач».	2		Пр.работа	Пр.работа Беседа опрос	<u>Знать:</u> логические операции, законы и правила преобразования логических выражений, порядок выполнения логических операций, законы логики и правила преобразования выражений;	<u>Уметь:</u> преобразовывать логические выражения решать логические задачи с использованием законов логики;
65	Практическая работа № 42 «Преобразование логических выражений с использованием логических законов и правил преобразования».	1	Получение таблиц истинности функций импликации и эквивалентности	Пр.работа	Пр.работа беседа	<u>Знать:</u> логические законы и правила преобразования логических выражений, порядок выполнения логических операций;	<u>Уметь:</u> записывать логическое выражение, определять порядок выполнения логических операций,

								строить таблицы истинности логических выражений; уметь преобразовывать логические выражения;
66	Логические основы устройства компьютера. Базовые логические элементы. Сумматор двоичных чисел. Триггер.	1	Базовые логические элементы (И, ИЛИ, НЕ). Логические схемы.				<u>Знать:</u> базовые логические элементы устройства компьютера, иметь	<u>Уметь:</u> строить электрические схемы модели базовых
67	Практическая работа № 43 «Построение логических схем основных устройств компьютера».	1		Пр.работа	Пр.работа беседа	представление о соответствии таблицы состояния базового логического элемента таблице истинности логической функции;	логических элементов письменно и с помощью конструктора;	
68	Контрольная работа №3. « Основы логики» .	1						
Раздел: Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования (66 часов)								
69	Алгоритм и его свойства.	1	Алгоритм, свойства алгоритма. Блок-схемы алгоритмов.		Беседа опрос	<u>Знать:</u> определение алгоритма и его свойства, элементы блок-схемы и их назначения;	<u>Уметь:</u> приводить примеры алгоритмов, уметь составлять блок-схемы по словесной записи алгоритм;	
70 71	Алгоритмические структуры «ветвление» и «выбор». Практическая работа №44 «Разветвляющийся алгоритм» .	2	Алгоритмическая структура «ветвление». Алгоритмическая структура «выбор». Операторы алгоритмических структур.	Пр.работа	Беседа Опрос Пр.работа	<u>Знать:</u> определение алгоритмов ветвления и выбор, основы построения блок – схем;	<u>Уметь:</u> строить блок схемы указанных алгоритмических структур на	

								примерах;
72 73	Алгоритмическая структура «цикл». Практическая работа №45 «Циклический алгоритм».	2	Алгоритмическая структура «цикл». Цикл со счетчиком. Цикл с условием. Тело цикла. Операторы циклических структур. Вспомогательные алгоритмы.	Пр.работа	Беседа Опрос Пр.работа	<u>Знать</u> : определение и типы алгоритмической структуры «цикл»;	<u>Уметь</u> : строить блок-схемы вида «цикл» на примерах;	
74	Практическая работа №46 «Поиск максимального элемента». Проверочная работа.	1	Алгоритм, свойства алгоритма. Блок-схемы алгоритмов. Алгоритмическая структура «ветвление», «выбор», «цикл». Тело цикла. Операторы алгоритмических структур. Вспомогательные алгоритмы.	Пр.работа	Пр.работа Проверочная работа	<u>Знать</u> : определение алгоритма и его свойства, элементы блок-схемы и их назначения, виды алгоритмов, определение и типы алгоритмической структуры «цикл»;	<u>Уметь</u> : приводить примеры алгоритмов, уметь составлять блок-схемы по словесной записи алгоритм; строить блок-схемы указанных алгоритмических структур на примерах, строить блок-схемы вида «цикл» на примерах;	
75	История развития языков программирования. Игра «Алгол».	1	Машинный язык. Ассемблер. Языки программирования высокого уровня. Языки объектно-ориентированного программирования. Языки программирования для компьютерных сетей. Языки программирования на платформе .Net. Программа.		Беседа Опрос	<u>Знать</u> : историю развития языков программирования, характерные особенности языков программирования;	<u>Уметь</u> : выделять характерные особенности алгоритмических языков программирования;	
76	Объекты: свойства и методы. Практическая работа №47 «Работа с объектами».	1	Объекты. Классы объектов. Свойства объектов. Экземпляр класса. Методы объектов. Программный код.	Пр.работа	Беседа Опрос Пр.работа	<u>Знать</u> : содержание понятий: объект, класс объектов, экземпляр класса,	<u>Уметь</u> : различать введенные понятия на	

							свойства объектов, методы объектов;	примерах, применять различные свойства для объекта;
77 78	События. Проекты и приложения. Практическая работа №48 «Создание проекта».	2	События. Обработчик события. Проект. Система программирования. Среда проектирования. Программный модуль формы. Решения. Интерпретаторы и компиляторы. Этапы разработки проектов.	Пр.работа	Беседа Опрос Пр.работа	Знать: содержание понятия событие, обработчик события, различия для разных языков программирования, структуру проекта и способы их объединения;	Уметь: различать введенные понятия на примерах;	
79	Система объектно-ориентированного программирования. Практическая работа №49 «Проект. Консольное приложение».	1	Интегрированные среды разработки языков программирования. Окно системы программирования. Элементы управления. Консольное приложение. Создание консольного приложения на языке программирования.	Пр.работа Стр. 201-202	Беседа Опрос Пр.работа	Знать: содержание понятий: интерпретатор и компилятор, различия между ними, этапы разработки проектов, структуру платформы Net Framework и схемы создания проектов в различных средах программирования;	Уметь: использовать в различных языках программирования, создавать консольные приложения в одной из сред программирования;	
80	Переменные. Практическая работа №50 «Переменные».	1	Тип переменной. Имя переменной. Присваивание переменным значений. Объявление переменной. Создание графического интерфейса проекта.	Пр.работа Стр. 214-218	Беседа Опрос Пр.работа	Знать: схемы создания проектов в различных средах программирования, знать разницу между типом, именем и	Уметь: создавать приложения в одной из сред программирования, создавать	
81	Практическая работа №51 «Создание вкладок».	1	Создание вкладок.	Пр.работа	Беседа Опрос Пр.работа	типом, именем и	создавать приложения в одной из сред программирования, создавать	

82	Создание программного кода. Практическая работа №52 «Программный код».	1	Создание программного кода проекта на языке программирования. Запуск и выполнение проекта. Отладка программного кода проекта.	Пр.работа	Беседа Опрос Пр.работа	значением переменной, что происходит в процессе объявления переменной в ОП;	проекты с использованием различных типов переменных, арифметических, строковых и логических переменных и операций присваивания в одной из сред программирования;
83 84	Графический интерфейс. Практическая работа №53 «Проект «Отметка».	2	Форма. Элементы управления. Автоматическая генерация кода элементов графического интерфейса.	Пр.работа Стр.222-227	Беседа Опрос Пр.работа	<u>Знать:</u> элементы управления графического интерфейса, иметь представление об автоматической генерации кода элементов графического интерфейса;	<u>Уметь:</u> создавать проекты с использованием элементов графического интерфейса в одной из сред программирования;
85	Пространство имен .NET. Практическая работа №54 «Функции преобразования типов».	1	Пространство имен .NET. Функции преобразования типов.	Пр.работа Стр.229-230	Беседа Опрос Пр.работа	<u>Знать:</u> компонент платформы, наиболее значимые ветви пространства, иметь представление об общей для всех языков программирования библиотеке классов;	<u>Уметь:</u> создавать проекты с преобразованием типов данных и функций преобразования типов в одной из сред программирования;
86	Процедуры. Практическая работа №55 «Передача по ссылке и по значению».	1	Вспомогательные алгоритмы. Процедуры. Процедура main(). Передача параметров по значению и по ссылке. Постановка задачи.	Пр.работа Стр.235-238	Беседа Опрос Пр.работа	<u>Знать:</u> определение процедуры, способы вызова процедур, иметь представление	<u>Уметь:</u> создавать проекты в одной из сред

				Создание графического интерфейса проекта. Создание программного кода.			о вспомогательных алгоритмах как форме структурирования основного алгоритма, о процедурах и методах как формах реализации вспомогательных алгоритмов в разных средах программирования;	программирования с использованием процедур по значению или по ссылке;
87 88	Функции. Практическая работа №56 «Проект Функция».	2	Функции в языках программирования. Постановка задачи. Создание графического интерфейса проекта. Создание программного кода.	Пр.работа Стр.239-241	Беседа Опрос Пр.работа	Знать: о функциях как форме вспомогательного алгоритма для использования в выражениях;	Уметь: создавать проекты в одной из сред программирования с использованием функций;	
89 90	Итерация и рекурсия. Практическая работа №57 Проект «Факториал ».	2	Рекурсивная функция. Факториал. Итерация. Постановка задачи. Создание графического интерфейса проекта.	Пр.работа Стр.242-243	Беседа Тест Пр.работа	Знать: о видах функций как форме вспомогательного алгоритма для использования в выражениях;	Уметь: создавать проекты в одной из сред программирования с использованием различных видов функций;	
91	Практическая работа №58 «Факториал».	1	Создание программного кода проекта. Запуск проекта.	Пр.работа Стр. 243-245	Пр.работа			
92	Делегаты. Практическая работа №59 «Делегаты».	1	Делегаты. Делегат события. Обработчик событий. Использование делегатов.	Пр.работа Стр.247-250	Беседа Опрос Пр.работа	Знать: механизм обработки событий с помощью делегатов;	Уметь: создавать проекты в одной из сред программирования с использованием разных связей между делегатами и	

								обработчиками событий;
93 94	Алгоритм перевода целых чисел. Практическая работа №60 «Перевод целых чисел».	2	Алгоритм перевода целых чисел в другие системы счисления. Постановка задачи. Создание графического интерфейса проекта.	Пр.работа Стр.251-260	Беседа Опрос Пр.работа	Знать: алгоритм перевода, различные способы записи;	Уметь: создавать проекты в одной из сред программирования;	
95 96	Алгоритм перевода дробных чисел. Практическая работа №61 «Перевод дробных чисел».	2	Алгоритм перевода дробных чисел в другие системы счисления. Постановка задачи. Создание графического интерфейса проекта.	Пр.работа Стр.260-267	Беседа Опрос Пр.работа			
97	Кодирование алгоритма на языке программирования.	1						
98 99	Графика в языке программирования. Практическая работа №62 «Графический редактор».	2	Область рисования. Графические методы. Перо. Кисть. Цвет. Рисование текста. Создание программного кода проекта.	Пр.работа Стр.276-284	Беседа Опрос Пр.работа	Знать: об основных возможностях графического интерфейса устройств в разных средах программирования;	Уметь: создавать проекты в одной из сред программирования с использованием элементарных объектов и графических методов;	
100 101	Создание графического интерфейса. Практическая работа №63 «Треугольник».	2	Постановка задачи. Создание графического интерфейса проекта. Создание программного кода проекта.	Пр.работа Стр.284-287	Беседа Сам.работа Пр.работа	Знать: элементы управления графического интерфейса, иметь представление об автоматической генерации кода элементов графического интерфейса;	Уметь: создавать проекты с использованием элементов графического интерфейса в одной из сред программирования;	
102	Проект «Графический редактор».	1	Создание программного кода проекта. Запуск проекта.	Пр.работа	Пр.работа	Знать: об основных возможностях графического интерфейса устройств в разных	Уметь: создавать проекты в одной из сред программирования	

							средах программирования;	ния с использованием элементарных объектов и графических методов;
103 104	Компьютерная и математическая системы координат. Практическая работа №64 «Система координат».	2	Компьютерная система координат. Математическая система координат. Преобразование компьютерной системы координат в математическую. Постановка задачи. Создание графического интерфейса и программного кода проекта.	Пр.работа Стр.300-303	Беседа Пр.работа	Знать: о возможностях построения геометрических объектов различных средах программирования;	Уметь: создавать проекты водной из сред программирования с использованием компьютерной и математической систем координат;	
105 106	Анимация. Практическая работа №65 «Проект Часы».	2	Анимация. Создание анимации средствами языка программирования. Постановка задачи. Создание графического интерфейса проекта.	Пр.работа Стр.304-307	Беседа Пр.работа		Знать: возможности создания анимированных объектов в разных средах программирования;	Уметь: создавать проекты в одной из сред программирования с использованием анимации;
107 108	Модульный принцип построения решений и проектов. Практическая работа №66 «Проект домики».	2	Решения и проекты. Программные модули форм. Область видимости процедур. Файлы ресурсов. Компиляция проекта в приложение. Постановка задачи. Создание графического интерфейса проекта.	Пр.работа Стр.310-313	Беседа Пр.работа		Знать: о различиях между глобальными и локальными процедурами;	Уметь: создавать проект в одной из сред программирования с использованием разных видов процедур и получения приложений;
109 110	Проект «Домики». Создание программного кода. Запуск программы.	2	Создание программного кода проекта. Создание программного кода проекта. Запуск проекта.	Пр.работа Стр.313-315	Пр.работа			
111	Чтение и запись данных в файлы.	1	Файлы последовательного и произвольного доступа. Чтение и запись данных в файлы.			Знать: способы доступа к данным в разных средах	Уметь: описывать переменных и	

							программирования;	соблюдать этапы работы с файловыми данными;
112	Массивы. Заполнение массивов.	1	Типы массивов и объявление массивов. Заполнение массива.				<u>Знать:</u> типы массивов и способы их объявления в разных средах программирования, схему создания, преобразования и сохранения массивов;	<u>Уметь:</u> создавать проекты по обработке массивов из разнотипных данных в одной из сред программирования;
113 114	Практическая работа №67 «Заполнение массива». Проверочная работа.	2	Постановка задачи. Создание графического интерфейса проекта. Создание программного кода проекта. Запуск проекта.	Пр.работа Стр.321-3327	Тест Пр.работа			
115	Поиск элемента в массивах. Практическая работа №68 «Поиск в массиве».	1	Поиск элемента в массиве. Поиск максимального или минимального элемента. Постановка задачи. Создание графического интерфейса проекта. Создание программного кода проекта. Запуск проекта.	Пр.работа Стр.328-330				
116 117	Сортировка числовых массивов. Практическая работа №69 «Сортировка числового массива».	2	Алгоритмы сортировки числовых массивов. Постановка задачи. Создание графического интерфейса проекта. Создание программного кода проекта. Запуск проекта.	Пр.работа Стр.313-315	Опрос Пр.работа		<u>Знать:</u> типы массивов и способы их объявления в разных средах программирования, схему создания, преобразования и сохранения массивов;	<u>Уметь:</u> создавать проекты по обработке массивов из разнотипных данных в одной из сред программирования;
118 119	Сортировка строковых массивов. Практическая работа №70 «Сортировка строкового массива».	2	Алгоритмы сортировки строковых массивов. Создание программного кода проекта. Запуск проекта.	Пр.работа Стр.313-315	Опрос Пр.работа			
120	Решение задач по разделу «Алгоритмизация и объектно-ориентированное программирование».	1	Решение задач на программирование.					
121	Решение задач по разделу «Алгоритмизация и объектно-ориентированное программирование».	1	Решение задач на программирование.					
122 123	Проект «Визуализация сортировки числового массива».	2	Постановка задачи. Создание графического интерфейса проекта.	Пр.работа Стр.353-355				

124	Проект «Тест».	1	Создание программного кода проекта. Запуск проекта.	Пр.работа Стр.355-357			
125	Промежуточная аттестация.	1		Пр.работа Стр.357-358			
126	Проект «Шифровка и дешифровка».	2					
127							
128	Разработка собственного проекта.	2					
129							
130	Разработка собственного проекта.	2					
131							
132	Подготовка к контрольной работе.	1					
133	Решение задач по разделу «Алгоритмизация и объектно-ориентированное программирование».	1	Решение задач на программирование.				
134	Контрольная работа №3 «Алгоритмизация и объектно-ориентированное программирование».	1	Алгоритмизация и объектно-ориентированное программирование. Решение задач.				
Раздел: Повторение, подготовка к ЕГЭ (6 часов)							
135	Повторение материала по теме «Системы счисления».	1					
136	Решение задач ЕГЭ по разделу «Системы счисления».	1					
137	Повторение материала по теме «Основы логики».	1					
138	Решение задач ЕГЭ по разделу «Основы логики».	1					
139	Повторение. Резерв учебного времени.	2					
140							

Календарно-тематическое планирование по курсу «Информатика и ИКТ»
Профильный уровень (информационно – математический)
Количество часов – 140
11 класс

Дата	№	Тема	Кол-во часов	Содержание обучения. Основные понятия	Теория	Практика	Форма контроля	Федеральный компонент государственного стандарта	
								Обязательный минимум содержания	Требования к уровню подготовки учащихся
		I полугодие							
	1.	Алгоритмизация и Основы объектно-ориентированного программирования — 28ч.							
	1.1	Алгоритм и его формальное исполнение.	1	Алгоритм. Свойства Алгоритма. Формальное выполнение алгоритма.	1			Алгоритм. Свойства Алгоритма. Формальное выполнение алгоритма.	<u>Знать\понимать:</u> - основные конструкции языка программирования; - свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма. <u>Уметь:</u> • строить информацию
	1.2	Основные типы алгоритмических структур.	3	Основные типы алгоритмических структур. Структура «ветвление». Линейный алгоритм. Структура «Выбор». Циклический алгоритм.	1			Основные типы алгоритмических структур. Структура «ветвление». Линейный алгоритм. Структура «Выбор». Циклический алгоритм.	
	1.3	Основы объектно-ориентированного программирования.	1	Классы объектов. Экземпляры класса. Свойства объектов.	1			Классы объектов. Экземпляры класса. Свойства объектов.	
	1.4	Объекты: свойства, методы, события.	1	Методы и события.	1			Методы и события.	
	1.5	Графический интерфейс и событийные процедуры.	1	Форма. Управляющие элементы.		1		Форма. Управляющие элементы. Событийная процедура. Среда	
	1.6	Форма и размещение на ней управляющих элементов.	1	Событийная	1				

	1.7	Практическая работа №1 «Форма и управляющие элементы »	1	процедура. Среда разработки ООП. Этапы разработки приложения.		1	Практ.раб.	разработки ООП. Этапы разработки приложения	нные модели объектов, используя для этого типовые средства (язык программиро вания, блок- схемы) - основные конструкц ии языка программи рования; - свойства алгоритмо в и основные алгоритми ческие конструкц ии; тезис о полноте формализа ции понятия алгоритма.
	1.8	Практическая работа №2 «Размещение на формах изображений и полей».	1	Форма. Управляющие элементы. Событийная процедура. Среда разработки ООП. Этапы разработки приложения	1		Практ.раб	Переменная, типы переменных. Имя и значение. Форма. Управляющие элементы. Событийная процедура. Среда разработки ООП. Этапы разработки приложения.	
	1.9	Тип, имя и значение переменной.	1	.Переменная, типы переменных. Имя и значение.	1		.	Арифметические, строковые и логические выражения.	
	1.10	Арифметические, строковые и логические выражения. Практическая работа №3 «Математические выражения».	1	Арифметические, строковые и логические выражения.		1	Практ.раб.	Функции преобразования типов данных. Проекты. Интерпретаторы и компиляторы. Процесс выполнения программ.	
	1.11	Выполнение программ компьютером	1	Интерпретаторы и компиляторы. Процесс выполнения программ.	1			Функции преобразования типов данных. Математические. Строковые функции.	
	1.12	Функции в языке Visual Basic.	1	Функции преобразования типов данных. Математические. Строковые функции.	1			Графические примитивы. Анимация.	
	1.13	Административная диагностическая контрольная работа	1					Вспомогательные алгоритмы. Процедуры. Определение общей процедуры. Вызов процедуры.	
	1.14	Общие процедуры. Практическая работа №4 «Вызов процедуры».	1	Вспомогательные алгоритмы. Процедуры. Определение общей процедуры. Вызов процедуры.		1	Практ.раб.		

	1.15	Массивы.	2	Массивы. Типы и объявление массива. Заполнение массива.	1				
	1.16	Массивы. Практическая работа №5 «Поиск и сортировка в массивах».	1	Массивы. Поиск в строковом массиве. Поиск в числовых массивах. Алгоритм сортировки массива. Двумерные массивы и вложенные циклы.		1	Практ.раб.		
	1.17	Решение логических задач.	2	Решение задач. Логические операторы. Построение ТИ.	2				
	1.18	Практическая работа №6 «Создание меню и панелей инструментов проектов».	1			1	Практ.раб.		
	1.19	Логические операторы в языке Visual Basic. Практическая работа №7	1			1	Практ.раб.		
	1.20	Практическая работа №8 «Графические возможности ЯП».	1			1	Практ.раб.		
	1.21	Практическая работа №9 «Анимация».	1			1	Практ.раб.		
	1.22	Язык объектно-ориентированного программирования.	1						
	1.23	Практическая работа №10 «Отладка программных кодов».	1	Программный код. Отладка.		1	Практ.раб.		
	1.24	Контрольная работа №1 «Алгоритмизация и объектно-ориентированное программирование».	1				Контр. работа		
	2.	Моделирование и формализация — 36ч.							

	2.1	Моделирование как метод познания.	1	Моделирование. Проектирование. Понятие «модели».	1			Моделирование. Материальные и информационные модели. Образная и знаковая форма информационных моделей. Формализация	<u>Знать\понимать:</u> - виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации и информационных моделей; - общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей; <u>Уметь:</u> • выделять информационное взаимодействие;
	2.2	Формы представления моделей. Формализация.	2	Материальные и информационные модели. Образная и знаковая форма информационных моделей. Формализация.	2				
	2.3	Системный подход в моделировании.	1	Системы. Системный подход. Статические и динамические информационные модели.	1			Система. Системный подход. Статические и динамические информационные модели.	
	2.4	Типы информационных моделей.	2	Типы информационных модели. Табличные информационные модели. Иерархические информационные модели. Понятие «граф». Динамическая иерархическая информационная модель. Сетевые информационные модели.	2	-		Информационные модели. Понятие «граф».	
	2.5	Основные этапы разработки и исследования моделей на ПК.	2	Этапы разработки и исследования моделей на ПК.	2			Этапы разработки и исследования моделей на ПК.	
	2.6	Исследование физических моделей.	2	Постановка задачи. Описательная	2			Постановка задачи. Описательная модель.	

	2.7	Практическая работа №11 «Исследование физических моделей».	1	модель. Формальная модель. Проект. Компьютерный эксперимент. Анализ результатов и корректировка модели. Компьютерная модель. Исследование модели.		1	Практ.раб.	Формальная модель. Проект. Компьютерный эксперимент. Анализ результатов и корректировка модели.	
	2.8	Исследование математических моделей. Практическая работа №12.	2	Графический метод. Числовой метод половинного деления.	1	1	Практ.раб.		
	2.9	Приближенное решение уравнений.	1		1				
	2.10	Приближенное решение уравнений. Практическая работа №13 «Исследование математических моделей»	2			2	Практ.раб.		
	2.11	Вероятностные модели. Практическая работа №14.	2	Модель метода «Метод Карло».		1	Практ.раб		
	2.12	Биологические модели развития популяций. Практическая работа №15 «Исследование биологических моделей»	3	Формальная модель. Компьютерная модель. Исследование модели. Формальная модель. Компьютерная модель. Анализ результатов и представление данных.	2	1	Практ.раб		
	2.13	Геоинформационные модели.	2		2				

	2.14	Оптимизационное моделирование в экономике.	2	Оптимальный путь развития системы. Оптимизационное моделирование. Линейное программирование.	1				
	2.15	Практическая работа №16 «Оптимизационное моделирование».	1	Содержательная постановка проблемы. Формальная модель. Компьютерная модель. Оптимизационное моделирование. Исследование модели.		1	Практ.раб.		
	2.16	Экспертные системы распознавания химических веществ	2	Экспертные системы распознавания химических веществ. Формальная модель. Компьютерная модель. Компьютерный эксперимент.	2				
	2.17	Модели логических устройств. Построение логических моделей.	1	Базовые логические устройства ПК. Триггер. Сумматор. Модели логических устройств.	1			Базовые логические устройства ПК. Триггер. Сумматор. Модели логических устройств.	
	2.18	Административная полугодовая контрольная работа.	1						
	2.19	Модели логических устройств. Практическая работа №17 «Модели логических устройств».	1	Обмен информацией. Модели управления объектами.	1	1	Практ.раб.		

	2.20	Информационные модели управления объектами. Практическая работа №18.	2	Разомкнутая система управления. Замкнутая система управления. Управляющий объект. Управляемый объект. Канал управления. Канал обратной связи.	1	1	Практ.раб.		
	2.21	Контрольная работа №2 и «Моделирование формализация».	1		-	1	Контр. работа		
		Технология хранения, поиска и сортировки информации - 20ч.							
		2 полугодие							<u>Знать\понимать:</u>
	3.1	Базы данных (табличные, иерархические, сетевые).	2	Определение Базы Данных. Информационная модель. Табличные, иерархические и сетевые БД. Поле БД, запись БД. Ключевое поле БД.	2			Определение Базы Данных. Информационная модель. Табличные, иерархические и сетевые БД. Поле БД, запись БД. Ключевое поле БД. Системы управления БД.	- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей; <u>уметь:</u> - строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя
	3.2	Системы управления базами данных (СУБД). Объекты базы данных Access.	2	Системы управления БД.	2				
	3.3	Практическая работа № 19 «Системы управления базами данных».	2	Структура БД. Количество полей и записей. Ключевое поле, типы данных.		2	Практ.раб.	Структура БД. Количество полей и записей. Ключевое поле, типы данных. Режимы ввода данных и их редактирование. Перемещение. Формы предоставления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты).	
	3.4	Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты)	3	Формы предоставления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты).	2				

	3.5	Практическая работа №20 «Создание структуры базы данных».	1	Структура БД. Количество полей и записей. Ключевое поле, типы данных.		1	Практ.раб	Поиск данных с помощью фильтров. Запросы. Сортировка данных. Однотабличные и многотабличные БД. Реляционные БД. Связывание таблиц.	я для этого типовые средства; - проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера; - интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирован
	3.6	Практическая работа №21 «Ввод и редактирование данных»	2	Структура БД. Количество полей и записей. Ключевое поле, типы данных.		2	Практ.раб.		
	3.7	Практическая работа №22 «Поиск и сортировка данных».	1	Поиск данных с помощью фильтров. Запросы. Сортировка данных.		1	Практ.раб.		
	3.8	Реляционные базы данных. Практическая работа №23 «Связывание таблиц в многотабличных базах данных».	2	Однотабличные и многотабличные БД. Реляционные БД. Связывание таблиц.	1	1	Практ.раб.		
	3.9	Практическая работа №24 «Создание реляционных баз данных».	4			4	Практ.раб.		

	3.10	Контрольная работа №3 «Технологии хранения, поиска и сортировки информации».	1		1		Контр.работ а		ия реальных процессов; - оперировать информацио нными объектами, используя имеющиеся знания о возможности х информацио нных и коммуникаци онных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных;
Телекоммуникационные технологии — 32ч.									<u>Знать\поним ать:</u>
	4.1	Передача информации.	1	Отправитель информации. Получатель информации. Канал связи. Канал передачи информации.	1	-			- назначение и области использова ния основных технически х средств информаци онных и коммуника ционных технологий и информаци онных ресурсов;
	4.2	Локальные компьютерные сети. Защита информации от несанкционированного доступа.	2	Локальные компьютерные сети. Аппаратное обеспечение сети. Глобальная компьютерная сеть.	2	-		Компьютерные сети. Защита информации от несанкционированного доступа. Адресация в Интернете. Подключение к Интернету.	
	4.3	Практическая работа №25 «Подключение к Интернету»	1	IP- адрес. Доменная система имен.		1	Практ.раб.		

	4.4	Адресация в Интернете	2	Подключение к интернету. Модем. Модуляция и демодуляция.	2				- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования, декодирования, принципы искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации; - базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей. <u>уметь:</u> - оценивать числовые
	4.5	Практическая работа №26 «География» Интернета. Определение маршрута прохождения информации.	1			1	Практ.раб.		
	4.6	Информационные ресурсы сетей.	3		3				
	4.7	Практическая работа №27 «Работа с электронной почтой».	2	Электронная почта. Адрес электронной почты. Почтовые программы. Создание, отправка и получение сообщений.		2	Практ.раб.		
	4.8	Поиск информации в компьютерных сетях. Практическая работа №28.	2	Технология WWW. Всемирная паутина. Универсальный указатель ресурсов. Браузеры.	2		Практ.раб.		
	4.9	Практическая работа №29 «Путешествие по Всемирной паутине. Настройка браузера».	1	Серверы файловых архивов. Загрузка файлов помощью браузера.		1	Практ.раб.		
	4.10	Практическая работа №30 «Работа с файловыми архивами».	1	Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам. Поиск в иерархической системе каталогов. Поиск файлов.		1	Практ.раб.		
	4.11	Практическая работа №31 «Работа с поисковыми системами».	1			1	Практ.раб.		
	4.12	Практическая работа № 32 «Общение в Интернете в реальном времени».	1	Серверы интерактивного общения. Общения с помощью ISQ. Интернет-телефония. Мобильный интернет.		1	Практ.раб.		

	4.13	Практическая работа №33 «Мультимедиа проигрыватели».	1	Мультимедиа проигрыватели. Технология сжатия MP3.		1	Практ.раб.		параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки
	4.14	Проверочная работа.	1			1	Тест.		
	4.15	Разработка Web-сайтов. HTML. (Hyper Text Markup Language).	3	Основы языка гипертекстовой разметки. Web-сайт.	3		Практ.раб.		
	4.16	Практическая работа №34 «Форматирование текста и размещение графики».	1	Основные теги. Форматирование текста и размещение графики. Вставка таблиц. Создание гиперссылок. Навигация.		1	Практ.раб.		
	4.17	Практическая работа №35 «Гиперссылки».	1			1	Практ.раб.		
	4.18	Практическая работа №36 «Формы на Web-страницах».	1			1	Практ.раб.		
	4.19	Практическая работа №37. Инструментальные средства создания Web-страниц. Тестирование и публикация Web-сайта.	5	Инструментальные средства создания Web- страниц. Тестирование и публикация.	2	3	Практ.раб.		

	4.20	Контрольная работа №4 «Коммуникационные технологии».	1				Контр.раб.		информации; - пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию; <u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и</u> <u>повседневной жизни для:</u> - поиска и отбора информации, в частности связанной с личными

		Информационная деятельность человека — 6ч.							Знать\понимать: - нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности; уметь: - оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях ИКТ.
	5.1	Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы.	1	Информационное общество. Информационная культура. Образовательные информационные ресурсы. Этика и право.	1			Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Этика и право при создании и использовании информации. Информационная безопасность. Правовая охрана информационных ресурсов. Основные этапы развития средств информационных технологий.	
	5.2	Этика и право при создании и использовании информации.	1		1		.		
	5.3	Информационная безопасность. Практическая работа №38.	1	Информационная безопасность.	1		Практ.раб.		
	5.4	Правовая охрана информационных ресурсов.	1	Правовая охрана программ и данных. Защита информации.	1	-			
	5.5	Основные этапы развития средств информационных технологий.	1	Основные этапы развития средств информационных технологий.	1				
	5.6	Контрольная работа №5 «Информационная деятельность человека».	1		1		Контр.раб.		
	Повторение. Подготовка к ЕГЭ — 18ч.								

	6.1	Повторение материал по теме «Системы счисления».	2		2				
	6.2	Решение задач по теме «Системы счисления».	2		1	1	Практ.раб.		
	6.3	Повторение материал по теме «Основы логики».	2		1	1	Практ.раб.		
	6.4	Повторение по теме «Кодирование информации».	2		2		Практ.раб.		
	6.5.	Решение задач по теме «Кодирование информации».	2		1	1	Практ.раб.		
	6.6	Повторение по теме «Алгоритмы».	2		2		Практ.раб.		
	6.7	Повторение. Резерв времени.	6		8		Практ.раб.		
		Итого:	140						

- **III. Приложение**

-
3.1. ОБОРУДОВАНИЕ И ПРИБОРЫ
(перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы)

Аппаратные средства:

- компьютер;
- проектор;
- принтер;
- телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети;
- устройства вывода звуковой информации;
- устройства для ручной ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами;
- устройства создания графической информации;
- устройства для создания музыкальной информации;
- устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации.

Программные средства:

- операционная система;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;

- клавиатурный тренажер;
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- звуковой редактор;
- простая геоинформационная система;
- виртуальные компьютерные лаборатории;
- программа-переводчик;
- система оптического распознавания текста;
- мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.);
- система программирования;
- почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.);
- браузер (входит в состав операционных систем или др.).

3.2. Интернет –ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации	2. http://www.mon.gov.ru
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	4. http://www.obrnadzor.gov.ru
Федеральное агентство по образованию (Рособразование)	http://www.ed.gov.ru
Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)	http://www.fasi.gov.ru
Федеральный центр тестирования	http://www.rustest.ru
Федеральный институт педагогических измерений	http://fipi.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена	http://ege.edu.ru
Естественнонаучный образовательный портал	http://www.en.edu.ru
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Газета «Информатика»	http://inf.1september.ru
Библиотека учебных курсов Microsoft	http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/
Виртуальный компьютерный музей	http://www.computer-museum.ru
Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября»	http://inf.1september.ru
Образовательный портал г. Челябинска. Раздел «Методическая копилка»	http://www.chel_edu.ru
Дидактические материалы по информатике и математике	http://comp-science.narod.ru
Интернет-школа «Просвещение. ru»	http://www.internet-school.ru
Информатика в школе: сайт М.Б. Львовского	http://marklv.narod.ru/inf/
Информатика в школе: сайт И.Е. Смирновой	http://infoschool.narod.ru
Информатика для учителей: сайт С.В. Сырцовой	http://www.syrtsovasv.narod.ru

Преподавание, наука и жизнь: сайт Константина Полякова	http://kpolyakov.narod.ru/
Информатика и информация: сайт для учителей информатики и учеников	http://www.phis.org.ru/informatika/
Информатика и информационные технологии в образовании	http://www.rusedu.info
Информатика и информационные технологии: майт лаборатории информатики МИОО	http://iit.metodist.ru
Информатика: учебник Л.З. Шауцуковой	http://book.kbsu.ru
Научно-методический журнал «Информатика и образование»	http://www.infojournal.ru/
Информатор: учебно-познавательный сайт по информационным технологиям	http://school87.kubannet.ru/info/
Информация для информатиков: сайт О.В.Трушина	http://trushinov.chat.ru
История Интернета в России	http://www.nethistory.ru
Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках	http://www.klyaksa.net
Материалы к урокам информатики (О.А. Тузова, С.-Петербург, школа № 550)	http://school.ort.spb.ru/library.html
Методические и дидактические материалы к урокам информатики: сайт Е.Р. Кочелаевой	http://ekochelaeva.narod.ru
Школьный университет: профильное и индивидуальное ИТ-обучение	http://www.itdrom.com
Энциклопедия компьютерной графики, мультимедиа и САПР	http://niac.natm.ru/graphinfo
Энциклопедия персонального компьютера	http://mega.km.ru/pc/

5.

6. 3.3. Цифровые образовательные ресурсы

- Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2008.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.
- Комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (<http://www.fcior.edu.ru>);
- Сетевая методическая служба автора для педагогов на сайте издательства <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1>
- Материалы для подготовки к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ, размещённые материалы на сайте <http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>;

3.4. Дополнительная литература

1. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. / Л.А. Залогова, М. А. Плаксин, С.В.Русаков и др. Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. –М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
2. Евич Л.Н., Лисицына С.Ю. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ – 2013/Ростов – на – Дону: Легион, 2012.
- 3.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» 10-11 класс (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
2. Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 №02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011, № 04-997).
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
4. Примерная программа основного общего образования по истории (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005, № 03-1263).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
6. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 г. № 03-02/4959 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году» от 03.08.2009, № 103/3431 «О преподавании учебного предмета «Истории» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году».
7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009, № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
8. Школьный учебный план МОУ СОШ № 121 на 2014-2015 учебный год (Приказ МБОУ СОШ № 121 от 28.08.2014 № 223/04-04).
9. Положение «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов» (Приказ МОУ СОШ № 121 от 26.08.2011, № 186/1-у).

Общая характеристика предмета.

Особенностью курса истории, изучаемого в полной средней школе на базовом уровне, состоит в том. Что его изучение является обязательным независимо от профильных задач образования и целей довузовской подготовки учащихся.

Ключевую роль играет развитие способностей учащихся к пониманию логики развития общественных процессов, специфики развития и эволюции различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем, роли России в мировой цивилизации.

Тем самым базовый уровень изучения истории можно рассматривать как важнейший компонент общегуманитарного образования в полной средней школе, направленный на решение приоритетных воспитательных задач. Историческое образование приобретает особую роль в процессе социализации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося общества. Обеспечивается возможность определения учащимися собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, осознанного выбора собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования в полной средней школе связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценки исторических фактов и явлений. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками, объяснения, оценки исторических явлений, реконструкции образов исторической реальности.

Рабочая программа по истории в 10-11 классе направлена на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, осмысление мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими истоков исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин общества, в котором они живут, расширение социального опыта старшекласников при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с мировоззренческими системами прошлого;
- получение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения сравнивать и оценивать различные версии и оценки событий прошлого и современности, а также определять и аргументировано формулировать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Обоснование выбора количества часов по разделам.

Программа базового уровня исторического образования в полной средней школе ориентирована на изучение истории с древнейших времен до наших дней в течение двух лет (10-11 классы).

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования в полной средней школе реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов.

Рабочая программа по истории в 10-11 классе составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории.

Место предмета в учебном плане:

Количество часов по программе: 2 часа в неделю (70 часов в год).

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю (70 часов в год).

Примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени в 10-11 классе.

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
10 класс	70 часов	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 36 часов	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 24 часов	10 часов
11 класс	70 часов	История России (последняя треть XIX – начало XXI вв.) – не менее 36 часов	Всеобщая история (последняя треть XIX - начало XXI вв.) – не менее 24 часов	10 часов

В 10 классе предполагается изучение истории с древнейших времен до середины XIX в., а в 11 классе – с последней трети XIX до начала XXI в. Подобный выбор хронологических рамок курсов определяется принципом актуализации учебного материала, необходимостью более подробного изучения процессов исторического становления современного общества.

№	Разделы примерной программы	Количество часов (10 кл.)			
		По примерной программе	Резерв учебного времени	По тематическому планированию	итого
1	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.)	Не менее 24 ч.		28 ч.	28 ч.
2	История России (с древнейших времен до середины XIX в.)	Не менее 36 ч.		42 ч.	42 ч.
			10 ч.		
	итого				70 ч.

Национальные региональные этнокультурные особенности..(10- 11кл.)

№	№ урока по планированию	Тема урока	Учебное пособие
1.	15.	Южный Урал в древности	Н. Н. Алеврас, А. И. Конюченко. История Урала. XI-XVIII века: Учеб. Пособие для учащихся старших классов муниципальных общеобразовательных учреждений, лицеев, гимназий. – Челябинск Юж.-Урал. кн. изд-во, Юж.-Урал. изд.-торг. дом, 2012.
2.	25.	Южный Урал в XII-XV веках	
3.	35.	Присоединение Башкирии	
4.	40.	Южный Урал в XV-XVII веках	
5.	55.	Создание уральской горнозаводской промышленности	
6.	59.	Социальные конфликты и движения на Урале в XVIII в.	
7.	63.	Социально-экономическое развитие Урала в конце XVIII в.	
	11 класс		
1.	29.	Южный Урал на рубеже 19-20в	
2.	34.	Южный Урал в годы Гражданской войны	
3.	46.	Южный Урал в годы Великой Отечественной войны..	
4.	54.	Южный Урал в послевоенные годы.	
5.	66.	Социально-экономическое развитие Урала в конце 20-21 в.	

7. Учебно-методический комплекс.

Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории.// www.edu.ru	1 Загладин Н.В. Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – 6-е изд.- М.; 000 «Русское слово – учебник», 2011. 2.Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII в. Ч. 1: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений/ А. Н. Сахаров. – 9-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – учебник», 2011. 3.Сахаров А. Н., Боханов А. Н. История России XVIII – XIX века. Ч. 2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов; под общ. Ред. Чл.-корр. РАН А. Н. Сахарова. – 9-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011	1.Агафонов С. В. История России в таблицах: 6-11-й кл.: справ. материалы / С. В. Агафонов. – М.: АСТ: Астрель, 2012	1.Загладин Н. В., Козленко С. И., Загладина Х. Т. Методические рекомендации по использованию учебников: Н. В. Загладин. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX в.» (10 кл.): Н. В. Загладин. «Всемирная история. XX в.» (11 кл.) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012. 2.Серов Б. Н. Лагно А .Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. – М.: ВАКО,2011 3.Старобинская Г.И. Поурочные методические рекомендации к учебнику А.Н. Сахарова, А. Н. Боханова «История России. XVII-XIX века» (ч. 2). 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. 4.. Н. Н. Алеврас, А. И. Конюченко. История Урала. XI-XVIII века: Учеб. пособие для учащихся старших классов муниципальных общеобразовательных учреждений, лицеев, гимназий. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, Юж.-Урал. изд.-торг. Дом, 2000
Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории.// www.edu.ru	1 Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин. – 14-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. 2. Загладин Н.В. (отв. Редактор), Козленко С.И., Минаков, Петров Ю.А. История России. XX – начало XXI в.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин. – 8-е изд., перераб. и доп.- М.: ООО «Русское слово – РС», 2013	1.Агафонов С. В. История России в таблицах: 6-11-й кл.: справ. материалы / С. В. Агафонов. – М.: АСТ: Астрель, 2010	1..Серов Б. Н. Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. – М.: ВАКО,2005 2.Старобинская Г.И. Поурочные методические рекомендации к учебнику А.Н. Сахарова, А. Н. Боханова «История России. XVII-XIX века» (ч. 2). 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005. 3. Н. Н. Алеврас, А. И. Конюченко. История Урала. XI-XVIII века: Учеб. пособие для учащихся старших классов муниципальных общеобразовательных учреждений, лицеев, гимназий. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, Юж.-Урал. изд.-торг. Дом, 2000

Планирование контроля и оценки знаний учащихся на 2014-2015 учебный год. (10 кл.)

Формы контроля	1 полугодие		2 полугодие		год
	тема	источники	тема	источники	количество
Контрольные работы	Возникновение исламской цивилизации Монголо-татарское вторжение на Русь	с.4-23	Золотой век Екатерины 2	С.40-60	3

Планирование контроля и оценки знаний учащихся на 2014-2015 учебный год.(11 кл.)

Формы контроля	1 полугодие		2 полугодие		год
	тема	источники	тема	источники	количество
Контрольные работы	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.	С.17-25	Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества	С.57-84	2

Источники контрольно-измерительных материалов.(10-11 кл.)

1. Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень./ Издание второе, переработанное. 10 класс// Москва «ВАКО», 2014.
2. Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень./ Издание второе, переработанное. 11 класс// Москва «ВАКО», 2014

Рабочая программа составлена с учетом достижения определенных результатов обучения, которые сформулированы в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся» и полностью соответствует целям изучения истории.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- Принципы и способы периодизации всемирной истории;
- Важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- Особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов, явлений прошлого;
- Историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- Взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь:

- Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- Классифицировать исторические источники по типу информации;
- Использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- Различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задач, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- Участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- Представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- Формулирование своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесение их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- Учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- Осознание себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

II. Содержание курса.

История как наука (не менее 2 ч)

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества (не менее 2 ч)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (не менее 10 ч)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (не менее 10 ч)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории (не менее 2 ч)

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России (не менее 4 ч)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв. (не менее 4 ч)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (не менее 8 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (не менее 9 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII – середине XIX вв. (не менее 9 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Основное содержание курса 11 класс.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (28ч.)

Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: 1900 – 1945гг. (14ч.)

Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Научно - технический прогресс в конце XIX- последней трети XX века. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре.

Модернизация в странах Европы, США и Японии. Борьба держав за рынки ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов. Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки. Колониальный раздел мира и колониальные империи. Антиколониальные движения. Особенности развития стран Латинской Америки. Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников. Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы. Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920-1930-е годы. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Militarизм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониях и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы. Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.

Раздел II. Мировое развитие во второй половине 20-начале 21 века (13 ч.)

Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные и этнические процессы в информационном обществе. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны». От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны». Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е годы. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы, и его проявления. Страны Запада на рубеже XX-XXI веков. Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке. Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций. Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы. Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития. Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в

латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

Итоговое повторение и обобщение (1)

История Отечества(42ч.)

Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны. (5ч.)

Россия на рубеже XIX - XX вв. Территория и население страны. Влияние их особенностей на развитие России на рубеже XIX—XX вв. Россия - многонациональное и поликонфессиональное государство. Российская модель модернизации. Место России в мировой экономике рубежа XIX-XX вв. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Лидирующие позиции отечественно-го капитала в народном хозяйстве страны. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Особенности развития сельского хозяйства. Роль аграрного сектора в экономике России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Основные проблемы российской деревни. Расслоение крестьянства. Выделение слоя зажиточных крестьян. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг. Необходимость модернизации политической системы России. Углубление разрыва между относительно развитым индустриальным и архаичным аграрным секторами. Рост социального напряжения в стране. Консервативный курс Николая II. Столкновения взглядов в политической верхушке России по вопросу о путях развития страны (позиции С.Ю. Витте и В.К. Плеве). Обострение ситуации в деревне. Изменение характера выступления рабочих и выдвижение ими политических требований. Традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабочим. Полицейский социализм. Положение на национальных окраинах империи. Русификация. Студенческие выступления. Обострение международной обстановки на Дальнем Востоке в начале XX в. Столкновение России и Японии' по территориальному вопросу. Русско-японская война: ход боевых действий, причины военных неудач России. Портсмутский мир - успех дипломатии России в условиях проигранной войны. Причины революции 1905-1907 гг. «Кровавое воскресенье». Характеристика политических сил, участвовавших в революции, их состав, цели, методы борьбы. Крестьянские волнения. Революционные выступления в армии. Движение в защиту монархии. Черносотенцы. Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. - первый шаг в преобразовании государственного строя на конституционно-парламентской основе. Различное отношение в российском обществе к Манифесту. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве, его уроки и значение. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифеста 17 октября 1905 г., кампаний по выборам в Государственную думу и массовых народных выступлений на создание партий. Основные политические партии России начала XX в. Реформы государственного строя. Новая редакция «Основных законов Российской империи». Характерные черты выборов в Государственную думу (выборы - не всеобщие, не прямые и не равные). I и II Государственные думы: состав, деятельность, причины роспуска. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. Третьеиюньская монархия. Борьба властей с революционным движением и, легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. III Государственная дума. Программа преобразований П.А. Столыпина. Основное содержание аграрной реформы: свободный выход крестьян из общины; отмена ограничений личных прав крестьян; переселенческая политика; создание фонда для наделения крестьян землей через Крестьянский банк. Отруб и хутор. Создание артелей и кооперативов. Противоречивые итоги реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912-1913 гг. Ленские события 1912 г. Культура России в конце XIX — начале XX в. Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культурно-просветительских учреждений. Российская деревня как обособленный мир в общественно-культурной среде. Достижения российской науки. Идейные искания и художественная культура. Отражение сложности и противоречивости эпохи в художественной культуре начала XX в. Декадентство. «Серебряный век». Создание Художественного театра. Система К.С. Станиславского. Кинематограф России. Музыка. Изобразительное искусство. Культурно-эстетическое объединение «Мир искусства». Архитектура. Основные направления в искусстве. Элитарная культура. Традиционная культура основной массы населения. Спорт в Российской империи.

Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны. (4ч.)

Россия в Первой мировой войне: Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Дипломатическая изоляция России в 1904-1905 гг. Вступление России в Антанту. Начало и характер Первой мировой войны. Кампании 1914 г., 1915 г.: основные события, значение для хода войны. Брусиловский прорыв и итоги кампании 1916 г. Война и российское общество. Конфликт власти и Думы. Углубление кризиса монархии. «Прогрессивный блок». «Министерская чехарда». Толкования роли Г.Е. Распутина в политической жизни империи в научной и публицистической литературе. Политический кризис накануне 1917 г. Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Создание Временного правительства. Апрельский кризис Временного правительства. «Революционное оборончество» - сторонники и противники. Июньский и июльский кризисы власти. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Точки зрения на октябрьские события 1917 г. в исторической литературе. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР 1918 г. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки Гражданской войны. Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Советская республика в кольце фронтов. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Политика военного коммунизма. Решающие сражения Гражданской войны (март 1919 - март 1920 г.). Война с Польшей. Компромиссный характер мира с Польшей. Причины победы красных и поражения белого движения. Завершающий этап Гражданской войны (конец 1920 - 1922 г.). Борьба с «зелеными». Итоги Гражданской войны.

Раздел 3. Советское государство и советское общество в 1920-1930-е гг. (8ч.)

Новая экономическая политика. Советская Россия в 1920-е гг. Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Распространение новой экономической политики на промышленность и торговлю, неп в деревне. Роль государства в экономике периода нэпа. Денежная реформа. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Борьба власти с лидерами оппозиции - судебные процессы 1921-1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции, служителей Церкви. Политика ускоренной индустриализации. Образование СССР и его международное признание. Предпосылки образования СССР. Образование СССР, высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924). Международное положение России после окончания Гражданской войны и интервенции. Белая эмиграция, ее влияние на отношение стран Запада к СССР. Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Развитие отношений России и Германии. Период дипломатического признания СССР со стороны большинства стран мира (1924 -1926). Военная тревога 1927 г. Культура и искусство после октября 1917 г. Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и ее противников. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Рождение идеологического диктата в художественной жизни. Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция. Задачи индустриализации. Коллективизация, ее принципы - провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Социалистическое соревнование. Основные результаты индустриализации. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Важнейшее звено социалистической индустриализации - модернизация вооруженных сил и развитие их экономической базы - военно-промышленного комплекса (ВПК). Модернизация и изменение социально-демографической структуры советского общества. Культурная революция: ее составляющие и итоги. Развитие образования и науки. Спорт и физкультурное движение. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом. Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть с 1923 по 1928 г. Негативные последствия возвышения И.В. Сталина и утверждения его в качестве лидера партии. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Убийство СМ. Кирова и апогей репрессий в 1935-1938 гг. Создание сталинской системы управления. Конституция СССР 1936 г.

Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Роль кинематографа. Ужесточение цензуры. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы (нападение Италии на Эфиопию, война в Испании, вторжение Японии в Китай). Военное столкновение СССР с Японией у озера Хасан. Мюнхенский договор и его последствия. Боевые действия СССР с Японией в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Влияние советско-германских отношений на развитие событий накануне Второй мировой войны. СССР в 1939-1941 гг. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г. Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Присоединение к СССР Бессарабии и Буковины. Советско-финская война. Создание германского плана «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Основные задачи третьего пятилетнего плана. Меры по подготовке страны к войне: формирование государственных материальных резервов; изменения в трудовом законодательстве; введение всеобщей воинской повинности. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (5ч.)

Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г. Причины летней катастрофы 1941 г. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной - летом 1942 г. Наступление фашистских войск на юге страны. Оборона Сталинграда. Бои за Кавказ. Перевод экономики СССР на военные рельсы. «Все для фронта, все для победы!» Создание новых образцов военной техники. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом, причины и значение победы. Начало коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников. Идеология, культура и война. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях. Депортация народов. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Варшавское восстание. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Антифашистское восстание в Праге. Освобождение Чехословакии советскими войсками..

Потсдамская конференция. Противоречия между союзниками и их последствия. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Масштаб Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг. (5ч.)

Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Причины «холодной войны». Перемены в советско-американских отношениях. Доктрина Трумэна и «политика сдерживания СССР». «Доктрина отбрасывания». СССР и «план Маршалла». Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политики И.В. Сталина в Восточной Европе. Формирование биполярного мира. Создание двух германских государств - ФРГ и ГДР. Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Постепенный переход страны на мирный путь развития. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946-1950). Послевоенные репрессии. Соперничество в верхних эшелонах власти. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитами». «Дело врачей». Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Смерть И.В. Сталина. Начало периода борьбы за власть в руководстве СССР, поиска новых путей развития советского общества. Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Сложности экономического развития. Положение деревни, крестьянства. Преемники И.В.

Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба в руководстве КПСС и СССР за власть. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества. Противоречия политики мирного сосуществования. Пересмотр наследия И.В. Сталина в области внешней политики. Мирные инициативы СССР. Нормализация отношений между СССР и Югославией. Вопрос о заключении мирных договоров с Германией и Японией. XX съезд КПСС о возможности предотвращения новой мировой войны и о мирном сосуществовании государств с различным социальным строем как «формы классовой борьбы». Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Венгерские и польские события 1956 г. Берлинский кризис. Берлинская стена. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Карибский кризис. Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Продолжение реабилитации жертв массовых репрессий, публикация художественных и публицистических работ, освещавших ранее запретные темы. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Концентрация власти в руках Н.С. Хрущева. Экономика и политика в конце 1950-х - начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. КПСС о полной и окончательной победе социализма в СССР, переходе к созданию коммунистического общества. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Нарастание противоречий в обществе. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964 г. Духовная жизнь в СССР в 1940- 1960-е гг. От жесточайшего контроля над всеми формами творческой деятельности к «оттепели». Сосуществование двух пластов культуры - официального, подцензурного и неофициального, существовавшего вне и помимо учреждений культуры. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры в условиях мобилизации сил на восстановление разрушенной экономики. Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград». Достижения советской науки. Борьба с «чуждыми» идейными влияниями в науке. Изменение отношения власти к Православной церкви. Духовная жизнь в период «оттепели». VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов. Отступление от «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь.

Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства». (5ч.)

Политика и экономика: от реформ - к «застоям». Приход к власти Л.И. Брежнева. Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Введение хозрасчета. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы «застоя» в жизни страны. Политика консервации сложившихся методов руководства. Ограниченность эффективности проведенных реформ. Рост зависимости страны от ввоза сельскохозяйственной продукции из-за рубежа. Нерентабельность экономики. Дефицит товаров народного потребления. СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Начало распада «социалистического лагеря». Конфликт с Китаем. События 1968 г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. Обострение отношений СССР с Югославией, Албанией и Румынией. Война в Юго-Восточной Азии. Помощь СССР Северному Вьетнаму. СССР и военный конфликт на Ближнем Востоке. Переход к политике разрядки международной напряженности. Договоры между СССР и США. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Причины срыва политики разрядки. Духовная жизнь в СССР середины 1960-х -середины 1980-х гг. Партийный аппарат и общество. Тезис о построении в СССР общества развитого социализма. Идеология инакомыслия и его подавление. Самиздат. Правозащитная деятельность. Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977 г. Основные направления альтернативной идеологии. Углубление кризисных явлений в СССР. Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан, последствия этого решения. Обострение отношений между СССР и США. Военные действия КНР против Вьетнама. События в Польше 1980-1981 гг. и СССР. Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.

Раздел 7. Перестройка и распад советского общества. (4ч.)

Политика перестройки в сфере экономики. Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, ее итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и ее последствия. Закон о государственном предприятии (объединении): перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет. Принятие

законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Забастовки 1989 г. Проведение денежной реформы. Кризис потребления. Трения между союзными республиками, в том числе Россией, и союзным центром власти. Развитие гласности и демократии в СССР. Средства массовой информации: от единой, утвержденной сверху позиции к плюрализму мнений. Основные направления политической дифференциации: проперестроечное - за обновление общества на базе социалистических ценностей; консервативное - за коррекцию процесса перестройки, пошедшего в ошибочном направлении; радикально-демократическое - поддерживающее движение на пути к либеральным ценностям; державно-патриотическое; националистическое. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. на новой основе. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина в обществе. Его избрание Президентом Российской Федерации. Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Поиск новых подходов к определению внешнеполитических задач. Идеи нового политического мышления. Новая цель внешней политики - решение глобальных проблем современности, связанных с ядерной и экологической угрозами, развитием стран, освободившихся от колониальной зависимости, а также прекращение локальных конфликтов. Пути нормализации отношений с США. Новые инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Вывод советских войск с афганской территории. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Кризис и распад советского общества. Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Превращение националистических партий и движений в союзников радикальных сторонников ускоренного осуществления рыночных реформ и демократизации в России. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве - организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряженности в Узбекистане, Южной Осетии, Грузии (заявление Абхазии о выходе из Грузии), Молдавии (появление самопровозглашенной республики Приднестровье). Вытеснение некоренного, особенно русского, населения из национальных республик. Вооруженные столкновения между воинскими частями Союза ССР и сторонниками независимости в ряде республик. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.). Итоги мартовского 1991 г. референдума СССР об отношении граждан к сохранению Союза. Попытка переворота в СССР в августе 1991 г., ее итоги и последствия. Распад СССР. Обсуждение вопроса о создании конфедерации - Союза суверенных государств (ССГ) с сохранением системы центральной президентской власти. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Раздел 8. Россия на рубеже XX - XXI вв. (6ч.)

Реформы и политический кризис 1993 г. Сложное положение экономики России в начале 1990-х гг. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Отношение к проводившимся реформам - главный критерий размежевания политических сил. Рост оппозиции к курсу Президента России и правительства. Забастовки 1992 г. Углубление поляризации политических сил. Политический и конституционный кризис 1993 г. Страна на грани гражданской войны. Противостояние Президента и Верховного Совета. Октябрьские события 1993 г., их итоги. Прекращение деятельности Советов и ликвидация советской формы государственного устройства. Новая Конституция России. Итоги выборов в Государственную Думу (1993). Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало чеченского конфликта. Исламский фундаментализм. Выборы 1996 г., их результаты и влияние на политическую жизнь. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Политическое развитие России после выборов 1996 г. Рост преступности и криминализации в экономике. Проблема своевременной выплаты зарплат бюджетникам. Приток беженцев из бывших союзных республик. Объявление дефолта, его последствия. Назначение главой правительства Е.М. Примакова, шаги по стабилизации экономики. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Террористические акты в ряде городов России. Контртеррористическая операция. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Появление на политической арене движений «Единство», «Отечество - Вся Россия». Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны. «Единая Россия». Итоги выборов 2003-2004 гг. Путь реформ и стабилизации. Принятие «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», военной доктрины и доктрины информационной безопасности. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Реформа Вооруженных сил. Новая модель отношений власти и общества. Новый этап в развитии Российской Федерации. Курс на

стабильный экономический рост. Сокращение внешней задолженности, рост уровня жизни и решение социальных проблем. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жилье», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Новая стратегия развития страны. Реформа аппарата управления. Избирательная реформа, создание Общественной палаты. Парламентские (2007) и президентские выборы (2008) и их итоги. Избрание Д.А. Медведева Президентом Российской Федерации. Ориентиры внутренней политики России в современных условиях. Внешняя политика демократической России. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Российская Федерация - правопреемница СССР. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами. Проблема обеспечения безопасности через продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семерка». Превращение «семерки» в «восьмерку». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия - Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия и Белоруссия - движение к союзу: достижения и проблемы. Россия на международной арене в начале XXI в. Соглашение (2000) об образовании Евроазиатского экономического сообщества в составе России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана. Новая ситуация в мире после 11 сентября 2001 г. Борьба с международным терроризмом. Крупные международные проекты с участием России (мирное освоение космического пространства, экономическое и военно-техническое сотрудничество России с Китаем, Индией, странами Юго-Восточной Азии). Искусство и культура России к началу XXI в. Информационная открытость российского общества. Отсутствие идеологического диктата и цензуры. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Новые течения в молодежной культуре, тенденции к ее вестернизации. Развитие отечественной массовой культуры. Развитие сферы религиозного образования и воспитания. Обращение к историко-культурному наследию страны. Процесс духовного переосмысления прошлого. Роль телевидения в удовлетворении культурных потребностей населения. Интернет. Отечественная культура и постмодернизм. Современная российская литература. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура: новый традиционализм и новое искусство.

Итоговое повторение (1ч.)

Календарно-тематическое планирование интегрированного курса «Истории России» и «Всеобщей истории». 10 класс.

сроки	№	Тема урока	Количество часов		Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся	Виды и формы контроля
			История России	Всеобщая история			
	1-2	История как наука		2	История как предмет изучения. История в системе гуманитарных наук. Единство и многообразие исторического процесса. Место исторической науки в познании общества. У истоков исторической науки. Историческая наука античного мира. Историческая наука в Средние века и в Новое время.	Вводная лекция с элементами беседы. Ознакомление с учебником, его структурой и содержанием разделов. Выделение характеристики основных этапов исторического познания. Дискуссия на тему: «История: наука, политика или искусство». Работа с документами. Заполнение таблицы «Этапы	Проверка таблицы «Этапы развития исторических знаний».

					Историческая наука в XX в. Религиозно-мистические взгляды на историю. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII-XIX вв. Становление и развитие материалистических взглядов на мир. Философия истории в XX в. Принципы периодизации в истории. Этапы развития человечества. Периодизация Новейшей истории.	развития исторических знаний». Сопоставление цивилизационного, формационного и стадияльного подходов к истории человечества. Проблема возможностей их синтеза. Обсуждение вопросов о роли личности в истории, о влиянии политики на формирование исторических взглядов. Выявление спорных проблем философии в истории XX в.		
		Предцивилизационная стадия развития человечества		2				
	3-4	Проблема происхождения человека. Этапы развития человеческого сообщества		2	Человеческое общество и природные сообщества. Эволюция человека. Человек осваивает планету. Человек и природа: первый конфликт. Аграрно-скотоводческие культуры. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту.	Выявление факторов и направлений эволюции человека. Работа с текстом учебника и картой «Стоянки первобытного человека». Заполнение таблицы «Этапы развития человечества». Объяснение процесса перехода от присваивающего к производящему типу хозяйства. Обращение к межпредметным связям.	Проверка таблицы «Этапы развития человечества». Доклад на тему: «Гипотезы о происхождении современного человека».	
		Цивилизации Древнего мира и Средневековья		9				
	5-6	Цивилизации Древнего Востока		2	Предпосылки возникновения государств. Рабовладение и общественные отношения в	Выявление причин образования государств, перечисление признаков государства. Характеристика общественных отношений в древних	Подготовка сообщений «Религия и духовная жизнь	

					древних государствах. Культура и верования в Древнем Египте. Военные деспотии Древнего мира. Истоки слабости деспотий древности. Древняя Индия. Китай в эпоху древности. Новый этап духовной жизни.	государствах. Комментарии к схеме «Социальная структура древнеегипетского общества». Составление плана по теме: «Военные деспотии Древнего мира». Заполнение таблицы «Новый этап духовной жизни». Выявление отличий новых религий от прежних верований.	Древнего Египта». Проверка плана по теме: «Военные деспотии Древнего мира». Проверка таблицы «Новый этап духовной жизни». Проверка
	7-8	Античные цивилизации Средиземноморья		2	Античная Греция . Города-государства Греции. Города-государства Италии. Основание Рима. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны IV-V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Возвышение Рима. Господство над Италией. Пунические войны. Кризис Римской республики. Становление Римской империи. Золотой век Рима. Кризис Римской империи. Христианство в Римской империи. Падение Западной Римской империи. Демократия и тирания. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Влияние римского права, культуры Древнего Рима и Греции на развитие европейской цивилизации.	Сравнительный анализ исторического развития древних городов-государств – Афин, Спарты, Рима. Составление сравнительной таблицы «Варианты развития полиса». Хроника борьбы за господство над Средиземноморьем. Сравнительный анализ путей развития греческого и римского полисов, выделение общих черт и особенностей. Составление развернутого плана на тему : «Этапы развития римской государственности». Выявление комплекса факторов, способствовавших кризису духовной жизни Рима, зарождению и распространению христианства. Анализ исторических аспектов библейских сказаний. Составление плана на тему: «Факторы кризиса Римской империи». Обращение к межпредметным связям.	сравнительной таблицы «Варианты развития полиса». Сообщения на тему: «Исторический портрет Александра Македонского». Проверка развернутого плана на тему : «Этапы развития римскойгосударственности». Проверка плана на тему: «Факторы кризиса Римской империи». Доклады учащихся о культурном наследии античности. Доклады учащихся об историческом и культурном наследии
	9-10	Возникновение исламской цивилизации.		2	Возникновение исламской религии. Создание Арабского халифата и его распад.	Анализ общественного уклада арабов, роли природного фактора в	историческом и культурном наследии

		Контрольная работа №1.			Общественно-политическое устройство исламских стран. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Возникновение христианства.	их развитии, выявление комплекса причин, приведших к возникновению ислама. Работа с картой «Образование и распад Арабского халифата». Причины раскола в исламском мире и современность. Сунниты и шииты.	Арабского халифата. Тестирование Индивидуальные сообщения учащихся
	11-12	Христианская средневековая цивилизация в Европе История России – часть всемирной истории		2	Облик феодального общества. Роль христианства в раннем Средневековье. Империя Карла Великого и ее распад. Норманнские завоевания. Священная Римская империя германской нации. Светская власть и римско-католическая церковь в Западной Европе. Рост городов и распространение еретических вероучений в Европе. Создание рыцарских орденов и учреждений инквизиции. Крестовые походы и Византия. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.	Характеристика феодализма как специфической формы общественного уклада. Выявление особенностей развития германских и итальянских земель. Работа с материалами учебника и дополнительной литературой. Понятие «ереси». Обсуждение вопроса о роли инквизиции и итогах ее деятельности. Дискуссия о причинах и последствиях нападения крестоносцев на Византию. Соотношение церковной и светской власти в общественном развитии европейских государств. Характеристика социокультурного и политического развития Византии. Работа с дополнительной литературой	Защита творческих работ
	13	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Цивилизации Древнего мира и Средневековья»		1	Проверка знаний		

		Народы и древнейшие государства на территории России	2				Индивидуальные сообщения учащихся	
	14	Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса Восточнославянские племенные союзы. Южный Урал в древности. НРЭО	1		Наступление варваров в Евразии. Народы Европы. Кочевые племена Азии и Китая. Начало Великого переселения народов. Расселение и занятия славян. Западнославянские и южнославянские государства. Место славян среди индоевропейцев.	Работа с картой, характеристика уклада жизни кочевых племен Азии. Обсуждение проблемы «Великое переселение народов». Обзор археологических памятников и исторических источников по ранней истории славян. Работа с документами. Обсуждение вопроса «Славянские государства Восточной Европы, Византия и Рим». Выделение специфических черт в	Составление схем	
	15	Русь в IX – начале XII вв. Происхождение государственности у восточных славян	1		Восточнославянские союзы племен. Общественное устройство и религия славян.	общественном укладе славян, характеристики географических и климатических факторов их развития.	Работа с документом. Составление схем	
			5		Теории происхождения Древнерусского государства.	Анализ теорий происхождения Древнерусского государства.		
	16-17	Русь при первых князьях	2		Древнерусского государства. Завоевательные походы великих князей Руси.	Сравнение путей становления раннефеодальных государств Запада и Востока Европы. Работа с картой.	Проверка развернутого плана по теме: «Принятие христианства на Руси». Проверка	
	18-19		2		Русь в орбите европейской политики и торговли. Принятие христианства на Руси. Укрепление основ государственности на Руси.	Составление развернутого плана по теме: «Принятие христианства на Руси». Заполнение таблицы «Формирование аппарата власти Древнерусского государства». Выделять особенности правления	таблицы «Формирование аппарата власти Древнерусского государства».	

	20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX-XII вв.»				князей. Определять главные направления внешнеполитической деятельности.	Тестовый контроль	
		Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	1		Проверка знаний	Работа с тестами	Мини-дискуссия	
	21	Причины распада Древнерусского государства	8					
	22-23	Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв.	1		Феодальная раздробленность как закономерный этап развития общества и государства. Социально-экономические и политические факторы раздробленности.	Объяснять причины феодальной раздробленности на Руси. Видеть закономерность этого периода. Называть положительные и отрицательные стороны.	Заполнение таблицы	
	24-25	Монголо-татарское вторжение на Русь. Южный Урал в XII-XV веках. НРЭО. Контрольная работа №2	2		Варианты исторического развития русских земель. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство.	Сравнительный анализ исторического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, Новгорода и Пскова. Обсуждение вопроса о причинах	Проверка таблицы «Этапы образования империи Чингисхана». Диспут на тему:	
		Вторжение крестоносцев. Александр Невский. Москва – центр объединения русских земель. Дмитрий	2		Причины крестовых походов немецких рыцарей на Восток. Борьба Северо-Западной Руси с крестоносцами. Роль Александра Невского в организации защиты русских земель. Монгольские племена, их быт и образ жизни. Начало монгольских завоеваний в Азии. Причины военных побед монголов. Монгольское нашествие на	крестовых походов на восток. Роль Александра Невского в разгроме крестоносцев. Работа с текстом учебника. Составление таблицы «Этапы образования империи Чингисхана». Анализ политики и военной деятельности Александра Невского. Диспут на тему: «Русские земли между агрессией Востока и Запада. Проблема выживания». Обсуждение точек зрения российских историков	«Русские земли между агрессией Востока и Запада. Проблема выживания». Тестирование Составление конспекта по теме, развернутого	

	26	Донской			русские земли. Русь между Востоком и Западом. Польское и Литовское государства и их экспансия на восток. Итоги монгольского завоевания.	на последствия монгольского нашествия на русские земли. Анализ особенностей становления Московского государства и влияния традиций политической и культурной жизни Московского княжества на последующее развитие России. Рассмотрение причин распада Монгольской державы.	плана или сообщения по одному из вопросов.	
	27	Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв.	1		Предпосылки образования централизованного Русского государства. Собираение земель вокруг Москвы. Соперничество Москвы, Польши, Литвы и Твери. Противостояние золотоордынскому игу. Куликовская битва. Ослабление и распад Монгольской державы. Русская Православная Церковь в XIV в.	Знать особенности русской культуры. На конкретных примерах показывать ее достижения.	Сообщения учащихся	
	28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в XIII-XV вв.» Новое время: эпоха модернизации	1		Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии.	Работа с тестами	контроль	
		Характеристика эпохи «Новое время»	1		Проверка знаний		Беседа с учащимися о важнейших событиях нового этапа исторического развития.	
	29			15				
		Великие географические открытия и начало европейское колониальной		1	Раннее Новое время и начало модернизации. Запад и Восток в Новое время. Мануфактурный капитализм. Возрождение и Реформация.	Актуализация пройденного материала. Обращение к межпредметным связям. Новое время – эпоха мировоззренческих, политических, экономических и технологических перемен. Уметь показывать последовательность	Проверка таблицы «Великие географические	

	30	экспансии				возникновения и развития исторических явлений. Соотносить единичные исторические факты и общие явления.	открытия и их последствия», Сообщения учащихся по теме: «Судьба народов	
	31-32	Социально-экономическое развитие в странах Западной Европы в XV – середине XVII вв.		1	Направления географических открытий. Великие путешественники. Американские цивилизации доколумбовой эпохи. Мировая торговля и создание колониальных империй. Европейское соперничество в борьбе за колонии.	Лекция с элементами беседы. Заполнение таблицы «Великие географические открытия и их последствия», работа с картой. Дискуссия: «Социально-экономические, общественно-политические и идеологические последствия колониальных завоеваний для разных стран Европы».	доколумбовой Америки». Сообщения учащихся о великих путешественниках Работа с документами, индивидуальные задания	
		Российское государство во второй половине XV-XVII вв. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства		2	Становление культуры Ренессанса в Европе, ее значение. Гуманистическая идеология. Цеховая и мануфактурная стадия производства и новый облик городов. Начало Реформации и религиозные войны в Центральной Европе. Учения М.Лютера, Т.Мюнцера и Ж.Кальвина. Контрреформация. Народные движения. Общевропейские узлы противоречий. Политика контрреформации Габсбургов и революция в Нидерландах. Предпосылки перехода к абсолютизму в странах Западной Европы. Религиозные войны во	Выявление общих и особенных черт в политическом развитии европейских стран. Сравнительная характеристика цеховой и мануфактурной стадий производства. Обсуждение причин религиозных войн в Западной и Центральной Европе. Сопоставление протестантских религиозных доктрин.	Обсуждение вопросов и заданий	
	33	Иван IV Грозный и его						

		время Присоединение Башкирии. НРЭО	10		Франции. Установление господства Англии на морях.		Дискуссия на тему: «Личность Ивана Грозного и первый опыт модернизации России».	
	34- 35	Смутные времена	1		Особенности складывания централизованных государств в России и странах Западной Европы. Роль церкви в объединении государства	Характеризовать Ивана III как первого «великого князя Всея Руси». Знать сущность и особенности нового централизованного государства.		
	36- 37		2		«Москва – третий Рим». Утверждение абсолютизма в России и его особенности. Реформы армии, системы управления. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война. Учреждение опричнины и ее итоги.	Сравнение предпосылок и путей становления абсолютизма в России и странах Западной Европы. Понимать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Знать о зарождении национального самосознания. Обосновывать свою точку зрения, вести дискуссию. Знать причины Смуты, основные события, последствия. Уметь составлять хронологические таблицы. Излагать собственное суждение о причинно-следственных связях исторических событий. Аналитический обзор событий Смутного времени, выявление политических и социальных факторов Смуты.	Проверка таблицы	
	38	Первые Романовы	2		Место и роль Смуты в истории России. Предпосылки Смуты. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Боярские группировки. Интервенция. Народное ополчение. Результаты Смуты. Влияние Смуты на русскую культуру. Причины кризиса власти в России в конце XVI – начале XVII в. Польско- литовская и шведская	Понимать, что избрание Михаила Романова на Земском соборе 1613 г.	Работа с документами	
		«Бунташный» век. Южный Урал в XV- XVII веках. НРЭО Международные	1		интервенция в России. Преодоление Смуты. Избрание М.Ф.Романова на престол.	Прогрессивное историческое событие, которое явилось началом выхода из тяжелейшего кризиса. Сравнивать различные источники,	Проверка таблицы «Выступление социальных низов»	

39-40	отношения в XVII в.			Царь Михаил Федорович и патриарх Филарет. Самодержавие с Земскими соборами. Развитие системы центрального приказного и местного воеводского управления. Крепостное право.	выявлять сходство и различие. Понимать причины реформ государственного управления и формирования сословий. Углубить свои знания о понятиях «крестьянская война» и «восстание», понять, что несмотря на поражение, крестьянские войны имели прогрессивное значение. Оценивать присоединение Украины к России. Характеризовать успехи и неудачи внешней политики и объяснять их.	Сообщения на тему «Развитие военного искусства в XVII в.»
41	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российское государство во второй половине XV-XVII вв.»	2		Усиление самодержавной власти. Церковный раскол. Городские восстания. Степан Разин. Ход, масштабы крестьянской войны. Значение.	Работа с тестами	Тестовый контроль
42	Абсолютистские монархии в Западной Европе	1		Расширение территории государства. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой.	Работа над понятием «абсолютизм». Обсуждение особенностей абсолютизма в различных странах Европы. Понимать отличие европейского абсолютизма от деспотических режимов древности. Обсуждение феномена просвещенного абсолютизма. Показывать революционный характер идей Просвещения для своего времени.	Сообщения учащихся о великих просветителях.
43-44	Первые буржуазные революции	1		Проверка знаний	Обсуждение характера, социальных и политических предпосылок революции в Англии. Уяснение вопроса, почему революция вошла в историю как буржуазная. Анализ Реставрации как формы компромисса между земельной аристократией и	
45-46		2		От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности, ее идеологических и правовых основ. Возникновение концепции государственного суверенитета. Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Суверенитет государства как	Обсуждение характера, социальных и политических предпосылок революции в Англии. Уяснение вопроса, почему революция вошла в историю как буржуазная. Анализ Реставрации как формы компромисса между земельной аристократией и	Дискуссия на тему: «Почему революция во Франции вошла в историю как Великая?». Работа в группах

	47	Промышленный переворот и его значение Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в первой половине XIX в.		2	отражение универсального признания суверенной власти монарха над своими подданными. Буржуазная революция в Англии (1640-1660). Причины английской буржуазной революции. Религиозный фактор в гражданской войне в Англии. Режим Кромвеля и Реставрации. Итоги революции в Англии. Особенности развития североамериканских колоний Англии. Освободительная война в Северной Америке и европейские державы. Утверждение демократии в США и ее особенности. Причины революции во Франции. Установление якобинской диктатуры и ее итоги. Термидорианский режим и истоки его слабости. Возникновение классических идеологических доктрин: либерализм, консерватизм, социализм, анархизм. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.	предпринимательскими слоями города. Роль низов города и деревни в революции. Работа с текстом учебника. Анализ событий в североамериканских колониях Англии как первой успешной освободительной, демократической революции, приведшей к реализации многих идей эпохи Просвещения. Влияние образования США на политическое развитие Европы. Историческое значение революции во Франции, ее воздействие на судьбы народов Европы. Дискуссия на тему: «Почему революция во Франции вошла в историю как Великая?». Анализ опыта якобинской диктатуры, его сопоставление с идеалами эпохи Просвещения. Становление национальных государств в Германии и Италии. Работа с материалами учебника. Объяснение исторической значимости промышленного переворота в крупном государстве Европы. Актуализация изученного материала. Работа с понятийным аппаратом. Идеи марксизма и причины их популярности в рабочем движении.	Дискуссия по вопросу о том, почему именно Англия стала родиной перехода к новому этапу цивилизационного развития. Сообщения
	48-49	Международные отношения в эпоху Нового времени		1	Научно-технические предпосылки промышленного	Характеристика основных направлений развития науки, литературы и искусства в Новое время.	учащихся о выдающихся деятелях науки и культуры. Дискуссия:

	50				переворота. Развитие мануфактурного производства и его значение. Новые черты социальных отношений промышленного общества.	Обсуждение с учащимися феномена Наполеона, значение его личности для народов Европы. Сильные и слабые стороны режима империи во Франции. Тридцатилетняя война как	мотивы войн и заключения союзов.
	51-52	Государства Азии в эпоху европейского Нового времени		2	Буржуа и пролетарии. Марксизм и рабочее революционное движение. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	переломный рубеж в развитии европейской дипломатии Работа с картой и текстом учебника. Обсуждение кризиса традиционного общества в странах Азии и форм их проявлений и последствий. Объяснение причин замедленного	
		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новое время: эпоха модернизации» Россия в XVIII – середине XIX вв.		1	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование научной картины мира. Культурное и философское наследие Нового времени. Эволюция системы международных отношений. Политика «баланса сил». Роль	развития стран Востока, их подчинения промышленным державам. Обсуждение вопроса о роли экономических и военных факторов в экспансии европейских держав. Работа с документами	Проверочная работа
	53	Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования. Создание уральской горнозаводской промышленности НРЭО		2	геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Венская система: идеи устойчивого миропорядка и их крушение. Колониальный раздел мира. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие в колониальных и зависимых странах. Первые	Ознакомление с материалами, характеризующими рост абсолютистских тенденций в России. Анализ внешних факторов усиления роли государства. Роль внешних обстоятельств в развитии российской государственности. Значение победы России в Северной	Сообщения Проверка таблицы «Основные направления деятельности Петра I»
	54-55	Эпоха дворцовых переворотов.				войне. Понимать, что дворцовые перевороты, не меняя социальной природы Российского государства, лишь расширяли привилегии дворянства.	Проверка таблицы «Дворцовые перевороты в
		Золотой век Екатерины II		1	антиколониальные выступления народов Востока. Реставрация Мэйдзи в Японии и первый опыт модернизации в Азии.		
		Социальные					

	56-57	конфликты и движения на Урале в XVIII в.	17			Работа с текстом учебника и дополнительными материалами.	России»	
	58-59	НРЭО. Промежуточная аттестационная работа Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Общественно-политическое и духовное развитие России в первой половине XIX в.	2		Проверка знаний Укрепление основ российской государственности в середине XVII в. войны России с Польшей,	Обсуждение особенностей просвещенного абсолютизма в России. Обращение к вопросу о растущей роли России в европейской политике. Сравнение путей развития России, стран Западной Европы и Польши, объяснений причин слабости Польши и ее раздела великими державами.	Работа с документами Тестирование	
	60-	Особенности	2		Турцией и Швецией. Реформы Петра I. Северная война и ее итоги.	Работа с понятиями. Анализ программ декабристов. Сравнение взглядов западников и славянофилов. Знать суть российской консервативной	Проверка таблицы. Работа в группах	
	61-63	экономического развития России в XVIII – первой половине XIX вв. Социально-экономическое развитие Урала в конце XVIII в. НРЭО Превращение России в мировую державу	2		Аристократия. Гвардия. Дворянство. Укрепление крепостничества, расширение прав дворянства. Бироновщина. Возрождение национального самосознания. Просвещенный абсолютизм в России и его особенности. России в Семилетней войне. Особенности развития Польши и ее раздел великими державами.	идеологии. Формулировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы. Понимать особенности правления Александра I. Давать оценку его деятельности. Попытки реформ в России и причины их провала. Характеризовать социально-экономическое положение России.	Дискуссия на тему: «Самодержавие и оппозиция в России: развитие противостояния».	
	64		2		Кризис политики просвещенного абсолютизма. Восстание декабристов в 1825 г. И внутренняя политика Николая I. Формирование славянофильских, западнических, официальных взглядов в России. Самодержавие и общество к середине XIX в.	Сопоставительный анализ положения России и Франции в начале XIX в. Роль России как ведущей державы в поддержании равновесия сил в Европе. Работа с текстом учебника и картой. Сообщения учащихся о героической	Сообщения учащихся о героях войны 1812 г. Сообщения	

		Культура народов России и ее связи с европейской мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.	2		Теория «официальной народности».	обороне Севастополя. Дискуссия на тему: «Россия и Запад в середине XIX в.: причины конфликта».	учащихся о героической обороне Севастополя.
65-66		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVIII – середине XIX вв.»			Транспорт и торговля. Сельское хозяйство. Промышленность. Начало промышленного переворота в России. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Вторжение Наполеона в Россию и Отечественная война 1812 г.	Искать необходимую информацию. Составлять биографические справки.	Дискуссия на тему: «Россия и Запад в середине XIX в.: причины конфликта». Сообщения учащихся
67		Итоговое повторение	1		Поход русских войск в Европу и крушение империи во Франции. «Сто дней» Наполеона Бонапарта и Венский мир 1815 г. Причины возникновения «восточного вопроса». Отставание России от стран Запада в социально-экономическом развитии. Причины поражения России в Крымской войне и его влияние на российское общество.	Работа с тестами	Тестовый контроль
68-70						Обобщать и систематизировать знания. Использовать их для понимания и критического осмысления общественных процессов и явлений	Зачет
			2		«Золотой» век русской культуры. Формирование русского литературного языка. Архитектура, живопись, литература. Музыка и театр. Образование.		
			1		Проверка знаний		

			3		Проверка знаний, умений и навыков		

№	Тема урока.	Понятия, термины	Требования к уровню подготовки обучающихся	Тип урока	Вид деятельности учащихся
Мир в индустриальную эпоху: 1900-1945.(14 часов.)					
1	Ускорение развития науки и естествознания.		- знать предпосылки и достижения научно-технической революции конца XIX века	Комбинированный урок - 1 час	Вводная лекция с элементами беседы. Ознакомление с учебником, его структурой и содержанием разделов.
2	Второй технологический переворот и становление индустриального производства .		Империализм, техническая революция, монополия, модернизация, неравномерность экономического развития. Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Научно - технический прогресс в конце XIX-последней трети XX века. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре.	Комбинированный урок - 1 час	Работа с историческими документами № 1, 2, 3, стр. 18 –20, учебник
3	Модернизация в странах Европы, США и Японии.	Индустриализация, миграция, урбанизация, феминизм, анархо-синдикализм	Модернизация в странах Европы, США и Японии. знать особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации - уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и	Комбинированный урок - 1 час.	Индивидуальная. Работа с историческими источниками, №3, стр. 18 – 19, учебник

			теории, описания и объяснения		
4	Борьба держав за рынки ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов.		Борьба держав за рынки ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов.	Комбинированный урок - 1 час	Фронтальная. Обсуждение вопросов темы
5	Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи	Колониализм	знать изменения, произошедшие в колониях и зависимых странах в результате создания колониальных империй - уметь работать с исторической картой	Комбинированный урок - 1 час	Заполнение таблицы
6	Державное соперничество и Первая Мировая война.		Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран знать развитие международных отношений в начале XX века, характеризовать рост напряженности - уметь работать с исторической картой, историческими источниками, аргументировано отстаивать свою точку зрения	Комбинированный урок - 1 час	Фронтальная. Обсуждение вопросов темы. Заполнение таблицы по теме «Первая мировая война».
7	Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны.		Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их национальная специфика.	Комбинированный урок - 1 час	Групповая. Рассмотрений реформ, участие в дискуссии
8	Марксизм, ревизионизм и социал-демократия.	Марксизм, ревизионизм	Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы.	Комбинированный урок - 1 час	Групповая Характеристика партий и движений (по группам)
9	Эволюция либеральной демократии.	«Новый курс Рузвельта»	Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику.	Комбинированный урок -	Групповая Характеристика партий и движений (по группам)

			Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920-1930-е		
10	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века.	фашизм, тоталитаризм. холокост,	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост.	Комбинированный урок - 1 час	Групповая Характеристика Фашизма и тоталитаризма (по группам).
11	Проблемы войны и мира в 1920-е годы.	Милитаризм , пацифизм	Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониях и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы.	Комбинированный урок - 1 час	Фронтальная. Обсуждение вопросов темы.
12	Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко Второй мировой войне.	«Политика умиротворения»	Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт	Комбинированный урок - 1 час	Фронтальная. Обсуждение вопросов темы
13	Вторая мировая и Великая Отечественная война. , ее итоги.	коалиция	Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.	Комбинированный урок - 1 час	Индивидуальная Работа с документами. Заполнение таблицы.
14	Раздел 2: Мировое развитие во второй	ТНК, ТНБ, информатизаци	Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального	Комбинированный урок - 1 час	Индивидуальная работа.

	половине 20-начале 21 века - 14 ч Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества.	я, информационное общество.	информационного общества. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике.		
15	Глобализация и ее социально-экономические последствия.	Глобализация	Глобализация и ее социально-экономические последствия.	Комбинированный урок - 1 час	Фронтальная. Обсуждение вопросов темы
16	Социальные и этнические процессы в информационном обществе.		Социальные и этнические процессы в информационном обществе.	Комбинированный урок - 1 час	
17	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.	«холодная война»	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков.	Комбинированный урок - 1 час	Фронтальная. Обсуждение вопросов темы
18	Военно-политические конфликты «холодной войны»		Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны».	Комбинированный урок - 1 час	Групповая.
19	От разрядки к завершению «холодной войны».	холодной войны»	От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».	Комбинированный урок - 1 час	Фронтальная. Обсуждение вопросов темы
20	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия		Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Создание социально ориентированной	Комбинированный урок - 1 час	Фронтальная. Обсуждение вопросов темы

			рыночной экономики в 1950-1960-е годы.		
21	Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы, и его проявления.	«общество благосостояния»	Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы, и его проявления.	Комбинированный урок - 1 час	Фронтальная. Обсуждение вопросов темы
22	Неоконсервативная революция 1980-х годов.	Неоконсервативная революция, неоконсерватизм	Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.	Комбинированный урок - 1 час	Групповая.
23	Интеграция в Западной Европе и Северной Америке.	Интеграция	Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке. Восточная Европа во второй половине XX века.	Комбинированный урок - 1 час	Индивидуальная работа.
24	Восточная Европа во второй половине XX века		Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии	Комбинированный урок - 1 час	Индивидуальная работа.
25	Государства СНГ в мировом сообществе.	СНГ	Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ.	Комбинированный урок - 1 час	Фронтальная. Обсуждение вопросов тем
26	Характер и причины цветных революций. Китай и китайская		. Характер и причины цветных революций. Китай и китайская модель развития. КНР после завершения	Комбинированный урок - 1 час	Фронтальная. Обсуждение вопросов тем

	модель развития.		гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.		
27 - 28	Итоговое повторение. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.		Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.	Повторительно-обобщающий урок - 2 часа.	Работа с тестами
	Раздел 3: Российская империя накануне Первой мировой войны - 5 ч				
29	Россия на рубеже XIX - XX вв. НЭРО	монополистический капитализм, индустриализация, модернизация, инвестиции	Россия на рубеже XIX - XX вв. Территория и население страны. Влияние их особенностей на развитие России на рубеже XIX—XX вв. Россия - многонациональное и поликонфессиональное государство. Российская модель модернизации. Место России в мировой экономике рубежа XIX-XX вв. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Лидирующие позиции отечественного капитала в народном хозяйстве страны. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Особенности развития сельского хозяйства. Роль аграрного сектора в экономике России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Основные проблемы российской деревни. Расслоение крестьянства. Выделение слоя	Урок – лабораторная работа - 1 час	Индивидуальная Проанализировать точки зрения на уровень экономического развития России в начале XX века и обосновать одну из них Групповая. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX века

			зажиточных крестьян. Причины революции 1905-1907 гг. «Кровавое воскресенье». Характеристика политических сил, участвовавших в революции, их состав, цели, методы борьбы. Крестьянские волнения. Революционные выступления в армии. Движение в защиту монархии. Черносотенцы. Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г		
30	Кризис империи: русско- японская война и революция 1905-1907	Парламентаризм, фракция, революция, движущие силы революции, Государственная дума	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг. Обострение международной обстановки на Дальнем Востоке в начале XX в. Столкновение России и Японии' по территориальному вопросу. Русско-японская война: ход боевых действий, причины военных неудач России. Портсмутский мир - успех дипломатии России в условиях проигранной войны. знать основные внешнеполитические события и участие в них России - уметь давать оценку итогам внешнеполитической деятельности	Комбинированный урок- 1 час	Фронтальная. Обсуждение вопросов темы урока Индивидуальная. Работа со схемой «Причины и поводы революции 1905 года»
31	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905.		Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. - первый шаг в преобразовании государственного строя на конституционно-парламентской основе. Различное отношение в российском обществе к Манифесту. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве, его уроки и значение. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифеста 17 октября 1905 г., кампаний по выборам в Государственную думу и массовых народных выступлений на	Комбинированный урок- 1 час	Фронтальная. Обсуждение вопросов темы урока

			создание партий. Основные политические партии России начала XX в. Реформы государственного строя. Новая редакция «Основных законов Российской империи». Характерные черты выборов в Государственную думу (выборы - не всеобщие, не прямые и не равные). I и II Государственные думы: состав, деятельность, причины роспуска.		
32	Третьеиюньская монархия и реформы Столыпина.	Хугор, отруб, политика «успокоения», чересполосица	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. Третьеиюньская монархия. Борьба властей с революционным движением и, легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы.	Комбинированный урок	Таблица «Реформа Столыпина и проблемы Российского общества», стр. 59 (учебник)
33	Культура России в конце 19-20 в.	Серебряный век», критический реализм, декаданс, символизм, футуризм, акмеизм	Культура России в конце XIX — начале XX в. Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культурно-просветительских учреждений. Российская деревня как обособленный мир в общественно-культурной среде. Достижения российской науки. Идеи и искания и художественная культура. Отражение сложности и противоречивости эпохи в художественной культуре начала XX в. Декадентство. «Серебряный век». Создание Художественного театра. Система К.С. Станиславского. Кинематограф России. Музыка. Изобразительное искусство. Культурно-эстетическое объединение «Мир искусства». Архитектура. Основные направления в искусстве. Элитарная культура. Традиционная культура основной массы населения. Спорт в Российской империи.	Семинар -1 ч.	Групповая. Разработка и презентация проектов по теме
	Раздел 4: Россия в				

	годы революций и гражданской войны. - 4 ч				
34	Россия в Первой мировой войне: конеч империи.	Антанта, пацифизм,	Россия в Первой мировой войне: Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Дипломатическая изоляция России в 1904-1905 гг. Вступление России в Антанту. Начало и характер Первой мировой войны. Кампании 1914 г., 1915 г.: основные события, значение для хода войны. Брусиловский прорыв и итоги кампании 1916 г. Война и российское общество.	Семинар-1 час	Индивидуальная. Работа с таблицей Таблица «Россия в Первой мировой войне»
35	Февральская революция 1917 г.	Субъективные и объективные предпосылки революции, двоевластие, Петросовет, Временное правительство	Политический кризис накануне 1917 г. Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Создание Временного правительства. Апрельский кризис Временного правительства.	Комбинированный урок	Эссе на тему «Российский характер» Февральской революции», позиция автора учебника. Согласны ли вы с этим мнением? Свой ответ объясните
36	Переход власти к партии большевиков.	Первые декреты Советской власти, большевизация Советов, Учредительное собрание, Комуч, сепаратный мир	Революционное оборончество» -сторонники и противники. Июньский и июльский кризисы власти. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Точки зрения на октябрьские события 1917 г. в исторической литературе. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Созыв и роспуск	Комбинированный урок	Фронтальная. Участие в дискуссии «Могло ли Учредительное собрание стать гарантией демократического пути развития России»

			Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР 1918 г. Заключение Брестского мира и его последствия.		
37	Гражданская война и иностранная интервенция 1918-1922.НРЭО	Военный коммунизм, комбеды, ВЦИК, Совнарком, гражданская война, интервенция	Предпосылки «Гражданской войны». Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Советская республика в кольце фронтов. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Политика военного коммунизма. Решающие сражения Гражданской войны (март 1919 - март 1920 г.). Война с Польшей. Компромиссный характер мира с Польшей. Причины победы красных и поражения белого движения. Завершающий этап Гражданской войны (конец 1920 - 1922 г.). Борьба с «зелеными». Итоги Гражданской войны.	Урок практического применения знаний и умений	Фронтальная. Участие в дискуссии о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны
	Раздел 5: Советское государство и общество в 1920-1930. - 8 ч				
38	Новая экономическая политика.НРЭО	НЭП, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество	Новая экономическая политика. Советская Россия в 1920-е гг. Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Распространение новой экономической политики на промышленность и торговлю, неп в деревне. Роль государства в экономике периода нэпа. Денежная реформа. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его	Урок – практическая работа – 2 часа	Фронтальная. Обсуждение причин перехода к новой экономической политике Индивидуальная. Работа со сравнительной таблицей «Новая экономическая политика и политика военного коммунизма»

			кризисы. Борьба власти с лидерами оппозиции - судебные процессы 1921-1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции, служителей Церкви. Политика ускоренной индустриализации.		
39	образование СССР и его международное признание.	автономизация	Образование СССР и его международное признание. Предпосылки образования СССР. Образование СССР, высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924). Международное положение России после окончания Гражданской войны и интервенции. Белая эмиграция, ее влияние на отношение стран Запада к СССР. Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Развитие отношений России и Германии. Период дипломатического признания СССР со стороны большинства стран мира (1924-1926). Военная тревога 1927 г	Комбинированный урок	Работа с картой.
40	Культура и искусство после октября 1917г		Военная тревога 1927 г. Культура и искусство после октября 1917 г. Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и ее противников. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Рождение идеологического диктата в художественной жизни.	Комбинированный урок	Сообщения учащихся.
41	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930- г. Культурная революция.	Индустриализация, пятилетка, пятилетний план, Коллективизация, кооперирование	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция. Задачи индустриализации. Коллективизация, ее принципы - провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации.	Комбинированный урок	Фронтальная. Беседа по вопросам темы Индивидуальная

		, кооперация, колхоз, ТОЗ, артель, коммуна	Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг		
42	Куль личности Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом.	Тоталитаризм	Куль личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом. Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть с 1923 по 1928 г. Негативные последствия возвышения И.В. Сталина и утверждения его в качестве лидера партии. Куль личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Убийство СМ. Кирова и апогей репрессий в 1935-1938 гг. Создание сталинской системы управления. Конституция СССР 1936 г.	Комбинированный урок	Фронтальная. Беседа по вопросам темы
43	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.	Культурная революция, социалистический реализм, тоталитарная культура	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Роль кинематографа. Ужесточение цензуры	Урок - семинар	Групповая Разработка и презентация проектов по теме
44	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930.	Коллективная безопасность, мюнхенское соглашение, фашизм, секретные протоколы, план «Барбаросса»	. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы (нападение Италии на Эфиопию, война в Испании, вторжение Японии в Китай). Военное столкновение СССР с Японией у озера Хасан. Мюнхенский договор и его последствия. Боевые действия СССР с Японией в районе реки Халхин-Гол.	Урок актуализации знаний	Индивидуальная. Работа с синхронистической таблицей «Международные отношения накануне войны»
45	СССР в 1939- 1941.	Странная	. Советско-германские отношения.	Урок актуализации	Фронтальная.

		война, «Новый порядок», вермахт, план «Барбаросса»	Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Влияние советско-германских отношений на развитие событий накануне Второй мировой войны. СССР в 1939-1941 гг. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г. Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Присоединение к СССР Бессарабии и Буковины. Советско-финская война. Создание германского плана «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Основные задачи третьего пятилетнего плана. Меры по подготовке страны к войне: формирование государственных материальных резервов; изменения в трудовом законодательстве; введение всеобщей воинской повинности. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.	знаний	Обсуждение вопросов темы Индивидуальная. Работа с синхронистической таблицей «Международные отношения накануне войны»
	Раздел 6: Великая Отечественная война 1941-1945г. - 5 ч				
46	Начальный период Великой Отечественной войны.	Блицкриг, стратегическая оборона, антигитлеровская коалиция	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г. Причины летней катастрофы 1941 г. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной - летом 1942 г. Наступление фашистских войск на юге страны. Оборона Сталинграда. Бои за Кавказ. Перевод экономики СССР на военные рельсы. «Все для фронта, все для	Комбинированный урок	Индивидуальная. Работа с синхронистической таблицей «Вторая мировая и Великая Отечественная война»

			победы!» Создание новых образцов военной техники.		
47	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.НЭРО	Коренной перелом, стратегическая инициатива, коллаборационизм	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом, причины и значение победы. Начало коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников.	Комбинированный урок	Фронтальная. Обсуждение вопросов темы Индивидуальная. Работа с синхронистической таблицей «Вторая мировая и Великая Отечественная война»
48 - 49	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	Антигитлеровская коалиция, конференции	Идеология, культура и война. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях. Депортация народов. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Варшавское восстание. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Антифашистское восстание в Праге. Освобождение Чехословакии советскими войсками.. Потсдамская конференция. Противоречия между союзниками и их последствия. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией.	Комбинированный урок	Работа с картой.
50	Причины , цена и значение Великой Победы.		Масштаб Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.	Комбинированный урок	Фронтальная. Обсуждение вопросов темы
	Раздел 7: Советский				

	союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 - 5 ч				
51	Внешняя политика СССР и начало Холодной войны.	Биполярный мир, «железный занавес», «холодная война»,	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Причины «холодной войны». Перемены в советско-американских отношениях. Доктрина Трумэна и «политика сдерживания СССР». «Доктрина отбрасывания». СССР и «план Маршалла». Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политики И.В. Сталина в Восточной Европе. Формирование биполярного мира. Создание двух германских государств - ФРГ и ГДР. Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.	Комбинированный урок	Индивидуальная Составление хронологической таблицы «Основные международные кризисы»
52	СССР в последние годы жизни И.В. Сталина		Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Постепенный переход страны на мирный путь развития. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946-1950). Послевоенные репрессии. Соперничество в верхних эшелонах власти. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитами». «Дело врачей».	Комбинированный урок	Фронтальная. Обсуждение вопросов темы
53 - 54	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	Десталинизация, культ личности, оттепель	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Смерть И.В. Сталина. Начало периода борьбы за власть в руководстве СССР, поиска новых путей развития советского общества. Объективные и субъективные причины необходимости	Комбинированный урок	Фронтальная. Обсуждение вопросов темы

			изменения внутренней и внешней политики страны. Сложности экономического развития. Положение деревни, крестьянства. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба в руководстве КПСС и СССР за власть. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.		
55	Противоречия политики мирного сосуществования		Противоречия политики мирного сосуществования. Пересмотр наследия И.В. Сталина в области внешней	Комбинированный урок	Фронтальная. Обсуждение вопросов темы
	Раздел 8: СССР в годы " Коллективного руководства". - 5 ч				
56	Политика и экономика : от реформ к "застоя".	Развитой социализм	Политика и экономика: от реформ - к «застоя». Приход к власти Л.И. Брежнева. Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг.. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Введение хозрасчета. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы «застоя» в жизни страны. Политика консервации сложившихся методов руководства. Ограниченность эффективности проведенных реформ. Рост зависимости страны от ввоза сельскохозяйственной продукции из-за рубежа. Нерентабельность экономики. Дефицит товаров народного потребления. СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Начало распада	Урок изучения нового материала	Фронтальная. Участие в дискуссии

			«социалистического лагеря». Конфликт с Китаем. События 1968 г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. Обострение отношений СССР с Югославией, Албанией и Румынией. Война в Юго-Восточной Азии. Помощь СССР Северному Вьетнаму. СССР и военный конфликт на Ближнем Востоке. Переход к политике разрядки международной напряженности. Договоры между СССР и США. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Причины срыва политики разрядки. Духовная жизнь в СССР середины 1960-х -середины 1980-х гг. Партийный аппарат и общество. Тезис о построении в СССР общества развитого социализма. Идеология инакомыслия и его подавление. Самиздат. Правозащитная деятельность. Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977 г. Основные направления альтернативной идеологии. Углубление кризисных явлений в СССР. Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан, последствия этого решения. Обострение отношений между СССР и США. Военные действия КНР против Вьетнама. События в Польше 1980-1981 гг. и СССР. Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.		
57	СССР на международной арене 1960-1970		Пересмотр наследия И.В. Сталина в области внешней политики. Мирные инициативы СССР. Нормализация	Комбинированный урок	Фронтальная. Обсуждение вопросов темы

			отношений между СССР и Югославией. Вопрос о заключении мирных договоров с Германией и Японией. XX съезд КПСС о возможности предотвращения новой мировой войны и о мирном сосуществовании государств с различным социальным строем как «формы классовой борьбы». Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Венгерские и польские события 1956 г. Берлинский кризис. Берлинская стена. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Карибский кризис.		
58	Духовная жизнь в СССР середины 1960-1970.г.		Сосуществование двух пластов культуры - официального, подцензурного и неофициального, существовавшего вне и помимо учреждений культуры. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры в условиях мобилизации сил на восстановление разрушенной экономики. Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград». Достижения советской науки. Борьба с «чуждыми» идейными влияниями в науке. Изменение отношения власти к Православной церкви. Духовная жизнь в период «оттепели». VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов.	Комбинированный урок	Фронтальная. Обсуждение вопросов темы
59	Углубление кризисных явлений в СССР.НЭРО		Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Продолжение реабилитации жертв массовых репрессий, публикация художественных и публицистических работ, освещавших ранее запретные темы. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Концентрация власти в руках Н.С. Хрущева. Экономика и	Урок изучения нового материала	Фронтальная. Обсуждение вопросов темы

			политика в конце 1950-х - начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. КПСС о полной и окончательной победе социализма в СССР, переходе к созданию коммунистического общества. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Нарастание противоречий в обществе. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964 г		
60	Наука, литература и искусство.		Отступление от «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь.	Комбинированный урок	Фронтальная. Обсуждение вопросов темы
	Раздел 9: Перестройка и распад советского общества. - 4 ч				
61	Политика перестройки в сфере экономики.		Политика перестройки в сфере экономики. Приход к руководству страной М.С. Горбачева.).	Комбинированный урок	Фронтальная. Обсуждение вопросов темы
62	Развитие гласности и демократии в СССР.НРЭО		Средства массовой информации: от единой, утвержденной сверху позиции к плюрализму мнений. Основные направления политической дифференциации: проперестроечное - за обновление общества на базе социалистических ценностей; консервативное - за коррекцию процесса перестройки, пошедшего в ошибочном направлении; радикально-демократическое - поддерживающее движение на пути к либеральным	Комбинированный урок	Фронтальная. Обсуждение вопросов темы

			ценностям; державно-патриотическое; националистическое. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ.		
63	Промежуточная аттестация. Новое политическое мышление: достижение и проблемы.		Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Поиск новых подходов к определению внешнеполитических задач. Идеи нового политического мышления. Новая цель внешней политики - решение глобальных проблем современности, связанных с ядерной и экологической угрозами, развитием стран, освободившихся от колониальной зависимости, а также прекращение локальных конфликтов. Пути нормализации отношений с США. Новые инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Вывод советских войск с афганской территории. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Кризис и распад советского общества. Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Превращение националистических партий и движений в союзников радикальных сторонников ускоренного осуществления рыночных реформ и демократизации в России. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве - организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряженности в Узбекистане, Южной Осетии, Грузии (заявление	Комбинированный урок	Фронтальная. Обсуждение вопросов темы

			Абхазии о выходе из Грузии), Молдавии (появление самопровозглашенной республики Приднестровье). Вытеснение некоренного, особенно русского, населения из национальных республик. Вооруженные столкновения между воинскими частями Союза ССР и сторонниками независимости в ряде республик. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.). Итоги мартовского 1991 г. референдума СССР об отношении граждан к сохранению Союза. Попытка переворота в СССР в августе 1991 г., ее итоги и последствия. Распад СССР. Обсуждение вопроса о создании конфедерации - Союза суверенных государств (ССГ) с сохранением системы центральной президентской власти. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ)		
64	Кризис и распад советского общества.		Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. на новой основе. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина в обществе. Его избрание Президентом Российской Федерации.	Комбинированный урок	Фронтальная. Обсуждение вопросов темы
	Раздел 10: Россия на рубеже XX-XXI вв. - 6 ч				
65	Становление новой российской государственности а). Причины и последствия		Реформы и политический кризис 1993 г. Сложное положение экономики России в начале 1990-х гг. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на	Комбинированный урок	Фронтальная. Обсуждение вопросов темы

	политического кризиса сентября 1993 года б). Принятие Конституции 1993 года в). Усиление роли президентской власти в политической системе г). Общественно-политическое развитие		частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Отношение к проводившимся реформам - главный критерий размежевания политических сил. Рост оппозиции к курсу Президента России и правительства. Забастовки 1992 г. Углубление поляризации политических сил. Политический и конституционный кризис 1993 г. Страна на грани гражданской войны. Противостояние Президента и Верховного Совета. Октябрьские события 1993 г., их итоги. Прекращение деятельности Советов и ликвидация советской формы государственного устройства. Новая Конституция России. Итоги выборов в Государственную Думу (1993). Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало чеченского конфликта. Исламский фундаментализм. Выборы 1996 г., их результаты и влияние на политическую жизнь. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Политическое развитие России после выборов 1996 г. Рост преступности и криминализации в экономике. Проблема своевременной выплаты зарплат бюджетникам. Приток беженцев из бывших союзных республик. Объявление дефолта, его последствия. Назначение главой правительства Е.М. Примакова,		

			шаги по стабилизации экономики. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Террористические акты в ряде городов России. Контртеррористическая операция. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Появление на политической арене движений «Единство», «Отечество - Вся Россия». Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны. «Единая Россия». Итоги выборов 2003-2004 гг. Путь реформ и стабилизации. Принятие «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», военной доктрины и доктрины информационной безопасности. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Реформа Вооруженных сил.		
66 - 67	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность.НЭРО		Новая модель отношений власти и общества. Новый этап в развитии Российской Федерации. Курс на стабильный экономический рост. Сокращение внешней задолженности, рост уровня жизни и решение социальных проблем. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жилье», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Новая стратегия развития страны. Реформа аппарата управления. Избирательная реформа, создание Общественной палаты. Парламентские (2007) и президентские выборы (2008) и их итоги. Избрание Д.А. Медведева Президентом Российской Федерации. Ориентиры внутренней политики России в современных условиях	Комбинированный урок	Фронтальная. Обсуждение вопросов темы
68	Участие России в		Международное положение Российской	Комбинированный	Фронтальная.

	формировании современной международно-правовой системы	Федерации после распада СССР. Российская Федерация - правопреемница СССР. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами. Проблема обеспечения безопасности через продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семерка». Превращение «семерки» в «восьмерку». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия - Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия и Белоруссия - движение к союзу: достижения и проблемы. Россия на международной арене в начале XXI в. Соглашение (2000) об образовании Евроазиатского экономического сообщества в составе России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана. Новая ситуация в мире после 11 сентября 2001 г. Борьба с международным терроризмом. Крупные международные проекты с участием России (мирное освоение космического пространства, экономическое и военно-техническое сотрудничество России с Китаем, Индией, странами Юго-Восточной Азии).	урок	Обсуждение вопросов темы

69	Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества .		Искусство и культура России к началу XXI в. Информационная открытость российского общества. Отсутствие идеологического диктата и цензуры. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Новые течения в молодежной культуре, тенденции к ее вестернизации. Развитие отечественной массовой культуры. Развитие сферы религиозного образования и воспитания. Обращение к историко-культурному наследию страны. Процесс духовного переосмысления прошлого. Роль телевидения в удовлетворении культурных потребностей населения. Интернет. Отечественная культура и постмодернизм. Современная российская литература. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура: новый традиционализм и новое искусство.	Комбинированный урок	Фронтальная. Обсуждение вопросов темы
70	Итоговое занятие			Повторительно-обобщающий	тест

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ « ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
10-11 класс (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

14. Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
15. Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 №02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011, № 04-997).
16. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
17. Примерная программа основного общего образования по обществознанию (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005, № 03-1263).

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
19. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 г. № 03-02/4959 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году» от 03.08.2009, № 103/3431 «О преподавании учебного предмета «Обществознанию» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году».
7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009, № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
8. Школьный учебный план МОУ СОШ № 121 на 2014-2015 учебный год (Приказ МБОУ СОШ № 121 от 28.08.2014 № 223/04-04).
9. Положение «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов» (Приказ МОУ СОШ № 121 от 26.08.2011, № 186/1-у).

Общая характеристика предмета.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Обоснование выбора количества часов по разделам.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

По программе изучение курса в 10 классе начинается с раздела «Общество и человек». В нем на более высоком по сравнению с основной школой уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества. Раздел «Основные сферы общественной жизни» дает представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них. Раздел «Право» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства.

Рабочая программа по обществознанию в 10 классе составлена на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию.

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы	Количество часов по программе	Распределение часов по тематическому планированию	
				10 класс	11 класс
X-XI	140	Человек как творец и творение культуры	14	19	
		Общество как сложная динамическая система	10	10	
		Экономика	30		30
		Социальные отношения	14	14	
		Политика как общественное явление	16		18
		Человек в системе общественных отношений	14	16	
		Правовое регулирование общественных отношений	30	11	22
		Резерв учебного времени	12		

Количество часов по разделам .(10- 11 кл)

Название темы по тематическому планированию	Количество часов

	раздел	тема
Общество и человек	17	
Общество		5
Человек		12
Основные сферы общественной жизни	39	
Духовная культура		9
Экономическая сфера		5
Социальная сфера		14
Политическая сфера		11
Право	11	
Право как особая система норм		11
Итоговое повторение		2
Общество в развитии		1
итого		70
Название темы по тематическому планированию	Количество часов	
	раздел	тема
Человек и экономика.	1	26
Проблемы социально- политической и духовной жизни.	2	18
Человек и закон.	3	26
Итого:		70

Место предмета в учебном плане.

Количество часов по программе: 2 часа в неделю (всего 70 часов)

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю (всего 70 часов)

Распределение учебной нагрузки по полугодиям.

Национальные региональные этнокультурные особенности. (10 -11кл)

10 класс

№	№ урока по планированию	Тема урока	Интернет-ресурсы
1.	21.	Развитие науки и образования в современной России и Челябинской области.	chelindustry.ru/left_prom2.php?tr=3

			federalbook.ru/projects/fso/structura-4.html
2.	23.	Религиозные объединения и организации в РФ и Челябинской области.	www.religiovedenie.ru
3.	39.	Межнациональные отношения в современной России и Челябинской области.	revolution.allbest.ru/geography/00137718_0.html
4.	41.	Современная демографическая ситуация в России и Челябинской области.	www.perepis-2010.ru
5.	43.	Социальные процессы в России и Челябинской области.	www.chelstat.ru

11 класс

№	№ урока по планированию	Тема урока	Интернет-ресурсы
1.	6.	Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации, Челябинской области	chelindustry.ru/left_prom2.php?tr=3 federalbook.ru/projects/fso/structura-4.html
2.	11	Правовой режим предпринимательской деятельности в Челябинской области	www.religiovedenie.ru
3.	18	Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Роль банков в экономической жизни гор. Челябинска	revolution.allbest.ru/geography/00137718_0.html
4.	20	Состояние дел на рынке труда гор. Челябинска	www.perepis-2010.ru
5.	46	Действие нормативных правовых актов в Челябинской области в современной России	www.chelstat.ru
6.	51.	Экологическая ситуация на Южном Урале. Роль южноуральцев в соблюдении экологических прав граждан. Трудовые отношения, их осуществление в Челябинске.	
7.	58		

Учебно-методический комплекс.

Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) // www.edu.ru	Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.] учащихся 10 кл.	Баранов П. А. Обществознание в таблицах: 10-11-й кл.: справ. материалы / П. А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 20012 Синова И. В. Справочник по обществознанию с вопросами для самопроверки. 9-11 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 20112	Обществознание: глобальный мир в XXI в.: 11 кл.: книга для учителя / [Л. В. Поляков, В. В. Федоров, К. В. Симонов и др.]; под ред. Л. В. Полякова. – М.: Просвещение,	Чернышева О. А. Обществознание. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни: учебно-методическое пособие / О. А. Чернышева. – Ростов н/Д: Легион, 2012 Кишенкова О. В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11

	общеобразовательных учреждений: под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011	Единый государственный экзамен: Обществознание: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом: Учебное пособие для 10-11 классов / С. В. Борисов, Л. Д. Ибрагимова, Е. В. Киприянова, Л. П. Костыря, О. Н. Полякова, Т. В. Якубовская; Под общ. ред. Л. Д. Ибрагимовой. – Челябинск: «Взгляд», 2012	20013	классов. – М.: ООО «ТИД «Русское слово. – РС», 20012
Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) // www.edu.ru	Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.] ; под. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. дораб. - – М.: Просвещение, 2013.	Баранов П. А. Обществознание в таблицах: 10-11-й кл.: справ. материалы / П. А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2013 Синова И. В. Справочник по обществознанию с вопросами для самопроверки. 9-11 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012 Единый государственный экзамен: Обществознание: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом: Учебное пособие для 10-11 классов / С. В. Борисов, Л. Д. Ибрагимова, Е. В. Киприянова, Л. П. Костыря, О. Н. Полякова, Т. В. Якубовская; Под общ. ред. Л. Д. Ибрагимовой. – Челябинск: «Взгляд», 2005.	Обществознание: глобальный мир в XXI в.: 11 кл.: книга для учителя /[Л. В. Поляков, В. В. Федоров, К. В. Симонов и др.]; под ред. Л. В. Полякова. – М.: Просвещение, 2012	Чернышева О. А. Обществознание. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни: учебно-методическое пособие / О. А. Чернышева. – Ростов н/Д: Легион, 2013. Кищенко О. В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 классах. – М.: ООО «ТИД «Русское слово. – РС», 2012

Программно-методический комплекс полностью соответствует требованиям Государственного стандарта и обеспечивает реализацию рабочей программы.

Планирование контроля и оценки знаний учащихся на 2014-2015 учебный год.(10 кл.)

Формы контроля	1 полугодие		2 полугодие		год
	тема	источники	тема	источники	количество
Контрольные работы	Деятельность- способ существования людей	С. 3-23	Источники права	С.70-90	3
Контрольная работа	Экономическая культура. Культура производства и потребления.	С.45-56	Человек и закон	С. 98-105	3
	Человек и экономика»	С 70- 81			
	Проблемы социально-политической и духовной жизни	С.87-94			

Источники контрольно-измерительных материалов.

1. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово. – РС», 2012.

Рабочая программа составлена с учетом достижения определенных результатов обучения, которые сформулированы в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся» и полностью соответствует целям изучения обществознания.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

II. Содержание курса.

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

11 класс (70 ч)

РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (26 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (18ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (26 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 КЛАСС

Дата	№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы и виды контроля
Раздел 1. Общество и человек						
Глава 1. Общество						
	1-2	Что такое общество	2	Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.	Давать определение понятия общество, называть его характерные признаки. Различать понятия государство, страна, общество. Объяснять сущность экономической, политической, социальной и духовной сфер общества, приводить конкретные примеры. Объяснять взаимосвязь всех сфер	Таблица «Социальные институты». Работа с документами

					общественной жизни, подтверждая ответ примерами. Приводить примеры и давать характеристику социальных институтов общества.	
	3-4	Общество в развитии	2	Пути и формы общественного развития. Противоречивость прогресса. Глобализация. Глобальные проблемы и пути их решения.	Давать характеристику традиционного, индустриального и постиндустриального общества. Знать определения понятий прогресс, регресс, реформа, революция. Показывать на конкретных примерах противоречивость прогресса. Приводить примеры глобальных проблем, видеть их взаимообусловленность. Работать с материалами СМИ.	Сообщения. Таблица
	5	Обобщающий урок по теме «Общество»	1	Собеседование	Работа с текстом	
Глава 2. Человек						
	6-7	Природа человека	2	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок.	Приводить примеры вредного воздействия человека на природу. Понимать последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом. Объяснять соотношение биологического и социального в человеке.	Диспут
	8-9	Человек как духовное существо	2	Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека.	Знать определение понятий. Давать	Работа с текстом учебника. Работа с документом.

				Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.	характеристику видов мировоззрений, приводить примеры. Уметь объяснять сущность нравственных категорий. Уметь оценивать поведение людей.	
	10 -11	Деятельность – способ существования людей. Контрольная работа №1	2	Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.	Знать классификацию деятельности. Давать характеристику видов деятельности. Разбирать структуру деятельности на конкретных примерах. Объяснять иерархическую теорию потребностей.	Составление схем Тестирование
	12 - 13	Познание и знание	2	Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание и его особенности. Философское мышление. Социальное и гуманитарное знание.	Знать, что представляет собой процесс познания и в чем заключается особенность чувственного и рационального познания. Объяснять понимание «истины» в современной науке и ее отличие от «лжи». Характеризовать научное и социальное познание. Знать основные компоненты теоретического уровня научного исследования. Уметь проводить собственное исследование. Знать понятия и термины.	Решение логических задач
	14 - 15	Человек в системе социальных связей	2	Человек в системе социальных связей. Личность, факторы влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.	Знать определение понятий индивид, индивидуальность, личность. Выделять основные признаки понятия «личность». Объяснять в каких сферах	Эссе

					происходит социализация личности. Определять связь между самоопределением и самореализацией. Понимать взаимосвязь свободы и необходимости.	
	16 - 17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек»	2	Собеседование		
Раздел 2. Основные сферы общественной жизни						
Глава 3. Духовная культура						
	18 - 19	Культура и духовная жизнь общества	2	Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Средства массовой информации. Проблемы современной отечественной культуры. Культурное наследие и проблемы его сохранения.	Понимать, что подразумевается под понятием культура, характеризовать ценности, являющиеся стержнем духовной культуры. Уметь анализировать особенности культуры. Объяснять сущность духовного наследия.	Таблица
	20 - 21	Наука и образование. Развитие науки и образования в современной России и Челябинской области. НРЭО	2	Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Классификация наук. Структура системы образования. Непрерывное образование и самообразование.	Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе. Объяснять ответственность ученого за свои открытия, приводить примеры. Давать характеристику образования как социального института. Уметь объяснять эволюцию системы образования. Аргументировано доказывать роль образования в современном мире.	Эссе
	22 -	Религия. Религиозные объединения и организации в РФ и Челябинской	2	Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни	Уметь объяснять особенности морально-	Сообщения

	23	области. НРЭО		общества. Особенности религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии. Нравственная культура.	нравственных и этических принципов, господствующих в обществе на определенном этапе его развития. Знать что такое религия, объяснять ее роль в жизни общества. Иметь представление о ранних формах религии. Давать сравнительную характеристику мировых религий.	
	24 - 25	Искусство и духовная жизнь	2	Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	Знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь анализировать произведения искусства, пояснять, что является субъектом художественной культуры. Аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России.	Диспут
	26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура»	1	Собеседование		
Глава 4. Экономика						
	27 - 28	Роль экономики в жизни общества	2	Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Основные ресурсы экономики. Представление об информационных ресурсах. Основные институты современной экономики. Отрасли и промышленные предприятия как главные производители товаров.	Знать, что такое экономика, ее структуру и роль в обществе. Уметь объяснять структуру производства. Определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества.	Таблица. Творческие задачи.

				Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.	Характеризовать основные отрасли производства. Уметь объяснять функционирование рынков, бирж, банков. Решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни.	
	29 - 30	Экономическая культура. Культура производства и потребления. Контрольная работа №2	2	Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.	Знать основные элементы экономической культуры. Уметь определять значение экономической направленности и социальных установок личности. Знать особенности организации малого бизнеса и его роль в экономике страны. Определять от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения. Объяснять в чем суть и значение экономической грамотности для человека и общества.	Работа с документами. Решение проблемных задач. Тестирование
	31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»	1	Собеседование		
Глава 5. Социальная сфера						
	32 - 33	Социальная структура общества	2	Социальная структура. Социальная стратификация и ее сущность. Критерии стратификации. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Понятие социальной страты и критерии ее выделения. Социальные интересы.	Уметь объяснять сущность социальной стратификации, анализировать положение людей, принадлежащих к определенному социальному статусу. Характеризовать основные	Составление схем

				Социальная мобильность. Социальный статус. Статусный набор. Взаимосвязь статуса и роли. Динамика общества и изменение социальной мобильности. Каналы вертикальной мобильности.	виды социальной мобильности. Анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности.	
	34 - 35	Социальные взаимодействия	2	Социальные взаимодействия. Основные формы взаимодействия людей. Социальные отношения. Социальный конфликт и основные способы его разрешения. Стратегия конфликтного поведения. Социальный аспект труда. Культура труда.	Уметь разъяснять сущность социального взаимодействия, характеризовать его основные элементы и формы. Уметь анализировать определенные поступки людей, используя научные знания о социальном взаимодействии.. Пояснять сущность социальной напряженности в обществе. Знать особенности возникающих в обществе конфликтов. Уметь давать советы по их разрешению. Характеризовать протестные формы поведения людей.	Работа с документами. Решение проблемных задач
	36 - 37	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Специфика отклоняющегося поведения. Роль общественного мнения в борьбе с девиантным поведением. Социальный контроль и самоконтроль. Функции социального контроля. Виды	Характеризовать особенности социальных норм и санкций, разъяснять особенности самоконтроля. Характеризовать конкретные проявления внешнего контроля. Характеризовать сущность девиантного поведения, его формы. Пояснять	Решение практических задач

				санкций. Причины правонарушений и способы борьбы с ними.	причины отклоняющегося поведения. Знать причины конфликтов и способы их разрешения. Уметь анализировать и контролировать собственное поведение.	
	38 - 39	Нации и межнациональные отношения. Межнациональные отношения в современной России и Челябинской области. НРЭО	2	Национальные отношения. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальным меньшинством. Формирование многонационального государства. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.	Разъяснять особенности национальных взаимоотношений, опираясь на конкретные исторические примеры. Уметь анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе. Знать и уважительно относиться к культуре других народов.	Сообщения
	40 - 41	Семья. Современная демографическая ситуация в России и Челябинской области. НРЭО	2	Семья и брак. Семья как социальный институт. Влияние семьи на развитие личности. Добрачное поведение. Создание семьи. Взаимоотношение родителей и детей. Семья в современном обществе. Современная демографическая ситуация в России. Демографическая политика. Проблема неполных семей.	Разъяснять сущность института брака и его правовое регулирование. Знать права и обязанности супругов, родителей и детей. Уметь анализировать различные виды семей и взаимоотношение их членов, находить грамотные варианты выхода из конфликтных ситуаций. Анализировать мотивы и причины распада семей. Знать	Работа с документами. Диспут

					особенности демографической ситуации в России, меры преодоления демографического кризиса.	
	42 - 43	Социальное развитие и молодежь. Социальные процессы в России и Челябинской области. НРЭО	2	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.	Знать актуальные проблемы молодежи и нашего общества. Анализировать изменения социальных ролей человека в молодом возрасте. Знать какие льготы предусмотрены для молодых специалистов, молодых семей. Уметь характеризовать особенность молодежи как социальной группы. Объяснять характерные признаки молодежной субкультуры.	Творческое задание
	44 - 45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	2	Собеседование		
Глава 6. Политическая сфера						
	46 - 47	Политика и власть	2	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Разделение властей. Особенности властных отношений.	Уметь характеризовать особенности властных отношений. Анализировать конкретные государства с точки зрения определенного типа власти. Знать термины и понятия.	Работа с документами
	48 - 49	Политическая система	2	Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Признаки государства.	Знать, что представляет собой государство как институт политической системы общества. Уметь	Таблица

				Функции государства. Теории возникновения государства. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.	характеризовать основные признаки государства, описывать особенности территориального устройства государства, форм правления, политических режимов на конкретных примерах. Уметь характеризовать особенности политического процесса в России.	
	50 - 51	Гражданское общество и правовое государство	2	Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. СМИ, их роль в политической жизни общества.	Знать, что такое гражданское общество и правовое государство. Характеризовать этапы становления гражданского общества и правового государства. Понимать взаимосвязь гражданского общества и правового государства.	Эссе. Решение проблемных заданий
	52 - 53	Демократические выборы и политические партии. Роль партий и движений в современной России и Челябинской области. НРЭО	2	Демократические выборы и политические партии. Политические цели и средства их достижения. Избирательные системы. Референдум. Выборы. Избирательная кампания Политическая партия: понятие, признаки, функции. Многопартийность. Политическая идеология. Влияние СМИ на позиции избирателей во время предвыборных кампаний.	Знать, что такое политическая жизнь общества. Определять сущность гражданства и объяснять его юридические и политические основы. Знать, что понимается под избирательным правом граждан. Знать, какие существуют формы участия граждан в политической жизни страны. Знать основные партии и движения, давать характеристику, уметь определять их сущность и функции. Знать,	Сообщения

					характеризовать и сравнивать политические идеологии.	
	54 - 55	Участие гражданина в политической жизни	2	Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.	Знать, кто может выступать в роли субъектов политической жизни. Уметь характеризовать различные модели поведения субъектов политической жизни, в том числе возможные варианты участия граждан в политике. Объяснять сущность активного и пассивного избирательного права. Анализировать собственные и чужие политические симпатии. Определять факторы способствующие политической активности населения.	Анализ материалов СМИ
	56	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика»	1	Собеседование		
Раздел 3. Право						
Глава 7. Право как особая система норм						
	57 - 58	Право в системе социальных норм	2	Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.	Знать роль системы права в регулировании общественных отношений. Уметь сравнивать мораль и право.	Таблица
	59 - 60	Источники права. Промежуточная аттестационная работа	2	Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.	Характеризовать источники права. Объяснять иерархию	Решение проблемных заданий Тестирование

					соподчинения нормативно-правовых актов и действие закона во времени, пространстве. Видеть взаимосвязь права и экономического и политического уровня развития государства. Уметь определять, нормами каких отраслей права регулируются определенные жизненные ситуации.	
	61 - 62	Правоотношения и правонарушения	2	Правоотношения и правонарушения. Правоспособность и дееспособность. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	Раскрывать признаки правоотношений. Определять особенности правонарушений. Объяснять различия между проступком и преступлением. Уметь характеризовать состав правонарушения. Называть главные черты юридической ответственности. Знать основные виды наказаний, предусмотренных российским законодательством. Объяснять цели деятельности судебной системы.	Таблица. Решение проблемных задач
	63 - 64	Современное российское законодательство. Законодательство Челябинской области. НРЭО	2	Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.	Уметь объяснять общие черты и специфику отраслей российского права. Знать особенности регулирования правоотношений в разных отраслях права.	Таблица
	65	Предпосылки правомерного поведения	2	Предпосылки правомерного	Знать, что такое	Эссе

	- 66			поведения. Правосознание. Правовая культура. Причины нарушения закона. Проблемы и противоречия в правовой сфере.	правосознание, механизм взаимодействия права и правосознания. Уметь характеризовать элементы правосознания. Объяснять предпосылки правомерного поведения. Знать причины нарушения закона, способы решения проблем.	
	67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право»	1	Собеседование		
Итоговое повторение						
	68 - 69	Повторительно-обобщающий урок по курсу	2	Собеседование		
	70	Общество в развитии	1	Многовариантность общественного развития. Современный мир и его противоречия.	Уметь характеризовать процесс глобализации. Приводить примеры глобализации во всех сферах общественной жизни. Понимать плюсы и минусы глобализации. Давать характеристику глобальных проблем, приводить примеры.	Работа с документами

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс

№	Тема урока	Кол -во час ов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
1-2	Раздел 1: «Человек и Экономика» (26 ч) Экономика,	2	Изучение нового материала Урок обобщения	Понятие экономика. Экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Понятие ВВП.	Знать определения экономика и экономическая наука; уметь различать части экономической науки; давать характеристику ресурсам экономики; узнать, что такое ВВП. Уметь делать выводы, анализировать.	Работа с текстом, документами. Заполнение таблицы «Разделы экономической науки»

	наука и хозяйство.		знаний			
3-4	Экономический рост и развитие	2	Комбинированный урок Практическая работа	Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.	Знать, как экономический рост влияет на развитие общества и человека? Чем экономический рост отличается от экономического развития? Выделять факторы экономического роста; уметь различать экстенсивный и интенсивный рост. Знать экономические циклы.	Работа с документами, работа по таблице
5-6	Рыночные отношения в экономике. НРЭО.	2	Комбинированный урок Урок обобщения и повторения	Рынок. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Творческая работа, работа с документами
7-8	Фирмы в экономике	2	Комбинированный урок Практическая работа	Фирма. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	Знать от чего зависит успех деятельности предприятий? Какие доходы можно получить, владея факторами производства? Знать обществоведческие термины урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Задания учебника с. 54
9	Контрольная работа	1				Тестовый контроль
10-11	Правовые основы предпринимательской деятельности НЭРО	2	Урок изучения нового материала Практическая работа	Бизнес. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Как открыть свое дело.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Работа с документами, составление таблицы
12	Слагаемые успеха в бизнесе	1	Комбинированный урок Практическая работа	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	Знать основные термины урока. Уметь различать принципы менеджмента. Развивать умение работать с документами.	Творческая работа
13-	Экономика и	2	Комбинированная	Экономические системы.	Уметь различать экономические системы. Различать	Тестирование

14	государство		нный урок Практическая работа	Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.	механизмы государственного регулирования рыночной экономики.	
15-16	Проверочная работа.	2				
17-18	Финансы в экономике, НРЭО	2	Комбинированный урок Практическая работа	Банки. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Написание эссе, синквейн
19-20	Занятость и безработица, НЭРО	2	Комбинированный урок Практическая работа	Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Работа с документами
21-22	Мировая экономики	2	Комбинированный урок Практическая работа	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	Знать, что такое мировая экономика, международное разделение труда. Уметь работать с документами, высказывать свое мнение	Сообщения учащихся, тестирование
23-24	Человек в системе экономических отношений	2	Комбинированный урок Практическая работа	Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Решение проблемных задач
25-26	Контрольно-проверочная работа «Человек и экономика»	2	Контрольная работа		Контроль знаний учащихся по данному разделу	

27-28	Раздел 2: Проблемы социально- политическо й и духовной жизни - 18 ч Свобода деятельности человека.	2	Урок изучения новых знаний Практическая работа	Свобода. Свобода выбора. Деятельность человека. Выбор. Ответственность. Свободное общество. Свобода и ответственность.	Знать, что свободное общество- одна из основных ценностей современного мира. Анализировать различные трактовки свободного общества. Уметь работать с учебником и дополнительной литературой.	Синквейн, эссе. Работа с документами
29-30	Общественно е е сознание	2	Комбинирова нный урок	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание.	Знать основные положения урока. Уметь оперировать понятиями. Работать с учебником.	Тестирование, документ
31-32	Политическо е сознание.	3	Комбинирова нный урок Практическая работа	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание.	Знать основные положения урока. Уметь оперировать понятиями. Уметь различать два уровня политического сознания. Характеризовать политические идеологии. Определять место СМИ в современной политической жизни.	Задания учебника, презентация, работа с документами, эссе
33-34	Политическа я поведение	2	Комбинирова нный урок	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения	Знать, что такое политическое поведение. Чем различаются его формы. Уметь характеризовать электоральное поведение, протестное и экстремальное. Уметь регулировать политическое поведение.	Задания учебника.
35-36	Политическа я элита	2	Комбинирова нный урок	Политическая элита	Знать, что такое политическая элита. Как она формируется. Уметь приводить примеры элиты 90 – х гг.	Тестирование, синквейн
37-38	Политическа я элита и политическое лидерство	2	Комбинирова нный урок	Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.	Знать основные положения урока. Перечислять основные функции политического лидерства. Уметь сравнивать виды лидерства.	Составление сравнительной таблицы.
39-	Демографиче	2	Комбинирова	Демографическая	Знать, что такое неполная семья. Уметь характеризовать	Документы, составление

40	ская ситуация в современной России и проблемы неполной семьи		нный урок	ситуация РФ. Неполная семья.	современную демографическую ситуацию в России. Уметь работать с дополнительной литературой.	таблиц
41-42	Религиозные объединения и организации в РФ.	2	Практическая работа	Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблемы поддержания межрелигиозного мира	Знать, основные положения урока. Уметь работать с юридической литературой.	Документы
43-44	Контрольно-проверочная работа «		Контрольная работа			Тестирование
45-46	Раздел 3: Человек и Закон. - 26 ч Современные подходы к пониманию права.НЭРО	2	Изучение нового учебного материала	Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворче-ский процесс в РФ	<i>Понимать</i> , в чем суть нормативного подхода к праву. <i>Уметь</i> характеризовать основные особенности естественного права	Выборочное оценивание
47-48	Гражданин РФ	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Военская обязанность. Альтернативная гражданок, служба. Права и обязанности налогоплательщика	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба,	Ответы на вопросы
49	Проверочная работа	1				тестирование
50-51	Экологическое право. НЭРО	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление	Общая характеристик экологического права Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения, какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. <i>Понимать</i> , в чем состоит специфика экологических	Выборочное оценивание учащихся

			нового материала	экологических прав. Экологические правонарушения	отношений; <i>Уметь</i> объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан	
52-53	Гражданское право	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав	<i>знать</i> основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. <i>Понимать</i> , какие особенности характерны для гражданских правоотношений	Ответы учащихся
54-55	Семейное право	2	Комбинированный урок	Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом, каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	Работа с документами
56	Самостоятельная работа	1				
57-58	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. НЭРО	2	Комбинированный урок	Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу, каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. <i>Уметь</i> давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения	Тестирование, индивидуальное задание
59-60	Процессуальное право:	2	Усвоение нового	Процессуальное право. Основные принципы	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе;	Выборочное оценивание учащихся

	гражданский и арбитражный процесс		учебного материала. Закрепление нового материала	гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений	что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора, каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда	
61-62	Процессуальное право: уголовный процесс	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. <i>Уметь</i> давать определение понятий; решать юридические задачи	Выборочное оценивание учащихся
63-64	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания. Конституционное судопроизводство.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила, каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение; что такое конституционность акта	Выборочное оценивание учащихся
65-66	Международная защита прав человека	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда	
67-	Взгляд в		Усвоение	Общество: человек перед	Знать основные положения по теме урока.	Задания по карточкам

68	будущее. Постиндустриальное (информационное) общество.		нового учебного материала. Закрепление нового материала	лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира. Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения, называть и характеризовать основные проблемы XXI в., объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе	
69-70	Контрольно-проверочная работа «Человек и закон»	2	Контрольная работа		Контроль знаний учащихся по данному разделу	тестирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ « ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
10-11 класс (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».

2. Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 №02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011, № 04-997).
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
4. Примерная программа основного общего образования по обществознанию (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005, № 03-1263).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
6. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 г. № 03-02/4959 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году» («О преподавании учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году»).
7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009, № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
8. Школьный учебный план МОУ СОШ № 121 на 2014-2015 учебный год (Приказ МБОУ СОШ № 121 от 28.08.2014 № 223/04-04).
9. Положение «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов» (Приказ МОУ СОШ № 121 от 26.08.2011, № 186/1-у).

2. Общая характеристика учебного предмета

Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы.

3. Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

4. Обоснование выбора количества часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 210 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 26 учебных часов (или 12 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Класс	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Резерв
10	105	3	26
11	105	3	
Итого	210		26

Распределение часов по разделам рабочей программы 10 класс

Раздел	Кол-во часов по примерной программе	Кол-во часов по рабочей программе
1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	12	16
2. Общество и человек	20	25
3. Деятельность как способ существования людей	8	12
4. Сознание и познание	14	17
5. Личность. Межличностные отношения	26	35
		11 класс.
1. Тема 6. Социальное развитие современного общества	44 часа	44 часа
2. Тема 7. Политическая жизнь современного общества	29 часа	29 часа
3. Тема 8. Духовная культура	20 часа	20 часа
4. Тема 9. Современный этап мирового развития	12 часов	12 часов
Итого:	105 часов	105 часов

5. Учет национально-региональных этнокультурных особенностей

№ урока	Тема урока	Национально-региональный компонент		
13-15	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	Возможности получения высшего гуманитарного образования в УрФО.		
16	Социально-гуманитарное знание и профессиональная деятельность	Востребованность специалистов социально-гуманитарной направленности в современной России и Уральском регионе.		
44-46	Содержание и формы духовной деятельности	Духовная жизнь в нашем регионе		
47-49	Трудовая деятельность	Человеческий фактор производства. Трудовые ресурсы Уральского региона. Примеры социального партнерства на предприятиях нашего края	Уральского региона.	
50-52	Политическая деятельность	Политическая жизнь Уральского региона. Организация власти в Челябинской области		
98-99	Этнические общности.			
	Межнациональные отношения. Межнациональные отношения в Челябинской области. Антисоциальные и криминальные молодежные группы	Состояние молодежной преступности. Антисоциальные и криминальные молодежные группы в современной России и Уральском регионе.		
Семья как социальный институт и малая группа. Генеалогическое древо жизни		1 час		
Религиозные объединения и организации в РФ, регионе.		2 час.		
Социальные процессы в современной России и Челябинской области. Основные направления социальной политики в Челябинской области		2 час.		
Депутаты районного совета депутатов, областной законодательной Думы		1 час		
Экономика Челябинской области		2 час		

6. Учебно-методический комплекс

Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень)// www.edu.ru	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2011.	Обществознание: практикум: пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений: профил. уровень / (Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008.	Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: Вако, 2011. Чернышева О.А. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ (С8, С9). Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 классы: учебно – методическое пособие / О.А. Чернышева. – Ростов-н/Д: Легион, 2011.
			Обществознание: глобальный мир в XXI в.: 11 кл.: книга для учителя /[Л. В. Поляков, В. В. Федоров, К. В. Симонов и др.]; под ред. Л. В. Полякова. – М.: Просвещение, 2010
Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень)// www.edu.ru	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013.	Обществознание: практикум: пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений: профил. уровень / (Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008.	Обществознание: глобальный мир в XXI в.: 11 кл.: книга для учителя /[Л. В. Поляков, В. В. Федоров, К. В. Симонов и др.]; под ред. Л. В. Полякова. – М.: Просвещение, 2007 Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный

			уровень: 10 класс. – М.: Вако, 2011. Чернышева О.А. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ (С8, С9). Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 классы: учебно – методическое пособие / О.А. Чернышева. – Ростов-н/Д: Легион, 2011.

7. Планирование контроля и оценки знаний учащихся 10-11 класс

№ урока	Тип урока	Тема урока	КИМы
41	контрольный	«Общество и человек»	Кишенкова О.В. ЕГЭ 2012. Обществознание. Тематические тренировочные задания / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2011, с. 4-12.
53	контрольный	«Деятельность как способ существования людей»	Кишенкова О.В. ЕГЭ 2012. Обществознание. Тематические тренировочные задания / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2011, с. 13-21.
70	контрольный	«Сознание и познание»	Кишенкова О.В. ЕГЭ 2012. Обществознание. Тематические тренировочные задания / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2011, с. 21-31.
102	контрольный	«Личность и межличностные отношения»	Кишенкова О.В. ЕГЭ 2012. Обществознание. Тематические тренировочные задания / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2011, с. 13-21, с. 32-41.
103-105	Контрольно-обобщающий	Обобщение по курсу «Обществознание» за 10 класс	Кишенкова О.В. ЕГЭ 2012. Обществознание. Тематические тренировочные задания / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2011
11 Класс	контрольный	«Социальное развитие современного общества»	Кишенкова О.В. ЕГЭ 2012. Обществознание. Тематические тренировочные задания / О.В.

			Кишенкова. – М.: Эксмо, 2011
	контрольный	« Политическая жизнь современного общества»	Кишенкова О.В. ЕГЭ 2012. Обществознание. Тематические тренировочные задания / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2011
	контрольный	« Духовная культура»	Кишенкова О.В. ЕГЭ 2012. Обществознание. Тематические тренировочные задания / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2011

Критерии оценивания устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по истории и обществознанию. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять понятия и термины, оперировать датами.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий и терминов,;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и терминов;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий и терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценивания тестовых ответов

Тесты с простым выбором ответов:

Оценка «5» ставится, если ученик дает от 100% до 90% верных ответов;

Оценка «4» ставится, если ученик дает от 75% до 89% верных ответов;

Оценка «3» ставится, если ученик дает от 50% до 74% верных ответов;

Оценка «2» ставится, если ученик дает менее 50% верных ответов.

Задания повышенного уровня сложности (часть С) оцениваются в соответствии с критериями, принятыми на ГИА и ЕГЭ с последующим переводом баллов, набранных учащимися в 5-тибалльную систему в соответствии с вышеуказанной шкалой

8. Требования к уровню подготовки учащихся

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, осуществлять комплексный поиск социальной информации, анализировать и классифицировать социальную информацию, сравнивать, объяснять, раскрывать на примерах, участвовать в дискуссиях, формулировать собственные суждения и аргументы, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

• **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

• **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (210 ЧАСОВ)

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ (6 час)

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки, их классификация.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.

Основные специальности в области социально-гуманитарного знания Профессиональные образовательные учреждения социально-гуманитарного профиля.
Основные профессии, связанные с социально-гуманитарными знаниями.

ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ (6 час)

Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Смысл философских проблем Основные функции философии. (2 часа).

Философия человека. (8 час)

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как стремление быть человеком.

Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. Мотивация деятельности и социальные приоритеты.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Язык как форма мысли. Понятие информации.

Знание, сознание, познание. (10 ч)

Виды и уровни человеческих знаний Опыт и знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и сознание.

Теоретическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. Философия. Религия. Искусство. Право. Мораль. Нравственная культура.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления.

Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.

Социальная философия (14 ч)

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе.

Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе.

Системное строение общества. Структура общества. Социальная система и ее среда.

Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Резерв времени – 10 часов.

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ (50 час)

Социология как наука. Место социологии среди других наук. Структура социологического знания. Основные вехи развития социологии (2 час).

Общество и общественные отношения (14 час)

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений.

Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки.

Социальные институты. Основные функции социальных институтов. Социальная инфраструктура.

Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном

обществе. Типы социальной мобильности.

Социальные интересы. Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта. Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов.

Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

Личность и общество (8 час)

Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура.

Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России.

Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.

Виды социальных отношений (10 час)

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.

Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности.

Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений.

Этнические и конфессиональные отношения (8 час)

Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии.

Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.

Резерв учебного времени – 8 часов.

ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ (50 час)

Политология как наука. Место политологии среди других наук. Основные вехи развития политологии. Политическое прогнозирование (2 час).

Политика и власть (6 час)

Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. Типология властных отношений. Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений.

Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Типология политических систем.

Государство в политической системе (10 час)

Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-

территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства.

Понятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи.

Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки.

Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм.

Современный российский парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Гражданское общество и его институты (12 час)

Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Партийные системы.

Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.

Личность в политической жизни (10 час)

Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения.

Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы.

Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму.

Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.

Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.

Политический процесс (6 час)

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России.

Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.

Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.

Резерв учебного времени – 4 часа

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ (50 час)

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение (2 час).

Социальная психология личности (14 час)

Индивид, индивидуальность, личность в социальной психологии. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности.

Периодизация развития личности. Становление личности. Принятие человеком самого себя. Психологическая защита. Самооценка и уровень притязаний.

Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение.

Эмоциональный мир личности. Стресс и фрустрация. Агрессия. Самообладание. Человек в критической ситуации.

Ролевой набор личности. Ролевое поведение.

Личность в сфере общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства и их влияние на межличностные отношения. Межличностные отношения в группах. Манипулирование.

Мир общения (20 час)

Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении.

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Слушание и говорение. Традиционные и новые формы общения. Особенности общения в информационном обществе. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие.

Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения). Совместное пребывание и совместная деятельность. Кооперация и конкуренция. Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности.

Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения). Динамика межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Обратная связь как информация о восприятии человека партнерами по общению.

Идентификация в межличностном общении. Конформность и неконформность, самоопределение личности. Стили общения. Самопрезентация.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Сотрудничество.

Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста. Специфика средств и стиля молодежного общения. Мода в общении.

Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений. Межличностная совместимость. Дружеские отношения.

Деловое общение. Публичное выступление. Психологические особенности публичного выступления. Экзамен: психологические аспекты.

Психология социальных групп (10 час)

Проблема группы в социальной психологии. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа.

Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностные роли. Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства.

Взаимоотношения в учебных группах. Чувство групповой принадлежности. Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах.

Партнерские отношения и соперничество. Кооперация и конкуренция.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы группового насилия. Особая опасность криминальных групп.

Резерв учебного времени – 4 часов

Основное содержание 11 класс.

Социальное развитие современного общества (44 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Политическая жизнь современного общества (29 ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Духовная культура (20 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Современный этап мирового развития (12 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10-11 класс.

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол-во часов	Тип урока	Элементы Содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля . Измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения
Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка (16 часов)									
1-3	Наука и философия	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Понятия: <i>общественные науки, социально-гуманитарное знание, философия, плюрализм, умозрительная деятельность</i>	<i>Знать</i> особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук. <i>Уметь</i> классифицировать группы социально-гуманитарных наук	Фронтальный опрос	Из истории развития философии, из практики работы социолога, психолога, политолога	§ 1, с. 7-17; выполнить задания, с. 15. Проверьте себя	

4-6	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологического сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мифа. Представления о происхождении мира у разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее). Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека. Основные положения буддизма. Китайская мифология. Различные объяснения происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство. Греческая мифология. Возникновение философской мысли в Древней Греции. Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Ксенофан, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов (Протагор, Горгий, Продик) и Сократ. Платон и Аристотель об устройстве общества. Понятия: миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веды, реинкарнация, йога, дао, логос	Знать особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философии; какую роль в развитии общества Платон отводил образованию. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично	Проверка творческого задания	Конфуцианство – система взглядов на человека и общество, «восьмеричный путь» в буддизме, теория Пифагора	§ 2, с. 17-26; Выполнить задания, С. 24. Проверьте себя	

7-9	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном договоре. Проблема равенства у Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо. Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу. Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма Т. Мора и Т. Кампанеллы (XVI в.). Проекты справедливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Закон народонаселения Т. Мальтуса. Становление социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер. Социологические теории. Абсолютизация государства Г. Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским обществом и государством. Диалектический метод Гегеля. К. Маркс, Ф. Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива западному пути	Знать, характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человека в Новое и Новейшее время. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	Подготовка сообщения. Проверка составления таблицы	Учение К. Маркса о способе производства, прибавочной стоимости, современные теории в общественном вознании	§ 3, с. 26-38; выполнить задания, с. 36. Проверьте себя	

				развития общества. Понятия: гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика					
10-12	Из истории русской философской мысли	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России. Понятия: цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип	Знать и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документами	Устный опрос	Наследие Владимира Мономаха, Ю. Крижанич	§ 4, с. 38-47; выполнить задания, с. 45. Написать эссе	
13-15	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор НРЭО	3	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог.	Знать особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать основные профессии социально-гуманитарного профиля. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать	Эссе	Выяснить и обсудить потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля	Выучить § 5-6, с. 48-66; составить профессиограмму	
16	Социально-гуманитарные знания и профес-	1	Систематизация и обобщение учебного	Возможности получения высшего гуманитарного образования в УрФО. Востребованность специалистов социально-гуманитарной	комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать	Развернутый ответ		С. 65-70	

	сиональная деятель-ность <i>НРЭО</i>		материала	направленности в современной России и Уральском регионе.	на основе приоб-ретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам: «профессия», «должность», «про-фессия социально-гуманитарного про-филя», «профес-сиограмма»				
Общество и человек (25 часов)									
17-19	Происхожде-ние человека и становление общества	3	Знакомство с новым учебным материа-лом. Усвоние нового учебного материала. Закрепле-ние нового материала	Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость изучения общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество. Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества. Понятия: <i>человечество, антропогенез, социогенез, антропосоциогенез, исторический тип, культура</i>	<i>Знать</i> и характе-ризовать теории происхождения человека и станов-ления общества, объяснить осо-бенности челове-чества как результат биологической и социальной эволю-ции. <i>Уметь</i> раскрывать на примерах важнейшие теоретические поло-жения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следст-венные связи изучаемых социальных объектов	Составле-ние схемы, работа с документ-ами	Современные теории происхожден-ия человека, нетради-ционный взгляд на проблему зарождение человека	§ 7, с. 70-80; выпол-нить задания, с. 78-79. Проверь-те себя	
20-21	Сущность человека как проблема философии	2	Знакомство с новым учебным материа-лом. Закрепле-ние нового материала	Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык. Понятия: <i>человек, субъект, деятельность, мышление, философская антропология, субъективность, философия жизни</i>	<i>Знать</i> и характе-ризовать сущность человека как проблему фило-софии; анали-зировать социальную сущность деятел-ьности человека, выявить роль и значение мышления в жизни	Устный опрос. Эссе.	Анализирует общество как форму совместной жизнедеятель-ности людей	§ 8, с. 80-90; вы-полнить задания, с. 88. Про-верьте себя	

					человека, соотносить между собой такие понятия, как <i>мышление</i> и <i>язык</i>; характеризовать историю возникновения и развития фило-софской антропо-логии. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы				
22-24	Общество и общественные отношения	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения. Понятия: <i>общество, социум, общественные отношения, культура, закономерности общественного развития, законы, тенденции, природа</i>	Знать и характеризовать общество, социальные взаимодействия и общественные отношения; разбираться отличиях общества от социума. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и	Схемы, документы		§ 9, с. 90-99; выполнить задания, с. 97. Проверьте себя	

					проблемные задания				
25-26	Общество как развивающаяся система	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность. Понятия: «общество как система», «общественный институт», «сфера жизни общества», «система», «саморазвивающаяся система», «социальная революция»	Знать и характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	Устный опрос		§ 10, с. 99-108; выполнить задание №3, с. 107. письменно	
27-29	Типология обществ	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Традиционное (аграрное) индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур. Понятия: <i>традиционное общество, техногенная цивилизация, постиндустриальное общество,</i>	Знать и характеризовать типологию обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять	Тестовый контроль.	Характеризовать типы обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного	Выучить § 11-12, с. 109-126; выполнить задания, с. 126. Проверьте себя	

				западное общество, цивилизация восточного типов, социальный контракт	причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов; участвовать в дискуссии; работать с документами		уровней		
30-32	Историческое развитие человека: поиски социальной макро-теории	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия. Понятия: <i>цивилизация, стадийный подход к истории, локально- цивилизационный подход к истории, культурно-исторический тип</i>	Знать и характеризовать два подхода к изучению истории: цивилизационный и формационный, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций. Уметь работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Фронтальный опрос, работа с документами	Учения философов о цивилизационном подходе	§ 13, с. 126-136; выполнить задание №3, с. 134. письменно	
33-35	Исторический процесс	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе. Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности. Понятия: <i>исторический процесс, типы социальной динамики, субъекты исторического процесса</i>	Знать и характеризовать смысл и направленность исторического процесса, роли его участников, выяснить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и	Устный опрос	Философия истории. Исследовать факторы изменения социума	§ 14, с. 136-146; выполнить задания рубрики «Поработайте с источниками»	

					обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук				
36-37	Проблема общественного прогресса	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей форм общественного развития. Понятия: <i>общественный прогресс, регресс, многовариантность общественного развития, критерий прогресса</i>	Знать и характеризовать особенности общественного прогресса, анализировать его критерии, показывать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	Письменный опрос, работа с документом.	Историческая альтернатива	§ 15, с. 147-156; выполнить задания, с. 154. Проверьте себя	
38-40	Свобода в деятельности человека	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового	Свобода как познанный необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество. Понятия: <i>свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество</i>	Знать и характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соотносить понятия: «свобода» и	Устный опрос, эссе	Проблема «деиндивидуализации», «предопределения»	§ 16, с. 157-163; выполнить задания, с. 163. Проверьте	

			учебного материала. Закрепле- ние нового материала		«произ-вол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора. Уметь участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приоб-ретенных социально-гуманитарных знаний собственные сужде-ния и аргументы по определенным проб-лемам			себя	
41	Общество и человек	1	Проверка и оценка знаний			Тестиров ание в формате ЕГЭ		С. 163-169	
Деятельность как способ существования людей (12 часов)									
42-43	Деятель- ность людей и ее многооб- разие (урок-исследова- ние)	2	Знакомство с новым учебным материа-лом. Усвоение нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала	Деятельность человека: сущность и структура деятель-ности. Деятельность как способ челове-ческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, инте-ресы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Понятия: <i>деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия</i>	Знать и характеризо-вать социальную сущность деятель-ности человека, потребности и моти-вы; разбираться в типологии деятель-ности. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические поло-жения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следствен-ные связи изучаемых социальных объектов	Устный опрос. Эссе.	Выяснить природу и особенности творческой деятельности и. Бессознатель ное в деятельности	§ 17, с. 168-179; выпол-нить задания, с. 177. Проверь-те себя	

44-46	Содержа-ние и формы духовной деятельности НРЭО	3	Знакомство с новым учебным материа-лом. Усвоние нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала	Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека. Духовная жизнь в нашем крае. Понятия: <i>духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология</i>	Знать и характеризо-вать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной инфор-мации по теме, срав-нивать, анализиро-вать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	Устный опрос, составлен ие сложного плана	Анализ особеннос-тей духов-ной дея-тельности	§ 18, с. 179-187; выпол-нить зада-ния, с. 186-187. Проверь-те себя	
47-49	Трудовая деятель-ность НРЭО	3	Знакомство с новым учебным материа-лом. Усвоние нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала	Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство. Трудовые ресурсы Уральского региона. Примеры социального партнерства на предприятиях нашего края. Понятия: <i>труд, социология труда, социальное партнерство, содержание труда, культура труда, человеческий фактор производства</i>	Знать и харектеризо-вать сущность и осо-бенности трудовой деятельности людей, познакомиться с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной инфор-мации по теме; работать в группе, выступать публично	Пись-менный опрос	Исследо-вать перс-пективы развития социально-го парт-нерства в России. Резюме	§ 19, с. 192-203; выпол-нить зада-ния, с. 201. Проверь-те себя	
50-52	Политичес-кая деятель-ность	3	Знакомство с новым учебным материа-лом.	Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Власть и	Знать и характеризо-вать политическую деятельность, сопос-тавлять понятия «власть»	Составле-ние сложного плана	Задуматься над пробле-мами легитимно-	§20, с. 203-211; выпол-нить зада-ния,	

	НРЭО		Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	властная деятельность. Легитимная власть. Политическая жизнь Уральского региона. Организация власти в Челябинской области Понятия: <i>политика, власть, политическая власть, легитимность власти, властвование, харизма</i>	и «политика», анализировать типологию властных отношений. Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам		сти власти	с. 211. Проверьте себя	
53	Деятельность как способ существования людей	1	Проверка и оценка знаний		Уметь формулировать собственные суждения и аргументы по теме	Тестирование в формате ЕГЭ		С. 211-216	
Сознание и познание (17 часов)									
54-55	Проблемы познаваемости мира	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Бытие и познание. Познавательность мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания. Понятия: <i>знание, антология, гносеология, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм</i>	Знать и характеризовать познавательную деятельность, обсудить проблему познаваемости мира. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; и различать факты и	Устный опрос, эссе	Мыслители прошлого о проблеме познания мира	§ 21, с. 216-224; выполнить задания, с. 224-226. Проверьте себя	

					мнения, аргументы и выводы				
56-57	Истина и ее критерии	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение. Понятия: <i>эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий</i>	Знать и характеризовать основные подходы к пониманию истины и ее критериев, анализировать абсолютную и относительную истину, соотносить истину и заблуждение. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	Устный опрос, эссе	Мыслители прошлого в спорах об истине	§ 22, с. 227-236; выполнять задания, с. 234. Проверьте себя	
58-60	Многообразие путей познания мира	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Миф и познание. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства. Понятия: <i>уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранаука</i>	Знать , характеризовать и анализировать виды и уровни человеческих знаний. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	Тестовый контроль	Паранаука: «за» и «против»	§ 23, с. 236-246; выполнять задания, с. 247-248, рубрики «Поработайте с источниками»	
61-62	Научное познание	2	Знакомство с новым	Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы	Знать и характеризовать сущность и особенности	Устный опрос,	Практическое озна-	§ 24, с. 248-258;	

			учебным материалом. Закрепле- ние нового материала	научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское. Понятия: <i>научная теория, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование</i>	научного познания, познако-миться с основными особенностями методологии науч-ного мышления, методами научного познания. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной инфор-мации по теме, сравнивать, анализи-ровать, делать выво-ды	составлен ие сложного плана	комление с методами научного познания	выпол-нить зада-ния, с. 256. Проверь-те себя	
63-64	Социальное познание	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепле- ние нового материала	Социальные и гуманитарные знание. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социаль-ного познания. Идеальный тип – инструмент научного социаль-ного познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальное науки и гуманитар-ное знание. Понятия: <i>социальное знание, обыденное знание, социальный факт, культурный контекст, идеальный тип, конкретно-исторический подход</i>	Знать и характеризо-вать сущность и особенности социаль-ного познания, раскрывать проблемы социальных и гумани-тарных наук. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведчес-кими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргу-менты и выводы	Устный опрос, представл ение презента ций	Методы социального познания	§ 25 С258-268; выпол-нить зада-ния, с. 267. Проверь-те себя	
65-66	Знание и сознание	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепле- ние	Сознание. Сознание индиви-дуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание. Понятия: <i>общественное сознание,</i>	Знать и понимать сущность категорий «сознание» и «знание», характери-зовать и анализи-ровать	Устный опрос, составлен ие сложного	Сопостав- ление обществен- ного и индиви-	§ 26, с. 269-278; выпол-нить зада-ния, с. 277.	

			нового материала	индивидуальное сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение	общественное и индивидуальное сознание, теоретическое и обыденные. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	плана	дуального	Проверьте себя	
67-69	Самопознание и развитие личности	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личности, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности. Понятия: <i>самосознание, самопознание, самооценка, Я-концепция, Я-образ, идентичность</i>	Знать и характеризовать процесс самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности, определить трудности познания человеком самого себя. Уметь работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Устный опрос, эссе	Самопознание	§ 27, с. 279-286; выполнить задания, с. 286. Проверьте себя	
70	Сознание и познание	1	Проверка и оценка знаний			Тестирование в формате ЕГЭ		С. 287-290	
Личность. Межличностные отношения (35 часов)									
71-73	Индивид,	3	Знакомство с	Личность, индивид,	Знать и характеризовать	Схемы,	Концепции	§ 28,	

	индивидуальность, личность		новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	индивидуальность. Структура личности. Понятия: <i>индивид, индивидуальность, личность, экзистенциализм, Ид, Эго, супер-Эго</i>	существенные черты индивида, индивидуальности, личности, объяснять структуру личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	таблицы, документы	личности	с. 290-300 выполнить задания, с. 299. Проверьте себя	
74-75	Возраст и становление личности	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира. Понятия: <i>персонализация, адаптация, рефлексия, универсализация, интенциональность</i>	Знать и характеризовать периоды развития личности, анализировать процесс становления личности. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Устный опрос, эссе	Ваш творческий возраст	§ 29, с. 301-310; выполнить задания, с. 308. Проверьте себя	
76-78	Направленность личности	3	Знакомство с новым учебным материалом.	Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка. Понятия: <i>социальная установка,</i>	Знать основные виды направленности личности, характеризовать социальное поведение	Работа с документами. Фронталь	Проблема нравственной установки личности	§ 30, с. 311-320; выполнить задания,	

			Усвоние нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала	<i>направленность личности, альтруизм, идеалы, убеждения, фрустрация</i>	личности, объяснять мотивы поведения личности, выяснить особеннос-ти жизненных целей человека, его соци- альные установки. Уметь различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук	ный опрос	ности	с. 318. Проверь-те себя	
79-81	Общение как обмен информацией	3	Знакомство с новым учебным материа-лом. Усвоние нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала	Коммуникация или общение. Средства общения. Невербальное общение. Особенности общения в современном мире. Понятия: <i>общение как обмен информацией, коммуникация, невербальное общение, хронотон</i>	Знать и объяснять процесс общения как обмен информацией, сопоставлять процесс общения и процесс коммуникации, харак- теризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в про-цессе коммуникации, описать вербальное и невербальное обще-ние. Уметь осуществлять комплексный поиск; работать с докумен-тами; работать в группе, выступать публично, участво-вать в дискуссии, формулировать на основе приобретен-ных	Устный опрос	Выяснить особенности общения в современ-ном общес-тве	§ 31 с. 320-329; выпол-нить зада-ния, с. 327-329, руб-рики «Порабо-тайте с источни-ками»	

					социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам					
82-84	Общение как взаимодействие	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Две стороны взаимодействия. Стратегия взаимодействия в процессе общения. Общение в юношеском возрасте. Формы юношеского общения. Понятия: <i>конкуренция, интеракция, доминантный собеседник, недоминантный собеседник, экстраверт, интроверт</i>	Знать и характеризовать процесс общения как межличностное взаимодействие, описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	Устный опрос, эссе	Анализ процесса общения	Выучит § 32 с. 329-340; выполнить задания, с. 338-340		
85-87	Общение как понимание	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Восприятие. Как происходит восприятие. Стереотипы и эффекты восприятия. Понятия: <i>идентификация, эмпатия, стереотип, социальная перцепция, механизмы взаимовосприятия, казуальная атрибуция</i>	Знать и характеризовать процесс общения как процессы взаимодействия в процессе общения, описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и общественными	Устный опрос, составление сложного плана	Искусство общения	§ 33, с. 340-349; выполнить задания, с. 348. Проверь-те себя		

					терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения				
88-90	Малые группы	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Малая группа. Какими бывают группы. Референтные группы. Межличностные отношения в группах. Интеграции в группах разного уровня развития. Понятия: <i>малая группа, условная группа, референтная группа, групповая интеграция, социометрия, деиндивидуализация</i>	Знать и характеризовать отличительные черты малой группы, описывать и анализировать виды малых групп, выявить особенности межличностных отношений в малых группах. Уметь осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач	Устный опрос, составление социометрической матрицы	Социометрия на практике	§ 34 с. 349-360; выполнить задания, с. 359. Проект «Мой класс»	
91-92	Групповая сплоченность и конформное поведение	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Межличностная совместимость. В чем выражается групповая сплоченность. Конформность. Понятия: <i>групповая сплоченность, конформность, неконформность, самоопределение личности</i>	Знать и характеризовать межличностную совместимость, групповую сплоченность и дружеские отношения, объяснять и анализировать сущность конформного поведения в группе. Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные	Устный опрос	Практические исследования уровня сплоченности коллектива	§ 35, с. 361-370; выполнить задания, с. 368. Проверьте себя. Создать мини-проект «Наше	

					объекты; применять гуманитар-ные знания в процесс-се решения познава-тельных и практи-ческих задач			полезное дело»	
93-94	Групповая дифференциация и лидерство	2	Знакомство с новым учебным материа-лом. Закрепле- ние нового материала	Положение личности в группе. Лидерство. Лидерские роли. Стили лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Понятия: <i>групповая дифференциация, лидерство, лидер, стиль лидерства</i>	Знать и характеризо-вать сущность групповой дифферен-циации, описать сти-ли лидерства, задуматься над природой и сущностными чер-тами лидера. Уметь характеризо-вать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитар-ные знания в процесс-се решения познава-тельных и практичес-ких задач	Тесто-вый опрос	Анализ взаимоотно-шений в ученичес-ких групп-пах	§ 36, с. 370-380; выпол-нить зада-ния, с. 376. Проверь-те себя	
95-97	Семья как малая группа. Промежуточн ая аттестация	3	Знакомство с новым учебным материа-лом. Усвоние нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала. Тест	Особенности семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Понятия: <i>гендер, гендерное поведение, многопоколенная семья, гендерные различие, личностные ресурсы семьи, стиль воспитания</i>	Знать и характеризо-вать семью как малую группу, познако-миться с психологией семейных отношений, выявить и проанали-зировать проблемы семейного воспита-ния, описать особен-ности гендерного поведения. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информа-ции по теме, сравни-вать,	Устный опрос, эссе	Анализ стилей семейного воспита-ния. Проб-лемы сов-ременной семьи. Феминизм	§ 37, с. 380-390; выпол-нить зада-ния, с. 389, рубрики «Порабо-тайте с источни-ками»	

					анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания				
98-99	Антисоциальные и криминальные молодежные группы НРЭО	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Криминальные группы. Антисоциальные и криминальные молодежные группы в современной России и в нашем регионе. Понятия: <i>антисоциальная субкультура, криминальные группы, криминогенные группы, дедовщина</i>	Знать и характеризовать антисоциальные группы, проанализировать явления «дедовщины», задушаться над опасностью криминальных групп. Уметь осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по социальной проблематике; характеризовать с научных позиций основные социальные объекты	Фронтальный опрос, представление проектов и презентаций	Неформальные молодежные группировки: «за» и «против»	§ 38 с. 390-400; выполнять задания, с. 399. Проверьте себя	
100-101	Конфликт в межличностных отношениях	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте. Как успешно разрешать конфликты. Понятия: <i>конфликтная ситуация, инцидент, соперничество, компромисс, избегание, приспособление, переговоры, конфликт</i>	Знать и характеризовать сущность и природу конфликта, рассмотреть проблемы межличностного конфликта, определить пути конструктивного разрешения конфликта. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально	Устный опрос	Анализ конфликта	§ 39, с. 400-410; выполнять задания, с.410-415. Составить памятку «Поведение с учителями»	

					решать познавательные и проблемные задания				
102	Конфликты в межличностных отношениях.. Личность. Межличностные отношения	1	Проверка и оценка знаний			Тестирование			
103-104	Обобщение по курсу «Обществознание» за 10 класс	2	Обобщение и контроль			Тестирование в формате ЕГЭ			
105	Итоговый урок	1							

Календарно- тематическое планирование. 11 класс.

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол-во часов	Тип урока	Элементы Содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители
1-3	Раздел 1: Социальное развитие современного общества. - 44 ч Социальная структура и социальные	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация. Маргиналы. Социальная мобильность	Раскрывать значение терминов социальная структура и социальные отношения, социальная стратификация, маргиналы, социальная мобильность. Уметь определять назначение и функции различных	Фронтальный опрос

	отношения				социальных институтов. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.	
4-6	Социальные институты.	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.	Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания.	
7-9	Роль экономики в жизни общества, НР ЭО	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура	Уметь характеризовать роль экономики в жизни общества. Знать функции экономики. Раскрывать значение термина <i>экономика</i> .	Подготовка сообщений.
10-12	Социальные статусы и роли	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.	Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук.	Устный опрос
13-15	Социальные	3	Знакомство с новым	Социальные ценности и нормы. Мораль.	Формировать	Эссе

	ценности и нормы.		учебным материа-лом. Закрепле- ние нового материала	Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.	мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации.	
16-18	Отклоняющее- ся поведение и социальный контроль	1	Систематизация и обобщение учебного материала			Развернутый ответ
19	Проверочная работа	1				
20- 22	Социальные интересы и формы социального взаи- модействия	3	Знакомство с новым учебным материа-лом. Усвоние нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала	Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.	Уметь объяснить понятия и термины: «конфликтная ситуация», «инцидент», «соперничество», «компромисс», «избегание», «приспособление», «переговоры», «конфликт»; рассмотреть проблемы межличностного конфликта; определить пути конструктивного разрешения конфликта.	Составление схемы, работа с документами
23-25	Этнос и нация.НРЭО	2	Знакомство с новым учебным материа-лом. Закрепле- ние нового материала	Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.	Знать и характе-ризовать понятия этнос, нация., этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.	Устный опрос. Эссе.
26-28	Межэтничес- кие	3	Знакомство с новым учебным материа-лом.	Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования		Схемы, документы

	отношения и национальная политика		Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	международных отношений. Конституционные основы национальной политики России		
29-31	Демография современной России	3	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.		Устный опрос
32-34	Институт семьи и брака. НРЭО	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.	Уметь объяснить понятия и термины: «тендер», «тендерное поведение», «семейное воспитание», «многопоколенная семья», «нуклеарная семья», «тендерные различия», «личностные ресурсы семьи», «стиль воспитания»; ознакомить с психологией семейных отношений; выявить и проанализировать проблемы семейного воспитания; описать особенности гендерного поведения	
35-37	Быт и бытовые отношения	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.	-	Фронтальный опрос, работа с документом
38-40	Молодежь в современном обществе	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.	Уметь объяснить понятия и термины: «неформальные	Устный опрос

			учебного материала. Закрепле- ние нового материала		молодежные группировки», «антисоциальная субкультура», «криминальные группы», «криминогенные группы», «дедовщина»; ознакомить с особенностями антисоциальных групп; проанализировать явление «дедовщины». Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук. Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.	
41-43	Социальная структура российского общества.НЭ РО.	3	Знакомство с новым учебным материа-лом. Закрепле- ние нового материала	Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.	Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, русскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации	Письменный опрос, работа с документом.
44	Контрольная работа	1	Проверка и оценка знаний		Владеть научной терминологией по теме,	Тестирование в формате ЕГЭ

					ключевыми понятиями, методами и приёмами.	
45-47	Раздел 2: Политическая жизнь современного общества. - 29 ч Политическая система и политический режим	3	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.	Уметь объяснить понятия и термины: «политика», «власть», «политическая власть», «легитимность власти», «политические действия», «властвование», «харизма»; ознакомиться с типологией властных отношений. Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.	Устный опрос. Эссе.
48-49	Демократия	2	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии	Знать: и Характеризовать понятия : политический плюрализм. Демократия, её основные ценности и признаки. Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. Формировать навыки критического мышления,	Устный опрос, составление сложного плана

					анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.	
50-51	Государство в политической системе	2	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.		Письменный опрос
52-53	Правовое государство и гражданское общество	2	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.		Составление сложного плана
54-55	Роль СМИ в политической жизни	2	Комбинированный урок.	Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.	Формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферу обучающихся, российскую гражданскую идентичность, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. Формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.	Сообщения.
56-57	Политическое сознание и	2	Комбинированный урок	Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.		

	политическое поведение					
58-59	Политические партии и движения. НР ЭО	3	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.		Устный опрос, эссе
60	Проверочная работа.	1				Тестовый контроль
61-62	Лидеры и элиты в политической жизни	2	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).		
63-65	Выборы в демократическом обществе. НЭ РО.	3	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала			Устный опрос, составление сложного плана
66-67	Человек в политической жизни	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового	Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.		Устный опрос, представление презентаций

			материала			
68-69	Политический конфликт	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.		Устный опрос, составление сложного плана
70-71	Политический процесс	2	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России		Устный опрос, эссе
72	Контрольная работа.	1	Проверка и оценка знаний			Тестирование в формате ЕГЭ
73-74	Раздел 3: Духовная культура . - 20 ч Духовное развитие общества	2	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.		Схемы, таблицы, документы
75-76	Духовный мир личности	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.		Устный опрос, эссе
77-78	Мораль и нравственность.	2	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.		. Фронтальный опрос
79-80	Наука	2	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала.	Наука. Функции современной науки. Этика науки.		Устный опрос

			Закрепле- ние нового материала			
81-82	Образование	2	Знакомство с новым учебным материа-лом. Усвоние нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала	Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.		Устный опрос, эссе
83-85	Роль религии в жизни общества.НЭ РО	3	Знакомство с новым учебным материа-лом. Усвоние нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала	Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.		Устный опрос, составление сложного плана
86-88	Место искусства в духовной культуре	3	Знакомство с новым учебным материа-лом. Закрепле- ние нового материала	Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.		Устный опрос,.
89-90	Массовая культура	2	Знакомство с новым учебным материа-лом. Закрепле- ние нового материала	Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества		Устный опрос
91-92	Промежуточн ая аттестация	2	Знакомство с новым учебным материа-лом. Закрепле- ние нового материала			Тестовый опрос
				Раздел 4: Современный этап мирового развития. - 12 ч		
93-95	Многообрази е современного мира	3	Знакомство с новым учебным материа-лом. Закрепле- ние нового материала	Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Взгляд в будущее. Социально-		Фронтальный опрос, представление проектов и презентаций

				гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.		
96-98	Глобализация и ее последствия	3	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.		Устный опрос
99-101	Сетевые структуры в современной мировой политике	3	Проверка и оценка знаний	Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.		Тестирование
102-104	Целостность и противоречивость современного мира	3		Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.		
105	Итоговое повторение.	1	Обобщение и контроль			Тестирование в формате ЕГЭ

IV. Приложение

Цифровые образовательные ресурсы:

Сайты:

<http://school-collection.edu.ru> – образовательный портал, на котором размещены материалы во всех форматах: конспекты и разработки уроков, методические рекомендации, презентации, видеоматериалы, цифровые копии коллекций крупнейших российских музеев и т.д. Применим для всех тем.

<http://proshcolu.ru> – универсальный портал, на котором учителя размещают разработки уроков, методические материалы, презентации, видео и киноматериалы.

Применим для всех тем.

<http://74.ru> – информационно-новостной сайт Челябинской области

<http://cheldiplom.ru> – новостной сайт, содержащий материалы об образовании в Челябинской области

<http://uralpolit.ru> – информационно-новостной сайт УрФО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРАВО»

10-11 класс (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Пояснительная записка

рабочая программа по Праву 10- 11 класс составлена на основе следующих нормативно-правовых документов

- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
- Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 №02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011, № 04-997).
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву (базовый уровень)// www.edu.ru.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 г. № 03-02/4959 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году» от 03.08.2009, № 103/3431 «О преподавании учебного предмета «Право» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году».
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009, № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
- Школьный учебный план МОУ СОШ № 121 на 2014-2015 учебный год (Приказ МБОУ СОШ № 121 от 28.08.2014 № 223/04-04).
- Положение «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов» (Приказ МОУ СОШ № 121 от 26.08.2011, № 186/1-у).

Рабочая программа по праву для 10 – 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы среднего (полного) образования по праву (базовый уровень). Данная программа обеспечивает изучение курса право на старшей ступени.

Общая характеристика учебного предмета.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально- гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско – правовой активности, ответственности правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе. Право как учебный предмет создает основу для становления социально – правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применении права в различных правовых ситуациях.

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 10 – 11 класс общеобразовательной школы (базовый уровень) относятся следующие:

- роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;
- гражданство , основные права и обязанности граждан ; участие граждан в управлении государством, избирательная система;
- вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права;

- основы гражданского, уголовного административного судопроизводства;
- особенности конституционного судопроизводства, международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени;

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации.

Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

Цели и задачи курса.

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально – правовой активности, на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

_ воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; уважения к правам и свободам другого человека;

- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

- овладения умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности;

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Обоснование выбора количества часов по разделам программы.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета Право на этапе среднего (полного) общего образования, а именно в X или XI классах, из расчета 1 час в неделю.

Примерная программа рассчитана на 35 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв учебного времени в объеме 5 учебных часов.

Название раздела, темы	Количество часов по примерной програм-ме	Количество часов по рабочей программе
Система российского права	5 часов	5 часов
Гражданство в Российской Федерации.	1 час	1 час
Основные конституционные права и обязанности граждан.	5 часов	5 часов
Гражданские правоотношения.	6 часов	6 часов
Семейные правоотношения	2 часа	2 часа
Трудовые правоотношения	4 часа	4 часа
Социальное обеспечение	1 час	1 час
Процессуальные правоотношения	6 часов	6 часа
Повторительно- обобщающие уроки. 5 часов.		
Итого:	35 часов	

Национальные региональные
этнокультурные особенности.

№ урока	Тема	Источники
7	Избирательная система на южном Урале.	Избирательная комиссия Челябинской области.«Учись голосовать!» Мультимедийное учебное пособие для избирателей.
9	Порядок оказания платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги на Южном Урале.	Проект ЕС» Повышение осведомленности общественности о российской правовой системе». Материалы по курсу « Право в нашей жизни».
13	Правовой режим предпринимательской деятельности на Южном Урале.	Проект ЕС» Повышение осведомленности общественности о российской правовой системе». Материалы по курсу « Право в нашей жизни».
27	Социальное обеспечение. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения на Южном Урале.	Южно - уральская панорама событий и достижений: книга для чтения Социально-экономическая география Челябинской области: В помощь изучающим географию/ П.Я. Дегтярев; ЧелГУ, Ин-т соц. эконом. проблем. регион развития ЧелГУ; ЧелРГО. – Челябинск, 2010г.. Челябинск: АБРИС, 2010.

Учебно-методический комплекс

Программа	Учебник	Учебная литература для учащихся	Учебная методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся
Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву (базовый уровень)// www.edu.ru	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 ч./ Е.А. Певцова. – 9-е изд.-М.: ООО « ТИД « Русское слово – РС», 2011. Кашанина Т.В. Право: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /Т. В. Кашанина, А.В. Кашанин. – 9-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.	Баранов П. А., Воронцова А.В., Романов К. С. Право: 10-11 классы : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : профильный уровень / под общ. ред. Г. А. Бордовского. - М.: Вентана – Граф, 2011. Право. 10 класса. Учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень/ под ред.	Парламентский урок: через прошлое к будущему! : метод. пособие/ Законодат. Собр. Челяб. обл. и др.; сост. С.Н. Трошков; науч. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: Книга, 2010. Дополнительные материалы для реализации проекта/ Законодат. Собр. Челяб. обл. – Челябинск: Книга, 2010. Словарь парламентских терминов /Собр. Челяб. обл. –	Баранов П. А Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику « Обществознание. 11 класс. Базовый уровень» под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева : 11 кл. / П. А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир : ВКТ, 2011. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. ЕГЭ-2014 Обществознание. Самое полное издание типовых вариантов заданий/ Москва: Астрель. 2014- (Федеральный институт

		Л.И. Боголюбова. , Е.А. Лукашевой, А.И. Матвеева. – 2-е изд. М.: «Просвещение», 2011.	Челябинск: Книга, 2010. DVD диск с материалами.	педагогических измерений).

Планирование контроля и оценки знаний учащихся на 2014-2015 учебный год.

Формы контроля	10 класс				11 класс		
	Тема	Источники	Тема	Источники	Тема	Источники	
Контрольные работы	Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги	1 с.3-30		1 с.35-60			
Количество работ	1						

Источники контрольно-измерительных материалов:

1. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. ЕГЭ-2014 Обществознание. Самое полное издание типовых вариантов заданий / Москва: Астрель.2014-(Федеральный институт педагогических измерений).

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Для учебного предмета Право на этапе среднего (полного) общего образования в области познавательной деятельности являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);
- участие в проектной

- организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Правовое образование в старшей школе на базовом уровне ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

Выпускник старшей школы должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Право» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для защиты прав и законных интересов граждан и поддержания правопорядка в обществе.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваиваются и воспроизводятся учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

Виды деятельности:

- работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности ;
- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

- **правильно употреблять** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- **характеризовать:** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- **объяснять:** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- **различать:** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций.)

II. Основное содержание (35час)

В данном разделе установлена возможная, примерная последовательность изучения разделов и тем курса права на базовом уровне старшей школы. В скобках указано учебное время, рекомендуемое на освоение разделов обязательного содержания. К темам прописаны варианты самостоятельных и практических работ. Курсивом выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников Система российского права».

Право в системе социальных норм. Система права. Порядок принятия и вступления в силу законов. Участие граждан в законотворческой деятельности. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Гражданство в Российской Федерации

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России

Право граждан Российской Федерации участвовать в управлении делами государства. Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие, принципы. Формы и процедуры избирательного процесса.

Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.

Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданские правоотношения.

Понятие гражданских правоотношений. Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Споры и порядок их рассмотрения.

Семейные правоотношения .

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.

Трудовые правоотношения .

Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.

Социальное обеспечение .

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Пенсии и пособия

Процессуальные правоотношения .

Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Порядок производства по делам об административных правонарушениях. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд Российской Федерации. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Виды деятельности:

- работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
- - выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности ;
- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученик

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

10 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8	

1	Система российского права.	Право в системе социальных норм	1	Урок изучения нового материала.	Понятие «право». Понятие системы «социальных норм», структура правовой нормы.	Характеризовать: основные черты правовой системы России. порядок принятия и вступления порядок принятия и вступления законов в силу.		

2		Система права	1	Комбинированный урок	Особенности системы права.		Опрос	
3		Порядок принятия и вступления в силу законов	1	Комбинированный урок	Понятие «закон», основные стадии принятия законов.	Понятие, виды, принципы правотворчества.	опрос	
4		Участие граждан в законотворческой деятельности.	1	Комбинированный урок	Законотворчество,	Знать :порядок принятия и вступления законов в силу.	практикум	
5		Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	1	Комбинированный урок	Применение, исполнение, соблюдение. Применение права как особая форма его реализации. Формы применения права.-	Понятие правовой акт	опрос	
6	Гражданство в Российской Федерации	Гражданство в Российской Федерации Понятие	1	Изучение нового материала.	Понятие гражданства. Приобретение и прекращение гражданства. Правовое	Знать: Понятие «гражданства»		

		гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.			положение иностранцев и лиц без гражданства. Закон о гражданстве тва.			
7	Основные конституционн ые права и обязанности граждан в России .	Право граждан Российской Федерации участвовать в управлении делами государства. Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие, принципы. Формы и процедуры избирательного процесса. Избирательная система на Южном Урале. НРЭО	1	Комбинированн ый урок.	Значение и разновид- ности выборов в Рос- сии. Сущность избиратель- ного права. Принципы проведения выборов в РФ. Избирательная система	Избирательный процесс : понятие, принципы.		
8		понятие, принципы.. Порядок приема в образовательны	1	Комбинированн ый урок.		понятие, принципы.	Устный опрос	

		е учреждения профессионального образования.						
9		Порядок оказания платных образовательных услуг. Платные услуги на Южном Урале .НРЭО	1				Устный опрос	
10		Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан	1	Комбинированный урок.	Общая характеристика экологического права Право человека на благоприятную окружающую среду	Знать : гарантии и способы защиты экологических прав граждан	изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни	
11		Юридическая ответственность за экологические правонарушения .	1	Комбинированный урок	Экологические правонарушения		Устный опрос	
12	Гражданские правоотношения.	Понятие гражданских правоотношений. Физические лица. Юридические лица. Организационно	1	Комбинированный урок	Понятие гражданского правоотношения и его место в системе общественных отношений Субъекты, объекты, содержание гражданских	Понятие гражданских правоотношений. Физические лица. Юридические лица.		

		-правовые формы юридических лиц.			правоотношений			

13		Правовой режим предпринимательской деятельности. Правовой режим предпринимательской деятельности на Южном Урале. НРЭО	1	Комбинированный урок	Правовые средства государственного регулирования экономики и предпринимательской деятельности.	Понятие «предпринимательской деятельности».		
14		Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Промежуточная аттестационная работа	1	Работа с источником.		Понятие имущественные права,		
15		Понятие на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность.	1	Комбинированный урок		Понятие на движимые и недвижимые вещи, деньги,	Устный опрос	
16		Основания приобретения права	1					

		: права купля-продажа, мена, наследование, дарение.						
17		Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.	1	Комбинированный урок		Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя/		

18		Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Споры и порядок их рассмотрения.	1			Знать: способы защиты имущественных и неимущественных прав. Споры и порядок их рассмотрения		
19		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Гражданские правоотношения.»	1	Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности Ответственность без учета вины			тест	
20	Семейные правоотношения .	Семейные правоотношения .	1	Изучение нового материала.	Юридические понятия семьи и брака Брачный договор	Понятие семейных правоотношений.		

		Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака						
21		Права и обязанности супругов. Брачный договор.	1	Комбинированный урок	Брачный договор	Брачный договор		
22		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Семейные правоотношения.»	1				тест	
23	Трудовые правоотношения .	Понятие трудовых правоотношений.	1	Изучение нового материала.	Понятие трудовых правоотношений. Конституционное право на труд.	Понятие трудовых правоотношений..		

25				Комбинированный урок	Порядок заключения и расторжения трудового договора	Понятие: трудового договора		

		Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.						
26		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Трудовые правоотношения.»	1				Тест.	
27	Социальное обеспечение.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Пенсии и пособия. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения на Южном Урале НРЭО.	1	Комбинированный урок	Органы социальной защиты. Пенсии и пособия	Понятие социального обеспечения.		
28	Процессуаль		1	Комбинированный	Участники гражданского	Понятие гражданского		

	ные правоотноше ния .	Принципы гражданского процесса		й урок	процесса	процесса		
29		Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений.	1	Комбинированный урок	Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Исполнение судебных решений	Знать: порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений.		
30		Порядок производства по делам об административны х правонарушениях .	1	Комбинированный урок	Признаки административного правонарушения Виды административных наказаний	Понятие: административных правонарушений.		
31		Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.	1	Комбинированный урок	Основные принципы применения уголовного закона Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе. Действие уголовного закона в пространстве	Знать : особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном		

32		Основания и порядок обращения в Конституционный Суд Российской Федерации. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации		Комбинированный урок	Компетенция Конституционного Суда РФ Основные принципы конституционного судопроизводства Стадии конституционного судопроизводства			
33		Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	Комбинированный урок	Ограничение на ведение военных действий	Знать: Ограничение на ведение военных действий		
35		Обобщение «Основы права».	1				Тест .	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ « ЭКОНОМИКА»
10-11 класс (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике 10- 11 класс составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».

2. Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 №02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011, № 04-997).
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
4. Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву (базовый уровень)// www.edu.ru.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
6. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 г. № 03-02/4959 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году» от 03.08.2009, № 103/3431 «О преподавании учебного предмета «Экономика» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году».
7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009, № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
8. Школьный учебный план МОУ СОШ № 121 на 2014-2015 учебный год (Приказ МБОУ СОШ № 121 от 28.08.2014 № 223/04-04).
9. Положение «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов» (Приказ МОУ СОШ № 121 от 26.08.2011, № 186/1-у).

Рабочая программа по экономике для 10 – 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы среднего (полного) образования по экономике (базовый уровень. Данная программа обеспечивает изучение курса экономики на старшей ступени.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Цели и задачи курса.

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Обоснование количества часов

Место предмета в базисном учебном плане

Областной базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 3 часа для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часа. 10 класс – 17 часов; 11 класс – 17 часов.

Изучаемая тема	Кол-во часов по		Изменения	Обоснование
	учебной программе	рабочей программе		
1. Введение	-	2	за счёт объединения уроков темы «Банковская система»	необходимо познакомить учащихся с понятием экономика как хозяйство и как наука; макроэкономика и микроэкономика (Требования ФИПИ)
2. Главные вопросы экономики	2	3		
4. Типы экономических систем	2	3		
6. Силы, которые управляют рынком	2	2		
7. Как работает рынок	2	2		

9. Контроль знаний учащихся по теме «Особенности функционирования рыночной экономики»	-	1	за счёт объединения уроков темы «Как семьи получают и тратят деньги»	час отведён на контроль знаний, умений и навыков учащихся
10. Мир денег	2	3		
11. Банковская система	3	2		
12. Человек на рынке труда	2	4		
13. Социальные проблемы рынка труда	2	3		
14. Экономические проблемы безработицы	2	2		
15. Что такое фирма и как она действует на рынке	3	2		
16. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия	3	2		
17. Экономические задачи государства	2	2		
18. Государственные финансы	2	2		
19. Экономический рост	2	2		
20. Элементы международной экономики.. Организация международной торговли.	2	1		
21. Основные проблемы экономики России.	3	1		
22. Итоговое занятие	-	1		
Итого:	35	1	за счёт объединения уроков темы «Организация международной торговли»	час отведён на подведение итогов по курсу, корректировку знаний, умений и навыков учащихся

Национальные региональные этнокультурные особенности.

Данная рабочая программа предполагает часы на изучение краеведческого материала по данному курсу .

Тема	Кол- во часов	Источники
Как работает рынок на Южном Урале.	1 час	Дегтярев , П.Я.. Социально-экономическая география Челябинской области: В помощь изучающим географию/ П.Я. Дегтярев; ЧелГУ, Ин-т соц. эконом. проблем. регион развития ЧелГУ; ЧелРГО. – Челябинск, 2011г.
Банковская система на Южном Урале.	1 час	Южноуральская панорама событий и достижений. Книга для чтения по краеведению: учебное пособие / А.П. Моисеев, а.В. Драгунов, М.С. Гитис. Выпуск 1. – Челябинск: АБРИС, 2011.
Особенности рынка труда на Южном Урале.	1 час.	Южноуральская панорама событий и достижений. Книга для чтения по краеведению: учебное пособие / А.П. Моисеев, а.В. Драгунов, М.С. Гитис. Выпуск 1. – Челябинск: АБРИС, 2011.
Экономический рост на Южном Урале.	1 час.	Kraeved74.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ЭКОНОМИКЕ

НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Программа	Учебник	Ученая литература для учащихся	Учебная методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся
Экономика	10 -11 социальный-гуманитарный профиль	0,5	Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень)// www. edu.ru	Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. Право. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. 10-е издание/Издательство Вита, Москва, 2012.	Дегтярев , П.Я.. Социально-экономическая география Челябинской области: В помощь	1. Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования/Под редакцией С. И. Иванова- 12-е изд. С изм. В 2 книгах. Книга 1. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 2. Челябинская область. Краткий географический справочник /авт.-	1. Кишенкова О.В. ЕГЭ 2012. Обществознание. Тематические тренировочные задания / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2011

					изучающим географию/ П.Я. Дегтярев; ЧелГУ, Ин-т соц. эконом. проблем. регион развития ЧелГУ; ЧелРГО. – Челябинск, 2013г.	сост. М,С. Гитис, С.Г. Захаров, А.П. Моисеев; Русское географическое общество, Челябинское региональное отделение.- Челябинск: АБРИС, 2011 3. Дегтярев , П.Я.. Социально-экономическая география Челябинской области: В помощь изучающим географию/ П.Я. Дегтярев; ЧелГУ, Ин-т соц. эконом. проблем. регион развития ЧелГУ; ЧелРГО. – Челябинск, 2013г.	2.Чернышева О.А. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ (С8, С9). Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 классы: учебно – методическое пособие / О.А. Чернышева. – Ростов-н/Д: Легион, 2011. 3. Чернышѐва О.А. Обществознание. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни: учебно-методическое пособие/ О.А.Чернышева. - Ростов н/Д: Легион, 2011.

Планирование контроля и оценки знаний учащихся на 2014-2015 учебный год.

Формы контроля	10 класс				11 класс		
	Тема	Источники	Тема	Источники	Тема	Источники	Количество работ
Контрольная работа	Обобщение по теме: «Спрос и предложение»	1. С.3-30			Обобщение по теме:	2. С.36-39	

Источники контрольно-измерительных материалов: 1. О.А. Чернышева Обществознание. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни/ Легион, 2011.

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен
Знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

II. Содержание программы.

Изучение базового курса основ экономических знаний требует, как минимум, 35 ч занятий (см. выше сетку часов по темам), т. е. 1 ч в неделю в течение года.

При этом программа построена в расчете на изучение прежде всего минимального объема знаний. Дополнительный материал — для сильных и особенно заинтересованных в изучении экономики учащихся — задается преподавателем в индивидуальном порядке. Контроль усвоения таких знаний лучше проводить в форме написания учащимися маленьких (2—3 страницы машинописного текста) эссе по темам соответствующей главы (с привлечением дополнительного материала из Интернета).

Урок 1

Введение. Что изучает экономика. Макроэкономика и микроэкономика

Тема 1. Главные вопросы экономики

Урок 2

Экономика как система хозяйственной жизни общества. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда. Причины возникновения торговли и ее экономическое значение. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью.

Урок 3

Понятие об абсолютной и относительной ограниченности ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов производства. Причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных ресурсов. Необходимость выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена. Главные вопросы экономической жизни общества.

Тема 2. Типы экономических систем

Урок 4

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей.

Урок 5

Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

Тема 3. Силы, которые управляют рынком

Урок 6

Понятие о спросе. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и ее значение для продавцов.

Урок 7

Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.

Тема 4. Как работает рынок

Урок 8

Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия.

Урок 9

Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом.

Урок 10

Контроль знаний учащихся: Особенности функционирования рыночной экономики.

Тема 5. Мир денег

Урок 11

Причины изобретения денег. Виды денег. История возникновения бумажных денег. Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы.

Урок 12.

Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

Тема 6. Банковская система

Урок 13

Причины возникновения банков. Основные виды услуг, оказываемых банками. Структура цены банковского кредита. Причины экономической рациональности деятельности банков. Основные виды банков.

Урок 14

Принципы кредитования. Виды банковских депозитов. Закономерности формирования процента за кредит. Функции Центрального банка страны. Кто в стране выпускает деньги.

Тема 7. Человек на рынке труда

Урок 15

Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила. Особенности труда как товара. Факторы, формирующие спрос на труд. Понятие о производном характере спроса на рынке труда.

Урок 16

Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции. Факторы, формирующие предложение на рынке труда. Ставка заработной платы как равновесная цена труда.

Тема 8. Социальные проблемы рынка труда

Урок 17

Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда. Почему возникают профсоюзы и какую они играют роль в экономике.

Урок 18

Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда. Структура системы заработной платы. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда.

Тема 9. Экономические проблемы безработицы

Урок 19

Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России.

Урок 20

Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

Тема 10. Что такое фирма и как она действует на рынке

Урок 21

Причины возникновения фирм. Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству.

Урок 22

Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты. Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков.

Урок 23

Предприниматель и создание успешного бизнеса. Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными. Условия бизнес-успеха. Менеджмент. Маркетинг.

Тема 11. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия

Урок 24

Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятие о номинальных и реальных доходах семей.

Влияние инфляции на уровень жизни семей. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование.

Урок 25

Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

Тема 12. Экономические задачи государства

Урок 26

Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Понятие о слабостях (провалах) рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах.

Урок 27

Макроэкономические процессы в экономике страны. Понятие о товарах конечного и промежуточного потребления. Что такое валовой внутренний продукт и какое значение его величина имеет для граждан страны. От чего зависят темпы роста ВВП России. Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны. Как государство может поддерживать равновесие в экономике страны. Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан.

Тема 13. Государственные финансы

Урок 28

Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.

Урок 29

Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы государственного одалживания. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.

Тема 14. Экономический рост

Урок 30

Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.

Урок 31

Что изучает геоэкономика. Чем опасны «ножницы неравенства» в благосостоянии между странами. Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые конфликты между бедными и богатыми странами.

Тема 15. Элементы международной экономики.

Урок 32

Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.

Причины сохранения многовалютное и ее значение для возникновения валютного рынка. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов.

Тема 16. Основные проблемы экономики России..

Урок 33

Современная экономика России: особенности и основные проблемы. Уровень жизни в России в сопоставлении с другими странами.

Урок 34

Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации. Что такое либерализация экономики и как она осуществлялась в России.

Урок 35

Итоговый урок. Обобщение и систематизация знаний учащихся.

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема урока, раздела	Кол во часо в	Тип урока (форма и вид деятельности)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата проведения

1-2	Раздел 1. Понятие об экономике Введение в экономику. Что такое экономика	4 2	Изучение нового материала	Понятие об экономической науке, микро- и макроэкономике, круг изучаемых ими проблем	Знать понятия «экономика», «микроэкономика», «макроэкономика»		
3	Основы хозяйственной жизни человечества. безграничность потребностей.	1	Комбинированный	Потребности людей и их виды. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Причины, по которым люди не могут быть удовлетворены полностью.	Знать: виды потребностей; причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены	Устный опрос	
4	Ограниченность экономических ресурсов	1	Обобщение и закрепление знаний	Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов человека. Причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных ресурсов.	Знать: понятия «абсолютная и относительная ограниченность ресурсов», виды ограниченных ресурсов, причины невозможности преодоления ограниченности ресурсов	Устный опрос	
5	Главные вопросы экономики. Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей.	1	Обобщение и закрепление знаний	Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы. Фундаментальные проблемы экономики. Метод экономической науки.	Знать: главные вопросы экономической жизни общества, уметь решать задачи на определение альтернативной стоимости	Самостоятельная работа	
6	Раздел 2. Типы экономических систем. Традиционная и командная экономические системы	3 1	Изучение нового материала	Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Командная система: ее особенности и формы практической реализации	Знать: понятия «традиционная экономическая система», «командная экономическая система»; уметь подбирать примеры к каждой из них		
7	Рыночная и смешанная экономическая системы.	1	Комбинированный	Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабости. Причины возникновения смешанной экономической системы, основные	Знать: признаки рыночной, смешанной экономики; причины эффективности роль рыночных механизмов. Уметь: решать задачи по теме, приводить примеры и анализировать их		

				признаки			
8	Типы экономических систем.	1	Обобщение и закрепление знаний	Обобщение и закрепление знаний учащихся о типах экономических систем. Решение задач. Тестирование. Срезовая работа.			
9	Раздел 3. Спрос и предложение Спрос	4 1	 Изучение нового материала	 Понятие о спросе и предложении. Факторы формирования величины спроса и предложения. Эластичность спроса и ее значение для продавцов	 Знать: понятия спроса и предложения; факторы формирования величины спроса и предложения Уметь: определять эластичность спроса		
10	Предложение	1	комбинированный	Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов. Эластичность предложения.	Знать: формирование на рынке спроса и предложения Уметь: решать задачи по теме		
11	Рынок . Как работает рынок на Южном Урале. НРЭО	1	Изучение нового материала	Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание, равновесие. Механизм формирования рыночного равновесия. Рынок покупателей и продавцов.	Знать: типы рыночных ситуаций, определения; механизм формирования рыночного равновесия. Уметь: описывать действия рынка, решать задачи по теме.		
12	Обобщение по теме: Спрос и предложение. Контрольная работа.	1	Контроль знаний	Проверка знаний, умений учащихся. Тестирование. Решение задач.		тестирование	
13	Раздел 4. Основы денежного механизма. Функции денег в экономике	3 1	 Изучение нового материала	 Причины изобретения денег. Функции денег. Роль денег как средства обмена и сбережения	 Знать: причины изобретения денег, их функции, роль Уметь: решать задачи		
14	Деньги как средство соизмерения различных товаров	1	комбинированный	Понятие о бартере и причины его распространения. Причины выделения из мира денежных товаров драгоценных металлов	Знать: понятие бартер Уметь: решать задачи		

15	Деньги как средство сбережения и измерения. Банковская система на Южном Урале. НРЭО	1	практикум	Деньги как средство сбережения. Понятие о ликвидности. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег. Эмиссия денег. Современная структура денежной массы.	Знать: понятие ликвидности, эмиссии, денежной массы Уметь: определять плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег		
16	Раздел 5. Закономерности денежного обращения Факторы формирования величины денежной массы	2					
		1	Изучение нового материала	Понятие о денежном обращении. Закон обмена и его использование. Понятие о скорости обращения денег и метод ее определения. Основы денежной политики государства.	Знать: понятия денежного обращения, скорости обращения денег Уметь: решать задачи по теме		
17	Причины и виды инфляции	1	Изучение нового материала	Понятие об инфляции. Причины возникновения инфляции и ее влияние на покупательную способность денег. Виды инфляции	Знать: определение, виды инфляции, причины возникновения Уметь: решать задачи по теме		
18	Раздел 6. Рынок труда Экономическая природа рынка труда	4					
		1	комбинированный	Понятие о рынке труда. Особенности труда как товара. Продавцы и покупатели на рынке труда. Понятие о характере спроса на рынке труда.	Знать: особенности труда как товара, деятельность продавцов и покупателей на рынке труда		
19	Спрос на услуги труда	2	Изучение нового материала	Факторы, формирующие предложение и спрос на рынке труда. Закон предложения на рынке труда. Понятие об эффективности дохода и его влиянии на предложение труда	Знать: факторы формирования предложения и спроса на рынке труда Уметь: решать задачи по теме		
20			комбинированный				
21	Формирование заработной платы на рынке труда	1	Обобщение и закрепление знаний	Заработная плата как равновесная цена труда. Влияние на заработную плату изменений в соотношении спроса и предложения на рынках труда. Причины возникновения устойчивых отраслевых различий в уровнях заработной платы	Знать: понятие заработной платы; причины возникновения устойчивых отраслевых различий в уровнях заработной платы		
	Раздел 7. Социальные проблемы рынка труда	5					

22	Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата	1	комбинированный	Прожиточный минимум как минимальная цена труда. Проблемы относительной динамики прожиточного минимума, минимальной и средней заработной платы	Знать: понятие прожиточного минимума Уметь: решать задачи по теме		
23	Трудовой контракт. Особенности рынка труда на Южном Урале. НРЭО	1	практикум	Понятие о трудовом контракте. Причины заключения трудового контракта.	Знать: понятие трудового контракта, генерального соглашения		
24	Основные способы стимулирования трудовой активности работников	1	комбинированный	Основные способы стимулирования трудовой активности работников. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности и качества труда	Знать: основные способы стимулирования трудовой активности работников, виды заработной платы		
25	Проблема безработицы.	2	комбинированные	Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Виды безработицы и причины их возникновения. Понятие полной занятости и методы сокращения безработицы.	Знать: понятие безработицы, виды безработицы, причины их возникновения Уметь: решать задачи по теме		
26							
27	Раздел 8. Роль фирм в экономической жизни страны	2					
	Роль фирм в экономической жизни страны	1	Изучение нового материала	Понятия «фирма» и «предприятие». Фирма и отрасль. Понятие о добавленной стоимости. Виды фирм	Знать: понятия фирмы, предприятия; виды фирм Уметь: решать задачи по теме		
28	Фирмы и конкуренция	1	Обобщение и закрепление знаний	Понятие о внутренних и внешних ресурсах и затратах фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы.	Знать: новые понятия Уметь: решать задачи по теме		
29	Раздел Экономика семьи	2	Изучение нового материала	Источники доходов семьи. Изменение структуры доходов семьи как следствие экономических преобразований в стране. Защита прав потребителей. Реклама.	Знать: новые понятия, источники доходов семьи, права потребителей Уметь: решать задачи по теме		
	Доходы и расходы семьи	1					
30	Семейный бюджет	1	Обобщение и закрепление знаний	Структура семейных расходов как индикатор уровня развития страны. Сбережения. Страхование.	Знать: структуру семейных расходов, понятие бюджета Уметь: решать задачи по теме		

31	Раздел 10. Дифференциация доходов и порождаемые ею проблемы Неравенство доходов	2 1	 комбинированный	Неравенство доходов и неравенство богатств. Методы измерения неравенства доходов. Экономич. последствия неравенства доходов. Механизм регулирования.	Знать: понятие о налогах, виды налогообложения, социальные программы Уметь: анализировать материалы СМИ, работать с документами		
32	Налогообложение	1	комбинированный	Прогрессивное налогообложение. Пропорциональное налогообложение. Регрессивное налогообложение. Социальные программы.	Знать: виды налогообложения Уметь: решать задачи по теме		
33	Раздел 11. Роль государства в экономической системе Роль государства в создании правовой базы и защите конкуренции	2 1	 комбинированный	Роль государства как экономической свободы. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни.	Знать: роль государства как экономической свободы; государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни		
34	Внешние эффекты и общественные блага	1	комбинированный	Понятие о слабости рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах	Знать: экономические функции государства, новые понятия Уметь: решать задачи по теме		
35	Экономика и ее роль в жизни общества. Экономический рост на Южном Урале. НРЭО	1	Контроль знаний	Контрольная работа по изученному материалу: тестовые задания, понятийный диктант, решение задач			

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
10-11 класс (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

I. Пояснительная записка к рабочей программе по географии для 10 класса.

1. Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации рабочей программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» /Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. №1543.

3. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.
4. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.
5. Примерная программа среднего (полного) общего образования по «География» (базовый уровень) (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 № 03-1263);
6. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.
7. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548.
8. Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986.
9. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839.
10. О формировании учебных планов на 2014-2015 учебный год для общеобразовательных учреждений города Челябинска, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Управления по делам образования города Челябинска от 09.07.2014 № 16-02/2825.
11. Школьный учебный план МОУ СОШ № 121 на 2014-2015 учебный год (Приказ МБОУ СОШ № 121 от 28.08.2014 № 223/04-04).
12. О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404.
13. Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов областного базисного учебного плана в 2014 – 2015 году. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 № 03-02/4959 14.
14. Положение «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов» (Приказ МОУ СОШ № 121 от 26.08.2011, № 186/1-у).

2. Общая характеристика предмета.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование. Данная рабочая программа составлена с учетом того, что курс «Экономической и социальной географии мира» изучается в течение 10-го и 11-го классов, то есть в 10-м классе – 1 час в неделю (35 часов в течение учебного года) и в 11-м классе – 1 час в неделю (35 часов в течение учебного года).

Главные задачи курса – изучение экономической и социально географии мира, обобщение изученного материала в предыдущих классах, формирование активной жизненной позиции, структурное и проблемное изучение нашей планеты, воспитание патриотического отношения к своей Родине, стремление к активному участию в решении социально-экономических, экологических и других проблем, в том числе и на малой Родине – Челябинской области. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

3. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование. Данная рабочая программа составлена с учетом того, что курс «Экономической и социальной географии мира» изучается в течение 10-го и 11-го классов, то есть в 10-м классе – 1 час в неделю (35 часов в течение учебного года) и в 11-м классе – 1 час в неделю (35 часов в течение учебного года).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

По ООП ООО	По ШУП	По примерной программе	По рабочей программе
70 часов	70 часов	70 часов	35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе

4. Учебно-тематический план

10 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов по	Кол-во часов по тематическому плану	Обоснование
1	Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	4 ч.	4 ч.	
2	Природа и человек в современном мире.	6 ч.	6 ч.	
3	Население мира.	5 ч.	5 ч.	-
4	География мирового хозяйства.	10 ч.	13 ч.	Необходимо добавить часы для более

				полноценного изучения тем раздела. Раздел объемный и сложный.
5.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	5ч.	5ч.	
6.	Итоговое занятие.	0ч.	2ч.	Необходимо повторить и закрепить изученный материал, подвести итог.

Кроме того, изменена последовательность разделов. Раздел «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества», расположенный в примерной программе в самом конце курса, перемещен в конец 10 класса, для того, чтобы раздел «Регионы и страны мира» не был поделен и полностью изучался в 11 классе.

11 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе	Обоснование
1	Введение	0 ч.	1 ч.	Необходимо повторение целей и задач изучаемого курса
2	Регионы и страны мира	20 ч.	22 ч.	Данный раздел является объемным и основополагающим для понимания размещения основных отраслей хозяйства в разных странах мира
3	Россия в современном мире	10 ч.	10 ч.	-
4	Итоговое занятие	0 ч.	2 ч.	Необходимо подведение итогов по изученному курсу

5.Национально –региональные этнические особенности по географии (10 класс).

№ урока	Тема урока.	Тема НРЭО.Источник информации.
1	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований.	Методы географических исследований используемые для изучения природы Челябинской области. http://planet-world.ucoz.ru/index/0-24 , http://www.uralgeo.net/chelabinsk.htm
2	Географическая карта - особый источник о деятельности. Географическая номенклатура.	- Карты Челябинской области (физико- географическая, экономическая, историческая и другие виды). карты Google http://maps.google.ru/?hl=ru - Google планета Земля http://earth.google.com/
3	Статистический метод – один из основных видов в	Виды статистической информации о природе и хозяйстве Челябинской

	географии. Виды статистических материалов.	области. http://chelstat.gks.ru/default.aspx
4	Способы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты моделирования.	Способы получения географической информации о природных и хозяйственных явлениях и процессах Челябинской области. http://chelstat.gks.ru/default.aspx
5	Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды».	Воздействие человека на природу в прошлом настоящем на территории Челябинской области. http://www.greenpatrol.ru/ecomap/okrugunit/singlenews/?id=11820&category=4114
6	Природные ресурсы Земли, их виды.	Природные ресурсы Челябинской области. http://redbook.ru/kir73-3.htm
7	Ресурсообеспеченность. Природно – ресурсный потенциал разных территорий.	Ресурсообеспеченность и природно – ресурсный потенциал Челябинской области. http://redbook.ru/kir73-3.htm
9	Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды.	Источники загрязнения окружающей среды на территории Челябинской области. http://www.ecoguild.ru/regions/chelyabinsk/index.htm http://www.greenpatrol.ru/ecomap/okrugunit/singlenews/?id=11820&category=4114
10	Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	Геоэкологические проблемы и пути сохранения качества окружающей среды на территории Челябинской области. http://www.greenpatrol.ru/ecomap/okrugunit/singlenews/?id=11820&category=4114
11	Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран.	Численность и размещение населения http://chelstat.gks.ru/default.aspx Челябинской области. http://chelstat.gks.ru/default.aspx
12	Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды.	Воспроизводство и миграции населения Челябинской области. http://chelstat.gks.ru/default.aspx
13	Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.	Демографическая ситуация на территории Челябинской области. http://www.perepis-2010.ru/
14	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.	Численность трудовых ресурсов и проблема занятости отдельных категорий трудовых ресурсов на территории Челябинской области. http://chelstat.gks.ru/default.aspx
15	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.	Городские и сельские поселения на территории Челябинской области. Темпы урбанизации населения Челябинской области. http://www.perepis-2010.ru/
17	География важнейших отраслей мирового хозяйства (топливно- энергетический комплекс).	Отраслевая структура хозяйства Челябинской области. http://chelstat.gks.ru/default.aspx
18	География важнейших отраслей мирового хозяйства (металлургия мира).	Металлургический комплекс Челябинской области. http://chelstat.gks.ru/default.aspx
19	География важнейших отраслей мирового хозяйства (машиностроение мира).	Машиностроение Челябинской области. http://chelstat.gks.ru/default.aspx

20	География важнейших отраслей мирового хозяйства (химическая и лесная промышленность мира).	Химическая и лесная промышленность Челябинской области. http://chelstat.gks.ru/default.aspx
21	География важнейших отраслей мирового хозяйства (лёгкая и пищевая промышленность, сельское хозяйство мира).	Легкая и пищевая промышленность, сельское хозяйство Челябинской области. http://chelstat.gks.ru/default.aspx http://www.chelyabinskobl.ru/eco/
22	Международное географическое разделение труда.	Участие Челябинской области в международном географическом разделении труда. http://chelstat.gks.ru/default.aspx
24	Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.	Отрасли специализации Челябинской области являющиеся отраслями международной специализации и факторы, которые их определяют. http://chelstat.gks.ru/default.aspx
25	Внешние экономические связи- научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ).	Внешние экономические связи Челябинской области (производственное и научно-техническое сотрудничество). http://www.chelyabinskobl.ru/eco/
27	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.	Участие Челябинской области в крупнейших международных отраслевых и региональных союзах. http://www.chelyabinskobl.ru/eco/
28	Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	Участие Челябинской области в мировой международной торговле. http://chelstat.gks.ru/default.aspx
31	Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.	Проблемы характерные для населения и хозяйства Челябинской области в рамках глобальных проблем человечества. http://www.chelyabinskobl.ru/eco/
33	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	Общие и специфические экологические проблемы Челябинской области. http://www.chelyabinskobl.ru/eco/

Национально –региональные этнические особенности по географии (11 класс).

№ урока	Тема урока.	Тема НРЭО.
24.	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства.	Географическое положение Челябинской области, его изменение во времени. Приграничное положение Челябинской области. http://www.chelyabinskobl.ru/eco/
25.	Современное геополитическое положение России.	Геополитическое положение Челябинской области.
26.	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом	Челябинская область в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей международной специализации Челябинской области.

	разделении труда; география отраслей её международной специализации.	http://chelstat.gks.ru/default.aspx
27.	Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.	Влияние современного этапа преобразований в открытую экономику на предприятия Челябинской области. ://www.chelyabinskobl.ru/eco/
28.	Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.	Челябинская область в системе международных финансово-экономических и политических отношений. http://chelstat.gks.ru/default.aspx
29.	Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры России. Структура внешнеторгового баланса.	География и структура международной торговли Челябинской области. Крупнейшие торговые партнёры Челябинской области. ://www.chelyabinskobl.ru/eco/
30.	Основные формы внешних экономических связей России.	Формы экономических связей Челябинской области. ://www.chelyabinskobl.ru/eco/
31.	Участие России в международных отраслевых региональных организациях.	Участие Челябинской области в международных отраслевых региональных организациях. ://www.chelyabinskobl.ru/eco/
32.	Россия и страны Содружества Независимых государств (СНГ).	Челябинская область и страны СНГ (приграничное положение с Казахстаном).
33.	Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.	Участие Челябинской области в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

6.Реализация практической части.

Большое значение при изучении курса географии имеет выполнение практических работ, которые помогают формированию пространственного воображения, закреплению теоретических знаний, отработке картографических умений и навыков. Практическая часть данного курса реализуется следующим образом:

10 класс

№ урока по порядку	Тема учебного занятия	Практическая часть курса
1	<u>Урок:</u> Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований.	<u>Практическая работа № 1:</u> «Сопоставление карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов».
2	<u>Урок:</u> Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.	<u>Практическая работа № 2:</u> «Анализ карт различной тематики». <u>Практическая работа № 3:</u> «Обозначение на контурной карте основных географических объектов».
3	<u>Урок:</u> Статистический метод – один из основных в географии. Виды статистических материалов.	<u>Практическая работа № 4:</u> «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме».
4	<u>Урок:</u> Способы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная	<u>Практическая работа № 5:</u> «Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их

	обработка, опыты моделирование.	территориальные взаимодействия».
8	<u>Урок:</u> Территориальные сочетания природных ресурсов	<u>Практическая работа № 6:</u> «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».
13	<u>Урок:</u> Структура населения Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.	<u>Практическая работа № 7:</u> «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».
14	<u>Урок:</u> Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.	<u>Практическая работа № 8:</u> «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».
15	<u>Урок:</u> Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Урбанизация.	<u>Практическая работа № 9:</u> «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».
24	<u>Урок:</u> Отрасли международной специализации стран и регионов мира.	<u>Практическая работа № 10:</u> «Определение стран - экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».
28	<u>Урок:</u> Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	<u>Практическая работа № 11:</u> «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».
32	<u>Урок:</u> Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	<u>Практическая работа № 12.</u> «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества».
33	<u>Урок:</u> Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.	<u>Практическая работа № 13</u> «Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций».

11 класс

№ урока по порядку	Тема учебного занятия	Практическая часть курса
7	<u>Урок:</u> Население и хозяйство стран Западной Европы.	<u>Практическая работа № 1:</u> «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий».
11	<u>Урок:</u> Население и хозяйство стран Азии.	<u>Практическая работа № 2:</u> «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их

		географической специфики».
25	<u>Урок:</u> Современное геополитическое положение России.	<u>Практическая работа № 3:</u> «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития».
26	<u>Урок:</u> Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.	<u>Практическая работа № 4:</u> «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции».

7. Учебно-методический комплекс

Класс	Программа	Учебник	Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Инструментарий для Отслеживания результатов Образованности учащихся
10,11	Примерная программа среднего (полного) общего образования по «География»(базовый уровень) (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от	В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10кл. общеобразоват.учреждений/ В.П.Максаковский.- 15-е изд. -М.: Просвещение, 2012.	Атлас с комплектом контурных карт.Экономическая и социальная география мира.Роскартография 2014.	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Методическое пособие: Кн. для учителя/ В.П. Максаковский, 2-е изд., перераб. И доп. М.: Просвещение, 2013.	Петрова Н.Н. Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по географии: 11 кл./Петрова Н.Н. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006 Баранчиков Е.В. Экономическая и социальная география мира:10 класс. Тесты к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира:10 класс»/ Е.В. Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен», 2011. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ : 2015: География / авт.-сост. Ю.А. Соловьёва, В.В. Брабанов.- М.: АСТ:Астрель, 2014.

	07.06.2005 № 03-1263);				Сайт http://www.fipi.ru/

8. Требования к уровню подготовки учащихся

Знать/понимать

- Основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации;
- Географические аспекты отраслевой территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

Уметь

Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы. Картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития;

Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

II Основное содержание учебного предмета.

ГЕОГРАФИЯ МИРА (X-XI классы) (70 часов)

10 класс

Раздел. Современные методы географических исследований.

Источники географической информации (4 часа)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практические работы

1. Анализ карт различной тематики.
2. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.
3. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.
4. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.
5. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Раздел. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел. Население мира (5 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы

1. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
2. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
3. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Раздел. География мирового хозяйства (10 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

1.Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

2.Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

1.Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

2.Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

11 класс.

Введение 1 ч.

Раздел. Регионы и страны мира (22 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

1.Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

2.Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Раздел. Россия в современном мире (10 часов)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы

3.Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

4.Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Итоговое обобщение материала -2 часа

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ урока	Темы учебных занятий	Кол-во часов	Элементы содержания Федерального Компонента Государственного Стандарта		Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Содержание НРЭО	Практическое работы
				Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.	Требования к уровню подготовки.			
	1	Раздел. Современные методы географических исследований. Источники географической информации. <u>Урок:</u> Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. <u>Практическая работа № 1</u> НРЭО	1ч.	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей, геоинформационные системы.	Должны знать: Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. Должны уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации.	Методы географических исследований используемые для изучения природы Челябинской области.	<u>Практическая работа № 1</u>
	2	<u>Урок:</u> Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Диагностическая контрольная работа. <u>Практическая работа № 2. Практическая работа № 3.</u> НРЭО	1ч.	Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей, геоинформационные системы.	и геоэкологических объектов, процессов и явлений; сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;	Географические модели. Географическая карта. Основные параметры(масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	Карты Челябинской области (физико-географическая, экономическая, историческая и другие виды).	<u>Практическая работа № 2.</u> <u>Практическая работа № 3</u>
	3	<u>Урок:</u> Статистический метод – один из основных в	1ч.	Виды географической информации, ее роль и			Виды статистической	<u>Практическая работа</u>

		географии. Виды статистических материалов. <u>Практическая работа № 4</u> . НРЭО		использование в жизни людей, геоинформационные системы.	нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернета.		информации о природе и хозяйстве Челябинской области.	<u>№ 4</u>
	4	<u>Урок:</u> Способы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты моделирование. <u>Практическая работа № 5</u> . НРЭО	1ч.	Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей, геоинформационные системы.		Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли.	Способы получения географической информации о природных и хозяйственных явлениях и процессах Челябинской области.	<u>Практическая работа № 5</u>
	5	Раздел. Природа и человек в современном мире. <u>Урок:</u> Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». НРЭО	1ч.	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.	Должны знать: Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Должны уметь: Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	Природопользование и геоэкология.	Воздействие человека на природу в прошлом и настоящем на территории Челябинской области.	
	6	<u>Урок:</u> Природные ресурсы Земли, их виды. НРЭО	1ч.	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.		Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение.	Природные ресурсы Челябинской области.	
	7	<u>Урок:</u> Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. НРЭО	1ч.	Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными		Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности размещения основных	Ресурсообеспеченность и природно-ресурсный потенциал	

				видами природных ресурсов.		видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	Челябинской области.	
	8	<u>Урок:</u> Территориальные сочетания природных ресурсов. <u>Практическая работа № 6.</u>	1ч.	Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций				<u>Практическая работа № 6.</u>
	9	<u>Урок:</u> Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. НРЭО	1ч.	Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.		Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	Источники загрязнения на территории Челябинской области.	
	10	<u>Урок:</u> Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. НРЭО	1ч.	Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций			Геоэкологические проблемы и пути сохранения качества окружающей среды на территории Челябинской области.	
	11	Раздел. Население мира. <u>Урок:</u> Численность, динамика и размещение населения мира, крупных	1ч.	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия.	Должны знать: Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую	Население мира. Географические особенности размещения населения.	Численность и размещение населения Челябинской области.	

		регионов и стран. НРЭО			специфику; различия в уровне и качестве населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.	Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы.		
	12	<u>Урок:</u> Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. НРЭО	1ч.	Типы воспроизводства населения. Основные направления и типы миграций в мире.	Должны уметь: Оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.	Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Демографическая политика. Миграция. Основные направления и типы миграции.	Воспроизводств о и миграции населения Челябинской области.	
	13	<u>Урок:</u> Структура населения Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. <u>Практическая работа № 7.</u> НРЭО	1ч.	Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.		География религий мира. Половозрастной состав населения.	Демографическ ая ситуация на территории Челябинской области.	<u>Практическ ая работа № 7</u>
	14	<u>Урок:</u> Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. <u>Практическая работа № 8.</u> НРЭО	1ч.	Анализ карт населения. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.		Структура занятости населения. численност ь и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения,	Численность трудовых ресурсов и проблема занятости отдельных категорий трудовых ресурсов на территории Челябинской области.	<u>Практическ ая работа № 8</u>
	15	<u>Урок:</u> _____ Расселение	1ч.	Географические		Городское и сельское	Городские и	<u>Практическ</u>

		населения. Специфика городских и сельских поселений. Урбанизация. <u>Практическая работа № 9</u> НРЭО		особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.		мира. Урбанизация как всемирный процесс.	сельские поселения на территории Челябинской области, Темпы урбанизации населения Челябинской области.	<u>ая работа № 9</u>
	16	Раздел. География мирового хозяйства. <u>Урок:</u> Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.	1ч.	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.	Должны знать: Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. Должны уметь:	Мировое хозяйство. Отраслевая структура хозяйства.		
	17	<u>Урок:</u> География важнейших отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс. НРЭО	1ч.	География основных отраслей производственной сферы.	Оценивать и сравнивать уровни территориальной концентрации производства; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Ведущие страны экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции.	Отраслевая структура хозяйства Челябинской области.	
	18	<u>Урок:</u> Металлургия мира. НРЭО. Полугодовая контрольная работа.	1ч.	География основных отраслей производственной сферы.			Отрасли хозяйства, получившие наибольшее развитие на территории Челябинской области (отрасли	

							специализации)	
	19	<u>Урок:</u> Машиностроение мира. НРЭО	1ч.	География основных отраслей производственной сферы.			Отрасли хозяйства, получившие наибольшее развитие на территории Челябинской области (отрасли специализации)	
	20	<u>Урок:</u> Химическая и лесная промышленность мира. НРЭО	1ч.	География основных отраслей производственной сферы.			Отрасли хозяйства, получившие наибольшее развитие на территории Челябинской области (отрасли специализации)	
	21	<u>Урок:</u> Легкая и пищевая промышленность, сельское хозяйство мира). НРЭО	1ч.	География основных отраслей производственной сферы.			Отрасли хозяйства, получившие наибольшее развитие на территории Челябинской области (отрасли специализации)	
	22	<u>Урок:</u> Международное географическое разделение труда. НРЭО	1ч.	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Выявление		Международные экономические отношения.	Участие Челябинской области в международном географическом разделении труда	

				неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.				
	23	<u>Урок:</u> Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК).	1ч.	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы.		Ведущие страны экспортеры основных видов промышленной продукции.	Отрасли специализации Челябинской области являющиеся отраслями международной специализации и факторы, которые их определяют.	
	24	<u>Урок:</u> Отрасли международной специализации стран и регионов мира. <u>Практическая работа № 10</u> . НРЭО	1ч.	Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.				<u>Практическая работа № 10</u>
	25	<u>Урок:</u> Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). НРЭО	1ч.	География непроизводственной сферы. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Анализ экономических карт.		Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей.	Внешние экономические связи Челябинской области (производственное и научно-техническое сотрудничество).	
	26	<u>Урок:</u> География мировых	1ч.	География мировых				

		валютно-финансовых отношений.		валютно-финансовых отношений.				
	27	<u>Урок:</u> Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. НРЭО	1ч.	Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Интеграционные отраслевые и региональные союзы.		Интеграционные отраслевые и региональные союзы.	Участие Челябинской области в крупнейших международных отраслевых и региональных союзах.	
	28	<u>Урок:</u> Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. <u>Практическая работа № 11.</u> НРЭО	1ч.	Мировая торговля.		Мировая торговля	Участие Челябинской области в мировой международной торговле.	<u>Практическая работа № 11</u>
	29	Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. <u>Урок:</u> Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.	1ч.	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.	Должны знать: Географические аспекты глобальных проблем человечества. Должны уметь: Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.	Рациональное и нерациональное природопользование		
	30	<u>Урок:</u> Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Промежуточная аттестация.	1ч.	Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.		Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Природные и антропогенные причины		

						возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.		
	31	<u>Урок:</u> Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения НРЭО	1ч.	Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.				
	32	<u>Урок:</u> Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. <u>Практическая работа № 12.</u>	1ч.	Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.				<u>Практическая работа № 12.</u>
	33	<u>Урок:</u> Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. <u>Практическая работа № 13.</u> НРЭО	1ч.	Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		Проблемы, характерные для населения и хозяйства Челябинской области в рамках глобальных проблем человечества.		<u>Практическая работа № 13</u>

							Общие и специфические экологические проблемы Челябинской области и пути их решения.	
	34	<u>Урок:</u> Обобщающий урок по курсу.	1ч.	Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества				
	35	<u>Урок:</u> Подведение итогов по изученному курсу	1ч.					

11класс

Дата	№ урока	Темы учебных занятий	Кол-во часов	Элементы содержания Федерального Компонента Государственного Стандарта		Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Содержание НРЭО	Практические работы
				Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.	Требования к уровню подготовки.			
	1.	Введение. <u>Урок:</u> Что изучают в региональной части курса экономической и социальной географии мира.	1ч.					
	2.	Раздел. Регионы и страны мира.	1ч.	Многообразие стран мира и их типы.	<u>Должны знать:</u> географическую специфику отдельных	Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира.		

		<u>Урок:</u> Многообразие стран на политической карте мира.		Современная политическая карта мира.	стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.			
	3.	<u>Урок:</u> Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны. Диагностическая контрольная работа.	1ч.		<u>Должны уметь:</u> оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира.		
	4.	<u>Урок:</u> Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.	1ч.			Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира.		
	5.	<u>Урок:</u> Особенности географического положения, истории открытия и освоения стран Европы.	1ч.	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Анализ		Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира		
	6.	<u>Урок:</u> Природно-ресурсный потенциал стран Европы.	1ч.			оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных,		

				политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общ	антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий		
	7.	<u>Урок:</u> Население и хозяйство стран Западной Европы. <u>Практическая работа № 1.</u>	1ч.					
	8.	<u>Урок:</u> Проблемы современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы.	1ч.					
	9.	<u>Урок:</u> Особенности географического положения, истории открытия и освоения стран Азии.	1ч.			Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира		
	10.	<u>Урок:</u> Природно-ресурсный потенциал крупных регионов и стран Азии.	1ч.			оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий		

	11.	<u>Урок:</u> Население и хозяйство стран Азии. <u>Практическая работа № 2.</u>	1ч.					
	12.	<u>Урок:</u> Проблемы современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Азии.	1ч.					
	13.	<u>Урок:</u> Особенности географического положения, истории открытия и освоения стран Африки.	1ч.			Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира		
	14.	<u>Урок:</u> Природно-ресурсный потенциал крупных регионов и стран Африки.	1ч.			оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий		
	15.	<u>Урок:</u> Население и хозяйство стран Африки.	1ч.					

	16.	<u>Урок:</u> Проблемы современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Африки.	1ч.					
	17.	<u>Урок:</u> Особенности географического положения, истории открытия и освоения стран Северной и Латинской Америки.	1ч.			Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира		
	18.	<u>Урок:</u> Природно-ресурсный потенциал крупных регионов и стран Северной и Латинской Америки. Полугодовая контрольная работа.	1ч.			оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий		
	19.	<u>Урок:</u> Население и хозяйство стран Северной и Латинской Америки.	1ч.					
	20.	<u>Урок:</u> Проблемы современного социально-экономического развития крупных регионов и стран	1ч.					

		Северной и Латинской Америки.						
	21.	<u>Урок:</u> Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал Австралии.	1ч.			Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира		
	22.	<u>Урок:</u> Население и хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития Австралии	1ч.			оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий		
	23.	<u>Урок:</u> Итоговый урок по разделу: «Регионы и страны мира».	1ч.					
	24.	Раздел. Россия в современном мире. <u>Урок:</u> Россия на политической карте мира. Изменение	1ч.	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-	<u>Должны знать:</u> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее	Россия в современном мире. Особенности географического положения России. Территория и	Географическое положение Челябинской области, его изменение во времени.	

		географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства.НРЭО		экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России, Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.	роль в международном географическом разделении труда. <u>Должны уметь:</u> определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, тенденций их возможного развития.	акватория, морские и сухопутные границы	Приграничное положение Челябинской области.	
	27.	<u>Урок:</u> Современное геополитическое положение России. <u>Практическая работа № 3.</u> НРЭО	1ч.				Геополитическое положение Челябинской области	
	28.	<u>Урок:</u> Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. <u>Практическая работа № 4.</u> НРЭО	1ч.			Роль России в международном географическом разделении труда	Челябинская область в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда;	
	29.	<u>Урок:</u> Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.НРЭО	1ч.				Влияние современного этапа преобразований в открытую экономику на предприятия Челябинской области.	
	28.	<u>Урок:</u> Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.НРЭО	1ч.				Челябинская область в системе международных финансово-экономических и политических отношений.	
	29.	<u>Урок:</u> Особенности	1ч.				География и	

		географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. НРЭО					структура международной торговли Челябинской области. Крупнейшие торговые партнеры Челябинской области	
	30.	<u>Урок:</u> Основные формы внешних экономических связей России. НРЭО	1 ч.				Формы экономических связей Челябинской области.	
	31.	<u>Урок:</u> Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. НРЭО	1 ч.			Интеграционные отраслевые и региональные союзы	Участие Челябинской области в международных отраслевых и региональных организациях.	
	32.	<u>Урок:</u> Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). НРЭО	1 ч.				Челябинская область и страны СНГ (приграничное положение с Казахстаном).	
	33.	<u>Урок:</u> Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах. НРЭО	1 ч.			природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных	Участие Челябинской области в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.	

						и техногенных явлений		
	34.	<u>Урок:</u> Итоговый урок по курсу: «Экономическая и социальная география мира». Промежуточная аттестация.						
	35.	<u>Урок:</u> Обобщение по курсу: «Экономическая и социальная география мира».						

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»
Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Биология» для 10 класса
(базовый уровень для физико-математический, социально-гуманитарных,
информационно-технологических классов, 1 час в неделю)

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации рабочей программы по биологии в 10 классе:

1. Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
2. Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 №02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011, № 04-997).
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
4. Примерная программа основного общего образования по биологии (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005, № 03-1263).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

6. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 г. № 03-02/4959 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году» от 03.08.2009, № 103/3431 «О преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году».

7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009, № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

8. Авторская программа: Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. Учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт.-сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2010.

9. Положение «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов» (Приказ МОУ СОШ № 121 от 26.08.2011, № 186/1-у).
Календарно-тематическое планирование разработано на основе Примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) и программы для общеобразоват. учреждений, базовый уровень, авторы Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина. Для изучения курса используется учебник Общая биология. 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц/, -М.: Просвещение, 2011.

Цели и задачи изучения предмета

Согласно Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, изучение биологии в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение** умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.
- **формирование** на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- **Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни** в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- **установление** гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- **подготовка** школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

Сопоставление содержания авторской и примерной программ показало, что программы соответствуют друг другу и корректировки практической и содержательной части не требуется.

Распределение тем и часов в календарно-тематическом плане:

По областному базисному плану – 1 час в неделю (35 ч. в год).

По школьному учебному плану – 1 часа в неделю (35 ч. в год).

По программе – 1 часа в неделю (35 ч. в год).

№ п/п	Тема курса	Количество часов по примерной программе	Количество часов по авторской программе	Разница часов	Обоснование
1.	Биология – наука о жизни. Критерии, уровни организации и методы познания живых систем.	1	1		
2.	Химический состав клетки.	4	4		
3.	Структура и функции клетки часов	5	5		
4.	Обеспечение клеток энергией	2	2		
5.	Наследственная информация и реализация ее в клетке	5	5		
6.	Размножение и индивидуальное развитие организмов	5	5		
7.	Основы генетики	11	11		
8.	Генетика и селекция	2	1		
	Повторение	0	1		
	Итого	35	35		

Содержание рабочей программы

Введение. Биология – наука о жизни. Критерии, уровни организации и методы познания живых систем. (1 ч)

Объект изучения биологии — живая природа. Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи. Биологические системы. Методы познания живой природы.

Демонстрация:

Портреты ученых. Схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук», «Биологические системы», «Уровни организации живой природы», «Свойства живой материи», «Методы познания живой природы».

Химический состав клетки (4 часа)

Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества и их роль в клетке. Биополимеры. Углеводы. Липиды. Белки, их строение и функции. Нуклеиновые кислоты. АТФ и другие органические соединения.

Строение клетки (5 часов)

Развитие знаний о клетке (*Р.Гук, Р.Вирхов, К. Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн*). Клеточная теория и ее основные положения. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Методы цитологии. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; эукариотические и прокариотические клетки. Строение и функции хромосом.

Обеспечение клеток энергией (2 часа)

Обмен веществ и превращения энергии — свойство живых организмов. Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий. Фотосинтез, хемосинтез. Энергетический обмен. Анаэробный и аэробный гликолиз.

Наследственная информация и реализация ее в клетке (5 часов)

ДНК — носитель наследственной информации. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Роль генов в биосинтезе белка. Вирусы. Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Строение молекулы белка», «Строение молекулы ДНК», «Строение молекулы РНК», «Строение клетки», «Строение клеток прокариот и эукариот», «Строение вируса», «Хромосомы», «Характеристика гена», «Удвоение молекулы ДНК».

Лабораторные и практические работы

1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.
2. Сравнение строения клеток растений и животных.
3. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Размножение и индивидуальное развитие организмов (4 часа)

Размножение — свойство организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Оплодотворение, его значение. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Основы генетики (11 часов)

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Генетика. Селекция. (2 часа)

Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Многообразие организмов», «Обмен веществ и превращения энергии в клетке», «Фотосинтез», «Деление клетки (митоз, мейоз)», «Способы бесполого размножения», «Половые клетки», «Оплодотворение у растений и животных», «Индивидуальное развитие организма», «Моногибридное скрещивание», «Дигибридное скрещивание», «Перекрест хромосом», «Неполное доминирование», «Сцепленное наследование», «Наследование, сцепленное с полом», «Наследственные болезни человека», «Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность», «Мутации», «Модификационная изменчивость», «Центры многообразия и происхождения культурных растений», «Искусственный отбор», «Гибридизация», «Исследования в области биотехнологии».

Лабораторные и практические работы:

1. Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.
2. Составление простейших схем скрещивания.
3. Решение элементарных генетических задач.

4. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.
5. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Обоснование тематики содержания рабочей программы в части реализации национально-региональных этно-культурных особенностей

Цель изучения НРЭО:

- сформировать у обучающихся целостное представление о регионе, о своей «малой Родине».
- усиление самостоятельности и творческого начала в работе с учащимися;
- создание коллектива единомышленников, имеющих общие интересы, способного решать серьёзные проблемы, в том числе и научно-исследовательского характера;
- воспитание патриотизма, чувства хозяина, бережливого отношения к природе и памятникам природы.

Задачи изучения НРЭО:

- расширение, углубление и конкретизация знаний учебной дисциплины «Биология», предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта;
- реализация гарантированного права на получение комплекса знаний о природе Челябинской области каждым учащимся независимо от типа учебного заведения;
- углубление навыков естественнонаучных методов проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся, оформление результатов собственных изысканий;
- формирование у учащихся навыков поисково-исследовательской работы, сбор, обработка и систематизация материала.

Основными формами реализации НРЭО в содержании биологического образования являются:

- включение разделов и тем НРЭО в содержание федерального компонента биологического образования в учебные программы общеобразовательной школы
- внеурочная и внешкольная коллективная и индивидуальная проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Учащийся должен знать особенности природы родного края, вклад ученых в изучение природы Южного Урала и Челябинской области.

Учащиеся должны владеть навыками самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

НРЭО реализуется в следующих темах уроков:

№ п/п	№ урока	Название темы	Содержание НРЭО	Источники информации
1	7	Сравнение строения клеток растений и животных. НРЭО.	Сравнение строения клеток растений и животных (на местных видах). Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.	1) Атлас Челябинской области: Для учащихся общеобразовательных школ. /Ред. В.Г. Швеммер. – Челябинск: ЧГПУ, 2000. 2) Гитис М.С. Челябинская область. Краткий справочник. // Сер. Познай свой край. – Челябинск: Абрис, 2001. 3) Левит А.И. Южный Урал: география, экология, природопользование. Учебное пособие для учащихся старших классов школ, гимназий, лицеев, колледжей. –
2	17	Вирусы. НРЭО.	Статистика заболеваемости населения г. Челябинска вирусом СПИДа.	
3	19	Организменный уровень организации живой природы. НРЭО.	Экс № 1. Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы).	
4	22	Половое и бесполое размножение. Оплодотворение НРЭО.	Способы полового и бесполого размножения местных видов растений.	

5	24	Онтогенез. НРЭО.	Статистические данные о влиянии наркотических веществ, экологической обстановки на развитие зародышей человека по Челяб. обл.	Челябинск: ЮУКИ, 2001. 4) Полханова Н.В. Биология растений и животных Южного Урала. 6 – 7 кл. – Челябинск: ЧГПУ, 2005. 5) Экологическое образование. Ч. 1-2. – Челябинск: ИУУ, 1998.
6	27	Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. НРЭО.	Решение задач с использованием местных примеров.	
7	28	Наследование признаков, сцепленных с полом. НРЭО.	Наследственные болезни человека на Ю. Урале.	
8	30	Модификационная изменчивость НРЭО.	Модификационная изменчивость растений (на примере комнатных растений)	
9	31	Мутационная и комбинативная изменчивость. НРЭО.	Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм	
10	33	Основы селекции. НРЭО.	Селекция на Ю. Урале.	
11	34	Методы селекции растений и животных. НРЭО.	Экс. № 2.: Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма или сельскохозяйственная выставка).	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО БИОЛОГИИ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Класс	Программа	Учебник	Учебно-дополнительная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся

10 ф/м, ин/ тех, соц/ гум	Примерная программа по биологии// Сборник нормативных документов. Биология.,- М.: Дрофа., 2006. Программы общеобразовательных учреждений. Биология 10-11 кл. (авторы: Г.М.Дымшиц, О.В.Саблин) -базовый и профильный уровень.- М.: Просвещение, 2007	Общая биология.10-11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц/,-М.: Просвещение, 2011	1. О.В. Саблина, Г.М.Дымшиц Общая биология. 10-11 класс: рабочая тетрадь к учебнику Д.К.Беляева, Г.М. Дымшица «Общая биология» - М.: Просвещение, 2005. – 63с.	1. Дымшиц Г.М., Саблина О.В. Новейшая биология: Учеб. пособие/ Нвосиб. гос. ун-т, Новосибирск, 2008. – 227с.	1.Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Биология. Старшая школа./ Кузнецова В.Н., Прилежаева Л.Г. – М.: «Интеллект - Центр», 2008. 2. Мухамеджанов И.Р. Тесты, зачеты, блицопросы по общей биологии: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 224с. 3. Тесты по биологии: пособие для учащихся и абитуриентов/Л.А. Гребенюк и др.; под ред. В.П. Иванова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 283с.

Реализация данной рабочей программы предполагает сочетание разных форм и методов обучения

Формы учебных занятий: лекция, урок-беседа, урок постановки проблем и их решение, урок целеполагания, метапредметный урок, межпредметный урок, урок-консультация, практикум, урок обобщения.

В обучении биологии возможно использование практически всех видов компьютерных обучающих программ: электронные учебники, тренажеры, контролирующие программы. Целесообразно сочетать их с другими компьютерных технологий обучения, совмещать с другими средствами обучения. Реализация данной рабочей программы предусматривает использование видеофильмов, особенно при изучении физиологических процессов.

Виды учебной деятельности: проектная деятельность, учебно-поисковая деятельность, учебно-исследовательская деятельность и др.

Особое место в рабочей программе отведено лабораторным и практическим работам, цель которых состоит в приобретении практических навыков самонаблюдения, закрепление знаний, формирование и развитие экспериментальных умений учащихся.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

При обучении учащихся 8-х классов для оценивания уровня подготовки по биологии используются следующие формы и виды контроля:

Формы контроля:

По способу организации: индивидуальная, групповая, фронтальная, дифференцированная.

По способу подачи информации: устная, письменная, компьютерная

Виды контроля:

Предварительный контроль предусматривает диагностику исходного уровня знаний и умений учащихся в начале учебного года, перед изучением нового раздела или темы по предмету.

Текущий контроль проводится на протяжении всего учебного года с целью отслеживания качества усвоения биологических знаний и умений, рассмотренных на уроках.

Тематический контроль проводится после изучения крупных тем или разделов.

Заключительный контроль завершает процесс изучения предмета в учебном году и проводится в форме итогового теста.

Контрольно-оценочная деятельность включает проверку трех основных элементов: теоретических знаний, умение применять знания на практике при решении биологических задач и экспериментальных умений.

Содержание заданий и характер учебной деятельности ученика находится в строгом соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников. В измерителях сочетаются следующие виды заданий: с выбором ответов, кратким ответом, свободным ответом, установление соответствия и другие практические задания.

Для текущего контроля:

1. Мухамеджанов И.Р. Тесты, зачеты, близопросы по общей биологии: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 224с.

Для тематического контроля:

1. Тесты по биологии: пособие для учащихся и абитуриентов/Л.А. Гребенюк и др.; под ред. В.П. Иванова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 283с.

Для итогового контроля:

1. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Биология. Старшая школа./ Кузнецова В.Н., Прилежаева Л.Г. – М.: «Интеллект - Центр», 2008.

Требования к уровню усвоения учебного материала

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать /понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 10 классах
(1 час в неделю, всего 35 часов)

№ п,п	Тема	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		Реализация практической части образовательной программы	Реализация НРЭО	Дата
		Обязательный минимум содержания основных образовательных программы	Требования к уровню подготовки выпускников.			
1	Раздел 1. Введение (1 час) Биология – наука о жизни. Критерии, уровни организации и методы познания живых систем.	Биология как наука. Биологические дисциплины, их связи с другими науками. Единство живого. Основные свойства живых организмов. Современная естественнонаучная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Уровни организации живой материи. Методы познания живой природы. Объект изучения биологии – биологические системы.	Знать: современную биологическую терминологию и символику Уметь объяснять: единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила, роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов Уметь выявлять: отличительные признаки живого (у отдельных организмов);	Демонстрации: схемы и таблицы, иллюстрирующие понятие биологическая система, уровни организации живой природы, методы познания живой природы.		
1 (2)	Раздел 2. Химический состав клетки (4 часа) Макро- и микроэлементы. Неорганические вещества, входящие в состав клетки НРЭО.	Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Роль ионов в клетке и организме. Строение и функции молекул неорганических веществ. Взаимосвязь строения и функций молекул. Роль воды. Качество питьевой воды и ее влияние на	Знать: химический состав клеток	Демонстрации Схемы и таблицы, иллюстрирующие: Элементный состав клетки, строение молекул воды	Качество питьевой воды в г. Челябинске	

		живые организмы. Гидрофильные и гидрофобные молекулы				
2 (3)	Биологические полимеры – белки. Функции белков.	Строение и функции молекул органических веществ. Взаимосвязь строения и функций молекул. Биополимеры. Регулярные и нерегулярные полимеры. Строение белков. Аминокислоты. Пептидная связь. Уровни организации белковой молекулы. Биологические функции белков.	Знать: химический состав клеток Уметь: устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; приводить примеры, проводить наблюдения, делать выводы, составлять отчеты по лабораторным работам	Демонстрация: Строение молекул белка		
3 (4)	Органические молекулы – углеводы, липиды.	Строение и функции молекул органических веществ. Взаимосвязь строения и функций. Углеводы. Моносахариды: рибоза, дезоксирибоза, глюкоза. Дисахариды: сахароза, лактоза. Полисахариды: крахмал, гликоген, целлюлоза, хитин. Функции углеводов. Липиды. Химическое строение липидов. Насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты. Жиры, воски, фосфолипиды. Функции липидов.	Знать: химический состав клеток Уметь: устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке;	Демонстрация: Строение молекул углеводов, липидов		
4 (5)	Биологические полимеры – нуклеиновые кислоты. АТФ	Строение и функции молекул органических веществ. Взаимосвязь строения и функций Нуклеиновые кислоты. Строение нуклеиновых кислот. Функции нуклеиновых кислот. АТФ, макроэргические связи	Знать: химический состав клеток Уметь: устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; проводить наблюдения, делать выводы, составлять отчеты по лабораторным работам, решать биологические задачи, оформлять схемы решения.	Демонстрация: Строение молекул ДНК, РНК и АТФ; Пространственная модель молекулы ДНК.		
1 (6)	Раздел 3. Структура и функции клетки (5 часов)	Цитология — наука о клетке. История изучения клетки. Клеточная теория.	Знать: основные положения клеточной теории; имена великих ученых и их вклад в	Демонстрации: строение прокариотической и		

	Цитология наука о клетке. Методы изучения клетки. Клеточная теория. Л.Р.№ 1		формирование современной естественно-научной картины мира; Уметь: проводить наблюдения, делать выводы, составлять отчеты по лабораторным работам Уметь описывать: микропрепараты клеток растений и животных	эукариотической клеток. Л/р. № 1. Строение эукариотических (растительной, животной, грибной) и прокариотических (бактериальных) клеток		
2 (7)	Строение клеток бактерий, растений, грибов, животных. Л.Р. №2. НРЭО	Многообразие форм и размеров клеток в зависимости от их функций. Клетка как целостная система. Прокариоты и эукариоты Методы изучения клетки.	Знать: <i>строение биологических объектов:</i> клеток прокариот и эукариот Уметь: проводить наблюдения, делать выводы, составлять отчеты по лабораторным работам Уметь описывать: микропрепараты клеток растений и животных Уметь сравнивать: биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий) Уметь: устанавливать взаимосвязи пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза;	Демонстрации: строение клеток животных и растений. Л/р. № 2. Сравнение строения клеток растений и животных	Сравнение строения клеток растений и животных (на местных видах).	
3 (8)	Строение клетки. Плазматическая мембрана. ЭПС. Комплекс Гольджи и лизосомы. Включения.	Мембранные органеллы. Биологические мембраны. Строение и функции плазматической мембраны.	Знать: строение биологических объектов - клеток эукариот Уметь: решать биологические задачи Уметь описывать: микропрепараты клеток растений и животных; проводить наблюдения, делать выводы, составлять отчеты по лабораторным работам	Демонстрация: строения клеток.		

			Уметь: устанавливать взаимосвязи строения и функций органоидов клетки;			
4(9)	Цитоплазма. Митохондрии. Пластиды. Рибосомы. Органоиды движения.	Строение и функции частей и органоидов клетки. Взаимосвязи строения и функций частей и органоидов клетки. Митохондрии. Пластиды. Рибосомы.	Знать: строение биологических объектов - клеток эукариот Уметь: устанавливать взаимосвязи строения и функций органоидов клетки;	Демонстрация: строения клеток.		
5(10)	Ядро.	Строение и функции частей и органоидов клетки. Взаимосвязи строения и функций частей и органоидов клетки. Ядро. Хромосомы. Химический состав, строение и функции хромосом. Соматические и половые клетки. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные и нехомологичные хромосомы.	Знать: строение биологических объектов: клеток прокариот и эукариот хромосом Уметь: устанавливать взаимосвязи строения и функций органоидов клетки;	Демонстрация: строения клеток.		
1 (11)	Раздел 4. Обеспечение клеток энергией (2 часа) Фотосинтез, хемосинтез.	Фотосинтез, этапы, результаты, космическая роль. Роль хлорофилла в поглощении энергии света. Использование энергии света в процессе образования органических веществ из неорганических. Хемосинтез: особенности и значение. Особенности обмена веществ у растений, животных и бактерий.	Знать/понимать: биологическую терминологию	Демонстрация: схемы фотосинтеза.		
2 (12)	Энергетический обмен. Анаэробный и аэробный гликолиз	Этапы энергетического обмена, их локализация, значение. Связь пластического и энергетического обменов в клетках, их противоположность и единство. Обмен веществ и превращения энергии – свойство живых организмов.	Знать/понимать: биологическую терминологию	Демонстрация: схема обмен веществ и превращения энергии в клетке.		
1	Раздел 5.	Генетическая информация в	Знать:	Демонстрация:		

(13)	Наследственная информация и реализация ее в клетке (5 часов) Генетическая информация в клетке. Репликация ДНК	клетке. Ген. Клетка – генетическая единица живого. Удвоение ДНК. Принципы репликации. Особенности репликации ДНК эукариот. Теломераза.	современную биологическую терминологию и символику, сущность принципов репликации	носители наследственной информации, схемы и таблицы, иллюстрирующие: процесс репликации		
2 (14)	Биосинтез белка. Транскрипция. Генетический код	Пластический обмен. Транскрипция. Генетический код и его свойства. Биосинтез белка.	Знать: сущность принципов, транскрипции Уметь доказывать: единство живой и неживой природы, родство живых организмов	Демонстрации биосинтез белка; Динамическая модель синтеза белка на рибосоме. Генетический код		
3 (15)	Матричный принцип биосинтеза белка. Трансляция. Регуляция биосинтеза белка.	Матричный характер реакций биосинтеза. Белки — основа специфичности клеток и организмов. Транспортные РНК. Биосинтез белка.	Знать: хранения, передачи и реализации генетической информации сущность принципов трансляции	Демонстрации биосинтез белка; динамическая модель синтеза белка на рибосоме; схемы регуляции транскрипции у прокариот;		
4 (16)	Генная инженерия.	Генная инженерия.	Знать: использование современных достижений биологии в биотехнологии (трансгенез);	Демонстрация: генетические векторы.		
5 (17)	Вирусы. НРЭО.	Строение вирусов. Размножение вирусов. Вирус иммунодефицита человека. Обратная транскрипция.	Знать: строение вирусов; имена великих ученых и их вклад в формирование современной естественно-научной картины мира; Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;	Демонстрация: Строение вируса	Заболеваемость вирусными заболеваниями в г. Челябинске.	
1(18)	Раздел 6. Размножение и	Организм – как единое целое.	Знать/понимать: сущность	Демонстрация:		

	индивидуальное развитие организмов (5ч.) Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов, его фазы и биологическое значение.	Деление клетки – основа роста, размножения и развития организмов. Митоз – деление соматических клеток.	биологических процессов: размножение, оплодотворение, биологическую терминологию	схем митоза;		
2(19)	Формы размножения организмов. Мейоз, его биологическое значение. НРЭО.	Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения организмов. Мейоз. Сходство и отличия митоза и мейоза, их значение.	Знать/понимать: сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, биологическую терминологию Уметь сравнивать: процессы полового и бесполого размножения и делать выводы на основе сравнения.	Демонстрация: схем мейоза; способы бесполого размножения,	Способы полового и бесполого размножения местных видов растений.	
3(20)	Сперматогенез. Оогенез.	Половые клетки, набор хромосом в них. Развитие половых клеток.	Знать/понимать: сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, биологическую терминологию	Демонстрация: строения половых клеток,		
4(21)	Оплодотворение. Особенности оплодотворения у цветковых растений.	Оплодотворение, его формы и значение.	Знать/понимать: сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, биологическую терминологию Уметь сравнивать: процессы оплодотворения у живых организмов	Демонстрация: оплодотворение у растений		
5(22)	Онтогенез – индивидуальное развитие организма. Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Л/р. №3 НРЭО.	Онтогенез, присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушений развития организмов. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.	Знать/понимать: биологическую терминологию; вклад выдающихся ученых в развитие эмбриологии. Уметь сравнивать: биологические объекты (зародыши человека и млекопитающих), делать выводы на основе сравнения; уметь объяснять: единство живой природы на основе эмбриологических доказательств; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.	Демонстрация: индивидуальное развитие организмов Л/р. № 3 Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.	Статистические данные о влиянии наркотических веществ, экологической обстановки на развитие зародышей человека по Челяб. Обл	
23.1	Раздел 7. Основы генетики (11 ч.)	Наследственность и изменчивость – свойства	Знать/понимать: сущность законов Г.Менделя,	Л/р. № 4 составление простейших схем	Решение задач с использованием	

	Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя. Л/р. №4 НРЭО.	организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Моногибридное скрещивание.	закономерностей изменчивости. Уметь решать: элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания.	скрещивания	местных примеров.	
24.2	Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Л/р №5	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Законы: единообразия, чистоты гамет, расщепления, независимого наследования признаков.	Знать/понимать: биологическую терминологию знать/понимать: вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки	Л/р. № 5 Составление простейших схем скрещивания		
25.3	Дигибридное и полигибридное скрещивание. Л/р. №6. НРЭО	Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Дигибридное скрещивание.	Знать/понимать: сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать: элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания.	Л/р. № 6 Составление простейших схем скрещивания	Решение задач с использованием местных примеров.	
26.4	Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Генетические карты хромосом. Л/р. №7	Хромосомная теория наследственности. Кроссинговер, кроссоверные, некрассоверные хроматиды, сцепленное наследование, группы сцепления, причины нарушения сцепления.	Знать/понимать: биологическую терминологию знать/понимать: строение биологических объектов: генов и хромосом.	Л/р. № 7 Составление простейших схем скрещивания	Решение задач с использованием местных примеров.	
27.5	Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Гомогаметный и гетерогаметный пол.	Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	Знать/понимать: биологическую терминологию. уметь решать: элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания	Демонстрации: схемы: «Наследование признаков, сцепленных с полом»	Наследственные болезни человека на Ю. Урале.	

	Л/р. №8. НРЭО		уметь объяснять: нарушения развития организмов, наследственные заболевания, мутаций.	Л/р. № 8 Составление простейших схем скрещивания		
28.6	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов в определении признаков. Плейотропия.	Современные представления о гене и геноме.	Знать/понимать: биологическую терминологию. уметь решать: элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания			
29.7	Взаимодействие генотипа и среды при формировании признака. НРЭО	Наследственность изменчивость – свойства организма. Значение разных форм изменчивости для жизни организма и эволюции	Знать/понимать: биологическую терминологию уметь объяснять: нарушения развития организмов, наследственные заболевания, мутаций.	Экс. № 1 Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы).	Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы).	
30.8	Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. Статистические закономерности модификационной изменчивости. Управление доминированием. Л/р. № 9 Л/р. № 10. НРЭО	Модификационная, изменчивость признаков организма. Значение разных форм изменчивости для жизни организма и эволюции. Причины модификационной, изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость.	Знать/понимать: биологическую терминологию уметь объяснять: нарушения развития организмов.	Л/р. №9 Изучение фенотипов растений Л/р. № 10 Изучение изменчивости у растений и животных, построение вариационной кривой.	Модификационная изменчивость растений (на примере комнатных растений)	
31.9	<i>Промежуточная аттестация</i>					
32.10	Мутационная изменчивость Л/р. № 11 НРЭО	Мутационная и комбинативная изменчивость признаков организма. Влияние мутагенов на организм человека. Вредное влияние мутагенов. Меры защиты среды от загрязнения мутагенами, предупреждение формирования у учащихся вредных привычек	Знать/понимать: биологическую терминологию уметь объяснять: нарушения развития организмов, наследственные заболевания, мутаций; уметь выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно).	Л/р. №11. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.	Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на	

					организм.	
33.11	Методы изучения наследственности человека. Генетические болезни. Генофонд популяции. Л/р. № 12.	Особенности изучения наследования признаков у человека. Значение генетики для медицины и селекции. Методы изучения генетики человека	Знать/понимать: биологическую терминологию уметь объяснять: нарушения развития организмов, наследственные заболевания, мутаций.	Демонстрация: Наследственные болезни человека, влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность, Л/р. № 12 Составление родословных		
34.1	Раздел 8. Генетика и селекция (2 ч.) Основы селекции. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы современной селекции. Успехи селекции. НРЭО	Основные методы селекции. Генетика – теоретическая основа селекции Селекция. НРК. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Особенности селекции растений и животных Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.	Знать/понимать: биологическую терминологию	Демонстрация: Центры многообразия и происхождения культурных растений. Искусственный отбор, гибридизация Экс № 2.: Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма или сельскохозяйственная выставка).	Селекция на Ю. Урале. Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма или сельскохозяйственная выставка).	
35.2	Повторение и обобщение изученного материала					

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Биология» для 10 класса (базовый уровень, 2 часа в неделю)

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации рабочей программы по биологии в 10 классе:

1. Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
2. Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 №02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011, № 04-997).
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

4. Примерная программа основного общего образования по биологии (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005, № 03-1263).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

6. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 г. № 03-02/4959 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году» от 03.08.2009, № 103/3431 «О преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году».

7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009, № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

8. Авторская программа: Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. Учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт.-сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2010.

9. Положение «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов» (Приказ МОУ СОШ № 121 от 26.08.2011, № 186/1-у).
Календарно-тематическое планирование разработано на основе Примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) и с учётом учебно-методического комплекса под редакцией авторского коллектива В. В. Пасечник, В. М. Пакулова, В. В. Латюшин. Для изучения курса используется учебник Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2006.

Цели и задачи изучения предмета

Согласно Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, изучение биологии в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение** умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.
- **формирование** на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- **Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни** в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- **установление** гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- **подготовка** школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

Сопоставление содержания авторской и примерной программ показало, что программы соответствуют друг другу и корректировки практической и содержательной части не требуется.

Распределение тем и часов в календарно-тематическом плане:

По областному базисному плану – 2 час в неделю (70 ч. в год).

По школьному учебному плану – 2 часа в неделю (70 ч. в год).

По программе – 2 часа в неделю (70 ч. в год).

№ п/п	Тема курса	Количество часов по примерной программе	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Разница часов	Обоснование
1	Биология как наука. Методы научного познания	2	4	2	2	
2	Клетка	8	10	24	14	Проведение Л/Р
3	Организм	18	19	44	25	Проведение Л/Р
4	Итого	29	33	70	35	

Содержание рабочей программы

Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания (2 ч)

Тема 1.1 Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии (1 часа)

Объект изучения биологии — живая природа. Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Тема 1.2 Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи (1 часа)

Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи. Биологические системы. Методы познания живой природы.

Демонстрация:

Портреты ученых. Схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук», «Биологические системы», «Уровни организации живой природы», «Свойства живой материи», «Методы познания живой природы».

РАЗДЕЛ 2

Клетка (24 часа)

Тема 2.1 Методы цитологии. Клеточная теория (2 часа)

Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К. Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн). Клеточная теория и ее основные положения. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Методы цитологии.

Тема 2.2 Химический состав клетки (9 часов)

Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества и их роль в клетке.

Тема 2.3 Строение клетки (9 часов)

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; эукариотические и прокариотические клетки. Строение и функции хромосом.

Тема 2.4 Реализация наследственной информации в клетке (3 часа)

ДНК — носитель наследственной информации. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Роль генов в биосинтезе белка.

Тема 2.5 Вирусы (1 час)

Вирусы. Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Строение молекулы белка», «Строение молекулы ДНК», «Строение молекулы РНК», «Строение клетки», «Строение клеток прокариот и эукариот», «Строение вируса», «Хромосомы», «Характеристика гена», «Удвоение молекулы ДНК».

Лабораторные и практические работы

1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.
2. Сравнение строения клеток растений и животных.
3. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Раздел 3. Организм (44 часа)

Тема 3.1 Организм — единое целое. Многообразие живых организмов (1 час)

Организм — единое целое. *Многообразие организмов.* Одноклеточные, многоклеточные и колониальные организмы.

Тема 3.2 Обмен веществ и превращения энергии — свойство живых организмов (5 часа)

Обмен веществ и превращения энергии — свойство живых организмов. *Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий.*

Тема 3.3 Размножение (5 часа)

Размножение — свойство организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. *Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.*

Тема 3.4 Индивидуальное развитие организма (онтогенез) (5 часа)

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.

Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Тема 3.5 Наследственность и изменчивость (25 часов)

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Генетика — наука о закономерностях

наследственности и изменчивости. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. *Хромосомная теория наследственности.* Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. *Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.* Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Тема 3.6 Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. Биотехнология (3 часа)

Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. *Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Многообразие организмов», «Обмен веществ и превращения энергии в клетке», «Фотосинтез», «Деление клетки (митоз, мейоз)», «Способы бесполого размножения», «Половые клетки», «Оплодотворение у растений и животных», «Индивидуальное развитие организма», «Моногибридное скрещивание», «Дигибридное скрещивание», «Перекрест хромосом», «Неполное доминирование», «Сцепленное наследование», «Наследование, сцепленное с полом», «Наследственные болезни человека», «Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность», «Мутации», «Модификационная изменчивость», «Центры многообразия и происхождения культурных растений», «Искусственный отбор», «Гибридизация», «Исследования в области биотехнологии».

Лабораторные и практические работы:

1. Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.
2. Составление простейших схем скрещивания.
3. Решение элементарных генетических задач.

4. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.
5. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Обоснование тематики содержания рабочей программы в части реализации национально-региональных этно-культурных особенностей

Цель изучения НРЭО:

- сформировать у обучающихся целостное представление о регионе, о своей «малой Родине».
- усиление самостоятельности и творческого начала в работе с учащимися;
- создание коллектива единомышленников, имеющих общие интересы, способного решать серьёзные проблемы, в том числе и научно-исследовательского характера;
- воспитание патриотизма, чувства хозяина, бережливого отношения к природе и памятникам природы.

Задачи изучения НРЭО:

- расширение, углубление и конкретизация знаний учебной дисциплины «Биология», предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта;
- реализация гарантированного права на получение комплекса знаний о природе Челябинской области каждым учащимся независимо от типа учебного заведения;
- углубление навыков естественнонаучных методов проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся, оформление результатов собственных изысканий;
- формирование у учащихся навыков поисково-исследовательской работы, сбор, обработка и систематизация материала.

Основными формами реализации НРЭО в содержании биологического образования являются:

- включение разделов и тем НРЭО в содержании федерального компонента биологического образования в учебные программы общеобразовательной школы
- внеурочная и внешкольная коллективная и индивидуальная проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Учащийся должен знать особенности природы родного края, вклад ученых в изучение природы Южного Урала и Челябинской области.

Учащиеся должны владеть навыками самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

НРЭО реализуется в следующих темах уроков:

№ п/п	№ урока	Название темы	Содержание НРЭО	Источники информации
1	13-14	Сравнение строения клеток растений и животных. НРЭО.	Сравнение строения клеток растений и животных (на местных видах). Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.	1) Атлас Челябинской области: Для учащихся общеобразовательных школ. /Ред. В.Г. Швеммер. – Челябинск: ЧГПУ, 2000. 2) Гитис М.С. Челябинская область. Краткий справочник. // Сер. Познай свой край. – Челябинск: Абрис, 2001. 3) Левит А.И. Южный Урал: география, экология, природопользование. Учебное пособие для учащихся старших классов школ, гимназий, лицеев, колледжей. –
2	16	Вирусы. НРЭО.	Статистика заболеваемости населения г. Челябинска вирусом СПИДа.	
3	17	Организменный уровень организации живой природы. НРЭО.	Экс № 1. Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы).	
4	22	Половое и бесполое размножение. Оплодотворение НРЭО.	Способы полового и бесполого размножения местных видов растений.	

5	24	Онтогенез. НРЭО.	Статистические данные о влиянии наркотических веществ, экологической обстановки на развитие зародышей человека по Челяб. обл.	Челябинск: ЮУКИ, 2001. 4) Полханова Н.В. Биология растений и животных Южного Урала. 6 – 7 кл. – Челябинск: ЧГПУ, 2005. 5) Экологическое образование. Ч. 1-2. – Челябинск: ИУУ, 1998.
6	27	Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. НРЭО	Решение задач с использованием местных примеров.	
7	28	Наследование признаков, сцепленных с полом. НРЭО	Наследственные болезни человека на Ю. Урале.	
8	30	Модификационная изменчивость НРЭО	Модификационная изменчивость растений (на примере комнатных растений)	
9	31	Мутационная и комбинативная изменчивость. НРЭО	Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм	
10	33	Основы селекции. НРЭО	Селекция на Ю. Урале.	
11	34	Методы селекции растений и животных. НРЭО	Экс. № 2.: Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма или сельскохозяйственная выставка).	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО БИОЛОГИИ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Класс	Программа	Учебник	Учебно-дополнительная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся
10	Примерная программа по биологии// Сборник нормативных документов. Биология.- М.: Дрофа., 2006. Программа среднего общего образования по биологии 10-11 классы (авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова) / Биология. 5-11 классы: программы для	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2006.	1. Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А.Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Биология. Общая биология. 10-11 классы» / В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов– М.: Дрофа, 2011 – 159с.	1. Козлова Т.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебнику А.А. Каменского, Е.А.Криксунова, В.В.Пасечника «Общая биология 10-11классы». – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 286с.	1.Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Биология. Старшая школа./ Кузнецова В.Н., Прилежаева Л.Г. – М.: «Интеллект - Центр», 2008. 2. Мухамеджанов И.Р. Тесты, зачеты, блиц опросы по общей биологии: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. 3. Форсин В.Н. Биология. Общая биология. 9-11 классы. Тематические тестовые задания / В.Н. Форсин, В.И Сивоглазов. – М.: Дрофа, 201. – 330с. 4. Тесты по биологии: пособие для

	общеобразоват. учреждений к комплексу учебников, авт. – сост Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009. – 92с.				учащихся и абитуриентов/Л.А. Гребенюк и др.; под ред. В.П. Иванова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 283с.

Реализация данной рабочей программы предполагает сочетание разных форм и методов обучения

Формы учебных занятий: лекция, урок-беседа, урок постановки проблем и их решение, урок целеполагания, метапредметный урок, межпредметный урок, урок-консультация, практикум, урок обобщения.

В обучении биологии возможно использование практически всех видов компьютерных обучающих программ: электронные учебники, тренажеры, контролирующие программы. Целесообразно сочетать их с другими компьютерными технологиями обучения, совмещать с другими средствами обучения. Реализация данной рабочей программы предусматривает использование видеофильмов, особенно при изучении физиологических процессов.

Виды учебной деятельности: проектная деятельность, учебно-поисковая деятельность, учебно-исследовательская деятельность и др.

Особое место в рабочей программе отведено лабораторным и практическим работам, цель которых состоит в приобретении практических навыков самонаблюдения, закрепление знаний, формирование и развитие экспериментальных умений учащихся.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

При обучении учащихся 10-х классов для оценивания уровня подготовки по биологии используются следующие формы и виды контроля:

Формы контроля:

По способу организации: индивидуальная, групповая, фронтальная, дифференцированная.

По способу подачи информации: устная, письменная, компьютерная

Виды контроля:

Предварительный контроль предусматривает диагностику исходного уровня знаний и умений учащихся в начале учебного года, перед изучением нового раздела или темы по предмету.

Текущий контроль проводится на протяжении всего учебного года с целью отслеживания качества усвоения биологических знаний и умений, рассмотренных на уроках.

Тематический контроль проводится после изучения крупных тем или разделов.

Заключительный контроль завершает процесс изучения предмета в учебном году и проводится в форме итогового теста.

Контрольно-оценочная деятельность включает проверку трех основных элементов: теоретических знаний, умение применять знания на практике при решении биологических задач и экспериментальных умений.

Содержание заданий и характер учебной деятельности ученика находится в строгом соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников. В измерителях сочетаются следующие виды заданий: с выбором ответов, кратким ответом, свободным ответом, установление соответствия и другие практические задания.

Для текущего контроля:

1. Мухамеджанов И.Р. Тесты, зачеты, блицопросы по общей биологии: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 224с.

Для тематического контроля:

1. Тесты по биологии: пособие для учащихся и абитуриентов/Л.А. Гребенюк и др.; под ред. В.П. Иванова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 283с.

Для итогового контроля:

1. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Биология. Старшая школа./ Кузнецова В.Н., Прилежаева Л.Г. – М.: «Интеллект - Центр», 2008.

Требования к уровню усвоения учебного материала

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать /понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков биологии в 10х классах
(2 часа в неделю, всего 70 часов)

№ п\п	Тема урока	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта	Реализация НРЭО	Практическая часть образовательной	Дата

		Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.	Требования к уровню подготовки выпускников.		программы.	
1.	Раздел 1. Введение (2 часа) Общая биология в системе естественнонаучных дисциплин.	Биология. Разнообразие живых существ на планете Земля. Система биологических дисциплин. Взаимодействие наук в исследование жизни. Методы изучения живых объектов.	Знать методы изучения биологии, вклад выдающихся ученых в развитие биологии.		Демонстрация портретов ученых-биологов.	
2.	Значение предмета «Общая биология». Уровни организации.	Применение биологических знаний в народном хозяйстве. Признаки живых систем. Элементарное явление и элементарная структура каждого уровня организации	Знать отличительные признаки живых организмов. Характеризовать основные уровни организации живой природы.		Демонстрация схема связь биологии с другими науками; уровни организации живой природы.	
1(3)	Раздел 2. Клетка (21 час) Введение в цитологию.	Предмет, задачи и методы исследования современной цитологии. Значение цитологических исследований для других биологически наук, медицины, с/х. История открытия и изучения клетки.	Знать вклад выдающихся ученых в развитие цитологии. Уметь составлять схемы, таблицы на основе работы с текстом		Демонстрация: портреты ученых.	
2(4)	Основные положения клеточной теории.	Значение клеточной теории для развития биологии. Клетка как единица развития, структурная и функциональная единица живого.	Характеризовать основные положения клеточной теории. Применять знание клеточной теории для доказательства единства органического мира.			
3(5)	Вода и ее роль в жизнедеятельности клетки. НРЭО	Вода, ее свойства и биологическая роль.	Характеризовать химический состав клетки, биологическую роль воды.	Качество воды в г. Челябинск и ее влияние на здоровье людей.	Демонстрация схем образование водородных связей.	
4(6)	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки.	Роль катионов и анионов в жизнедеятельности клетки.	Знать биологическое значение неорганических веществ в жизни клетки и организмов.			
5(7)	Углеводы.	Строение, свойства,	Знать строение, функции, значение		Демонстрация схем	

		нахождение, биологическая роль в клетке	углеводов. Уметь приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между свойствами и функциями.		образование гликозидной связи.	
6(8)	Липиды.	Строение, свойства, нахождение, биологическая роль в клетке.	Знать строение, функции, значение липидов; классификацию липидов Уметь приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между свойствами и функциями.		Демонстрация схем строение липидной молекулы.	
7(9)	Белки.	Строение, свойства, нахождение, биологическая роль в клетке. Ферменты, их роль в регуляции процессов жизнедеятельности.	Знать строение, функции, значение белков; различные типы классификации белков Уметь приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между свойствами и функциями.		Демонстрация схемы пространственная организация белков молекул	
8 (10)	Белки.	Строение, свойства, нахождение, биологическая роль в клетке. Ферменты, их роль в регуляции процессов жизнедеятельности.	Знать строение, функции ферментов, теорию активного центра фермента, классификацию ферментов.		Демонстрация ферментативной активности белков на примере действия каталазы на перекись водорода	
9 (11)	Нуклеиновые кислоты.	Строение, свойства, нахождение, биологическая роль в клетке	Знать строение, свойства и функции ДНК, РНК, генетический код.		Демонстрация схемы строение молекулы ДНК.	
10 (12)	АТФ и другие органические соединения клетки.	Строение, свойства, нахождение, биологическая роль в клетке	Знать биологическую роль АТФ, ее уникальные свойства.		Демонстрация схем поэтапного гидро-лиза молекул АТФ.	
11 (13)	Решение задач по теме «Клетка»	Правила Чаргаффа, принцип комплиментарности.	Уметь применять теоретические знания на практике.			
12 (14)	Строение клетки. Клеточные мембраны.	Основные компоненты клетки. Модели строения клеточных мембран. Функции мембран.	Знать строение мембран. Виды транспорта веществ через мембрану.		Демонстрация микропрепаратов клеток растений и животных.	
13 (15)	Клеточное ядро.	Двойная ядерная мембрана, ядрышко, хроматин, химический состав и строение хромосом, кариотип, функции ядра.	Уметь применять знания, решать задачи, определять набор хромосом в клетках организмов.		Демонстрация схем строения клеточного ядра	

14 (16)	Цитоплазма. Клеточный центр.	Гиалоплазма, золь, гель, циклоз, цитоскелет клетки, центриоли, микротрубочки. Органоиды движения.	Знать механизмы передвижения веществ в клетки, роль различных структур в транспорте веществ в клетке.		Демонстрация схем строения клеточного центра, цитоскелета клетки.	
15 (17)	Физиологические процессы клетки.	Причины и последствия плазмолиза и деплазмолиза в клетках. Условия нормального функционирования клетки. Понятие о гомеостазе.	Уметь работать с лабораторным оборудованием, делать выводы.		Л/р № 1. Плазмолиз и деплазмолиз в клетках эпидермиса лука. Л/р № 2. Движение цитоплазмы.	
16 (18)	Немембранные органоиды клетки.	Рибосомы. Синтез рибосом. Роль ядрышка в синтезе рибосом. Клеточные включения.	Знать строение и функции рибосом.		Демонстрация схем строения органоидов клетки	
17 (19)	Вакуолярная система клетки.	ЭПС, АГ, лизосомы, их взаимосвязь, функции.			Демонстрация схем строения органоидов клетки	
18 (20)	Мембранные органоиды клеток.	Пластиды, виды пластид, превращения пластид. Митохондрии, их функции в клетке.	Знать особенности строения и функционирования митохондрий и пластид. Уметь находить черты сходства и отличия.		Демонстрация схем строения органоидов клетки	
19 (21)	Сходства и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток.	Особенности строения прокариот: наличие кольцевой ДНК.	Уметь сравнивать строение прокариот и эукариот		Л/Р № 3. Строение прокариотических и эукариотических клеток.	
20 (22)	Сходства и различия в строении клеток растений, животных и грибов. НРЭО.	Особенности химического состава. Органоиды особого назначения.	Уметь сравнивать строение растительной, грибной и животной клетки.	Строение клеток на примере местных видов растений, животных.	Л/р № 4. Строение растительной, животной, грибной клетки.	
21 (23)	Вирусы и бактериофаги. НРЭО.	Облигатные внутриклеточные паразиты, признаки живого, капсид, способы существования и размножения. Биологическая роль вирусов. Ретровирусы.	Знать особенности строения и функционирования вирусов.	Статистика заболеваемости населения г. Челябинска вирусом СПИДа.	Демонстрация схем строения вирусов.	
1	Раздел 3. Организм (9 часов)	Организм – единое целое. Многообразие организмов	Уметь объяснять: необходимости сохранения многообразия видов	Многообразие видов. Сезонные изменения	Экс. № 1.: Многообразие видов.	

(24)	Организменный уровень организации живой природы. НРЭО			в природе (окрестности школы).	Сезонные изменения в природе- окрестности школы	
2 (25)	Обмен веществ и энергии в клетке.	Каталитический характер обмена веществ. Пластический и энергетический обмен.	Знать процессы, составляющие обмен веществ, взаимосвязь обмена веществ и энергии.			
3 (26)	Энергетический обмен в клетке.	Основные этапы энергетического обмена. Клеточное дыхание.	Знать этапы энергетического обмена в клетке.		Демонстрация схемы этапы энергетического обмена.	
4 (27)	Питание клетки.	Обмен веществ и превращение энергии. Способы получения органических веществ.	Характеризовать энергетический и пластический обмен, их значение, особенности пластического обмена			
5 (28)	Автотрофное питание. Фотосинтез.	Фотосинтез, его фазы, космическая роль в биосфере.	Знать космическую роль. Роль ферментов в обмене веществ		Демонстрация схема фотосинтеза	
6 (29)	Хемосинтез.	Виды хемосинтеза. Значение хемосинтеза. Хемосинтезирующие организмы, их роль в живой природе.	Уметь сравнивать хемосинтез и фотосинтез.			
7 (30)	Генетический код. Транскрипция.	Понятие о гене. ДНК – источник генетической информации. Генетический код. Матричный принцип биосинтеза белка. Образование и-РНК по матрице ДНК.	Знать свойства генетического кода, этапы транскрипции, место протекания транскрипции.			
8 (31)	Трансляция.	Т-РНК, и-РНК, м-РНК, кодон, антикодон. Активные центры рибосомы, принцип комплиментарности. Иницирующий, терминирующий кодоны.	Знать типы РНК и их роль в трансляции, строение ФЦР, механизм образования белковой молекулы.		Демонстрация модели аппликации «Синтез белка»	
9 (32)	Регуляция биосинтеза белка.	Оперон, структурные гены, репрессор, оператор.	Иметь представление о дифференциальной активности генов.			

1 (33)	Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (10 часов) Жизненный цикл клетки. Интерфаза.	Клеточный цикл, разнообразие жизненных циклов. Апоптоз. Периоды интерфазы.	Знать этапы жизненного цикла клетки, состояние наследственного материала на разных этапах жизненного цикла. Хромосомы, их роль в хранении передаче наследственной информации.			
2 (34)	Митоз. Амитоз.	Митоз – основа бесполого способа размножения. Фазы митоза, кариокинез, цитокинез. Особенности амитоза. Биологический смысл митоза.	Знать основные стадии митоза, биологическое значение митоза.		Демонстрация схемы митоза.	
3 (35)	Бесполое размножение. Половое размножение. НРЭО.	Самовоспроизведение – всеобщее свойство живого. Виды бесполого размножения. Гаметы, яйцники, семенники. Гермафродиты, Конъюгация, копуляция.	Характеризовать бесполое и половое размножение. Уметь сравнивать способы размножения организмов.	Способы полового и бесполого размножения местных видов растений.	Демонстрация таблиц, иллюстрирующих виды бесполого размножения	
4 (36)	Мейоз.	Мейоз – основа полового способа размножения. Стадии мейоза. Биологическое значение мейоза.	Знать характеристику основных стадий мейоза, значение мейоза Уметь сравнивать митоз и мейоз.		Демонстрация схемы мейоза.	
5 (37)	Развитие половых клеток. Оплодотворение.	Овогенез, сперматогенез. Стадии гаметогенеза. Оплодотворение у животных: наружное, внутреннее. Образование половых клеток у растений. Двойное оплодотворение у растений. Роль бесполого и полового размножения.	Понимать смысл явлений, происходящих, при образовании половых клеток. Уметь сравнивать сперматогенез и овогенез. Знать способы оплодотворения у животных, особенности оплодотворения у растений.		Демонстрация схемы овогенеза и сперматогенеза; схемы двойного оплодотворения у растений.	
6 (38)	Онтогенез.	Типы онтогенеза, периодизация онтогенеза.	Знать биологическую терминологию; способы			

			периодизации онтогенеза.			
7 (39)	Онтогенез животных. НРЭО	Дробление, гастрюляция, зародышевые листки, органогенез, эмбриональная индукция.	Знать стадии зародышевого и послезародышевого развития.	Статистические данные о влиянии наркотических веществ, экологической обстановки на развитие зародышей человека по Челяб. Обл.	Демонстрация таблиц, иллюстрирующих эмбриональное развитие. Л/р № 5 Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.	
8 (40)	Онтогенез растений.	Деление, рост, дифференцировка клеток. Обратимая дифференцировка клеток.	Знать: особенности развития растений			
9 (41)	Постэмбриональный период. НРЭО	Постэмбриональное развитие. Прямое и не прямое развитие.	Знать значение личиночной стадии для вида, организма. Уметь составлять характеристику по плану.	Влияние экологической обстановки на постэмбриональное развитие живых организмов.	Демонстрация: развитие лягушки.	
10 (42)	Влияние факторов окружающей среды на развитие зародышей	Влияние факторов окружающей среды на развитие зародышей. Уровни приспособления организмов к изменяющимся условиям. Старение и смерть организма.				
1 (43)	Раздел 5. Основы генетики (20 часов) История развития генетики. Гибридологический метод.	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Взгляды Гиппократ на наследование признаков. Работы Г. Менделя. Г. де Фриз, К. Э. Корренс, Э. Чермак. Особенности гибридологического метода. Чистые линии.	Знать основную генетическую терминологию и символику. Характеризовать методы генетики			

2 (44)	Закономерности наследования признаков.	Аллельные гены. Гомозиготы, гетерозиготы, доминантные и рецессивные гены.	Знать формулировки законов Г. Менделя. Уметь применять законы на практике.			
3 (45)	Моногибридное скрещивание.	Правило единообразия гибридов первого поколения. Правило расщепления. Закон чистоты гамет.	Уметь анализировать условия генетических задач. Уметь решать задачи.		Л/р № 6 Решение задач	
4 (46)	Анализирующее скрещивание.	Доминантный фенотип. Определение генотипа доминантного фенотипа.	Уметь распознавать гомозиготы и гетерозиготы. Определять генотипы и фенотипы. Обосновывать значение законов для селекции.		Л/р № 7 Решение задач	
5 (47)	Множественный аллелизм.	Множественный аллелизм, кодоминирование, неполное доминирование, сверхдоминирование. Генофонд вида.	Знать способы кодирования наследственной информации. Уметь решать задачи.		Л/р № 8 Решение задач	
6 (48)	Решение задач на тему «Моногибридное скрещивание, анализирующее скрещивание».	Законы Г. Менделя	Уметь применять генетические законы для решения задач			
7 (49)	Дигибридное скрещивание.	Решетка Пеннета, закон независимого наследование признаков. Законы наследования признаков по Г. Менделю, следствия из законов.	Уметь составлять решетку Пеннета, решать задачи. Уметь распознавать гомозиготы и гетерозиготы. Определять генотипы и фенотипы.			
8 (50)	Решение задач на тему "Дигибридное скрещивание"	Решетка Пеннета, закон независимого наследование признаков. Законы наследования признаков по Г. Менделю, следствия из законов.	Уметь составлять решетку Пеннета, решать задачи. Уметь распознавать гомозиготы и гетерозиготы. Определять генотипы и фенотипы.		Пр/р № 1 Решение задач	

9 (51)	Хромосомная теория наследственности.	Закон Т. Моргана. Основные положения хромосомной теории наследственности. Кроссинговер. Генетические карты. Кроссоверные и некрссоверные гаметы.	Знать основные положения закона Моргана. Уметь определять кроссоверные и некрссоверные хромосомы. Уметь решать задачи.		Демонстрация перекреста хромосом.	
10 (52)	Решение задач на тему «Хромосомная теория наследственности»	Закон Т. Моргана. Основные положения хромосомной теории наследственности. Кроссинговер. Генетические карты. Кроссоверные и некрссоверные гаметы.	Знать основные положения закона Моргана. Уметь определять кроссоверные и некрссоверные хромосомы. Уметь решать задачи.		Пр/р № 2 Решение задач	
11 (53)	Взаимодействие неаллельных генов. Цитоплазматическая наследственность.	Дополнительное взаимодействие, эпистаз, полимерное, плейотропность. Взаимодействие хромосомной и нехромосомной наследственности.	Знать типы взаимодействия генов. Понимать, что организм представляет собой целостную систему, а не набор генов.			
12 (54)	Генетическое определение пола.	Признаки, сцепленные с полом, аутосомы, половые хромосомы, гомогаметный, гетерогаметный пол. Особенности наследования признаков, сцепленных с полом.	Знать хромосомный способ определения пола. Уметь решать задачи		Л/р № 9 Решение задач	
13 (55)	Модификационная изменчивость. Изучение фенотипов растений.	Фенотипическая изменчивость. Норма реакции. Влияние среды на проявление признака. Изучение фенотипов комнатных растений на примере бегонии вечноцветущей. Статистические методы исследования в биологии.	Характеризовать модификационную изменчивость, значение генотипа и условий среды в формировании фенотипа. Уметь работать с раздаточным материалом, обобщать, делать выводы, оформлять результаты лабораторных работ.		.	
14 (56)	Построение вариационной кривой.	Фенотипическая изменчивость. Норма	Характеризовать модификационную изменчивость,	Модификационная изменчивость	Л/р № 10,11. Изучение фенотипов	

	НРЭО	реакции. Влияние среды на проявление признака. Изучение фенотипов комнатных растений на примере бегонии вечноцветущей. Статистические методы	значение генотипа и условий среды в формировании фенотипа. Уметь работать с раздаточным материалом, обобщать, делать выводы, оформлять результаты лабораторных работ.	растений (на примере комнатных растений)	растений. Построение вариационной кривой	
15 (57)	Виды мутаций. Причины мутаций. НРЭО.	Генные, хромосомные, геномные мутации. Мутагенные факторы. Соматические и генеративные мутации.	Знать роль мутаций в эволюции, селекции. Определять мутационную и модификационную изменчивость. Знать основные мутагены.	Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм	Демонстрация мутации Пр/р. № 8.: Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм	
16 (58)	Частота и характеристика мутаций.	Мутационная теория Г. де Фриза. Частота мутаций.	Знать роль мутаций в эволюции, селекции. Определять мутационную и модификационную изменчивость.			
17 (59)	Решение задач на тему «Взаимодействие неаллельных генов»	Мутационная теория Г. де Фриза. Частота мутаций. Эволюционное значение мутаций.	Уметь составлять схемы решения задач.		Пр/р № 3 Решение задач	
18 (60)	Комбинативная изменчивость. Эволюционное значение комбинативной и мутационной изменчивости.	Причины комбинативной изменчивости. Кроссинговер, независимое расхождение хромосом в анафазе I мейоза, случайная встреча гамет при оплодотворении. Эволюционное значение мутаций и рекомбинаций генов.	Знать причины возникновения новых комбинаций генов. Уметь приводить доказательства, используя цитологические основы знаний.			
19 (61)	<i>Промежуточная аттестация</i>					
20 (62)	Закон гомологических рядов наследственной изменчивости. Основы селекции.	Закон гомологических рядов наследственной изменчивости. Основные методы селекции.	Знать формулировку закону, практическое значение закона.	Демонстрация: Центры многообразия и происхождения	Селекция на Ю. Урале. Многообразие сортов растений и пород	

	Методы современной селекции. Успехи селекции. НРЭО	Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. НРК. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.		культурных растений. Искусственный отбор, гибридизация. Экс № 2.: Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма или сельскохозяйственная выставка).	животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма или сельскохозяйственная выставка).	
1 (63)	Раздел 6. Генетика человека (5 часов) Методы исследования генетики человека.	Особенности изучения наследования признаков у человека. Близнецовый метод, биохимический, цитогенетический, популяционный.	Знать особенности методов изучения генетики человека.			
2 (64)	Генеалогический метод.	Типы наследования. Аутомно-доминантное, аутомно-рецессивное.	Уметь составлять схемы, таблицы на основе работы с текстом. Решать задачи.			
3 (65)	Составление родословных. Близнецовый метод в исследованиях генетики человек.	Составление родословных, пробанд.	Уметь составлять схемы, используя генетическую символику.		Л/р № 12 Составление родословных.	
4 (66)	Генетика и здоровье. НРЭО.	Генные заболевания. Хромосомные болезни. Влияние среды на генетическое здоровье человека.	Понимать практическое значение, полученных знаний. Иметь представление о профилактике наследственных заболеваний.	Наследственные болезни человека на Ю. Урале.	Демонстрация хромосомных аномалий человека.	
5 (67)	Медико-генетическое консультирование Проблема генетической безопасности. НРЭО	Социальные проблемы генетики. Медико-генетическое консультирование. Типы наследования.	Знать значение генетики для медицины. Уметь составлять схемы, таблицы на основе работы с текстом. Решать задачи.	Наследственные болезни человека на Ю. Урале.		

1(68)	Повторение и обобщение изученного материала		Знать/понимать: биологическую терминологию, символику, законы, правила.			
2(69)	Повторение и обобщение изученного материала		Знать/понимать: биологическую терминологию, символику, законы, правила.			
3 (70)	Повторение и обобщение изученного материала		Знать/понимать: биологическую терминологию, символику, законы, правила.			

Пояснительная записка к рабочей программе по биологии 10 класс (профильный уровень, 3 часа в неделю)

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации рабочей программы по биологии в 10 классе:

1. Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
 2. Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 №02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011, № 04-997).
 3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
 4. Примерная программа основного общего образования по биологии (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005, № 03-1263).
 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
 6. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 г. № 03-02/4959 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году» от 03.08.2009, № 103/3431 «О преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году».
 7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009, № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
 8. Авторская программа: Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. Учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт.-сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2010.
 9. Положение «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов» (Приказ МОУ СОШ № 121 от 26.08.2011, № 186/1-у).
- Календарно-тематическое планирование разработано на основе Примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования по биологии (профильный уровень) и программы для общеобразоват. учреждений, профильный уровень, авторы Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина. Для изучения курса используется учебник . М. Бородин, Л. В. Высоцкая, Г. М. Дымшиц. Биология. Общая биология: учебник для 10-11 к. общеобразовательных учреждений: профил. уровень: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2008.

Цели и задачи изучения курса

Согласно Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, изучение биологии в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- **овладение умениями** характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- **воспитание** убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

Сопоставление авторской и рабочей программ

Сравнение с федеральным компонентом государственного стандарта примерной программы основного общего образования по биологии показало необходимость введения в используемую авторскую программу дополнительного содержания теоретической и практической частей, демонстраций.

При отборе содержания учебного материала профильного уровня и практической части рабочей программы проведено сопоставление содержания авторской и примерной программ. На основании сопоставления были внесены коррективы в тематическое планирование.

№ п/п	Тема по образовательной программе	Содержание практической части авторской программы	Содержание практической части примерной программы	Корректировка практической части тематического планирования	Корректировка содержательной части тематического планирования
1.	Ведение.	Демонстрации Схемы и таблицы, иллюстрирующие: понятие биологических систем; уровни организации живой природы; методы познания живой природы.	Демонстрации Биологические системы. Уровни организации живой природы. Методы познания живой природы		Включить в урок №1 материал об объекте изучения биологии – биологических системах. Современная естественнонаучная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез

					в формировании современной естественнонаучной картины мира.
Раздел 1. Биологические системы: клетка, организм					
2	Молекулы и клетки.	Демонстрации: Элементарный состав клетки, строение молекул воды; молекул углеводов, липидов, белков, молекул ДНК, РНК и АТФ; строение клеток животных и растений, прокариотической и эукариотической клеток. Пространственная модель молекулы ДНК. Л/Р.: 1. Обнаружение биополимеров в биологических объектах. 2. Выделение дезоксирибонуклеопротеида из ткани селезенки (печени). Качественная реакция на ДНК. 3. Каталитическая активность ферментов в живых тканях. 4. Устройство световых микроскопов и техника микроскопирования. 5. Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Клетки растений и животных. 6. Строение клетки. Размеры клеток и внутриклеточных структур.	Демонстрации: Элементарный состав клетки Строение молекул воды, углеводов, липидов Строение молекулы белка Строение молекулы ДНК Строение молекул РНК Строение клетки Л/Р.: 1. Наблюдение клеток растений, животных, бактерий под микроскопом, их изучение и описание. 2. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений 3. опыты по определению каталитической активности ферментов 4. Изучение клеток дрожжей под микроскопом 5. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий	Не включать в рабочую программу следующие Л/Р. из авторской программы: 1. Выделение дезоксирибонуклеопротеида из ткани селезенки (печени). Качественная реакция на ДНК 2. Строение клетки. Размеры клеток и внутриклеточных структур. Включить в рабочую программу Л/Р из примерной программы: 1. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений 2. Изучение клеток дрожжей под микроскопом Включить в рабочую программу П/Р из примерной программы: Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий	Включить в урок № 3 Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы изучения клетки. Включить в уроки № 5-11 Взаимосвязи строения и функций молекул

3	Клеточные структуры и функции	Демонстрации: Схемы и таблицы, иллюстрирующие: строение плазматической мембраны, строение клеток животных и растений, прокариотической и эукариотической клеток. Динамическое пособие «Строение клетки Л/Р.: Физиологические свойства клеточной мембраны.	Демонстрации: Строение плазматической мембраны Строение ядра Хромосомы Строение клеток прокариот и эукариот Л/Р. Опыты по изучению плазмолиза и деплазмолиза в растительной клетке	Включить в рабочую программу демонстрацию: строение ядра хромосомы	Включить в уроки № 17-22 Взаимосвязи строения и функций органоидов клеток
4	Обеспечение клеток энергией	Демонстрации: Схемы и таблицы, иллюстрирующие: обмен веществ и превращения энергии в клетке; строение хлоропласта; процесс фотосинтеза; строение митохондрии; процесс хемосинтеза. Выделение кислорода водорослями (в аквариуме) на свету.	Демонстрации: Обмен веществ и превращения энергии в клетке Энергетический обмен Хемосинтез Фотосинтез ПР/Р. Сравнение процессов брожения и дыхания Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза	Включить в рабочую программу П/Р из примерной программы: Сравнение процессов брожения и дыхания Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза	Включить в урок № 29 Информацию о стадиях энергетического обмена; в урок № 30 - информацию о процессе брожения.
5	Наследственная информация и реализация ее в клетке.	Демонстрации: Схемы и таблицы, иллюстрирующие: процесс репликации; генетический код; биосинтез белка; регуляцию транскрипции у прокариот; строение вируса; строение хромосомы. Динамическая модель синтеза белка на рибосоме. Л/Р 1. Изучение морфологии и подсчет хромосом на временных препаратах из корешков кормовых бобов. 2. Хромосомы млекопитающих. Кариотип. 3. Гигантские хромосомы в слюнных железах личинок комара хирономуса (мотыля	Демонстрация: Редупликация молекулы ДНК Строение вируса Биосинтез белка Характеристика гена Л/Р. Изучение хромосом на готовых микропрепаратах	Включить в рабочую программу демонстрацию: Характеристика гена Л/Р. Изучение хромосом на готовых микропрепаратах Не включать в рабочую программу Л/Р из авторской программы 1. Изучение морфологии и подсчет хромосом на временных препаратах из корешков кормовых бобов. 2. Гигантские хромосомы в слюнных железах	Включить в урок № 41 информацию о гомологичных негомологичных хромосомах.

				личинки комара хируномуса (мотыля).	
6	Индивидуальное развитие и размножение организмов	Демонстрации: Схемы и таблицы, иллюстрирующие: строение тканей растений и животных; способы бесполого размножения; оплодотворение у растений и животных; стадии развития зародыша позвоночного животного; постэмбриональное развитие. Динамические пособия «Деление клетки. Митоз и мейоз», «Гаметогенез у животных». Л/Р.: 1. Митоз в клетках корешка лука. 2. Изучение мейоза в пыльниках цветковых растений. 3. Мейоз и развитие мужских половых клеток. 4. Сперматогенез и овогенез. 5. Строение половых клеток. 6. Начальные стадии дробления яйцеклетки.	Демонстрации: Одноклеточные и многоклеточные организмы Ткани растений и животных Способы бесполого размножения Оплодотворение у растений и животных Внешнее и внутреннее оплодотворение Стадии развития зародыша позвоночного животного Партеногенез у животных Митоз, Мейоз Половые клетки Развитие половых клеток у растений Развитие половых клеток у животных Л/Р. Изучение фаз митоза в клетках корешка лука ПР/Р. Сравнение процессов митоза и мейоза Сравнение процессов развития половых клеток у растений и животных Сравнение процессов бесполого и полового размножения Сравнение процессов оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных	Включить в рабочую программу Демонстрацию схем строения: Половых клеток Внешнее и внутреннее оплодотворение Партеногенез у животных ПР/Р из примерной программы: Сравнение процессов митоза и мейоза Сравнение процессов развития половых клеток у растений и животных Сравнение процессов бесполого и полового размножения Сравнение процессов оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных Не включать в рабочую программу Л/Р. Сперматогенез и овогенез. Строение половых клеток. Начальные стадии дробления яйцеклетки.	Включить в урок № 51 информацию о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека в урок № 54 информацию о разнообразии жизненных циклов и чередование поколений. в урок № 56 Информацию о внешнем и внутреннем оплодотворении у животных. Партеногенезе.
Раздел 2. Основные закономерности наследственности и изменчивости					

7	Основные закономерности явлений наследственности	Демонстрации: Схемы и таблицы, иллюстрирующие: моногибридное и дигибридное скрещивания и их цитологические основы; перекрест хромосом; неполное доминирование; сцепленное наследование; взаимодействие генов. Семена гороха с разным фенотипом (гладкие, морщинистые, желтые, зеленые). Динамические пособия «Моногибридное скрещивание», «Дигибридное скрещивание». Л/Р. 1. Дрозофила как объект генетических исследований. 2. Постановка моногибридного и дигибридного скрещиваний. ПР/Р - Анализ наследования в первом поколении моногибридного и дигибридного скрещиваний. - Постановка опыта на наследование, сцепленное с полом. - Анализ наследования во втором поколении моногибридного и дигибридного скрещиваний. - Анализ наследования в первом поколении признаков, сцепленных с полом. - Постановка опытов на сцепленное наследование. - Анализ наследования во втором поколении признаков, сцепленных с полом. - Анализ сцепленного наследования в первом поколении. - Постановка опыта на кроссинговер. - Решение генетических задач на моно- и дигибридное скрещивания, сцепленное наследование, наследование, сцепленное с полом, взаимодействие генов.	Демонстрации: Моногибридное скрещивание и его цитологические основы Дигибридное скрещивание и его цитологические основы Сцепленное наследование Неполное доминирование Наследование, сцепленное с полом Перекрест хромосом Взаимодействие генов. Л/Р. и Пр./Р. - Составление схем скрещивания - Решение генетических задач на моно- и дигибридное скрещивание - Решение генетических задач на промежуточное наследование признаков - Решение генетических задач на сцепленное наследование - Решение генетических задач на наследование, сцепленное с полом - Решение генетических задач на взаимодействие генов	Включить в рабочую программу демонстрацию Наследование, сцепленное с полом Не включать в рабочую программу постановку опытов с дрозофилами	
8	Основные закономерности явлений изменчивости	Л/Р. Геномные и хромосомные мутации. Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой	Л/Р и ПР/Р Построение вариационного ряда и вариационной кривой Выявление источников	Включить в рабочую программу Л/Р и ПР/Р выявление источников	

			мутагенов в окружающей среде (косвенно) Выявление изменчивости у особей одного вида	мутагенов в окружающей среде (косвенно) Выявление изменчивости у особей одного вида	
9	Генетические основы индивидуального развития	Демонстрации Характеристика гена Схемы и таблицы, иллюстрирующие взаимодействие генов и механизм хромосомных мутаций.			
10	Генетика человека	Демонстрация: Кариотип человека. Хромосомные болезни человека. ПР/Р. Составление родословных и их анализ.	Демонстрация: Наследственные болезни человека Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность	Включить в рабочую программу демонстрацию Наследственные болезни человека Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность	

Распределение тем и часов в календарно-тематическом плане:

По областному базисному плану – 3 час в неделю (105 ч. в год).

По школьному учебному плану – 3 часа в неделю (105 ч. в год).

По программе – 3 часа в неделю (105 ч. в год).

№ п/п	Тема	Количество часов		Разность часов	Обоснование
		Авторская программа	Рабочая программа		
1	Введение	2	2		
2	Раздел 1. Биологические системы: клетка, организм	52	56		
3	Тема 1.1 Молекулы и клетки.	12	12		
4	Тема 1.2. Клеточные структуры и функции	6	9	+ 3	На проведение лабораторных раб
5	Тема 1.3 Обеспечение клеток энергией	8	8		
6	Тема 1.4 Наследственная информация и реализация ее в клетке.	14	14		
7	Тема 1.5 Индивидуальное развитие и размножение организмов	12	13	+1	На проведение промежуточной аттестации
8	Раздел 2. Основные закономерности наследственности и изменчивости	46	46		
9	Тема 2.1 Основные закономерности явлений наследственности	14	14		
10	Тема 2.2 Основные закономерности явлений изменчивости	12	12		
11	Тема 2.3 Генетические основы индивидуального развития	10	10		
12	Тема 2.4 Генетика человека	10	10		
13	Резерв	5	1		
	Итого	105	105		

Содержание рабочей программы. 10 класс (105 ч, 3 ч в неделю)

Введение (2ч)

Биология как наука. Биологические дисциплины, их связи с другими науками. Объект изучения биологии – биологические системы. Единство живого.

Основные свойства живых организмов. Уровни организации живой материи. Методы познания живой природы. Современная естественнонаучная картина мира.

Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Демонстрации:

Схемы и таблицы, иллюстрирующие:

- понятие биологических систем;
- уровни организации живой природы;

- методы познания живой природы.

Раздел 1. Биологические системы: клетка, организм (56 ч)

Тема 1.1 Молекулы и клетки (12 ч)

Цитология — наука о клетке. История изучения клетки. М.Шлейден и Т.Шванн — основоположники клеточной теории. Клеточная теория. Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. *Методы изучения клетки.*

Многообразие форм и размеров клеток в зависимости от их функций. Клетка как целостная система. Прокариоты и эукариоты. Методы изучения клетки.

Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Роль ионов в клетке и организме. Роль воды. Гидрофильные и гидрофобные молекулы.

Биополимеры. Регулярные и нерегулярные полимеры. Взаимосвязи строения и функций молекул.

Строение белков. Аминокислоты. Пептидная связь. Уровни организации белковой молекулы. Биологические функции белков.

Углеводы. Моносахариды: рибоза, дезоксирибоза, глюкоза. Дисахариды: сахароза, лактоза. Полисахариды: крахмал, гликоген, целлюлоза, хитин. Функции углеводов.

Липиды. Химическое строение липидов. Насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты. Жиры, воски, фосфолипиды. Функции липидов.

Нуклеиновые кислоты. Строение нуклеиновых кислот. Типы нуклеиновых кислот. Функции нуклеиновых кислот.

АТФ, макроэргические связи.

Демонстрации:

Схемы и таблицы, иллюстрирующие:

элементный состав клетки,

строение молекул воды;

молекул углеводов,

липидов,

белков,

молекул ДНК,

РНК и АТФ;

строение клеток животных и растений, прокариотической и эукариотической клеток.

Пространственная модель молекулы ДНК.

Строение клетки

Лабораторные и практические работы:

Наблюдение клеток растений, животных, бактерий под микроскопом, их изучение и описание

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений

Опыты по определению каталитической активности ферментов

Изучение хромосом на готовых микропрепаратах

Изучение клеток дрожжей под микроскопом

Изучение фаз митоза в клетках корешка лука

Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий

Сравнение процессов брожения и дыхания

Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза

Сравнение процессов митоза и мейоза

Сравнение процессов развития половых клеток у растений и животных

Тема 1.2 Клеточные структуры и их функции (6 ч)

Строение и функции частей и органоидов клетки. Взаимосвязи строения и функций частей и органоидов клетки Биологические мембраны. Строение и функции плазматической мембраны.

Мембранные органеллы. Ядро. Хромосомы. Химический состав, строение и функции хромосом. Вакуолярная система клетки. Митохондрии. Пластиды. Опорно-двигательная система клетки. Рибосомы. Клеточные включения.

Демонстрации:

Схемы и таблицы, иллюстрирующие:

строение плазматической мембраны,
строение клеток животных и растений,
прокариотической и эукариотической клеток.
Динамическое пособие «Строение клетки».

Лабораторные и практические работы:

Опыты по изучению плазмолиза и деплазмолиза в растительной клетке

Тема 1.3 Обеспечение клеток энергией (8 ч)

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Понятия метаболизма, анаболизма, катаболизма.

Источники энергии для живых организмов. Автотрофы и гетеротрофы.

Фиксация энергии солнечного света растениями. Хлорофилл. Строение хлоропласта. Фотосинтез. Световая фаза фотосинтеза. Фотолиз воды.

Темновая фаза фотосинтеза. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.

Расщепление полисахаридов — крахмала и гликогена. Стадии энергетического обмена. *Брожение и дыхание*. Анаэробное расщепление глюкозы. Цикл Кребса.

Окислительное фосфорилирование. Роль кислорода. Аэробы и анаэробы.

Демонстрации:

Схемы и таблицы, иллюстрирующие:

обмен веществ и превращения энергии в клетке;

строение хлоропласта;

процесс фотосинтеза;

строение митохондрии;

процесс хемосинтеза.

выделение кислорода водорослями (в аквариуме) на свету.

одноклеточные и многоклеточные организмы.

ткани, органы системы органов, их взаимосвязь как основа целостности организма.

гомеостаз.

гетеротрофы.

сапротрофы, паразиты

автотрофы (хемотрофы и фототрофы).

Тема 1.4 Наследственная информация и реализация ее в клетке (14 ч)

Белки — основа специфичности клеток и организмов. Генетическая информация. Матричный принцип синтеза белка. Транскрипция. Генетический код и его свойства. Транспортные РНК. Биосинтез белка. Регуляция транскрипции и трансляции. Удвоение ДНК. Принципы репликации. Особенности репликации ДНК эукариот. Теломераза. Современные представления о строении генов. Геном. Строение хромосом. Генная инженерия. Строение вирусов. Размножение вирусов. Вирус иммунодефицита человека. Меры профилактики распространения инфекционных заболеваний. Обратная транскрипция.

Демонстрации:

Схемы и таблицы, иллюстрирующие:

процесс репликации;

генетический код;

биосинтез белка;

регуляцию транскрипции у прокариот;

строение вируса;

строение хромосомы.

Динамическая модель синтеза белка на рибосоме.

Тема 1.5 Индивидуальное развитие и размножение организмов (12 ч)

Деление клеток про- и эукариот. Жизненный цикл клетки (интерфаза и митоз). Фазы митоза. Гомологичные и нехомологичные хромосомы. Амитоз.

Индивидуальное развитие организма — онтогенез. Периоды онтогенеза. Развитие зародыша животных. Дифференцировка клеток. Эмбриогенез растений.

Постэмбриональное развитие животных и растений. Апоптоз. Многоклеточный организм как единая система. Стволовые клетки. Регенерация. Взаимодействие

клеток в организме. Контроль целостности организма. Иммуитет. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Причины нарушений развития организмов..

Мейоз, его фазы. Определение пола у животных.

Воспроизведение организмов, его значение. Бесполое и половое размножение. Соматические и половые клетки. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом.

Чередование гаплоидной и диплоидной стадий в жизненном цикле. Партеногенез.

Образование половых клеток у животных и растений. Оплодотворение у животных и растений. Внешнее и внутреннее оплодотворение.

Демонстрации:

Схемы и таблицы, иллюстрирующие:

строение тканей растений и животных;

способы бесполого размножения;

оплодотворение у растений и животных;

внешнее и внутреннее оплодотворение

партеногенез у животных

стадии развития зародыша позвоночного животного;

постэмбриональное развитие

Динамические пособия «Деление клетки. Митоз и мейоз»,

Половые клетки

Развитие половых клеток у растений

«Гаметогенез у животных».

Лабораторные и практические работы:

Сравнение процессов бесполого и полового размножения

Сравнение процессов оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных

Раздел 2. Основные закономерности наследственности и изменчивости (46 ч)

Тема 2.1 Основные закономерности явлений наследственности (14 ч)

Наследственность — свойство живых организмов. Генетика. Работы Г. Менделя. Методы генетики Гибридологический метод изучения наследственности. Методы изучения наследственности человека. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем, их цитологические основы. Закономерности сцепленного наследования. Закон Т.Моргана.

Взаимодействие аллельных генов. Неполное доминирование. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Полигенные признаки. Статистическая природа генетических закономерностей. Генотип как целостная система. *Развитие знаний о генотипе. Теория гена Геном человека*

Сцепленное наследование. Кроссинговер. Карты хромосом. Современные методы картирования хромосом. Наследование, сцепленное с полом. Инактивация X-хромосомы у самок. Признаки, ограниченные полом.

Демонстрации

Схемы и таблицы, иллюстрирующие:

моногибридное и дигибридное скрещивания и их цитологические основы;

перекрест хромосом;

неполное доминирование;

сцепленное наследование;

взаимодействие генов.

семена гороха с разным фенотипом (гладкие, морщинистые, желтые, зеленые).

динамические пособия «Моногибридное скрещивание», «Дигибридное скрещивание».

Лабораторные и практические работы

Составление схем скрещивания

Решение генетических задач на моно- и дигибридное скрещивание

Решение генетических задач на промежуточное наследование признаков

Решение генетических задач на сцепленное наследование

Решение генетических задач на наследование, сцепленное с полом

Решение генетических задач на взаимодействие генов

Тема 2.2 Основные закономерности явлений изменчивости (12 ч)

Изменчивость — свойство живых организмов. Закономерности изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость.

Мутационная изменчивость. Геномные, хромосомные, генные мутации. Генеративные и соматические мутации. Закон гомологических рядов Н. И. Вавилова.

Внеядерная наследственность. Митохондриальные и хлоропластные гены.

Причины возникновения мутаций. Мутагенные факторы среды. Экспериментальный мутагенез.

Модификационная изменчивость. Взаимодействие генотипа и среды. Качественные и количественные признаки. Норма реакции признака. Меры защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами.

Демонстрации

Схемы, таблицы, фотографии и комнатные растения, иллюстрирующие:

различные мутации (разные породы собак, частичный альбинизм и необычная форма листьев у комнатных растений, если есть возможность — культуры мутантных линий дрозофилы);

механизм хромосомных мутаций;

модификационную изменчивость;

центры многообразия и происхождения культурных растений.

гербарный материал злаков с гомологической изменчивостью (остистые, безостые, высокие, карликовые растения и т. д.).

Лабораторные работы:

Изменчивость, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

Построение вариационного ряда и вариационной кривой

Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно)

Выявление изменчивости у особей одного вида

Тема 2.3 Генетические основы индивидуального развития (10 ч)

Функционирование генов в ходе индивидуального развития. Детерминация и дифференцировка. Дифференциальная активность генов. Действие генов в эмбриогенезе. Перестройки генома в онтогенезе. Иммуноглобулиновые гены млекопитающих. Мобильные генетические элементы.

Множественное действие генов. Летальные мутации.

Наследование дифференцированного состояния клеток. Химерные и трансгенные организмы. Клонирование.

Генетические основы поведения. Генетические основы способности к обучению.

Демонстрации

Характеристика гена

Схемы и таблицы, иллюстрирующие взаимодействие генов и механизм хромосомных мутаций.

Тема 2.4 Генетика человека (10 ч)

Методы изучения генетики человека. Близнецы. Кариотип человека и хромосомные болезни. Картирование хромосом человека. Возможности лечения и предупреждения наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование.

Демонстрации

Схемы, таблицы и динамические пособия, иллюстрирующие:

генетика групп крови»,

наследование резус-фактора».

наследственные болезни человека

Лабораторные работы:

Кариотип человека. Хромосомные болезни человека.

Составление родословных и их анализ.

Обоснование тематики содержания рабочей программы в части реализации национально-региональных этно-культурных особенностей

Цель изучения НРЭО:

- сформировать у обучающихся целостное представление о регионе, о своей «малой Родине».

- усиление самостоятельности и творческого начала в работе с учащимися;
- создание коллектива единомышленников, имеющих общие интересы, способного решать серьёзные проблемы, в том числе и научно-исследовательского характера;
- воспитание патриотизма, чувства хозяина, бережливого отношения к природе и памятникам природы.

Задачи изучения НРЭО:

- расширение, углубление и конкретизация знаний учебной дисциплины «Биология», предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта;
- реализация гарантированного права на получение комплекса знаний о природе Челябинской области каждым учащимся независимо от типа учебного заведения;
- углубление навыков естественнонаучных методов проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся, оформление результатов собственных изысканий;
- формирование у учащихся навыков поисково-исследовательской работы, сбор, обработка и систематизация материала.

Основными формами реализации НРЭО в содержании биологического образования являются:

- включение разделов и тем НРЭО в содержании федерального компонента биологического образования в учебные программы общеобразовательной школы
- внеурочная и внешкольная коллективная и индивидуальная проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Учащийся должен знать особенности природы родного края, вклад ученых в изучение природы Южного Урала и Челябинской области.

Учащиеся должны владеть навыками самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

НРЭО реализуется в следующих темах уроков:

№ п/п	№ урока	Название темы	Содержание НРЭО	Источники информации НРК
1	4(6)	Неорганические вещества, входящие в состав клетки НРЭО. Качество питьевой воды и ее влияние на живые организмы.	Качество питьевой воды в г. Челябинске	1) Атлас Челябинской области: Для учащихся общеобразовательных школ. /Ред. В.Г. Швеммер. – Челябинск: ЧГПУ, 2000. 2) Гитис М.С. Челябинская область. Краткий справочник. // Сер. Познай свой край. – Челябинск: Абрис, 2001. 3) Левит А.И. Южный Урал: география, экология, природопользование. Учебное пособие для учащихся старших классов школ, гимназий, лицеев, колледжей. – Челябинск: ЮУКИ, 2001. 4) Полханова Н.В. Биология растений и животных Южного Урала. 6 – 7 кл. – Челябинск: ЧГПУ, 2005. 5) Экологическое образование. Ч. 1-2. – Челябинск: ИУУ, 1998.
2	13 (44)	Вирусы. НРЭО.	Заболеваемость вирусными заболеваниями в г. Челябинске.	
3	4(49)	Эмбриональный период развития. НРЭО	Статистические данные по материалам СМИ. Патология развития зародышей человека.	
4	6(51)	Постэмбриональный период развития. НРЭО	Влияние вредных привычек на развитие подростков	
5	7 (52)	Целостность многоклеточного организма. НРЭО	Влияние вредных привычек на развитие подростков	
6	10(55)	Образование половых клеток у животных и растений. НРЭО	Влияние факторов окружающей среды на формирование половых клеток у человека	
7	4 (76)	Причины, характеристика мутаций. НРЭО	Основные мутагенные факторы в Чел обл.	
8	5 (77)	Значение мутаций. НРЭО	Выявление изменчивости у особей одного вида на местных примерах	
9	7 (79)	Закон гомологических рядов наследственной изменчивости. НРЭО	Демонстрация гербарный материал злаков с гомологической изменчивостью на местных примерах.	
10	9 (81)	Фенотипическая изменчивость. НРЭО	Фенотипическая изменчивость на примерах комнатных растений	
11	11 (83)	Статистические закономерности модификационной изменчивости. НРЭО	На местных растениях	
12	3 (97)	Составление схем родословных НРЭО	Составление родословных на примере	

			собственных семей.	
13	7 (101)	Наследственные болезни человека. НРЭО	Гистологический музей ЧГМА	
14	9 (103)	Генетическое консультирование. НРЭО	Работа кабинетов генетического консультирования в Челябинске.	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО БИОЛОГИИ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

Класс	Программа	Учебник	Учебно-дополнительная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся
10 х/б	Примерная программа по биологии// Сборник нормативных документов. Биология.,- М.: Дрофа., 2006. Программы общеобразовательных учреждений. Биология 10-11 кл. (авторы: Г.М.Дымшиц, О.В.Саблин) -базовый и профильный уровень.- М.: Просвещение, 2007	Биология (профильный уровень)-в двух частях. /П.М.Бородин, Л.В. Высоцкая, Г.М. Дымшиц/- М.:Просвещение, 2010	1. Дымшиц Г.М., Саблина О.В. Новейшая биология: Учеб. пособие/ Нвосиб. гос. ун-т, Новосибирск, 2008. – 227с. 2. Портфолио по биологии. Самостоятельная диагностика знаний, умений и навыков. 9-11 классы/ Г.А. Воронина. – М.: Айрис-пресс, 2009.- 160с. 3. Биология. Общая биология: практикум для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений: профил. Уровень / [Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина, Л.В. Высоцкая, П.М. Бородин]; Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2008. – 143с.	1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. В 3т. М.: Мир, 2006. 2. Яровой В.В. Этапы эволюции органических соединений. – М.: 2006. – с.158. 3. Гончаров О.В. Генетика.Задачи. – Саратов: Лицей, 2008. – 352с. 4. Жигарев И.Л., Пономарева О.Н., Чернова Н.М. Основы экологии10(11 класс): Сборник задач и практических работ. – М.: Дрофа, 2008. – 208с.	1.Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Биология. Старшая школа./ Кузнецова В.Н., Прилежаева Л.Г. – М.: «Интеллект - Центр», 2008. 2. Мухамеджанов И.Р. Тесты, зачеты, блицопросы по общей биологии: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 224с. 3. Форсин В.Н. Биология. Общая биология. 9-11 классы. Тематические тестовые задания / В.Н. Форсин, В.И Сивоглазов. – М.: Дрофа, 201. – 330с. 4. Тесты по биологии: пособие для учащихся и абитуриентов/Л.А. Гребенюк и др.; под ред. В.П. Иванова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 283с.

Реализация данной рабочей программы предполагает сочетание разных форм и методов обучения

Формы учебных занятий: лекция, урок-беседа, урок постановки проблем и их решение, урок целеполагания, метапредметный урок, межпредметный урок, урок-консультация, практикум, урок обобщения.

В обучении биологии возможно использование практически всех видов компьютерных обучающих программ: электронные учебники, тренажеры, контролирующие программы. Целесообразно сочетать их с другими компьютерных технологий обучения, совмещать с другими средствами обучения. Реализация данной рабочей программы предусматривает использование видеофильмов, особенно при изучении физиологических процессов.

Виды учебной деятельности: проектная деятельность, учебно-поисковая деятельность, учебно-исследовательская деятельность и др.

Особое место в рабочей программе отведено лабораторным и практическим работам, цель которых состоит в приобретении практических навыков самонаблюдения, закрепление знаний, формирование и развитие экспериментальных умений учащихся.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

При обучении учащихся 10-х классов для оценивания уровня подготовки по биологии используются следующие формы и виды контроля:

Формы контроля:

По способу организации: индивидуальная, групповая, фронтальная, дифференцированная.

По способу подачи информации: устная, письменная, компьютерная

Виды контроля:

Предварительный контроль предусматривает диагностику исходного уровня знаний и умений учащихся в начале учебного года, перед изучением нового раздела или темы по предмету.

Текущий контроль проводится на протяжении всего учебного года с целью отслеживания качества усвоения биологических знаний и умений, рассмотренных на уроках.

Тематический контроль проводится после изучения крупных тем или разделов.

Заключительный контроль завершает процесс изучения предмета в учебном году и проводится в форме итогового теста.

Контрольно-оценочная деятельность включает проверку трех основных элементов: теоретических знаний, умение применять знания на практике при решении биологических задач и экспериментальных умений.

Содержание заданий и характер учебной деятельности ученика находится в строгом соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников. В измерителях сочетаются следующие виды заданий: с выбором ответов, кратким ответом, свободным ответом, установление соответствия и другие практические задания.

Для текущего контроля:

1. Мухамеджанов И.Р. Тесты, зачеты, блицопросы по общей биологии: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 224с.

Для тематического контроля:

1. Тесты по биологии: пособие для учащихся и абитуриентов/Л.А. Гребенюк и др.; под ред. В.П. Иванова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 283с.

Для итогового контроля:

1.Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Биология. Старшая школа./ Кузнецова В.Н., Прилежаева Л.Г. – М.: «Интеллект - Центр», 2008.

Требования к уровню усвоения учебного материала

В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен

знать /понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);
- **строение биологических объектов:** клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов и явлений:** обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

- **современную биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений,

наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

- **устанавливать взаимосвязи** строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
- **решать** задачи разной сложности по биологии;
- **составлять схемы** скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- **описывать** клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
- **исследовать** биологические системы на биологических моделях (аквариум);
- **сравнивать** биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;
- **осуществлять самостоятельный поиск биологической информации** в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернет) и применять ее в собственных исследованиях;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: грамотного оформления результатов биологических исследований;
- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 10 классах (3 часа в неделю, всего 105 часов)

№ п/п	Тема	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		Реализация практической части образовательной программы	Реализация национальных, региональных, этнокультурных особенностей	Дата
		Обязательный минимум содержания образовательной программы	Требования к уровню подготовки выпускников.			

					ей	
1	Раздел 1. Введение (2 часа) Биология – наука о жизни. Критерии живых систем	Биология как наука. Биологические дисциплины, их связи с другими науками. Единство живого. Основные свойства живых организмов. Современная естественнонаучная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.	Знать: современную биологическую терминологию и символику Уметь объяснять: единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила	Демонстрации: схемы и таблицы, иллюстрирующие понятие биологическая система.		
2	Уровни организации живой материи. Методы познания живой природы.	Уровни организации живой материи. Методы познания живой природы. Объект изучения биологии – биологические системы.	Уметь: объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; Уметь выявлять: отличительные признаки живого (у отдельных организмов);	Демонстрации: схемы и таблицы, иллюстрирующие понятие уровни организации живой природы, методы познания живой природы.		
1 (3)	Раздел 2. Биологические системы: клетка, организм (56 часов) Тема 1.1 Молекулы и клетки (12 часов) Цитология наука о клетке. Методы изучения клетки	Цитология — наука о клетке. История изучения клетки. Клеточная теория.	Знать: основные положения клеточной теории; имена великих ученых и их вклад в формирование современной естественно-научной картины мира; Уметь: проводить наблюдения, делать выводы, составлять отчеты по лабораторным работам Уметь описывать: микропрепараты клеток растений и животных	Демонстрации: строение прокариотической и эукариотической клеток. Л/Р № 1-2 1. Устройство световых микроскопов и техника микроскопирования. 2. Особенности строения клеток прокариот и эукариот		

2 (4)	Многообразие форм и размеров клеток	Многообразие форм и размеров клеток в зависимости от их функций. Клетка как целостная система. Прокариоты и эукариоты. Методы изучения клетки. Уметь: устанавливать взаимосвязи пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза;	Знать: <i>строение биологических объектов:</i> клеток прокариот и эукариот Уметь: проводить наблюдения, делать выводы, составлять отчеты по лабораторным работам Уметь описывать: микропрепараты клеток растений и животных Уметь сравнивать: биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий)	Демонстрации: строение клеток животных и растений. Л/Р № 3-5 3. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений 4. Изучение клеток дрожжей под микроскопом 5. Строение клеток растений, животных. ПР/Р № 1 Сравнение клеток бактерий, растений, грибов, животных.		
3 (5)	Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы	Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Роль ионов в клетке и организме.	Знать: химический состав клеток	Демонстрации Схемы и таблицы, иллюстрирующие: Элементный состав клетки,		
4 (6)	Неорганические вещества, входящие в состав клетки НРЭО	Строение и функции молекул неорганических веществ. Взаимосвязь строения и функций молекул. Роль воды. Качество питьевой воды и ее влияние на живые организмы. Гидрофильные и гидрофобные молекулы	Знать: химический состав клеток	Демонстрация: Строение молекул воды	Качество питьевой воды в г. Челябинске	
5 (7)	Биологические полимеры – белки	Строение и функции молекул органических веществ. Взаимосвязь строения и функций молекул. Биополимеры. Регулярные и нерегулярные полимеры. Строение белков. Аминокислоты. Пептидная связь. Уровни организации белковой молекулы.	Знать: химический состав клеток Уметь: устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке;	Демонстрация: Строение молекул белка Л/Р. № 6 Обнаружение биополимеров в биологических объектах.		
6 (8)	Функции белков	Биологические функции белков.	Уметь: приводить примеры, проводить наблюдения, делать выводы, составлять отчеты по лабораторным работам	Л/Р. № 7 Расщепление перекиси водорода ферментами листа элодеи.		
7	Органические молекулы -	Строение и функции молекул	Знать:	Демонстрация:		

(9)	углеводы	органических веществ. Взаимосвязь строения и функций. Углеводы. Моносахариды: рибоза, дезоксирибоза, глюкоза. Дисахариды: сахароза, лактоза. Полисахариды: крахмал, гликоген, целлюлоза, хитин. Функции углеводов.	химический состав клеток Уметь: устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке;	Строение молекул углеводов,		
8 (10)	Органические молекулы - липиды	Строение и функции молекул органических веществ. Взаимосвязь строения и функций Липиды. Химическое строение липидов. Насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты. Жиры, воски, фосфолипиды. Функции липидов.	Знать: химический состав клеток Уметь: устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке;	Демонстрация: Строение молекул липидов		
9 (11)	Биологические полимеры – нуклеиновые кислоты	Строение и функции молекул органических веществ. Взаимосвязь строения и функций Нуклеиновые кислоты. Строение нуклеиновых кислот. Функции нуклеиновых кислот.	Знать: химический состав клеток Уметь: устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке;	Демонстрация: Строение молекул ДНК, РНК и АТФ; Пространственная модель молекулы ДНК.		
10 (12)	<i>Административная диагностическая контрольная работа</i>					
11 (13)	Дезоксирибонуклеиновые кислоты. Рибонуклеиновые кислоты. АТФ	Строение и функции молекул органических веществ. Взаимосвязь строения и функций Нуклеиновые кислоты. Строение нуклеиновых кислот. Типы нуклеиновых кислот. Функции нуклеиновых кислот. АТФ, макроэргические связи	Знать: химический состав клеток Уметь: устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке;	Демонстрация: Строение молекул РНК и АТФ; Л/Р № 8 Изучение хромосом на готовых микропрепаратах		
12 (14)	Решение биологических задач.		Уметь: решать биологические задачи, оформлять схемы решения.			
1 (15)	Тема 1.2 Клеточные структуры и их функции (9 часов) Строение клетки. Цитоплазма.	Мембранные органеллы.	Знать: строение биологических объектов - клеток эукариот Уметь: решать биологические задачи	Демонстрации строение клеток животных и растений, прокариотической и эукариотической клеток. Динамическое пособие «Строение клетки».		

2 (16)	Плазматическая мембрана	Биологические мембраны. Строение и функции плазматической мембраны.	Знать: строение биологических объектов - клеток эукариот Уметь описывать: микропрепараты клеток растений и животных; проводить наблюдения, делать выводы, составлять отчеты по лабораторным работам Уметь: устанавливать взаимосвязи строения и функций органоидов клетки;	Демонстрации Схемы и таблицы, иллюстрирующие: строение плазматической мембраны, Л/Р. № 9 Изучение плазмолиза и деплазмолиза в растительной клетке.		
3 (17)	Ядро.	Строение и функции частей и органоидов клетки. Взаимосвязи строения и функций частей и органоидов клетки. Ядро. Хромосомы. Химический состав, строение и функции хромосом. Соматические и половые клетки. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные и нехомологичные хромосомы.	Знать: строение биологических объектов: клеток прокариот и эукариот хромосом Уметь: устанавливать взаимосвязи строения и функций органоидов клетки;			
4 (18)	Вакуолярная система клетки.	Строение и функции частей и органоидов клетки. Взаимосвязи строения и функций частей и органоидов клетки. Вакуолярная система клетки. АГ, ЭПС, лизосомы. Поток одномембранных структур.	Знать: строение биологических объектов - клеток эукариот Уметь: устанавливать взаимосвязи строения и функций органоидов клетки;			
5 (19)	Полуавтономные органоиды клетки. Митохондрии	Строение и функции частей и органоидов клетки. Взаимосвязи строения и функций частей и органоидов клетки. Митохондрии.	Знать: строение биологических объектов - клеток эукариот Уметь: устанавливать взаимосвязи строения и функций органоидов клетки;			
6 (20)	Полуавтономные органоиды клетки. Пластиды.	Строение и функции частей и органоидов клетки. Взаимосвязи строения и функций частей и органоидов клетки. Пластиды	Знать: строение биологических объектов - клеток эукариот Уметь: устанавливать взаимосвязи строения и функций органоидов клетки;			

7 (21)	Немембранные органоиды. Рибосомы. Клеточный центр	Строение и функции частей и органоидов клетки. Взаимосвязи строения и функций частей и органоидов клетки. Рибосомы.	Знать: строение биологических объектов - клеток эукариот Уметь: устанавливать взаимосвязи строения и функций органоидов клетки;			
8 (22)	Опорно-двигательная система клетки. Клеточные включения	Строение и функции частей и органоидов клетки. Взаимосвязи строения и функций частей и органоидов клетки. Опорно-двигательная система клетки. Клеточные включения	Знать: строение биологических объектов - клеток эукариот Уметь: устанавливать взаимосвязи строения и функций органоидов клетки;			
9 (23)	Повторение и обобщение знаний.		Уметь объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов			
1 (24)	Тема 1.3 Обеспечение клеток энергией (8 часов) Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Понятия метаболизма, анаболизма, катаболизма.	Знать: сущность биологических процессов и явлений: обмена веществ и превращения энергии в клетке;	Демонстрации: Схемы и таблицы, иллюстрирующие: обмен веществ и превращения энергии в клетке		
2 (25)	Автотрофный тип обмена веществ.	Источники энергии для живых организмов. Автотрофы и гетеротрофы. Приспособления листа к фотосинтезу.	Уметь сравнивать: процессы и явления (автотрофный и гетеротрофный способы питания) Уметь: устанавливать взаимосвязи пластического и энергетического обмена.			
3 (26)	Фотосинтез. Световые реакции фотосинтеза	Фиксация энергии солнечного света растениями. Хлорофилл. Строение хлоропласта. Фотосинтез. Световая фаза фотосинтеза. Фотолиз воды.	Знать: сущность биологических процессов и явлений: фотосинтеза	Демонстрации: строение хлоропласта; процесс фотосинтеза; Выделение кислорода водорослями (в аквариуме) на свету		
4 (27)	Темновые реакции фотосинтеза	Темновая фаза фотосинтеза	Знать: сущность биологических процессов и явлений: фотосинтеза Уметь: устанавливать взаимосвязи	Демонстрации: Схемы и таблицы, иллюстрирующие: обмен веществ и превращения энергии в клетке		

			световых и темновых реакций фотосинтеза;			
5 (28)	Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих растений на Земле.	Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.	Знать: сущность биологических процессов и явлений: фотосинтеза и хемосинтеза Уметь сравнивать: процессы и явления фотосинтеза и хемосинтеза.	Демонстрации: процесс хемосинтеза ПР/Р. № 2 Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза		
6 (29)	Энергетический обмен. Стадии энергетического обмена.	Расщепление полисахаридов — крахмала и гликогена. Анаэробное расщепление глюкозы.	Знать: сущность биологических процессов и явлений: превращения энергии в клетке;	Демонстрации: строение митохондрии		
7 (30)	Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание.	Цикл Кребса. Окислительное фосфорилирование. Роль кислорода. Аэробы и анаэробы	Знать: сущность биологических процессов и явлений: превращения энергии в клетке Понимать: сущность биологических процессов и явлений — брожение Уметь сравнивать: процессы и явления: брожения и дыхания	Демонстрации: Схемы и таблицы, иллюстрирующие: обмен веществ и превращения энергии в клетке ПР/Р. № 3 Сравнение процессов брожения и дыхания		
8 (31)	Обобщение по теме.		Уметь: объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира			
1 (32)	Тема 1.4 Наследственная информация и реализация ее в клетке (14 часов) Генетическая информация в клетке.	Генетическая информация в клетке. Ген. Клетка – генетическая единица живого	Знать: современную биологическую терминологию и символику	Демонстрация: носители наследственной информации		
2 (33)	Генетический код	Генетический код и его свойства. Биосинтез белка.	Уметь доказывать: единство живой и неживой природы, родство живых организмов	Демонстрации: генетический код;		
3 (34)	Матричный принцип биосинтеза белка	Матричный характер реакций биосинтеза. Белки — основа специфичности клеток и организмов	Знать: хранения, передачи и реализации генетической информации	Демонстрации биосинтез белка;		
4 (35)	Биосинтез белка. Транскрипция.	Пластический обмен. Транскрипция.	Знать: сущность принципов, транскрипции	Демонстрации биосинтез белка;		

				Динамическая модель синтеза белка на рибосоме.		
5 (36)	Биосинтез белка. Трансляция	Транспортные РНК. Биосинтез белка.	Знать: сущность принципов трансляции;	Демонстрации: биосинтез белка; Динамическая модель синтеза белка на рибосоме.		
6 (37)	Регуляция биосинтеза белка.	Регуляция транскрипции и трансляции.	Знать: хранения, передачи и реализации генетической информации	Демонстрации схемы регуляции транскрипции у прокариот;		
7 (38)	Решение биологических задач.	Генетический код и его свойства	Знать: хранения, передачи и реализации генетической информации Уметь: решать биологические задачи разной сложности;	ПР/Р. № 4 решение задач		
8 (39)	Репликация ДНК	Удвоение ДНК. Принципы репликации. Особенности репликации ДНК эукариот. Теломераза.	Знать: сущность принципов репликации	Демонстрации: Схемы и таблицы, иллюстрирующие: процесс репликации;		
9 (40)	Современные представления о строении генов	Современные представления о строении генов.	Уметь: объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира	Демонстрация: схемы характеристика гена		
10 (41)	Строение хромосом	Геном. Строение хромосом.	Знать: химический состав и строение хромосом Уметь: грамотно оформлять результаты биологических исследований;	Демонстрация: Хромосомы Л/Р. № 10 Изучение морфологии хромосом.		
11- (42)12 (43)	Генная инженерия.	Генная инженерия.	Знать: использование современных достижений биологии в биотехнологии (трансгенез);	Демонстрация: генетические векторы.		
13 (44)	Вирусы. НРЭО	Строение вирусов. Размножение вирусов. Вирус иммунодефицита человека. Обратная транскрипция.	Знать: строение вирусов; имена великих ученых и их вклад в формирование современной естественно-научной картины мира; Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической	Демонстрация: Строение вируса	Заболееваемость вирусными заболеваниями в г. Челябинске.	

			деятельности и повседневной жизни для: мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;			
14 (45)	Административная полугодовая контрольная работа					
1 (46)	Тема 1.5 Индивидуальное развитие и размножение организмов (13 часов) Жизненный цикл клетки.	Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Амитоз.	Уметь: осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, интернет-ресурсах) и применять ее.	Демонстрация: Схема жизненного цикла клетки.		
2 (47)	Фазы митоза	Фазы митоза.	Знать: сущность процесса митоза Уметь: проводить наблюдения, делать выводы, составлять отчеты по лабораторным работам Уметь описывать: микропрепараты клеток растений и животных	Демонстрация: динамические пособия «Деление клетки. Митоз» Л/Р. № 11 Изучение фаз митоза в клетках корешка лука		
3 (48)	Онтогенез.	Периоды онтогенеза.	Знать: имена великих ученых и их вклад в формирование современной естественно-научной картины мира; современную биологическую терминологию и символику;	Демонстрация: схемы, иллюстрирующие различные способы периодизации онтогенеза.		
4 (49)	Эмбриональный период развития НРЭО	Развитие зародыша животных. Дифференцировка клеток. Эмбриогенез растений. Причины нарушений развития организмов	Знать: сущность индивидуального развития организма (онтогенеза);	Демонстрации: Схемы и таблицы, иллюстрирующие: стадии развития зародыша позвоночного животного;	Статистические данные по материалам СМИ. Патология развития	

					зародышей человека.	
5 (50)	Эмбриональная индукция	Взаимодействие клеток в организме Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека	Знать: сущность биологических процессов и явлений: индивидуального развития организма (онтогенеза); Знать: сущность законов зародышевого сходства, биогенетического	Демонстрации: опыты Шпемана по эмбриональной индукции.		
6 (51)	Постэмбриональный период развития. НРЭО	Постэмбриональное развитие животных и растений	Знать: сущность биологических процессов и явлений: индивидуального развития организма (онтогенеза); Уметь объяснять: отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.	Демонстрация: Схем, иллюстрирующих постэмбриональное развитие.	Влияние вредных привычек на развитие подростков	
7 (52)	Целостность многоклеточного организма. НРЭО	Многоклеточный организм как единая система. Апоптоз. Стволовые клетки. Регенерация. Контроль целостности организма. Иммуниетет.	Уметь: осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, интернет-ресурсах) и применять ее.		Использование последних достижений медицины в области омоложения организмов клиниках г. Челябинска.	
8 (53)	Мейоз. Фазы мейоза.	Мейоз, его фазы. Гомологичные и негомологичные хромосомы.	Знать: сущность биологических процессов и явлений: мейоза Уметь сравнивать: процессы и явления митоз и мейоз	Демонстрации: динамического пособия «Деление клетки. Мейоз» Л/Р. № 12 Изучение мейоза в пыльниках цветковых растений. ПР/Р. № 5 Сравнение процессов митоза и мейоза		
9 (54)	Половое и бесполое размножение. Чередование поколений.	Воспроизведение организмов, его значение. Половое и бесполое размножение. Жизненные циклы и чередование поколений. Чередование гаплоидной и диплоидной стадий в жизненном цикле. Партеогенез	Знать: сущность биологических процессов и явлений: размножение организмов Уметь сравнивать: бесполое и половое размножение;	Демонстрация: схемы и таблицы, иллюстрирующие способы бесполого размножения; ПР/Р. № 6 Сравнение полового и		

				бесполого способов размножения		
10 (55)	Образование половых клеток у животных и растений. НРЭО	Соматические и половые клетки. Образование половых клеток у животных и растений.	Знать: сущность биологических процессов и явлений: развития гамет у цветковых растений и позвоночных животных Уметь сравнивать: развития половых клеток у растений и животных	Демонстрации: Динамические пособия «Гаметогенез у животных». Л/Р № 13 Мейоз и развитие мужских половых клеток. ПР/Р. № 7 Сравнение процессов развития половых клеток у растений и животных	Влияние факторов окружающей среды на формирование половых клеток у человека	
11 (56)	Оплодотворение у животных и растений	Оплодотворение у животных и растений. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Определение пола у животных.	Знать: сущность биологических процессов и явлений: оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных; Уметь сравнивать: оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение;	Демонстрации: схемы и таблицы, иллюстрирующие: оплодотворение у растений и животных ПР/Р. № 8 Сравнение процессов оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных		
12 (57)	Обобщение и повторение.		Уметь: объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира Уметь доказывать: единство живой и неживой природы, родство живых организмов			
13 (58)	Обобщение по теме "Клетка"					
1 (59)	Раздел 2. Основные закономерности наследственности и изменчивости (46 часов) Тема 2.1 Основные закономерности явлений наследственности (14 часов) Основные понятия генетики.	Наследственность — свойство живых организмов. Генетика. Методы генетики. Работы Г. Менделя. Гибридологический метод изучения наследственности. Генетическая терминология и символика.	Знать: имена великих ученых и их вклад в формирование современной естественно-научной картины мира; современную биологическую терминологию и символику;	Демонстрации: Семян гороха с разным фенотипом (гладкие, морщинистые, желтые, зеленые).		

	Гибринологический метод.					
2 (60)	Законы Г. Менделя. Закон единообразия	Единообразие гибридов первого поколения.	Знать: основные положения теории наследственности; Знать: сущность правила доминирования Г. Менделя;	Демонстрации: Схемы и таблицы, иллюстрирующие: моногибридное скрещивания и его цитологические основы; Динамическое пособие «Моногибридное скрещивание».		
3 (61)	Закон Расщепления.	Закон расщепления	Знать: сущность законов Г. Менделя,	ПР/Р. № 9 Составление схем скрещивания Решение генетических задач на моногибридное скрещивание		
4 (62)	Гипотеза чистоты гамет.		Знать: сущность гипотезы чистоты гамет,	ПР/Р. № 10 Составление схем скрещивания Решение генетических задач на моногибридное скрещивание		
5 (63)	Анализирующее скрещивание. Неполное доминирование	Анализирующее скрещивание. Неполное доминирование. Взаимодействие аллельных генов Кодоминирование	Знать: сущность законов Г. Менделя, Уметь: решать биологические задачи разной сложности; составлять схемы скрещивания,	Демонстрации: Схемы и таблицы, иллюстрирующие: моногибридное скрещивания и его цитологические основы; неполное доминирование		
6 (64)	Решение задач по теме «Анализирующее скрещивание»		Знать: сущность законов Г. Менделя, Уметь: решать биологические задачи разной сложности; составлять схемы скрещивания,	ПР/Р. №11 Составление схем скрещивания Решение генетических задач на промежуточное наследование признаков		
7 (65)	Дигибридное и полигибридное скрещивание. Закон независимого комбинирования признаков	Дигибридное и полигибридное скрещивания. Закон независимого наследования	Знать: сущность законов Г. Менделя,	Демонстрации: Схемы и таблицы, иллюстрирующие: дигибридное скрещивание и его цитологические основы; Динамическое пособие «Дигибридное скрещивание		
8	Решение задач на		Уметь:	ПР/Р. №12		

(66)	дигибридное скрещивание.		решать биологические задачи разной сложности; составлять схемы скрещивания,	Составление схем скрещивания Решение генетических задач на дигибридное скрещивание		
9 (67)	Хромосомная теория наследственности.	Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование. Кроссинговер. Карты хромосом. Современные методы картирования хромосом.	Знать: основные положения хромосомной теории, сущность законов сцепленного наследования Т. Моргана; Знать: сущность закономерностей сцепленного наследования; наследования,	Демонстрации: Схемы и таблицы, иллюстрирующие: перекрест хромосом; сцепленное наследование;		
10 (68)	Сцепленное наследование. Закон Т. Моргана	Сцепленное наследование. Кроссинговер. Карты хромосом. Современные методы картирования хромосом.	Знать: имена великих ученых и их вклад в формирование современной естественно-научной картины мира; основные положения хромосомной теории, сущность законов сцепленного наследования Т. Моргана;	Демонстрации: Схемы и таблицы, иллюстрирующие: перекрест хромосом; сцепленное наследование;		
11 (69)	Генетика пола	Наследование сцепленное с полом. Инактивация X-хромосомы у самок. Признаки, ограниченные полом. Определение пола. Типы определения пола. Наследование, сцепленное с полом.	Знать: сущность закономерностей наследования сцепленного с полом;	Демонстрация: Наследование, сцепленное с полом ПР/Р. №13 Составление схем скрещивания.		
12 (70)	Решение задач на тему "Сцепленное наследование"		Уметь: решать биологические задачи разной сложности; составлять схемы скрещивания,	ПР/Р. №14 Составление схем скрещивания. Решение генетических задач на наследование, сцепленное с полом		
13 (71)	Взаимодействие неаллельных генов	Взаимодействие неаллельных генов. Полигенные признаки. Статистическая природа генетических закономерностей	Знать: сущность закономерностей наследования признаков при взаимодействии генов и их цитологических основ сущность взаимодействия генов;	Демонстрации: Схемы и таблицы, иллюстрирующие: взаимодействие генов. ПР/Р. № 15 Решение генетических задач на взаимодействие генов		
14	Решение задач на тему		Уметь:	ПР/Р. № 16		

(72)	«Взаимодействие неаллельных генов»		решать биологические задачи разной сложности; составлять схемы скрещивания,	Составление схем скрещивания Решение генетических задач.		
1 (73)	Тема 2.2 Основные закономерности явлений изменчивости (12 часов) Изменчивость признаков организмов.	Изменчивость — свойство живых организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Закономерности изменчивости.	Знать: биологическую терминологию Уметь: осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, интернет-ресурсах) и применять ее.	Демонстрации: Схемы, таблицы, фотографии и комнатные растения, иллюстрирующие: различные мутации	.	
2 (74)	Наследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость	Комбинативная изменчивость.	Знать: сущность закономерностей изменчивости;			
3 (75)	Мутации. Классификация мутаций	Мутационная изменчивость. Виды мутаций: геномные, хромосомные, генные мутации. Генеративные и соматические мутации	Знать: сущность закономерностей изменчивости; Уметь объяснять: возможные причины наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций	Демонстрации: Схемы, таблицы, фотографии и комнатные растения, иллюстрирующие: различные мутации (разные породы собак, частичный альбинизм и необычная форма листьев у комнатных растений),		
4 (76)	Причины, характеристика мутаций. НРЭО	Причины возникновения мутаций. Мутагенные факторы среды.	Знать: имена великих ученых и их вклад в формирование современной естественно-научной картины мира; современную биологическую терминологию и символику; Уметь выявлять: источники мутагенов в окружающей среде (косвенно).	Демонстрации: механизмы хромосомных мутаций; ПР/Р № 17 Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно)	Основные мутагенные факторы в Чел обл.	
5 (77)	Значение мутаций. НРЭО	Последствия влияния мутагенов на организм. Меры защиты окружающей среды от загрязнения мутагенами. Меры профилактики наследственных заболеваний человека. Экспериментальный мутагенез.	Уметь объяснять: отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на организм человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды;	ПР/Р № 18 Выявление изменчивости у особей одного вида	Выявление изменчивости у особей одного вида на местных примерах	

		Эволюционное значение мутаций.	Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для профилактики различных заболеваний (инфекционных, врожденных, наследственных), а также никотиновой, алкогольной и наркотической зависимости.			
6 (78)	Решение задач на тему "Комбинативная изменчивость"		Уметь: решать биологические задачи разной сложности; составлять схемы скрещивания,			
7 (79)	Закон гомологических рядов наследственной изменчивости. НРЭО	Закон гомологических рядов Н. И. Вавилова.	Знать: сущность закона гомологических рядов наследственной изменчивости; Знать: имена великих ученых и их вклад в формирование современной естественно-научной картины мира;	Демонстрация гербарный материал злаков с гомологической изменчивостью на местных примерах.	Демонстрация: гербарный материал злаков с гомологической изменчивостью (остистые, безостые, высокие, карликовые растения и т. д.); центры многообразия и происхождения культурных растений	
8 (80)	Внеядерная наследственность	Внеядерная наследственность. Митохондриальные и хлоропластные гены.	Знать: сущность закономерностей наследственности			
9 (81)	Фенотипическая изменчивость. НРЭО	Взаимодействие генотипа и среды. Качественные и количественные признаки.	Уметь объяснять: взаимосвязи организмов и окружающей среды;		Фенотипическая изменчивость на примерах комнатных	

					растений	
10 (82)	Модификационная изменчивость. Норма реакции.	Норма реакции признака. Модификационная изменчивость	Знать: сущность закономерностей изменчивости;	Демонстрации: Схемы, иллюстрирующие модификационную изменчивость		
11 (83)	Статистические закономерности модификационной изменчивости. НРЭО		Уметь объяснять: взаимосвязи организмов и окружающей среды;	Л/Р №14. Изменчивость, построение вариационного ряда и вариации-онной кривой.	На местных растениях	
12 (84)	Обобщение по теме.		Уметь: объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира			
1 (85)	Тема 2.3 Генетические основы индивидуального развития (10 часов) Дифференцировка и детерминация генов.	Теория гена. Функционирование генов в ходе индивидуального развития. Детерминация и дифференцировка	Развитие знаний о генотипе. Геном человека.	Демонстрации Схемы и таблицы, иллюстрирующие взаимодействие генов и механизм хромосомных мутаций.		
2 (86)	Действие генов в развитии.	Действие генов в эмбриогенезе	Уметь: осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, интернет-ресурсах) и применять ее.	Демонстрации Схемы и таблицы, иллюстрирующие взаимодействие генов и механизм хромосомных мутаций		
3 (87)	Перестройки генома в онтогенезе.	Дифференциальная активность генов. Перестройки генома в онтогенезе.	Уметь: осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, интернет-ресурсах) и применять ее.	Демонстрация: Характеристика гена		
4 (88)	Проявление генов в онтогенезе.	Иммуноглобулиновые гены млекопитающих. Мобильные генетические элементы. Множественное действие генов. Генотип как целостная система.	Уметь: осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, интернет-	Демонстрации Схемы и таблицы, иллюстрирующие взаимодействие генов и механизм хромосомных мутаций		

			ресурсах) и применять ее.			
5 (89)	Решение задач по теме "Генетические основы индивидуального развития"		Уметь: решать биологические задачи разной сложности			
6 (90)	Летальные мутации.	Летальные мутации.	Уметь: осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, интернет-ресурсах) и применять ее.			
7 (91)	<i>Промежуточная аттестация</i>					
8 (92)	Наследование дифференцированного состояния клеток Химерные и трансгенные организмы.	Наследование дифференцированного состояния клеток. Химерные и трансгенные организмы. Клонирование.	Уметь: осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, интернет-ресурсах) и применять ее.	Демонстрации Схемы и таблицы, иллюстрирующие взаимодействие генов		
9 (93)	Генетические основа поведения.	Генетические основы поведения. Генетические основы способности к обучению.	Уметь: осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, интернет-ресурсах) и применять ее.			
10 (94)	Обобщение и повторение.		Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для профилактики различных заболеваний (инфекционных, врожденных, наследственных), а также никотиновой, алкогольной и наркотической зависимости.			
1 (95)	Тема 2.4 Генетика человека (10 часов) Особенности и методы изучения генетики	Методы изучения наследственности человека.	Уметь: осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных			

	человека		текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, интернет-ресурсах) и применять ее.			
2 (96)	Генеалогический метод и анализ родословных.		Уметь: осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, интернет-ресурсах) и применять ее.	Демонстрации: Схемы и таблицы, иллюстрирующие исследования в области биотехнологии		
3 (97)	Составление схем родословных НРЭО		Уметь: составлять схемы родословных	ПР/Р. № 19 Составление родословных и их анализ.	Составление родословных на примере собственных семей.	
4 (8)	Близнецовый метод исследования.	Близнецы.	Уметь: осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, интернет-ресурсах) и применять ее.			
5 (99)	Цитогенетический метод.	Кариотип человека и хромосомные болезни.	Уметь: осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, интернет-ресурсах) и применять ее.			
6 (100)	Хромосомы и генетические карты человека. Наследственные болезни человека. НРЭО	Картирование хромосом человека. Возможности лечения и предупреждения наследственных заболеваний.	Уметь: осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, интернет-ресурсах) и применять ее.	Демонстрация: Кариотип человека. Динамические пособия «Генетика групп крови», «Наследование резус-фактора». Хромосомные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность	Гистологический музей ЧГМА	

7 (101)	Генетическое консультирование. НРЭО	Медико-генетическое консультирование.	Уметь объяснять: возможные причины наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций		Работа кабинетов генетического консультирования в Челябинске.	
8 (102)	Повторение и обобщение изученного материала		Уметь: объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира			
9 (103)	Повторение и обобщение изученного материала		Уметь: объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира			
10 (104)	Повторение и обобщение изученного материала		Уметь: объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира			
105	Повторение и обобщение изученного материала		Уметь: объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира			

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО БИОЛОГИИ 10 КЛАСС
ТЕСТЫ С ВЫБОРОМ ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

1. Клеточным циклом называется:
 - а) период жизни клетки в течение интерфазы;
 - б) период от профазы до телофазы;
 - в) период от деления до деления;
 - г) период от появления клетки до ее смерти.
2. Какой из процессов предшествует митозу?
 - а) исчезновение ядерной оболочки;
 - б) удвоение хромосом;
 - в) образование веретена деления;
 - г) расхождение хромосом к полюсам клетки.
3. Сколько хроматид содержит пара гомологичных хромосом в метафазе митоза?
 - а) 4;
 - б) 2;
 - в) 8;
 - г) нет правильного ответа.
4. Какое из перечисленных ниже явлений не обеспечивается митозом?

- а) образование клеток кожи человека;
 - б) сохранение постоянного для вида числа хромосом;
 - в) генетическое разнообразие видов;
 - г) бесполое размножение.
5. Какие из перечисленных ниже клеток не делятся митозом?
- а) оплодотворенные яйцеклетки;
 - б) споры;
 - в) сперматозоиды;
 - г) клетки эпителия.
6. У волка парные гомологичные хромосомы имеются:
- а) только в соматических клетках;
 - б) только в гаметах;
 - в) во всех клетках тела;
 - г) нет правильного ответа.
7. Биологическое значение митоза заключается:
- а) в образовании половых клеток;
 - б) в сохранении постоянства числа хромосом в клетках;
 - в) в обеспечении генетического разнообразия организмов;
 - г) нет правильного ответа.
8. Сколько хромосом будет содержаться в клетках крыльев 4-го поколения мухи-дрозофилы, если у самца в этих клетках 8 хромосом.
- а) 4;
 - б) 16;
 - в) 8;
 - г) 56.
9. Сколько молекул ДНК содержит пара гомологичных хромосом в метафазе митоза?
- а) 2;
 - б) 4;
 - в) 8;
 - г) 1.
10. Какая стадия предшествует делению клеток?
- а) профазы;
 - б) интерфазы;
 - в) метафазы;
 - г) анафазы.
11. Наиболее продолжительна:
- а) метафаза;
 - б) профазы;
 - в) интерфазы;
 - г) телофазы.
12. На какой стадии митоза хромосомы спирализуются и становятся видимыми в микроскоп?
- а) профазы;
 - б) метафазы;
 - в) анафазы;
 - г) телофазы.
13. В какой стадии митоза проще изучать кариотип организма?
- а) в метафазе;
 - б) в анафазе;
 - в) в телофазе;

- г) в профазе.
14. Что называют цитокинезом?
- а) расхождение хромосом;
 - б) разделение цитоплазмы;
 - в) образование веретена деления;
 - г) удвоение хромосом.
15. После обработки клеток растения колхицином получают:
- а) клетки с диплоидным набором хромосом;
 - б) амитотические клетки;
 - в) клетки с гаплоидным набором хромосом;
 - г) полиплоидные клетки.
16. В результате мейоза количество хромосом в образовавшихся клетках:
- а) удваивается;
 - б) остается прежним;
 - в) уменьшается вдвое;
 - г) утраивается.
17. Чем заканчивается первое деление мейоза?
- а) образованием гамет;
 - б) образованием двух гаплоидных клеток;
 - в) образованием двух диплоидных клеток;
 - г) образованием клеток разной пloidности.
18. Чем завершается первая анафаза мейоза?
- а) расхождением к полюсам гомологичных хромосом;
 - б) расхождением хроматид;
 - в) образованием гамет;
 - г) кроссинговером.
19. В половых клетках капусты 9 хромосом. Сколько хромосом в соматических клетках капусты?
- а) 18;
 - б) 36;
 - в) 40;
 - г) 9.
20. Чем заканчивается второе деление мейоза?
- а) образованием соматических клеток;
 - б) образованием четырех гаплоидных клеток;
 - в) образованием диплоидных клеток;
 - г) образованием клеток разной пloidности.
21. Чем завершается телофаза второго мейоза?
- а) расхождением к полюсам гомологичных хромосом;
 - б) расхождением хроматид;
 - в) образованием четырех гаплоидных ядер;
 - г) конъюгацией хромосом.
22. Конъюгация гомологичных хромосом происходит на стадии:
- а) телофазы I;
 - б) профазы I;
 - в) метафазы II;
 - г) анафазы II.

23. Какие из названных клеток образованы в результате мейоза?
- а) споры папоротников;
 - б) клетки стенок антеридия папоротника;
 - в) клетки стенок архегония папоротника;
 - г) соматические клетки трутней пчел.
24. Сколько клеток образуется в результате сперматогенеза из двух диплоидных первичных половых клеток?
- а) 8;
 - б) 2;
 - в) 6;
 - г) 4.
25. Отличие овогенеза от сперматогенеза заключается в том, что:
- а) в овогенезе образуются 4 равноценные клетки;
 - б) яйцеклетки содержат больше хромосом, чем сперматозоиды;
 - в) в овогенезе образуется одна полноценная клетка, а в сперматогенезе – 4;
 - г) овогенез проходит с одним делением первичной половой клетки, а сперматогенез – с двумя.
26. Какие процессы протекают в яйцеклетках активнее, чем в сперматозоидах?
- а) биосинтез белка;
 - б) накопление запасных веществ;
 - в) синтез жиров и углеводов;
 - г) все указанные процессы.
27. Сколько яйцеклеток образуется в результате овогенеза из двух диплоидных первичных половых клеток?
- а) 8;
 - б) 2;
 - в) 6;
 - г) 4.
28. В анафазе первого деления мейоза к полюсам расходятся:
- а) сестринские хроматиды;
 - б) гомологичные хромосомы;
 - в) негомологичные хромосомы;
 - г) негомологичные хроматиды.
29. На какой стадии происходит транскрипция ядерной ДНК?
- а) метафазы;
 - б) интерфазы;
 - в) анафазы;
 - г) на протяжении всего клеточного цикла.
30. Как называется процесс прямого деления ядра без образования хромосом и веретена деления, но с возможным разделением цитоплазмы?
- а) митоз;
 - б) мейоз;
 - в) амитоз;
 - г) шизогония.

ТЕСТЫ С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

1. Выберите правильные утверждения:
- а) образование мужских и женских половых клеток происходит одинаково;
 - б) при овогенезе образуется только одна зрелая яйцеклетка;
 - в) сперматозоиды мельче яйцеклеток и подвижны;
 - г) в сперматозоидах активно идут процессы синтеза белка и других органических веществ;

- д) размеры яйцеклетки у представителей разных классов очень близки;
 е) при гаметогенезе в фазе созревания происходит мейоз I и мейоз II.
2. Какие из перечисленных клеток образуются в результате мейоза?
 а) сперматозоиды человека;
 б) споры мхов;
 в) эритроциты человека;
 г) костные клетки-остеоциты;
 д) нейроны;
 е) споры папоротников.
3. Укажите процессы, которые протекают в период интерфазы:
 а) клетка активно синтезирует органические вещества;
 б) формируются новые ядра у полюсов клетки;
 в) центриоли клеточного центра расходятся к полюсам клетки;
 г) в клетке увеличивается количество всех органоидов;
 д) удвоение ДНК – редупликация;
 е) нити веретена деления соединяются с центромерами хромосомы и перемещают их в экваториальную зону клетки.
4. Укажите, в чем заключается биологическое значение митоза:
 а) в увеличении числа клеток, обеспечивающих рост отдельных органов и всего организма;
 б) в образовании гаплоидных клеток (спор и гамет) в жизненном цикле организмов;
 в) в обеспечении строго равномерного распределения хромосом;
 г) в достижении огромного генетического разнообразия спор и гамет;
 д) в случайном распределении между клетками гомологичных хромосом и обмене их участками;
 е) в размножении (у одноклеточных организмов) и регенерации отдельных органов (у растений при вегетативном размножении).

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

1. Распределите события в соответствии с фазами клеточного цикла.

События				Фазы клеточного цикла	
А) синтез белков и удвоение хромосом. Б) расположение хромосом по экватору, образование веретена деления. В) образование новых ядер. Г) расхождение хромосом к полюсам. Д) спирализация хромосом, исчезновение ядерной мембраны.				1) профаза; 2) метафаза; 3) анафаза; 4) телофаза; 5) интерфаза.	
А	Б	В	Г	Д	

2. Соотнесите особенности клеток с их названием.

Особенности клеток			Названия		
А) неподвижные клетки. Б) диплоидное ядро. В) клетка подвижна. Г) гаплоидное ядро. Д) цитоплазмы мало. Е) цитоплазмы много.			1) зигота; 2) сперматозоид.		
А	Б	В	Г	Д	Е

УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

1. В какой последовательности происходит образование гамет?

- А) конъюгация хромосом.
- Б) расположение хромосом по экватору клетки.
- В) утолщение и спирализация хромосом.
- Г) расхождение хроматид к полюсам клетки.
- Д) второе деление.
- Е) образование гамет.

2. Установите последовательность этапов двойного оплодотворения.

- А) слияние спермия с яйцеклеткой.
- Б) образование пыльцевой трубки из вегетативной клетки мужского гаметофита.
- В) слияние спермия с центральным диплоидным ядром.
- Г) вхождение пыльцевой трубки в семяпочку через пыльце-вход.
- Д) образование двух спермиев из генеративной клетки мужского гаметофита.
- Е) гибель клеток-синергид.

3. Укажите последовательность стадий оплодотворения у животных.

- А) образование веретена первого деления.
- Б) сближение сперматозоида и яйцеклетки.
- В) слияние двух ядер.
- Г) образование первых двух клеток зародыша.
- Д) проникновение сперматозоида в яйцеклетку.

ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ

(заполните пропуски в предложениях, используя цифры и слова, выделенные курсивом)

1. В гаплоидных клетках человека 23 хромосомы. Сколько хромосом содержится:

- а) в сперматозоидах человека (1...);
- б) в яйцеклетке (2...);
- в) в соматических клетках после митоза (3...);
- г) в оплодотворенной яйцеклетке (4...).

(23, 56, 46, 48)

2. В соматических клетках шимпанзе 48 хромосом. Сколько хромосом содержится:

- а) в сперматозоидах шимпанзе (1...);
- б) в яйцеклетке (2...);
- в) в соматических клетках после митоза (3...);
- г) в оплодотворенной яйцеклетке (4...).

(23, 24, 46, 48)

3. Мейозом называется (1...) клеток, при котором происходит (2...) числа хромосом. При этом из (3...) клетки образуются (4 ...).

Мейоз состоит из (5...) последовательных делений, причем (6...) ДНК предшествует только (7...) делению. В мейоз вступают хромосомы, состоящие из (8...) сестринских (9...).

Обмен идентичными участками гомологичных хромосом называется (10...) и происходит в (11...) деления мейоза, которое является (12...). Второе деление мейоза называется (13...).

(Кроссинговером, профазе первого, редукционным, редукция, удвоение, двух, первому, одной диплоидной, деление половых, хроматид, четыре гаплоидные, двух, эквационным.)

ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ НА ВОПРОСЫ

1. Какое деление мейоза сходно с митозом? Объясните, в чем оно выражается и к какому набору хромосом в клетке приводит.
2. В соматических клетках дрозофилы содержится 8 хромосом. Какое число хромосом и молекул ДНК содержится в клетках в профазе мейоза I и мейоза II? Ответ поясните.

Пояснительная записка к рабочей программе по биологии для 11 класса (1 час в неделю)

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации рабочей программы

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации рабочей программы по биологии в 11 классе:

1. Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
 2. Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 №02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011, № 04-997).
 3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
 4. Примерная программа основного общего образования по биологии (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005, № 03-1263).
 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
 6. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 г. № 03-02/4959 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году» от 03.08.2009, № 103/3431 «О преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году».
 7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009, № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
 8. Авторская программа: Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт.-сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2010.
 9. Положение «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов» (Приказ МОУ СОШ № 121 от 26.08.2011, № 186/1-у).
- Календарно-тематическое планирование разработано на основе Примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) и программы для общеобразоват. учреждений, базовый уровень, авторы Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина. Для изучения курса используется учебник Общая биология.10-11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц/,-М.: Просвещение,2011.

Цели учебного предмета

Согласно Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, изучение биологии в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение** умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.
- **формирование** на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- **Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни** в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- **установление** гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- **подготовка** школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

Сопоставление авторской и примерной программ

Сопоставление содержания авторской и примерной программ показало, что программы соответствуют друг другу и корректировки практической и содержательной части не требуется.

Распределение часов по темам

По областному базисному плану – 1 час в неделю (35 ч. в год).

По школьному учебному плану – 1 часа в неделю (35 ч. в год).

По программе – 1 часа в неделю (35 ч. в год)

№ п/п	Тема курса	Количество часов по примерной программе	Количество часов по авторской программе	Разница часов	Обоснование
1.	Развитие эволюционных идей.	7	7		
2.	Механизмы эволюционного процесса.	7	7		
3.	Возникновение жизни на Земле.	2	2		
4.	Развитие жизни на Земле.	4	4		
5.	Происхождение человека.	4	4		
6.	Экосистемы.	5	5		
7.	Биосфера. Охрана биосферы.	2	2		
8	Влияние деятельности человека на биосферу.	3	3		
	Итого	35	35		

Содержание рабочей программы Раздел IV. ЭВОЛЮЦИЯ (24 ч)

Тема 10. **Развитие эволюционных идей.**

Доказательства эволюции (7 ч)

Возникновение и развитие эволюционных представлений. Эволюционная теория Жана Батиста Ламарка. Чарльз Дарвин и его теория происхождения видов. Синтетическая теория эволюции. Доказательства эволюции. Вид. Критерии вида. Популяция – структурная единица вида, элементарная единица эволюции.

Тема 11. **Механизмы эволюционного процесса** (7 ч)

Движущие силы эволюции. Роль изменчивости в эволюционном процессе. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора в популяциях. Изоляция – эволюционный фактор. Приспособленность – результат действия факторов эволюции. Видообразование. Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Тема 12. **Возникновение жизни на Земле** (2 ч)

Развитие представлений о возникновении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни.

Тема 13. Развитие жизни на Земле (4 ч)

Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие органического мира. Значение работ Карла Линнея. Принципы систематики.

Тема 14. Происхождение человека (4 ч)

Ближайшие родственники человека среди животных. Основные этапы эволюции приматов. Первые представители рода Номо. Появление человека разумного. Факторы эволюции человека. Человеческие расы.

Демонстрации

Схемы, таблицы, рисунки и фотографии, иллюстрирующие: критерии вида (на примере разных пород одного вида животных); движущие силы эволюции; возникновение и многообразие приспособлений у растений (на примере кактусов, орхидей, лиан и т. п.) и животных (на примере дарвиновых вьюрков); образование новых видов в природе; эволюцию растительного мира; эволюцию животного мира; редкие и исчезающие виды; движущие силы антропогенеза; происхождение человека. Коллекции окаменелостей (ископаемых растений и животных).

Лабораторные и практические работы

1. Описание особей вида по морфологическому критерию (на примере гербарных образцов).
2. Выявление изменчивости у особей одного вида (на примере гербарных образцов, наборов семян, коллекции насекомых и т.п.).
3. Выявление приспособлений организмов к среде обитания.

Раздел V. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ (10 ч)

Тема 15. Экосистемы (5 ч)

Предмет экологии. Экологические факторы среды. Взаимодействие популяций разных видов. Конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз. Сообщества. Экосистемы. Поток энергии и цепи питания. Экологическая пирамида. Биомасса. Свойства экосистем. Агроценозы.

Тема 16. Биосфера. Охрана биосферы (2 ч)

Состав и функции биосферы. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Круговорот химических элементов. Биогеохимические процессы в биосфере.

Тема 17. Влияние деятельности человека на биосферу (3 ч)

Глобальные экологические проблемы. Общество и окружающая среда.

Демонстрации

Схемы, таблицы и фотографии, иллюстрирующие: экологические факторы и их влияние на организмы; межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренцию, симбиоз; ярусность растительного сообщества; пищевые цепи и сети; экологическую пирамиду; круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме; строение экосистемы; агроэкосистемы; строение биосферы; круговорот углерода в биосфере; глобальные экологические проблемы; последствия деятельности человека в окружающей среде. Карта «Заповедники и заказники России». Динамическое пособие «Типичные биоценозы».

Лабораторные и практические работы

1. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.
2. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).
3. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.
4. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).
5. Решение экологических задач.
6. Воздействие человека на водную среду и загрязнение берегов водоемов (полевая работа).
7. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Реализация данной рабочей программы предполагает сочетание разных форм и методов обучения

Формы учебных занятий: лекция, урок-беседа, урок постановки проблем и их решение, урок целеполагания, метапредметный урок, межпредметный урок, урок-консультация, практикум, урок обобщения.

В обучении биологии возможно использование практически всех видов компьютерных обучающих программ: электронные учебники, тренажеры, контролирующие программы. Целесообразно сочетать их с другими компьютерными технологиями обучения, совмещать с другими средствами обучения. Реализация данной рабочей программы предусматривает использование видеофильмов, особенно при изучении физиологических процессов.

Виды учебной деятельности: проектная деятельность, учебно-поисковая деятельность, учебно-исследовательская деятельность и др.

Особое место в рабочей программе отведено лабораторным и практическим работам, цель которых состоит в приобретении практических навыков самонаблюдения, закрепление знаний, формирование и развитие экспериментальных умений учащихся.

Обоснование тематики содержания рабочей программы в части реализации национальных, региональных, этно-культурных особенностей

Цель изучения НРЭО:

- сформировать у обучающихся целостное представление о регионе, о своей «малой Родине».
- усиление самостоятельности и творческого начала в работе с учащимися;
- создание коллектива единомышленников, имеющих общие интересы, способного решать серьёзные проблемы, в том числе и научно-исследовательского характера;
- воспитание патриотизма, чувства хозяина, бережливого отношения к природе и памятникам природы.

Задачи изучения НРЭО:

- расширение, углубление и конкретизация знаний учебной дисциплины «Биология», предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта;
- реализация гарантированного права на получение комплекса знаний о природе Челябинской области каждым учащимся независимо от типа учебного заведения;
- углубление навыков естественнонаучных методов проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся, оформление результатов собственных изысканий;
- формирование у учащихся навыков поисково-исследовательской работы, сбор, обработка и систематизация материала.

Основными формами реализации НРЭО в содержании биологического образования являются:

- включение разделов и тем НРЭО в содержании федерального компонента биологического образования в учебные программы общеобразовательной школы
- внеурочная и внешкольная коллективная и индивидуальная проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Учащийся должен знать особенности природы родного края, вклад ученых в изучение природы Южного Урала и Челябинской области.

Учащиеся должны владеть навыками самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

Содержание рабочей программы по реализации национальных, региональных, этно-культурных особенностей

№ п/п	№ урока	Название темы	Содержание НРЭО	Источники информации
1	5	Популяция - как структурная единица вида и элементарная единица эволюции. НРЭО	Развитие популяции синицы большой в Челябинске	1) Атлас Челябинской области: Для учащихся общеобразовательных школ. /Ред. В.Г. Швеммер. – Челябинск: ЧГПУ, 2000. 2) Гитис М.С. Челябинская область. Краткий справочник. // Сер. Познай свой край. – Челябинск: Абрис, 2001. 3) Левит А.И. Южный Урал: география, экология, природопользование. Учебное пособие для учащихся старших классов школ, гимназий, лицеев, колледжей. – Челябинск: ЮУКИ, 2001. 4) Полханова Н.В. Биология растений и животных Южного Урала. 6 – 7 кл. – Челябинск: ЧГПУ, 2005. 5) Экологическое образование. Ч. 1-2. – Челябинск: ИУУ, 1998.
2	9	Результаты эволюции Относительный характер адаптаций. НРЭО	Приспособленность к среде обитания растений и животных Челябинской области.	
3	11	<u>Экскурсия № 1</u> Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (пришкольный участок МБОУ СОШ № 121). НРЭО	Мониторинг использования природных ресурсов Челябинской обл.	
4	16	Селекция растений и животных. НРЭО	Центры селекционной работы Челябинской области (историческая справка)	
5	21	Основные направления эволюции различных групп растений и животных. НРЭО	Ароморфозы и идиоадаптации растений и животных Челябинской области	
6	24	Эволюция человека. Основные стадии антропогенеза. НРЭО	Стоянки древнего человека на Южном Урале.	
7	28	Пищевые связи. НРЭО	Цепи питания Шершневого бора и водохранилища.	
8	30	Искусственные сообщества– агроэкосистемы. НРЭО	Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.	

Класс	Программа	Учебник	Учебно-дополнительная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся
11 ф/м, ин/ тех, соц/ гум	Примерная программа по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень) http://www.edu.ru Программы общеобразовательных учреждений. Биология 10-11 кл. (авторы: Г.М.Дымшиц, О.В.Саблин) - базовый и профильный уровень.- М.: Просвещение, 2009. – 34с.	Биология. Общая биология. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Д.К. Беляев, П.М.Бородин, Н.Н. Воронцов и др.] ; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 8-е изд. -М.: Просвещение, 2009. – 304с.	О.В. Саблина, Г.М.Дымшиц Общая биология. 10-11 класс: рабочая тетрадь к учебнику Д.К.Беляева, Г.М. Дымшица «Общая биология» - М.: Просвещение, 2011. – 63с.	1. Дымшиц Г.М., Саблина О.В. Новейшая биология: Учеб. пособие/ Нвосиб. гос. ун-т, Новосибирск, 2007. – 224с. 2. Пименов, А.В. Уроки биологии в 10-11 классах. Часть I. Развернутое планирование / А. В. Пименов; худож. Соколов Г.В. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 288с.	1.Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Биология. Старшая школа./ Кузнецова В.Н., Прилежаева Л.Г. – М.: «Интеллект - Центр», 2010. - 136с. 2. Мухамеджанов И.Р. Тесты, зачеты, блиц опросы по общей биологии: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 224с. 3. Тесты по биологии: пособие для учащихся и абитуриентов/Л.А. Гребенюк и др.; под ред. В.П. Иванова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 283с.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

При обучении учащихся 11-х классов для оценивания уровня подготовки по биологии используются следующие формы и виды контроля:

Формы контроля:

По способу организации: индивидуальная, групповая, фронтальная, дифференцированная.

По способу подачи информации: устная, письменная, компьютерная

Виды контроля:

Предварительный контроль предусматривает диагностику исходного уровня знаний и умений учащихся в начале учебного года, перед изучением нового раздела или темы по предмету.

Текущий контроль проводится на протяжении всего учебного года с целью отслеживания качества усвоения биологических знаний и умений, рассмотренных на уроках.

Тематический контроль проводится после изучения крупных тем или разделов.

Заключительный контроль завершает процесс изучения предмета в учебном году и проводится в форме итогового теста.

Контрольно-оценочная деятельность включает проверку трех основных элементов: теоретических знаний, умение применять знания на практике при решении биологических задач и экспериментальных умений.

Содержание заданий и характер учебной деятельности ученика находится в строгом соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников. В измерителях сочетаются следующие виды заданий: с выбором ответов, кратким ответом, свободным ответом, установление соответствия и другие практические задания.

Для текущего контроля:

1. Мухамеджанов И.Р. Тесты, зачеты, блицопросы по общей биологии: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 224с.

Для тематического контроля:

1. Тесты по биологии: пособие для учащихся и абитуриентов/Л.А. Гребенюк и др.; под ред. В.П. Иванова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 283с.

Для итогового контроля:

1. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Биология. Старшая школа./ Кузнецова В.Н., Прилежаева Л.Г. – М.: «Интеллект - Центр», 2008.

Требования к уровню усвоения учебного материала

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать /понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 11 классах
(1 час в неделю, всего 35 часов)**

№ п,п	Тема	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		Реализация практической части образовательной программы	Реализация НРЭО	Дата
		Обязательный минимум содержания основных образовательных программы	Требования к уровню подготовки выпускников.			
1	1. Эволюционное учение (14 ч.) Сущность эволюционного подхода и его методологическое значение. Основные принципы биологической эволюции.	История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественно-научной картины мира.	знать: понятие «эволюция», её характер, следствия, историю и методы теории эволюции . знать/понимать: биологическую терминологию и символику.			
1 (2)	Основные этапы развития эволюционных идей.		знать/понимать: Характеристику трудов Линнея, Ламарка, предпосылки появления учения Дарвина, основные положения эволюционной теории Ч.Дарвина; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки.			
2 (3)	Доказательства эволюции органического мира. Синтетическая теория эволюции.	Синтетическая теория эволюции.	знать: макроэволюция, направления эволюционного процесса, морфофизиологический прогресс и пути его достижения ,их следствия. уметь сравнивать: процессы и делать выводы на основе сравнения. уметь объяснять: причины эволюции.			
3 (4)	Вид, его критерии. Л.р.№1	Вид, его критерии.	знать/понимать: критерии вида, типы видообразования, биологическую терминологию и символику. уметь описывать: особей видов по морфологическому критерию.	Л/р. №1. Описание особей вида по морфологическому критерию (на местных видах). Таблица. Фронтальный опрос.		
4 (5)	Популяция - как структурная единица вида и элементарная единица эволюции. НРЭО	Популяция– структурная единица вида и элементарная единица эволюции.	знать/понимать: понятие популяции, её структуры как единицы эволюции. определение популяции и её демографические показатели. биологическую терминологию и символику.		Развитие популяции синеицы большой в Челябинске	
1 (6)	Генетический состав популяции.. Изменения генофонда популяций. Л.р. №2	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	знать/понимать: факторы эволюционного процесса, сущность биологических процессов наследственность, изменчивость, влияние на эволюционный процесс. уметь сравнивать: процессы и делать выводы на основе сравнения. уметь объяснять: причины эволюции, изменяемости видов.	Л/р. №2. Выявление изменчивости у особей одного вида. Фронтальный опрос		
2 (7)	Естественный отбор и его формы.	Формы естественного отбора.	знать/понимать: Факторы эволюционного процесса, борьба за существование, его характеристика, влияние на эволюционный			

			процесс.			
3 (8)	Борьба за существование и ее формы.	Формы борьбы за существование.	знать/понимать: Факторы эволюционного процесса, борьба за существование, его характеристика, влияние на эволюционный процесс.			
4(9)	Результаты эволюции Относительный характер адаптаций. Л.р.№3. НРЭО		знать/понимать: формирование приспособленности, образование видов уметь выявлять: приспособления организмов к среде обитания	Л/р. №3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.	Приспособленность к среде обитания растений и животных Челябинской области.	
5(10)	Изолирующие механизмы. Видообразование.		знать/понимать: образование новых популяций вида при географическом изменении ареала.			
1 (11)	Экскурсия № 1 Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (пришкольный участок МБОУ СОШ № 121). НРЭО	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины процветания одних видов и вымирания других в современную эпоху	знать/понимать биологическую терминологию и символику. уметь объяснять: причины необходимости сохранения многообразия видов.		Мониторинг использования природных ресурсов Челябинской обл.	
2 (12)	Понятие о макроэволюции. Соотношение микро- и макроэволюции. Пути макроэволюции.	Эволюция органического мира, А.Н. Северцев и И.И. Шмальгаузен об основных направлениях эволюции.	знать/понимать биологическую терминологию и символику, соотношение микро- и макроэволюции..			
1 (13)	Главные направления эволюционного процесса. Л.р.№4.		знать/понимать биологическую терминологию и символику.	Лаб.р.№4. Изучение ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных		
2 (14)	Обобщающий урок по теме: «Эволюционное учение».		знать/понимать биологическую терминологию и символику.			
3 (15)	2.Основы селекции и биотехнологии 5ч. Задачи и методы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Порода, сорт, штамм	Селекция, ее задачи. Методы выведения новых сортов растений и пород животных. Чистые линии, мутагенез, полиплоидия. Учения Н.И.Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Биотехнология, генная и клеточная инженерия. Значение биотехнологии.	Знать биологическую терминологию, вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки. Выявлять источники мутагенов в окружающей среде(косвенно находить информацию биологических объектах в различных источниках.			
4 (16)	Селекция растений и животных НРЭО		знать/понимать биологическую терминологию и символику.		Центры селекционной работы Челяб. области (историческая справка)	

5 (17)	Селекция микроорганизмов, ее значение для микробиологической промышленности		знать/понимать биологическую терминологию и символику.			
1(18)	Микробиологическое производство пищевых продуктов, витаминов, лекарств и т.п. Проблемы и перспективы биотехнологии.		знать/понимать биологическую терминологию и символику			
2(19)	Генная и клеточная инженерия, ее достижения и перспективы		Использовать знания и умения при оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии клонирования, искусственного оплодотворения)			
3(20)	3. Возникновение и развитие жизни на Земле – 2ч. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Л/р. №5.	Гипотезы возникновения жизни на Земле.	Знать биологическую терминологию. Вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира, единство живой и неживой природы. Анализировать различные гипотезы сущности жизни, происхождение жизни уметь находить: информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать. уметь анализировать и оценивать: различные гипотезы сущности жизни, происхождения.	Л/р. №5. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.		
4(21)	Основные направления эволюции различных групп растений и животных. НРЭО		знать/понимать биологическую терминологию и символику		Ароморфозы и идиоадаптации растений и животных Челябинской области	
5(22)	4. Антропогенез – 4ч. Гипотезы происхождения человека. Л/р.№6.	Гипотезы происхождения человека. Происхождение человека. Эволюция человека	знать/понимать биологическую терминологию и символику анализировать и оценивать: различные гипотезы происхождения жизни и человека.	Л/р. №6. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.		
23.1	Место человека в системе органического мира. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	знать/понимать: биологическую терминологию и символику.			
24.2	Эволюция человека. Основные стадии антропогенеза. НРЭО	Эволюция человека.	знать/понимать: биологическую терминологию и символику.		Стоянки древнего человека на Южном Урале.	
25.3	Происхождение	Происхождение человеческих рас.	знать/понимать: биологическую			

	человеческих рас.		терминологию и символику.			
26.4	5. ЭКОСИСТЕМЫ (5 ч.) Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.	знать/понимать: биологическую терминологию и символику.			
27.5	Видовая и пространственная структура экосистем.		знать/понимать: строение биологических объектов – экосистем.			
28.6	Пищевые связи. НРЭО.		знать/понимать: биологическую терминологию и символику уметь составлять: элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)		Цепи питания Шершневого бора и водохранилища	
29.7	Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Л.р.№7		знать/понимать: круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. уметь объяснять: причины устойчивости и смены экосистем. местности). уметь изучать: изменения в экосистемах на биологических моделях.	Л/р. № 7. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).		
30.8	Искусственные сообщества – агроэкосистемы. Л.р.№8. НРЭО		уметь сравнивать: биологические объекты (природные экосистемы и агроэкосистемы своей	Л/р. №8. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. Тест.	Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.	
31.9	6. Биосфера, ее состояние и эволюция. – 5ч. Биосфера – глобальная экосистема. Эволюция биосферы.	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.	знать/понимать: биологическую терминологию и символику			
32.10	Учение В. И.Вернадского о биосфере. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода).		знать/понимать: основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере; живом веществе, его функциях, ноосфере. вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки. космическую роль растений на Земле.			
33.11	<i>Промежуточная аттестация</i>					

34.1	Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Л.р.№9		знать/понимать: Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека уметь находить: информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать.	Л/р. № 9. Решение экологических задач.		
35.2	Обобщающий урок по темам курса.					

Пояснительная записка к рабочей программе по биологии для 11 класса (базовый уровень, 2 часа в неделю)

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации рабочей программы

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации рабочей программы по биологии:

1. Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
2. Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 №02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011, № 04-997).
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
4. Примерная программа основного общего образования по биологии (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005, № 03-1263).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
6. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 г. № 03-02/4959 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году» от 03.08.2009, № 103/3431 «О преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году».
7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009, № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
8. Авторская программа: Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. Учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт.-сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2010.
9. Положение «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов» (Приказ МОУ СОШ № 121 от 26.08.2011, № 186/1-у).

Календарно-тематическое планирование разработано на основе Примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) и с учётом учебно-методического комплекса под редакцией авторского коллектива В. В. Пасечник, В. М. Пакулова, В. В. Латюшин. Для изучения курса используется учебник Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2006.

Цели учебного предмета

Согласно Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, изучение биологии в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение** умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.
- **формирование** на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- **Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни** в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- **установление** гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- **подготовка** школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

Сопоставление авторской и примерной программ

Сопоставление содержания авторской и примерной программ показало, что программы соответствуют друг другу и корректировки практической и содержательной части не требуется.

Распределение часов по темам

По областному базисному плану – 2 час в неделю (70 ч. в год).

По школьному учебному плану – 2 часа в неделю (70 ч. в год).

По программе – 2 часа в неделю (70 ч. в год).

№ п/п	Тема курса	Количество часов по примерной программе	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Разница часов	Обоснование
1	Вид		20	25	5	
2	Экосистемы		11	26	15	
3	Заключение		1	19	18	
4	Итого		32	70	38	

Содержание рабочей программы

Раздел 4. Вид (25 часов)

Тема 4.1. История эволюционных идей (4 часа)

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Тема 4.2. Современное эволюционное учение (9 часов)

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле (3 часа)

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Тема 4.4. Происхождение человека (4 часа)

Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. *Происхождение человеческих рас.*

Демонстрация:

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Критерии вида», «Популяция — структурная единица вида, единица эволюции», «Движущие силы эволюции», «Возникновение и многообразие приспособлений у организмов», «Образование новых видов в природе», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира», «Редкие и исчезающие виды», «Формы сохранности ископаемых растений и животных», «Движущие силы антропогенеза», «Происхождение человека», «Происхождение человеческих рас».

Лабораторные и практические работы:

Описание особей вида по морфологическому критерию.
Выявление изменчивости у особей одного вида.
Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.
Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.
Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Экскурсия: Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы).

Раздел 5. Экосистемы (26 часов)

Тема 5.1. Экологические факторы (3 часа)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы*. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Тема 5.2. Структура экосистем (4 часа)

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.

Тема 5.3. Биосфера — глобальная экосистема (2 часа)

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. *Биологический круговорот (на примере круговорота углерода)*. *Эволюция биосферы*.

Тема 5.4. Биосфера и человек (2 часа)

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Демонстрация:

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Экологические факторы и их влияние на организмы», «Биологические ритмы», «Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз», «Ярусность растительного сообщества», «Пищевые цепи и сети», «Экологическая пирамида», «Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме», «Экосистема», «Агроэкосистема», «Биосфера», «Круговорот углерода в биосфере», «Биоразнообразие», «Глобальные экологические проблемы», «Последствия деятельности человека в окружающей среде», «Биосфера и человек», «Заповедники и заказники России».

Лабораторные и практические работы:

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.
Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).
Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.
Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).
Решение экологических задач.

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Экскурсия:

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).

Заключение (1 час) Резерв времени — 3 часа.

Реализация данной рабочей программы предполагает сочетание разных форм и методов обучения

Формы учебных занятий: лекция, урок-беседа, урок постановки проблем и их решение, урок целеполагания, метапредметный урок, межпредметный урок, урок-консультация, практикум, урок обобщения.

В обучении биологии возможно использование практически всех видов компьютерных обучающих программ: электронные учебники, тренажеры, контролирующие программы. Целесообразно сочетать их с другими компьютерными технологиями обучения, совмещать с другими средствами обучения. Реализация данной рабочей программы предусматривает использование видеофильмов, особенно при изучении физиологических процессов.

Виды учебной деятельности: проектная деятельность, учебно-поисковая деятельность, учебно-исследовательская деятельность и др.

Особое место в рабочей программе отведено лабораторным и практическим работам, цель которых состоит в приобретении практических навыков самонаблюдения, закрепление знаний, формирование и развитие экспериментальных умений учащихся.

Обоснование тематики содержания рабочей программы в части реализации национальных, региональных, этно-культурных особенностей

Цель изучения НРЭО:

- сформировать у обучающихся целостное представление о регионе, о своей «малой Родине».
- усиление самостоятельности и творческого начала в работе с учащимися;
- создание коллектива единомышленников, имеющих общие интересы, способного решать серьёзные проблемы, в том числе и научно-исследовательского характера;
- воспитание патриотизма, чувства хозяина, бережливого отношения к природе и памятникам природы.

Задачи изучения НРЭО:

- расширение, углубление и конкретизация знаний учебной дисциплины «Биология», предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта;
- реализация гарантированного права на получение комплекса знаний о природе Челябинской области каждым учащимся независимо от типа учебного заведения;
- углубление навыков естественнонаучных методов проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся, оформление результатов собственных изысканий;
- формирование у учащихся навыков поисково-исследовательской работы, сбор, обработка и систематизация материала.

Основными формами реализации НРЭО в содержании биологического образования являются:

- включение разделов и тем НРЭО в содержании федерального компонента биологического образования в учебные программы общеобразовательной школы
- внеурочная и внешкольная коллективная и индивидуальная проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Учащийся должен знать особенности природы родного края, вклад ученых в изучение природы Южного Урала и Челябинской области.

Учащиеся должны владеть навыками самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

НРЭО реализуется в следующих темах уроков:

№ п/п	№ урока	Название темы	Содержание НРЭО	Источники информации
1	5	Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. НРЭО.	Развитие популяции синицы большой в Челябинска	1) Атлас Челябинской области: Для учащихся общеобразовательных школ. /Ред. В.Г. Швеммер. – Челябинск: ЧГПУ, 2000. 2) Гитис М.С. Челябинская область. Краткий справочник. // Сер. Познай свой край. – Челябинск: Абрис, 2001. 3) Левит А.И. Южный Урал: география, экология, природопользование. Учебное пособие для учащихся старших классов школ, гимназий, лицеев, колледжей. – Челябинск: ЮУКИ, 2001. 4) Полханова Н.В. Биология растений и животных Южного Урала. 6 – 7 кл. – Челябинск: ЧГПУ, 2005. 5) Экологическое образование. Ч. 1-2. – Челябинск: ИУУ, 1998.
2	11	Л/р. №3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания. НРЭО.	Приспособленность к среде обитания растений и животных Челябинской области.	
3	16	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. НРЭО.	Мониторинг использования природных ресурсов Челябинской обл.	
4	18	Л/р. №5. Изучение ароморфозов и идиоадаптации у растений и животных. НРЭО.	Ароморфозы и идиоадаптации растений и животных Челябинской области	
5	19	Антропогенное воздействие на атмосферу. НРЭО.	Историческое развитие живой природы на территории Челябинской области	
6	22	Эволюция человека. Основные стадии антропогенеза. НРЭО.	Стоянки древнего человека на Южном Урале.	
7	32	П/р. №1. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). НРЭО.	Цепи питания Шершневого бора и водохранилища	
8	36	Л/р. №8. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. НРЭО	Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности	
9	37	Экс. №2. Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы). НРЭО	Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО БИОЛОГИИ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Класс	Программа	Учебник	Учебно-дополнительная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся
11	Примерная программа по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень) http://www.edu.ru Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 92с.	Каменский, А. А. Биология. Общая биология. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 367с.	Пасечник, В.В. Биология. Общая биология. 10-11 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.А.Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Биология. Общая биология. 10-11 классы» / В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов– М.: Дрофа, 2011 – 159с.	Козлова, Т.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебнику А.А. Каменского, Е.А.Криксунова, В.В.Пасечника «Общая биология 10-11классы». / Т.А. Козлова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 286с.	1.Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Биология. Старшая школа./ Кузнецова В.Н., Прилежаева Л.Г. – М.: «Интеллект - Центр», 2010. - 136с. 2. Мухамеджанов И.Р. Тесты, зачеты, блиц опросы по общей биологии: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 224с. 3. Тесты по биологии: пособие для учащихся и абитуриентов/Л.А. Гребенюк и др.; под ред. В.П. Иванова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 283с.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

При обучении учащихся 11-х классов для оценивания уровня подготовки по биологии используются следующие формы и виды контроля:

Формы контроля:

По способу организации: индивидуальная, групповая, фронтальная, дифференцированная.

По способу подачи информации: устная, письменная, компьютерная

Виды контроля:

Предварительный контроль предусматривает диагностику исходного уровня знаний и умений учащихся в начале учебного года, перед изучением нового раздела или темы по предмету.

Текущий контроль проводится на протяжении всего учебного года с целью отслеживания качества усвоения биологических знаний и умений, рассмотренных на уроках.

Тематический контроль проводится после изучения крупных тем или разделов.

Заключительный контроль завершает процесс изучения предмета в учебном году и проводится в форме итогового теста.

Контрольно-оценочная деятельность включает проверку трех основных элементов: теоретических знаний, умение применять знания на практике при решении биологических задач и экспериментальных умений.

Содержание заданий и характер учебной деятельности ученика находится в строгом соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников. В измерителях сочетаются следующие виды заданий: с выбором ответов, кратким ответом, свободным ответом, установление соответствия и другие практические задания.

Для текущего контроля:

1. Мухамеджанов И.Р. Тесты, зачеты, блицопросы по общей биологии: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 224с.

Для тематического контроля:

1. Тесты по биологии: пособие для учащихся и абитуриентов/Л.А. Гребенюк и др.; под ред. В.П. Иванова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 283с.

Для итогового контроля:

1.Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Биология. Старшая школа./ Кузнецова В.Н., Прилежаева Л.Г. – М.: «Интеллект - Центр», 2008.

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать /понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков биологии в 11 классе (2 часа в неделю, всего 70 часов)

№ п\п	Тема урока	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		Реализация практической части образовательной программы	Реализация НРЭО	Дата
		Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.	Требования к уровню подготовки выпускников.			
1.	1. ВИД (25 ч.)	История эволюционных идей.	знать: понятие «эволюция»,			

	История развития эволюционных идей.	Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественно - научной картины мира.	её характер, следствия, историю и методы теории эволюции. знать/понимать: биологическую терминологию и символику.			
2.	Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.		знать/понимать: Характеристику трудов Линнея, Ламарка, предпосылки появления учения Дарвина, основные положения эволюционной теории Ч.Дарвина; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки.			
3.	Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.		уметь сравнивать: процессы и делать выводы на основе сравнения. уметь объяснять: причины эволюции.			
4.	Вид, его критерии.	Вид, его критерии.	знать/понимать: критерии вида, типы видообразования, биологическую терминологию и символику. уметь описывать: особей видов по морфологическому критерию.	Л/р. №1. Описание особей вида по морфологическому критерию (на местных видах).		
5.	Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. НРЭО	Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции.	знать/понимать: понятие популяции, её структуры как единицы эволюции. определение популяции и её демографические показатели.		Развитие популяции синицы большой в Челябинске	
6.	Генетический состав популяции.		знать/понимать: факторы эволюционного процесса, сущность биологических процессов			
7.	Изменения генофонда популяций.	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	уметь сравнивать: процессы и делать выводы на основе сравнения. уметь объяснять: причины эволюции, изменчивости видов.			
8.	Наследственная изменчивость. Л/р. №2. Выявление изменчивости у особей одного вида.		знать/понимать: наследственность, изменчивость, влияние на эволюционный процесс.	Л/р. №2. Выявление изменчивости у особей одного вида.		

9.	Борьба за существование и её формы.		знать/понимать: Факторы эволюционного процесса, борьба за существование, его характеристика, влияние на эволюционный процесс.			
10.	Естественный отбор и его формы.		знать/понимать: факторы эволюционного процесса, естественный отбор, его характеристика, влияние на эволюционный процесс. Формы отбора, следствия отбора.			
11.	Результаты эволюции. Л/р. №3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания. НРЭО		знать/понимать: формирование приспособленности, образование видов уметь выявлять: приспособления организмов к среде обитания	Л/р. №3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.	Приспособленность к среде обитания растений и животных Челябинской области.	
12.	Изолирующие механизмы. Видообразование.		знать/понимать: образование новых популяций вида при географическом изменении ареала, соотношение микро- и макроэволюции.			
13.	Синтетическая теория эволюции. Доказательства макроэволюции.	Синтетическая теория эволюции.	знать: макроэволюция, направления эволюционного процесса, морфофизиологический прогресс и пути его достижения ,их следствия.			
14.	Биологический прогресс и биологический регресс.	Эволюция органического мира, А.Н. Северцов и И.И. Шмальгаузен об основных направлениях эволюции.	знать/понимать биологическую терминологию и символику.			
15.	Экскурсия № 1. Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (пришкольный участок МБОУ СОШ № 121).		знать/понимать биологическую терминологию и символику.	Экскурсия № 1. Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (пришкольный участок МБОУ СОШ № 121).		
16.	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. НРЭО	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины процветания одних видов и вымирания других в современную эпоху	уметь объяснять: причины необходимости сохранения многообразия видов.		Мониторинг использования природных ресурсов Челябинской обл.	

17.	Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Л/р. №4. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	Гипотезы возникновения жизни на Земле.	уметь находить: информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать. уметь анализировать и оценивать: различные гипотезы сущности жизни, происхождения.	Л/р. №4. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.		
18.	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Л/р. №5. Изучение ароморфозов и идиоадаптации у растений и животных. НРЭО		знать/понимать биологическую терминологию и символику	Л/р. №5. Изучение ароморфозов и идиоадаптации у растений и животных	Ароморфозы и идиоадаптации растений и животных Челябинской области	
19.	Антропогенное воздействие на атмосферу. НРЭО		знать/понимать биологическую терминологию и символику, роль человека в сохранении экологического равновесия		Историческое развитие живой природы на территории Челябинской области.	
20.	Гипотезы происхождения человека. Л/р. №6. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	Гипотезы происхождения человека.	знать/понимать биологическую терминологию и символику анализировать и оценивать: различные гипотезы происхождения жизни и человека.	Л/р. №6. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.		
21.	Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	знать/понимать: биологическую терминологию и символику.			
22.	Эволюция человека. Основные стадии антропогенеза. НРЭО	Эволюция человека.	знать/понимать: биологическую терминологию и символику.		Стоянки древнего человека на Южном Урале.	
23.	Происхождение человеческих рас.	Происхождение человеческих рас.	знать/понимать: биологическую терминологию и символику.			
24.	Семинар по теме: «Вид».		знать/понимать: биологическую терминологию и символику.			
25.	Обобщающий урок по теме: «Вид».		знать/понимать: биологическую терминологию и символику.			

26.	2. ЭКОСИСТЕМЫ (26 ч.) Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.	знать/понимать: биологическую терминологию и символику.			
27.	Биологические ритмы.		знать/понимать: биологическую терминологию и символику			
28.	Видовая и пространственная структура экосистем.		знать/понимать: строение биологических объектов – экосистем.			
29.	Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.		знать/понимать: биологическую терминологию и символику			
30.	Пищевые связи.		знать/понимать: биологическую терминологию и символику			
31.	П/р. №1. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). НРЭО		уметь составлять: элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	П/р. №1. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).	Цепи питания Шершневого бора и водохранилища	
32.	Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.		знать/понимать: круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.			
33.	Причины устойчивости и смены экосистем.		уметь объяснять: причины устойчивости и смены экосистем.			
35.	П/р. №2. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).		уметь изучать: изменения в экосистемах на биологических моделях.	П/р. №2. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).		

36.	Искусственные сообщества– агроэкосистемы. Л/р. №7. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. НРЭО		уметь сравнивать: биологические объекты (природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности).	Л/р. №7. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.	Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.	
37.	Экс. №2. Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы). НРЭО			Экс. №2. Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).	Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).	
38.	Решение экологических задач.		знать/понимать: биологическую терминологию и символику			
39.	Биосфера – глобальная экосистема.	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.	знать/понимать: биологическую терминологию и символику			
40.	Учение В. И.Вернадского о биосфере.		знать/понимать: основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере; живом веществе, его функциях, ноосфере. Вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки.			
41.	Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.		знать/понимать: космическую роль растений на Земле.			
42.	Биологический круговорот (на примере круговорота углерода).		знать/понимать: биологическую терминологию и символику.			
43.	Эволюция биосферы.		знать/понимать: биологическую терминологию и символику			
44.	Глобальные экологические проблемы и пути их решения.		знать/понимать: Глобальные изменения в биосфере, вызванные			

			деятельностью человека. уметь находить: информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать.			
45.	П/р. 3. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения. НРЭО		анализировать и оценивать: различные последствия собственной деятельности в окр. среде; уметь выявлять: антропогенные изменения в экосистемах.	П/р. №3. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения		
46.	П/р. №4. Решение экологических задач.		уметь решать: элементарные биологические задачи.	П/р. №4. Решение экологических задач.		
47.	Последствия деятельности человека в окружающей среде.		уметь находить: информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать.			
48.	П/р. №5. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.			П/р. №5. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.		
49.	Правила поведения в природной среде.		уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для соблюдения правил поведения в природной среде.			
50.	Повторительно-обобщающий урок: «Экосистемы».		Знать/понимать: биологическую терминологию, символику, законы, правила.			
51.	Повторительно-обобщающий урок: «Экосистемы».		Знать/понимать: биологическую терминологию, символику, законы, правила.			
52.	Контрольная работа: «Экосистемы».					
53.	3. Повторение (19 ч). Повторение темы: «Методы научного познания». Подготовка к ЕГЭ. Решение задач.		Знать/понимать: биологическую терминологию, символику, законы, правила.			

54.	Повторение темы: «Методы научного познания». Подготовка к ЕГЭ. Решение задач.		Знать/понимать: биологическую терминологию, символику, законы, правила.			
55.	Повторение темы: «Методы научного познания». Подготовка к ЕГЭ. Решение задач.		Знать/понимать: биологическую терминологию, символику, законы, правила.			
56.	Повторение темы: «Клетка». Подготовка к ЕГЭ. Решение задач.		Знать/понимать: биологическую терминологию, символику, законы, правила.			
57.	Повторение темы: «Клетка». Подготовка к ЕГЭ. Решение задач.		Знать/понимать: биологическую терминологию, символику, законы, правила.			
58.	Повторение темы: «Клетка». Подготовка к ЕГЭ. Решение задач.		Знать/понимать: биологическую терминологию, символику, законы, правила.			
59.	Повторение темы: «Организм». Подготовка к ЕГЭ. Решение задач.		Знать/понимать: биологическую терминологию, символику, законы, правила.			
60.	Повторение темы: «Организм». Подготовка к ЕГЭ. Решение задач.		Знать/понимать: биологическую терминологию, символику, законы, правила.			
61.	Повторение темы: «Организм». Подготовка к ЕГЭ. Решение задач.		Знать/понимать: биологическую терминологию, символику, законы, правила.			
62.	Повторение темы: «Вид». Подготовка к ЕГЭ. Решение задач.		Знать/понимать: биологическую терминологию, символику, законы, правила.			
63.	Повторение темы: «Вид». Подготовка к ЕГЭ. Решение задач.		Знать/понимать: биологическую терминологию, символику, законы, правила.			
64.	Повторение темы: «Вид». Подготовка к ЕГЭ. Решение задач.		Знать/понимать: биологическую терминологию, символику, законы, правила.			

65.	Промежуточная аттестация					
66.	Повторение темы: «Экосистемы». Подготовка к ЕГЭ. Решение задач.		Знать/понимать: биологическую терминологию, символику, законы, правила.			
67.	Повторение темы: «Экосистемы». Подготовка к ЕГЭ. Решение задач.		Знать/понимать: биологическую терминологию, символику, законы, правила.			
68.	Повторение темы: «Экосистемы». Подготовка к ЕГЭ. Решение задач.		Знать/понимать: биологическую терминологию, символику, законы, правила.			
69.	Повторение темы: «Экосистемы». Подготовка к ЕГЭ. Решение задач.		Знать/понимать: биологическую терминологию, символику, законы, правила.			
70.	Итоговое занятие по курсу общей биологии.					

Пояснительная записка к рабочей программе по биологии 11 класс (профильный уровень, 3 часа в неделю)

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации рабочей программы по биологии в 11 классе:

1. Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
2. Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 №02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011, № 04-997).
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
4. Примерная программа основного общего образования по биологии (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005, № 03-1263).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
6. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 г. № 03-02/4959 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году» от 03.08.2009, № 103/3431 «О преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году».
7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009, № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
8. Авторская программа: Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. Учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт.-сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2010.

9. Положение «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов» (Приказ МОУ СОШ № 121 от 26.08.2011, № 186/1-у).

Календарно-тематическое планирование разработано на основе Примерной программы по биологии среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) и программы для общеобразоват. учреждений, базовый уровень, авторы Г. М. Дымшиц, О. В. Саблина. Для изучения курса используется учебник Общая биология. 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц/, -М.: Просвещение, 2011.

Цели и задачи изучения курса

Изучение биологии в 11 классе профильном направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- **овладение умениями** характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- **воспитание** убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

Сопоставление авторской и примерной программ

При отборе содержания учебного материала базового уровня и практической части рабочей программы проведено сопоставление содержания авторской и примерной программ. На основании сопоставления были внесены коррективы в тематическое планирование.

№ п/п	Тема по образовательной программе	Содержание практической части авторской программы	Содержание практической части примерной программы	Корректировка практической части тематического планирования	Корректировка содержательной части тематического планирования
1	Возникновение и развитие эволюционной биологии.	Демонстрации: Схемы, таблицы и фотографии, иллюстрирующие: - формы сохранности ископаемых растений и животных; - атавизмы и рудименты - аналогичные и гомологичные органы - доказательства эволюции органического мира. Палеонтологические коллекции	Демонстрации: Схемы, таблицы и фотографии, иллюстрирующие: - формы сохранности ископаемых растений и животных; - атавизмы и рудименты - аналогичные и гомологичные органы - доказательства эволюции органического мира.	Включить в рабочую программу Демонстрацию: Палеонтологические коллекции	Включить в рабочую программу материал о значении работ К. Линнея, об учении Ч. Дарвина об эволюции; о роли эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира
2	Механизмы эволюции	Демонстрации: Схемы, таблицы и фотографии,	Демонстрации: Схемы, таблицы и фотографии,	Включить в рабочую программу	

		иллюстрирующие: - движущие силы эволюции; - движущий и стабилизирующий отбор; - возникновение и многообразие приспособлений у организмов (кактусов, орхидей, морских млекопитающих и т. д.); - образование новых видов в природе; - географическое и экологическое видообразование; - формы эволюции — дивергенцию, конвергенцию, параллелизм; - пути эволюции — ароморфоз, идиоадаптацию, дегенерацию; - основные ароморфозы в эволюции растений и животных; эволюцию растительного и животного мира. Лабораторные работы: - Наблюдение и описание особей вида по морфологическому критерию (гербарии, коллекции насекомых). - Выявление изменчивости у особей одного вида (гербарные образцы, наборы семян, коллекции насекомых и т. п.). Практические работы: - Анализ генетической изменчивости в популяциях домашних кошек.	иллюстрирующие: - критерии вида; - популяция – структурная единица эволюции; - движущие силы эволюции; - движущий и стабилизирующий отбор; - возникновение и многообразие приспособлений у организмов; - образование новых видов в природе; - географическое и экологическое видообразование - редкие и исчезающие виды - формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм; - пути эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация; - основные ароморфозы в эволюции растений и животных Лабораторные работы: - Наблюдение и описание особей вида по морфологическому критерию; - Выявление изменчивости у особей одного вида; - Выявление приспособлений у организмов к среде обитания; - Сравнительная характеристика особей разных видов одного рода по морфологическому критерию; - Выявление ароморфозов у растений; - Выявление идиоадаптаций у растений; - Выявление ароморфозов у животных; - Выявление идиоадаптаций у животных Практические работы: - Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора; - Сравнение процессов движущего и стабилизирующего отбора; - Сравнение процессов экологического и географического видообразования; - Сравнительная характеристика микро- и макроэволюции; - Сравнительная характеристика путей эволюции и направлений эволюции	Демонстрации: - критерии вида; - популяция – структурная единица эволюции - редкие и исчезающие виды - влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность Лабораторные работы: - Сравнительная характеристика особей разных видов одного рода по морфологическому критерию; - Выявление ароморфозов у растений; - Выявление идиоадаптаций у растений; - Выявление ароморфозов у животных; - Выявление идиоадаптаций у животных Практические работы: - Сравнение процессов движущего и стабилизирующего отбора; - Сравнение процессов экологического и географического видообразования; - Сравнительная характеристика микро- и макроэволюции; - Сравнительная характеристика путей эволюции и направлений эволюции	
3	Возникновение и развитие жизни	Демонстрация: Схемы и таблицы,	Демонстрация: <i>Демонстрации</i>	Включить в рабочую программу	

	на земле.	иллюстрирующие флору и фауну позднего протерозоя, палеозоя, мезозоя, кайнозоя (ледниковый период). Ископаемые останки животного — окаменелости, отпечатки (палеонтологические коллекция).	Эволюция растительного мира Эволюция животного мира Практическая работа: Анализ и оценка различных гипотез возникновения жизни на Земле	Демонстрации: Ископаемые останки животного — окаменелости, отпечатки (палеонтологические коллекция). Включить в рабочую программу Практическую работу: Анализ и оценка различных гипотез возникновения жизни на Земле.	
4	Возникновение и развитие человека.	Демонстрация: Схемы и таблицы, иллюстрирующие: предшественников человека (австралопитек, неандерталец, кроманьонец); орудия труда человека умелого, неандертальца, кроманьонца (экспозиции местного краеведческого музея). Палеолитическое искусство (репродукции произведений первобытных художников).	Демонстрация: Движущие силы антропогенеза Происхождение человека Происхождение человеческих рас Практические работы: Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека Анализ и оценка различных гипотез формирования человеческих рас	Включить в рабочую программу Демонстрацию: Движущие силы антропогенеза Происхождение человеческих рас Включить в рабочую программу Практическую работу: Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека Анализ и оценка различных гипотез формирования человеческих рас	
5	Селекция и биотехнология	Демонстрации: Схемы и таблицы, иллюстрирующие: методы селекции; селекцию растений и животных; успехи селекции; исследования в области биотехнологии.	Демонстрации: Центры многообразия и происхождения культурных растений Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Методы селекции Селекция растений Селекция животных Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность Исследования в области биотехнологии Практические работы: Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора; Сравнительная характеристика пород (сортов). Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии	Включить в рабочую программу Демонстрации: Центры многообразия и происхождения культурных растений Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости; Включить в рабочую программу Практические работы: Сравнительная характеристика пород (сортов). Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора;	Включить в рабочую программу материал: Селекция, ее задачи. Вклад Н.И.Вавилова в развитие селекции. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленное изменение генома).
Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии					
6	Организм и окружающая среда	Демонстрации: Схемы и таблицы, иллюстрирующие экологические	Демонстрации: Экологические факторы и их влияние на организмы Биологические ритмы	Включить в рабочую программу Демонстрации: Биологические ритмы Фотопериодизм	

		факторы и их влияние на организмы	Фотопериодизм		
7	Сообщества и экосистемы	Демонстрации: Схемы и таблицы, иллюстрирующие: - различные экосистемы; - трофические уровни экосистемы; - пищевые цепи и сети; - экологические пирамиды; - межвидовые отношения; - круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме; - сукцессии. Динамические пособия «Типичные биоценозы», «Агроценоз». Лабораторные работы: - Изучение разнообразия мелких почвенных членистоногих в разных экосистемах. - Воздействие человека на водную среду и берега водоемов (полевая работа). - Описание экосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений). - Описание агроэкосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений). - Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).	Демонстрации: Схемы и таблицы, иллюстрирующие: - экосистема; - ярусность растительного сообщества; - пищевые цепи и сети; - трофические уровни экосистемы; - правила экологической пирамиды; - межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз; - круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме; - сукцессия - агроэкосистема Лабораторные работы: - Наблюдение и выявление приспособлений у организмов к влиянию различных экологических факторов - Выявление абиотических и биотических компонентов экосистем (на отдельных примерах) - Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей) - Сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем - Описание экосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений) - Описание агроэкосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений) - Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)	Включить в рабочую программу Лабораторные работы: - Наблюдение и выявление приспособлений у организмов к влиянию различных экологических факторов - Выявление абиотических и биотических компонентов экосистем (на отдельных примерах) - Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей) - Сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем	

8	Биосфера	Демонстрации: Схемы и таблицы, иллюстрирующие: - биоразнообразие; - последствия деятельности человека в окружающей среде; - редкие и исчезающие виды. - Карта «Заповедники и заказники России». Динамическое пособие «Биосфера и человек».	Демонстрации: Схемы и таблицы, иллюстрирующие: - биосфера; - круговороты углерода, азота, фосфора, кислорода; - биоразнообразие; - глобальные экологические проблемы; - последствия деятельности человека в окружающей среде; - биосфера и человек; - заповедники и заказники России. Практические работы: - Составление схем круговоротов углерода, кислорода, азота - Анализ и оценка глобальных антропогенных изменений в биосфере	Включить в рабочую программу Демонстрации: - круговороты углерода, азота, фосфора, кислорода; - глобальные экологические проблемы; Практические работы: - Составление схем круговоротов углерода, кислорода, азота - Анализ и оценка глобальных антропогенных изменений в биосфере	

Распределение часов по темам

По областному базисному плану- 3 часа в неделю (105 часов за учебный год).

По школьному учебному плану- 4 часа в неделю (140 часов за учебный год).

По программе- 4 часа в неделю (140 часов за учебный год)

№ п/п	Тема	Количество часов		Разность часов	Обоснование
		Авторская программа	Рабочая программа		
1	Раздел 1. Эволюция органического мира	66	85	19	Часы школьного компонента используются на отработку теоретических и практических навыков в пределах тем курса.
2	Тема 1.1 Общая характеристика эволюции	-	2	2	
3	Тема 1.2 Возникновение и развитие эволюционной биологии	10	15	5	
4	Тема 1.3 Механизмы эволюции	28	38	10	
5	Тема 1.4 Возникновение и развитие жизни на Земле	10	10	-	
6	Тема 1.5 Возникновение и развитие человека - антропогенез	10	10	-	
7	Тема 1.6 Селекция и биотехнология	8	10	2	
8	Организмы в экологических системах	36	40	4	
9	Тема 2.1 Организмы и окружающая среда	14	14	-	
10	Тема 2.2 Сообщества и экосистемы	12	16	4	
11	Тема 2.3 Биосфера	6	6	-	
12	Тема 2.4 Биологические основы охраны природы	4	4	-	
13	Раздел 3. Повторение	3	15	12	
14	Итог	105		35	

Содержание рабочей программы.
Раздел 1. Эволюция органического мира (85 ч)
Тема 1.1 Общая характеристика эволюции (2 ч)

Термин «эволюция», этапы, темпы, признаки, факторы, возраст эволюции.

Тема 1.2 Возникновение и развитие эволюционной биологии (15 ч)

Доказательства эволюции живой природы. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства.

Возникновение и развитие эволюционных идей. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка. Жизнь и труды Ч. Дарвина. Основные принципы эволюционной теории Дарвина. Формирование синтетической теории эволюции. Работы С. С. Четверикова и И. И. Шмальгаузена. Палеонтологические, биогеографические, сравнительно-анатомические, эмбриологические и молекулярные свидетельства эволюции.

Демонстрации: Схемы, таблицы и фотографии, иллюстрирующие: формы сохранности ископаемых растений и животных; атавизмы и рудименты; аналогичные и гомологичные органы; доказательства эволюции органического мира. Палеонтологические коллекции.

Тема 1.3 Механизмы эволюции (38 ч)

Популяция — элементарная единица эволюции. Внутривидовая изменчивость. Генетическая структура популяций. Уравнение и закон Харди — Вайнберга. Мутации как источник генетической изменчивости популяций. Случайные процессы в популяциях. Дрейф генов. Популяционные волны. Борьба за существование. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Половой отбор. Адаптация — результат естественного отбора. Миграции как фактор эволюции.

Понятие вида. Критерии вида. Пути видообразования. Аллопатрическое и симпатрическое видообразование.

Микро- и макроэволюция. Генетические и онтогенетические основы эволюции. Направления эволюции. Ароморфоз, идиоадаптация и общая дегенерация. Дивергенция, конвергенция и параллелизм. Биологический прогресс. Единое древо жизни — результат эволюции.

Демонстрации:

Схемы, таблицы и фотографии, иллюстрирующие:
критерии вида.

популяция – структурная единица вида, единица эволюции.

движущие силы эволюции; движущий и стабилизирующий отбор;

возникновение и многообразие приспособлений у организмов (кактусов, орхидей, морских млекопитающих и т. д.);

образование новых видов в природе;

географическое и экологическое видообразование;

формы эволюции — дивергенцию, конвергенцию, параллелизм;

пути эволюции — ароморфоз, идиоадаптацию, дегенерацию;

основные ароморфозы в эволюции растений и животных;

эволюцию растительного и животного мира.

Экскурсия:

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы)

Тема 1.4 Возникновение и развитие жизни на Земле (10 ч)

Сущность жизни. Определения живого. Гипотезы возникновения жизни. Опыты Ф. Реди и Л. Пастера. Современные представления о возникновении жизни.

Атмосфера древней Земли. Абиогенный синтез органических веществ. Образование и эволюция биополимеров. Роль ДНК и РНК в образовании систем с обратной связью. Образование и эволюция биологических мембран. Образование первичных гетеротрофов.

Изучение истории Земли. Палеонтология. Методы геохронологии. Изменение климата на Земле. Дрейф континентов. Развитие жизни в криптозое. Симбиотическая теория образования эукариот. Вспышка разнообразия животных в конце протерозоя. Развитие органического мира в палеозое. Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое.

Демонстрации:

Схемы и таблицы, иллюстрирующие флору и фауну позднего протерозоя, палеозоя, мезозоя, кайнозоя (ледниковый период). Ископаемые останки живого — окаменелости, отпечатки (палеонтологическая коллекция).

Тема 1.5 Возникновение и развитие человека — антропогенез (10 ч)

Место человека в системе живого мира. Сравнительно-морфологические, этологические, цитогенетические и молекулярно-биологические доказательства родства человека и человекообразных обезьян.

Палеонтологические данные о происхождении и эволюции предков человека. Австралопитеки. Первые представители рода Номо. Неандертальский человек. Место неандертальцев в эволюции человека. Кроманьонцы.

Биологические факторы эволюции человека. Социальные факторы эволюции человека — мышление, речь, орудийная деятельность. Роль социальной среды в формировании человеческих индивидуумов. Соотношение биологических и социальных факторов в эволюции человека.

Человеческие расы. Роль изоляции и дрейфа генов в формировании расовых признаков. Критика расистских теорий.

Демонстрации:

Схемы и таблицы, иллюстрирующие: предшественников человека (австралопитек, неандерталец, кроманьонец); орудия труда человека умелого, неандертальца, кроманьонца (экспозиции местного краеведческого музея). Палеолитическое искусство (репродукции произведений первобытных художников).

Тема 1.6 Селекция и биотехнология (10 ч)

Селекция как процесс и как наука. Одомашнивание как первый этап селекции. Центры происхождения культурных растений. Происхождение домашних животных и центры их одомашнивания.

Искусственный отбор. Массовый и индивидуальный отбор.

Явление гетерозиса и его применение в селекции. Использование цитоплазматической мужской стерильности. Полиплоидия и отдаленная гибридизация в селекции растений. Экспериментальный мутагенез и его значение в селекции.

Клеточная инженерия и клеточная селекция. Хромосомная инженерия. Применение генной инженерии в селекции.

Крупномасштабная селекция животных.

Успехи селекции.

Демонстрации:

Схемы и таблицы, иллюстрирующие: методы селекции; селекцию растений и животных; успехи селекции; исследования в области биотехнологии.

Экскурсы:

Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма или сельскохозяйственная выставка).

Раздел 2. Организмы в экологических системах (40 ч)

Тема 2.1 Организмы и окружающая среда (14 ч)

Взаимоотношения организма и среды. Экологические факторы. Закон толерантности. Приспособленность. Популяция как природная система. Структура популяций.

Динамика популяций. Жизненные стратегии. Вид как система популяций. Экологическая ниша. Жизненные формы.

Демонстрации

Схемы и таблицы, иллюстрирующие экологические факторы и их влияние на организмы.

Тема 2.2 Сообщества и экосистемы (16 ч)

Сообщество, экосистема, биоценоз. Компоненты экосистемы. Энергетические связи. Трофические сети. Правило экологической пирамиды. Межвидовые и межпопуляционные взаимодействия в экосистемах. Конкуренция, симбиоз, альтруизм.

Пространственная структура сообществ. Динамика экосистем. Стадии развития экосистемы. Сукцессия. Устойчивость экосистем. Земледельческие экосистемы.

Демонстрации

Схемы и таблицы, иллюстрирующие: различные экосистемы; трофические уровни экосистемы; пищевые цепи и сети; экологические пирамиды; межвидовые отношения; круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме; сукцессии. Динамические пособия «Типичные биоценозы», «Агроценоз».

Экскурсы:

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).

Тема 2.3 Биосфера (6 ч)

Биосфера. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Биомы. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере. Биосфера и человек. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы.

Демонстрации

Схемы и таблицы, иллюстрирующие: строение биосферы; круговороты углерода, азота, фосфора и кислорода

Лабораторные работы и практические работы:

Составление схем круговоротов углерода, кислорода, азота.

Тема 2.4. Биологические основы охраны природы (4 ч)

Сохранение и поддержание биологического разнообразия. Причины вымирания видов и популяций. Сохранение генофонда и реинтродукция. Сохранение экосистем. Биологический мониторинг и биоиндикация.

Демонстрации

Схемы и таблицы, иллюстрирующие: биоразнообразие; последствия деятельности человека в окружающей среде; редкие и исчезающие виды. Карта «Заповедники и заказники России». Динамическое пособие «Биосфера и человек».

Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка глобальных антропогенных изменений в биосфере

Раздел 3.

Повторение (15 часов)

Уровни организации, свойства жизни, методы изучения живой природы, разделы общей биологии. Состав, строение, жизнедеятельность клетки Онтогенез.

Основные законы генетики.

Факторы и результаты эволюции

Структура экосистемы, типы взаимодействия живых организмов, саморазвитие экосистем.

Обоснование тематики содержания рабочей программы в части реализации национальных, региональных, этно-культурных особенностей

Цель изучения НРЭО:

- сформировать у обучающихся целостное представление о регионе, о своей «малой Родине».
- усиление самостоятельности и творческого начала в работе с учащимися;
- создание коллектива единомышленников, имеющих общие интересы, способного решать серьёзные проблемы, в том числе и научно-исследовательского характера;
- воспитание патриотизма, чувства хозяина, бережливого отношения к природе и памятникам природы.

Задачи изучения НРЭО:

- расширение, углубление и конкретизация знаний учебной дисциплины «Биология», предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта;
- реализация гарантированного права на получение комплекса знаний о природе Челябинской области каждым учащимся независимо от типа учебного заведения;
- углубление навыков естественнонаучных методов проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся, оформление результатов собственных изысканий;
- формирование у учащихся навыков поисково-исследовательской работы, сбор, обработка и систематизация материала.

Основными формами реализации НРЭО в содержании биологического образования являются:

включение разделов и тем НРЭО в содержании федерального компонента биологического образования в учебные программы общеобразовательной школы внеурочная и внешкольная коллективная и индивидуальная проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Учащийся должен знать особенности природы родного края, вклад ученых в изучение природы Южного Урала и Челябинской области.

Учащиеся должны владеть навыками самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.

НРЭО реализуется в следующих темах уроков:

Содержание рабочей программе по реализации национальных, региональных, этно-культурных особенностей (НРЭО)

№ п/п	№ урока	Название темы	Содержание НРЭО	Источники информации НРЭО
1	7 (24)	Эволюционная роль модификаций. НРЭО	На примере комнатных растений	Литература: 1. Областной экологический альманах. Ч, 2 2. Челябинск. История моего города. Уч. учащихся образоват. Школ, гимназий, лиц. 3. Областной комплексный доклад за 2003 4. Областной экологический альманах. Ч, 2 5. Челябинск: энциклопедия. Ч, 2001 6. Н.В. Полханова. Биология растений и ж. Южного Урала 6-7 класс. 7. СМИ. 8. Андреева М.А. География Челябинской с
2	8 (25)	Выявление изменчивости у особей одного вида. НРЭО	На примере видов растений и животных Юж. Урала	
3	19-20 (36-37)	Приспособленность организмов. НРЭО	На примере видов растений и животных Юж. Урала	
4	24 (41)	Критерии вида. НРЭО	На примере видов растений и животных Юж. Урала	
5	27(44)	Видообразование как результат макроэволюции. НРЭО	Многообразие видов животных и растений ЮЖ.Урала	
6	31(48)	Ароморфозы и идиоадаптации растений НРЭО	На примере видов растений и животных Юж. Урала	

7	32(49)	Ароморфозы и идиоадаптации животных НРЭО	На примере видов растений и животных Юж. Урала	Учебн. Пособие для учащихся 7-9 кл. основ школы. Ч, 2002.;
8	6(59)	Развитие жизни в кайнозойской эре. НРЭО	Посещение краеведческого музея «Эволюция животных»	
9	5(60)	Происхождение человека. Палеонтологические данные. НРЭО	Посещение краеведческого музея «Антропогенез»	
10	7(62)	Появление человека разумного НРЭО	Археологические раскопки на Юж Урале Аркаим	
11	1(64)	Селекция как процесс и как наука НРЭО	Районированные сорта и породы. Центры селекционной работы Челябинской области (историческая справка).	
12	3(68)	Результаты искусственного отбора. НРЭО	Районированные сорта и породы.	
13	1- 2 (72-73)	Взаимоотношения организма и среды. НРЭО	Выявление абиотических и биотических компонентов экосистем (на местных примерах)	
14	5-6(75-76)	Приспособленность. НРЭО	Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на примерах своей местности).	
15	5(79)	Цепи питания НРЭО	Цепи питания на примерах экосистем Юж. Урала	
16	11 (81)	Морфологическая структура НРЭО	Описание экосистем своей местности	
17	13 (83)	Устойчивость экосистем НРЭО	Исследование изменений в экосистемах на на местных примерах	
18	14(85)	Биогеоценозы естественные и искусственные. НРЭО	Описание агроэкосистем своей местности	
19	16 (87)	Биогеоценозы естественные и искусственные. НРЭО.	Экскурсия в парк. Естественные и искусственные экосистемы.	
20	1(93)	Сохранение биологического разнообразия НРЭО	Красная книга Чел обл.	
21	2(94)	Сохранение биологического разнообразия НРЭО	На местных примерах	
22	3 (95)	Биологический мониторинг и биоиндикация. НРЭО	На местных примерах	

Реализация данной рабочей программы предполагает сочетание разных форм и методов обучения

Формы учебных занятий: лекция, урок-беседа, урок постановки проблем и их решение, урок целеполагания, метапредметный урок, межпредметный урок, урок-консультация, практикум, урок обобщения.

В обучении биологии возможно использование практически всех видов компьютерных обучающих программ: электронные учебники, тренажеры, контролирующие программы. Целесообразно сочетать их с другими компьютерных технологий обучения, совмещать с другими средствами обучения. Реализация данной рабочей программы предусматривает использование видеофильмов, особенно при изучении физиологических процессов.

Виды учебной деятельности: проектная деятельность, учебно-поисковая деятельность, учебно-исследовательская деятельность и др.

Особое место в рабочей программе отведено лабораторным и практическим работам, цель которых состоит в приобретении практических навыков самонаблюдения, закрепление знаний, формирование и развитие экспериментальных умений учащихся.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся

При обучении учащихся 11-х классов для оценивания уровня подготовки по биологии используются следующие формы и виды контроля:

Формы контроля:

По способу организации: индивидуальная, групповая, фронтальная, дифференцированная.

По способу подачи информации: устная, письменная, компьютерная

Виды контроля:

Предварительный контроль предусматривает диагностику исходного уровня знаний и умений учащихся в начале учебного года, перед изучением нового раздела или темы по предмету.

Текущий контроль проводится на протяжении всего учебного года с целью отслеживания качества усвоения биологических знаний и умений, рассмотренных на уроках.

Тематический контроль проводится после изучения крупных тем или разделов.

Заключительный контроль завершает процесс изучения предмета в учебном году и проводится в форме итогового теста.

Контрольно-оценочная деятельность включает проверку трех основных элементов: теоретических знаний, умение применять знания на практике при решении биологических задач и экспериментальных умений.

Содержание заданий и характер учебной деятельности ученика находится в строгом соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников. В измерителях сочетаются следующие виды заданий: с выбором ответов, кратким ответом, свободным ответом, установление соответствия и другие практические задания.

Календарно-тематическое планирование 11 класс (х/б) (105 часов, 3 часа в неделю)

№ п/п	Тема курса и учебного занятия	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		Реализация НРЭО	Эксперимент, формы контроля	Дата
		Требования к уровню подготовки	Обязательный минимум содержания основных образовательных программ			
1	Эволюция органического мира (41 час) Введение. Возникновение и развитие эволюционной идеи	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику.	Развитие эволюционных идей. Значение работ К.Линнея		Фронтальный опрос	
2	Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка	Уметь объяснять: роль биологических идей в формировании научного мировоззрения.	Значение учения Ж.Б.Ламарка.		Фронтальный опрос	
3	Жизнь и труды Ч. Дарвина	Уметь объяснять: роль биологических идей в формировании научного мировоззрения.	Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Учение Ч.Дарвина об эволюции.		Фронтальный опрос	
4	Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина	Уметь объяснять: роль биологических идей в формировании научного мировоззрения			Фронтальный опрос	

5	Формирование синтетической теории эволюции.	Уметь объяснять: роль биологических идей в формировании научного мировоззрения	Роль эволюционной теории в формировании современной естественно-научной картины мира.		Фронтальный опрос	
6	Работы С.С. Четверикова и Шмальгаузена И.И.	Уметь объяснять: роль биологических идей в формировании научного мировоззрения	Исследования С.С.Четверикова.		Фронтальный опрос	
7	Палеонтологические, биогеографические, сравнительно-анатомические, эмбриологические и молекулярные свидетельства эволюции.	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику. Уметь объяснять: роль биологических идей в формировании научного мировоззрения	Доказательства эволюции живой природы. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства.		Индивидуальный опрос, работы по карточкам. Тест.	
8	Механизмы эволюции. Популяция – элементарная единица эволюции. Внутривидовая изменчивость.	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику. Уметь объяснять: роль биологических идей, теорий в формировании научного мировоззрения	Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Учение Ч. Дарвина об эволюции.		Фронтальный опрос	
9	Генетическая структура популяций.	Уметь объяснять: роль биологической теории в формировании научного мировоззрения	Движущие силы эволюции.		Индивидуальный опрос, работы по карточкам	
10	Уравнение и закон Харди-Вайнберга. Л/р№1.	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику. Уметь объяснять: роль биологических идей, теорий в формировании научного мировоззрения	Закономерности наследования признаков в популяциях разного типа. Закон Харди-Вайнберга.		Л/р№1. Результаты искусственного отбора на сортах культурных растений	
11	Мутации как источники генетической изменчивости популяций. Л/р. №2.	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику. Уметь объяснять: роль биологических идей, теорий в формировании научного мировоззрения	Мутации как источник генетической изменчивости популяций.		Фронтальный опрос Л/р. №2. Выявление изменчивости у особей одного вида.	

12	Административная диагностическая контрольная работа					
13	Случайные процессы в популяциях	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику. Уметь объяснять: роль биологических идей, теорий в формировании научного мировоззрения	Случайные процессы в популяциях		Фронтальный опрос	
14	Дрейф генов.	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику. Уметь объяснять: роль биологических идей, теорий в формировании научного мировоззрения	Дрейф генов.		Фронтальный опрос	
15	Популяционные волны.	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику. Уметь объяснять: роль биологических идей, теорий в формировании научного мировоззрения	Популяционные волны.		Индивидуальный опрос, работы по карточкам. Фронтальный опрос. Тест.	
16	Борьба за существование	Знать/понимать: основные положения синтетической теории эволюции, строение вида, как биологического объекта. Уметь объяснять: причины необходимости сохранения многообразия видов.	Борьба за существование		Фронтальный опрос	
17	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Л.Р.№4. НРЭО	Уметь находить: информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать. Уметь описывать: особей вида по морфологическому критерию.	Естественный отбор — направляющий фактор эволюции.	Развитие популяции синицы большой в Челябинске	Л/р. №4. Описание особей вида по морфологическому критерию (на местных видах). Таблица.	

18	Формы естественного отбора. Половой отбор. П.Р.№1.	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику. Уметь описывать: особей вида по морфологическому критерию.	Формы естественного отбора		П.р.№1 Сравнительная характеристика особей разных видов одного рода по морфологическому критерию.	
19	Адаптация – результат естественного отбора.	Знать/понимать биологическую терминологию и символику	Адаптация — результат естественного отбора.		Фронтальный опрос	
20	Миграции как фактор эволюции	Знать/понимать биологическую терминологию и символику, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции.	Миграции как фактор эволюции.		Фронтальный опрос	
21	Понятие вида. Критерии вида.	Знать/понимать биологическую терминологию и символику, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции.	Понятие вида. Критерии вида.		Фронтальный опрос	
22	Пути видообразования. Аллопатрическое и симпатрическое видообразование	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику. Уметь сравнивать: формы естественного отбора.	Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.	.	Фронтальный опрос Л.р. № 5 Сравнение процессов движущего и стабилизирующего отбора	
23	Макро- и микроэволюция.	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику, формирование приспособленности, образование видов Уметь выявлять: приспособления организмов к среде обитания	Микро- и макроэволюция. Формы эволюции.		Фронтальный опрос.	
24	Генетические и онтогенетические основы эволюции. НРЭО	Знать/понимать: формирование приспособленности, образование видов Уметь выявлять: приспособления организмов к среде обитания	Генетические и онтогенетические основы эволюции.	Приспособленность к среде обитания растений и животных Челябинской области	Фронтальный опрос	

25	Направления эволюции	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику. формирование приспособленности, образование видов Уметь выявлять: приспособления организмов к среде обитания	Направления эволюции. Ароморфоз, идиоадаптация и общая дегенерация. Дивергенция, конвергенция и параллелизм. Биологический прогресс.		Фронтальный опрос	
26	Ароморфоз	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику. формирование приспособленности, образование видов Уметь выявлять: приспособления организмов к среде обитания			Л/р. №6. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.	
27	Идиоадаптация	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику, образование новых популяций вида при географическом изменении ареала, соотношение микро- и макроэволюции.			Фронтальный опрос	
28	Общая дегенерация. Л.Р. №7.	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику, образование новых популяций вида при географическом изменении ареала, соотношение микро- и макроэволюции.			Л.Р.№7. Сравнение процессов экологического и географического видообразования	
29	Дивергенция	Уметь объяснять: роль биологических идей, теорий в формировании научного мировоззрения			Фронтальный опрос. Тест.	
30	Конвергенция	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику			Фронтальный опрос	

31	Параллелизм	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику Уметь сравнивать: пути и направления эволюции.			Фронтальный опрос	
32	Биологический прогресс	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику Уметь сравнивать: пути и направления эволюции.			Индивидуальный опрос, работы по карточкам	
33	Единое древо жизни – результат эволюции	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику Уметь сравнивать: пути и направления эволюции.			Фронтальный опрос	
34	Возникновение и развитие жизни на Земле (8 часов) Сущность жизни. Определения живого. Гипотезы возникновения жизни. П.Р.№2. НРЭО	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику Уметь выявлять: ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных.	Отличительные признаки живого. Гипотезы происхождения жизни на Земле.	Ароморфозы и идиоадаптации растений и животных Челябинской области	П.р.№2. Изучение ароморфозов и идиоадаптации у растений и животных.	
35	Атмосфера древней Земли. Абиогенный синтез органических веществ	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику Уметь сравнивать: пути и направления эволюции.			Индивидуальный опрос, работы по карточкам	
36	Образование и эволюция биополимеров. Роль ДНК и РНК в образовании систем с обратной связью. П.р.№3	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику Уметь сравнивать: пути и направления эволюции.			П.р.№3 Сравнительная характеристика путей эволюции и направлений эволюции	
37	Правила эволюции.	Знать/понимать: биологическую терминологию и	Правила: необратимости видов, правило происхождения новых		Фронтальный опрос	

		символику уметь решать: элементарные биологические задачи.	видов от наименее, приспособленных предков, прогрессивной специализации, правило соотношения главных направлений прогрессивной эволюции.			
38	П.Р.№4 «Сравнительная характеристика микро- и макроэволюции»	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику			П.Р.№4 «Сравнительная характеристика микро- и макроэволюции»	
39	Результаты эволюции:	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику	Многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.		Фронтальный опрос	
40	Семинар на тему: «Основные закономерности эволюции. Макроэволюция»	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос, работы по карточкам	
41	Семинар на тему: «Основные закономерности эволюции. Макроэволюция»	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос, работы по карточкам	
42	Развитие органического мира (9 часов). Основные черты эволюции животного и растительного мира. Л.р.№8 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».	Уметь анализировать и оценивать: различные гипотезы сущности жизни, происхождения.	Изучение истории Земли. Палеонтология. Методы геохронологии. Изменение климата на Земле. Дрейф континентов. Развитие жизни в криптозое. Симбиотическая теория образования эукариот. Вспышка разнообразия животных в конце протерозоя? Развитие органического мира в палеозое. Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое.		Л/р.№8. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	
43	Развитие жизни в архейской и	Знать/понимать:			Фронтальный опрос	

	протерозойской эрах.	биологическую терминологию и символику				
44	Развитие жизни в палеозойской эре	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику			Фронтальный опрос	
45	<i>Административная промежуточная контрольная работа</i>					
46	Развитие жизни в мезозойской эре	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику			Фронтальный опрос	
47	Развитие жизни в кайнозойской эре.	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику			Фронтальный опрос	
48	Обобщающий урок по теме: «Развитие органического мира». НРЭО	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику		Историческое развитие живой природы на территории Челябинской области	Фронтальный опрос	
49	Семинар на тему: «Эволюционное развитие растений и животных в истории Земли»	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику			Фронтальный опрос.	
50	Семинар на тему: «Эволюционное развитие растений и животных в истории Земли»	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику			Индивидуальный опрос, работы по карточкам	
51	Происхождение человека. Место человека в системе животного мира.	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику	Место человека в системе живого мира. Доказательства родства человека и человекообразных обезьян. Австралопитеки. Первые представители рода Homo. Неандертальский человек. Кроманьонцы. Биологические факторы эволюции человека. Социальные		Фронтальный опрос.	

			факторы эволюции Соотношение биологических и социальных факторов в эволюции человека. Человеческие расы. Роль изоляции в формировании расовых признаков Критика расистских теорий.			
52	Гипотезы происхождения человека. Л.Р.№ 9	анализировать и оценивать: различные гипотезы происхождения жизни и человека.			Л.Р.№9 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»	
53	Эволюция приматов	Уметь объяснять: причины эволюции человека.			Фронтальный опрос	
54	Стадии эволюции человека. Древнейшие люди	Уметь объяснять: причины эволюции человека.			Фронтальный опрос	
55	Стадии эволюции человека. Древние люди. НРЭО	Уметь объяснять: причины эволюции человека.		Стоянки древнего человека на Южном Урале	Фронтальный опрос	
56	Стадии эволюции человека. Первые современные люди.	Уметь объяснять: причины эволюции человека.			Фронтальный опрос	
57	Современный этап эволюции человека.	Уметь объяснять: причины эволюции человека.			Фронтальный опрос	
58	Расы. Антинаучная сущность расизма и социал- дарвинизма. Л.р.№10	Уметь объяснять: единство человеческих рас.			Л.р.№10 Анализ и оценка различных гипотез формирования человеческих рас	
59	Семинар на тему: «Проблемы происхождения человека»	Уметь находить: информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать. Анализировать и оценивать: различные гипотезы			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос, работы по карточкам	

		происхождения жизни и человека. Уметь объяснять: причины эволюции человека.				
60	Семинар на тему: «Проблемы происхождения человека»	Уметь находить: информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать.			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос, работы по карточкам	
61	Биосфера – глобальная экосистема (6 часов).	Знать/понимать: основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере; живом веществе, его функциях, ноосфере, вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки.	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И.Вернадского о биосфере. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот. Биогенная миграция		Фронтальный опрос	
62	Биосфера, ее структура. Косное вещество биосферы.	Знать/понимать: основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере; живом веществе, его функциях, ноосфере, вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки.			Фронтальный опрос	
63	Структура биосферы. Живые организмы. Живое вещество.	Знать/понимать: основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере; живом веществе, его функциях, ноосфере, вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки.			Фронтальный опрос	

64	Круговорот веществ в природе.	Знать/понимать: основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере; живом веществе, его функциях, ноосфере, вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки.			Фронтальный опрос	
65	Круговорот веществ в природе. Л.Р.№11	Знать/понимать: основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере; живом веществе, его функциях, ноосфере, вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки.			Л.Р.№11 «Составление схем круговоротов углерода, кислорода, азота»	
66	Обобщающий урок по теме «Биосфера – глобальная экосистема»	Знать/понимать: круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.				
67	Жизнь в сообществах (7ч.) Основные биомы суши.	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику	Основные биомы суши.		Фронтальный опрос	
68	История формирования сообществ живых организмов.	Уметь объяснять: роль биологических идей в формировании научного мировоззрения			Фронтальный опрос	
69	Биогеография. Основные биомы суши. Неоарктическая и палеарктическая области.	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику			Фронтальный опрос	
70	Основные биомы суши. Восточная и Неотропическая области.	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику			Фронтальный опрос	
71	Основные биомы суши. Эфиопская и Австралийская области.	Знать/понимать: биологическую терминологию и			Фронтальный опрос	

		символику				
72	Семинар на тему «Основные биомы суши»	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос, работы по карточкам	
73	Семинар на тему «Основные биомы суши»	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос, работы по карточкам	
74	Понятие о биогеоценозе, экосистеме.	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику				
75	Абиотические факторы среды. Температура. Свет.	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику. Уметь выявлять: абиотические и биотические факторы среды.	Взаимоотношения организма и среды. Экологические факторы. Закон толерантности. Приспособленность.		Фронтальный опрос	
76	Абиотические факторы среды. Влажность. Ионизирующее излучение.	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику. Уметь выявлять: абиотические и биотические факторы среды.			Фронтальный опрос	
77	Абиотические факторы среды. Загрязняющие вещества. Интенсивность действия факторов среды.	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику. Уметь выявлять: абиотические и биотические факторы среды.			Фронтальный опрос	
78	Взаимодействие факторов среды. Ограничивающий фактор. Л.р.№12	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику. Уметь выявлять: абиотические и биотические факторы среды.			Л.р.№12. Наблюдение и выявление приспособлений у организмов к влиянию различных экологических факторов	

79	Обобщающий урок на тему: «Естественные сообщества организмов. Воздействия абиотических факторов на организм»	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику. Уметь выявлять: абиотические и биотические факторы среды.			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос, работы по карточкам	
80	Биотические факторы среды. Биогеоценоз и его компоненты. Л.р.№13	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику. Уметь выявлять: абиотические и биотические факторы среды.	Сообщество, экосистема, биоценоз. Энергетические связи. Трофические сети. Правило экологической пирамиды. Пространственная структура сообществ. Динамика экосистем. Стадии развития экосистемы. Сукцессия. Устойчивость экосистем. Земледельческие экосистемы.		Л.р.№13.Выявление абиотических и биотических компонентов экосистем (на отдельных примерах)	
81	Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса. Л.р.№14.	Знать/понимать: строение биологических объектов -экосистем.			Л.р.№14. Описание экосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений)	
82	Цепи ' питания. Правила экологических пирамид. Л.р.№15. НРЭО	Уметь составлять: элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)		Цепи питания Шершневого бора и водохранилища.	Л.р.№15. Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевых цепей и сетей)	
83	Смена биогеоценозов. Л.р.№16	Уметь составлять: элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)			Л.Р.№16. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.	
84	Семинар на тему: «Роль биотических факторов в смене	Знать/понимать: строение			Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос,	

	биогеоценозов»	биологических объектов - экосистем. Уметь выявлять: абиотические и биотические факторы среды. Уметь составлять: элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).			работы по карточкам	
85	Взаимоотношения между организмами. Формы взаимоотношений между организмами.	Уметь выявлять: взаимосвязи организмов между собой.	Межвидовые и межпопуляционные взаимодействия в экосистемах.		Фронтальный опрос.	
86	Позитивные отношения - симбиоз, его формы.	Уметь выявлять: взаимосвязи организмов между собой.			Фронтальный опрос.	
87	Антибиотические отношения: конкуренция, хищничество, паразитизм.	Уметь выявлять: взаимосвязи организмов между собой.			Фронтальный опрос.	
88	Происхождение и эволюция паразитизма.	Уметь выявлять: взаимосвязи организмов между собой.			Фронтальный опрос.	
89	Нейтрализм. Целостность экологических систем. Устойчивость экосистем. Смена экологических сообществ. Л.р. №17.	Уметь объяснять: причины устойчивости и смены экосистем. уметь изучать: изменения в экосистемах на биологических моделях.			Л.Р.№17 «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)»	
90	Обобщающий урок на тему «Разнообразие взаимоотношений между организмами».	Уметь выявлять: взаимосвязи организмов между собой. Уметь объяснять: причины устойчивости и смены экосистем. Уметь изучать:			Индивидуальный опрос, работы по карточкам.	

		изменения в экосистемах на биологических моделях.				
91	Биосфера и человек. Ноосфера. Взаимосвязь природы и общества. Биология охраны природы.	Знать/понимать: Глобальные изменения в биосфере, вызванные и деятельностью человека Уметь находить: информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать.	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И.Вернадского о биосфере. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот. Биогенная миграция		Фронтальный опрос	
92	Воздействие человека на природу в процессе становления общества. Л.Р. №18. НРЭО	Знать/понимать: Глобальные изменения в биосфере, вызванные и деятельностью человека		Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).	Л.Р.№18. Описание агроэкосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений)	
93	Природные ресурсы и их использование.	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику.			Фронтальный опрос	
94	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды. Загрязнений воздуха, пресных и морских вод. Антропогенные изменения почвы. Л.Р.№19. НРЭО	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику.		Мониторинг использования природных ресурсов Челябинской области. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем Челябинской области.	Л.Р.№19. Сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем.	
95	<i>Промежуточная аттестация</i>					
96	Влияние человека на растительный и животный мир. Экскурсия №1 «Многообразие	Анализировать и оценивать: различные			Экскурсия №1 «Многообразие видов. Сезонные изменения в	

	видов. Сезонные изменения в природе»	последствия собственной деятельности в окр. среде. Уметь выявлять: антропогенные изменения в экосистемах.			природе»	
97	Радиоактивные загрязнения биосферы.	Анализировать и оценивать: различные последствия собственной деятельности в окр. среде. Уметь выявлять: антропогенные изменения в экосистемах.			Фронтальный опрос	
98	Охрана природы и перспективы рационального природопользования. Бионика. Л.Р.№20	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для соблюдения правил поведения в природной среде.			Л.р.№ 20. Решение экологических задач.	
99	Экскурсия №2. «Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы)»	Анализировать и оценивать: различные последствия собственной деятельности в окр. среде.			Экскурсия №2. «Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы)»	
100	П.Р.№5 «Анализ и оценка глобальных антропогенных изменений в биосфере»	Анализировать и оценивать: различные последствия собственной деятельности в окр. среде.			П.Р.№5 «Анализ и оценка глобальных антропогенных изменений в биосфере»	
101	Повторение и обобщение знаний	Знать/понимать: биологическую				

		терминологию и символику.				
102	Повторение и обобщение знаний	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику.				
103	Повторение и обобщение знаний	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику.				
104	Повторение и обобщение знаний	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику.				
105	Повторение и обобщение знаний	Знать/понимать: биологическую терминологию и символику.				

Контрольно-измерительный материал по биологии 11 класс
Тесты с выбором одного правильного ответа

1. Макроэволюция в отличие от микроэволюции:
 - а) ведет к образованию новых популяций различных видов;
 - б) ведет к образованию новых видов растений и животных;
 - в) происходит под действием комплекса движущих сил эволюции;
 - г) ведет к образованию крупных таксономических групп: классов, типов, отделов и др.
2. Биологический прогресс той или иной группой организмов достигается следующими путями:
 - а) ароморфоз;
 - б) идиоадаптация;
 - в) общая дегенерация;
 - г) а + б + в.
3. Вид, который находится в состоянии биологического прогресса, характеризуется:
 - а) повышением уровня организации;
 - б) снижением уровня организации;
 - в) расширением ареала, увеличением численности, распадением вида на подвиды;
 - г) снижением численности и сокращением ареала.
4. В состоянии биологического прогресса находится вид:
 - а) зубр
 - б) гинкго;
 - в) черный журавль;
 - г) домовый воробей.
5. Какие из перечисленных ниже видов организмов находятся в состоянии биологического регресса?
 - а) элодея канадская;
 - б) колорадский жук;

- в) уссурийский тигр;
 - г) крыса серая.
6. Исчезновение динозавров связано с:
- а) общей дегенерацией;
 - б) биологическим прогрессом;
 - в) биологическим регрессом.
7. Ароморфоз представляет собой путь эволюционных преобразований большой группы видов организмов, при котором:
- а) в группе развиваются принципиально новые признаки, позволяющие ей перейти в новую адаптивную зону;
 - б) в группе появляются частные приспособительные признаки к определенным условиям среды;
 - в) в группе наблюдается снижение уровня организации и упрощение в строении особей;
 - г) а + б.
8. Крупные систематические группы в процессе эволюции возникают, как правило, путем:
- а) ароморфоза;
 - б) идиоадаптации;
 - в) общей дегенерации;
 - г) направленной эволюции.
9. Ароморфозом из перечисленных ниже эволюционных событий является:
- а) возникновение класса птиц;
 - б) появление большого количества семейств отряда хищных млекопитающих;
 - в) возникновение паразитических форм среди плоских червей.
10. Ароморфозом у позвоночных животных является:
- а) форма тела;
 - б) два круга кровообращения;
 - в) две пары конечностей.
11. Примерами ароморфозов являются:
- а) разнообразие типов плодов и способов распространения семян;
 - б) появление цветка и плода у растений;
 - в) видоизменения побегов и их частей;
 - г) исчезновение листьев и хлорофилла у растений-паразитов.
12. Ароморфозом у растений является:
- а) появление плодов;
 - б) видоизменение листа в колючки;
 - в) видоизменение побега.
13. Идиоадаптацией у растений является:
- а) приспособление к опылению;
 - б) размножение семенами;
 - в) появление цветков.
14. Отсутствие у паразитических ленточных червей системы пищеварения есть результат:
- а) дегенерации;
 - б) ароморфоза;
 - в) идиоадаптации.
15. Развитие у птиц крыльев, обеспечивших им возможность полета, характеризуют как:
- а) конвергенцию;
 - б) идиоадаптацию;
 - в) ароморфоз;
 - г) дегенерацию.

16. Путь эволюции, при котором возникает сходство между организмами различных систематических групп, обитающих в сходных условиях, называется:
- а) градация;
 - б) дивергенция;
 - в) конвергенция;
 - г) параллелизм.
17. Внешнее сходство путем конвергенции приобрели виды:
- а) щука, лосось;
 - б) медведь бурый, медведь белый;
 - в) дельфин, акула;
 - г) заяц-русак, заяц-беляк.
18. Аналогичными органами у растений являются:
- а) корень и корневище;
 - б) лист и чашелистик;
 - в) тычинки и пестик.
19. Аналогичными органами являются конечности:
- а) крота и медведки;
 - б) крота и утки;
 - в) крота и собаки.
20. Гомологичными органами у животных являются:
- а) крыло птицы и бабочки;
 - б) лапы тигра и крота;
 - в) конечности таракана и лягушки.
21. Разнообразие выюрковых птиц есть результат:
- а) дегенерации;
 - б) ароморфоза;
 - в) дивергенции.
22. Какие ароморфозы произошли при выходе древних земноводных на сушу?
- а) появление голой кожи и слизи на поверхности тела;
 - б) появление объемной грудной клетки;
 - в) появление парных плавников и жаберного дыхания;
 - г) появление пятипалой конечности и легочного дыхания.
23. Примером какого направления эволюции является упрощение строения растения-паразита повилики?
- а) ароморфоза;
 - б) идиоадаптации;
 - в) дегенерации;
 - г) биологического прогресса.
24. В результате какого направления эволюции наблюдается большое разнообразие видов галапагосских выюрков?
- а) ароморфоза;
 - б) идиоадаптации;
 - в) дегенерации;
 - г) биологического регресса.

ТЕСТЫ С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

- Какие из перечисленных примеров можно отнести к ароморфозам?
- а) развитие семян у голосеменных растений;
 - б) развитие большого числа боковых корней у капусты после окучивания;
 - в) образование сочной мякоти в плодах бешеного огурца;

- г) выделение душистым табаком пахучих веществ;
 - д) двойное оплодотворение у цветковых растений;
 - е) появление у растений механических тканей.
2. Примерами идиоадаптаций являются:
- а) различные способы строительства гнезд у птиц;
 - б) появление плода у растений в процессе эволюции;
 - в) предупреждающая окраска у божьей коровки;
 - г) исчезновение хорды у взрослых сидячих форм оболочников асцидий;
 - д) различные способы распространения семян и плодов у растений;
 - е) появление легочного дыхания у земноводных в процессе филогенеза.
3. Какие из перечисленных примеров иллюстрируют общую дегенерацию?
- а) сокращение числа пальцев до двух у страусов;
 - б) упрощение нервной системы у ленточных червей;
 - в) превращение корней у растения повилики в присоски;
 - г) развитие детенышей млекопитающих в мышечном органе – матке;
 - д) редукция околоцветника, листьев, сосудистой системы у ряски;
 - е) отсутствие конечностей у змей.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

1. Установите соответствие между видами организмов и направлениями эволюции, по которым в настоящее время происходит их развитие.

Виды организмов	Направления эволюции
А) серая крыса. Б) зубр. В) уссурийский тигр. Г) пырей ползучий. Д) лошадь Пржевальского. Е) одуванчик обыкновенный.	1) биологический прогресс; 2) биологический регресс.

ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ

1. Расхождение признаков в пределах вида, популяции в процессе естественного отбора – (1...).
2. Сближение признаков у разных групп организмов, обитающих в одинаковых условиях, – (2...).
3. Повышение уровня организации организмов в ходе эволюции – (3...).
4. Возрастание приспособленности, увеличение численности, расширение ареала вида – (4...).
5. Упрощение уровня организации живых организмов в ходе эволюции – (5...).
6. Образование новых видов путем изоляции популяций при распаде ареала – (6...).
7. Снижение уровня приспособленности организмов к условиям обитания, уменьшение численности, сужение ареала – (7...).
8. Образование нового вида путем освоения новых мест обитания в пределах одного ареала – (8...).
9. Органы, возникающие в результате конвергенции, выполняющие одинаковые функции, – (9...).
10. Частные приспособительные изменения, возникающие без изменения общего уровня организации, – (10...).

(Экологическое видообразование, общая дегенерация, идиоадаптации, дивергенция, географическое видообразование, конвергенция, биологический прогресс, аналогичные, биологический регресс, ароморфоз.)

ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Определите направления эволюции животных. Укажите порядковые номера.

1. Возникновение многоклеточности.	11. Ускорение проведения по нервам возбуждения у позвоночных.

2. Возникновение полового процесса.	12. Усложнение головного мозга.
3. Возникновение хорды.	13. Увеличение массы головного мозга.
4. Образование позвоночника.	14. Переход к внутреннему оплодотворению у позвоночных.
5. Образование пятипалых конечностей.	15. Утрата четырех пальцев из пяти (у лошадей).
6. Образование ластов.	16. Утрата конечностей (у китов).
7. Образование цепкого хвоста у обезьяны.	17. Утрата шерстного покрова (у слонов).
8. Образование у земноводных трехкамерного сердца.	18. Утрата органов пищеварения (у цепня).
9. Образование у земноводных двух кругов кровообращения.	19. Образование хобота у слона.
10. Возникновение теплокровности.	20. Удлинение шеи у жирафа.
Ароморфоз	Идиоадаптация
Общая дегенерация	

Задание 2. Определите направления эволюции растений. Укажите порядковые номера.

1. Возникновение хлорофилла.	11. Появление лазающего стебля у винограда, плюща.
2. Возникновение фотосинтеза.	12. Появление крылышек и волосков на плодах клена и одуванчика.
3. Дифференцировка тела растения на корень, стебель, лист.	13. Появление зацепок на плодах лопуха, череды.
4. Возникновение ползучего стебля у земляники.	14. Появление сочной мякоти в плодах рябины и малины.
5. Возникновение полового процесса.	15. Утрата корней, хлорофилла и листьев у повилики.
6. Появление проводящей ткани.	16. Утрата тычинок и пестика в краевых цветках подсолнечника.
7. Появление цветка у покрытосеменных.	17. Появление клубней у ди-кого картофеля.
8. Утрата листьев и превращение их в колючки (у кактуса).	18. Редукция околоцветника, листьев, сосудистой системы у ряски.
9. Появление плода у покрытосеменных.	
10. Появление семян у голо-семенных.	
Ароморфоз	Идиоадаптация
Общая дегенерация	

Задание 3. Сравните два рядом стоящих вида организмов и объясните, к какому явлению относится их сходство или различие (ответы обозначьте цифрами).

1. Медведка и крот (сходство форм передних ног).	9. Рак речной и краб (имеют клешни).
2. Лютик жестколистный и лютик золотистый (различия в строении).	10. Плавунец окаймленный и плавунец черный тинник.
3. Заяц-беляк и заяц-русак.	11. Тушканчик и кенгуру (длинные задние ноги).
4. Верблюд и курдючная овца (запас жира).	12. Лягушка и муха комнатная (оцепенение).
5. Верблюд одногорбый и верблюд двугорбый.	13. Лягушка и жаба.
6. Акула и дельфин (форма тела).	14. Виноград и огурец (вид стебля).
7. Рак речной и скорпион (имеют клешни).	15. Дождевой червь и личинка майского жука (форма тела).
8. Виноградная улитка и прудовик большой.	16. Дождевой червь и пиявка.
Конвергенция	Дивергенция

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»
10-11 класс (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) 2 часа в неделю**

Пояснительная записка

1. Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

- Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
- Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
- Областной базисный учебный план Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011г. №04-997).
- Примерная программа среднего (полного) общего образования.// Физика. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Центр естествознания/ авторы: П.Г.Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др.- М.: «Просвещение», 2010.
- Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2010 №103/3073 «О преподавании учебного предмета «Физика» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2010-2011 учебном году».
- Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 18.07.2011 №103/4275 «О преподавании учебного предмета «Физика» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году».
- Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 10.07.2012 № 24/5135 «О преподавании учебного предмета «Физика» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2012-2013 учебном году».
- Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 № 03-02/4959 «О преподавании учебного предмета «Физика» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году»
- Письмо МОиН Челябинской области от 21.07.2009 № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Программа среднего (полного) общего образования (базовый уровень) составлена на основе примерной **программы образования и рассчитана на 70 часов в год (в 10 и 11 классе) по 2 урока в неделю.**

Изучение физики в средних (полных) общеобразовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии, о методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации, необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, воспитание уважительного отношения к мнению оппонента, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение курса физики в 10-11 классах структурировано на основе физических теорий следующим образом: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика и элементы астрофизики. Ознакомление учащихся со специальным разделом «Физика и методы научного познания» предполагается проводить при изучении всех разделов курса.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (140 ч на 2 года обучения)

Физика и методы научного познания (4 ч)

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов.* Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия.* Основные элементы физической картины мира.

Механика (32 ч)

Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.*

Демонстрации

Зависимость траектории тела от выбора системы отсчета.
Падение тел в воздухе и в вакууме.
Явление инерции.
Сравнение масс взаимодействующих тел.
Второй закон Ньютона.
Измерение сил.
Сложение сил.
Зависимость силы упругости от деформации.
Силы трения.
Условия равновесия тел.
Реактивное движение.
Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Молекулярная физика (27 ч)

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа.* Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. *Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов.*
Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Демонстрации

Механическая модель броуновского движения.
Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.
Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении.
Изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре.
Кипение воды при пониженном давлении.
Устройство психрометра и гигрометра.
Явление поверхностного натяжения жидкости.
Кристаллические и аморфные тела.
Объемные модели строения кристаллов.
Модели тепловых двигателей.

Электродинамика (35 ч)

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. *Закон Ома для полной цепи.*

Магнитное поле тока. *Плазма. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы.* Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Свободные электромагнитные колебания. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практические применения. Законы распространения света. Оптические приборы.

Демонстрации

Электромметр.
Проводники в электрическом поле.
Диэлектрики в электрическом поле.
Энергия заряженного конденсатора.
Электроизмерительные приборы.
Магнитное взаимодействие токов.
Отклонение электронного пучка магнитным полем.
Магнитная запись звука. Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.
Свободные электромагнитные колебания.
Осциллограмма переменного тока.
Генератор переменного тока.
Излучение и прием электромагнитных волн.
Отражение и преломление электромагнитных волн.
Интерференция света.
Дифракция света.
Получение спектра с помощью призмы.
Получение спектра с помощью дифракционной решетки.
Поляризация света.
Прямолинейное распространение, отражение и преломление света.
Оптические приборы.

Квантовая физика и элементы астрофизики (28 ч)

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Строение атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. *Доза излучения. Закон радиоактивного распада. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.*

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. *Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.*

Демонстрации

Фотоэффект.
Линейчатые спектры излучения. Лазер.
Счетчик ионизирующих частиц.

Резерв свободного учебного времени (14 ч)

Распределение учебного времени, отведенного на изучение отдельных разделов курса

Основное содержание рабочей программы	Количество часов, отведенных на изучение		
	10 класс	11класс	Всего по факту

	Примерная программа	Рабочая программа	Примерная программа	Рабочая программа	Примерная программа	Рабочая программа
Введение	4	1	-	-	4	1
Механика	32	23	-	-	32	23
Молекулярная физика	27	20	-	-	27	20
Основы электродинамики	7	23	28	32	35	56
Квантовая физика и элементы астрофизики	-	-	28	20	28	20
Повторение	-	3	14	18	14	20
Всего	70	70	70	70	140	140

Распределение часов по темам рабочей программы

РАЗДЕЛЫ КУРСА ФИЗИКИ 10 КЛАСС	Количество часов
Физика и методы научного познания	1
Механика	23
<i>Кинематика</i>	
Кинематика точки	9
<i>Динамика</i>	
Законы механики Ньютона	4
Силы в механике	3
Закон сохранения импульса	2
Закон сохранения энергии	5
Молекулярная физика. Тепловые явления	20
Основы молекулярно-кинетической теории	7
Температура. Энергия теплового движения молекул	2
Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела	5
Основы термодинамики	6
Основы электродинамики	23
Электростатика	9
Законы постоянного тока	9
Электрический ток в различных средах	5
Повторение	2
Итоговая контрольная работа	1
Всего часов :	70

Лабораторные работы:

- Изучение закона сохранения механической энергии.
- Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.
- Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Календарно-тематическое планирование уроков физики в 10 классе на базовом уровне

Дата проведения	№ урока	Тема урока	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		Реализация НРЭО	Реализация практической части образовательной программы	Домашнее задание
			Требования к уровню подготовки учащихся	Обязательный минимум содержания основной образовательной программы			
ВВЕДЕНИЕ (1час)							
	1.	Что изучает физика. Физические явления. Наблюдения и опыт.	Понимать смысл понятия «физическое явление». Основные положения. Знать роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.			Введение §§1,2
МЕХАНИКА (23 часа)							
Кинематика (9 часов)							
	1(2)	Механическое движение, виды движений, его характеристики.	Знать, понимать смысл физических величин: скорость, ускорение, масса.	Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея.			§§3,4
	2(3)	Равномерное и движение тел. Скорость. Уравнение равномерного движения. Решение задач.	Знать основные понятия.	Материальная точка, перемещение, скорость,			§§7,8 упр1

	3(4)	Графики прямолинейного движения. Решение задач.	Построить график зависимости (x от t , v от t). Анализ графиков.	путь. Связь между кинематическими величинами Экспериментальное определение скорости			§8 №22,24	
	4(5)	Скорость при неравномерном движении.	Определить по рисунку пройденный путь. Читать и строить графики, выражающие зависимость кинематических величин от времени		Проблема увеличения скорости транспортных потоков на территории Челябинской области		§9 упр2	
	5(6)	Прямолинейное равноускоренное движение.	Понимать смысл понятия «равноускоренное движение»				§§12,131 4 упр3	
	6(7)	Решение задач.	Уметь решать задачи на определение скорости тела и его координаты в любой момент времени				№69,72	
	7(8)	Движение тел. Поступательное движение. Материальная точка	Воспроизводить, давать определение поступательного движения материальной точки				§§18,19 упр5	
	8(9)	Решение задач.					№79,80	
	9(10)	<i>Контрольная работа1 по теме «Кинематика»</i>	Уметь применять полученные знания при решении задач					
Динамика (14 часов)								
	1(11)	Взаимодействие тел в природе. Явление инерции. I закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета.	Понимать смысл понятий: механическое движение, относительность, инерция, инертность. Приводить примеры инерциальной системы и неинерциальной	Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики. Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и		Проявление явления инерции на производстве		§§20-22,28
	2(12)	Понятие силы – как меры взаимодействия тел. Решение задач.	Уметь иллюстрировать точки приложения сил, их направление				§§23,24	
	3(13)	II закон Ньютона. III закон Ньютона.	Приводить примеры опытов, иллюстрирующих границы применимости законов Ньютона				§§25,26 упр6(1-3)	
	4(14)	Принцип относительности Галилея.	Приводить примеры				§28 упр6(4-6)	
	5(15)	Явление тяготения. Гравитационные силы.	Объяснять природу взаимодействия. Исследовать механические явления в макром мире		Гравитационное поле Урала		§§29-30	
	6(16)	Закон всемирного тяготения.	Знать и уметь объяснить, что				§31	

			такое гравитационная сила	механической энергии. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств			№171
	7(17)	Первая космическая скорость. Вес тела. Невесомость и перегрузки.	Знать точку приложения веса тела. Понятие о невесомости		Перспективы развития ракетостроения на Южном Урале		§§32,33 №188, 184
	8(18)	Импульс и импульс силы. Закон сохранения импульса.	Знать смысл физических величин: импульс тела, импульс силы; смысл физических законов классической механики; сохранение энергии, импульса. Границы применимости				§§39,40 №325,32 6
	9(19)	Реактивное движение. Решение задач	Знать границы применимости реактивного движения		Вклад инженеров и ученых Южного Урала в развитии космической техники		§§41,42 упр8
	10(20)	Работа силы. Механическая энергия тела: потенциальная и кинетическая.	Знать смысл физических величин: работа, механическая энергия				§§43,45, 46, 49 №342,35 4
	11(21)	Закон сохранения и превращения энергии в механики.	Знать границы применимости закона сохранения энергии				§50 упр9(1-3)
	12(22)	<i>Лабораторная работа 1</i> «Изучение закона сохранения механической энергии».	Работать с оборудованием и уметь измерять			Лабораторная работа 1	упр9(4-5)
	13(23)	Обобщающее занятие. Подготовка к контрольной работе.	Уметь применять полученные знания на практике				№315, 335, 360
	14(24)	<i>Контрольная работа 2 по теме «Динамика»</i>	Уметь применять полученные знания на практике				
МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА (20 часов)							
Основы молекулярно-кинетической теории (7 часов)							
	1(25)	Строение вещества. Молекула. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества.	Понимать смысл понятий: атом, атомное ядро. Характеристики молекул	Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель			§§55, 56
	2(26)	Экспериментальное доказательство основных положений теории. Броуновское движение.	Уметь делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры,				§58
	3(27)	Масса молекул. Количество	Понимать смысл физических				§57

		вещества.	величин: количество вещества, масса молекул	идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.			упр11(1-3)
	4(28)	Строение газообразных, жидких и твердых тел.	Знать характеристики молекул в виде агрегатных состояний вещества. Уметь описывать свойства газов, жидкостей и твердых тел				§60
	5(29)	Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории.	Уметь высказывать свое мнение и доказывать его примерами				§61
	6(30)	Обобщающее занятие в форме конференции.	Знать характеристики молекул				§§55-62
	7(31)	Решение задач.	Уметь применять полученные знания на практике				Упр11(4-10)
Температура. Энергия теплового движения молекул (2 часа)							
	1(32)	Температура и тепловое равновесие.	Анализировать состояние теплового равновесия вещества		Применение теплоизмерительных приборов в Челябинской области.		§§64,65
	2(33)	Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии.	Знать значение температуры здорового человека. Понимать смысл физических величин: абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц		Особенности теплового режима природы Южного Урала		§66 упр12
Свойства твердых тел и жидкостей. Газовые законы (5 часов)							
	1(34)	Строение газообразных, жидких и твердых тел (кристаллические и аморфные тела).	Знать строение вещества. Виды агрегатного состояния вещества		Применение газов в металлургическом производстве		§§73,74
	2(35)	Основные макропараметры газа. Уравнение состояния идеального газа.	Знать физический смысл понятий: объем, масса				§§68,69 упр13(5-7)
	3(36)	Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Решение задач.	Знать точки кипения и замерзания воды при нормальном давлении				§§70,71
	4(37)	Влажность воздуха и ее измерение.	Знать приборы, определяющие влажность. Уметь измерять влажность воздуха				§72 упр14
	5(38)	Контрольная работа 3 по теме «Основы МКТ и газовые законы»	Знать свойства твердых тел, жидкостей и газов				
Основы термодинамики (6 часов)							
	1(39)	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике.	Уметь приводить примеры практического использования				§§75,76 №631,63

			физических знаний (законов термодинамики – изменения внутренней энергии путем совершения работы)				4
	2(40)	Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Решение задач.	Знать понятие «теплообмен», физические условия на Земле, обеспечивающие жизни человека				§77 упр15(2, 7)
	3(41)	Первый закон термодинамики.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки влияния на организм человека и другие организмы				§78
	4(42)	Необратимость процессов в природе. Решение задач.					§§80,81 №658
	5(43)	Принципы действия теплового двигателя. ДВС. Дизель. КПД тепловых двигателей. Решение задач.	Называть экологические проблемы, связанные с работой тепловых двигателей, атомных реакторов и гидроэлектростанций		Тепловые двигатели и охрана окружающей среды в Челябинской области.		§82 №676,67 9
	6(44)	<i>Контрольная работа 4 по теме «Термодинамика»</i>	Знать основы термодинамики				
ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (23 часа)							
Электростатика (9 часов)							
	1(45)	Что такое электродинамика. Строение атома. Электрон.	Приводить примеры электризации	Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток.			§§83,84
	2(46)	Электризация тел. Два рода зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Объяснение процесса электризации тел.	Понимать смысл физических величин: заряд, элементарный электрический заряд. Уметь измерять				§§85,86
	3(47)	Закон Кулона. Решение задач.	Знать границы применимости закона Кулона				§§87,88 упр16(1-3)
	4(48)	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиций полей. Решение задач.	Знать принцип суперпозиции полей				§§90,91 №698.69 9
	5(49)	Силовые линии электрического поля. Решение задач.	Уметь сравнивать напряженность в различных точках и показывать направление силовых линий. Уметь вычислять напряженность поля точечного заряда и бесконечной заряженной плоскости		Особенности электрических полей на территории Челябинской области		§92 №702
	6(50)	Решение задач.					№690,70 3

	7(51)	Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Решение задач.	Знать картину эквипотенциальных поверхностей электрических полей				§§96,97,98 №738,741
	8(52)	Конденсаторы.	Знать применение и соединение конденсаторов		Назначение конденсаторов, устройство и виды, применение в Челябинской области.		§§99,100,101
	9(53)	Решение задач. Самостоятельная работа.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности				Упр18
Законы постоянного тока (9 часов)							
	1(54)	Электрический ток. Сила тока.	Знать условия существования электрического тока				§102
	2(55)	Условия, необходимые для существования электрического тока. Решение задач.	Знать технику безопасности работы с электроприборами				§103
	3(56)	Закон Ома для участка цепи. Решение задач.	Знать зависимость электрического тока от напряжения				§104 №779,781
	4(57)	Электрическая цепь. Последовательное и параллельное соединение проводников. Решение задач	Знать схемы соединения проводников				§105 №798,799
	5(58)	Лабораторная работа 2 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников».				Лабораторная работа 2	Упр19(2,3)
	6(59)	Работа и мощность электрического тока.	Понимать смысл физических величин: работа, мощность				§106 №808,811
	7(60)	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	Знать смысл закона Ома для полной цепи				§§107,108 упр19(6,7)
	8(61)	Лабораторная работа 3 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	Тренировать практические навыки работы с электроизмерительными приборами			Лабораторная работа 3	упр19(8,10)
	9(62)	Контрольная работа 5 по теме «Постоянный электрический	Уметь применять полученные знания на практике				

		ток»					
Электрический ток в различных средах (5 часов)							
	1(63)	Электрическая проводимость различных веществ. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.	Знать формулу расчета зависимости сопротивления проводника от температуры		Использование диэлектрических материалов на металлургическом производстве		§§109, 110, 111,112
	2(64)	Электрический ток в полупроводниках.	Знать устройство и применение полупроводниковых приборов				§113
	3(65)	Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка.	Знать устройство и принцип действия лучевой трубки				§§117,118
	4(66)	Электрический ток в жидкостях.	Знать применение электролиза		Применение электролиза на заводах г.Челябинска		§§119,120 упр20(2-5)
	5(67)	Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма.	Знать применение электрического тока в газах				§§121-123
	68.	Повторение					
	69.	Повторение					
	70.	Итоговая контрольная работа	Уметь применять полученные знания на практике				

Распределение часов по темам рабочей программы

РАЗДЕЛЫ КУРСА ФИЗИКИ 11 КЛАСС	Количество часов
11 класс	
Основы электродинамики	32
Магнитное поле	5
Электромагнитная индукция.	4
Электромагнитные колебания	7
Электромагнитные волны.	3
Световые волны.	7
Элементы теории относительности	3
Излучения и спектры.	3
Квантовая физика и элементы астрофизики	20
Световые кванты	3
Атомная физика	3
Физика атомного ядра.	6
Значение физики	1
Строение Вселенной	7
Повторение	18
Всего часов за 11 класс	70

Лабораторные работы:

- Изучение явления электромагнитной индукции.
- Измерение показателя преломления стекла.

Календарно-тематическое планирование уроков физики в 11 классе на базовом уровне (2 часа в неделю)

Дата проведения	№ урока	Тема урока	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		НРЭО	Реализация практической части образовательной программы	Домашнее задание
			Требования к уровню подготовки	Обязательный минимум содержания основной образовательной программы			
ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (32 часа)				Индукция магнитного поля, сила Лоренца, сила Ампера, магнитный поток, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, самоиндукция, индуктивность, энергия магнитного поля.			
Магнитное поле (5 часов)							
	1(1)	Магнитное поле, его свойства.	Знать смысл физических величин: магнитные силы, магнитное поле				§1
	2(2)	Магнитное поле постоянного электрического тока.	Знать: правило «буравчика», вектор магнитной индукции. Применять данное правило для определения направления линий магнитного поля и направления тока в проводнике		Магнетизм в природе Челябинской области. Антропогенные магнитные явления		§2
	3(3)	Действие магнитного поля на проводник с током. Решение задач.	Понимать смысл закона Ампера, смысл силы Ампера как физической величины. Применять правило «левой руки» для определения направления действия силы Ампера				§3 упр1(3)
	4(4)	Действие магнитного поля на движущийся заряд.	Уметь определять величину и направление силы Лоренца				§6 №844,849
	5(5)	Решение задач. <i>Контрольная работа 1. «Магнитное поле».</i>	Уметь решать качественные и расчетные задачи на определение величины и направления магнитной индукции, силы Ампера и силы Лоренца				№852
Электромагнитная индукция (4 часа)							
	1(6)	Явление электромагнитной индукции.	Понимать смысл: явления электромагнитной индукции, закона электромагнитной индукции, магнитного потока как физической величины				§§8,9 упр2(4)
	2(7)	Самоиндукция. Индуктивность. Электродинамический микрофон.	Описывать и объяснять явление самоиндукции. Понимать смысл физической величины (индуктивность). Уметь применять формулы при решении задач				§§14,15 упр2(6)
	3(8)	<i>Лабораторная работа 1</i> «Изучение явления	Описывать и объяснять явление электромагнитной индукции			Лабораторная	

		электромагнитной индукции».				работа 1	
	4(9)	Электромагнитное поле. Самостоятельная работа по теме «Электромагнитная индукция».	Уметь объяснять причины появления электромагнитного поля				§17 №940.94 1
Электромагнитные колебания (7 часов)				Колебательный контур, свободные и вынужденные электромагнитные колебания, переменный ток. Электромагнитное поле, свойства электромагнитных излучений.			
	1(10)	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	Давать определение колебаний, приводить примеры				§27
	2(11)	Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.	Знать устройство колебательного контура, характеристики электромагнитных колебаний. Объяснять превращение энергии при электромагнитных колебаниях				§§28,29, 30 упр4(1-3)
	3(12)	Переменный электрический ток. Контрольная работа 2. «Электромагнитные колебания».	Уметь объяснять получение переменного тока и применение				§31 упр4(4-5)
	4(13)	Генерирование электрической энергии.	Понимать принцип действия генератора переменного тока		Получение переменного тока на ТЭЦ и ГЭС г.Челябинска		§37
	5(14)	Трансформаторы.	Знать устройство и принцип действия трансформатора		Использование трансформаторов в Челябинской области.		§38 №986,98 8
	6(15)	Производство и использование электрической энергии	Знать способы производства электроэнергии. Называть основных потребителей электроэнергии.		Производство и использование электрической энергии в Челябинской области.		§39
	7(16)	Передача электроэнергии	Знать способы передачи электроэнергии				§40
Электромагнитные волны (3 часа)							
	1(17)	Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн.	Знать смысл теории Максвелла. Объяснять возникновение и распространение электромагнитного поля. Описывать и объяснять основные свойства электромагнитных волн				§§48,49, 54
	2(18)	Принцип радиотелефонной связи. Простейший радиоприемник.	Описывать и объяснять принципы радиосвязи. Знать устройство и принцип действия радиоприемника А.С.Попова				§§51,52

	3(19)	Радиолокация. Понятие о телевидении.	Описывать физические явления: распространение радиоволн, радиолокация. Приводить примеры: применение волн в радиовещании, средств связи в технике, радиолокации в технике. Понимать принципы приема и получения телевизионного изображения		Развитие средств связи и телевидения в Челябинской области.		§§56,57, 58
Световые волны (7 часов)				Свет-электромагнитная волна, интерференция, дифракция, дисперсия, поляризация света, дифракционная решетка, законы отражения и преломления света. Виды электромагнитных излучений их применение. Формула тонкой линзы, оптические приборы. Постулаты СТО, полная энергия, энергия покоя.			
	1(20)	Скорость света.	Знать развитие теории взглядов на природу света. Понимать смысл физического понятия (скорость света)				§59
	2(21)	Закон отражения света. Решение задач.	Понимать смысл физических законов: принцип Гюйгенса, закон отражения света. Выполнять построение изображения в плоском зеркале.				§60 упр8(5)
	3(22)	Закон преломления света. Решение задач.	Понимать смысл физических законов (закон преломления света). Выполнять построение изображений				§§61,62 упр8(7)
	4(23)	Дисперсия света. Решение задач.	Понимать смысл физического явления (дисперсия света). Объяснять образование сплошного спектра при дисперсии				§66
	5(24)	Лабораторная работа 2 «Измерение показателя преломления стекла».	Выполнять измерение показателя преломления стекла			Лабораторная работа	№1044, 1048
	6(25)	Интерференция света. Дифракция света.	Понимать смысл физических явлений: интерференция, дифракция. Объяснять условие получения устойчивой интерференционной картины.				§§68,69, 71, 72
	7(26)	Поляризация света. Зачет по теме «Световые волны».	Понимать смысл физических понятий: естественный и поляризованный свет. Приводить примеры применения поляризованного света				§§73,74 упр10
Элементы теории относительности (3 часа)							
	1(27)	Постулаты теории относительности.	Знать постулаты теории относительности Эйнштейна				§§75,76
	2(28)	Релятивистская динамика. Принцип относительности.	Понимать смысл понятия «релятивистская динамика». Знать зависимость массы от скорости				§§77,78 №1113, 1116
	3(29)	Связь между массой и энергией. Самостоятельная работа по теме «Элементы теории относительности».	Знать закон взаимосвязи массы и энергии, понятие «энергия покоя»				§79 №1127, 1130
Излучения и спектры (3 часа)							

	1(30)	Виды излучений Шкала электромагнитных излучений.	Знать особенности видов излучений, шкалу электромагнитных волн		Применение электромагнитного излучения в медицинских учреждениях Челябинска		§§80-83,86
	2(31)	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение.	Знать смысл физических понятий: инфракрасное излучение, ультрафиолетовое излучение				§84
	3(32)	Рентгеновские лучи,	Знать рентгеновские лучи. Приводить примеры применения в технике различных видов электромагнитных излучений		Использование рентгеновских лучей на производстве в Челябинской области.		§85
КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ (20 часов)				Гипотеза Планка о квантах.			
Световые кванты (3часа)				Фотоэффект.			
	1(33)	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна.	Понимать смысл явления внешнего фотоэффекта. Знать законы фотоэффекта, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Объяснять законы фотоэффекта с квантовой точки зрения, противоречие между опытом и теорией	Опыты А.Г.Столетова. Фотон. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры. Лазеры. Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи ядра. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Радиоактивность.	Применение фотоэффекта на приборостроительном производстве г.Челябинска		§§87,88 №1136, 1141,1145,
	2(34)	Фотоны	Знать величины, характеризующие свойства фотона (масса, скорость, энергия, импульс)	Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры. Лазеры. Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи ядра. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Радиоактивность.			§§89,90 №1150, 1152,1154
	3(35)	Контрольная работа 3 по теме «Фотоэффект».	Знать и уметь применять уравнение Эйнштейна для фотоэффекта	Закон радиоактивного распада. Статистический характер процессов в микромире.			
Атомная физика (3часа)							
	1(36)	Строение атома. Опыт Резерфорда.	Понимать смысл физических явлений, показывающих сложное строение атома. Знать строение атома по Резерфорду				§93
	2(37)	Квантовые постулаты Бора.	Понимать квантовые постулаты Бора. Использовать постулаты Бора для объяснения механизма испускания света атомами				§94
	3(38)	Лазеры.	Иметь понятие о вынужденном индуцированном излучении. Знать свойства лазерного излучения. Приводить примеры применения лазера в технике, науке		Применение лазеров на предприятиях в Челябинской области.		§96
Физика атомного ядра (6часов)							
	1(39)	Строение атомного ядра. Ядерные	Понимать смысл физических понятий:				§104

		силы.	строение атомного ядра, ядерные силы. Приводить примеры строения ядер химических элементов	Элементарные частицы. Объяснение явлений на основе квантовых представлений о строении атома и атомного ядра.			
	2(40)	Энергия связи атомных ядер.	Понимать смысл физического понятия: энергия связи ядра, дефект масс. Решать задачи на составление ядерных реакций, определение неизвестного элемента реакции				§105
	3(41)	Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Деление ядер урана.	Знать/ понимать смысл понятий: естественная и искусственная радиоактивность, уметь приводить примеры практического применения радиоактивных изотопов, смысл закона радиоактивного распада				§§106,107 упр4(2,3)
	4(42)	Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор.	Объяснять деление ядра урана, цепную реакцию		Проблемы ядерной энергетики в Челябинской области.		§§108,109 №1215, 1221,
	5(43)	Применение ядерной энергии.	Приводить примеры использования ядерной энергии в технике, влияния радиоактивных излучений на живые организмы, называть способы снижения этого влияния. Приводить примеры экологических проблем при работе атомных электростанций и называть способы решения этих проблем		Биологическое действие радиоактивных излучений на примере ПО «Маяк».		§§111,112, 113
	6(44)	Физика элементарных частиц.	Понимать смысл понятий: элементарная частица, античастица. Уметь описывать и объяснять взаимные превращения частиц и квантов			Тест.	§§114,115
Значение физики (1 час)							

	1(45)	Единая физическая картина мира.	Объяснять физическую картину мира				§127
Строение Вселенной (7часов)				Солнечная система. Звезды. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Наша Галактика. Другие галактики. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.			
	1(46)	Строение солнечной системы.	Знать смысл понятий: планета, звезда, галактика, вселенная. Знать строение Солнечной системы и Галактики. Объяснять происхождение и эволюцию планет, звезд, галактик.				§§116,117
	2(47)	Система «Земля-Луна».	Знать основные параметры, историю открытий и исследований планет земной группы. Понимать основные положения современной космогонии				§118
	3(48)	Общие сведения о Солнце.	Знать и понимать смысл понятий: фотосфера, хромосфера, солнечная корона, вспышки, протуберанцы, солнечный ветер				§120
	4(49)	Источники энергии и внутреннее строение Солнца.	Уметь описывать и объяснять процессы, происходящие на Солнце, и их влияние на процессы, происходящие на Земле				§§120,122
	5(50)	Физическая природа звезд.	Знать и понимать смысл понятий: звезды-гиганты, звезды-карлики, переменные и двойные звезды, нейтронные звезды, черные дыры		Склонение звезд, которые в Челябинске кульминируют в зените		§§121,122, 123
	6(51)	Наша Галактика. Происхождение и	Знать сущность теорий о зарождении и				§§124,12

		эволюция галактик и звезд. Наблюдение в Телескоп.	эволюции Вселенной. Уметь описывать строение Вселенной, виды галактик.				5 упр15
	7(52)	Контрольная работа 4 по теме «Строение Вселенной».					
	1(53)	Основы кинематики					
	2(54)	Основы кинематики					
	3(55)	Законы Ньютона.					
	4(56)	Законы Ньютона.					
	5(57)	Силы в природе.					
	6(58)	Импульс. Импульс силы.					
	7(59)	Закон сохранения импульса.					
	8(60)	Закон сохранения энергии.					
	9(61)	Основы МКТ. Уравнение МКТ.					
	10(62)	Температура.					
	11(63)	Основы термодинамики.					
	12(64)	Электродинамика.					
	13(65)	Электродинамика.					
	14(66)	Геометрическая оптика.					
	15(67)	Волновая оптика.					
	16(68)	Квантовая физика					
	17(69)	Тест					
	18(70)	Обобщающее занятие					

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать:

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов:** классической механики (всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса), сохранения электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых,** оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий;
- **делать выводы** на основе экспериментальных данных;
- **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики,

лазеров;

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Учебно-методический комплекс

Класс	Программа	Учебник	Пособие для учащегося	Методическое пособие для учителя	Инструментарий для мониторинга
10 класс	Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. X-XI классы.// Физика. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Центр естествознания/ авторы: П.Г.Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др.- М.: Просвещение, 2010.	Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: базовый и профильный уровни / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский – М.: Просвещение, 2011.	Рымкевич А.П. «Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений.- М.: Дрофа, 2010.	Г.Я.Мякишев и др.. «Физика. 10класс. Тематическое поурочное планирование.» - М.: Дрофа, 2009. Физика. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся./ Рособрнадзор, ИСОП. – М.: Интеллект-Центр, 2009. М.Н.Ханнанов, Т.А.Ханнанова. ЕГЭ 2009 Физика. Типовые тестовые задания. –М.: Издательство Экзамен, 2009. С.А.Соболева. ЕГЭ. Физика: Раздаточный материал тренировочных тестов.- СПб. : Тригон, 2008	Л.А.Кирик. Разноуровневые самостоятельные контрольные работы. – М.: Илекса, 2009. С.С.Меркулова. С.П.Прокопьева, «Тесты по физике 10 класс. К учебнику В.А.Касьянова «Физика-10» - М.: Экзамен, 2009. А.Е.Марон, Е.А.Марон . Физика. Дидактические материалы.10 класс.- М.: Дрофа, 2009.
11 класс	Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. X-XI классы.// Физика. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Центр естествознания/ авторы: П.Г.Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др.- М.: Просвещение, 2010.	Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М. Чаругин – М.: Просвещение, 2010.	Рымкевич А.П. «Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений.- М.: Дрофа, 2009.	В.А.Касьянов. «Физика. 11класс. Тематическое поурочное планирование.» - М.: Дрофа, 2009. ЕГЭ. 2009. Физика. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся./ Рособрнадзор, ИСОП. – М.: Интеллект-Центр, 2009г.. М.Н.Ханнанов, Т.А.Ханнанова. ЕГЭ 2009. Физика. Типовые тестовые задания. –М.: Издательство Экзамен, 2009. С.А.Соболева. ЕГЭ. Физика: Раздаточный материал	Л.А.Кирик. Разноуровневые самостоятельные контрольные работы. – М.: Илекса,2008г.. А.Е.Марон, Е.А.Марон . Физика. Дидактические материалы.10 класс.- М.: Дрофа, 2009.

				тренировочных тестов.- СПб. : Тригон, 2009.	

Литература:

- Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Бухоцев, Н.Н.Стоцкий. – М.: Просвещение, 2010.
- Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Бухоцев, В.М.Чаругин. – М.: Просвещение, 2010.
- Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений. А.П.Рымкевич. – М.: Дрофа, 2009
- Задачи по физике и методы их решения. Балаш В.А. - М.: Просвещение, 1983.
- Физика: сборник задач для 9-11 кл. Гольдфарб Н.И. - М.: Просвещение, 1997.
- Методика решения задач по физике. Каменецкий С.Е., Орехов В.П.- М.: Просвещение, 1988.
- Касьянов В.А. Физика-10 и Физика-11: учебники.- М.: Дрофа, 2005.
- Сборник задач по физике. Кашина С.И., Сезонов Ю.И. - М.: Просвещение, 1997.
- Элементарный учебник физики / под ред. С.Г.Ландсберга.- М.: Наука, 1985.
- Справочник по физике. Яворский Б.М., Детлаф А.А. - М.: Наука, 1995.
- Задачи по физике. Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Зильберман А.Р. - М.: Дрофа, 2002.
- Уроки физики с использованием информационных технологий. 7-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением. З.В.Александрова. – М.: Издательство «Глобус», 2010.
- Физика: полный курс. 7-11 классы. Мультимедийный репетитор. - СПб.: Питер, 2010.

Перечень уроков, реализующих НРЭО

№ п/п	№ урока	Тема
10 класс		
1	4(5)	Проблема увеличения скорости транспортных потоков на территории Челябинской области
2	1(11)	Проявление явления инерции на производстве
3	5(15)	Гравитационное поле Урала
4	7(17)	Перспективы развития ракетостроения на Южном Урале
5	9(19)	Вклад инженеров и ученых Южного Урала в развитии космической техники
6	1(32)	Применение теплоизмерительных приборов в Челябинской области.
7	2(33)	Особенности теплового режима природы Южного Урала
8	1(34)	Применение газов в металлургическом производстве
9	5(43)	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды в Челябинской области.
10	5(49)	Особенности электрических полей на территории Челябинской области
11	8(52)	Назначение конденсаторов, устройство и виды, применение в Челябинской области.
12	1(63)	Использование диэлектрических материалов на металлургическом производстве
13	5(67)	Применение электролиза на заводах г.Челябинска
11 класс		
1	2(2)	Магнетизм в природе Челябинской области. Антропогенные магнитные явления
2	4(13)	Получение переменного тока на ТЭЦ и ГЭС г.Челябинска
3	5(14)	Использование трансформаторов в Челябинской области.
4	6(15)	Производство и использование электрической энергии в Челябинской области.
5	3(19)	Развитие средств связи и телевидения в Челябинской области.

6	1(30)	Применение электромагнитного излучения в медицинских учреждениях Челябинска
7	3(32)	Использование рентгеновских лучей на производстве в Челябинской области.
8	1(33)	Применение фотоэффекта на приборостроительном производстве г.Челябинска
9	3(38)	Применение лазеров на предприятиях в Челябинской области.
10	4(42)	Проблемы ядерной энергетики в Челябинской области.
11	5(43)	Биологическое действие радиоактивных излучений на примере ПО «Маяк».
12	5(50)	Склонение звезд, которые в Челябинске кульминируют в зените

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»
10-11 класс (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) 3 часа в неделю
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Пояснительная записка

Нормативные документы:

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
4. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
5. Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
6. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
7. Областной базисный учебный план Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011г. №04-997).
8. Примерная программа среднего (полного) общего образования.// Физика. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Центр естествознания/ авторы: П.Г.Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др.- М.: «Просвещение», 2010.
9. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2010 №103/3073 «О преподавании учебного предмета «Физика» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2010-2011 учебном году».
10. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 18.07.2011 №103/4275 «О преподавании учебного предмета «Физика» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году».
11. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 10.07.2012 № 24/5135 «О преподавании учебного предмета «Физика» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2012-2013 учебном году».
12. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 № 03-02/4959 «О преподавании учебного предмета «Физика» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году»
13. Письмо МОиН Челябинской области от 21.07.2009 № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Программа среднего (полного) общего образования (базовый уровень) составлена на основе примерной **программы образования и рассчитана на 105 часов в год (в 10 и 11 классе) по 3 урока в неделю. Дополнительный час используется на формирование умений решения задач.**

Изучение физики в средних (полных) общеобразовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии, о методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации, необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач; воспитание уважительного отношения к мнению оппонента, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение курса физики в 10-11 классах структурировано на основе физических теорий следующим образом: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика и элементы астрофизики. Ознакомление учащихся со специальным разделом «Физика и методы научного познания» предполагается проводить при изучении всех разделов курса.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (140 ч на 2 года обучения)

Физика и методы научного познания (4 ч)

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов.* Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия.* Основные элементы физической картины мира.

Механика (32 ч)

Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. *Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.*

Демонстрации

Зависимость траектории тела от выбора системы отсчета.
Падение тел в воздухе и в вакууме.
Явление инерции.
Сравнение масс взаимодействующих тел.
Второй закон Ньютона.
Измерение сил.
Сложение сил.
Зависимость силы упругости от деформации.
Силы трения.
Условия равновесия тел.
Реактивное движение.
Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Молекулярная физика (27 ч)

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. *Модель идеального газа*. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. *Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов*.

Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Демонстрации

Механическая модель броуновского движения.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении.

Изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре.

Кипение воды при пониженном давлении.

Устройство психрометра и гигрометра.

Явление поверхностного натяжения жидкости.

Кристаллические и аморфные тела.

Объемные модели строения кристаллов.

Модели тепловых двигателей.

Электродинамика (35 ч)

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. *Закон Ома для полной цепи*. Магнитное поле тока. *Плазма. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы*. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Свободные электромагнитные колебания. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практические применения.

Законы распространения света. Оптические приборы.

Демонстрации

Электромметр.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Энергия заряженного конденсатора.

Электроизмерительные приборы.

Магнитное взаимодействие токов.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Магнитная запись звука. Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Генератор переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Отражение и преломление электромагнитных волн.

Интерференция света.

Дифракция света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Поляризация света.

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света.

Оптические приборы.

Квантовая физика и элементы астрофизики (28 ч)

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Строение атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы.

Доза излучения. Закон радиоактивного распада. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. *Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.*

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры излучения. Лазер.

Счетчик ионизирующих частиц.

Резерв свободного учебного времени (14 ч)**Распределение учебного времени, отведенного на изучение отдельных разделов курса**

Основное содержание рабочей программы	Количество часов, отведенных на изучение					
	10 класс		11 класс		Всего по факту	
	Примерная программа	Рабочая программа	Примерная программа	Рабочая программа	Примерная программа	Рабочая программа
Введение	4	1	-	-	4	1
Механика	32	23+10	-	-	32	23
Молекулярная физика	27	20+10	-	-	27	20
Основы электродинамики	7	23+8	28	32+13	35	56
Квантовая физика и элементы астрофизики	-	-	28	20+12	28	20
Повторение	-	3+7	14	18+10	14	20
Всего	70	70 +35	70	70+35	140	140

РАЗДЕЛЫ КУРСА ФИЗИКИ 10 КЛАСС	Количество часов
Физика и методы научного познания	1
Механика	23 +10
<i>Кинематика</i>	
Кинематика точки	9 +1
<i>Динамика</i>	
Законы механики Ньютона	4 +3
Силы в механике	3 +3
Закон сохранения импульса	2+1
Закон сохранения энергии	5+2
Молекулярная физика. Тепловые явления	20 +10
Основы молекулярно-кинетической теории	7 +2
Температура. Энергия теплового движения молекул	2 +1
Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Взаимные превращения жидкостей и газов. Твердые тела	5 +3
Основы термодинамики	6+4
Основы электродинамики	23 +8
Электростатика	9 +2
Законы постоянного тока	9 +4
Электрический ток в различных средах	5 +4
Повторение	3 +7
Итоговая контрольная работа	1
Всего часов :	70

Лабораторные работы:

- Изучение закона сохранения механической энергии.
- Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.
- Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Календарно-тематическое планирование уроков физики в 10 классе на базовом уровне

Дата проведения	№ урока	Тема урока	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		НРЭО	Реализация практической части образовательной программы	Домашнее задание
			Требования к уровню подготовки учащихся	Обязательный минимум содержания основной образовательной программы			
ВВЕДЕНИЕ (1 час)							
	1.	Что изучает физика. Физические явления. Наблюдения и опыт.	Понимать смысл понятия «физическое явление». Основные положения. Знать роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.			Введение §§1,2
МЕХАНИКА (33 часа)							
Кинематика (10 часов)							
	1(2)	Механическое движение, виды движений, его характеристики.	Знать, понимать смысл физических величин: скорость, ускорение, масса.	Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Материальная точка,			§§3,4
	2(3)	Равномерное и движение тел. Скорость. Уравнение равномерного движения. Решение задач.	Знать основные понятия.				§§7,8 упр1

	3(4)	Графики прямолинейного движения.	Построить график зависимости (x от t , v от t). Анализ графиков.	перемещение, скорость, путь. Связь между кинематическими величинами Экспериментальное определение скорости			§8 №22,24
	4(5)	Решение задач (Графики прямолинейного движения)	Построение, чтение и анализ графиков (x от t , v от t).				№26
	5(6)	Скорость при неравномерном движении.	Определить по рисунку пройденный путь. Читать и строить графики, выражающие зависимость кинематических величин от времени		Проблема увеличения скорости транспортных потоков на территории Челябинской области		§9 упр2
	6(7)	Прямолинейное равноускоренное движение.	Понимать смысл понятия «равноускоренное движение»				§§12,1314 упр3
	7(8)	Решение задач.	Уметь решать задачи на определение скорости тела и его координаты в любой момент времени				№69,72
	8(9)	Движение тел. Поступательное движение. Материальная точка	Воспроизводить, давать определение поступательного движения материальной точки				§§18,19 упр5
	9(10)	Решение задач.					№79,80
	10(11)	Контрольная работа1 по теме «Кинематика»	Уметь применять полученные знания при решении задач				
Динамика (23часов)							
	1(12)	Взаимодействие тел в природе. Явление инерции. I закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета.	Понимать смысл понятий: механическое движение, относительность, инерция, инертность. Приводить примеры инерциальной системы и неинерциальной	Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики. Проведение опытов, иллюстрирующих	Проявление явления инерции на производстве		§§20-22,28
	2(13)	Понятие силы – как меры взаимодействия тел.	Уметь иллюстрировать точки приложения сил, их направление				§§23,24
	3(14)	Решение задач. (Силы)					№137
	4(15)	II закон Ньютона. III закон Ньютона.	Приводить примеры опытов, иллюстрирующих границы применимости законов Ньютона				§§25,26 упр6(1-3)
	5(16)	Решение задач. (Законы Ньютона.)					№148,150
	6(17)	Принцип относительности Галилея.	Приводить примеры				§28 упр6(4-6)

	7(18)	Явление тяготения. Гравитационные силы.	Объяснять природу взаимодействия. Исследовать механические явления в макром мире	проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств	Гравитационное поле Урала		§§29-30
	8(19)	Решение задач. (Гравитационные силы.)					№169,172
	9(20)	Закон всемирного тяготения.	Знать и уметь объяснить, что такое гравитационная сила				§31 №171
	10(21)	Решение задач. (Закон Всемирного тяготения.)					№178
	11(22)	Первая космическая скорость. Вес тела. Невесомость и перегрузки.	Знать точку приложения веса тела. Понятие о невесомости		Перспективы развития ракетостроения на Южном Урале		§§32,33 №188, 184
	12(23)	Решение задач. (Вес тела.)					№184
	13(24)	Импульс и импульс силы. Закон сохранения импульса.	Знать смысл физических величин: импульс тела, импульс силы; смысл физических законов классической механики; сохранение энергии, импульса. Границы применимости				§§39,40 №325,326
	14(25)	Решение задач. (Импульс.)					№317,324
	15(26)	Реактивное движение.	Знать границы применимости реактивного движения		Вклад инженеров и ученых Южного Урала в развитии космической техники		§§41,42 упр8
	16(27)	Решение задач. (Реактивное движение.)					№327
	17(28)	Работа силы. Механическая энергия тела: потенциальная и кинетическая.	Знать смысл физических величин: работа, механическая энергия				§§43,45,46, 49 №342,354
	18(29)	Решение задач. (Работа.)					№339, 347
	19(30)	Закон сохранения и превращения энергии в механики.	Знать границы применимости закона сохранения энергии				§50 упр9(1-3)
	20(31)	Лабораторная работа 1 «Изучение закона сохранения	Работать с оборудованием и уметь измерять		Лабораторная работа 1		упр9(4-5)

		механической энергии».					
	21(32)	Решение задач. (Законы сохранения.)					№359,388
	22(33)	Обобщающее занятие. Подготовка к контрольной работе.	Уметь применять полученные знания на практике				№315, 335, 360
	23(34)	Контрольная работа 2 по теме «Динамика»	Уметь применять полученные знания на практике				
МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА (30 часов)							
Основы молекулярно-кинетической теории (9 часов)							
	1(35)	Строение вещества. Молекула. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества.	Понимать смысл понятий: атом, атомное ядро. Характеристики молекул	Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов,			§§55, 56
	2(36)	Экспериментальное доказательство основных положений теории. Броуновское движение.	Уметь делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры,				§58
	3(37)	Масса молекул. Количество вещества.	Понимать смысл физических величин: количество вещества, масса молекул				§57 упр11(1-3)
	4(38)	Решение задач.(Количество вещества. Масса молекул.)					№455,461
	5(39)	Строение газообразных, жидких и твердых тел.	Знать характеристики молекул в виде агрегатных состояний вещества. Уметь описывать свойства газов, жидкостей и твердых тел				§60
	6(40)	Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории.	Уметь высказывать свое мнение и доказывать его примерами				§61
	7(41)	Решение задач. (Агрегатные состояния вещества.)					
	8(42)	Обобщающее занятие в форме конференции.	Знать характеристики молекул				§§55-62
	9(43)	Решение задач. (Основы МКТ)	Уметь применять полученные знания на практике				Упр11(4-10)
Температура. Энергия теплового движения молекул (3 часа)							
	1(44)	Температура и тепловое равновесие.	Анализировать состояние теплового равновесия вещества		Применение теплоизмерительных		§§64,65

				жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.	приборов в Челябинской области.		
	2(45)	Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии.	Знать значение температуры здорового человека. Понимать смысл физических величин: абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц		Особенности теплового режима природы Южного Урала		§66 упр12
	3(46)	Решение задач.(Температура энергетическая величина.)					№482
Свойства твердых тел и жидкостей. Газовые законы (8 часов)							
	1(47)	Строение газообразных, жидких и твердых тел (кристаллические и аморфные тела).	Знать строение вещества. Виды агрегатного состояния вещества		Применение газов в металлургическом производстве		§§73,74
	2(48)	Основные макропараметры газа. Уравнение состояния идеального газа.	Знать физический смысл понятий: объем, масса				§§68,69 упр13(5-7)
	3(49)	Решение задач (Уравнение состояния идеального газа)					№494, 507
	4(50)	Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Решение задач.	Знать точки кипения и замерзания воды при нормальном давлении				§§70,71
	5(51)	Решение задач. (Зависимость давления от температуры.)					
	6(52)	Влажность воздуха и ее измерение.	Знать приборы, определяющие влажность. Уметь измерять влажность воздуха				§72 упр14
	7(53)	Решение задач. Подготовка к контрольной работе «Основы МКТ и газовые законы»					№530,,536, 543
	8(54)	Контрольная работа 3 по теме «Основы МКТ и газовые законы»	Знать свойства твердых тел, жидкостей и газов				
Основы термодинамики (10 часов)							

	1(55)	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике.	Уметь приводить примеры практического использования физических знаний (законов термодинамики – изменения внутренней энергии путем совершения работы)				§§75,76 №631,634
	2(56)	Решение задач. (Работа. Внутренняя энергия.)					№620,629
	3(57)	Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Решение задач.	Знать понятие «теплообмен», физические условия на Земле, обеспечивающие жизни человека				§77 упр15(2,7)
	4(58)	Первый закон термодинамики.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки влияния на организм человека и другие организмы				§78
	5(59)	Решение задач. (первый закон термодинамики.)					№632
	6(60)	Необратимость процессов в природе. Решение задач.					§§80,81 №658
	7(61)	Принципы действия теплового двигателя. ДВС. Дизель. КПД тепловых двигателей. Решение задач.			Тепловые двигатели и охрана окружающей среды в Челябинской области.		§82 №676,679
	8(62)	Решение задач. (КПД)					№659
		Решение задач. Подготовка к контрольной работе «Термодинамика.»					
	9(63)	Контрольная работа 4 по теме «Термодинамика»	Знать основы термодинамики				
ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (31 часа)							
Электростатика (12 часов)							
	1(64)	Что такое электродинамика. Строение атома. Электрон.	Приводить примеры электризации	Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток.			§§83,84
	2(65)	Электризация тел. Два рода зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Объяснение процесса электризации тел.	Понимать смысл физических величин: заряд, элементарный электрический заряд. Уметь измерять				§§85,86

	3(66)	Закон Кулона.	Знать границы применимости закона Кулона				§§87,88 упр16(1-3)
	4(67)	Решение задач. (Закон Кулона)					№683
	5(68)	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиций полей.	Знать принцип суперпозиции полей				§§90,91 №698.699
	6(69)	Решение задач. (Принцип суперпозиций.)					№689
	7(70)	Силовые линии электрического поля	Уметь сравнивать напряженность в различных точках и показывать направление силовых линий. Уметь вычислять напряженность поля точечного заряда и бесконечной заряженной плоскости		Особенности электрических полей на территории и Челябинской области		§92 №702
	8(71)	Решение задач.(Напряженность.)					№690,703
	9(72)	Потенциал электростатического поля и разность потенциалов.	Знать картину эквипотенциальных поверхностей электрических полей				§§96,97,98 №738,741
	10(73)	Решение задач.(Потенциал. Разность потенциалов.)					№743,747
	11(74)	Конденсаторы.	Знать применение и соединение конденсаторов		Назначение конденсаторов, устройств и виды, применение в Челябинской области.		§§99,100,101
	12(75)	Решение задач. Самостоятельная работа.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности				Упр18
Законы постоянного тока (14 часов)							
	1(76)	Электрический ток. Сила тока.	Знать условия существования электрического тока				§102

	2(77)	Условия, необходимые для существования электрического тока	Знать технику безопасности работы с электроприборами				§103
	3(78)	Решение задач. (Сила тока.)					№775
	4(79)	Закон Ома для участка цепи.	Знать зависимость электрического тока от напряжения				§104 №779,781
	5(80)	Решение задач. (Закон Ома для участка цепи.)					№786, 792
	6(81)	Электрическая цепь. Последовательное и параллельное соединение проводников.	Знать схемы соединения проводников				§105 №798,799
	7(82)	Решение задач. (Соединения проводников.)					№800, 801.
	8(83)	Лабораторная работа 2 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников».				Лабораторная работа 2	Упр19(2,3)
	9(84)	Работа и мощность электрического тока.	Понимать смысл физических величин: работа, мощность				§106 №808,811
	10(85)	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	Знать смысл закона Ома для полной цепи				§§107,108 упр19(6,7)
	11(86)	Решение задач. (Закон Ома для полной цепи.)					№814,817
	12(87)	Лабораторная работа 3 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	Тренировать практические навыки работы с электроизмерительными приборами			Лабораторная работа 3	упр19(8,10)
	13(88)	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.					
	14(89)	Контрольная работа 5 по теме «Постоянный электрический ток»	Уметь применять полученные знания на практике				
Электрический ток в различных средах (9 часов)							
	1(90)	Электрическая проводимость различных веществ. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.	Знать формулу расчета зависимости сопротивления проводника от температуры		Использование диэлектрических материалов		§§109, 110, 111,112

					в на металлург ическом производс тве		
	2(91)	Решение задач.(Электрическая проводимость.)					№862
	3(92)	Электрический ток в полупроводниках.	Знать устройство и применение полупроводниковых приборов				§113
	4(93)	Решение задач. (Полупроводники.)					№873
	5(94)	Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка.	Знать устройство и принцип действия лучевой трубки				§§117,118
	6(95)	Решение задач. (Электрический ток в вакууме.)					№881
	7(96)	Электрический ток в жидкостях.	Знать применение электролиза		Применен ие электроли за на заводах г.Челябин ска		§§119,120 упр20(2-5)
	8(97)	Решение задач. (Электрический ток в жидкостях.)					№898
	9(98)	Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма.	Знать применение электрического тока в газах				§§121-123
	99	Повторение. Кинематика.					
	100	Повторение. Динамика.					
	101	Повторение. Молекулярная физика.					
	102-103	Итоговая контрольная работа	Уметь применять полученные знания на практике				
	104-105	Обобщение материала.					

Распределение часов по темам рабочей программы

РАЗДЕЛЫ КУРСА ФИЗИКИ 11 КЛАСС	Количество часов
11 класс	
Основы электродинамики	32
Магнитное поле	5
Электромагнитная индукция.	4
Электромагнитные колебания	7
Электромагнитные волны.	3
Световые волны.	7
Элементы теории относительности	3
Излучения и спектры.	3
Квантовая физика и элементы астрофизики	20
Световые кванты	3
Атомная физика	3
Физика атомного ядра.	6
Значение физики	1
Строение Вселенной	7
Повторение	18
Всего часов за 11 класс	70

Лабораторные работы:

- Изучение явления электромагнитной индукции.
- Измерение показателя преломления стекла.

Календарно-тематическое планирование уроков физики в 11 классе на базовом уровне

Дата проведения	№ урока	Тема урока	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		НРЭО	Реализация практической части образовательной программы	Домашнее задание
			Требования к уровню подготовки	Обязательный минимум содержания основной образовательной программы			

ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (53 часа)				Индукция магнитного поля, сила Лоренца, сила Ампера, магнитный поток, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, самоиндукция, индуктивность, энергия магнитного поля.			
Магнитное поле (8 часов)							
	1(1)	Магнитное поле, его свойства.	Знать смысл физических величин: магнитные силы, магнитное поле				§1
	2(2)	Магнитное поле постоянного электрического тока.	Знать: правило «буравчика», вектор магнитной индукции. Применять данное правило для определения направления линий магнитного поля и направления тока в проводнике		Магнетизм в природе Челябинской области. Антропогенные магнитные явления		§2
	3(3)	Решение задач. (Направление линий магнитного поля.)					
	4(4)	Действие магнитного поля на проводник с током.	Понимать смысл закона Ампера, смысл силы Ампера как физической величины. Применять правило «левой руки» для определения направления действия силы Ампера				§3уп р1(3)
	5(5)	Решение задач.(Сила Ампера.)					№83 9,84 0
	6(6)	Действие магнитного поля на движущийся заряд.	Уметь определять величину и направление силы Лоренца				§6 №84 4,84 9
	7(7)	Решение задач. (Сила Лоренца.)					№85 3
	8(8)	Контрольная работа 1. «Магнитное поле».	Уметь решать качественные и расчетные задачи на определение величины и направления магнитной индукции, силы Ампера и силы Лоренца				№85 2
Электромагнитная индукция (7 часа)							
	1(9)	Явление электромагнитной индукции.	Понимать смысл: явления электромагнитной индукции, закона электромагнитной индукции, магнитного потока как физической величины			§§8, 9 упр2 (4)	
	2(10)	Решение задач. (Магнитный поток.)				№83 8	
	3(11)	Самоиндукция. Индуктивность. Электродинамический микрофон.	Описывать и объяснять явление самоиндукции. Понимать смысл физической величины (индуктивность). Уметь применять формулы при решении задач			§§14 ,15 упр2 (6)	
	4(12)	Решение задач. (Индуктивность.)				№93 1,93 4	

	5(13)	Лабораторная работа 1 «Изучение явления электромагнитной индукции».	Описывать и объяснять явление электромагнитной индукции			Лабораторная работа 1	
	6(14)	Электромагнитное поле.					
	7(15)	Самостоятельная работа по теме «Электромагнитная индукция».	Уметь объяснять причины появления электромагнитного поля				§17 №94 0.94 1
Электромагнитные колебания (11 часов)				Колебательный контур, свободные и вынужденные электромагнитные колебания, переменный ток. Электромагнитное поле, свойства электромагнитных излучений.			
	1(16)	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	Давать определение колебаний, приводить примеры				§27
	2(17)	Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.	Знать устройство колебательного контура, характеристики электромагнитных колебаний. Объяснять превращение энергии при электромагнитных колебаниях				§§28 ,29,3 0 упр4 (1-3)
	3(18)	Решение задач. (Колебательный контур.)					№94 2,94 5
	4(19)	Переменный электрический ток.					
	5(20)	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.					
	6(21)	Контрольная работа 2. «Электромагнитные колебания».	Уметь объяснять получение переменного тока и применение				§31 упр4 (4-5)
	7(22)	Генерирование электрической энергии.	Понимать принцип действия генератора переменного тока		Получение переменного тока на ТЭЦ и ГЭС г.Челябинска		§37
	8(23)	Трансформаторы.	Знать устройство и принцип действия трансформатора		Использование трансформаторов в Челябинской области.		§38 №98 6,98 8
	9(24)	Решение задач. (Коэффициент трансформации.)					№98 6
	10(25)	Производство и использование электрической энергии	Знать способы производства электроэнергии. Называть основных потребителей электроэнергии.		Производство и использование электрической энергии в Челябинской области.		§39
	11(26)	Передача электроэнергии	Знать способы передачи электроэнергии				§40
Электромагнитные волны (6 часа)							
	1(27)	Электромагнитная волна.	Знать смысл теории Максвелла. Объяснять возникновение и распространение электромагнитного				§§48 ,49,5 4

			поля. Описывать и объяснять основные свойства электромагнитных волн				
	2(28)	Свойства электромагнитных волн.					
	3(29)	Принцип радиотелефонной связи. Простейший радиоприемник.	Описывать и объяснять принципы радиосвязи. Знать устройство и принцип действия радиоприемника А.С.Попова				§§51,52
	4(30)	Радиолокация.	Описывать физические явления: распространение радиоволн, радиолокация. Приводить примеры: применение волн в радиовещании, средств связи в технике, радиолокации в технике. Понимать принципы приема и получения телевизионного изображения		Развитие средств связи и телевидения в Челябинской области.		§§56,57,58
	5(31)	Понятие о телевидении.					
	6(32)	Решение задач. (Свойства электромагнитных волн.)					№10 01,1 006
Световые волны (13 часов)				Свет-электромагнитная волна, интерференция, дифракция, дисперсия, поляризация света, дифракционная решетка, законы отражения и преломления света. Виды электромагнитных излучений их применение. Формула тонкой линзы, оптические приборы. Постулаты СТО, полная энергия, энергия покоя.			
	1(33)	Скорость света.	Знать развитие теории взглядов на природу света. Понимать смысл физического понятия (скорость света)				§59
	2(34)	Закон отражения света.	Понимать смысл физических законов: принцип Гюйгенса, закон отражения света. Выполнять построение изображения в плоском зеркале.				§60 упр8 (5)
	3(35)	Решение задач. (Отражение света.)					№10 23,1 026.
	4(36)	Закон преломления света.	Понимать смысл физических законов (закон преломления света). Выполнять построение изображений				§§61,62 упр8 (7)
	5(37)	Решение задач. (Преломление света.)					№10 42,1 050
	6(38)	Дисперсия света.	Понимать смысл физического явления (дисперсия света). Объяснять образование сплошного спектра при дисперсии				§66
	7(39)	Решение задач. (Дисперсия					№10

		света.)				78
	8(40)	Лабораторная работа 2 «Измерение показателя преломления стекла».	Выполнять измерение показателя преломления стекла		Лабораторная работа	№1044, 1048
	9(41)	Интерференция света.	Понимать смысл физических явлений: интерференция, дифракция. Объяснять условие получения устойчивой интерференционной картины.			§§68, 69, 71, 72
	10(42)	Дифракция света.				
	11(43)	Поляризация света.				
	12(44)	Решение задач. (Волновые свойства света.)				
	13(45)	Зачет по теме «Световые волны».	Понимать смысл физических понятий: естественный и поляризованный свет. Приводить примеры применения поляризованного света			§§73, 74 упр10
Элементы теории относительности (4 часа)						
	1(46)	Постулаты теории относительности.	Знать постулаты теории относительности Эйнштейна			§§75, 76
	2(47)	Релятивистская динамика. Принцип относительности.	Понимать смысл понятия «релятивистская динамика». Знать зависимость массы от скорости			§§77, 78 №1113, 1116
	3(48)	Связь между массой и энергией.				
	4(49)	Самостоятельная работа по теме «Элементы теории относительности».	Знать закон взаимосвязи массы и энергии, понятие «энергия покоя»			§79 №1127, 1130
Излучения и спектры (4 часа)						
	1(50)	Виды излучений	Знать особенности видов излучений, шкалу электромагнитных волн		Применение электромагнитного излучения в медицинских учреждениях Челябинска	§§80 - 83, 86
	2(51)	Шкала электромагнитных излучений.				
	3(52)	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение.	Знать смысл физических понятий: инфракрасное излучение, ультрафиолетовое излучение			§84
	4(53)	Рентгеновские лучи,	Знать рентгеновские лучи. Приводить		Использование	§85

			примеры применения в технике различных видов электромагнитных излучений		рентгеновских лучей на производстве в Челябинской области.		
КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ (20 часов)				Гипотеза Планка о квантах.			
Световые кванты (8 часа)				Фотоэффект.			
	1(54)	Зарождение квантовой теории. Фотоэффект.	Понимать смысл явления внешнего фотоэффекта. Знать законы фотоэффекта, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Объяснять законы фотоэффекта с квантовой точки зрения, противоречие между опытом и теорией	Опыты А.Г.Столетова. Фотон. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры. Лазеры. Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи ядра. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика.	Применение фотоэффекта на приборостроительном производстве в г.Челябинска		§§87,88 №11 36, 1141,114 5,
	2(55)	Теория фотоэффекта.		Термоядерный синтез. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада.			
	3(56)	Решение задач. (фотоэффект.)		Статистический характер процессов в микромире. Элементарные частицы.			№11 36
	4(57)	Фотоны	Знать величины, характеризующие свойства фотона (масса, скорость, энергия, импульс)	Объяснение явлений на основе квантовых представлений о строении атома и атомного ядра.			§§89,90 №11 50, 1152,115 4
	5(58)	Решение задач. (Законы фотоэффекта.)					№11 41,1 145
	6(59)	Применение фотоэффекта.					
	7(60)	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.					
	8(61)	Контрольная работа 3 по теме «Фотоэффект».	Знать и уметь применять уравнение Эйнштейна для фотоэффекта				
Атомная физика (4 часа)							
	1(62)	Строение атома. Опыт Резерфорда.	Понимать смысл физических явлений, показывающих сложное строение атома. Знать строение атома по Резерфорду				§93
	2(63)	Квантовые постулаты Бора.	Понимать квантовые постулаты Бора. Использовать постулаты Бора для объяснения механизма испускания света атомами				§94
	3(64)	Лазеры.	Иметь понятие о вынужденном индуцированном излучении. Знать свойства лазерного излучения. Приводить примеры применения лазера в технике, науке		Применение лазеров на предприятиях в Челябинской области.		§96
	4(65)	Обобщающий урок по теме:					

		«Создание квантовой теории.»					
Физика атомного ядра (12часов)							
	1(66)	Строение атомного ядра. Ядерные силы.	Понимать смысл физических понятий: строение атомного ядра, ядерные силы. Приводить примеры строения ядер химических элементов				§104
	2(67)	Энергия связи атомных ядер.	Понимать смысл физического понятия: энергия связи ядра, дефект масс. Решать задачи на составление ядерных реакций, определение неизвестного элемента реакции				§105
	3(68)	Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений.					
	4(69)	Открытие радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма- излучения.					
	5(70)	Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада.					
	6(71)	Решение задач. (Радиоактивный распад.)					
	7(72)	Ядерные реакции. Деление ядер урана.	Знать/ понимать смысл понятий: естественная и искусственная радиоактивность, уметь приводить примеры практического применения радиоактивных изотопов, смысл закона радиоактивного распада				§§10 6,10 7 упр4 (2,3)
	8(73)	Решение задач. (Ядерные реакции.)					№12 10,1 215
	9(74)	Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор.	Объяснять деление ядра урана, цепную реакцию		Проблемы ядерной энергетики в Челябинской области.		§§10 8,10 9 №12 15, 1221 ,
	10(75)	Применение ядерной энергии.	Приводить примеры использования ядерной энергии в технике, влияния радиоактивных излучений на живые организмы, называть способы снижения этого влияния. Приводить примеры экологических проблем при работе атомных электростанций и называть способы решения этих проблем		Биологическое действие радиоактивных излучений на примере ПО «Маяк».		§§11 1,11 2, 113

	11(76)	Физика элементарных частиц.	Понимать смысл понятий: элементарная частица, античастица. Уметь описывать и объяснять взаимные превращения частиц и квантов			Тест.	§§11 4,11 5
	12(77)	Самостоятельная работа по теме: «Физика атомного ядра.»					
Значение физики (1час)							
	1(78)	Единая физическая картина мира.	Объяснять физическую картину мира				§127
Строение Вселенной (7часов)							
	1(79)	Строение солнечной системы.	Знать смысл понятий: планета, звезда, галактика, вселенная. Знать строение Солнечной системы и Галактики. Объяснять происхождение и эволюцию планет, звезд, галактик.	Солнечная система. Звезды. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Наша Галактика. Другие галактики. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.			§§11 6,11 7
	2(80)	Система «Земля-Луна».	Знать основные параметры, историю открытий и исследований планет земной группы. Понимать основные положения современной космогонии				§118
	3(81)	Методы исследования планет Солнечной системы.					
	4(82)	Общие сведения о Солнце.	Знать и понимать смысл понятий: фотосфера, хромосфера, солнечная корона, вспышки, протуберанцы, солнечный ветер				§120
	5(83)	Источники энергии и внутреннее строение Солнца.	Уметь описывать и объяснять процессы, происходящие на Солнце, и их влияние на процессы, происходящие на Земле				§§12 0,12 2
	6(84)	Звездное небо. Наблюдения в телескоп.					
	7(85)	Физическая природа звезд.	Знать и понимать смысл понятий: звезды-гиганты, звезды-карлики, переменные и двойные звезды, нейтронные звезды, черные дыры		Склонение звезд, которые в Челябинске кульминируют в зените		§§12 1,12 2, 123
	8(86)	Наша Галактика. Происхождение и эволюция галактик и звезд. Наблюдение в Телескоп.	Знать сущность теорий о зарождении и эволюции Вселенной. Уметь описывать строение Вселенной, виды галактик.				§§12 4,12 5 упр1 5
	9(87)	Контрольная работа 4 по теме «Строение Вселенной».					
	1(88)	Основы кинематики					
	2(89)	Основы кинематики					
	3(90)	Законы Ньютона.					
	4(91)	Законы Ньютона.					

5(92)	Силы в природе.					
6(93)	Импульс. Импульс силы.					
7(94)	Закон сохранения импульса.					
8(95)	Закон сохранения энергии.					
9(96)	Основы МКТ. Уравнение МКТ.					
10(97)	Температура.					
11(98)	Основы термодинамики.					
12(99)	Электродинамика.					
13(100)	Электродинамика.					
14(101)	Геометрическая оптика.					
15(102)	Волновая оптика.					
16(103)	Квантовая физика					
17(104)	Тест					
18(105)	Обобщающее занятие					

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать:

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов:** классической механики (всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса), сохранения электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых,** оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий;
- **делать выводы** на основе экспериментальных данных;
- **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Учебно-методический комплекс

Класс	Программа	Учебник	Пособие для учащегося	Методическое пособие для учителя	Инструментарий для мониторинга
10 класс	Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. X-XI классы.// Физика. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Центр естествознания/ авторы: П.Г.Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др.- М.: Просвещение, 2010.	Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: базовый и профильный уровни / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский – М.: Просвещение, 2011.	Рымкевич А.П. «Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений.- М.: Дрофа, 2010.	Г.Я.Мякишев и др.. «Физика. 10класс. Тематическое поурочное планирование.» - М.: Дрофа, 2009. Физика. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся./ Рособрудзор, ИСОП. – М.: Интеллект-Центр, 2009. М.Н.Ханнанов, Т.А.Ханнанова. ЕГЭ 2009 Физика. Типовые тестовые задания. –М.: Издательство Экзамен, 2009. С.А.Соболева. ЕГЭ. Физика: Раздаточный материал тренировочных тестов.- СПб. : Тригон, 2008	Л.А.Кирик. Разноуровневые самостоятельные контрольные работы. –М.: Илекса, 2009. С.С.Меркулова. С.П.Прокопьева, «Тесты по физике 10 класс. К учебнику В.А.Касьянова «Физика-10» - М.: Экзамен, 2009. А.Е.Марон, Е.А.Марон . Физика. Дидактические материалы.10 класс.- М.: Дрофа, 2009.
11 класс	Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. X-XI классы.// Физика. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Центр естествознания/ авторы: П.Г.Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др.- М.: Просвещение, 2010.	Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М. Чаругин – М.: Просвещение, 2010.	Рымкевич А.П. «Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений.- М.: Дрофа, 2009.	В.А.Касьянов. «Физика. 11класс. Тематическое поурочное планирование.» - М.: Дрофа, 2009. ЕГЭ. 2009. Физика. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся./ Рособрудзор, ИСОП. – М.: Интеллект-Центр, 2009г.. М.Н.Ханнанов, Т.А.Ханнанова. ЕГЭ 2009. Физика. Типовые тестовые задания. –М.: Издательство Экзамен, 2009. С.А.Соболева. ЕГЭ. Физика: Раздаточный материал тренировочных тестов.- СПб. : Тригон, 2009.	Л.А.Кирик. Разноуровневые самостоятельные контрольные работы. –М.: Илекса,2008г.. А.Е.Марон, Е.А.Марон . Физика. Дидактические материалы.10 класс.- М.: Дрофа, 2009.

Литература:

- Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Бухоцев, Н.Н.Стоцкий. – М.: Просвещение, 2010.
- Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Бухоцев, В.М.Чаругин. – М.: Просвещение, 2010.
- Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений. А.П.Рымкевич. – М.: Дрофа, 2009
- Задачи по физике и методы их решения. Балаш В.А. - М.: Просвещение, 1983.
- Физика: сборник задач для 9-11 кл. Гольдфарб Н.И. - М.: Просвещение, 1997.
- Методика решения задач по физике. Каменецкий С.Е., Орехов В.П.- М.: Просвещение, 1988.
- Касьянов В.А. Физика-10 и Физика-11: учебники.- М.: Дрофа, 2005.
- Сборник задач по физике. Кашина С.И., Сезонов Ю.И. - М.: Просвещение, 1997.
- Элементарный учебник физики / под ред. С.Г.Ландсберга.- М.: Наука, 1985.
- Справочник по физике. Яворский Б.М., Детлаф А.А. - М.: Наука, 1995.
- Задачи по физике. Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Зильberman А.Р. - М.: Дрофа, 2002.
- Уроки физики с использованием информационных технологий. 7-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением. З.В.Александрова. – М.: Издательство «Глобус», 2010.
- Физика: полный курс. 7-11 классы. Мультимедийный репетитор. - СПб.: Питер, 2010.

Перечень уроков, реализующих национально – региональный компонент

№ п/п	№ урока	Тема
10 класс		
1	4(5)	Проблема увеличения скорости транспортных потоков на территории Челябинской области
2	1(11)	Проявление явления инерции на производстве
3	5(15)	Гравитационное поле Урала
4	7(17)	Перспективы развития ракетостроения на Южном Урале
5	9(19)	Вклад инженеров и ученых Южного Урала в развитии космической техники
6	1(32)	Применение теплоизмерительных приборов в Челябинской области.
7	2(33)	Особенности теплового режима природы Южного Урала
8	1(34)	Применение газов в металлургическом производстве
9	5(43)	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды в Челябинской области.
10	5(49)	Особенности электрических полей на территории Челябинской области
11	8(52)	Назначение конденсаторов, устройство и виды, применение в Челябинской области.
12	1(63)	Использование диэлектрических материалов на металлургическом производстве
13	5(67)	Применение электролиза на заводах г.Челябинска
11 класс		
1	2(2)	Магнетизм в природе Челябинской области. Антропогенные магнитные явления
2	4(13)	Получение переменного тока на ТЭЦ и ГЭС г.Челябинска
3	5(14)	Использование трансформаторов в Челябинской области.
4	6(15)	Производство и использование электрической энергии в Челябинской области.
5	3(19)	Развитие средств связи и телевидения в Челябинской области.
6	1(30)	Применение электромагнитного излучения в медицинских учреждениях Челябинска
7	3(32)	Использование рентгеновских лучей на производстве в Челябинской области.
8	1(33)	Применение фотоэффекта на приборостроительном производстве г.Челябинска
9	3(38)	Применение лазеров на предприятиях в Челябинской области.

10	4(42)	Проблемы ядерной энергетики в Челябинской области.
11	5(43)	Биологическое действие радиоактивных излучений на примере ПО «Маяк».
12	5(50)	Склонение звезд, которые в Челябинске кульминируют в зените

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10 класс (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 класс. Контрольная работа №1 по теме «Кинематика»

1 вариант

1. Написать уравнения скорости $V_x = V_x(t)$ для графиков 1 и 2.
2. Проекция скорости материальной точки изменяется по закону $V_x = 8 + 3t$. Построить графики зависимости $V_x = V_x(t)$ и $a_x = a_x(t)$.
3. Скаковая лошадь достигает скорости 15 м/с после того как она, приняв старт, разгонится на протяжении 30 м. Найти ускорение лошади, если оно постоянно.
4. Определить время, за которое трамвай развивает скорость 36 км/ч, трогаясь с места с ускорением 0,2 м/с².
5. Тело движется равномерно со скоростью 3 м/с в течение 20 с, затем в течение 15 с движется с ускорением 0,2 м/с² и останавливается. Найдите путь, пройденный телом за все время движения.

10 класс. Контрольная работа №1 по теме «Кинематика»

2 вариант

1. Написать уравнения скорости $V_x = V_x(t)$ для графиков 1 и 2.
2. Проекция скорости материальной точки изменяется по закону $V_x = 6 - 4t$. Построить графики зависимости $V_x = V_x(t)$ и $a_x = a_x(t)$.
3. Трамвай, двигаясь со скоростью 10 м/с, начинает торможение. Чему равен тормозной путь трамвая, если он остановится через 5 с?
4. Определить время, за которое ракета приобретает первую комическую скорость 7,9 км/с, если она движется с ускорением 50 м/с².
5. Начав движение из состояния покоя с ускорением 6 м/с, тело достигло скорости 36 м/с и, продолжая движение, остановилось через 5 с. Какой путь прошло тело за все время движения?

10 класс. Контрольная работа №1 по теме «Кинематика»

3 вариант

1. Написать уравнения скорости $V_x = V_x(t)$ для графиков 1 и 2.
2. Проекция скорости материальной точки изменяется по закону $V_x = 4 + t$. Построить графики зависимости $V_x = V_x(t)$ и $a_x = a_x(t)$.
3. Лыжник спускается с горы с начальной скоростью 6 м/с и ускорением 0,5 м/с². Какова длина горы, если спуск с нее продолжался 12 с?
4. Определите, через сколько секунд после начала движения автобус достигает скорости 54 км/ч при ускорении движения 0,2 м/с².
5. Два велосипедиста едут навстречу друг другу. Первый, имея скорость 27 км/ч, поднимается в гору с ускорением 0,15 м/с², а второй, имея скорость 9 км/ч, спускается с горы с ускорением 0,25 м/с². Через какой промежуток времени они встретятся, если известно, что встреча произойдет на середине пути?

10 класс. Контрольная работа №1 по теме «Кинематика»

4 вариант

1. Написать уравнения скорости $V_x = V_x(t)$ для графиков 1 и 2.
2. Проекция скорости материальной точки изменяется по закону $V_x = 6 - 3t$. Построить графики зависимости $V_x = V_x(t)$ и $a_x = a_x(t)$.
3. Троллейбус двигался со скоростью 18 км/ч и, затормозив, остановился через 4 с. Определите ускорение троллейбуса.

Сколько времени пассажир, сидящий у окна поезда, идущего со скоростью 54 км/ч, будет видеть проходящий мимо него встречный поезд, скорость которого 36 км/ч? Длина поезда 250 м.

4. Двигаясь из состояния покоя, автомобиль за первые 5 с проходит путь 25 м. Рассчитайте путь, пройденный автомобилем за десятую секунду после начала движения.

10 класс . Контрольная работа №2 по теме «Динамика»

1 вариант

1. Равнодействующая всех сил, действующих на тело, равна нулю. Двигается ли это тело или находится в состоянии покоя? Ответ обосновать.
2. На тело массой 1 кг действуют силы $F_1 = 9$ Н и $F_2 = 12$ Н, направленные на юг и запад соответственно. Чему равно ускорение тела?
3. Брусок массой 200 г скользит по льду. Определите силу трения скольжения, действующую на брусок, если коэффициент трения скольжения бруска по льду равен 0,1
4. Как и во сколько раз нужно изменить расстояние между телами, чтобы сила тяготения уменьшилась в 4 раза? Ответ обосновать.
5. Найдите импульс легкового автомобиля массой 1,5 т, движущегося со скоростью 36 км/ч?

6. Подъемный кран поднимает груз массой 5 т на высоту 15 м. За какое время поднимется этот груз, если мощность двигателя крана 10 кВт и КПД равен 80%

10 класс . Контрольная работа №2 по теме «Динамика»

2 вариант

1. Равнодействующая всех сил, действующих на движущийся мяч относительно инерциальной системы отсчета, равна нулю. Какова траектория движения мяча? Ответ обосновать.
2. На тело массой 1 кг действуют силы $F_1 = 8$ Н и $F_2 = 6$ Н, направленные на север и восток соответственно. Чему равно ускорение тела?
3. Шайба массой 400 г скользит по льду. Определите силу трения скольжения, действующую на шайбу, если коэффициент трения скольжения шайбы по льду равен 0,05.
4. Как и во сколько раз нужно изменить расстояние между телами, чтобы сила тяготения увеличилась в 4 раза?
5. У мяча массой 1,8 кг в течении 0,2 с после броска увеличивается скорость с 4,8 м/с до 6,5 м/с. Рассчитать величину силы, вызвавшую изменение скорости.
6. Камень шлифовального станка имеет на рабочей поверхности скорость 30 м/с. Обрабатываемая деталь прижимается к камню с силой 100 Н, коэффициент трения 0,2. Какова механическая мощность двигателя станка? Потери в механизме привода не учитывать.

10 класс. Контрольная работа №2 по теме «Динамика.»

Вариант 3

1. В вагоне прямолинейно и равномерно движущегося поезда мальчик выпустил из рук мяч. Где упадет мяч? Ответ обосновать.
2. На груз, движущийся вертикально вверх с ускорением $a = 2$ м/с², действуют две силы: $F_1 = 8$ Н, направленная вертикально вверх, и $F_2 = 3$ Н, направленная вертикально вниз. Какова масса груза?
3. На соревнованиях лошадей тяжелоупряжных пород одна из них перевезла груз массой 23 т. Найдите коэффициент трения, если сила тяги лошади 2,3 кН.
4. На каком расстоянии от Земли сила тяготения уменьшится

10 класс. Контрольная работа №3 по теме: «Основы МКТ и газовые законы».

Вариант №1

1. Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,2 г?
2. Водород при 15° С и давлении $1,33 \cdot 10^5$ Па занимает объем $2 \cdot 10^{-3}$ м³. Газ сжали до объема $1,5 \cdot 10^{-3}$ м³ температуру повысили до 30° С. Каким стало давление?
3. На сколько градусов надо изобарно нагреть газ, чтобы он занял объем вдвое больший по сравнению с объемом при 0° С?
4. Как объяснить давление, которое производит газ на стенки сосуда, исходя из молекулярно-кинетической теории?
5. Какая масса воздуха выйдет из комнаты объемом 60 м³ при повышении температуры от 280 К до 300 К при нормальном давлении (10^5 Па)?

Приложение:

$$N_A = 6,02 \cdot 10^{23} \text{ моль}^{-1}$$

$$k = 1,38 \cdot 10^{-23} \text{ Дж/К}$$

$$R = 8,31 \text{ Дж/моль} \cdot \text{К}$$

10 класс. Контрольная работа №3 по теме: «Основы МКТ и газовые законы».

Вариант №2

1. Масса $14,92 \cdot 10^{25}$ молекул инертного газа составляет 5кг. Какой это газ?
2. В сосуде вместимостью 500 см^3 содержится 0,89 г водорода при температуре 17°C . Найти давление газа.
3. Объем водорода при давлении $0,96 \cdot 10^5 \text{ Па}$ равен $5 \cdot 10^{-4} \text{ м}^3$. Какой объем будет иметь водород при давлении $0,98 \cdot 10^5 \text{ Па}$, если температура газа не изменялась?
4. Почему в изотермическом процессе при уменьшении объема газа его давление увеличивается?
5. Бутылка, наполненная газом, плотно закрыта пробкой площадью сечения $2,5 \text{ см}^2$. До какой температуры надо нагреть газ, чтобы пробка вылетела из бутылки, если сила трения, удерживающая пробку, 12 Н? Первоначальное давление воздуха в бутылке и наружное давление одинаковы и равны 100 кПа, а начальная температура -3°C .

Приложение:

$$N_A = 6,02 \cdot 10^{23} \text{ моль}^{-1}$$

$$k = 1,38 \cdot 10^{-23} \text{ Дж/К}$$

$$R = 8,31 \text{ Дж/моль} \cdot \text{К}$$

10 класс. Контрольная работа №3 по теме: «Основы МКТ и газовые законы».

Вариант №3

1. Какова масса атома лития?
2. При температуре 0°C и давлении 10^5 Па воздух занимает объем $5 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$. Каким будет объем данной массы воздуха при давлении $1,05 \cdot 10^5 \text{ Па}$ и температуре 20°C ?
3. Во сколько раз увеличится давление газа в баллоне электрической лампочки, если после ее включения температура газа повысилась от 15°C до 300°C ? Объем газа считать неизменным.
4. Каков физический смысл абсолютного нуля термодинамической шкалы температур?
5. В баллоне вместимостью 10л находится газ при температуре 27°C . Вследствие утечки газа давление в баллоне снизилось на 4,2 кПа. Сколько молекул вышло из баллона? Температуру считать неизменной.

Приложение:

$$N_A = 6,02 \cdot 10^{23} \text{ моль}^{-1}$$

$$k = 1,38 \cdot 10^{-23} \text{ Дж/К}$$

$$R = 8,31 \text{ Дж/моль} \cdot \text{К}$$

10 класс. Контрольная работа №3 по теме: «Основы МКТ и газовые законы».

Вариант №4

1. Какова масса атома ртути?
2. Определите давление 4 кг кислорода, находящегося в сосуде емкостью 2 м^3 . Температура кислорода 29°C , молярная масса 0,032 кг/моль.
3. Газ занимает объем $2 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$ при температуре 273°C . После изобарного сжатия температура газа понизилась до -91°C . До какого объема сжали газ?
4. Что такое тепловое равновесное состояние системы тел?
5. В вертикально поставленный цилиндр с площадью основания 40 см^2 вставлен поршень, под которым находится столб воздуха высотой 60 см. Насколько опустится поршень, если на него поставить гирию массой 10кг? Масса поршня 2 кг, атмосферное давление нормальное (10^5 Па).

Приложение:

$$N_A = 6,02 \cdot 10^{23} \text{ моль}^{-1}$$

$$k = 1,38 \cdot 10^{-23} \text{ Дж/К}$$

$$R = 8,31 \text{ Дж/моль} \cdot \text{К}$$

- в 16 раз? Ответ обосновать.
- 5 . Пуля массой 10г пробила стену, и при этом скорость пули уменьшилась от 800м/с до 300м/с. Определите изменение импульса пули.
6. Насос, двигатель которого развивает мощность 25 кВт, поднимает 100 м³ нефти на высоту 6м за 8 мин.
Найдите КПД установки. (плотность нефти 800 кг/м³).

10 класс. Контрольная работа №2 по теме «Динамика»

Вариант 4

1. Заяц, спасаясь от преследующей его собаки, делает резкие прыжки в сторону. Почему собаке трудно поймать зайца, хотя она бежит быстрее?
Ответ обосновать.
2. Автомобиль движется с ускорением 2м/с² под действием двух сил: силы тяги двигателя $F_1 = 10$ кН и силы сопротивления движению $F_2 = 4$ кН. Сила F_1 направлена на юг, сила F_2 - противоположна направлению движения автомобиля. Чему равна масса автомобиля?
3. Вагонетка массой 200 кг движется равномерно. С какой силой рабочий толкает вагонетку, если коэффициент трения равен 0,6?
4. Как нужно изменить массы взаимодействующих тел, чтобы сила их взаимодействия на том же расстоянии увеличилась в 2 раза. Ответ обосновать.
5. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3м/с, вскакивает сзади на неподвижную платформу массой 15кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?
6. Определите на какой высоте кинетическая энергия мяча, брошенного вертикально вверх со скоростью 16м/с, равна его потенциальной энергии.

10 класс. Проверочная работа: Электрический ток в различных средах.

1 вариант

1. Какие частицы создают электрический ток в металлах?
2. В чем заключается явление термоэлектронной эмиссии?
3. Какого типа – электронная или дырочная – будет проводимость германия, если к нему добавить в небольших количествах фосфор?

10 класс. Проверочная работа: Электрический ток в различных средах.

2 вариант

1. Какие частицы создают электрический ток в газах?
2. В чем заключается явление сверхпроводимости?
3. Почему вокруг электролита нет электрического поля?

10 класс. Проверочная работа: Электрический ток в различных средах.

3 вариант

1. Какие частицы создают электрический ток в жидкостях?
2. Назовите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении?
3. Чем ионизация газов отличается от диссоциации электролитов?

10 класс. Проверочная работа: Электрический ток в различных средах.

4 вариант

1. Какие частицы создают электрический ток в вакууме?
2. Что называют газовым разрядом?
3. Какие затруднения встретила бы электротехника, если бы воздух был хорошим проводником электричества?

10 класс. Проверочная работа: Электрический ток в различных средах.

1 вариант

1. Какие частицы создают электрический ток в металлах?
2. В чем заключается явление термоэлектронной эмиссии?
3. Какого типа – электронная или дырочная – будет проводимость германия, если к нему добавить в небольших количествах фосфор?

10класс. Проверочная работа: Электрический ток в различных средах.

2 вариант

1. Какие частицы создают электрический ток в газах?
2. В чем заключается явление сверхпроводимости?

3. Почему вокруг электролита нет электрического поля?

10 класс. Проверочная работа: Электрический ток в различных средах.

3 Вариант

1. Какие частицы создают электрический ток в жидкостях?
2. Назовите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении?
3. Чем ионизация газов отличается от диссоциации электролитов?

10 класс. Проверочная работа: Электрический ток в различных средах.

4 Вариант

1. Какие частицы создают электрический ток в вакууме?
2. Что называют газовым разрядом?
3. Какие затруднения встретила бы электротехника, если бы воздух был хорошим проводником электричества?

11 класс (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

11 класс Контрольная работа по теме «Фотоэффект»

1 вариант

1. Найдите длину волны света, энергия которого равна $3,6 \cdot 10^{-19}$ Дж.
(Постоянную Планка принять равной $6,63 \cdot 10^{-34}$ Дж·с).
2. Красная граница фотоэффекта для вольфрама равна $2,76 \cdot 10^{-7}$ м. Рассчитайте работу выхода электрона из вольфрама.
3. Что понимается под словами *корпускулярно-волновой дуализм*?
4. При каком условии возможен фотоэффект?
5. На что расходуется порция энергии электромагнитного излучения поглощенного веществом?

11 класс Контрольная работа по теме Фотоэффект.

2 вариант

1. Какова наибольшая длина волны света, при которой еще наблюдается фотоэффект, если работа выхода из металла $3,3 \cdot 10^{-19}$ Дж?
(Постоянную Планка принять равной $6,63 \cdot 10^{-34}$ Дж·с).
2. Энергия фотона равна $6,4 \cdot 10^{-19}$ Дж. Определите частоту колебаний для этого излучения.
3. Что такое *красная граница фотоэффекта*?
4. Как изменится максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов при фотоэффекте, если увеличить частоту облучающего света, не изменяя интенсивность падающего света?
5. Что называют квантом света?

11 класс Контрольная работа по теме «Фотоэффект»

3 вариант

1. Какова длинноволновая красная граница фотоэффекта для золота, если работа выхода электрона равна $4,59$ эВ? (Постоянную Планка принять равной $4,136 \cdot 10^{-15}$ эВ·с).
2. Определите энергию фотона для инфракрасного излучения частотой 10^{12} Гц.
3. Какие факты свидетельствуют о наличии у света корпускулярных свойств?
4. Как изменится фототок насыщения при фотоэффекте, если увеличить интенсивность падающего света в 2 раза?
5. Что называют фотоном?

11 класс Контрольная работа по теме «Фотоэффект»

4 вариант

1. Найдите импульс фотона, соответствующего рентгеновскому излучению с длиной волны $1,5 \cdot 10^{-10}$ м. (Постоянную Планка принять равной $6,63 \cdot 10^{-34}$ Дж·с).
2. Длина волны, соответствующая красной границе фотоэффекта, для натрия составляет 530 нм. Определите работу выхода электронов из натрия.
3. Что понимается под словами *корпускулярно-волновой дуализм*?

4. Что такое *работа выхода*?

5. Кому из ученых принадлежит гипотеза о том, что атомы испускают электромагнитную энергию отдельными порциями?

11 класс. Контрольная работа №2 «Электромагнитные колебания».

1 вариант

1. Изменение заряда конденсатора в колебательном контуре происходит по закону $q = 10^{-4} \sin 10\pi t$. Чему равна амплитуда колебаний заряда?

А) 10^{-4} Кл, Б) 10 Кл, В) 5 Кл.

2. Как изменится период электромагнитных колебаний в контуре, если емкость конденсатора увеличить в два раза?

А) увеличится в 2 раза,

Б) уменьшится в 2 раза,

В) увеличится в $\sqrt{2}$ раза

3. По графику, изображенному на рисунке, определите амплитуду

ЭДС, период и частоту.

Напишите уравнение ЭДС.

4. Найти период и частоту колебаний в контуре, емкость конденсатора в котором $7,47 \cdot 10^{-10}$ Ф, индуктивность катушки $9,41 \cdot 10^{-4}$ Гн.

5. Ток в колебательном контуре изменяется со временем по закону $i = 0,01 \cos 1000t$. Найти индуктивность контура, зная, что емкость его конденсатора $2 \cdot 10^{-5}$ Ф.

11 класс. Контрольная работа №2 «Электромагнитные колебания».

2 вариант

1. Изменение силы тока в колебательном контуре происходит по закону $i = -10^{-3} \pi \cos 10\pi t$. Чему равна амплитуда колебаний силы тока?

А) -10^{-3} А, Б) $-10^{-3} \pi$ А, В) -10 А.

2. Как изменится период электромагнитных колебаний в контуре, если индуктивность катушки уменьшить в четыре раза?

А) уменьшится в 2 раза,

Б) уменьшится в 4 раза,

В) увеличится в $\sqrt{2}$ раза.

3. По графику, изображенному на рисунке, определите амплитуду

напряжения и период колебания.

Напишите уравнение мгновенного

значения напряжения.

4. Определите индуктивность катушки колебательного контура, если емкость конденсатора равна 5 мкФ, а период колебаний 0,001 с.

5. Напряжение на обкладках конденсатора в колебательном контуре изменяется по закону $u = 50 \cos 10^4 \pi t$. Емкость конденсатора 0,9 мкФ. Найдите индуктивность катушки.

11 класс. Контрольная работа №2 «Электромагнитные колебания».

3 вариант

1. Изменение заряда конденсатора в колебательном контуре происходит по закону $q = 10^{-4} \sin 10\pi t$. Чему равна частота колебаний заряда?

А) 10 Гц, Б) 0,5 Гц, В) 5 Гц.

2. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре, если емкость конденсатора увеличить в четыре раза?

А) увеличится в 2 раза,

Б) увеличится в 4 раза,

В) уменьшится в 2 раза.

3. По графику, изображенному на рисунке, определите амплитуду силы тока, период и частоту.

Напишите уравнение мгновенного значения силы тока.

4. Индуктивность катушки колебательного контура $5 \cdot 10^{-4}$ Гн. Требуется настроить этот контур на частоту 1 МГц. Какова должна быть емкость конденсатора в этом контуре?

5. Зависимость силы тока от времени в колебательном контуре изменяется по закону $i = 0,02 \sin 500\pi t$. Индуктивность контура 0,1 Гн. Определить период колебаний и электроемкость контура.

11 класс. Контрольная работа №2 «Электромагнитные колебания».

4 вариант

1. Изменение силы тока в колебательном контуре происходит по закону $i = -10^{-3} \pi \cos 10\pi t$. Чему равна частота колебаний силы тока?

А) 10 Гц, Б) 0,5 Гц, В) 5 Гц.

2. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре, если индуктивность катушки уменьшить в три раза?

А) уменьшится в 3 раза,

Б) уменьшится в $\sqrt{3}$ раз,

В) увеличится в $\sqrt{3}$ раз.

3. По графику, изображенному на рисунке, определите амплитуду напряжения, период и значение напряжения для фазы $\pi/3$.

4. Определите циклическую частоту электромагнитных колебаний в контуре, если электроемкость конденсатора этого контура 10 мкФ, а индуктивность его катушки 100 мГн.

5. Заряд на обкладках конденсатора колебательного контура изменяется по закону $q = 3 \cdot 10^{-7} \cos 800\pi t$. Индуктивность контура 2 Гн. Определить электроемкость конденсатора.

11 класс. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ФИЗИКЕ

1 вариант

В заданиях №1-10 необходимо выбрать правильный ответ и его номер записать в строку номера вопроса. Внимательно читайте задание и указание к его выполнению.

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции? Укажите все правильные утверждения.

А) явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд,

Б) явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля,

В) явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. Энергия магнитного поля контура возросла в четыре раза. Укажите все правильные утверждения.

А) сила тока возросла в 4 раза.

Б) сила тока уменьшилась в 4 раза.

В) сила тока возросла в 2 раза.

3. Какие из перечисленных ниже колебаний являются свободными? Укажите все правильные ответы.

А) движение качелей,

Б) движение мяча, падающего на землю,

В) движение звучащей струны.

4. Значение силы переменного тока, измеренное в Амперах, задано уравнением $i = 0,1 \sin 100 \pi t$. Укажите все правильные утверждения.

А) амплитуда силы тока 0,1 А. Б) период равен 100 с. В) частота равна 50 Гц.

5. Как распространяется электромагнитная волна в вакууме? Укажите все правильные ответы.

А) мгновенно. Б) со скоростью $3 \cdot 10^8$. В) со скоростью 300.

$$\frac{m}{c}$$

$$\frac{m}{c}$$

6. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие дисперсия? Укажите все правильные утверждения.

А) наложение когерентных волн.

Б) разложение света в спектр при преломлении.

В) огибание волной препятствия.

7. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дисперсией света? Укажите все правильные утверждения.

А) излучение света лампой накаливания.

Б) радужная окраска мыльных пузырей.

В) радуга.

8. Каким должен быть угол падения светового луча, чтобы отраженный луч составлял с падающим угол 50° ?

А) 20°

Б) 50°

В) 25° .

9. При переходе луча света из первой среды во вторую угол падения равен 60° , а угол преломления 30° . Каков относительный показатель преломления второй среды по отношению к первой?

А) 2.

Б) $\sqrt{3}$.

В) 0,5.

10. Какое из приведенных ниже выражений соответствует импульсу фотона?

А) $h \nu$

Б)

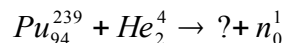
В) mc^2

$$\frac{h}{\lambda}$$

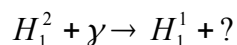
В задании № 11 запишите уравнения, вставив недостающий элемент.

11. Допишите ядерные реакции:

1)



2)



В заданиях № 12-15 к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

12. При настройке колебательного контура генератора, задающего частоту радиопередатчика, его индуктивность увеличили. Как при этом изменятся частота излучаемых волн и длина волны излучения?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) Увеличится. 2) уменьшится. 3) не изменится.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Частота излучаемых волн	Длина волны излучения

13. Установите соответствие между физическими явлениями и приборами для их изучения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

А) постоянный ток

Б) броуновское движение

ПРИБОРЫ ДЛЯ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

1) микроскоп

2) амперметр

3) камера Вильсона

4) манометр

14. Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения в системе единиц СИ.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

А) разность потенциалов

Б) электрический заряд

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ

1) 1 Тл

2) 1 Кл

3) 1 В

4) 1 Вб

15.

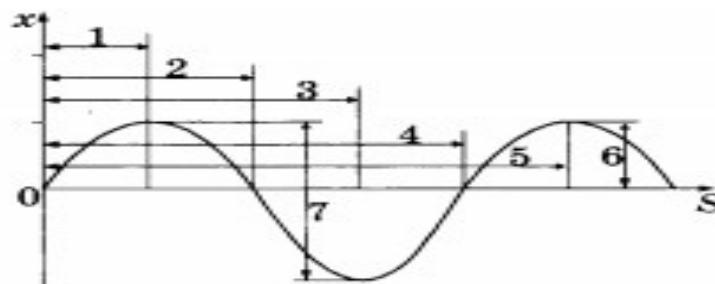
График на рисунке представляет зависимость координаты x точек среды, в которой распространяется волна, от расстояния s до источника колебаний. Какими стрелками на графике правильно отмечены амплитуда колебаний (А) и длина волны (Б)?

**ФИЗИЧЕСКИЕ
ВЕЛИЧИНЫ**

А) амплитуда
колебаний

Б) длина волны

ГРАФИК



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

Задание № 16-17 решите в развернутом виде, используя известные вам законы и формулы.

16. Длина активной части проводника 15см. Угол между направлением тока и индукцией магнитного поля равен 90° . С какой силой магнитное поле с индукцией 40 мТл действует на проводник, если сила тока в нем 12 А?

17. Какой длины волны следует направить лучи на поверхность цинка, чтобы максимальная скорость фотоэлектронов была $2000 \frac{\text{км}}{\text{с}}$? Красная граница

фотоэффекта для цинка равна 0,35мкм.

Справочные данные

Десятичные приставки

Наименование	Обозначение	Множитель	Наименование	Обозначение	Множитель
гига	Г	10^9	санتي	с	10^{-2}
мега	М	10^6	милли	м	10^{-3}
кило	к	10^3	микро	мк	10^{-6}
гекто	г	10^2	нано	н	10^{-9}
деци	д	10^{-1}	пико	п	10^{-12}

Константы

число π	$\pi = 3,14$
ускорение свободного падения на Земле	$g = 10 \text{ м/с}^2$
гравитационная постоянная	$G = 6,7 \cdot 10^{-11} \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{кг}^2$
газовая постоянная	$R = 8,31 \text{ Дж/(моль} \cdot \text{К)}$
постоянная Больцмана	$k = 1,38 \cdot 10^{-23} \text{ Дж/К}$
постоянная Авогадро	$N_A = 6 \cdot 10^{23} \text{ моль}^{-1}$

скорость света в вакууме	$c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$
коэффициент пропорциональности в законе Кулона	$k = \frac{1}{4\pi\epsilon_0} = 9 \cdot 10^9 \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{Кл}^2$
модуль заряда электрона (элементарный электрический заряд)	$e = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$
постоянная Планка	$h = 6,6 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{с}$

Соотношение между различными единицами

температура	$0 \text{ К} = -273 \text{ }^\circ\text{С}$
атомная единица массы	$1 \text{ а.е.м.} = 1,66 \cdot 10^{-27} \text{ кг}$
1 атомная единица массы эквивалентна	$931,5 \text{ МэВ}$
1 электронвольт	$1 \text{ эВ} = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Дж}$

Масса частиц

электрона	$9,1 \cdot 10^{-31} \text{ кг} \approx 5,5 \cdot 10^{-4} \text{ а.е.м.}$
протона	$1,673 \cdot 10^{-27} \text{ кг} \approx 1,007 \text{ а.е.м.}$
нейтрона	$1,675 \cdot 10^{-27} \text{ кг} \approx 1,008 \text{ а.е.м.}$

11 класс. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ФИЗИКЕ

2 вариант

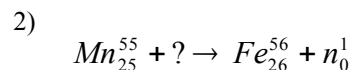
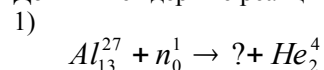
В заданиях №1-10 необходимо выбрать правильный ответ и его номер записать в строку номера вопроса.
Внимательно читайте задание и указание к его выполнению.

1. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока? Укажите все правильные утверждения.
А) правило буравчика, Б) правило правой руки, В) правило Ленца.

2. Через катушку индуктивностью 3 Гн протекает постоянный электрический ток силой 4 А. Укажите все правильные утверждения.
 А) энергия магнитного поля катушки равна 48 Дж. Б) энергия магнитного поля катушки равна 12 Дж.
 В) энергия магнитного поля катушки равна 24 Дж.
3. За 2с маятник совершил 8 колебаний. Укажите все правильные утверждения.
 А) период колебаний 4с. Б) период колебаний 16с. В) период колебаний 0,25с.
4. Значение напряжения, измеренное в Вольтах, задано уравнением $u = 100 \cos 50\pi t$. Укажите все правильные утверждения.
 А) амплитуда напряжения 100 В. Б) частота равна 50 Гц. В) период равен 0,04с.
5. Почему невозможна радиосвязь между подводными лодками? Укажите все правильные ответы.
 А) электромагнитные волны отражаются от встречающихся препятствий. Б) электромагнитные волны в морской воде не возникают.
 В) электромагнитные волны сильно поглощаются в морской воде.
6. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие дифракция? Укажите все правильные утверждения.
 А) наложение когерентных волн. Б) разложение света в спектр при преломлении.
 В) огибание волной препятствия.
7. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света? Укажите все правильные утверждения.
 А) излучение света лампой накаливания. Б) радужная окраска компакт-дисков.
 В) получение изображения на киноэкране.
8. Перед вертикально поставленным плоским зеркалом стоит человек. Как изменится расстояние между человеком и его изображением, если человек приблизится к плоскости зеркала на 1м?
 А) увеличится на 1 м. Б) уменьшится на 1м. В) уменьшится на 2 м.
9. Показатели преломления воды, стекла и алмаза относительно воздуха равны: 1,33; 1,5; 2,42. В каком из этих веществ предельный угол полного внутреннего отражения имеет минимальное значение?
 А) в воде. Б) в стекле. В) в алмазе.
10. Фотон, соответствующий фиолетовому или красному свету, имеет наибольшую энергию?
 А) красному. Б) фиолетовому. В) энергия обоих фотонов одинакова.

В задании № 11 запишите уравнения, вставив недостающий элемент.

11. Допишите ядерные реакции:



В заданиях № 12-15 к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

12. При настройке колебательного контура генератора, задающего частоту радиопередатчика, его индуктивность уменьшили. Как при этом изменятся частота излучаемых волн и длина волны излучения?
 Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) Увеличится. 2) уменьшится. 3) не изменится.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Частота излучаемых волн	Длина волны излучения

13. В опыте нить накала лампочки расположена вблизи главной оптической оси тонкой линзы с фокусным

расстоянием F перпендикулярно этой оси. Расстояние a от линзы до спирали больше $2F$. Сначала в опыте использовали собирающую линзу, а затем рассеивающую. Установите соответствие между видом линзы, использовавшейся в опыте, и свойствами изображения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ВИД ЛИНЗЫ

- А) линза собирающая
Б) линза рассеивающая

СВОЙСТВА ИЗОБРАЖЕНИЯ

- 1) действительное, перевёрнутое, уменьшенное
2) мнимое, уменьшенное, прямое
3) действительное, увеличенное, прямое
4) мнимое, уменьшенное, перевёрнутое

14. Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения в системе единиц СИ.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

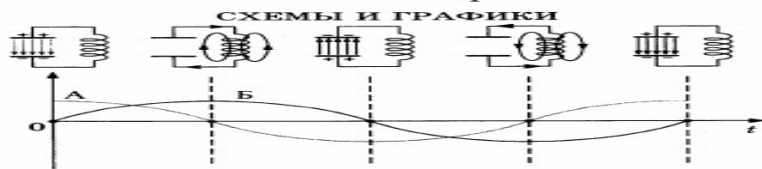
- А) Магнитная индукция
Б) ЭДС

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ

- 1) 1 Вб
2) 1 А
3) 1 В
4) 1 Тл

15.

Схемы и графики на рисунке иллюстрируют свободные электромагнитные колебания. Колебания в контуре возникли при подключении концов катушки к обкладкам заряженного конденсатора (первая схема слева). Установите соответствие между графиками А и Б и значениями физических величин в момент, равный $\frac{1}{4}T$.



ЗНАЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН

- 1) модуль силы тока в катушке максимален
- 2) модуль напряжения между обкладками конденсатора максимален
- 3) сила тока в катушке равна нулю
- 4) напряжение между обкладками конденсатора равно нулю

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

Задание № 16-17 решите в развернутом виде, используя известные вам законы и формулы.

16. Электрон со скоростью $5 \cdot 10^7 \frac{м}{с}$ влетает в однородное магнитное поле под углом 30° к линиям индукции. Индукция магнитного поля равна $0,8 \text{ Тл}$. Найдите

силу, действующую на электрон.

17. Какова максимальная скорость фотоэлектронов, вырванных с поверхности платины при облучении ее светом с длиной волны 100 нм ? Работа выхода электронов из платины равна $5,3 \text{ эВ}$.

Справочные данные

Десятичные приставки

Наименование	Обозначение	Множитель	Наименование	Обозначение	Множитель
гига	Г	10^9	санتي	с	10^{-2}
мега	М	10^6	милли	м	10^{-3}
кило	к	10^3	микро	мк	10^{-6}
гекто	г	10^2	нано	н	10^{-9}
деци	д	10^{-1}	пико	п	10^{-12}

Константы

число π	$\pi = 3,14$
ускорение свободного падения на Земле	$g = 10 \text{ м/с}^2$
гравитационная постоянная	$G = 6,7 \cdot 10^{-11} \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{кг}^2$
газовая постоянная	$R = 8,31 \text{ Дж/(моль} \cdot \text{К)}$
постоянная Больцмана	$k = 1,38 \cdot 10^{-23} \text{ Дж/К}$
постоянная Авогадро	$N_A = 6 \cdot 10^{23} \text{ моль}^{-1}$

скорость света в вакууме	$c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$
коэффициент пропорциональности в законе Кулона	$k = \frac{1}{4\pi\epsilon_0} = 9 \cdot 10^9 \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{Кл}^2$
модуль заряда электрона (элементарный электрический заряд)	$e = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$
постоянная Планка	$h = 6,6 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{с}$
Соотношение между различными единицами	
температура	$0 \text{ К} = -273 \text{ }^\circ\text{С}$
атомная единица массы	$1 \text{ а.е.м.} = 1,66 \cdot 10^{-27} \text{ кг}$
1 атомная единица массы эквивалентна	$931,5 \text{ МэВ}$
1 электронвольт	$1 \text{ эВ} = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Дж}$
Масса частиц	
электрона	$9,1 \cdot 10^{-31} \text{ кг} \approx 5,5 \cdot 10^{-4} \text{ а.е.м.}$
протона	$1,673 \cdot 10^{-27} \text{ кг} \approx 1,007 \text{ а.е.м.}$
нейтрона	$1,675 \cdot 10^{-27} \text{ кг} \approx 1,008 \text{ а.е.м.}$

**11 класс. Итоговая контрольная работа.
3 вариант**

**В заданиях №1-10 необходимо выбрать правильный ответ и его номер записать в строку номера вопроса.
Внимательно читайте задание и указание к его выполнению.**

- Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...»
 А) ... если магнитный поток не равен нулю.
 Б) ... при увеличении магнитного потока.
- Катушка индуктивностью 4 Гн обладает энергией магнитного поля 8 Дж. Укажите все правильные утверждения.
 А) через катушку протекает ток 4 А.
 Б) через катушку протекает ток 2 А.
 В) через катушку протекает ток 16 А.
- Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.
 А) колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
 Б) колебания струны гитары.
- Значение ЭДС, измеренное в Вольтах, задано уравнением $e = 10 \sin 40 \frac{t}{\pi}$. Укажите все правильные утверждения.
 А) амплитуда ЭДС 5 В.
 Б) период равен 40 с.
 В) частота равна 20 Гц.
- Как изменяется скорость электромагнитной волны при переходе из вакуума в вещество? Укажите все правильные ответы.
 А) увеличится.
 Б) уменьшится.
 В) не изменится.
- Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференция? Укажите все правильные утверждения.
 А) наложение когерентных волн.
 Б) разложение света в спектр при преломлении.
- Какое из наблюдаемых явлений объясняется интерференцией света? Укажите все правильные утверждения.

А) излучение света лампой накаливания.

Б) радужная окраска мыльных пузырей.

В) радужная окраска компакт-дисков.

8. Как изменится угол между падающим и отраженным лучами света, если угол падения уменьшится на 10° ?

А) уменьшится на 5° . Б) уменьшится на 20° . В) увеличится на 10° .

9. При переходе луча света из первой среды во вторую угол падения равен 30° , а угол преломления 60° . Каков относительный показатель преломления второй среды по отношению к первой?

А) 2.

Б) $\sqrt{3}$.

В) $\frac{\sqrt{3}}{3}$.

10. Как изменится фототок насыщения при фотоэффекте, если уменьшить интенсивность падающего света?

А) увеличится.

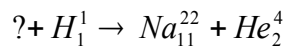
Б) уменьшится.

В) не изменится.

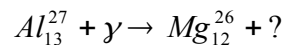
В задании № 11 запишите уравнения, вставив недостающий элемент.

11. Допишите ядерные реакции:

1)



2)



В заданиях № 12-15 к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

12. Электромагнитная волна преломляется на границе раздела воздуха и воды. Как изменяются при переходе из воздуха в воду следующие характеристики электромагнитной волны: длина волны и скорость ее распространения? Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

увеличивается.

2) уменьшается.

3) не изменяется. Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе

могут повторяться.

Длина волны	Скорость волны

13.

Установите соответствие между физическими явлениями и приборами, в которых используются или наблюдаются эти явления. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ЯВЛЕНИЯ

А) Ионизация газа

Б) Фотоэффект

ПРИБОРЫ

1) Вакуумный фотоэлемент

2) Дифракционная решетка

3) Счетчик Гейгера

4) Лупа

14.

Пучок света переходит из воды в воздух. Частота световой волны – ν , длина световой волны в воде – λ , показатель преломления воды относительно воздуха – n . Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым их можно рассчитать. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ФОРМУЛЫ

А) скорость света в воздухе

1) $\lambda \cdot \nu$

Б) скорость света в воде

2) $\frac{\lambda}{\nu}$

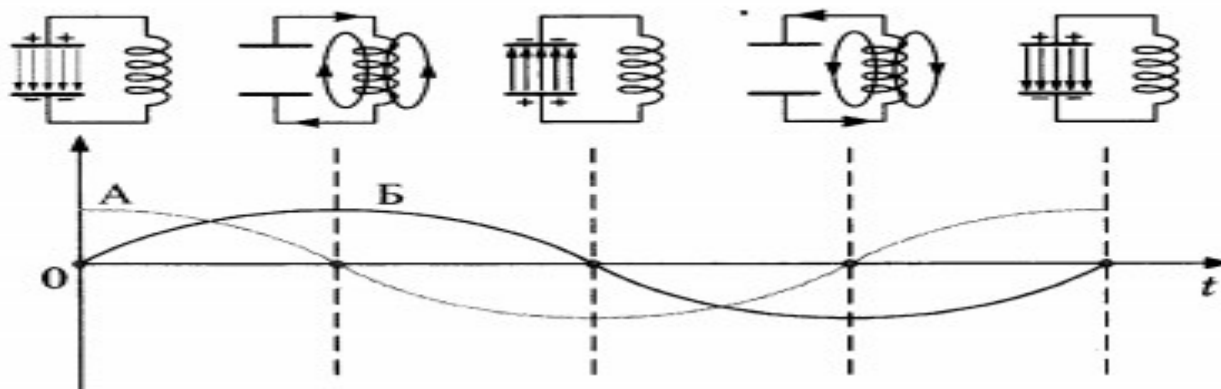
3) $\lambda \cdot \nu \cdot n$

4) $\frac{\lambda}{\nu} \cdot n$

15.

Схемы и графики на рисунке иллюстрируют свободные электромагнитные колебания. Колебания в контуре возникли при подключении концов катушки к обкладкам заряженного конденсатора (первая схема слева). Установите соответствие между графиками А и Б и значениями физических величин в момент, равный $\frac{1}{2} T$.

СХЕМЫ И ГРАФИКИ



ЗНАЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН

- 1) модуль силы тока в катушке максимален
- 2) модуль напряжения между обкладками конденсатора максимален
- 3) сила тока в катушке равна нулю
- 4) напряжение между обкладками конденсатора равно нулю

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

Задание № 16-17 решите в развернутом виде, используя известные вам законы и формулы.

16. Какова сила тока, проходящего по прямолинейному проводнику, расположенному перпендикулярно однородному магнитному полю, если на активную часть проводника длиной 40 см действует сила 20 Н при индукции магнитного поля 10 Тл?

17. Фотоэффект у некоторого металла начинается при частоте света $6 \cdot 10^{14}$ Гц. Найдите частоту излучения, падающего на поверхность металла, если вылетающие с поверхности электроны полностью задерживаются разностью потенциалов 3 В.

Справочные данные

Десятичные приставки

Наименование	Обозначение	Множитель	Наименование	Обозначение	Множитель
гига	Г	10^9	санти	с	10^{-2}
мега	М	10^6	милли	м	10^{-3}
кило	к	10^3	микро	мк	10^{-6}
гекто	г	10^2	нано	н	10^{-9}
деци	д	10^{-1}	пико	п	10^{-12}

Константы

число π	$\pi = 3,14$
ускорение свободного падения на Земле	$g = 10 \text{ м/с}^2$
гравитационная постоянная	$G = 6,7 \cdot 10^{-11} \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{кг}^2$
газовая постоянная	$R = 8,31 \text{ Дж/(моль} \cdot \text{К)}$
постоянная Больцмана	$k = 1,38 \cdot 10^{-23} \text{ Дж/К}$
постоянная Авогадро	$N_A = 6 \cdot 10^{23} \text{ моль}^{-1}$

скорость света в вакууме	$c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$
коэффициент пропорциональности в законе Кулона	$k = \frac{1}{4\pi\epsilon_0} = 9 \cdot 10^9 \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{Кл}^2$
модуль заряда электрона (элементарный электрический заряд)	$e = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$
постоянная Планка	$h = 6,6 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{с}$
Соотношение между различными единицами	
температура	$0 \text{ К} = -273 \text{ }^\circ\text{С}$
атомная единица массы	$1 \text{ а.е.м.} = 1,66 \cdot 10^{-27} \text{ кг}$
1 атомная единица массы эквивалентна	$931,5 \text{ МэВ}$
1 электронвольт	$1 \text{ эВ} = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Дж}$
Масса частиц	
электрона	$9,1 \cdot 10^{-31} \text{ кг} \approx 5,5 \cdot 10^{-4} \text{ а.е.м.}$
протона	$1,673 \cdot 10^{-27} \text{ кг} \approx 1,007 \text{ а.е.м.}$
нейтрона	$1,675 \cdot 10^{-27} \text{ кг} \approx 1,008 \text{ а.е.м.}$

**11 класс. Итоговая контрольная работа.
4 вариант**

В заданиях №1-10 необходимо выбрать правильный ответ и его номер записать в строку номера вопроса. Внимательно читайте задание и указание к его выполнению.

- Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур? Укажите все правильные утверждения.
 А) индуктивность контура, Б) магнитная индукция, В) ЭДС индукции.
- Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нем энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза? Укажите все правильные ответы.
 А) уменьшить в 4 раза. Б) увеличить в 4 раза. В) уменьшить в 2 раза.
- За 5с маятник совершил 10 колебаний. Укажите все правильные утверждения.
 А) частота колебаний 0,5 Гц. Б) частота колебаний 2,0 Гц.
 В) частота колебаний 50,0 Гц.
- Значение напряжения, измеренное в Вольтах, задано уравнением $u = 20 \cos 100 \pi t$. Укажите все правильные утверждения.
 А) амплитуда напряжения 10 В. Б) частота равна 50 Гц. В) период равен 0,04с.
- Почему в метро радиоприемник замолкает? Укажите все правильные ответы.
 А) увеличивается дальность от передающей радиостанции. Б) проводящая поверхность Земли отражает электромагнитные волны.
 В) электромагнитные волны поглощаются в толще Земли.
- Какое явление доказывает поперечность световых волн?
 А) дисперсия. Б) отражение. В) поляризация.
- Среди перечисленных ниже укажите ту пару явлений, в которой наиболее ярко проявляются волновые свойства света. Укажите все правильные утверждения.

Б) преломление и поляризация.

8. Предмет находится от плоского зеркала на расстоянии 10см. На каком расстоянии от предмета окажется его изображение, если предмет отодвинуть от зеркала еще на 15см?

Б) 0,5м.

B) 07_M.

9. Под каким углом из вакуума должен падать световой луч на поверхность вещества с показателем преломления, равным $\sqrt{3}$, чтобы угол преломления был в

A) 60° .

Б) 30° .

B) 90° .

10. Как изменится максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов при фотоэффекте, если увеличить частоту облучающего света, не изменяя интенсивность падающего света?

А) увеличится.

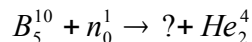
Б) уменьшится.

В) не изменится.

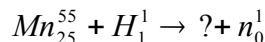
В задании № 11 запишите уравнения, вставив недостающий элемент.

11. Допишите ядерные реакции:

1)



2)



В заданиях № 12-15 к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

12. Электромагнитная волна преломляется на границе раздела воды и воздуха. Как изменяются при переходе из воды в воздух следующие характеристики электромагнитной волны: частота волны и скорость ее распространения? Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличится.

2) уменьшится.

3) не изменится. Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в

ОТВЕТЕ МОГУТ ПОВТОРЯТЬСЯ.

частота	Скорость волны

13. Установите соответствие между физическими явлениями и приборами для их изучения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

A) ПОСТОЯННЫЙ ТОК

Б) движение элементарных частиц

ПРИБОРЫ ДЛЯ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

1) микроскоп

2) амперметр

3) камера Вильсона

4) манометр

14. Установите соответствие между физическими величинами, характеризующими фотон длиной волны λ , и формулами, по которым их можно рассчитать. К

каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

А) энергия фотона

ФОРМУЛЫ

1)

$$\frac{hc}{\lambda}$$

Б) импульс фотона

2)

$$\frac{h\lambda}{c}$$

3)

$$\frac{\lambda}{c}$$

4)

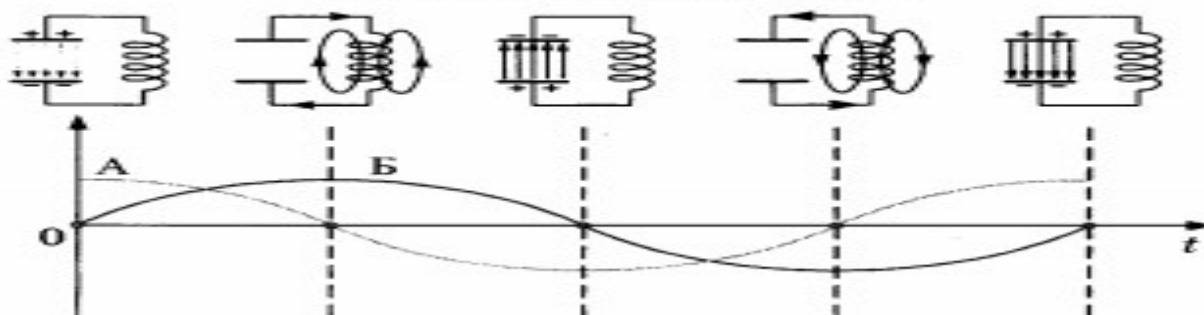
$$\frac{h}{\lambda}$$

А	Б

15.

Схемы и графики на рисунке иллюстрируют свободные электромагнитные колебания. Колебания в контуре возникли при подключении концов катушки к обкладкам заряженного конденсатора (первая схема слева). Установите соответствие между графиками А и Б и значениями физических величин в момент, равный $\frac{3}{4}T$.

СХЕМЫ И ГРАФИКИ



ЗНАЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН

- 1) модуль силы тока в катушке максимален
- 2) модуль напряжения между обкладками конденсатора максимален
- 3) сила тока в катушке равна нулю
- 4) напряжение между обкладками конденсатора равно нулю

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

Задание № 16-17 решите в развернутом виде, используя известные вам законы и формулы.

16. С какой скоростью влетел электрон в однородное магнитное поле, индукция которого равна 10 Тл, перпендикулярно линиям магнитной индукции, если на него действует поле с силой $8 \cdot 10^{-11}$ Н?
17. Красная граница фотоэффекта для вольфрама равна 275 нм. Найдите значение запирающего напряжения, если вольфрам освещается светом с длиной волны 175 нм.

Справочные данные

Десятичные приставки

Наименование	Обозначение	Множитель	Наименование	Обозначение	Множитель
гига	Г	10^9	санتي	с	10^{-2}
мега	М	10^6	милли	м	10^{-3}
кило	к	10^3	микро	мк	10^{-6}
гекто	г	10^2	нано	н	10^{-9}
деци	д	10^{-1}	пико	п	10^{-12}

Константы

число π	$\pi = 3,14$
ускорение свободного падения на Земле	$g = 10 \text{ м/с}^2$
гравитационная постоянная	$G = 6,7 \cdot 10^{-11} \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{кг}^2$
газовая постоянная	$R = 8,31 \text{ Дж/(моль} \cdot \text{К)}$
постоянная Больцмана	$k = 1,38 \cdot 10^{-23} \text{ Дж/К}$
постоянная Авогадро	$N_A = 6 \cdot 10^{23} \text{ моль}^{-1}$

скорость света в вакууме	$c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$
коэффициент пропорциональности в законе Кулона	$k = \frac{1}{4\pi\epsilon_0} = 9 \cdot 10^9 \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{Кл}^2$
модуль заряда электрона (элементарный электрический заряд)	$e = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$
постоянная Планка	$h = 6,6 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{с}$

Соотношение между различными единицами

температура	$0 \text{ К} = -273 \text{ }^\circ\text{C}$
атомная единица массы	$1 \text{ а.е.м.} = 1,66 \cdot 10^{-27} \text{ кг}$
1 атомная единица массы эквивалентна	$931,5 \text{ МэВ}$
1 электронвольт	$1 \text{ эВ} = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Дж}$

Масса частиц

электрона	$9,1 \cdot 10^{-31} \text{ кг} \approx 5,5 \cdot 10^{-4} \text{ а.е.м.}$
протона	$1,673 \cdot 10^{-27} \text{ кг} \approx 1,007 \text{ а.е.м.}$
нейтрона	$1,675 \cdot 10^{-27} \text{ кг} \approx 1,008 \text{ а.е.м.}$

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»
10-11 КЛАССЫ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ) 5 часов в неделю**

Пояснительная записка

- Нормативные документы:
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
- Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
- Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
- Областной базисный учебный план Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011г. №04-997).
 - Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по физике (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263).
 - Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 28.06.2010 №103/3073 «О преподавании учебного предмета «Физика» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2010-2011 учебном году».
 - Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 18.07.2011 №103/4275 «О преподавании учебного предмета «Физика» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году».
 - Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 10.07.2012 № 24/5135 «О преподавании учебного предмета «Физика» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2012-2013 учебном году»
 - Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 № 03-02/4959 «О преподавании учебного предмета «Физика» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году»
 - Письмо МОиН Челябинской области от 21.07.2009 № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
 - Школьный учебный план МБОУ СОШ № 121 на 2014-2015 учебный год. (Приказ МБОУ СОШ № 121 от 28.08.2014 № 223/04-04).

Программа среднего (полного) общего образования (профильный уровень) составлена на основе **примерной программы образования и рассчитана на 175 часов в год (в 10 и 11 классе) по 5 уроков в неделю.**

Изучение физики в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- **применение знаний** по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
- **воспитание** духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции,

готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

1. владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
2. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Основное содержание (350 ч) (5 часов в неделю)

Физика как наука. Методы научного познания природы. (6ч)

Физика – фундаментальная наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. *Роль математики в физике.* Физические законы и теории, границы их применимости. *Принцип соответствия.* Физическая картина мира.

Механика (60 ч)

Механическое движение и его относительность. Способы описания механического движения. Материальная точка как пример физической модели. Перемещение, скорость, ускорение.

Уравнения прямолинейного равномерного и равноускоренного движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение.

Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона и границы их применимости. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. *Пространство и время в классической механике.*

Силы тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения. Законы Кеплера. Вес и невесомость. Законы сохранения импульса и механической энергии. *Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.* Момент силы. Условия равновесия твердого тела.

Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Уравнение гармонических колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. *Автоколебания.* Механические волны. Поперечные и продольные волны. Длина волны. *Уравнение гармонической волны.* Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция, дифракция. Звуковые волны.

Демонстрации

Зависимость траектории движения тела от выбора системы отсчета.

Падение тел в воздухе и в вакууме.

Явление инерции.

Инертность тел.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Взаимодействие тел.

Невесомость и перегрузка.
Зависимость силы упругости от деформации.
Силы трения.
Виды равновесия тел.
Условия равновесия тел.
Реактивное движение.
Изменение энергии тел при совершении работы.
Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.
Свободные колебания груза на нити и на пружине.
Запись колебательного движения.
Вынужденные колебания.
Резонанс.
Автоколебания.
Поперечные и продольные волны.
Отражение и преломление волн.
Дифракция и интерференция волн.
Частота колебаний и высота тона звука.

Лабораторные работы

Измерение ускорения свободного падения.
Исследование движения тела под действием постоянной силы.
Изучение движения тел по окружности под действием силы тяжести и упругости.
Исследование упругого и неупругого столкновений тел.
Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.
Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Физический практикум (8 ч)

Молекулярная физика (34ч)

Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Модель идеального газа. Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения его молекул.

Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. *Границы применимости модели идеального газа.*

Модель строения жидкостей. *Поверхностное натяжение.* Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.

Модель строения твердых тел. *Механические свойства твердых тел. Дефекты кристаллической решетки.* Изменения агрегатных состояний вещества.

Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики. Расчет количества теплоты при изменении агрегатного состояния вещества. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики *и его статистическое истолкование.* Принципы действия тепловых машин. КПД тепловой машины. Проблемы энергетики и охрана окружающей среды.

Демонстрации

Механическая модель броуновского движения.

Модель опыта Штерна.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении.

Изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явление поверхностного натяжения жидкости.

Кристаллические и аморфные тела.

Объемные модели строения кристаллов.

Модели дефектов кристаллических решеток.

Изменение температуры воздуха при адиабатном сжатии и расширении.

Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы

Исследование зависимости объема газа от температуры при постоянном давлении.

Наблюдение роста кристаллов из раствора.

Измерение поверхностного натяжения.

Измерение удельной теплоты плавления льда.

Физический практикум (6 ч)

Электростатика. Постоянный ток (38 ч)

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциал электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Напряжение. Связь напряжения с напряженностью электрического поля.

Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля.

Электрический ток. Последовательное и параллельное соединение проводников. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме. Закон электролиза. Плазма. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. *Полупроводниковые приборы.*

Демонстрации

Электромметр.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Энергия заряженного конденсатора.

Электроизмерительные приборы.

Зависимость удельного сопротивления металлов от температуры.

Зависимость удельного сопротивления полупроводников от температуры и освещения.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Термоэлектронная эмиссия.

Электронно-лучевая трубка.

Явление электролиза.
Электрический разряд в газе.
Люминесцентная лампа.

Лабораторные работы

Измерение электрического сопротивления с помощью омметра.
Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
Измерение элементарного электрического заряда.
Измерение температуры нити лампы накаливания.

Физический практикум (6 ч)

Магнитное поле (20 ч)

Индукция магнитного поля. Принцип суперпозиции магнитных полей. Сила Ампера. Сила Лоренца. *Электроизмерительные приборы. Магнитные свойства вещества.*

Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Магнитное взаимодействие токов.
Отклонение электронного пучка магнитным полем.
Магнитные свойства вещества.
Магнитная запись звука.
Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.
Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Лабораторные работы

Измерение магнитной индукции.
Измерение индуктивности катушки.

Физический практикум (6 ч)

Электромагнитные колебания и волны (55 ч)

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Действующие значения силы тока и напряжения. *Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс. Трансформатор.* Производство, передача и потребление электрической энергии.

Электромагнитное поле. *Вихревое электрическое поле.* Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. *Принципы радиосвязи и телевидения.*

Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света. *Когерентность.* Дифракция света. Дифракционная решетка. *Поляризация света.* Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. *Разрешающая способность оптических приборов.*

Постулаты специальной теории относительности Эйнштейна. *Пространство и время в специальной теории относительности.* Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. *Связь полной энергии с импульсом и массой тела.* Дефект массы и энергия связи.

Демонстрации

Свободные электромагнитные колебания.
Осциллограмма переменного тока.
Конденсатор в цепи переменного тока.
Катушка в цепи переменного тока.
Резонанс в последовательной цепи переменного тока.
Сложение гармонических колебаний.
Генератор переменного тока.

Трансформатор.
Излучение и прием электромагнитных волн.
Отражение и преломление электромагнитных волн.
Интерференция и дифракция электромагнитных волн.
Поляризация электромагнитных волн.
Модуляция и детектирование высокочастотных электромагнитных колебаний.
Детекторный радиоприемник.
Интерференция света.
Дифракция света.
Полное внутреннее отражение света.
Получение спектра с помощью призмы.
Получение спектра с помощью дифракционной решетки.
Поляризация света.
Спектроскоп.
Фотоаппарат.
Проекционный аппарат.
Микроскоп.
Лупа
Телескоп

Лабораторные работы

Исследование зависимости силы тока от емкости конденсатора в цепи переменного тока.
Оценка длины световой волны по наблюдению дифракции на щели.
Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза с помощью дифракционной решетки.
Измерение показателя преломления стекла.
Расчет и получение увеличенных и уменьшенных изображений с помощью собирающей линзы.

Физический практикум (8 ч)

Квантовая физика (34 ч)

Гипотеза М.Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г.Столетова. Уравнение А.Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. *Опыты П.Н.Лебедева и С.И.Вавилова.*
Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Дифракция электронов.
Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазеры.
Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра. Энергия связи ядра. Ядерные спектры. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.
Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Радиоактивность. Дозиметрия. Закон радиоактивного распада. Статистический характер процессов в микромире. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Законы сохранения в микромире.

Демонстрации

Фотоэффект.
Линейчатые спектры излучения.
Лазер.
Счетчик ионизирующих частиц.
Камера Вильсона.
Фотографии треков заряженных частиц.

Лабораторные работы

Наблюдение линейчатых спектров

Физический практикум (6 ч)

Строение Вселенной (8 ч)

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Наша Галактика. Другие галактики. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. «Красное смещение» в спектрах галактик. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.

Демонстрации

1. Фотографии Солнца с пятнами и протуберанцами.
2. Фотографии звездных скоплений и газопылевых туманностей.
3. Фотографии галактик.

Наблюдения

1. Наблюдение солнечных пятен.
2. Обнаружение вращения Солнца.
3. Наблюдения звездных скоплений, туманностей и галактик.
4. Компьютерное моделирование движения небесных тел.

Экскурсии (8 ч) *(во внеурочное время)*

Обобщающее повторение (20 ч)

Резерв свободного учебного времени (35 ч)

Распределение учебного времени, отведенного на изучение отдельных разделов курса

Основное содержание рабочей программы	Количество часов, отведенных на изучение					
	10 класс		11 класс		Всего по факту	
	Примерная программа	Рабочая программа	Примерная программа	Рабочая программа	Примерная программа	Рабочая программа
Введение	6	2			6	2
Механика	68	69			68	69
Молекулярная физика	40	43			40	43
Основы электродинамики	61	49	9	17	70	66
Колебания и волны			63	35	63	35
Оптика				30		30
Квантовая физика			40	31	40	31
Значение физики				1		1
Строение вселенной			8	15	8	15
Лабораторный практикум				20		20
Повторение		10	20	20	20	30
Итоговая контрольная работа		2		2		4
Резерв			35		35	
Всего	175	175	175	170	350	345

РАЗДЕЛЫ КУРСА ФИЗИКИ 10 КЛАСС	Количество часов
Физика и методы научного познания	2
Механика	70
<i>Кинематика</i>	
Кинематика точки	18
Кинематика твердого тела	5
Контрольная работа по теме «Кинематика»	1
<i>Динамика</i>	
Законы механики Ньютона	9
Силы в механике	15
<i>Законы сохранения в механике</i>	
Закон сохранения импульса	4
Закон сохранения энергии	11
<i>Статика</i>	
Равновесие абсолютно твердых тел	5
Контрольная работа по теме «Механика»	2
Молекулярная физика. Тепловые явления	43
Основы молекулярно-кинетической теории	11
Температура. Энергия теплового движения молекул	6
Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	5
Взаимные превращения жидкостей и газов	4
Твердые тела	2
Основы термодинамики	15
Основы электродинамики	49
Электростатика	21
Законы постоянного тока	12
Электрический ток в различных средах	16
Повторение	9
Итоговая контрольная работа	2
Всего часов за 10 класс	175

Распределение часов по темам рабочей программы

Лабораторные работы:

1. Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести .
2. Изучение закона сохранения механической энергии.
3. Опытная проверка закона Гей-Люссака.
4. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.
5. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Календарно-тематическое планирование уроков физики в 10 классе на профильном уровне

Дата проведения	№ урока	Тема урока	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		НРЭО	Реализация практической части и образовательной программы	Домашнее задание
			Требования к уровню подготовки	Обязательный минимум содержания основной образовательной программы			
ВВЕДЕНИЕ (2 часа)					Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.		
	1.	Физика как наука	Понимать сущность научного познания окружающего мира. Приводить примеры опытов, уметь объяснить их. Формулировать методы научного познания.			введение	
	2.	Физические законы и теории	Понимать, что законы физики имеют определенные границы применимости. Указывать границы применимости классической механики.				
МЕХАНИКА (66 часов)					Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение.		
Кинематика точки (18 часов)							
	1(3)	Общие сведения о движении.	Понимать относительность			§§1-	

		Материальная точка	механического движения. Владеть векторным и координатным способом при решении задач	Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики. Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств			3,21
	2(4)	Положение тел в пространстве. Система координат. Перемещение.					§§4,5
	3(5)	Векторные величины. Действия над векторами.					§§4,5
	4(6)	Проекция вектора на координатные оси.					№7,13, 15
	5(7)	Способы описания движения. Система отсчета.					§5
	6(8)	Прямолинейное равномерное движение. Скорость.	Знать уравнения прямолинейного равномерного движения				§7 №23
	7(9)	Перемещение.					§6 №35,43
	8(10)	Уравнение равномерного прямолинейного движения точки.	Применять полученные знания при решении физических задач				§8упр1
	9(11)	Графическое представление движения.	Уметь описывать движение по графикам				§8 №40,41
	10(12)	Скорость при неравномерном движении.	Знать формулу определения средней скорости и уметь ее рассчитывать		Проблема увеличения скорости транспортных потоков на территории Челябинской области		§9 №48,49
	11(13)	Относительность движения.	Определять результирующие параметры при участии тела в нескольких движениях одновременно				§10 №34,47
	12(14)	Ускорение. Равноускоренное движение.	Знать уравнения ускорения и скорости прямолинейного равноускоренного движения; описывать движение по графикам				§§11,12 №78,86
	13(15)	Уравнение движения с постоянным ускорением.	Знать формулу уравнения движения и уметь описывать движение по графику				§§13,14 упр3
	14(16)	Свободное падение тел. Ускорение свободного падения.	Знать формулу для расчета параметров при свободном падении				§§15,16 упр4
	15(17)	Решение задач.	Уметь решать задачи по теме				№204,2 05
	16(18)	Ускорение при равномерном	Знать формулы для вычисления				§17

		движении по окружности.	периода, частоты, ускорения, линейной и угловой скорости при криволинейном движении			№104,109
	17(19)	Период и частота обращения.				№93,94
	18(20)	Решение задач.				
Кинематика твердого тела (4 часа)						
	1(21)	Движение тел. Поступательное движение.				§18
	2(22)	Вращательное движение твердого тела.				§19 №110
	3(23)	Угловая и линейная скорость тела.				§19 упр5
	4(24)	Решение задач.				№88,109
	5(25)	Контрольная работа №1 по теме «КИНЕМАТИКА»				
Динамика. Законы механики Ньютона (9 часов)						
	1(26)	Тела и их окружение. Первый закон Ньютона.	Знать формулировку первого закона Ньютона, приводить примеры, уметь объяснить физический смысл, границы применимости		Проявление явления инерции на производстве	§§20,22
	2(27)	Сила.	Знать: причину появления ускорения у тела, связь между ускорением и силой, закон взаимодействия и принцип суперпозиции сил. Уметь решать задачи по теме			§23
	3(28)	Ускорение тел при их взаимодействии. Второй закон Ньютона.				§§24,25 №142,146
	4(29)	Инертность тел. Масса тел.				§§24,25 №148,149
	5(30)	Третий закон Ньютона.				§§26,27 №157
	6(31)	Инерциальные системы отсчета и принцип относительности.				§28
	7(32)	Решение задач.				Упр6
	8(33)	Обобщающее учебное занятие «Что мы узнаем из законов Ньютона».				
	9(34)	Решение задач.				№124,145, 150
Силы в механике (15 часов)						
	1(35)	Силы в природе. Силы всемирного тяготения.	Знать закон всемирного тяготения и законы движения планет. Уметь решать задачи по теме			§§29,30
	2(36)	Закон Всемирного тяготения.				§31
	3(37)	Решение задач.				№173,1

						75
	4.(38)	Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.	Знать формулу силы тяжести и уметь определять центр тяжести тел сложной формы. Используя теоретические модели, объяснять формулы для расчета веса тела в разных условиях		Гравитационное поле Урала	§33
	5(39)	Решение задач.				№187,188
	6(40)	Искусственные спутники Земли. Первая космическая скорость.				§32 №239,242
	7(41)	Решение задач.	Знать закон Гука и указывать границы его применимости			№178,179
	8(42)	Деформация. Силы упругости.				§34 №163
	9(43)	Движение тела под действием силы упругости. Закон Гука.				§35 №168,165
	10(44)	Решение задач.				№180,198, 243
	1(45)	<i>Лабораторная работа 1 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести»</i>	Отработка экспериментальных и исследовательских умений		Лабораторная работа	
	12(46)	Сила трения. Трение покоя.	Знать формулы для расчета сил трения и сопротивления			§36 №248
	13(47)	Сила сопротивления при движении твердых тел в жидкостях и газах.				§§37,38 №253,254
	14(48)	Обобщающее занятие по теме «Силы в природе».	Уметь решать задачи по теме			Упр7
	15(49)	<i>Контрольная работа №2 по теме «ДИНАМИКА»</i>	Проверка перевода теоретических знаний в практические умения			
Законы сохранения (15 часов)						
	1(50)	Сила импульс.	Знать формулы для расчета импульсов силы и тела, понимать смысл второго закона Ньютона			§39 №320
	2(51)	Закон сохранения импульса.	Раскрыть смысл закона сохранения импульса и указывать границы его применимости			§40 №326,328
	3(52)	Реактивное движение.	Понимать смысл реактивного движения	Перспективы развития		§§41,42

					ракетостроения на Южном Урале		
	4(53)	Решение задач.	Знать формулы реактивного движения, уметь применять их		Вклад инженеров и ученых Южного Урала в развитие космической техники		Упр8
	5(54)	Работы силы. Решение задач.	Знать физический смысл механической работы				§43 №339,340
	6(55)	Мощность. Решение задач.	Знать физический смысл мощности				§44 №396
	7(56)	Энергия. Решение задач.	Знать: формулы для расчета потенциальной энергии тела в поле силы тяжести Земли и упругодеформированной пружины; кинетическую энергию тела				§§45,46
	8(57)	Работа силы тяжести. Решение задач.					§47 №332,334
	9(58)	Работа силы упругости. Решение задач.					§48,49 №353,354
	10(59)	Закон сохранения энергии в механике.	Раскрыть смысл закона сохранения энергии и указывать границы его применения				§50 №363
	11(60)	Работа силы трения и механическая энергия.	Знать физический смысл механической работы				§51 №365,366
	12(61)	Лабораторная работа 2 «Изучение закона сохранения механической энергии».	Отработка экспериментальных и исследовательских умений			Лабораторная работа	
	13(62)	Решение задач.	Разбор ключевых задач				Упр9
	14(63)	Обобщающее учебное занятие по теме «Законы сохранения».	Разбор ключевых задач. Разбор текстов ЕГЭ				№351,356,373,377
	15(64)	Контрольная работа №3 по теме «ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ»					
Элементы статики (5 часов)							
	1(65)	Равновесие тел.	Знать условия равновесия твердого тела и виды равновесия. Уметь решать задачи по теме.				§52 упр10(1,2)
	2(66)	Первое условие равновесия твердого тела.	Проверка перевода теоретических знаний в				§53

	3(67)	Момент силы. Второе условие равновесия твердого тела.	практические умения.				§54 упр10(3-5)
	4(68)	Решение задач.					
	5(69)	Решение задач. Самостоятельная работа.					
	70,71	Контрольная работа №4 по теме «МЕХАНИКА»(2 часа)	Проверка перевода теоретических знаний в практические умения.				
МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА (43 часа)				Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.			
Основы молекулярно-кинетической теории (11 часов)							
	1(72)	Строение вещества. Молекула. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества.	Знать, понимать смысл понятий: идеальный газ, реальный газ.				§§55, 56
	2(73)	Экспериментальное доказательство основных положений теории. Броуновское движение.	Знать основные положения молекулярно-кинетической теории				§58
	3(74)	Масса молекул. Количество вещества.	Уметь решать задачи на расчет массы атомов, молярной массы, количества вещества				§57 №462,466
	4(75)	Решение задач.					
	5(76)	Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	Уметь объяснить строение твердых тел и жидкостей на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества				§§59, 60
	6(77)	Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории.					§61 №468
	7(78)	Среднее значение квадрата скорости молекул.	Знать распределение молекул идеального газа в пространстве по скоростям				§62
	8(79)	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа.	Знать основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Уметь решать задачи по теме. Разбор текстов ЕГЭ				§63 №474,477
	9(80)	Решение задач.					упр10 (1-5)
	10(81)	Обобщающее занятие по теме «МКТ»					§§55-63

	11(82)	Решение задач. Самостоятельная работа					упр10 (6-10)
Температура. Энергия теплового движения молекул (6 часов)							
	1(83)	Температура и тепловое равновесие.	Понимать, что температура- мера средней кинетической энергии; знать физический смысл наиболее вероятной скорости. Иметь понятие о температуре и разных шкалах измерения. Уметь переводить температуры из одной шкалы в другую.		Особенности теплового режима природы Южного Урала		§64
	2(84)	Определение температуры			Применение теплоизмерительных приборов в Челябинской области.		§65
	3(85)	Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии.					§66 №482,484
	4(86)	Решение задач.					№490,492
	5(87)	Измерение скоростей молекул газа.					§67 №485,486
	6(88)	Решение задач					упр12
Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы (5 часов)							
	1(89)	Основные макропараметры газа. Уравнение состояния идеального газа.	Знать уравнение Менделеева-Клапейрона; уравнения и графики изопроцессов. Проверка перевода теоретических знаний в практические умения. Разбор ключевых задач				§68 №497,499
	2(90)	Изопроцессы и их законы.					§69 №516,521
	3(91)	Решение задач.					упр13(1-5)
	4(92)	Лабораторная работа 3 «Опытная проверка закона Гей-Люссака».	Отработка экспериментальных и исследовательских умений			Лабораторная работа	упр13(6-10)
	5(93)	Решение задач. Самостоятельная работа.	Уметь решать задачи по теме. Разбор текстов ЕГЭ				№525,533, 540
Взаимные превращения жидкостей и газов.(4 часа)							
	1(94)	Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от	Описывать изменения, происходящие при переходе		Применение газов в		§§70,71

		температуры. Кипение. Испарение жидкостей.	вещества из жидкого состояния в газообразное и наоборот		металлургическом производстве		
	2(95)	Влажность воздуха и ее измерение.	Уметь рассчитывать и определять абсолютную и относительную влажность				§72 упр14
	3(96)	Поверхностное натяжение. Сила поверхностного натяжения.	Знать формулу для расчета силы поверхностного натяжения; расчета высоты и опускания жидкости при капиллярных явлениях				№581,5 88, 593
	4(97)	Контрольная работа №5 по теме «ГАЗОВЫЕ ЗАКОНЫ»	Проверка перевода теоретических знаний в практические умения.				
Твердые тела (2 часа)							
	1(98)	Свойства твердых тел молекулярно-кинетической теории. Механические свойства твердых тел.	Познакомиться с видами твердых тел и их структурой. Знать формулу закона Гука, механического напряжения и коэффициента упругости				§§73,74
	2(99)	Кристаллические и аморфные тела.				Стеклодувное производство Челябинской области	§§73,74
Термодинамика (15 часов)							
	1(100)	Внутренняя энергия.	Знать формулу для расчета внутренней энергии n-атомного идеального газа				§75 №625,6 26
	2(101)	Работа в термодинамике.	Знать формулу для расчета работы в термодинамике и ее графическое истолкование				§76 №630,6 32
	3(102)	Решение задач.				упр15(1 -3)	
	4(103)	Первый закон термодинамики.	Знать первый закон термодинамики и уметь применять его для изопроцессов. Разбор ключевых задач			§78 №634	
	5(104)	Решение задач.				упр15(4 -7)	
	6(105)	Применение первого закона термодинамики к изопроцессам в газе.				§79	
	7(106)	Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	Понимать эквивалентность количества теплоты и работы; физический смысл удельной			§77 №648,6 51	

	8(107)	Решение задач.	теплоемкости				упр15(8-12)
	9(108)	Необратимость процессов в природе.	Знать смысл второго закона термодинамики и границы его применимости				§§80,81
	10(109)	Решение задач.					№658,653, 662
	11(110)	Принципы действия теплового двигателя. ДВС. Дизель. КПД тепловых двигателей. Решение задач.	Знать принцип действия тепловых двигателей; КПД и экологические проблемы, связанные с использованием тепловых двигателей. Уметь применять полученные знания для решения задач по теме				§82 №674, 676
	12(111)	Значение тепловых двигателей. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.			Тепловые двигатели и охрана окружающей среды в Челябинской области.		§82 №678
	13(112)	Решение задач.			Использование холодильной техники в пищевой промышленности Южного Урала		№647,659, 680
	14(113)	Обобщающее занятие по теме «Основы термодинамики».	Проверка перевода теоретических знаний в практические умения.				§§75-82
	15(114)	Контрольная работа №6 по теме «ТЕРМОДИНАМИКА»					
ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (49 часов)				Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток.			
Электростатика (21 час)							
	1(115)	Электрический заряд и элементарные частицы.	Знать и понимать смысл физической величины элементарный электрический заряд. Понимать смысл закона сохранения электрического заряда.				§§83,84,85
	2(116)	Закон Кулона.	Знать закон Кулона и иметь понятие о суперпозиции сил Кулона. Уметь применять теорию на практике				§§86,87,88 №690,692
	3(117)	Решение задач.					упр16
	4(118)	Электрическое поле.	Знать формулы для определения		Особенности		§90

			напряженности поля точечного заряда, сферы, шара, плоскости. Разбор ключевых задач		электрических полей на территории Челябинской области		
	5(119)	Силовая характеристика электрического поля. Принцип суперпозиций полей. Силовые линии электрического поля.					§§91,92
	6(120)	Решение задач.					№702,703
	7(121)	Проводники в электростатическом поле.	Понимать поведение проводников и диэлектриков в электрическом поле				§93
	8(122)	Диэлектрики в электростатическом поле.					§94 №718
	9(123)	Поляризация диэлектриков.					§95
	10(124)	Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле.	Знать формулы вычисления работы электрического поля по переносу зарядов				§96 №734,735
	11(125)	Решение задач.					упр17(1-5)
	12(126)	Потенциал электростатического поля и разность потенциалов.	Понимать что такое потенциал электрического поле и разность потенциалов. Разбор ключевых задач				§97 №741,742
	13(127)	Связь между напряженностью поля и напряжением.					§98 №738
	14(128)	Решение задач.					упр17(7-9)
	15(129)	Емкость. Единицы емкости.	Знать формулы для определения емкости конденсаторов.				§99 №751
	16(130)	Конденсаторы. Назначение, устройство и виды.			Применение конденсаторов в Челябинской области.		§100 №757,758
	17(131)	Решение задач. Энергия заряженного конденсатора. Самостоятельная работа.	Уметь рассчитывать энергию заряженных конденсаторов				§101 №761,763
	18(132)	Решение задач.	Знать распределение параметров при последовательно и параллельно соединенных				упр18

			конденсаторах			
	19(133)	Обобщение по теме «Электрическое поле»	уметь применять полученные знания для решения задач по теме			§§83-101
	20(134)	Решение задач.	Уметь применять теоретические знания на практике			№764,765
	21(135)	Контрольная работа №7 по теме «ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ»				
Законы постоянного тока (12 часов)						
	1(136)	Электрический ток. Условия, необходимые для существования электрического тока. Решение задач.	Знать формулы для расчета плотности и силы тока, их единицы измерения			§102 №779,782
	2(137)	Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.	Знать формулы закона Ома и расчета сопротивления проводников; уметь рисовать схемы цепей и рассчитывать их параметры			§
	3(138)	Решение задач.				упр19(2,3)
	4(139)	Работа и мощность постоянного тока.	Знать формулы на расчет работы и мощности тока и количества выделенного тепла при прохождении тока по участку цепи. Уметь применять эти формулы при решении задач			§106 №807,808
	5(140)	Решение задач.				№798,809
	6(141)	Лабораторная работа 4 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников».	Отработка экспериментальных и исследовательских умений		Лабораторная работа	
	7(142)	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	Познакомиться с видами источников тока			§§107,108 №823,824
	8(143)	Решение задач.	Знать методы измерения параметров цепи, когда их значения превышают пределы измерений приборов			упр19(5-8)
	9(144)	Решение задач.	Уметь решать задачи на расчет сложных комбинированных цепей			упр19(9,10)
	10(145)	Лабораторная работа 5 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	Отработка экспериментальных и исследовательских умений		Лабораторная	

						работ а	
	11(146)	Решение задач.	Решение задач на расчет сложных электрических цепей				№800,8 01, 813
	12(147)	Контрольная работа №8 по теме «ЗАКОНЫ ПОСТОЯННОГО ТОКА».	Уметь применять теоретические знания на практике				
Электрический ток в различных средах (16 часов)							
	1(148)	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость.	Понимать физическую природу проводимости различных веществ, и в частности металлов				§§109, 110
	2(149)	Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.	Знать формулу расчета зависимости сопротивления проводника от температуры			Применение диэлектриков в металлургическом производстве в Челябинской области.	§§111,1 12
	3(150)	Электрический ток в полупроводниках.	Знать устройство и применение полупроводниковых приборов. Знать об устройстве полупроводникового диода, его вольт-амперной характеристике и применении				§113
	4(151)	Электрическая проводимость полупроводников при наличии примесей. Полупроводники р-и n-типов.					§§114,1 15
	5(152)	Полупроводниковый диод. Транзистор.					§§115,1 16
	6(153)	Решение задач.					упр20(1 -3)
	7(154)	Применение полупроводниковых приборов. Термисторы и фоторезисторы.				Применение полупроводниковых приборов в Челябинской области.	§§109- 116
	8(155)	Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка.	Знать устройство и принцип действия лучевой трубки				§§117,1 18
	9(156)	Электрический ток в жидкостях. Законы электролиза.	Знать применение электролиза			Применение электролиза на заводах г.Челябинска	§§119,1 20 №895,8 98
	10(157)	Решение задач	Знать законы Фарадея, уметь применять их на практике				упр20(4 -7)
	11(158)	Решение задач.					№890,8 99
	12(159)	Электрический ток в газах.	Применение электрического тока				§§121,1

		Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма.	в газах. Понимать физическую природу самостоятельного и самостоятельного газового разряда				22, 123
	13(160)	Решение задач.					
	14(161)	Обобщение материала по теме «Электрический ток в различных средах».	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности				§§109-120
	15(162)	Техническое применение законов электродинамики.					
	16(163)	Контрольная работа №9 по теме «ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК В РАЗЛИЧНЫХ СРЕДАХ».					
	164 - 173	Повторение (10 часов)					
	174 -175	Итоговая контрольная работа (2 часа)					

Распределение часов по темам рабочей программы

РАЗДЕЛЫ КУРСА ФИЗИКИ 11 КЛАСС	Кол-во часов (базовый уровень стандарта)
11 класс	
Основы электродинамики	18
Магнитное поле	9
Электромагнитная индукция.	9
Колебания и волны	35
Механические колебания	5
Электромагнитные колебания	16
Механические волны	4
Электромагнитные волны.	10
Оптика	32
Световые волны.	22
Элементы теории относительности	5
Излучения и спектры.	5
Квантовая физика	32
Световые кванты	9
Атомная физика	5
Физика атомного ядра.	18
Значение физики	1
Строение Вселенной	16
Лабораторный практикум	14
Повторение	20
Итоговая контрольная работа	2
Всего часов за 11 класс	170

Лабораторные работы:

- Наблюдение действия магнитного поля на ток.
 - Изучение явления электромагнитной индукции.
 - Определение ускорения свободного падения при помощи маятника.

- Измерение показателя преломления стекла.
- Определение оптической силы линзы и фокусного расстояния собирающей линзы.
- Измерение длины световой волны.
- Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.
-

Календарно-тематическое планирование уроков физики в 11 классе на профильном уровне

Дата проведения	№ урока	Тема урока	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		НРЭО	Практическая часть образовательной программы	Форма контроля	Домашнее задание
			Требования к уровню подготовки	Обязательный минимум содержания основной образовательной программы				
ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ (18 часов)				Индукция магнитного поля, сила Лоренца, сила Ампера, магнитный поток, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, самоиндукция, индуктивность, энергия магнитного поля.				
Магнитное поле (9 часов)								
	1(1)	Взаимодействие токов. Магнитное поле.	Понимать, что магнитное поле – это особый вид материи; знать, где оно существует		Магнетизм в природе Челябинской области. Антропогенные магнитные явления			§§ 1,2
	2(2)	Магнитная индукция. Вихревое поле.	Уметь определять направление вектора магнитной индукции и рассчитывать его численное значение					§3 №841,844
	3(3)	Электроизмерительные приборы. Громкоговоритель. Решение задач.	Уметь описывать и объяснять устройство и принцип действия электроизмерительных приборов				С.р.	§§4,5
	4(4)	Лабораторная работа по теме «Наблюдение действия магнитного поля на ток»	Отработка экспериментальных и исследовательских умений			Лабораторная работа		
	5(5)	Сила Лоренца.	Уметь определять направление и модуль силы Лоренца; знать устройство циклических ускорителей					§6 №850, 852
	6(6)	Решение задач.	Знать закон Ампера, уметь находить силу Лоренца				С.р.	упр1
	7(7)	Магнитные свойства вещества.	Объяснять пара- и		Использование			§7

			диамагнетизм, ферромагнетики		магнитов на производстве в Челябинской области.				
	8(8)	Решение задач.							№853,856
	9(9)	Зачет по теме «МАГНИТНОЕ ПОЛЕ»	Уметь применять теоретические знания на практике				Тест		§§1-7
Электромагнитная индукция. (9 часов)									
	1(10)	Электромагнитная индукция. Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток.	Знать закон электромагнитной индукции и уметь определять направление индукционного тока						§§8,9
	2(11)	Направление индукционного тока. Правило Ленца.							§10 №914
	3(12)	Закон электромагнитной индукции.							§11 №915,921
	4(13)	<i>Лабораторная работа по теме «Изучение явления электромагнитной индукции».</i>	Отработка экспериментальных и исследовательских умений			Лабораторная работа			
	5(14)	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	Уметь объяснять причины возникновения индукционного тока в проводниках и рассчитывать численное значение ЭДС индукции						§§12,13 №928,929
	6(15)	Самоиндукция. Индуктивность.	Знать формулу для вычисления ЭДС самоиндукции и уметь определять направление тока самоиндукции			Использование вихревых токов в Челябинской области.			§§14,15 упр2
	7(16)	Энергия магнитного поля.	Знать формулы для расчета энергии магнитного поля				С.р.		§16 №933,937
	8(17)	Электромагнитное поле. Решение задач	Знать закон электромагнитной индукции						§17 №940,941
	9(18)	<i>Контрольная работа №1 по теме «ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ».</i>	Уметь применять теоретические знания на практике				К.р.		
КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (35 часов)					Колебательный контур, свободные и вынужденные				
Механические колебания (5 часов)									
	1(19)	Свободные и вынужденные	Знать общее уравнение						

		колебания. Условия возникновения колебаний.	колебательных систем	электромагнитные колебания, переменный ток. Электромагнитное поле, свойства электромагнитных излучений.				19
	2(20)	Динамика колебательного движения.						§§20, 21 упр3
	3(21)	Гармонические колебания. <i>Лабораторная работа по теме «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника».</i>	Знать уравнение гармонических колебаний, формулы для расчета периода колебаний маятников			Лабораторная работа		§§22, 23 №429
	4(22)	Энергия колебательного движения.	Умет рассчитывать полную механическую энергию системы в любой момент времени					§24
	5(23)	Вынужденные колебания. Резонанс.	Знать уравнения вынужденных колебаний малой и большой частот					§§25, 26
Электромагнитные колебания (16 часов)								
	1(24)	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур.	Описывать процессы в колебательном контуре и знать формулу определения периода колебаний					§§27, 28 №943
	2(25)	Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями.						§29 №949 ,950
	3(26)	Уравнения, описывающие процессы в колебательном контуре.						§30 №945 ,948
	4(27)	Период свободных электрических колебаний.						§30 №955 , 959
	5(28)	Решение задач.						упр4
	6(29)	Переменный электрический ток.	Понимать смысл действующих значений силы тока и напряжения		Получение переменного тока на ТЭЦ и ГЭС г.Челябинска			§31 №967 ,971
	7(30)	Решение задач.				С.р.		№969 ,963
	8(31)	Активное, емкостное и индуктивное сопротивление в цепи переменного тока.	Уметь рассчитывать параметры цепи при различных видах сопротивлений					§§32, 33, 34
	9(32)	Электрический резонанс.	Знать об условиях резонанса					§35

								№979,983
	10(33)	Генератор на транзисторе. Автоколебания. Решение задач	Знать строение и принцип работы генератора переменного тока					§36 №983, 971
	11(34)	Генерирование электрической энергии.						§37
	12(35)	Трансформаторы. Решение задач.	Знать устройство и условия работы трансформатора на холостом ходу и под нагрузкой		Использование трансформаторов в Челябинской области.			§38 упр5
	13(36)	Производство, передача и использование электрической энергии	Уметь приводить примеры практического применения физических знаний законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике. Уметь описывать и объяснять виды альтернативных источников энергии, приводить примеры их практического применения, обосновывать экономическую и экологическую целесообразность их использования		Производство и использование электрической энергии в Челябинской области.			§§39, 40, 41 №987
	14(37)	Решение задач.						№989, 990
	15(38)	Описание и особенности различных видов колебаний				К.р.		§§36-41
	16(39)	Контрольная работа №2 по теме «ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ».	Уметь применять теоретические знания на практике					
Механические волны (4 часа)								
	1(40)	Механические волны. Распространение механических волн.	Иметь представление о распространении энергии волны.					§§42, 43
	2(41)	Длина волны. Скорость волны.				С.р.		§44 №437, 439, 441
	3(42)	Уравнение бегущей волны. Волны в среде.	Знать уравнение бегущей волны; знать об условиях возникновения стоячей волны; знать типы волн и характеристики звуковых волн					§§45, 46 упр6
	4(43)	Звуковые волны. Звук.						§47 №443, 446

Электромагнитные волны. (10 часов)							
	1(44)	Волновые явления. Электромагнитные волны.	Познакомиться с опытами Герца. Знать формулу бегущей сферической волны				§48 №996 ,997
	2(45)	Экспериментальное обнаружение и свойства электромагнитных волн.					§49
	3(46)	Плотность потока электромагнитного излучения.					§50 №101 0, 1011
	4(47)	Изобретение радио А.С.Поповым. Принципы радиосвязи	Знать принцип радиотелеграфной и радиотелефонной связи. Уметь чертить схемы цепей радиопередатчика и радиоприемника. Уметь применять теоретические знания на практике		Развитие средств связи в Челябинской области.		§§51, 52
	5(48)	Модуляция и детектирование. Простейший детекторный радиоприемник.					§§53, 54
	6(49)	Решение задач.					№100 1, 1015, 1018
	7(50)	Распространение радиоволн. Радиолокация.	Знать применение волн разных частот				§§55, 56
	8(51)	Решение задач.	Уметь применять теоретические знания на практике			С.р.	упр7
	9(52)	Понятие о телевидении.	Иметь понятие о телевидении		Развитие телевидения в Челябинской области.		§§57, 58
	10(53)	Обобщающий урок по теме «Основные характеристики, свойства и использование электромагнитных волн».	Знать различные виды средств связи, уметь пользоваться ими		Применение электромагнитного излучения в медицинских учреждениях Челябинска		§§48- 58
ОПТИКА (32 часа)							
Световые волны.(22 часа)				Свет- электромагнитная волна, интерференция, дифракция, дисперсия, поляризация света, дифракционная			
	1(54)	Развитие взглядов на природу света. Скорость света.	Познакомиться с методами измерения скорости света				Стр1 68, §59
	2(55)	Принцип Гюйгенса. Закон	Уметь доказывать законы				§60

		отражения света.	отражения и преломления волн на основе закона Гюйгенса	решетка, законы отражения и преломления света. Виды электромагнитных излучений их применение. Формула тонкой линзы, оптические приборы. Постулаты СТО, полная энергия, энергия покоя.				№102 6, 1030
	3(56)	Закон преломления света.						§61 №103 5, 1036
	4(57)	Лабораторная работа по теме «Измерение показателя преломления стекла».	Отработка экспериментальных и исследовательских умений			Лабораторная работа		
	5(58)	Полное отражение.	Уметь строить изображения предметов в плоских и сферических зеркалах					§62 упр8(6,7)
	6(59)	Решение задач на законы преломления. Волоконная оптика.						§62 упр8(8,9)
	7(60)	Линза.	Знать основные характеристики линзы и лучи, используемые для построения изображений					§63у пр9
	8(61)	Построение изображений, даваемых линзами.	Уметь показывать ход лучей в собирающих и рассеивающих линзах					§§64, 65 №106 8, 1074
	9(62)	Фотоаппарат. Проекционный аппарат.	Знать принципы действия оптических приборов					
	10(63)	Глаз. Очки. Зрительные трубы. Телескоп.						
	11(64)	Формула линзы. Решение задач.	Отработка экспериментальных и исследовательских умений					§§63- 65 №107 5, 1077
	12(65)	Лабораторная работа по теме «Определение оптической силы линзы и фокусного расстояния собирающей линзы».	Отработка экспериментальных и исследовательских умений			Лабораторная работа		
	13(66)	Решение задач.	Уметь применять теоретические знания на практике					№106 4, 1065
	14(67)	Обобщающий урок по теме «Геометрическая оптика».					Тест	§§60- 65

	15(68)	Дисперсия света.	Познакомиться с явлением дисперсии					§66
	16(69)	Интерференция механических и световых волн.	Знать условия возникновения интерференционной картины. Уметь определять минимум и максимум интерференционной картины					§§67, 68 №1087, 1088
	17(70)	Некоторые применения интерференции.						§69 №1091
	18(71)	Дифракция механических и световых волн. Просветление оптики.	Знать и уметь объяснять причины дифракции. Знать теорию дифракции на щелях. Уметь решать задачи					§§70, 71 №1097, 1100
	19(72)	Дифракционная решетка.						§72у пр10
	20(73)	Лабораторная работа по теме «Измерение длины световой волны».	Отработка экспериментальных и исследовательских умений		Лабораторная работа			
	21(74)	Поляризация света.	Познакомиться с явлением поляризации					§§73, 74 №1103
	22(75)	Контрольная работа №3 по теме «СВЕТОВЫЕ ВОЛНЫ».	Уметь применять теоретические знания на практике			К.р.		
Элементы теории относительности (5 часов)								
	1(76)	Законы электродинамики и принцип относительности.	Экспериментальные факты, необъяснимые с точки зрения классической механики. Знать постулаты теории относительности. Знать формулы преобразования расстояния, промежутков времени, массы и формулу Эйнштейна. Импульс и энергия в релятивистской динамике					§75
	2(77)	Постулаты теории относительности. Релятивистский закон сложения скоростей.						§§76, 77, 78 №1111, 1112, 1110
	3(78)	Зависимость массы тела от скорости движения. Релятивистская динамика.						§79 №1116, 1121
	4(79)	Связь между массой и энергией.						§79 №112

								7, 1126	
	5(80)	Решение задач.	Уметь применять теоретические знания на практике				Тест	№1129, 1130, 1131	
Излучения и спектры.(5 часов)									
	1(81)	Виды излучений. Источники света.	Знать и понимать сущность метода спектрального анализа. Знать о природе излучения и поглощения света телами. Наблюдение линейчатых спектров.					§80	
	2(82)	Спектры и спектральный анализ.				Использование спектроскопов в Челябинской области.		§§81, 82,83	
	3(83)	Лабораторная работа по теме «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».	Отработка экспериментальных и исследовательских умений			Лабораторная работа		§§80-83	
	4(84)	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Рентгеновские лучи.	Знать шкалу электромагнитных волн, уметь объяснить, привести примеры			Рентгеновские лучи, использование их в медицине и на производстве в Челябинской области.		§§84, 85	
	5(85)	Шкала электромагнитных излучений. Воздействие излучения на живые организмы.				Воздействие излучения на живые организмы в Челябинской области.		§86	
КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ (31 час)					Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г.Столетова. Фотон. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры. Лазеры. Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи ядра. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика.				
Световые кванты (9 часов)									
	1(86)	Зарождение квантовой теории. Фотоэффект.	Знать законы Столетова и уметь объяснять их на основе уравнения Эйнштейна. Уметь применять уравнение Эйнштейна для фотоэффекта при решении задач					§87	
	2(87)	Теория фотоэффекта.						§88 №1137, 1138	
	3(88)	Решение задач.	Уметь применять теоретические знания на практике					№1139, 1142	
	4(89)	Фотоны. Решение задач.	Уметь определять параметры фотона				С.р.	§89 №114	

				Термоядерный синтез. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Статистический характер процессов в микромире. Элементарные частицы. Объяснение явлений на основе квантовых представлений о строении атома и атомного ядра.				8, 1151
	5(90)	Применение фотоэффекта .	Уметь применять уравнение Эйнштейна для фотоэффекта при решении задач		Применение фотоэффекта на приборостроительном производстве г. Челябинска			§90
	6(91)	Давление света.	Уметь объяснять давление света с волновой и квантовой точки зрения					§91№ 1165, 1169
	7(92)	Химическое действие света.	Уметь объяснять применение явления фотоэффекта в промышленности и технике		Химическое действие света на примере флоры Челябинской области.			§92 №1153, 1171
	8(93)	Решение задач. На химическое действие света.	Уметь применять теоретические знания на практике					упр12
	9(94)	Зачет «СВЕТОВЫЕ КВАНТЫ».					Зачет	
Атомная физика (5 часов)								
	1(95)	Опыт Резерфорда. Ядерная модель атома.	Знать о строении атома по Резерфорду-Бору					§93
	2(96)	Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.	Знать энергии стационарных состояний атома водорода					§94
	3(97)	Испускание и поглощение света атомами. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.	Знать и понимать смысл гипотезы де Бройля и соотношения неопределенностей, уметь применять их при решении задач					§95у пр13
	4(98)	Вынужденное излучение света. Лазеры.	Знать понятие излучение света атомом. Лазер. Применение	Практика использования лазерных установок на предприятиях г.Челябинска			§96	
	5(99)	Обобщающий урок по теме «Создание квантовой теории».	Знать законы: Вина, Стефана-Больцмана, фотоэффекта				§§93-96	
Физика атомного ядра (18 часов)								
	1(100)	Методы наблюдения и	Уметь описывать и объяснять		Работа с			§97

		регистрации радиоактивных излучений.	процесс радиоактивного распада. Уметь записывать реакции альфа-, бета- и гамма-распада. Уметь описывать и объяснять причины гамма-излучения, сопровождающего альфа- и бета-распад	Солнечная система. Звезды. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Наша Галактика. Другие галактики. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.	дозиметром в окрестностях школы.				
	2(101)	Открытие радиоактивности. Альфа-, бета-, гамма-излучения.							§§98, 99 №120 0, 1196
	3(102)	Радиоактивные превращения.							§100
	4(103)	Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы.	Знать и понимать закон радиоактивного распада. Знать основные источники естественной радиоактивности, уметь описывать и объяснять связи между естественной радиоактивностью и геологическими процессами на Земле					§101 №120 2, 1203	
	5(104)	Открытие нейтрона. Состав ядра атома.	Знать смысл понятий: атом, атомное ядро, изотоп, нуклон, протон, нейтрон. Уметь определять зарядовое и массовое число. Понимать смысл величин: энергия связи, удельная энергия связи, дефект масс					§§102 ,103 №120 4, 1205	
	6(105)	Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Ядерные спектры.						§§104 ,105 №120 8	
	7(106)	Ядерные реакции.	Знать условия и механизм протекания ядерных реакций. Уметь описывать и объяснять процесс протекания управляемой и неуправляемой цепной ядерной реакции. Уметь составлять уравнения ядерных реакций. Знать и уметь применять при решении задач законы сохранения и закон радиоактивного распада					§106 №121 3, 1215	
	8(107)	Энергетический выход ядерных реакций.						№122 0, 1223	
	9(108)	Решение задач.						упр1 4	
	10(109)	Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции.						§§107 .108	
	11(110)	Контрольная работа №4 по теме «ЯДЕРНЫЕ РЕАКЦИИ».	Уметь применять теоретические знания на практике				К.р.		
	12(111)	Ядерный реактор. Проблемы	Перечислять и объяснять		Проблемы			§109	

		ядерной энергетики.	процессы в ядерном реакторе. Характеризовать основные меры безопасности		ядерной энергетики в Челябинской области.			
	13(112)	Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии.	Объяснять процессы, протекающие при термоядерном синтезе. Характеризовать различие между атомной и водородной бомбой					§§110,111
	14(113)	Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений.	Знать биологическое действие радиоактивных излучений. Приводить примеры по дозам поглощенного излучения		Биологическое действие радиоактивных излучений на примере ПО «Маяк».			§§112,113
	15(114)	Этапы развития физики элементарных частиц.	Знать классификацию и основные характеристики элементарных частиц. Знать смысл понятия «фундаментальные взаимодействия»					§114
	16(115)	Открытие позитрона. Античастицы.						§115
	17(116)	Обобщающий урок по теме «Развитие представлений о строении и свойствах вещества».						§§114-115
	18(117)	Контрольная работа №5 по теме «КВАНТОВАЯ ФИЗИКА».	Уметь применять теоретические знания на практике			Тест		
Значение физики (1 час)								
	1(118)	Физическая картина мира. Физика и научно-техническая революция.	Иметь представление о физической картине мира и объяснять ее с точки зрения законов физики					§127
Строение Вселенной (16 часов)								
	1(119)	Небесная сфера и координаты на ней.	Знать смысл понятий: небесная сфера, эклиптика, небесный экватор, небесный меридиан, созвездие, зодиакальное созвездие, день летнего/зимнего солнцестояния, день весеннего/осеннего равноденствия. Уметь описывать и объяснять изменение вида звездного неба					§116
	2(120)	Движение Солнца среди звезд.						§§117,120
	3(121)	Звездное небо. Наблюдение в телескоп.			Склонение звезд, которые в Челябинске кульминируют в зените			

			в течении суток и в течение года					
	4(122)	Законы Кеплера.	Уметь описывать и объяснять движение небесных тел и искусственных спутников Земли					
	5(123)	Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров этих небесных тел.						
	6(124)	Строение солнечной системы.						§§119,120
	7(125)	Система «Земля-Луна».						§118
	8(126)	Астероиды и метеориты.	Знать основные положения современной космогонии					§119
	9(127)	Физическая природа звезд.	Звезды-гиганты, звезды-карлики, переменные и двойные звезды, нейтронные звезды, черные дыры. Уметь описывать и объяснять эволюцию звезд различной массы от «рождения» до «смерти»					§122
	10(128)	Наша Галактика.	Знать строение нашей Галактики					§124
	11(129)	Другие Галактики.	Иметь представление о других Галактиках					§125
	12(130)	Метагалактика.	Уметь описывать строение Вселенной, виды галактик. Знать и понимать: галактика, наша Галактика, Млечный путь, межзвездное вещество, квазар. Знать сущность теорий о зарождении и эволюции Вселенной					§126
	13(131)	Происхождение и эволюция галактик и звезд.						§123
	14(132)	Происхождение планет.						
	15(133)	Жизнь и разум во Вселенной						
	16(134)	Контрольная работа №6 по теме «СТРОЕНИЕ ВСЕЛЕННОЙ».	Уметь применять теоретические знания на практике				К.р.	
ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ (14 часов)								
	1(135)	Измерение сопротивление проводников.						
	2(136)	Измерение ЭДС источника тока.						
	3(137)	Определение индуктивности катушки.						
	4(138)	Изучение работы трансформатора.						
	5(139)-6(140)	Изучение закона Ома для цепи переменного тока.						

	7(141)- 8(142)	Изучение процесса выпрямления переменного тока.						
	9(143)- 10(144)	Определение длины электромагнитной волны.						
	11(145)	Изучение микроскопа.						
	12(146)- 13(147)	Изучение явление интерференции света.						
	14(148)	Изучение люминесцентной лампы.						
ПОВТОРЕНИЕ (20 часов)								
	1(149)	Основы кинематики. Свободное падение.						
	2(150)	Законы Ньютона.					Тест	
	3(151)	Силы в природе.						
	4(152)	Закон сохранения импульса. Импульс силы.					Тест	
	5(153)	Работа, мощность, энергия.						
	6(154)	Закон сохранения энергии.						
	7(155)	Механические колебания и волны.					Тест	
	8(156)	Основы МКТ. Уравнение МКТ.					Тест	
	9(157)	Температура.					Тест	
	10(158)	Уравнение Менделеева - Клапейрона.						
	11(159)	Изопроцессы. Основы термодинамики.					С.р.	
	12(160)	Электрическое поле. Закон Кулона.						
	13(161)	Напряженность, потенциал, емкость.						
	14(162)	Законы постоянного тока.						
	15(163)	Магнитное поле.						
	16(164)	Электрический ток в различных средах.						
	17(165)	Электромагнитные колебания.						
	18(166)	Электромагнитные волны.						
	19(167)	Световые кванты.					С.р.	
	20(168)	Атом и атомное ядро.						
	169-170	Итоговая контрольная работа (2 часа)					Тест	

В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
 - **смысл физических величин:** перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;
 - **смысл физических законов, принципов и постулатов** (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;
 - **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- уметь**
- **описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов:** независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;
 - **приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что:** наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
 - **описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;**
 - **применять полученные знания для решения физических задач;**
 - **определять:** характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
 - **измерять:** скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
 - **приводить примеры практического применения физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
 - **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; **использовать** новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
14. обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

15. анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
16. рационального природопользования и защиты окружающей среды;
17. определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

Приложение 2.

УМК

Класс	Программа	Учебник	Пособие для учащегося	Методическое пособие для учителя	Инструментарий для мониторинга
10 Физико-математический класс	Примерная программа среднего (полного) общего образования. Профильный уровень. X-XI классы.// Физика. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Центр естествознания/ авторы: П.Г.Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. - М.: Просвещение, 2010.	Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: базовый и профильный уровни / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский – М.: Просвещение, 2011.	А.П.Рымкевич «Физика. Задачник.10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений.- М.: Дрофа, 2010. Г.Н.Степанова «Сборник задач по физике. 10-11 кл.» - М.: Просвещение,2009.	В.А.Касьянов. «Физика. 10классПрофильный уровень.. Тематическое поурочное планирование.» - М.: Дрофа, 2009. ЕГЭ. 2009. Физика. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся./ Рособрнадзор, ИСОП. – М.: Интеллект-Центр, 2009. М.Н.Ханнанов, Т.А.Ханнанова. ЕГЭ 2009. Физика. Типовые тестовые задания. –М.: Издательство Экзамен, 2009. С.А.Соболева. ЕГЭ. Физика: Раздаточный материал тренировочных тестов.- СПб. : Тригон, 2009 В.А.Шевцов. Физика 10 класс. Поурочные планы по учебнику В.А.Касьянова.- Волгоград: Учитель,2009.	Л.А.Кирик. Разноуровневые самостоятельные контрольные работы. –М.: Илекса, 2008. С.С.Меркулова. С.П.Прокопьева, «Тесты по физике 10 класс. К учебнику В.А.Касьянова «Физика-10» - М.: Экзамен, 2009. А.Е.Марон, Е.А.Марон . Физика. Дидактические материалы.10 класс.- М.: Дрофа, 2009.
11 Физико-математический класс	Примерная программа среднего (полного) общего образования. Профильный уровень. X-XI классы.// Физика. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Центр естествознания/ авторы: П.Г.Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. - М.:	Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М. Чаругин – М.: Просвещение, 2010.	А.П.Рымкевич «Физика. Задачник.10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений.- М.: Дрофа, 2010. Г.Н.Степанова «Сборник задач по физике. 10-11 кл.» - М.: Просвещение,2009.	В.А.Касьянов. «Физика. 11класс. Тематическое поурочное планирование.» - М.: Дрофа, 2008. ЕГЭ. 2009. Физика. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся./ Рособрнадзор, ИСОП. – М.: Интеллект-Центр, 2009. М.Н.Ханнанов, Т.А.Ханнанова. ЕГЭ 2009. Физика. Типовые тестовые задания. –М.: Издательство Экзамен, 2009г.	Л.А.Кирик. Разноуровневые самостоятельные контрольные работы. –М.: Илекса, 2009г.. А.Е.Марон, Е.А.Марон . Физика. Дидактические материалы.10 класс.- М.: Дрофа, 2009.

	Просвещение, 2010.			С.А.Соболева. ЕГЭ. Физика: Раздаточный материал тренировочных тестов.- СПб. : Тригон, 2009г.	

Литература:

- Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Бухоцев, Н.Н.Стоцкий. – М.: Просвещение, 2009.
- Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Бухоцев, В.М.Чаругин. – М.: Просвещение, 2009.
- Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений. А.П.Рымкевич. – М.: Дрофа, 2008.
- Задачи по физике и методы их решения. Балаш В.А. - М.: Просвещение, 1983.
- Физика: сборник задач для 9-11 кл. Гольдфарб Н.И. - М.: Просвещение, 1997.
- Методика решения задач по физике. Каменецкий С.Е., Орехов В.П.- М.: Просвещение, 1988.
- Касьянов В.А. Физика-10 и Физика-11: учебники.- М.: Дрофа, 2005.
- Физика-10 и Физика-11: учебники для классов с углубленным изучением физики / под ред. А.А.Пинского.- М.: Просвещение, 2000.
- Сборник задач по физике. Кашина С.И., Сезонов Ю.И. - М.: Просвещение, 1997.
- Сборник задач по физике для 10-11 классов с углубленным изучением физики / под ред. С.М.Козела.- М.: Просвещение, 1999.
- Элементарный учебник физики / под ред. С.Г.Ландсберга.- М.: Наука, 1985.
- Справочник по физике. Яворский Б.М., Детлаф А.А. - М.: Наука, 1995.
- Задачи по физике. Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Зильберман А.Р. - М.: Дрофа, 2002.
- Уроки физики с использованием информационных технологий. 7-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением. З.В.Александрова. – М.: Издательство «Глобус», 2010.
- Физика: полный курс. 7-11 классы. Мультимедийный репетитор. - СПб.: Питер, 2010.

Приложение 3.

Перечень уроков, реализующих НРЭО

№ п/п	№ урока	Тема

10 класс		
1	10(12)	Проблема увеличения скорости транспортных потоков на территории Челябинской области
2	1(26)	Проявление явления инерции на производстве
3	4(38)	Гравитационное поле Урала
4	3(52)	Перспективы развития ракетостроения на Южном Урале
5	4(53)	Вклад инженеров и ученых Южного Урала в развитии космической техники
6	1(83)	Особенности теплового режима природы Южного Урала
7	2(84)	Применение теплоизмерительных приборов в Челябинской области.
8	1(94)	Применение газов в металлургическом производстве
9	2(99)	Стеклодувное производство Челябинской области
10	12(111)	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды в Челябинской области.
11	13(112)	Использование холодильной техники в пищевой промышленности Южного Урала
12	4(118)	Особенности электрических полей на территории Челябинской области
13	16(130)	Применение конденсаторов в Челябинской области.
14	2(149)	Применение диэлектриков в металлургическом производстве в Челябинской области.
15	7(154)	Применение полупроводниковых приборов в Челябинской области.
16	9(156)	Применение электролиза на заводах г.Челябинска
11 класс		
1	1(1)	Магнетизм в природе Челябинской области. Антропогенные магнитные явления
2	7(7)	Использование магнитов на производстве в Челябинской области.
3	6(15)	Использование вихревых токов в Челябинской области.
4	6(29)	Получение переменного тока на ТЭЦ и ГЭС г.Челябинска
5	12(35)	Использование трансформаторов в Челябинской области.
6	13(36)	Производство и использование электрической энергии в Челябинской области.
7	4(47)	Развитие средств связи в Челябинской области.
8	9(52)	Развитие телевидения в Челябинской области.
9	10(53)	Применение электромагнитного излучения в медицинских учреждениях Челябинска
10	2(82)	Использование спектрометров в Челябинской области.
11	4(84)	Использование рентгеновских лучей в медицине и на производстве в Челябинской области.
12	5(85)	Воздействие излучения на живые организмы в Челябинской области.
13	5(90)	Применение фотоэффекта на приборостроительном производстве г.Челябинска
14	7(92)	Химическое действие света на примере флоры Челябинской области.
15	4(98)	Применение лазеров на предприятиях в Челябинской области.
16	1(100)	Работа с дозиметром в окрестностях школы.
17	12(111)	Проблемы ядерной энергетики в Челябинской области.
18	14(113)	Биологическое действие радиоактивных излучений на примере ПО «Маяк».
19	3(121)	Склонение звезд, которые в Челябинске кульминируют в зените

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
10 класс (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

Контрольная работа по теме «Динамика»

1 вариант

1. Равнодействующая всех сил, действующих на тело, равна нулю. Двигается ли это тело или находится в состоянии покоя?

- А) тело движется равномерно и прямолинейно или находится в состоянии покоя,
- Б) тело движется равномерно и прямолинейно,
- В) тело находится в состоянии покоя.

2. На тело массой 1 кг действуют силы $F_1 = 9 \text{ Н}$ и $F_2 = 12 \text{ Н}$, направленные на юг и запад соответственно. Чему равно ускорение тела?

- А) 15 м/с^2 ,
- Б) 30 м/с^2 ,
- В) 5 м/с^2 .

3. При столкновении двух вагонов буферные пружины жесткостью 10^5 Н/м сжались на 0,1 м. Какова максимальная сила упругости, с которой пружины воздействовали на вагон?

- А) 10^5 Н ,
- Б) 10^4 Н ,
- В) 10^7 Н .

4. Брусок массой 200 г скользит по льду. Определите силу трения скольжения, действующую на брусок, если коэффициент трения скольжения бруска по льду равен 0,1

- А) 0,2 Н,
- Б) 2 Н,
- В) 4 Н.

5. Как и во сколько раз нужно изменить расстояние между телами, чтобы сила тяготения уменьшилась в 4 раза?

- А) увеличить в 2 раза,
- Б) уменьшить в 2 раза,
- В) увеличить в 4 раза.

6. На полу лифта, начинающего движение вверх с ускорением a , лежит груз массой m . Каков вес этого груза?

- А) mg ,
- Б) $m(g + a)$,
- В) $m(g - a)$.

7. Какова первая космическая скорость для планеты, имеющей такую же массу, как у Земли, но вдвое меньший радиус?

- А) 5,6 км/с,
- Б) 7,9 км/с,
- В) 11,2 км/с.

8. Две материальные точки движутся по окружностям радиусами R_1 и R_2 , причем $R_2 = 2R_1$. При условии равенства линейных скоростей точек их центростремительные ускорения связаны соотношением

- А) $a_1 = 2a_2$,
- Б) $a_1 = a_2$,
- В) $a_1 = 4a_2$.

9. Грузик привязан к длинной нити и вращается по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угол отклонения нити от вертикали уменьшился с 45° до 30° . Как изменились при этом следующие величины: сила натяжения нити, центростремительное ускорение грузика и модуль скорости его движения по окружности?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличилась, 2) уменьшилась, 3) не изменилась.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Сила натяжения нити	Центростремительное ускорение	Модуль скорости его движения по окружности

10. Брусок начинает соскальзывать с вершины наклонной плоскости, имеющей высоту 10 м и угол наклона 30° . Какова скорость тела в конце спуска и продолжительность спуска, если коэффициент трения тела о плоскость равен 0,1?

10 класс ФМ

Контрольная работа №2 по теме «Динамика»

2 вариант

2. Равнодействующая всех сил, действующих на движущийся мяч относительно инерциальной системы отсчета, равна нулю. Какова траектория движения мяча?

- А) прямая,
- Б) точка,
- В) парабола.

2. На тело массой 1 кг действуют силы $F_1 = 8$ Н и $F_2 = 6$ Н, направленные на север и восток соответственно. Чему равно ускорение тела?

- А) 2 м/с^2 ,
- Б) 5 м/с^2 ,
- В) 10 м/с^2 .

4. Чему равна сила упругости, с которой буксирный трос жесткостью 10^6 Н/м действует на автомобиль, если при буксировке автомобиля трос удлинился на 2 см?

- А) 10^4 Н,
- Б) $2 \cdot 10^4$ Н,
- В) 10^6 Н.

5. Шайба массой 400 г скользит по льду. Определите силу трения скольжения, действующую на шайбу, если коэффициент трения скольжения шайбы по льду равен 0,05.

- А) 1 Н,
- Б) 2 Н,
- В) 0,2 Н.

5. Как и во сколько раз нужно изменить расстояние между телами, чтобы сила тяготения увеличилась в 4 раза?

- А) увеличить в 2 раза,
- Б) уменьшить в 2 раза,
- В) увеличить в 4 раза.

6. На полу лифта, начинающего движение вниз с ускорением a , лежит груз массой m . Каков вес этого груза?

- А) mg ,

- Б) $m(g + a)$,
В) $m(g - a)$.

7. Во сколько раз период обращения искусственного спутника Земли, движущегося по круговой орбите радиусом $2R$, больше периода обращения спутника, движущегося по орбите радиусом R ?

- А) в $2\sqrt{2}$ раз,
Б) в 2 раза,
В) в 4 раза.

8. Шарик движется по окружности радиусом r со скоростью v . Как изменится центростремительное ускорение, если радиус окружности увеличить в 3 раза, оставив скорость шарика прежней?

- А) увеличится в 3 раза,
Б) уменьшится в 3 раза,
В) увеличится в 9 раз.

9. Деревянный брусок покоится на наклонной плоскости. Угол наклона плоскости увеличили, но брусок еще остается в покое. Как изменились при этом модули следующих сил, действующих на брусок: силы тяжести, силы трения покоя и нормальной составляющей силы реакции опоры?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличилась, 2) уменьшилась, 3) не изменилась.

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль силы тяжести, F_t	Модуль силы трения покоя, $F_{тр}$	Модуль нормальной составляющей силы реакции опоры, N

12. Для удержания груза на наклонной плоскости, имеющей при основании угол 30° , необходимо приложить силу, равную 40 Н, направленную вдоль наклонной плоскости. А для равномерного подъема этого груза вверх по наклонной плоскости надо приложить силу, равную 80 Н. Рассчитайте коэффициент трения.

10 Ф/М Контрольная работа за 1-е полугодие.

1 вариант

Часть 1

- Автомобиль, трогаясь с места движется с ускорением 3 м/с^2 . Чему будет равна скорость автомобиля через 4с?
- Две материальные точки движутся по окружностям радиусами R_1 и R_2 , причем $R_2 = 2R_1$. При условии равенства линейных скоростей точек определить соотношение между их центростремительными ускорениями.
- В инерциальной системе отсчета сила F сообщает телу массой m ускорение a . Как изменится ускорение тела, если массу тела и действующую на него силу уменьшить в 2 раза?
- Под действием силы, равной по модулю 3 Н, пружина удлинилась на 4 см. Чему равен модуль силы, под действием которой удлинение этой пружины составит 6 см?
- На рисунке представлены графики зависимости модуля силы трения $F_{тр}$ от модуля силы нормального давления N для двух тел. Определить отношение

μ_1/μ_2 коэффициентов трения скольжения.

6. Тело массой 3 кг движется прямолинейно в одном направлении под действием постоянной силы, равной по модулю 5 Н. Определите модуль изменения импульса тела за 6с.
7. Человек массой 50 кг прыгает из неподвижной лодки массой 100 кг на берег с горизонтальной скоростью 3 м/с относительно лодки. С какой скоростью лодка движется относительно земли после прыжка человека? Сопротивление воды движению лодки не учитывать.

Часть 2

8. Какой груз можно удержать на наклонной плоскости длиной 1 м и высотой 0,5 м силой 49 Н, направленной параллельно наклонной плоскости, если коэффициент трения равен 0,4?
9. Кусок пластилина сталкивается со скользящим навстречу по горизонтальной поверхности стола бруском и прилипает к нему. Скорости пластилина и бруска перед ударом направлены взаимно противоположно и равны $V_{пл} = 15$ м/с и $V_{бр} = 5$ м/с. Масса бруска в 4 раза больше массы пластилина. Коэффициент трения скольжения между бруском и столом $\mu = 0,17$. На какое расстояние переместятся слипшиеся брусок с пластилином к моменту, когда их скорость уменьшится в 2 раза?

10 Ф/М Контрольная работа за 1-е полугодие.

2 вариант

Часть 1

1. Зависимость пути от времени для прямолинейно движущегося тела имеет вид $S(t) = 2t + 3t^2$, где все величины выражены в СИ. Чему равно ускорение тела?
2. Шарик движется по окружности радиусом r со скоростью v . Как изменится его центростремительное ускорение, если радиус окружности увеличить в 3 раза, оставив скорость шарика прежней?
3. В инерциальной системе отсчета сила F сообщает телу массой m ускорение a . Как надо изменить величину силы, чтобы при уменьшении массы тела вдвое его ускорение стало в 4 раза больше?
4. По результатам исследования построен график зависимости модуля силы упругости пружины от ее деформации (см. рисунок).
Каким будет удлинение пружины при подвешивании к ней груза массой 2 кг?
5. Одинаковые бруски, связанные нитью, движутся под действием внешней силы F по гладкой горизонтальной поверхности (см. рисунок). Как изменится сила натяжения нити T , если третий брусок переложить с первого на второй?
6. Санки после толчка движутся по горизонтальной дорожке. Как изменится модуль импульса санок, если на них в течение 5с действует сила трения о снег, равная 20 Н?
7. На сани, стоящие на гладком льду, с некоторой высоты прыгает человек массой 50 кг. Проекция скорости человека на горизонтальную плоскость в момент соприкосновения с санями 4 м/с. Скорость саней с человеком после прыжка составила 0,8 м/с.
Какова масса саней?

Часть 2

8. Автомобиль массой 4 т движется в гору с ускорением $0,2 \text{ м/с}^2$. Найдите силу тяги, если уклон равен $0,02$ и коэффициент сопротивления $0,04$.
9. Кусок пластилина сталкивается со скользящим навстречу по горизонтальной поверхности стола бруском и прилипает к нему. Скорости пластилина и бруска перед ударом направлены взаимно противоположно и равны $V_{пл} = 15$ м/с и $V_{бр} = 5$ м/с. Масса бруска в 4 раза больше массы пластилина. К моменту, когда скорость слипшихся бруска и пластилина уменьшилась в 2 раза, они переместились на 0,22 м. Определить коэффициент трения μ бруска о поверхность стола.

10 кл (Ф/М) Контрольная работа по теме «Термодинамика»

1 вариант

1. Чему равна внутренняя энергия 5 моль одноатомного газа при температуре 27°C ?
2. При адиабатном расширении газ совершил работу 2 МДж. Чему равно изменение внутренней энергии газа? Увеличилась она или уменьшилась?
3. Для изобарного нагревания 800 моль газа на 500 К газу сообщили количество теплоты 9,4 МДж. Определите работу газа и изменение его внутренней энергии.
4. В идеальном тепловом двигателе абсолютная температура нагревателя в 3 раза выше, чем температура холодильника. Нагреватель передал газу количество теплоты 40 кДж. Определите работу, совершенную газом.
5. На диаграмме представлены изменения давления и объема идеального одноатомного газа. Какое количество теплоты было получено или отдано газом при переходе из состояния 1 в состояние 3?

10 кл (Ф/М) Контрольная работа по теме «Термодинамика»

2 вариант

1. Как изменится внутренняя энергия 400 г гелия при увеличении температуры на 20°C ?
 2. Определите КПД идеальной тепловой машины, имеющей температуру нагревателя 480°C , а температуру холодильника -30°C .
 3. Воздух массой 200 г нагревают при постоянном давлении от 40°C до 80°C , в результате чего его объем увеличивается на $0,001\text{ м}^3$. На сколько при этом изменяется внутренняя энергия воздуха, если его давление равно 150 кПа? Удельная теплоемкость воздуха при постоянном давлении равна $1000\text{ Дж}/(\text{кг }^{\circ}\text{C})$, молярная масса воздуха 29 г/моль .
 4. Для нагревания 2,5 кг идеального газа на 8°C при постоянном давлении потребовалось на 83,1 кДж большее количество теплоты, чем на нагревание того же газа на 8°C при постоянном объеме. Определите молярную массу газа.
- На диаграмме представлены изменения давления и объема идеального одноатомного газа. Какое количество теплоты было получено или отдано газом при переходе из состояния 1 в состояние 3?

10 Ф/М Контрольная работа №3 «Законы сохранения»

1 вариант

1. Пуля массой 10 г пробила стену, и при этом скорость пули уменьшилась от 800 до 300 м/с. Определите изменение импульса пули.
2. Какова кинетическая и потенциальная энергия тела массой 3 кг, падающего свободно с высоты 5 м, на расстоянии 2 м от поверхности земли?
3. Автомобиль массой 5 т движется со скоростью 72 км/ч. Какая работа должна быть совершена для его остановки?
4. Два кубика массами 1 кг и 3 кг скользят навстречу друг другу со скоростями 3 м/с и 2 м/с соответственно. Каков суммарный импульс кубиков после их абсолютно неупругого удара?
5. Падающим с высоты 1,2 м грузом забивают сваю, которая от удара уходит в землю на 2 см. Определите среднюю силу удара, если масса груза 500 кг, а масса сваи много меньше массы груза.

10 Ф/М Контрольная работа №3 «Законы сохранения.»

2 вариант

1. Пуля массой 10 г, летящая горизонтально со скоростью 400 м/с, ударяется о преграду и останавливается. Каково изменение импульса пули?
2. На какой высоте потенциальная энергия груза массой 2 т равна 10 кДж?
3. Какую работу совершает электровоз при увеличении скорости поезда массой 3000 т от 36 до 54 км/ч?
4. Пуля вылетает из винтовки со скоростью 800 м/с. Какова скорость винтовки при отдаче, если ее масса в 400 раз больше массы пули?
5. Рассчитайте среднюю силу сопротивления почвы, если тело массой 2 кг, брошенное с высоты 250 м вертикально вниз с начальной скоростью 20 м/с, погрузилось в землю на глубину 1,5 м.

10 Ф/М Контрольная работа №7 по теме «Электрическое поле»

1 Вариант

1. Пылинка, имеющая заряд $+1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл, при освещении потеряла один электрон. Каким стал заряд пылинки?

Ответ _____

2. Два одинаковых металлических шарика заряжены равными по модулю, но разноименными зарядами. Шарик привели в соприкосновение и раздвинули на прежнее расстояние. Во сколько раз изменилась сила взаимодействия?

Ответ _____

3. Укажите, как изменится по модулю напряженность электрического поля точечного заряда в точке *A* при увеличении точечного заряда в 2 раза и уменьшении расстояния от заряда до точки *A* тоже в 2 раза.

Ответ _____

4. Напряженность электростатического поля между двумя точками в однородном электростатическом поле равна 100 В/м, а расстояние между ними 5 см. Чему равна разность потенциалов между этими точками?

Ответ _____

5. Диэлектрическая проницаемость воды равна 81. Как нужно изменить расстояние между двумя точечными зарядами, чтобы при погружении их в воду сила взаимодействия между ними была такой же, как первоначально в вакууме?

Ответ _____

6. При сообщении проводнику заряда 10^{-8} Кл его потенциал увеличился на 100 В. Какова емкость проводника?

Ответ _____

7. Конденсатору емкостью 10 мкФ сообщили заряд 4 мкКл. Какова энергия заряженного конденсатора?

Ответ _____

Часть 2

8. Точки A, B, C и D расположены на прямой и разделены равными промежутками. В точке A размещен заряд $q_1 = 8 \cdot 10^{-12}$ Кл, в точке B размещен $q_2 = -5 \cdot 10^{-12}$ Кл. Какой заряд q_3 надо поместить в точку D, чтобы напряженность поля в точке C была равна нулю?

9. Пылинка, имеющая массу 10^{-8} г и заряд $(-1,8) \cdot 10^{-13}$ Кл, влетает в электрическое поле конденсатора в точке, находящейся посередине между его пластинами. Чему должна быть равна минимальная скорость, с которой влетает пылинка в конденсатор, чтобы она смогла пролететь его насквозь? Длина пластин конденсатора 10 см, расстояние между пластинами 1 см, напряжение на пластинах конденсатора 5000 В. Система находится в вакууме.

10 Ф/М Контрольная работа №7 по теме «Электрическое поле»

1 Вариант

1. Пылинка, имеющая заряд $+1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл, при освещении потеряла один электрон. Каким стал заряд пылинки?

Ответ _____

2. Два одинаковых металлических шарика заряжены равными по модулю, но разноименными зарядами. Шарик привели в соприкосновение и раздвинули на прежнее расстояние. Во сколько раз изменилась сила взаимодействия?

Ответ _____

3. Укажите, как изменится по модулю напряженность электрического поля точечного заряда в точке *A* при увеличении точечного заряда в 2 раза и уменьшении расстояния от заряда до точки *A* тоже в 2 раза.

Ответ _____

4. Напряженность электростатического поля между двумя точками в однородном электростатическом поле равна 100 В/м, а расстояние между ними 5 см. Чему равна разность потенциалов между этими точками?

Ответ _____

5. Диэлектрическая проницаемость воды равна 81. Как нужно изменить расстояние между двумя точечными зарядами, чтобы при погружении их в воду сила взаимодействия между ними была такой же, как первоначально в вакууме?

Ответ _____

6. При сообщении проводнику заряда 10^{-8} Кл его потенциал увеличился на 100 В. Какова емкость проводника?

Ответ _____

7. Конденсатору емкостью 10 мкФ сообщили заряд 4 мкКл. Какова энергия заряженного конденсатора?

Ответ _____

Часть 2

8. Точки А, В, С и D расположены на прямой и разделены равными промежутками. В точке А размещен заряд $q_1 = 8 \cdot 10^{-12}$ Кл, в точке В размещен $q_2 = -5 \cdot 10^{-12}$ Кл. Какой заряд q_3 надо поместить в точку D, чтобы напряженность поля в точке С была равна нулю?

9. Пылинка, имеющая массу 10^{-8} г и заряд $(-1,8) \cdot 10^{-13}$ Кл, влетает в электрическое поле конденсатора в точке, находящейся посередине между его пластинами. Чему должна быть равна минимальная скорость, с которой влетает пылинка в конденсатор, чтобы она смогла пролететь его насквозь? Длина пластин конденсатора 10 см, расстояние между пластинами 1 см, напряжение на пластинах конденсатора 5000 В. Система находится в вакууме.

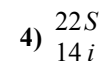
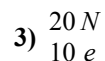
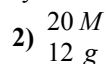
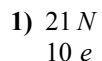
11 класс (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

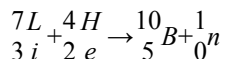
1. Ядро магния



захватило электрон и испустило протон. В результате такой реакции образовалось ядро



2. Определите энергию ядерной реакции



. Энергию считать положительной, если в процессе реакции она выделяется, и отрицательной, если она поглощается.

1) – 2,9 МэВ

2) 2,9 МэВ

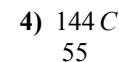
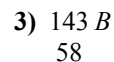
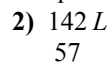
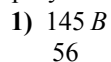
3) 0 МэВ

4) 20530 МэВ

3. Ядро бария



в результате испускания нейтрона, а затем электрона превратилось в ядро



a

a

a

s

4. В планетарной модели атома принимается, что число

- 1) электронов на орбитах равно числу протонов в ядре
 - 2) протонов равно числу нейтронов в ядре
 - 3) электронов на орбитах равно сумме чисел протонов и нейтронов в ядре
 - 4) нейтронов в ядре равно сумме чисел электронов на орбитах и протонов в ядре
-

5. Период полураспада ядер атомов некоторого вещества составляет 17 с. Это означает, что

- 1) за 17 с атомный номер каждого атома уменьшится вдвое
- 2) один атом распадается каждые 17 с
- 3) половина изначально имевшихся атомов распадется за 17 с
- 4) все изначально имевшиеся атомы распадутся через 34 с

6. Планетарная модель атома обоснована опытами по

- 1) растворению и плавлению твердых тел
- 2) ионизации газа
- 3) химическому получению новых веществ
- 4) рассеянию α -частиц

7. Ядро состоит из

- 1) нейтронов и электронов
- 2) протонов и нейтронов
- 3) протонов и электронов
- 4) нейтронов

8. В результате деления тяжелого атомного ядра происходит

- 1) разделение ядра на меньшее ядро и γ -частицу
- 2) разделение ядра на два соразмерных по массе ядра и испускание нейтронов
- 3) разделение ядра на отдельные протоны и нейтроны
- 4) испускание ядром одного или нескольких нейтронов

9. Планетарная модель атома обоснована

- 1) расчетами движения небесных тел
- 2) опытами по электризации
- 3) опытами по рассеянию α -частиц
- 4) фотографиями атомов в микроскопе

10. γ -излучение – это

- 1) поток ядер гелия
- 2) поток протонов
- 3) поток электронов
- 4) электромагнитные волны

11. Радиоактивный изотоп имеет период полураспада 2 мин. Сколько ядер из 1000 ядер этого изотопа испытает радиоактивный распад за 2 мин?

- 1) точно 500 ядер
- 2) 500 или немного меньше ядер
- 3) 500 или немного больше ядер
- 4) около 500 ядер, может быть, немного больше или немного меньше

12. При облучении нейтронами ядра урана ^{235}U делятся на

- 1) 2 сравнимых по массе осколка деления и нейтроны
- 2) альфа- и бета-частицы
- 3) нейтроны и протоны
- 4) нейтроны, протоны и электроны

13. При самопроизвольном распаде ядра энергия

- 1) не выделяется и не поглощается

- 2) поглощается
- 3) сначала поглощается, а потом выделяется
- 4) выделяется

14. В опыте Резерфорда большая часть α -частиц свободно проходит сквозь фольгу, практически не отклоняясь от прямолинейных траекторий, потому что

- 1) ядро атома имеет положительный заряд
- 2) электроны имеют отрицательный заряд
- 3) ядро атома имеет малые (по сравнению с атомом) размеры
- 4) α -частицы имеют большую (по сравнению с ядрами атомов) массу

15. Радиоактивный изотоп урана U после одного α -распада и двух β -распадов превращается в изотоп

- 1) протактиния Pa
- 2) тория Th
- 3) урана U
- 4) радия Ra

16. Ядро

${}_{93}^{237}N$

P
 , испытав серию α - и β -распадов, превратилось в ядро
 ${}_{83}^{213}\text{Bi}$

Определите число α -распадов.

1) 6

2) 2

3) 24

4) 4

17. При бомбардировке изотопа бора

${}_{5}^{10}\text{B}$
 нейтронами

${}_{0}^{1}\text{n}$
 образуются α -частица

${}_{2}^{4}\text{He}$

${}_{2}^{4}\text{He}$

и ядро

1) ${}_{3}^{6}\text{Li}$

2) ${}_{4}^{7}\text{Be}$

3) ${}_{3}^{7}\text{Li}$

4) ${}_{2}^{6}\text{He}$

18. Наблюдение за препаратом актиния массой 1 г показало, что период полураспада ядер атомов актиния

${}_{89}^{227}\text{Ac}$
 ${}_{89}^{227}\text{Ac}$

составляет 21,6 года. Это означает, что

1) за 21,6 года массовое число каждого атома уменьшится вдвое

2) один атом актиния распадается каждые 21,6 года

3) половина изначально имевшихся атомов актиния распадается за 21,6 года

4) все изначально имевшиеся атомы актиния распадутся за 43,2 года

19. В результате реакции синтеза ядра дейтерия с ядром ${}_{Z}^{X}\text{Z}$ образуется ядро бора и нейтрон в соответствии с реакцией: ${}_{1}^{2}\text{H} + {}_{Z}^{X}\text{Z} \rightarrow {}_{5}^{10}\text{B} + {}_{0}^{1}\text{n}$. Каковы массовое

число X и заряд Y (в единицах элементарного заряда) ядра, вступившего в реакцию с дейтерием?

1) $X = 11 \quad Y = 5$

2) $X = 10 \quad Y = 5$

3) $X = 9 \quad Y = 4$

4) $X = 10 \quad Y = 4$

20. В результате столкновения ядра урана с частицей произошло деление ядра урана, сопровождающееся излучением γ -кванта в соответствии с уравнением ${}^Y_Z X + {}^{235}_{92}\text{U} = {}^{94}_{36}\text{Kr} + {}^{139}_{56}\text{Ba} + 3{}_0^1\text{n} + 5\gamma$. Ядро урана столкнулось с

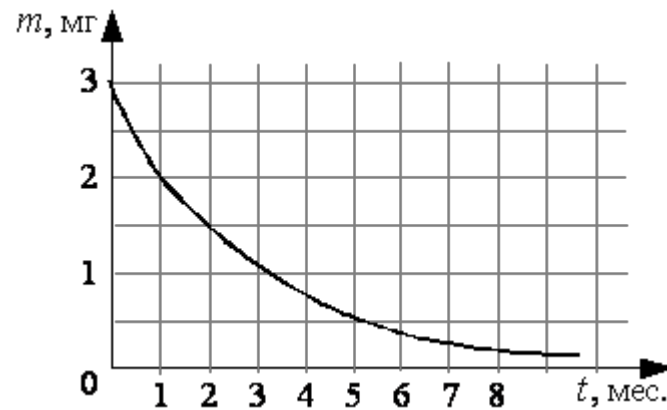
1) протоном

2) электроном

3) нейтроном

4) α -частицей

21. На рисунке показан график изменения массы находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени.



Период полураспада этого изотопа равен

- 1) 1 мес. 2) 2 мес. 3) 4 мес. 4) 8 мес.

22. Как изменятся заряд и массовое число радиоактивного ядра в результате его β^- -распада?

Установите соответствие между физическими величинами и характером их изменения.

К каждой позиции первого столбца подберите нужную позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ИХ ИЗМЕНЕНИЕ

А) заряд	1) увеличится
Б) массовое число	2) не изменится
	3) уменьшится

23. На рисунке представлен фрагмент периодической системы элементов Д.И. Менделеева. Под названием элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов, нижний индекс около которого указывает (в процентах) распространенность изотопа в природе.

2	II	Li ЛИТИЙ 3 7 ₉₃ 6 _{7,4}	Be БЕРИЛЛИЙ 4 9 ₁₀₀	5 B БОР 11 ₈₀ 10 ₂₀
3	III	Na НАТРИЙ 11 23 ₁₀₀	Mg МАГНИЙ 12 24 ₇₉ 26 ₁₁ 25 ₁₀	13 Al АЛЮМИНИЙ 27 ₁₀₀
4	IV	K КАЛИЙ 19 39 ₉₃ 41 _{6,7}	Ca КАЛЬЦИЙ 20 40 ₉₇ 44 _{2,1}	Sc СКАНДИЙ 21 45 ₁₀₀
	V	29 Cu МЕДЬ 63 ₆₉ 65 ₃₁	30 Zn ЦИНК 64 ₄₉ 66 ₂₈ 68 ₁₉	31 Ga ГАЛЛИЙ 69 ₆₀ 71 ₄₀

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространенного изотопа бора соответственно равно

- 1) 6 протонов, 5 нейтронов
- 2) 10 протонов, 5 нейтронов
- 3) 6 протонов, 11 нейтронов
- 4) 5 протонов, 6 нейтронов

24. Как изменятся массовое число и заряд атомного ядра, а также число нейтронов в ядре при γ -излучении? характер изменения:

Для каждой величины определите соответствующий

1)	увеличивается
2)	уменьшается
3)	не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Массовое число ядра	Заряд атомного ядра	Число нейтронов в ядре

22. Как изменятся заряд и массовое число радиоактивного ядра в результате его $^{\circ -}$ -распада?

Установите соответствие между физическими величинами и характером их изменения.

К каждой позиции первого столбца подберите нужную позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ИХ ИЗМЕНЕНИЕ

А)	заряд	1)	увеличится
Б)	массовое число	2)	не изменится
		3)	уменьшится

23. На рисунке представлен фрагмент периодической системы элементов Д.И. Менделеева. Под названием элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов, нижний индекс около которого указывает (в процентах) распространенность изотопа в природе.

2	II	Li литий 7 ₉₃ 6 _{7,4}	3	Be бериллий 9 ₁₀₀	4	5	B бор 11 ₈₀ 10 ₂₀
3	III	Na натрий 23 ₁₀₀	11	Mg магний 24 ₇₉ 26 ₁₁ 25 ₁₀	12	13	Al алюминий 27 ₁₀₀
4	IV	K калий 39 ₉₃ 41 _{6,7}	19	Ca кальций 40 ₉₇ 44 _{2,1}	20	21	Sc скандий 45 ₁₀₀
	V	29 Cu медь 63 ₆₉ 65 ₃₁	30	Zn цинк 64 ₄₉ 66 ₂₈ 68 ₁₉	31	32	Ga галлий 69 ₆₀ 71 ₄₀

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространенного изотопа бора соответственно равно

- 1) 6 протонов, 5 нейтронов
- 2) 10 протонов, 5 нейтронов
- 3) 6 протонов, 11 нейтронов
- 4) 5 протонов, 6 нейтронов

24. Как изменятся массовое число и заряд атомного ядра, а также число нейтронов в ядре при γ -излучении? характер изменения:

Для каждой величины определите соответствующий

1)	увеличивается
2)	уменьшается
3)	не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Массовое число ядра	Заряд атомного ядра	Число нейтронов в ядре

11 класс. Контрольная работа по теме: **Магнитное поле.**

Вариант 1.

- На каком рисунке правильно показано направление линий индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.
- В магнитном поле протон движется по часовой стрелке. Что произойдет, если протон заменить на электрон?
А) радиус вращения уменьшится, вращение происходит по часовой стрелке;
Б) радиус вращения увеличится, вращение будет происходить против часовой стрелки;
В) радиус вращения уменьшится, вращение будет происходить против часовой стрелки;
- Длина активной части проводника 15см. Угол между направлением тока и индукцией магнитного поля равен 90° . С какой силой магнитное поле с индукцией 40 мТл действует на проводник, если сила тока в нем 12А?
- Пылинка с зарядом 10мкКл и массой 1мг влетает в однородное магнитное поле с индукцией 1Тл и движется по окружности. Сколько оборотов сделает пылинка за 3,14с?
- В вертикальном однородном магнитном поле на двух тонких нитях подвешен горизонтально проводник длиной 20см и массой 20,4г. Индукция магнитного поля равна 0,5 Тл. На какой угол от вертикали отклонятся нити, если сила тока в проводнике равна 2 А?

11 класс. Контрольная работа по теме: **Магнитное поле.**

Вариант 1.

- На каком рисунке правильно показано направление линий индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.
- В магнитном поле протон движется по часовой стрелке. Что произойдет, если протон заменить на электрон?
А) радиус вращения уменьшится, вращение происходит по часовой стрелке;
Б) радиус вращения увеличится, вращение будет происходить против часовой стрелки;
В) радиус вращения уменьшится, вращение будет происходить против часовой стрелки;
- Длина активной части проводника 15см. Угол между направлением тока и индукцией магнитного поля равен 90° . С какой силой магнитное поле с индукцией 40 мТл действует на проводник, если сила тока в нем 12А?

4. Пылинка с зарядом 10 мкКл и массой 1 мг влетает в однородное магнитное поле с индукцией 1 Тл и движется по окружности. Сколько оборотов сделает пылинка за $3,14 \text{ с}$?
5. В вертикальном однородном магнитном поле на двух тонких нитях подвешен горизонтально проводник длиной 20 см и массой $20,4 \text{ г}$. Индукция магнитного поля равна $0,5 \text{ Тл}$. На какой угол от вертикали отклонятся нити, если сила тока в проводнике равна 2 А ?

11 класс. Контрольная работа №2 «Электромагнитные колебания».

1 вариант

2. Изменение заряда конденсатора в колебательном контуре происходит по закону $q = 10^{-4} \sin 10\pi t$. Чему равна амплитуда колебаний заряда?
А) 10^{-4} Кл , Б) 10 Кл , В) 5 Кл , Г) $0,5 \text{ Кл}$.
2. Как изменится период электромагнитных колебаний в контуре, если электроемкость конденсатора увеличить в два раза?
А) увеличится в 2 раза, Б) уменьшится в 2 раза,
В) увеличится в $\sqrt{2}$ раз, Г) уменьшится в $\sqrt{2}$ раза
3. Индуктивность катушки увеличили в 2 раза, силу тока уменьшили в 2 раза. Энергия магнитного поля катушки при этом
А) увеличилась в 8 раз, Б) уменьшилась в 2 раза,
В) уменьшилась в 8 раз, Г) уменьшилась в 4 раза.
4. Колебательный контур состоит из катушки индуктивности и конденсатора. В нем наблюдаются гармонические электромагнитные колебания с периодом $T = 5 \text{ мкс}$. В начальный момент времени заряд конденсатора максимален и равен $4 \cdot 10^{-6} \text{ Кл}$. Каков будет заряд конденсатора через $t = 2,5 \text{ мкс}$?
А) 0 Кл , Б) $2 \cdot 10^{-6} \text{ Кл}$,
В) $4 \cdot 10^{-6} \text{ Кл}$, Г) $8 \cdot 10^{-6} \text{ Кл}$.
5. По графику, изображенному на рисунке, определите амплитуду ЭДС, период и частоту. Напишите уравнение ЭДС.
6. Ток в колебательном контуре изменяется со временем по закону $i = 0,01 \cos 1000t$. Найти индуктивность контура, зная, что электроемкость его конденсатора $2 \cdot 10^{-5} \text{ Ф}$.
7. Катушку радиусом 3 см и числом витков 500 помещают в однородное магнитное поле так, что ось катушки параллельна линиям поля. Индукция поля изменяется с постоянной скоростью 20 мТл/с . Какой заряд будет на конденсаторе емкостью 20 мкФ , подключенном к концам катушки? Явлением самоиндукции пренебречь.

11 класс. Контрольная работа №2 «Электромагнитные колебания».

2 вариант

1. Изменение силы тока в колебательном контуре происходит по закону $i = -10^{-3} \pi \cos 10\pi t$. Чему равна амплитуда колебаний силы тока?
А) -10^{-3} А , Б) $-10^{-3} \pi \text{ А}$, В) -10 А , Г) -5 А .
2. Как изменится период электромагнитных колебаний в контуре, если индуктивность катушки уменьшить в четыре раза?
А) уменьшится в 2 раза, Б) уменьшится в 4 раза,
В) увеличится в $\sqrt{2}$ раз, Г) уменьшится в $\sqrt{2}$ раза

3. В идеальном электрическом колебательном контуре емкость конденсатора 2 мкФ, а амплитуда напряжения в нем – 10В. В таком контуре максимальная энергия магнитного поля катушки равна:
А) 100 Дж, Б) 0,01 Дж, В) 0,001 Дж, Г) 0,0001 Дж.
4. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре, если электроемкость конденсатора увеличить в четыре раза?
А) увеличится в 2 раза,
Б) увеличится в 4 раза,
В) уменьшится в 2 раза,
Г) уменьшится в 4 раза.
5. По графику, изображенному на рисунке, определите амплитуду напряжения и период колебания. Напишите уравнение мгновенного значения напряжения.
6. Напряжение на обкладках конденсатора в колебательном контуре изменяется по закону $u = 50 \cos 10^4 \pi t$. Электроемкость конденсатора 0,9 мкФ. Найдите индуктивность катушки.
7. Катушку радиусом 3 см и числом витков 500 помещают в однородное магнитное поле так, что ось катушки параллельна линиям поля. Индукция поля изменяется с постоянной скоростью 20 мТл/с. Какой заряд будет на конденсаторе емкостью 20 мкФ, подключенном к концам катушки? Явлением самоиндукции пренебречь.

11 класс. Контрольная работа №2 «Электромагнитные колебания».

3 вариант

1. Изменение заряда конденсатора в колебательном контуре происходит по закону $q = 10^{-4} \sin 10 \pi t$. Чему равна частота колебаний заряда?
А) 10 Гц, Б) 0,5 Гц, В) 5 Гц.
2. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре, если электроемкость конденсатора увеличить в четыре раза?
А) увеличится в 2 раза,
Б) увеличится в 4 раза,
В) уменьшится в 2 раза.
3. По графику, изображенному на рисунке, определите амплитуду силы тока, период и частоту. Напишите уравнение мгновенного значения силы тока.
4. Индуктивность катушки колебательного контура $5 \cdot 10^{-4}$ Гн. Требуется настроить этот контур на частоту 1 МГц. Какова должна быть емкость конденсатора в этом контуре?

5. Зависимость силы тока от времени в колебательном контуре изменяется по закону $i = 0,02 \sin 500\pi t$. Индуктивность контура 0,1 Гн. Определить период колебаний и емкость контура.

11 класс. Контрольная работа №2 «Электромагнитные колебания».

4 вариант

1. Изменение силы тока в колебательном контуре происходит по закону $i = -10^{-3} \pi \cos 10\pi t$. Чему равна частота колебаний силы тока?
А) 10 Гц, Б) 0,5 Гц, В) 5 Гц.
2. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре, если индуктивность катушки уменьшить в три раза?
А) уменьшится в 3 раза,
Б) уменьшится в $\sqrt{3}$ раз,
В) увеличится в $\sqrt{3}$ раз.
3. По графику, изображенному на рисунке, определите амплитуду напряжения, период и значение напряжения для фазы $\pi/3$.
4. Определите циклическую частоту электромагнитных колебаний в контуре, если емкость конденсатора этого контура 10 мкФ, а индуктивность его катушки 100 мГн.
5. Заряд на обкладках конденсатора колебательного контура изменяется по закону $q = 3 \cdot 10^{-7} \cos 800\pi t$. Индуктивность контура 2 Гн. Определить емкость конденсатора.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»
10 класс (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) 1 час**

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (10 класс - 1 ч/н; базовый)

1. Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации рабочей программы

1. Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
2. Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 №02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011, № 04-997).
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
4. Примерная программа основного общего образования по химии (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005, № 03-1263).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
6. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 г. № 03-02/4959 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году» от 03.08.2009, № 103/3431 «О преподавании учебного предмета «Химия» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году».

7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009, № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
8. Авторская программа: Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2011.
9. Положение «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов» (Приказ МОУ СОШ № 121 от 26.08.2011, № 186/1-у).
10. Приложение к письму МО Челябинской области «О преподавании химии в 2014 – 2015 учебном году» от 30.06. 2014. № 03-02/4959.
11. Приложение к письму МО Челябинской области «О преподавании химии в 2013 – 2014 учебном году» от 24.07. 2013. № 03-02/5639.
12. Приложение к письму МО Челябинской области «О преподавании химии в 2012 – 2013 учебном году» от 10.07. 2012. № 24/5135.

2. Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

3. Место учебного предмета в образовательной программе

Согласно Областному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Челябинской области для обязательного изучения химии на этапе среднего (полного) общего образования отводится 70 часов из расчета по 1 часу в неделю в 10 и 11 классе.

Примерная программа среднего (полного) общего образования рассчитана на 35 учебных часов из расчета по 1 часу в неделю в 10-11 классах.

Учебно-методический комплект по химии для учащихся соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования, входит в Федеральный перечень учебников и учебных пособий и наиболее полно обеспечивает реализацию рабочей программы.

4. Общая характеристика предмета

В 10 классе изучается органическая химия. Курс основной школы заканчивается знакомством с органическими соединениями, поэтому необходимо заставить «работать» небольшие сведения по органической химии 9 класса на курс органической химии в 10 классе. Теоретическую основу органической химии составляет теория строения в ее классическом понимании - зависимости свойств веществ от их химического строения, т.е. от расположения атомов в молекулах органических соединений согласно валентности. В содержании курса органической химии сделан акцент на практическую значимость учебного материала. Поэтому изучение представителей каждого класса органических соединений начинается с практической посылки - с их получения. Химические свойства рассматриваются сугубо прагматически - на предмет их практического применения. В основу конструирования курса положена идея о природных источниках органических соединений и их взаимопревращениях, т.е. идеи генетической связи между классами органических соединений.

Календарно-тематический план определяет порядок и последовательность реализации содержания образования школьного предмета в 10 классе, содержание тем, требования к уровню знаний. В календарно-тематическом планировании предусмотрены уроки обобщения и контроля знаний учащихся. Темы из раздела «Химия и жизнь» примерной программы включены в темы авторской программы.

При отборе содержания учебного материала базового уровня и практической части программы проведено сопоставление содержания образовательной авторской программы О. С. Габриеляна и примерной программы. На основании сопоставления были внесены коррективы в рабочую программу. В рабочую программу включена вся практическая часть примерной программы.

4. Сопоставление практической части авторской и примерной программ

№ п/п	Тема по авторской программе	Содержание авторской программы	Содержание примерной программы	Содержание рабочей программы
1	Углеводороды и их природные источники		Демонстрация: Примеры углеводородов в разных агрегатных состояниях (пропан-бутановая смесь в зажигалке, бензин, парафин, асфальт)	Включить в урок №9 демонстрацию: Примеры углеводородов в разных агрегатных состояниях (пропан-бутановая смесь в зажигалке, бензин, парафин, асфальт)
		Лабораторный опыт № 2: «Изготовление моделей молекул углеводородов»	Лабораторный опыт: «Изготовление моделей молекул органических соединений»	Включить в урок № 9 Лабораторный опыт № 2 «Изготовление моделей молекул углеводородов»
		Демонстрация:. Получение этилена реакцией дегидратации этанола и деполимеризации полиэтилена.	Демонстрация: Получение этилена	Содержание демонстраций идентично, но авторская программа более подробно отражает сущность данной работы. Включить в урок № 12 Демонстрацию: Получение этилена реакцией дегидратации этанола и деполимеризации полиэтилена.
		Демонстрация:. Отношение этилена к раствору перманганата калия и бромной воде.	Демонстрация: Качественные реакции на кратные связи	Содержание демонстраций идентично, но авторская программа более подробно отражает сущность данной работы. Включить в урок № 12 Демонстрацию: Отношение этилена к раствору перманганата калия и бромной воде.
			Лабораторный опыт: «Знакомство с образцами каучуков (работа с коллекциями)»	Включить в урок № 15 Лабораторный опыт №3: «Знакомство с образцами каучуков (работа с коллекциями)»
		Демонстрация:. Получение ацетилена карбидным способом.	Демонстрация: Получение ацетилена	Содержание демонстраций идентично, но авторская программа более подробно отражает сущность данной работы. Включить в урок № 16 Демонстрацию: Получение

				ацетилена карбидным способом.
		Демонстрация: Отношение ацетилена к раствору перманганата калия и бромной воде.	Демонстрация: Качественные реакции на кратные связи	Содержание демонстраций идентично, но авторская программа более подробно отражает сущность данной работы. Включить в урок № 17 Демонстрацию: Отношение ацетилена к раствору перманганата калия и бромной воде
		Лабораторный опыт №3: «Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах»	Лабораторный опыт: «Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах и растительном масле»	Содержание лабораторных опытов идентично, но примерная программа включает работу с более доступным материалом. Включить в урок № 20 как Лабораторный опыт №5: «Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах и растительном масле»
		Лабораторный опыт №5: «Ознакомление с коллекцией «Нефть и нефтепродукты ее переработки»»	Лабораторный опыт: «Знакомство с образцами природных углеводородов и продуктами их переработки (работа с коллекциями)»	Содержание лабораторных опытов идентично. Включить в урок № 20 как Лабораторный опыт №6 «Знакомство с образцами природных углеводородов и продуктами их переработки (работа с коллекциями)» (на усмотрение учителя)
2	Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники		Лабораторный опыт: «Качественная реакция на многоатомные спирты»	Включить в урок № 28 как Лабораторный опыт №8 «Качественная реакция на многоатомные спирты»
			Лабораторный опыт: «Качественные реакции на альдегиды»	Включить в урок № 31 как Лабораторный опыт №10 «Качественные реакции на альдегиды»
			Лабораторный опыт: «Знакомство с образцами моющих и чистящих средств. Изучение инструкций по их составу и применению».	Включить в урок № 36 как Лабораторный опыт №15 «Знакомство с образцами моющих и чистящих средств. Изучение инструкций по их составу и применению».
			Лабораторный опыт: «Качественные реакции на крахмал».	Включить в урок № 39 как Лабораторный опыт №17 «Качественные реакции на крахмал».

3	Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе		Лабораторный опыт: «Качественные реакции на белки»	Включить в урок № 46 как Лабораторный опыт №20 «Качественные реакции на белки»
4	Биологически активные органические соединения		Лабораторный опыт: «Знакомство с образцами лекарственных препаратов домашней медицинской аптечки»	Включить в урок № 57 как Лабораторный опыт №21 «Знакомство с образцами лекарственных препаратов домашней медицинской аптечки»
			Лабораторный опыт: «Знакомство с образцами пищевых, косметических, биологических и медицинских зелей и гелей»	Включить в урок № 57 как Лабораторный опыт №22 «Знакомство с образцами пищевых, косметических, биологических и медицинских зелей и гелей»

5. Распределение тем и практической части рабочей программы

По областному базисному плану - 2 часа в неделю (70 часов за учебный год) По школьному учебному плану - 2 часа в неделю (70 часов за учебный год) По программе - 2 часа в неделю (70 часов за учебный год)

Название тем	Количество часов по программе О.С. Габриеляна	Количество часов по рабочей программе	Практические работы по рабочей программе	Лабораторные опыты по рабочей программе	Контрольные работы	НРЭО
Введение	1	1				
1. Теория строения органических соединений.	6	6			1	1
2. Углеводороды и их природные источники.	16	16		6	1	5
3. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники	19	19		12	1	9
4. Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе.	9	9	1	2		2
5. Биологически активные органические соединения.	8	8		2		1

6. Искусственные и синтетические полимеры.	7	7	1	1	1	1
Повторение		4				
Итого	66	70	2	23	4	19

6. Обоснование тематики содержания учебной программы в части реализации национально-региональных этнокультурных особенностей.

Региональный компонент содержания химического образования (-10% учебного времени) равномерно распределен по соответствующим темам курса и позволяет расширить и углубить базовые компоненты содержания химического образования.

№ НРЭО	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
	<i>раздел</i>	<i>Теория строения органических соединений</i>	
1	6	Классификация и номенклатура органических соединений.	Вещества - загрязнители окружающей среды региона, влияние на живые организмы.
	<i>раздел</i>	<i>Углеводороды и их природные источники</i>	
2	8	Природный газ.	Использование алканов в качестве топлива на Ю. Урале (газообразное топливо) в промышленности, в быту. Галогенопроизводные метана - фреоны. Практическое использование. Экологические проблемы, связанные с использованием фреонов и гомологов метана как топлива. Газификация Челябинской области.
3	11	Алкены. Этилен, его получение.	Получение полиэтилена, полипропилена на предприятиях города, применение в сельском хозяйстве, быту, промышленности (Завод Профнастил, Трехгорный пластик - полипропиленовые трубы). Проблемы утилизации.
4	16	Алкины. Ацетилен, его получение.	Использование ацетилена при газовой сварке и резке металлов на ОАО «Мечел», предприятиях и мастерских. Техника безопасности при работе с ацетиленом.
5	18	Арены. Бензол. Получение бензола.	Экологические последствия использования углеводородного топлива. Антропогенные источники ароматических углеводородов в биосфере региона. Получение аренов на коксохимическом производстве ОАО «Мечел». Экологические проблемы применения аренов в качестве пестицидов (производные ароматических углеводородов).
6	20	Нефть, способы переработки	Природные источники углеводородов на территории области.

			Открытые и закрытые месторождения каменного угля в регионе, проблемы их экологически безопасной разработки. Последствия разработок для недр. Коксохимическое производство ОАО «Мечел». Влияние топливно-энергетического комплекса на окружающую среду. Роль автотранспорта в загрязнении атмосферы. Нефтепроводы области. АЗС города - источники загрязнения окружающей среды. Использование бензина в качестве топлива на Ю. Урале, альтернативное топливо
	<i>раздел</i>	<i>Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники</i>	
7	25	Предельные одноатомные спирты	Производство спиртов в регионе, значение, применение. Токсичность спиртов. Производство этилового спирта в области из пищевого сырья. Получение синтетического этилового спирта на основе нефтехимического производства (Башкирия).
8	27	Получение и применение этанола	Влияние этилового спирта на подростковый организм (юношеский алкоголизм в регионе)
9	28	Понятие о предельных многоатомных спиртах.	Использование этиленгликоля как антифриза, глицерина в медицинской, парфюмерной промышленности.
10	29	Каменный уголь.	Источники фенолов в окружающей среде региона (Коксохим). Действие фенола на живые организмы. Экологические кризисы, связанные с попаданием фенолов в источники питьевой воды. Методы обезвреживания фенолов.
11	31	Альдегиды. Получение альдегидов.	Токсичность альдегидов. Применение формальдегида в качестве консерванта в ходе копчения пищевых продуктов; в сельском хозяйстве для протравливания семян, в медицине. Ацетальдегид - промежуточный продукт окисления этанола в организме. Антропогенные источники альдегидов в атмосфере региона.
12	32	Карбоновые кислоты	Производство уксусной кислоты в регионе. АО «Пиролизхим», г. Аша. Применение кислот в производстве сложных эфиров на предприятиях Урала (концерн «Калина» Екатеринбург, ОАО «Фармхим»), Применение полиненасыщенных кислот
13	35	Жиры	Получение жиров на предприятиях пищевой промышленности области (Троицк, Красногорск).

			Производство маргарина, мыла, майонеза на предприятиях области (Троицкий жиркомбинат). Роль жиров в профилактике и лечении ряда заболеваний.
14	36	Химия в повседневной жизни.	ОАО «Хенкель Пемос «Пермь» (продукция бытовой химии). Использование СМС в хозяйственной деятельности человека. СМС-загрязнители природной среды. Защита местных водоемов от СМС.
	<i>раздел</i>	<i>Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе</i>	
16	44	Аминокислоты.	Применение аминокислот (лизина, глутамата натрия, аспарагина и др.) в пищевой промышленности, медицине, животноводстве. Микробиологические способы получения аспарагиновой кислоты для синтеза аспартама (заменителя сахара); синтез нейропептидов.
17	45	Белки.	Генная инженерия, ее возможности. Белковое питание в профилактике и лечении ряда заболеваний. Производство мяса, молока, яиц в регионе. Использование одноклеточных водорослей, при производстве белковых добавок (птицефабрика Чебар- куль, ГПК «Тенториум» г. Пермь)
	<i>раздел</i>	<i>Биологически активные органические соединения</i>	
18	57	Лекарства	Расчеты с применением данных по растворам, используемым в медицине и в быту. Продукция предприятий фармакологической промышленности региона (состав, маркировка).
	<i>раздел</i>	<i>Искусственные и синтетические полимеры</i>	

7. Учебно-методический комплекс

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Программа	Учебник	Учебнодополнительная литература для учащихся	Учебнометодическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся
Химия	10	2	Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования	Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват.	Химия 10 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 10 класс. Базовый	Химия. 10 класс. Базовый уровень: методическое пособие /	Химия. 10 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «

			по химии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. №03-1263). Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. / О.С. Габриелян. - 8-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2011. - 78 с.	учреждений / О.С. Габриелян. - 7-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2011. - 191 с.	уровень»/ О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009. • 143 с. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009. - 399 с.	О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. — М.: Дрофа, 2009, - 236 с. - (Книга для учителя). Химия. 10 класс. Базовый уровень: метод, пособие/ О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. — М. : Дрофа, 2008. - 222 с.	Химия. 10 класс. Базовый уровень»/ О.С.Габриелян, Г1.П.Березкин, А.А.Ушакова и др. - 3-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2010. - 253 с. Дидактический материал по химии для 10 - 11 классов: Пособие для учителя / А.М. Радецкий, В. П Горшкова Л.Н. Кругликова. - 4-е изд. — М.: Просвещение. 2010. — 79 с.

8.Характеристика контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Измерители	Характеристика	Вид контроля	
			текущий	тематический
1	Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 10». Базовый уровень. О.С. Габриелян и др. - М.: Дрофа, 2010.	Комбинированные контрольные работы рассчитаны на 1 урок и позволяют проверить качество знаний, умений и навыков учащихся по каждой теме и разделу учебной программы. Часть А - тестовые задания с выбором ответа или на соотнесение; часть Б - задания со свободной формой ответа Проверочные работы разного уровня сложности: 1 и 2 варианты содержат более простые задания, варианты 3 и 4 предназначены для учащихся наиболее подготовленных. Время работы 20 минут	+	+
				+

2	Радецкий А.М., Горшкова В.П., Дидактический материал по химии для 10 классов. - М.: Просвещение. 2005	Пособие содержит работы, которые позволяют проверить базовые знания учащихся по различным разделам курса органической химии. Все работы содержат четыре варианта заданий. При составлении вариантов задания в них подбирались таким образом, чтобы используя любой из вариантов работы можно проверить знание учащимися всех ключевых вопросов темы. Приведено также и пять итоговых работ по важнейшим темам курса органической химии.	+	+

9. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения химии учащиеся должны:

знать / понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической);
 - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников

Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Автор: Габриелян О.С.

Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.

Автор: Габриелян О.С.

Москва: Дрофа, 2010.

Календарно-тематическое планирование курса химии в 10 классе

/ Базовый уровень/

1 час в неделю

№ п \п	№ УР-	Тема урока	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		Реализация практической части образовательной программы	Реализация национально-региональных этнокультурных особенностей	Дом. задание	Дата
			Обязательный минимум содержания основной образовательной программы	Требования к уровню подготовки учащихся				
Введение - 1 час.								
1	1	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическими.	Предмет орг. химии. Особенности строения и свойств орг. соединений.	Знать что изучает орг. химия			§ 1 упр. 5.	
Тема 1 Теория строения органических соединений (2 часа).								
2	1	Валентность. Основные положения теории химического строения органических соединений.	Первое валентное состояния атома углерода - SP ³ - гибридизация; второе валентное состояния атома углерода - SP ² - гибридизация; Третье валентное состояния атома углерода - SP-гибридизация.	Знать понятие валентность, углеродный скелет молекулы, теорию строения органических соединений.			§2.	
3	2	Понятие о гомологах и изомерах. Химические формулы и модели молекул.		Знать понятия изомерия, гомология	Модели молекул гомологов и изомеров.		§ 2.	
Тема 2. Углеводороды и их природные источники (8 часов).								
4	1	Природный газ.	Природный газ, каменный уголь	Знать области применения природного газа. Уметь характеризовать состав			§ 3.	

				природного газа.				
5	2	Алканы. Лабораторный опыт № 1: <i>«Определение элементарного состава органических соединений»</i> . Лабораторный опыт № 2: <i>«Изготовление моделей молекул углеводородов»</i> . НРЭОН №1.	Гомологический ряд и общая формула. Строение молекулы метана и его гомологов. Изомерия. Физические свойства. Алканы в природе. Промышленные и лабораторные способы получения.	Знать общую формулу Уметь называть в-ва по тривиальной и международной номенклатуре.	Горение метана. Отношение метана к раствору перманганата калия и бромной воды.	Использование алканов в качестве топлива на Южном Урале в промышленности и быту. Фреоны. Газификация Челябинской области.	§ 4, упр. 7, 8, 12	
6	3	Алкены. Лабораторный опыт № 3: <i>«Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах»</i> . НРЭОН №2.	Гомологический ряд и общая формула. Строение молекулы этилена и его гомологов. Изомерия структурная и пространственная. Физические свойства. Получение из алканов, галогеналканов, спиртов. Поляризация л-связи на примере пропена	Знать важнейшие в-ва -этен Уметь называть в-ва по международной номенклатуре; характеризовать строение и химические свойства.	Горение этилена. Отношение этилена к раствору перманганата калия и бромной воды. Получение этилена реакцией дегидратации этанола и деполимеризации полиэтилена	Получение полиэтилена и полипропилена на предприятиях Челябинска. Применение в с/х, быту, промышленности. Проблемы утилизации.	§ 4, упр. 2,4	
7	4	Алкадиены и каучуки.	Общая формула. Строение. Изомерия и номенклатура. Физические свойства. Взаимное расположение 71-связей. Аналогия в химических свойствах алкенов и алкадиенов. Полимеризация алкадиенов. Натуральный и синтетический каучуки.	Знать важнейшие в-ва: каучуки и резину. Уметь называть в-ва; характеризовать строение и химические свойства.	Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность.		§ 5, упр. 2,3	

			Вулканизация каучука. Резина. Работы С.В.Лебедева.					
8	5	Алкины. Лабораторный опыт № 4: <i>«Получение и свойства ацетилена»</i> . НРЭОК№3.	Гомологический ряд и общая формула. Строение молекулы ацетилена и его гомологов. Изомерия. Номенклатура. Получение. Реакции присоединения. Реакция гидратации Кучерова. Тримеризация. Окисление. Применение.	Знать важнейшие в-ва - этин Уметь называть в- ва; характеризовать строение и химические свойства.	Горение ацетилена. Отношение ацетилена к раствору перманганата калия и бромной воде.	Использование ацетилена при газовой сварке и резке металлов на предприятиях Челябинской обл. Техника безопасности при работе с ацетиленом.	§ 6, упр. 2,4,5.	
9	6	Бензол. НРЭО№4.	Строение бензола, сопряжение пи- связей, изомерия и номенклатура аренов.	Знать важнейшие в-ва - бензол. Уметь называть в- ва; характеризовать строение и химические свойства.		Антропогенные источники ароматических углеводородов на Южном Урале. Получение аренов на коксохимическом производстве ОАО «Мечел».	§7, упр. 4.	
10	7	Нефть. Лабораторный опыт № 5: <i>«Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты её переработки»</i> . НРЭО№5	Нефть.	Знать состав и свойства нефти и нефтепродуктов. Уметь объяснять процесс перегонки нефти.	Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.	Природные источники углеводородов на Южном Урале. Открытые и закрытые месторождения каменного угля в Челябинской обл. Последствия разработок для недр. Коксохим. Производство ОАО «Мечел». Роль автотранспорта в загрязнении атмосферы. Использование 1	§ 8, упр. 4,6,7.	

						бензина в качестве топлива на Ю. Урале. Альтернативное топливо.		
11	8	Контрольная работа № 1: «Углеводороды».		Уметь применять знания и умения, полученные при изучении данной темы для выполнения упражнений.				
Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники (11часов).								
12	1	Химический состав живых организмов. Спирты. НРЭО № 5.	Состав и классификация, изомерия (положения функциональной группы, межклассовая, «углеродного скелета»). Физические свойства. Получение. Межмолекулярная водородная связь.	Знать понятия: функциональная группа Уметь называть в- ва;		Производство спиртов в регионе Ю.Урала. Токсичность спиртов. Влияние на подростковый организм (юношеский алкоголизм в Челябинской обл.). Производство этилового спирта из пищевого сырья и на основе нефтехим. пр-ва (Башкирия).	§9.	
13	2	Химические свойства этанола. Понятие о предельных многоатомных спиртах. Лабораторный опыт № 6: «Свойства этилового спирта». Лабораторный опыт № 7; «Свойства глицерина». НРЭО №6	Химические свойства предельных одноатомных спиртов, обусловленные наличием гидроксогрупп.	Знать важнейшие в-ва: этанол. Уметь характеризовать строение и химические свойства.	Качественная реакция на многоатомные спирты.	Использование этиленгликоля как антифриза, глицерина в медицинской, парфюмерной промышленности (продолжение).	§ 9, упр. 12,13.	
14	3	Каменный уголь. Фенол. НРЭО № 7.	Физические свойства. Химические свойства как функция строения.	Знать сущность процесса коксования, основные продукты и области применения; Уметь	Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки».	Источники фенола в окружающей среде (Коксохим). Действие фенола на живой	§10, упр. 5,6.	

			Кислотные свойства. Взаимное влияние атомов. Поликонденсация с формальдегидом. Качественная реакция на фенол. Применение фенола.	характеризовать строение и химические свойства, объяснять зависимость свойств от строения.	Растворимость фенола в воде. Качественные реакции на фенол	организм. Экологические кризисы, связанные с попаданием фенолов в источники питьевой воды. Методы обеззараживания фенолов.		
15	4	Получение и применение альдегидов. НРЭОК №8.	Строение мол. альдегидов, их изомерия и номенклатура. Особенности строения карбонильной группы. Физические свойства	Знать понятия: функциональная группа Уметь называть в- ва.	Реакция «серебряного зеркала» альдегидов. Окисление альдегидов в кислоты.	Токсичность альдегидов. Применение формальдегида в качестве консерванта при копчении пищевых продуктов, в с\х ДЛЯ протравливания семян, в медицине. Ацетальдегид - промежуточный продукт окисления этанола в организме. Антропогенные источники альдегидов в атмосфере Челябинского региона.	§11, упр.3,4.	
16	5	Химические свойства альдегидов. Лабораторный опыт № 8: <i>«Свойства формальдегида».</i>	Свойства, обусловленные наличием карбонильной группы. Качественные реакции на альдегиды.	Знать основные химические свойства. Уметь характеризовать строение и химические свойства,			§11, упр.6.	

				выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических соединений.				
17	6	Карбоновые кислоты. НРЭО № 9.	Строение молекул и карбоксильной группы. Классификация и номенклатура. Физические свойства предельных одноосновных кислот и их зависимость от строения молекул. Карбоновые кислоты в природе. Их биологическая роль	Знать понятия: функциональная группа; важнейшие в-ва: уксусная кислота. Уметь называть в-ва.		Производство уксусной к-ты в Уральском регионе. АО «Пиролизхим» в г. Аша. Применение к-т в производстве сложных эфиров на предприятиях Урала(концерн «Калина» г. Екатеринбург, ОАО «Фармхим»), Производство СМС на Урале (ОАО Хенкель Пемос» г. Пермь). Применение полиненасыщенных к-т при производстве алкидных красителей (ОАО «Челак»),	§ 12, упр.3,6.	
18	7	Химические свойства карбоновых кислот. Лабораторный опыт № 9: <i>«Свойства уксусной кислоты»</i>	Общие свойства неорганических и органических кислот. Влияние углеводородного радикала на силу карбоновых кислот. Реакция этерификации и условия её проведения. Химические свойства	Знать основные химические свойства. Уметь характеризовать строение и химические свойства.				

			непределных карбоновых кислот, обусловленные наличием л-связи.					
19	8	Сложные эфиры и жиры. Лабораторный опыт № 10: «Свойства жиров». Лабораторный опыт № 11: «Сравнение свойств растворов мыла и стирального порошка». НРЭО №10.	Строение сложных эфиров. Изомерия («углеродного скелета» и межклассовая) и номенклатура. Обратимость р-ции этерификации, гидролиз сложных эфиров. Жиры - сложные эфиры глицерина и карбоновых кислот. Состав, строение молекул. Классификация; омыление, получение мыла. Объяснение моющих свойств мыла. Жиры в природе. Биологическая функция жиров. Понятие о СМС.	Знать понятия: функциональная группа Уметь характеризовать строение и химические свойства.	Получение уксусно-этилового и уксусно-амилового эфира. Коллекция эфирных масел.	Производство маргарина, мыла, майонеза на предприятиях Уральского региона (Троицкий и Екатеринбургский жиркомбинаты, Красногорский завод). Использование СМС в хозяйственной деятельности человека. СМС-загрязнители природной среды. Защита водоемов от СМС.	§13, упр.4,5.	
20	9	Углеводы. Лабораторный опыт № 12. «Свойства глюкозы». НРЭО № 11.	Моно-, ди- и полисахариды. Биологическая функция углеводов. Их значение в жизни человека. Глюкоза, её строение, физические и химические свойства. Зависимость хим. св-в от строения молекулы. Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер Фруктоза в природе и её биологическая роль.глюкозы. Сравнение строения и хим. св-в глюкозы и фруктозы.	Знать важнейшие в-ва: глюкоза, сахароза, крахмал, целлюлоза Уметь характеризовать строение и химические свойства, объяснять зависимость свойств от состава и строения.	Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Окисление глюкозы в кислоты.	Углеводы в природе. Роль у- в. В жизнедеятельность и организмов. Использование продуктов брожения глюкозы в производстве этанола и молочнокислых продуктов на предприятиях Челябинской обл. Силосование кормов.	§ 14, упр.3,5.	

21	10	Дисахариды и полисахариды. Лабораторный опыт № 13: «Свойства крахмала». НРЭО № 11	Строение дисахаридов. Сахароза, мальтоза, лактоза. Их строение и биологическая роль. Гидролиз дисахаридов. Промышленное получение. Крахмал, целлюлоза (сравнительная характеристика). Физические и химические свойства. Гидролиз полисахаридов. Качественная р-ция на крахмал. Полисахариды в природе, их биологическая роль.	Уметь объяснять зависимость свойств от строения.	Качественная реакция на крахмал	Гидролиз крахмала в кондитерском деле. Производство кондитерских изделий на предприятиях Уральского региона.	§14, упр.4.	
22	11	Контрольная работа №2: «Кислородсодержащие органические соединения».		Уметь применять знания и умения, полученные при изучении данной темы для выполнения упражнений.				
Тема 4. Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе (6 часов).								
23	1	Амины.	Классификация, изомерия и номенклатура. Строение мол. Алифатические амины. Анилин. Физические свойства. Химические свойства Гомологический ряд	Уметь характеризовать строение и химические свойства.	Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой.		§16, упр.4,5.	
24	2	Аминокислоты. НРЭО № 12.	Строение дисахаридов. Сахароза, мальтоза, лактоза. Их строение и биологическая роль. Гидролиз дисахаридов. Промышленное получение. Крахмал, целлюлоза (сравнительная характеристика). Физические и химические свойства. Гидролиз полисахаридов. Качественная р-ция на	Уметь характеризовать строение и химические свойства, объяснять зависимость свойств от состава и строения.	Доказательства наличия функциональных групп в растворах аминокислот.	Применение аминокислот в пищевой промышленности и, медицине, животноводстве. Микробиологические способы получения аспарагиновой кислоты для синтеза	§17, упр.2,5.	

			крахмал. Полисахариды в природе, их биологическая роль.			аспартама (заменителя сахара) синтез нейропептидов.		
25	3	Белки. Лабораторный опыт № 14: «Свойства белков». <i>НРЭО № 13.</i>	Белки как природные биополимеры. Пептидная группа атомов и пептидная связь. Пептиды. Белки. Структуры белков. Химические свойства. Биологические функции и значение белков.	Знать важнейшие в-ва: белки. Уметь Характеризовать строение органических соединений.	Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.	Генная Инженерия. Белковое Питание. Производство мяса, молока, яиц в Уральском регионе. Использование одноклеточных водорослей при производстве белковых добавок (птицефабрика г. Чебаркуль, ПК «Тенториум» г. Пермь).	§17, упр.9, 10.	
26	4	Генетическая связь между классами органических соединений.	Выполнение упражнений на генетическую связь между классами орг-х соединений	Уметь определять принадлежность в-в к различным классам органических соединений, характеризовать свойства органических соединений.	Переходы: этанол - этилен - этиленгликоль - этиленгликолят меди (II); этанол - этаналь - этановая кислота.		По тетради.	
27	5	Нуклеиновые кислоты.	Понятие «ДНК» и «РНК». Понятие о нуклеотиде, пуриновых и пиримидиновых основаниях. Структуры ДНК. Биологическая роль ДНК и РНК. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы животных и растений.	Знать виды нуклеиновых кислот. Уметь характеризовать строение и химические свойства, объяснять зависимость свойств от состава и строения.	Модель молекулы ДНК		§18, упр.6,8.	
28	6	<i>Практическая работа №2</i>		Уметь выполнять				

		1: «Идентификация органических соединений»		химический эксперимент по распознаванию важнейших органических соединений.				
Тема № 5. Химия и жизнь (4 часа)								
29	1	Химия и здоровье Ферменты.	Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация. Особенности строения и свойств: селективность и эффективность. Зависимость активности фермента от t° и р	Уметь проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников; использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах.	Разложение пероксида водорода каталазой сырого мяса и сырого картофеля. Коллекция СМС, содержащих энзимы. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой.		§19, упр.4,6.	
30	2	Химия и здоровье Витамины.	Понятие о витаминах, их классификация и обозначение. Нормы потребления витаминов. Водорастворимые (вит. С) и жирорастворимые (А и D). Понятие об а гипер- и гиповитаминозах; их профилактика. Водорастворимые (С,В,РР). Жирорастворимые (А, D, Е).-	Уметь использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде.	Иллюстрации с фотографиями животных с различными формами авитаминозов. Коллекция витаминных препаратов. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой.		§20, сообщения.	
31	3	Химия и здоровье. Гормоны.	Понятие о гормонах как о	Уметь проводить	Испытание		§20,	

		Лекарства Лабораторный опыт № 15: «Ознакомление с образцами лекарственных препаратов домашней аптечки»	биологически активных в-вах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Понятие о классификации гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые. Отдельные представители гормонов: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических их препаратах. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), аспирин. Безопасные способы применения; лекарственные формы. Исторические сведения о развитии химиотерапии. Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование св-в на основе строения.	самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников; использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах; использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде	аптечного препарата инсулина на белок. Домашняя, лабораторная и автомобильная аптечка.		сообщения.	

			Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия.					
32	4	Химия в повседневной жизни. Лабораторный опыт № 16: «Ознакомление с образцами моющих и чистящих средств. Изучение инструкций по их составу и применению.»		Уметь использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.	Образцы средств гигиены и косметики, пищевых гелей		§21, сообщения.	
Тема: 6 Искусственные и синтетические полимеры (3 часа)								
33	1	Итоговая контрольная работа по курсу органической химии.		Уметь применять знания и умения, полученные при изучении данной темы для выполнения упражнений.				
34	2	Синтетические полимеры. Лабораторный опыт № 17: «Ознакомление с образцами пластмасс, волокон и каучуков». НРЭОК № 14.		Знать важнейшие в-ва и материалы: пластмассы и искусственные волокна.	Коллекции искусственных и синтетических волокон и изделий из них. Распознавание волокон по отношению к нагреванию и химическим реактивам.	Применение ВМСв быту, строительстве, промышленности и с\х. Проблема загрязнения природной среды отходами и продукцией при производстве полимеров.	§22.	
35	3	Искусственные полимеры. Практическая работа № 2: «Распознавание пластмасс и волокон».		Знать важнейшие в-ва и материалы: пластмассы, искусственные и синтетические волокна, каучуки. Уметь выполнять химический	Коллекция пластмасс и изделий из них.			

				эксперимент распознаванию важнейших органических соединений.	по				

III Приложение

1. Список дополнительной литературы для учителя

- В. Г. Денисова. Мастер - класс учителя химии. 8-11 классы (методическое пособие с электронным приложением). - М.: «Глобус», 2009
- А.Д. Шукайло. Тематические игры по химии. Методическое пособие для учителей. — М.: ТЦ «Сфера», 2004
- О.С. Аранская, И.В. Бурая. Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии. Методическое пособие 8-11 класс - М.: «Вентана - Граф», 2007
- О. Ю.Косова. Из опыта работы учителей химии г. Челябинска. - Челябинск, 2009
- О. К). Косова. Химия в расчетных задачах: элективный курс, Учебно-методическое пособие - Челябинск: Взгляд, 2009
- О. Ю. Косова. Реализация национально - регионального компонента в содержании химического образования. - Челябинск, 2009
- Т.Н. Курдюмова, Н.С. Новошинская, Н.Ф. Лапшина. Сборник контрольных работ и тестов по химии для 8-11 класса: книга для учителя - М.: Просвещение, 2000
- А.М. Радецкий. Проверочные работы по химии в 8-11 классе: Пособие для учителя - М.: Просвещение, 2000
- Р.Н. Князева, В.П. Артемьев, О. В. Юрченко. Задания и контрольные работы по химии 8-9 класс: книга для учителя - М.: ВЛАДОС, 2002
- Е.Г. Жадько, В.В. Мамонтов, М.И. Коваленко. Школьные олимпиады: биология, химия, география: 8-11 класс - Ростов н/Д: «Феникс», 2006
- С.М. Курганский. Интеллектуальные игры по химии - М.: 5 за знания, 2006
- С.В. Бочарова. Предметная неделя химии в школе. - Волгоград: Корифей, 2006
- Л.М. Бейгер. Нестандартные уроки. Химия. 8-11 класс - Волгоград: Учитель, 2002
- Л.Г. Вольнова, Л.К. Сейдалиева. Химия. Предметная неделя в школе: планы и конспекты мероприятий - Волгоград: Учитель, 2005

2.Список дополнительной литературы для учащихся

- И. Г. Хомченко. Общая химия. - М.: «Новая волна», 1997
- О. Ю. Косова. Единый государственный экзамен. Химия: рабочая тетрадь - Челябинск: Взгляд, 2009
- В. Г. Иванов. Химия в формулах. 8-11 класс: справочные материалы, - М.: Дрофа, 2005
- К.К. Курмашева. Химия в таблицах и схемах. Учебно-образовательная серия. - М.: Лист Нью, 2002
- А. И. Левит. Южный Урал: География, экология, природопользование. Учебное пособие - Челябинск: Южный Урал, 2001
- Г.И. Штремплер. Тесты, вопросы и ответы по химии: книга для учащихся. 8-11 класс - М.: Просвещение, 2001
- Е.В. Барковский, А.И. Врублевский. Тесты по химии для школьников и абитуриентов. - Мн.: ООО «Юнипресс», 2002
- Тони Поттер, Корин Стокли. Химия. Школьный иллюстрированный справочник. - РОСМЭН; 1996
- В.В. Девяткин, Ю.М. Ляхова. Химия для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке. - Ярославль: Академия развития, 2000
- В.И. Резяпкин. 700 задач по химии с примерами решения для старшеклассников и абитуриентов. - Минск: ООО «Юнипресс», 2001
- Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин. Химия. Ответы на вопросы. Теория и примеры решения задач. - М.: Экзамен, 2000

3.Multimedia-поддержка

1. 1 С: Репетитор, Химия Варианты ЕГЭ, 2005

8. 1 С: Репетитор, Химия Весь школьный курс, 2001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»
10 класс (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (10 2ч/н-базовый)

1. Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации рабочей программы:

1. Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
2. Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 №02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011, № 04-997).
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
4. Примерная программа основного общего образования по химии (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005, № 03-1263).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
6. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 г. № 03-02/4959 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году» от 03.08.2009, № 103/3431 «О преподавании учебного предмета «Химия» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году».
7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009, № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
8. Авторская программа: Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2011.
9. Положение «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов» (Приказ МОУ СОШ № 121 от 26.08.2011, № 186/1-у).
10. Приложение к письму МО Челябинской области «О преподавании химии в 2014 – 2015 учебном году» от 30.06. 2014. № 03-02/4959.
11. Приложение к письму МО Челябинской области «О преподавании химии в 2013 – 2014 учебном году» от 24.07. 2013. № 03-02/5639.
12. Приложение к письму МО Челябинской области «О преподавании химии в 2012 – 2013 учебном году» от 10.07. 2012. № 24/5135.

2. Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

3. Место учебного предмета в образовательной программе

Согласно Областному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Челябинской области для обязательного изучения химии на этапе среднего (полного) общего образования отводится 70 часов из расчета по 1 часу в неделю в 10 и 11 классе.

Примерная программа среднего (полного) общего образования рассчитана на 35 учебных часов из расчета по 1 часу в неделю в 10-11 классах.

Учебно-методический комплект по химии для учащихся соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования, входит в Федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2011-2012 учебный год и наиболее полно обеспечивает реализацию рабочей программы.

Учебник: Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. Для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. - 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011 – 191, [1] с.: ил.

Рабочая тетрадь: Габриелян О.С. Химия. 10 класс: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 10 класс. Базовый уровень» /О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. - 4-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2010. –159, [1] с.

4. Общая характеристика предмета

В 10 классе изучается органическая химия. Курс основной школы заканчивается знакомством с органическими соединениями, поэтому необходимо заставить «работать» небольшие сведения по органической химии 9 класса на курс органической химии в 10 классе. Теоретическую основу органической химии составляет теория строения в ее классическом понимании - зависимости свойств веществ от их химического строения, т.е. от расположения атомов в молекулах органических соединений согласно валентности. В содержании курса органической химии сделан акцент на практическую значимость учебного материала. Поэтому изучение представителей каждого класса органических соединений начинается с практической посылки - с их получения. Химические свойства рассматриваются сугубо прагматически - на предмет их практического применения. В основу конструирования курса положена идея о природных источниках органических соединений и их взаимопревращениях, т.е. идеи генетической связи между классами органических соединений.

Календарно-тематический план определяет порядок и последовательность реализации содержания образования школьного предмета в 10 классе, содержание тем, требования к уровню знаний. В календарно-тематическом планировании предусмотрены уроки обобщения и контроля знаний учащихся. Темы из раздела «Химия и жизнь» примерной программы включены в темы авторской программы.

При отборе содержания учебного материала базового уровня и практической части программы проведено сопоставление содержания образовательной авторской программы О. С. Габриеляна и примерной программы. На основании сопоставления были внесены коррективы в рабочую программу. В рабочую программу включена вся практическая часть примерной программы.

5. Сопоставление практической части авторской и примерной программ

№ п/п	Тема по авторской программе	Содержание авторской программы	Содержание примерной программы	Содержание рабочей программы
1	Углеводороды и их природные источники		Демонстрация: Примеры углеводородов в разных агрегатных состояниях (пропан-бутановая смесь в зажигалке, бензин, парафин, асфальт)	Включить в урок №9 демонстрацию: Примеры углеводородов в разных агрегатных состояниях (пропан-бутановая смесь в зажигалке, бензин, парафин, асфальт)
		Лабораторный опыт № 2: «Изготовление моделей молекул углеводородов»	Лабораторный опыт: «Изготовление моделей молекул органических соединений»	Включить в урок № 9 Лабораторный опыт № 2 «Изготовление моделей молекул углеводородов»
		Демонстрация:.	Демонстрация: Получение	Содержание демонстраций идентично, но авторская

		Получение этилена реакцией дегидратации этанола и де-полимеризации полиэтилена.	этилена	программа более подробно отражает сущность данной работы. Включить в урок № 12 Демонстрацию: Получение этилена реакцией дегидратации этанола и деполимеризации полиэтилена.
		Демонстрация: Отношение этилена к раствору перманганата калия и бромной воде.	Демонстрация: Качественные реакции на кратные связи	Содержание демонстраций идентично, но авторская программа более подробно отражает сущность данной работы. Включить в урок № 12 Демонстрацию: Отношение этилена к раствору перманганата калия и бромной воде.
			Демонстрация: Отношение этилена к раствору перманганата калия и бромной воде.	Демонстрация: Качественные реакции на кратные связи
		Демонстрация: Получение ацетилена карбидным способом.	Демонстрация: Получение ацетилена	Содержание демонстраций идентично, но авторская программа более подробно отражает сущность данной работы. Включить в урок № 16 Демонстрацию: Получение ацетилена карбидным способом.
		Демонстрация: Отношение ацетилена к раствору перманганата калия и бромной воде.	Демонстрация: Качественные реакции на кратные связи	Содержание демонстраций идентично, но авторская программа более подробно отражает сущность данной работы. Включить в урок № 17 Демонстрацию: Отношение ацетилена к раствору перманганата калия и бромной воде
		Лабораторный опыт №3: «Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах»	Лабораторный опыт: «Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах и растительном масле»	Содержание лабораторных опытов идентично, но примерная программа включает работу с более доступным материалом. Включить в урок № 20 как Лабораторный опыт №5: «Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах и растительном масле»
		Лабораторный опыт №5: «Ознакомление с коллекцией «Нефть и нефтепродукты ее переработки»»	Лабораторный опыт: «Знакомство с образцами природных углеводородов и продуктами их переработки (работа с коллекциями)»	Содержание лабораторных опытов идентично. Включить в урок № 20 как Лабораторный опыт №6 «Знакомство с образцами природных углеводородов и продуктами их переработки (работа с коллекциями)» (на усмотрение учителя)
2	Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники		Лабораторный опыт: «Качественная реакция на многоатомные спирты»	Включить в урок № 28 как Лабораторный опыт №8 «Качественная реакция на многоатомные спирты»
			Лабораторный опыт: «Качественные реакции на альдегиды»	Включить в урок № 31 как Лабораторный опыт №10 «Качественные реакции на альдегиды»
			Лабораторный опыт: «Знакомство с образцами моющих и чистящих	Включить в урок № 36 как Лабораторный опыт №15 «Знакомство с образцами моющих и чистящих средств. Изучение инструкций по их составу и применению».

			средств. Изучение инструкций по их составу и применению».	
			Лабораторный опыт: «Качественные реакции на крахмал»	Включить в урок № 39 как Лабораторный опыт №17 «Качественные реакции на крахмал».
3	Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе		Лабораторный опыт: «Качественные реакции на белки»	Включить в урок № 46 как Лабораторный опыт №20 «Качественные реакции на белки»
4	Биологически активные органические соединения		Лабораторный опыт: «Знакомство с образцами лекарственных препаратов домашней медицинской аптечки»	Включить в урок № 57 как Лабораторный опыт №21 «Знакомство с образцами лекарственных препаратов домашней медицинской аптечки»
			Лабораторный опыт: «Знакомство с образцами пищевых, косметических, биологических и медицинских зелей и гелей»	Включить в урок № 57 как Лабораторный опыт №22 «Знакомство с образцами пищевых, косметических, биологических и медицинских зелей и гелей»

7. Распределение тем и практической части рабочей программы

По областному базисному плану – 2 часа в неделю (70 часов за учебный год) По школьному учебному плану – 2 часа в неделю (70 часов за учебный год) По программе – 2 часа в неделю (70 часов за учебный год)

Название тем	Количество часов по программе О.С. Габриеляна	Количество часов по рабочей программе	Практические работы по рабочей программе	Лабораторные опыты по рабочей программе	Контрольные работы	НРЭО
Введение	1	1				
1. Теория строения органических соединений.	6	6			1	1
2. Углеводороды и их природные источники.	16	16		6	1	5
3. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники	19	19		12	1	9
4. Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе.	9	9	1	2		2
5. Биологически активные органические соединения.	8	8		2		1
6. Искусственные и синтетические полимеры.	7	7	1	1	1	1
Повторение		4				

Итого	66	70	2	23	4	19

7. Обоснование тематики содержания учебной программы в части реализации национально-региональных этнокультурных особенностей

Региональный компонент содержания химического образования (-10% учебного времени) равномерно распределен по соответствующим темам курса и позволяет расширить и углубить базовые компоненты содержания химического образования.

№ НРЭО	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
	<i>раздел</i>	<i>Теория строения органических соединений</i>	
1	6	Классификация и номенклатура органических соединений.	Вещества - загрязнители окружающей среды региона, влияние на живые организмы.
	<i>раздел</i>	<i>Углеводороды и их природные источники</i>	
2	8	Природный газ.	Использование алканов в качестве топлива на Ю. Урале (газообразное топливо) в промышленности, в быту. Галогенопроизводные метана - фреоны. Практическое использование. Экологические проблемы, связанные с использованием фреонов и гомологов метана как топлива. Газификация Челябинской области.
3	11	Алкены. Этилен, его получение.	Получение полиэтилена, полипропилена на предприятиях города, применение в сельском хозяйстве, быту, промышленности (Завод Профнастил, Трехгорный пластик - полипропиленовые трубы). Проблемы утилизации.
4	16	Алкины. Ацетилен, его получение.	Использование ацетилена при газовой сварке и резке металлов на ОАО «Мечел», предприятиях и мастерских. Техника безопасности при работе с ацетиленом.
5	18	Арены. Бензол. Получение бензола.	Экологические последствия использования углеводородного топлива. Антропогенные источники ароматических углеводородов в биосфере региона. Получение аренов на коксохимическом производстве ОАО «Мечел». Экологические проблемы применения аренов в качестве пестицидов (производные ароматических углеводородов).
6	20	Нефть, способы переработки	Природные источники углеводородов на территории области. Открытые и закрытые месторождения каменного угля в регионе, проблемы их экологически безопасной разработки. Последствия разработок для недр. Коксохимическое производство ОАО «Мечел». Влияние топливно-энергетического комплекса на окружающую среду. Роль автотранспорта в загрязнении атмосферы. Нефтепроводы области. АЗС города - источники загрязнения окружающей среды. Использование бензина в качестве топлива
	<i>раздел</i>	<i>Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники</i>	

7	25	Предельные одноатомные спирты	Производство спиртов в регионе, значение, применение. Токсичность спиртов. Производство этилового спирта в области из пищевого сырья. Получение синтетического этилового спирта на основе нефтехимического производства (Башкирия).
8	27	Получение и применение этанола	Влияние этилового спирта на подростковый организм (юношеский алкоголизм в регионе)
9	28	Понятие о предельных многоатомных спиртах.	Использование этиленгликоля как антифриза, глицерина в медицинской, парфюмерной промышленности.
10	29	Каменный уголь.	Источники фенолов в окружающей среде региона (Коксохим). Действие фенола на живые организмы. Экологические кризисы, связанные с попаданием фенолов в источники питьевой воды. Методы обезвреживания фенолов.
11	31	Альдегиды. Получение альдегидов.	Токсичность альдегидов. Применение формальдегида в качестве консерванта в ходе копчения пищевых продуктов; в сельском хозяйстве для протравливания семян, в медицине. Ацетальдегид - промежуточный продукт окисления этанола в организме. Антропогенные источники альдегидов в атмосфере региона.
12	32	Карбоновые кислоты	Производство уксусной кислоты в регионе. АО «Пиролизхим», г. Аша. Применение кислот в производстве сложных эфиров на предприятиях Урала (концерн «Калина» Екатеринбург, ОАО «Фармхим»), Применение полиненасыщенных кислот
13	35	Жиры	Получение жиров на предприятиях пищевой промышленности области (Троицк, Красногорск). Производство маргарина, мыла, майонеза на предприятиях области (Троицкий жиркомбинат). Роль жиров в профилактике и лечении ряда заболеваний.
14	36	Химия в повседневной жизни.	ОАО «Хенкель Пемос «Пермь» (продукция бытовой химии). Использование СМС в хозяйственной деятельности человека. СМС-загрязнители природной среды. Защита местных водоемов от СМС.
	<i>раздел</i>	<i>Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе</i>	
16	44	Аминокислоты.	Применение аминокислот (лизина, глутамата натрия, аспарагина и др.) в пищевой промышленности, медицине, животноводстве. Микробиологические способы получения аспарагиновой кислоты для синтеза аспартама (заменителя сахара); синтез нейрпептидов.
17	45	Белки.	Генная инженерия, ее возможности. Белковое питание в профилактике и лечении ряда заболеваний.

			Производство мяса, молока, яиц в регионе. Использование одноклеточных водорослей, при производстве белковых добавок (птицефабрика Чебар- куль, ГИК «Тенториум» г. Пермь)
	<i>раздел</i>	<i>Биологически активные органические соединения</i>	
18	57	Лекарства	Расчеты с применением данных по растворам, используемым в медицине и в быту. Продукция предприятий фармакологической промышленности региона (состав, маркировка).
	<i>раздел</i>	<i>Искусственные и синтетические полимеры</i>	

8. Учебно-методический комплекс

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Программа	Учебник	Учебнодополнительная литература для учащихся	Учебнометодическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся
Химия	10	2	Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по химии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. №03-1263). Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. / О.С. Габриелян. - 8-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2011.-78 с.	Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян. - 7-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2011. - 191 с.	Химия 10 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 10 класс. Базовый уровень»/ О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009. • 143 с. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2005.- 399 с.	Химия. 10 класс. Базовый уровень: методическое пособие / О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. — М.: Дрофа, 2009,- 236 с. - (Книга для учителя). Химия. 10 класс. Базовый уровень: метод, пособие/ О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. — М. : Дрофа, 2008. - 222 с.	Химия. 10 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 10 класс. Базовый уровень »/ О.С.Габриелян, Г1.П.Березкин, А.А.Ушакова и др. - 3-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2010.- 253 с. Дидактический материал по химии для 10-11 классов: Пособие для учителя / А.М. Радецкий , В. П Горшкова Л.Н. Кругликова. - 4-е изд. — М.: Просвещение. 2001. — 79 с.

9. Характеристика контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Измерители	Характеристика	Вид контроля	
			текущий	тематический
1	Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия 10». Базовый уровень. О.С. Gabrielyan и др. - М.: Дрофа, 2010.	Комбинированные контрольные работы рассчитаны на 1 урок и позволяют проверить качество знаний, умений и навыков учащихся по каждой теме и разделу учебной программы. Часть А - тестовые задания с выбором ответа или на соотнесение; часть Б - задания со свободной формой ответа Проверочные работы разного уровня сложности: 1 и 2 варианты содержат более простые задания, варианты 3 и 4 предназначены для учащихся наиболее подготовленных. Время работы 20 минут	+	+
2	Радецкий А.М., Горшкова В.П., Дидактический материал по химии для 10 классов. - М.: Просвещение. 2005	Пособие содержит работы, которые позволяют проверить базовые знания учащихся по различным разделам курса органической химии. Все работы содержат четыре варианта заданий. При составлении вариантов задания в них подбирались таким образом, чтобы используя любой из вариантов работы можно проверить знание учащимися всех ключевых вопросов темы. Приведено также и пять итоговых работ по важнейшим темам курса органической химии.	+	+

10. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения химии учащиеся должны:
знать / понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
 - основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
 - основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
 - важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;
- уметь
- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
 - определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
 - характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической);
 - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Введение (1 час)

№ п/и	Тема урока	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		Реализация практической части образовательной программы	Реализация национально-региональных этнокультурных особенностей	Дом. задание	Дата
		Обязательный минимум содержания основной образовательной программы	Требования к уровню подготовки учащихся				
1-1	Предмет органической химии.	Предмет органической химии. Сравнение органических соединений с неорганическим и. Природные, искусственные и синтетические органические соединения.	Знать что изучает органическая химия		Природные, искусственные и синтетические органические соединения, получаемые на территории Челябинска и Челябинской области.	§1, упр. 4-у	

Тема 1. Теория строения органических соединений (6 часов).

Основные задачи изучения темы.

Дать учащимся первоначальное представление об особенностях состава органических соединений; поставить проблему выяснения причин многообразия органических соединений.

Сформировать понятие об изомерии и структурных формулах органических соединений, отображающих порядок соединения атомов в молекулах; гомологии, гомологической разности, систематической номенклатуре.

На примере становления теории химического строения показать развитие науки через разрешение противоречий между новыми фактами и существующими теориями.

№ п/и	Тема урока	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		Реализация практической части образовательной программы	Реализация национально-региональных этнокультурных особенностей	Дом. задание	Дата
		Обязательный минимум содержания основной образовательной программы	Требования к уровню подготовки учащихся				
1-2	Валентность.	Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.	Знать понятие валентность, углеродный скелет.			§2, стр. 14- 16, упр.1,2-п	
2-3	Основные положения теории химического строения органических соединений.	Основные положения теории химического строения органических соединений.	Знать теорию органических соединений.			§2, стр. 17.	
3-4	Понятие о гомологии и изомерии, гомологах и изомерах.	Понятия о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах.	Знать понятия: изомерия, гомология.	Д.: модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.		§2, стр. 18- 21, упр.3, 4, 5-у.	
4-5	Химические формулы и модели молекул в органической химии	Химические формулы и модели молекул в органической химии.	Уметь записывать структурные формулы			Зап. в тетр.	
5-6	Классификация и номенклатура органических соединений.	Классификация органических соединений. Номенклатура органических соединений.	Знать понятие функциональная группа. Уметь определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений. Уметь называть изученные вещества по		Вещества - загрязнители окружающей среды региона, влияние на живые организмы.	Зап. в тетр.	

			«тривиальной» или международной номенклатуре.				
6-7	Контрольная работа №1 по теме «Теория строения органических соединений».		Уметь применять знания и умения, сформированные при изучении данной темы при выполнении упражнений				

Тема 2. Углеводороды и их природные источники (16 часов)

Основные задачи изучения темы.

Ознакомить учащихся с составом природного газа как источника получения топлива и сырья для промышленного органического синтеза.

Научить учащихся составлять уравнения химических реакций, характерных для углеводородов; составлять формулы изомеров и гомологов, называть углеводороды по формулам.

Дать представление о нахождении углеводородов в природе и использовании их в народном хозяйстве.

Научить моделировать молекулы органических соединений и решать задачи на нахождение молекулярных формул газообразных веществ.

№ п/и	Тема урока	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		Реализация практической части образовательной программы	Реализация национально-региональных этнокультурных особенностей	Дом. задание	Дата
		Обязательный минимум содержания основной образовательной программы	Требования к уровню подготовки учащихся				
1-8	Природный газ.	Природный газ как топливо. Преимущества природного газа перед другими видами топлива. Состав природного газа.	Знать области применения природного газа. Уметь характеризовать состав природного газа.		Использование алканов в качестве топлива на Ю. Урале (газообразное топливо) в промышленности, в быту. Г алогенопроизвод- ные метана - фрео- ны. Практическое использование. Экологические проблемы, связанные с использованием фреонов и гомологов	§3, стр. 23- 25	

					метана как топлива. Газификация Челя- бинской области.		
2-9	Алканы.	Гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.	Знать понятия: изомерия, гомология. Уметь называть изу- ченные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре.	Д. Примеры углеводородов в разных агрегатных состояниях (пропан-бутановая смесь в зажигалке, бензин, парафин, асфальт) Л.О.1. «Опреде- ление элементного состава органических соединений». Л.О. 2. «Изготовление моделей молекул углеводородов».	-	§3, стр. 25- 28, упр. 7- 8-п	
3-10	Химические свойства алканов.	Химические свойства алканов (на примере метана и этана): горение, замещение, разложение дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	Уметь характеризовать с троение и химические свойства органических соединений.	Д. Горение метана. Отношение метана к раствору перманганата калия и бромной воде.		§3,стр. 28- 31, упр.9- 11-у	
4-11	Алкены. Этилен, его получение.	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана и дегидратацией этанол).	Знать важнейшие вещества: этилен. Уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре.		Получение поли- этилена, полипро- пилена на предприятиях города, применение в сельском хозяйстве, быту, промышленности (Завод Профнастил, Трех горный пластик - полипропиленовые трубы). Проблемы утилизации.	§4,стр. 33- 35, упр. 2,3-п	
5-12	Химические свойства этилена.	Химические свойства этилена: горение, ка- чественные реакции	Уметь характеризовать строение и	Д. Горение этилена. Отношение		§4, стр.36- 38, упр. 4-п	

		(обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация.	химические свойства органических соединений.	этилена к раствору перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола и деполимеризации полиэтилена.			
6-13	Полиэтилен, свойства, применение.	Полиэтилен, его свойства и применение. Применение этилена на основе свойств.	Уметь характеризовать строение и химические свойства органических соединений.			§4, стр. 38- 40.	
7-14	Алкадиены.	Понятия об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями.	Уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре.			§5, стр. 42, 45, упр.2-п	
8-15	Каучуки. Резина.	Химические свойства бутадиена - 1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина.	Знать важнейшие вещества: каучуки. Уметь характеризовать строение и химические свойства органических соединений.	Д. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на не предельность. Л.О.З. Знакомство с образцами каучуков (работа с коллекциями).		§5, стр.43- 44, упр. 4-п	
9-16	Алкины. Ацетилен, его получение.	Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом.	Знать важнейшие вещества: ацетилен. Уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной	Д. Получение ацетилена карбидным способом. Л.О. 4. Получение и свойства ацетилена.	Использование ацетилена при газовой сварке и резке металлов на ОАО«Мечел», предприятиях и мастерских. Техника безопасности при	§6, стр.47, упр. 1-п	

			номенклатуре.		работе с ацетиленом.		
10-17	Химические свойства ацетилена, применение.	Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение.	Уметь характеризовать строение и химические свойства органических соединений.	Д. Горение ацетилена. Отношение ацетилена к раствору перманганата калия и бромной воде.		§6, стр. 48- 51, упр. 4-п	
11-18	Арены. Бензол, получение бензола.	Получение бензола из гексана и ацетилена.	Знать важнейшие вещества: бензол. Уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре.		Экологические последствия использования углеводородного топлива. Антропогенные источники ароматических углеводородов в биосфере региона.	§7, стр.52	
12-19	Химические свойства бензола, применение.	Химические свойства бензола: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств.	Уметь характеризовать строение и химические свойства органических соединений.	Д. Отношение бензола к раствору перманганата калия и бромной воде.	Получение аренов на коксохимическом производстве ОАО «Мечел». Экологические проблемы применения аренов в качестве пестицидов (производные ароматических углеводородов).		
13-20	Нефть и способы переработки.	Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе.	Знать состав и свойства нефти, нефтепродуктов. Уметь объяснять процесс перегонки нефти	Д. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Л.О.5. «Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах и	Природные источники углеводородов на территории области. Открытые и закрытые месторождения каменного угля в регионе, проблемы их экологически безопасной разра-	§8, упр. 6- 7-п	13-20

				растительном масле». Л.О.6. «Знакомство с образцами природных углеводов и продуктами их переработки (работа с коллекциями)»	ботки. Последствия разработок для недр. Коксохимическое производство ОАО «Мечел». Влияние топливно-энергетического комплекса на окружающую среду. Роль автотранспорта в загрязнении атмосферы. Нефтепроводы области. АЗС города - источники загрязнения окружающей среды. Использование бензина в качестве топлива на Ю. Урале, альтернативное топливо.		
14-21	Обобщение материала по теме «Углеводы и их природные источники».		Уметь сравнивать состав, строение и свойства углеводов, устанавливать зависимость между свойствами и применением углеводов; составлять уравнения химических реакций.			Повт. §2-8	
15-22	Обобщение материала по теме «Углеводы и их природные источники».		Уметь сравнивать состав, строение и свойства углеводов, устанавливать зависимость между свойствами и применением			Повт. §2-8	

			углеводородов; составлять уравнения химических реакций.				
16-23	Контрольная работа № 2 по теме «Углеводороды и их природные источники».		Уметь применять знания и умения, сформированные при изучении данной темы при выполнении упражнений.				

Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники (19 часов)

Основные задачи изучения темы.

Дать учащимся первоначальное понятие о функциональной группе атомов и влиянии ее на свойства вещества.

Развить понятие изомерии, включив в него изомерию положения функциональной группы.

Сформировать знания о химических свойствах веществ, выявить взаимное влияние атомов в молекулах, объяснить его на основе электронных представлений.

Научить характеризовать свойства изучаемых веществ на основе их состава и строения и практическое применение на основе свойств, объяснять причины различий в свойствах, составлять уравнения соответствующих химических реакций.

№ п/и	Тема урока	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		Реализация практической части образовательной программы	Реализация национально-региональных этнокультурных особенностей	Дом. задание	Дата
		Обязательный минимум содержания основной образовательной программы	Требования к уровню подготовки учащихся				
1-24	Единство химической организации живых организмов.	Единство химической организации живых организмов. Химический состав живых организмов.	Уметь на примерах органических синтезов объяснять идею о материальном единстве веществ органических и неорганических, познаваемости природы.			§9, стр. 63- 64	
2-25	Предельные одноатомные спирты.	Гидроксильная группа как функциональная. Представление о водородной связи.	Знать понятия: изомерия, гомология, функциональная группа. Уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной но-		Производство спиртов в регионе, значение, применение. Токсичность	§9, стр.65- 67, упр. 9-п	

			менклатуре.		спиртов. Производство этилового спирта в области из пищевого сырья. Получение синтетическ ого этилового спирта на основе нефтехими- ческого производств а (Башкирия).		
3-26	Химические свойства этанола.	Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид.	Знать важнейшие вещества: этанол. Уметь характеризовать строение и химические свойства органических соединений.	Д. Окисление спирта в альдегид. Л.О.7. «Свойства этилового спирта».		§9, стр.68- 70, упр. 13- п	
4-27	Получение и при- менение этанола.	Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.			Влияние этилового спирта на подростковы й организм (юношеский алкоголизм в регионе)	§9, стр.70- 71, упр. 11- У	
5-28	Понятие о предельных многоатомных спиртах.	Понятие о предельных многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.	Уметь выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ.	Л.О.8. «Качественная реакция на многоатомные спирты». Л.О 9. «Свойства глицерина».	Использован ие этилен гликоля как антифриза, глицерина в медицинской, парфюмерно й про- мышленност	§9, стр.72- 73	

6-29	Каменный уголь.	Коксохимическое производство и его продукция. Получение фенола коксованием каменного угля.	Знать сущность процесса коксования, основные продукты и области применения.	Д. Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки».	и. Источники фенолов в окружающей среде региона (Коксохим). Действие фенола на живые организмы. Экологические кризисы, связанные с попаданием фенолов в источники питьевой воды. Методы обезвреживания фенолов.	§10, стр. 74-76	
7-30	Фенол.	Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Поликонденсация фенола с формальдегидом в фенолформальдегидную смолу. Применение фенола на основе свойств.	Уметь характеризовать строение и химические свойства органических соединений, объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения.	Д. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол.		§10, стр. 77-78	
8-31	Альдегиды.	Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Применение	Знать понятия: функциональная группа. Уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре. Уметь характеризовать строение и химические свойства органических	Л.О.10. «Качественные реакции на альдегиды». Л.О.11 «Свойства форм -альдегида».	Токсичность альдегидов. Применение формальдегида в качестве консерванта в ходе копчения пищевых продуктов; в сельском хо-	§11, упр.6- п	

		формальдегида и ацетальдегида на основе свойств.	соединений, выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ.		зайстве для про- травливания семян, в медицине. Ацетальдеги д - промежуточн ый продукт окисления этанола в организме. Антропогенн ые источники альдегидов в атмосфере региона.		
9-32	Карбоновые кислоты.	Карбоновые кислоты. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с не-органическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств.	Знать понятия: функциональная группа; важнейшие вещества: уксусная кислота. Уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной но-менклатуре. Уметь характеризовать строение и химические свойства органических соединений.	Л.О.12 «Свойства уксусной кислоты»	Производств о уксусной кислоты в регионе. АО «Пиролизхи м», г. Аша. Применение кислот в производстве сложных эфиров на предприятия х Урала (концерн «Калина» Екатеринбург , ОАО «Фармхим»), Применение полиненасы щенных кислот	§12, упр. 6-п	
10-33	Высшие жирные кислоты	Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и	Уметь характеризовать строение и химические свойства органических			§12, стр. 89	

		стеариновой.	соединений.				
11-34	Сложные эфиры.	Сложные эфиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.	Уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре. Уметь характеризовать строение и химические свойства органических соединений.	Д. Получение уксусно-этилового и уксусно-изоамилового эфиров. Коллекция эфирных масел.		§13,стр. 92-93	
12-35	Жиры.	Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.	Знать важнейшие вещества: жиры, мыла. Уметь характеризовать строение и химические свойства органических соединений.	Л.О.13 «Свойства жиров». Л.О.14 «Сравнение свойств растворов мыла и стирального порошка».	Получение жиров на предприятиях пищевой промышленности области (Троицк, Красногорск). Производство маргарина, мыла, майонеза на предприятиях области (Троицкий жиркомбинат). Роль жиров в профилактике и лечении ряда заболеваний.	§13,стр. 94-96	
13-36	Химия в повседневной жизни.	Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Бытовая химическая грамотность.	Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.	Л.О. 15 «Знакомство с образцами моющих и чистящих средств. Изучение инструкций по их составу и применению».	ОАО «Хенкель Пемос «Пермь» (продукция бытовой химии). Использование СМС в	§13,стр. 97-99, упр. 10-у	

					хозяйственно й деятельности человека. СМС- загрязнители природной среды. Защита местных водоемов от СМС.		
14-37	Углеводы, класси- фикация, значение в природе и в жизни человека.	Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и в жизни человека.	Знать важнейшие вещества: глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка.			814, стр. 100- 103	
15-38	Моносахариды. Глюкоза.	Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислое и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств.	Знать понятия: функциональная группа. Уметь характеризовать строение и химические свойства органических соединений, объяснять за- висимость свойств веществ от их состава и строения.	Д. Реакция «се- ребряного зеркала» глюкозы. Окисление глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Л.О. 16 «Свойства глюкозы».		§14, стр. 103- 108, упр.9-п	
16-39	Дисахариды и полисахариды.	Дисахариды и полисахариды. Понятия о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза <г -> полисахарид.	Уметь характеризовать строение и химические свойства органических соединений, объяснять за- висимость свойств веществ от их состава и строения.	Л.О. 17 «Качест- венные реакции на крахмал». Л.О.18: «Свойства крахмала»		§15, упр. 2,5- у	

17-40	Обобщение и повторение материала по теме: «Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники».		Знать состав, строение и свойства кислородсодержащих органических соединений. Уметь составлять уравнения химических реакций, иллюстрирующих генетическую связь между изученными классами органических соединений.			Повт. §9-15	
18-41	Обобщение и повторение материала по теме: «Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники».		Знать состав, строение и свойства кислородсодержащих органических соединений. Уметь представлять уравнения химических реакций, иллюстрирующих генетическую связь между изученными классами органических соединений.			Повт. §9-15	
19-42	Контрольная работа № 3 по теме: «Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники».		Уметь применять знания и умения, сформированные при изучении данной темы при выполнении упражнений				

Тема 4. Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе (9 часов).

Основные задачи изучения темы.

Развить теоретические знания учащихся при изучении новых классов органических соединений.

Ввести новые понятия - об органических основаниях, особенностях амфотерности органических веществ.

Продолжить развитие представлений о многообразии органических веществ, зависимости их свойств от строения, безграничных возможностях создания новых веществ на основе познанных закономерностей.

№ п/и	Тема урока	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		Реализация практической части образовательной программы	Реализация национально-региональных этнокультурных особенностей	Дом. задание	Дата
		Обязательный минимум содержания основной образовательной программы	Требования к уровню подготовки учащихся				
1-43	Амины. Анилин.	Понятие об аминах.	Уметь характеризовать	Д. Взаимодействие		§16, упр. 5- п	

		Получение ароматического амина - анилина - из нитробензола. Анилин как органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение анилина на основе свойств.	строение и химические свойства органических соединений.	аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой.			
2-44	Аминокислоты.	Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	Уметь характеризовать строение и химические свойства органических соединений, объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения.	Д. Доказательства наличия функциональных групп в растворах аминокислот.	Применение аминокислот (лизина, глутамата натрия, аспарагина и др.) в пищевой промышленности, медицине, животноводстве. Микробиологические способы получения аспарагиновой кислоты для синтеза аспаргама (заменителя сахара); синтез нейропептидов.	§ 17, стр. 122-127	
3-45	Белки.	Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная, вторичная и третичная структура белков.	Знать важнейшие вещества: белки. Уметь характеризовать строение органических соединений.		Генная инженерия, ее возможности. Белковое питание в профилактике и лечении ряда заболеваний. Производство мяса, молока, яиц в регионе. Использование одноклеточных водорослей, при	§17, стр. 128-134, упр.10-п	

					производстве белковых добавок (птицефабрика Чебаркуль, ПК «Тенториум» г. Пермь)		
4-46	Химические свойства белков.	Химические свойства белков: горение, дена- турация, гидролиз и цветные реакции. Биохимические функции белков.	Уметь характеризовать свойства органических соединений.	Л.О. 19 «Свойства белков». Л.О. 20 «Качест- венные реакции на белки»		§ 17, стр. 128-134	
5-47	Генетическая связь между классами органических соединений.	Генетическая связь между классами органических соединений.	Уметь определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характеризовать свойства органических соединений.	Д.: Переходы: этанол - этилен - этиленгликоль - этиленгликолят меди (II); этанол - этаналь - этановая кислота.		Цепочки превращений в тетр.	
6-48	Нуклеиновые кислоты.	Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения и функций РНК и ДНК. Роль нуклеиновых ки- слот в хранении и пе- редаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии.	Уметь характеризовать строение и химические свойства органических соеди- функций РНК и ДНК. Роль нуклеиновых кислот в хранении и пе- редаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии.	Д. Модель молекулы ДНК.		§18, упр. 6- п	
7-49	Практическая работа № 1 по теме «Идентификация органических со- единений».	Практическая работа № 1 «Идентификация органических со- единений».	Уметь выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.				
8-50	Обобщение материала		Знать состав, строение и			Повт. §16- 18	

	по теме «Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе».		свойства азотсодержащих органических соединений. Уметь составлять уравнения химических реакций, иллюстрирующих генетическую связь между изученными классами органических соединений.				
9-51	Контрольная работа № 4 по теме «Азот- содержащие соединения и их нахождение в живой природе».		Уметь применять знания и умения, сформированные при изучении данной темы при выполнении упражнений.				

Тема 5. Биологически активные органические соединения (8 часов)

Основные задачи изучения темы.

На материале темы показать межпредметную естественнонаучную интеграцию, т.е. сформировать целостную естественнонаучную картину мира.

Сформировать понимание, что без знания основ химии восприятие окружающего мира будет неполным и ущербным.

№ п/и	Тема урока	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		Реализация практической части образовательной про- граммы	Реализация национально- региональных этнокультурных особенностей	Дом. задание	Д а т а
		Обязательный минимум содержания основной образовательной программы	Требования к уровню подготовки учащихся				
1-52	Ферменты.	Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов.	Уметь проводить са- мостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников; использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах.	Д. Разложение пероксида водорода каталазой сырого мяса и сырого картофеля. Кол- лекция СМС, содержащих энзимы. Испытание среды раствора СМС ин- дикаторной бумагой.		§19, упр. 1 - 7- у '	
2-53	Ферменты.	Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.	Использовать при- обретенные знания и умения в повседневной жизни для определения возможности протекания химиче- ских превращений			§ 19, упр. 1 - 7-у '	

			в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде				
3-54	Витамины.	Понятие о витаминах.	Уметь проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников; использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах.	Д. Коллекция витаминных препаратов. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой.		§20, стр. 148-152	
4-55	Витамины.	Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.	Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде.	Д. Иллюстрации животных с различными формами авитаминозов.		§20, стр. 148-152	
5-56	Гормоны.	Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.	Уметь проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников; использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах.	Д. Испытание аптечного препарата инсулина на белок.		§20, стр. 153-154	
6-57	Лекарства.	Лекарственная химия: от натриохимии до химиотерапии.	Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для определения возможности протекания химических превращений	Л.О. 21 «Знакомство с образцами лекарственных препаратов домашней медицинской	Расчеты с применением данных по растворам, используемым в медицине и в	§20, стр. 155-160	

			в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде.	аптечки» Л.О. 22 «Знакомство с образцами пищевых, косметических, биологических и медицинских золь и гелей»	быту. Продукция предприятий фармакологической промышленности региона (состав, маркировка).		
7-58	Антибиотики и дисбактериоз.	Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз.	Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.			§20, стр. 155-160	
8-59	Наркотические вещества.	Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика.	Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.			§20, стр. 155-160	

Тема 6. Искусственные и синтетические полимеры (7 часов).

Основные задачи изучения темы.

Продолжить развитие ранее введенных в курс понятий: полимер, макромолекула, структурное звено, линейная, разветвленная и пространственная структуры полимеров, реакции синтеза высокомолекулярных веществ - полимеризация и поликонденсация.

Рассмотреть свойства важнейших полимерных материалов на основе их строения, создания полимеров с заранее заданными свойствами.

Изучить материал темы в плане обобщения знаний о природных и синтетических высокомолекулярных веществах, с опорой на общие понятия органической химии и тем самым способствовать закреплению знаний курса химии.

№ п/и	Тема урока	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		Реализация практической части образовательной программы	Реализация национально-региональных этнокультурных особенностей	Дом. задание	Дата
		Обязательный минимум содержания основной образовательной программы	Требования к уровню подготовки учащихся				
1-60	Искусственные полимеры.	Искусственные полимеры. Получение искусственных	Знать важнейшие вещества и материалы: пластмассы.	Д. Коллекция пластмасс и изделий из них.		§21	

		полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья.					
2-61	Искусственные волокна.	Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение.	Знать важнейшие вещества и материалы: искусственные волокна.	Д. Коллекции искусственных и синтетических волокон и изделий из них. Распознавание волокон по отношению к нагреванию и химическим реактивам		§21	
3-62	Синтетические полимеры.	Синтетические полимеры. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров: линейная, разветвленная и пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен высокого и низкого давления, полипропилен и поливинилхлорид.	Знать важнейшие вещества и материалы: искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.	ЛО. 23 «Знакомство с образцами пластмасс, волокон и каучуков (работа с коллекциями)»		§22	
4-63	Синтетические волокна.	Синтетические волокна: лавсан, нитрон и капрон.	Знать важнейшие вещества и материалы: синтетические волокна.	Д. Коллекции искусственных и синтетических волокон и изделий из них.		§22	
5-64	Практическая работа №2 по теме «Распознавание пластмасс и волокон».	Практическая работа № 2 Распознавание пластмасс и волокон.	Уметь выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических		Применение ВМС (волокон, пластмасс, каучуков) в быту,	Пр. р. 2	

			веществ. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.		строительстве, промышленном и с/х производстве. Проблема загрязнения природной среды отходами и продукцией в производстве полимеров.		
6-65	Обобщение знаний по курсу органической химии.		Уметь на базе полученных знаний составлять уравнения химических реакций, выполнять упражнения и решать расчетные задачи. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.			Повторение	
7-66	Итоговая контрольная работа по курсу органической химии.		Уметь применять знания и умения, сформированные при изучении данной темы при выполнении упражнений.			Повт.§ 3-8	

Повторение 4 часа

Основные задачи изучения темы.

Обобщить изученный материал за курс органической химии.

Показать, что полученные знания необходимы в повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде.

№ п/и	Тема урока	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		Реализация практической части образовательной программы	Реализация национально-региональных этнокультурных особенностей	Дом. задание	Дата
		Обязательный минимум содержания основной образовательной программы	Требования к уровню подготовки учащихся				

1-67	Повторение по теме: «Углеводороды»		Знать важнейшие вещества и материалы: метан, этилен, ацетилен, бензол. Уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений; объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения.			Повт. §9-15	
2-68	Повторение по теме: «Кислородсодержащие органические соединения»		Знать важнейшие вещества и материалы: этанол, уксусная кислота, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, сахароза, клетчатка. Уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений; объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения.			Повт. §16- 20	

3-69	Повторение по теме: «Азотсодержащие органические соединения»		Знать важнейшие вещества и материалы: белки. Уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений; объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения.				
4-70	Решение задач на вывод химических формул		Уметь решать задачи на вывод химических формул.				

III Приложение

• Список дополнительной литературы для учителя

1. В. Г. Денисова. Мастер - класс учителя химии. 8-11 классы (методическое пособие с электронным приложением). - М.: «Глобус», 2009
2. А.Д. Шукайло. Тематические игры по химии. Методическое пособие для учителей. - М.: ТЦ «Сфера», 2004
3. О.С. Аранская, И.В. Бурая. Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии. Методическое пособие 8-11 класс - М.: «Вентана - Граф», 2007
4. О. К). Косова. Из опыта работы учителей химии г. Челябинска. - Челябинск, 2009
5. О. Ю. Косова. Химия в расчетных задачах: элективный курс, Учебно-методическое пособие - Челябинск: Взгляд, 2009
6. О. Ю. Косова. Реализация национально - регионального компонента в содержании химического образования. - Челябинск, 2009
7. Т.Н. Курдюмова, Н.С. Новошинская, Н.Ф. Лапшина. Сборник контрольных работ и тестов по химии для 8-11 класса: книга для учителя - М.: Просвещение, 2000
8. А.М. Радецкий. Проверочные работы по химии в 8-11 классе: Пособие для учителя - М.: Просвещение, 2000
9. Р.Н. Князева, В.П. Артемьев, О. В. Юрченко. Задания и контрольные работы по химии 8-9 класс: книга для учителя - М.: ВЛАДОС, 2002
10. Е.Г. Жадько, В.В. Мамонтов, М.И. Коваленко. Школьные олимпиады: биология, химия, география: 8-11 класс - Ростов н/Д: «Феникс», 2006
11. С.М.Курганский. Интеллектуальные игры по химии - М.: 5 за знания, 2006
12. С.В. Бочарова. Предметная неделя химии в школе. - Волгоград: Корифей, 2006
13. Л.М. Бейгер. Нестандартные уроки. Химия. 8-11 класс - Волгоград: Учитель, 2002
14. Л.Г. Волынова, Л.К. Сейдалиева. Химия. Предметная неделя в школе: планы и конспекты мероприятий - Волгоград: Учитель, 2005

- Список дополнительной литературы для учащихся

1. И. Г. Хомченко. Общая химия. - М.: «Новая волна», 1997
2. О. Ю. Косова. Единый государственный экзамен. Химия: рабочая тетрадь - Челябинск: Взгляд, 2009
3. В. Г. Иванов. Химия в формулах. 8-11 класс: справочные материалы, - М.: Дрофа, 2005
4. К.К. Курмашева. Химия в таблицах и схемах. Учебно-образовательная серия. - М.: Лист Нью, 2002
5. А. И. Левит. Южный Урал: География, экология, природопользование. Учебное пособие - Челябинск: Южный Урал, 2001
6. Г.И. Штремплер. Тесты, вопросы и ответы по химии: книга для учащихся. 8-11 класс - М.: Просвещение, 2001
7. Е.В. Барковский, А.И. Врублевский. Тесты по химии для школьников и абитуриентов. - Мн.: ООО «Юнипресс», 2002
8. Тони Поттер, Корин Стокли. Химия. Школьный иллюстрированный справочник. - РОСМЭН, 1996
9. В.В. Девяткин, Ю.М. Ляхова. Химия для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке. - Ярославль: Академия развития, 2000
10. В.И. Резяпкин. 700 задач по химии с примерами решения для старшеклассников и абитуриентов. - Минск: ООО «Юнипресс», 2001
11. Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин. Химия. Ответы на вопросы. Теория и примеры решения задач. - М.: Экзамен, 2000

- Multimedia-поддержка

1. 1 С: Репетитор, Химия Варианты ЕГЭ, 2005
3. 1 С: Репетитор, Химия Весь школьный курс, 2001

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»

10 класс (профильный уровень)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации рабочей программы:

- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
- Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 №02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011, № 04-997).
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
- Примерная программа основного общего образования по химии (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005, № 03-1263).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 г. № 03-02/4959 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году» от 03.08.2009, № 103/3431 «О преподавании учебного предмета «Химия» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году».
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009, № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
- Авторская программа: Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2011.
- Положение «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов» (Приказ МОУ СОШ № 121 от 26.08.2011, № 186/1-у).
- Приложение к письму МО Челябинской области «О преподавании химии в 2014 – 2015 учебном году» от 30.06. 2014. № 03-02/4959.

- Приложение к письму МО Челябинской области «О преподавании химии в 2013 – 2014 учебном году» от 24.07. 2013. № 03-02/5639.
- Приложение к письму МО Челябинской области «О преподавании химии в 2012 – 2013 учебном году» от 10.07. 2012. № 24/5135.

2. Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

3. Место учебного предмета в образовательной программе

Согласно Областному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Челябинской области для обязательного изучения химии на этапе среднего (полного) общего образования отводится 70 часов из расчета по 1 часу в неделю в 10 и 11 классе.

Примерная программа среднего (полного) общего образования рассчитана на 35 учебных часов из расчета по 1 часу в неделю в 10-11 классах.

Учебно-методический комплект по химии для учащихся соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования, входит в Федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2011-2012 учебный год и наиболее полно обеспечивает реализацию рабочей программы.

Учебник: Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. Для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. - 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011 – 191, [1] с.: ил.

Рабочая тетрадь: Габриелян О.С. Химия. 10 класс: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 10 класс. Базовый уровень» /О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. - 4-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2010. –159, [1] с.

4. Общая характеристика учебного предмета.

В курсе органической химии 10 класса (профильный уровень) рассматривается строение и классификация органических соединений с некоторыми элементами электронной теории и стереохимии. Логическим продолжением ведущей идеи о взаимосвязи (состав - строение - свойства) веществ является тема «Химические реакции в органической химии», которая знакомит учащихся с классификацией реакций в органической химии и дает представление о некоторых механизмах их протекания.

Полученные в первых темах теоретические знания учащихся закрепляются и развиваются на фактическом материале химии классов органических соединений, которые рассматриваются в порядке усложнения от более простых (углеводородов) до наиболее сложных (биополимеров). Такое построение курса позволяет усилить дедуктивный подход к изучению органической химии.

В инвариантной части на изучение профильного курса химии отводится 3 часа в неделю. Из вариативно-индивидуальной части (за счёт компонента образовательного учреждения) добавлен ещё 1 час для выполнения программы в полном объёме. Поэтому на изучение химии в 10 профильном классе отводится 4 часа в неделю (140 ч), 14 часов резервное время распределено по разным темам и выделено для обобщения материала.

При отборе содержания учебного материала и практической части программы профильного уровня проведено сопоставление содержания авторской и примерной программ. На основании сопоставления были внесены коррективы в рабочую программу. В рабочую программу включена вся практическая часть примерной программы и выборочно из авторской. Все лабораторные опыты и практические работы пронумерованы. Дополнительно включенные демонстрации, лабораторные опыты и практические работы отмечены звездочкой*.

5.Сопоставление практической части авторской и примерной программ

№ п/п	Название темы рабочей программы	Практическая часть по авторской программе	Практическая часть по примерной программе	Изменения, внесенные в практическую часть рабочей программы
	Введение	Демонстрации. Коллекция органических веществ, материалов и изделий из них. Модели молекул метана и метилового спирта; ацетилена, этилена, и бензола; н-бутана и изобутана. Взаимодействие натрия с этанолом и отсутствие взаимодействия с диэтиловым эфиром. Коллекция полимеров, природных и синтетических каучуков, лекарственных препаратов, красителей. Шаростержневые и объемные модели молекул водорода, хлора, азота, воды, метана. Шаростержневые и объемные модели молекул метана, этилена, ацетилена. Модель, выполненная из воздушных шаров, демонстрирующая отталкивание гибридных орбиталей.	Демонстрации. Модели молекул углеводородов и галогенопроизводных.	<i>*Д. Модели молекул углеводородов и галогенопроизводных.</i> Д. Коллекция органических веществ, материалов и изделий из них. Модели молекул метана и метилового спирта; ацетилена, этилена, и бензола; н- бутана и изобутана. Коллекция полимеров, природных и синтетических каучуков, лекарственных препаратов, красителей. Шаростержневые и объемные модели молекул водорода, хлора, азота, воды, метана. Шаростержневые и объемные модели молекул метана, этилена, ацетилена. Модель, выполненная из воздушных шаров, демонстрирующая отталкивание гибридных орбиталей.
1	Строение и классификация органических соединений	Демонстрации. Образцы представителей различных классов органических соединений и шаростержневые или объемные модели их молекул. Таблицы «Название алканов и алкильных заместителей» и «Основные классы органических соединений». Шаростержневые модели молекул органических соединений различных классов. Модели молекул изомеров разных видов изомерии.		Д. Образцы представителей различных классов органических соединений и шаростержневые или объемные модели их молекул. Таблицы «Название алканов и алкильных заместителей» и «Основные классы органических соединений». Шаростержневые модели молекул органических соединений различных классов. Модели молекул изомеров разных видов изомерии.
2	Химические реакции в органической химии	Демонстрации. Взрыв смеси метана с хлором. Обесцвечивание бромной воды этиленом и ацетиленом. Получение фенолоформальдегидной смолы. Деполимеризация полиэтилена. Получение этилена и этанола. Крекинг керосина. Взрыв гремучего газа. Горение метана или пропан- бутановой смеси(из газовой зажигалки). Взрыв смеси метана или пропан- бутановой смеси с		Д. Обесцвечивание бромной воды этиленом и ацетиленом. Деполимеризация полиэтилена. Получение этилена. Горение метана или пропан-бутановой смеси(из газовой зажигалки).

		кислородом (воздухом).		
3	Углеводороды	Демонстрации. Коллекция «Природные источники углеводородов». Сравнение процессов горения нефти и природного газа. Образование нефтяной пленки на поверхности воды. Каталитический крекинг парафина. Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси. Плавление парафина и его отношение к воде (растворение, сравнение плотностей, смачивание). Разделение смеси бензин - вода с помощью делительной воронки. Получение метана из ацетата натрия и гидроксида натрия. Модели молекул алканов шаростержневые и объемные. Горение метана, пропан-бутановой смеси, парафина в условиях избытка и недостатка кислорода. Взрыв смеси метана с воздухом. Отношение метана, пропанбутановой смеси, бензина, парафина к бромной воде и раствору перманганата калия. Взрыв смеси метана и хлора, инициируемый освещением. Восстановление оксида меди (II) парафином. Шаростержневые и объемные модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов. Объемные модели молекул алкенов. Получение этена из этанола. Обесцвечивание этеном бромной воды. Обесцвечивание этеном раствора перманганата калия. Горение этена. Получение ацетилена из карбида кальция. Физические свойства. Взаимодействие ацетилена с бромной водой. Взаимодействие ацетилена с раствором перманганата калия. Горение ацетилена. Взаимодействие ацетилена с раствором соли меди или серебра. Модели (шаростержневые и объемные) молекул алкадиенов с различным взаимным расположением тг-связей. Деполимеризация каучука. Коагуляция млечного сока каучконосов (молочая, одуванчиков или фикуса).	Демонстрации. Определение элементарного состава метана (или пропан бутаном вой смеси) по продуктам горения. Отношение предельных углеводородов к растворам кислот, щелочей, перманганата калия. Горение этилена, взаимодействие этилена с бромной водой и раствором перманганата калия. Показ образцов изделий из полиэтилена и полипропилена. Разложение каучука при нагревании и испытание на неопределенность продуктов разложения. Получение ацетилена (карбидным способом), горение его, взаимодействие с бромной водой и раствором перманганата калия. Бензол как растворитель, горение бензола. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия. Нитрование бензола. Окисление толуола. Лабораторные опыты. Моделирование молекул углеводородов. Получение этилена и опыты с ним. Отношение каучука и резины к органическим растворителям.	Д. Коллекция «Природные источники углеводородов». Сравнение процессов горения нефти и природного газа. Образование нефтяной пленки на поверхности воды. <i>*Д, Определение элементарного состава метана (или пропан бутановой смеси) по продуктам горения.</i> Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси. Плавление парафина и его отношение к воде (растворение, сравнение плотностей, смачивание). Разделение смеси бензин-вода с помощью делительной воронки. Получение метана из ацетата натрия и гидроксида натрия. Модели молекул алканов шаростержневые и объемные. Горение метана, пропан-бутановой смеси, парафина в условиях избытка и недостатка кислорода. Отношение метана, пропан-бутановой смеси, бензина, парафина к бромной воде и раствору перманганата калия. Восстановление оксида меди (II) парафином. Шаростержневые и объемные модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов. Объемные модели молекул алкенов. <i>*Д, Показ образцов изделий из полиэтилена и полипропилена.</i> Получение этена из этанола. Обесцвечивание этеном бромной воды. Обесцвечивание этеном раствора перманганата калия. Горение этена. Получение ацетилена из карбида кальция. Взаимодействие ацетилена с бромной водой. Взаимодействие ацетилена с раствором перманганата калия. Горение ацетилена. Модели (шаростержневые и объемные) молекул алкадиенов с различным взаимным расположением л-связей. <i>Д*. Образцы синтетических каучуков. Проверка синтетических каучуков на электрическую проводимость.</i> Деполимеризация каучука. Коагуляция млечного сока каучконосов (молочая, одуванчиков или фикуса). Шаростержневые модели молекул циклоалканов и алкенов.

		Шаростержневые модели молекул цикло алканов и алкенов. Отношение циклогексана к раствору перманганата калия и бромной воде. Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов. Разделение с помощью делительной воронки смеси бензол-вода. Растворение в бензоле различных органических и неорганических (например, серы) веществ. Экстрагирование красителей и других веществ (например, йода) бензолом из водных растворов. Горение бензола. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия Получение нитробензола. Обесцвечивание толуолом подкисленного раствора перманганата калия и бромной воды. Лабораторные опыты. 1. Построение моделей молекул алканов. 2. Сравнение плотности и смешиваемости воды и углеводородов. 3. Построение моделей молекул алкенов. 4. Обнаружение алкенов в бензине. 5. Получение ацетилена и его реакции с бромной водой и раствором перманганата калия.		Отношение циклогексана к раствору перманганата калия и бромной воде. Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов. Разделение с помощью делительной воронки смеси бензол-вода. Растворение в бензоле различных органических и неорганических (например, серы) веществ. Экстрагирование красителей и других веществ (например, йода) бензолом из водных растворов. Горение бензола. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия. Получение нитробензола. Обесцвечивание толуолом подкисленного раствора перманганата калия и бромной воды. Лабораторные опыты. 1. Построение моделей молекул алканов. 2. Сравнение плотности и смешиваемости воды и углеводородов. 3. Построение моделей молекул алкенов. 4. Обнаружение алкенов в бензине. <i>*Л 5.Получение этилена и опыты с ним</i> 8. Получение ацетилена и его реакции с бромной водой и раствором перманганата калия. <i>Л*6. Исследование свойств термопластичных полимеров (полиэтилена, полистирола и др.): термопластичность, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей, окислителей. Л*7. Обнаружение хлора в поливинилхлориде. Л*9. Отношение каучука и резины к органическим растворителям.</i>
4	Спирты и фенолы	Демонстрации. Физические свойства этанола, пропанола-1 и бутанола-1. Шаростержневые модели молекул изомеров с молекулярными формулами C_3H_8O и $C_4H_{10}O$. Количественное вытеснение водорода из спирта натрием. Сравнение реакций горения этилового и пропилового спиртов. Сравнение скоростей взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, глицерином. Получение простого эфира. Получение сложного эфира. Получение этена из этанола. Растворимость фенола в воде при обычной и повышенной температуре. Вытеснение фенола из	Демонстрации. Количественное выделение водорода из этилового спирта. Сравнение свойств в гомологическом ряду (растворимость в воде, горение, взаимодействие с натрием). Взаимодействие этилового спирта с бромоводородом. Получение уксусноэтилового эфира. Взаимодействие глицерина с натрием. Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой. Лабораторные опыты.	Демонстрации. Физические свойства этанола, пропанола-1 и бутанола-1. Шаростержневые модели молекул изомеров с молекулярными формулами C_3H_8O и $C_4H_{10}O$. Количественное вытеснение водорода из спирта натрием. Сравнение реакций горения этилового и пропилового спиртов. Сравнение скоростей взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, глицерином. Получение простого эфира. <i>Д*. Получение уксусно-этилового эфира.</i> <i>Д*. Взаимодействие этилового спирта с бромоводородом.</i> <i>Д*. Взаимодействие глицерина с натрием.</i> Растворимость фенола в воде при обычной и

		фенолята натрия угольной кислотой. Реакция фенола с хлоридом железа (III). Реакция фенола с формальдегидом. Лабораторные опыты. 6. Построение моделей молекул изомерных спиртов. 7. Растворимость спиртов с различным числом атомов углерода в воде. 8. Растворимость многоатомных спиртов в воде. 9. Взаимодействие многоатомных спиртов с гидроксидом меди (II). 10. Взаимодействие водного раствора фенола с бромной водой.	Растворение глицерина в воде, его гигроскопичность. Взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II).	повышенной температуре. Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой. Реакция фенола с хлоридом железа (III). <i>Д*. Проверка пластмасс на электрическую проводимость.</i> <i>Д*. Сравнение свойств термопластичных и терморепрессивных полимеров.</i> Лабораторные опыты. 10. Построение моделей молекул изомерных спиртов. 1. Растворимость спиртов с различным числом атомов углерода в воде. <i>Л*. 12. Растворение глицерина в воде, его гигроскопичность.</i> <i>Л*. 13. Взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II).</i> 14. Взаимодействие водного раствора фенола с бромной водой.
5	Альдегиды. Кетоны.	Демонстрации. Шаростержневые модели молекул альдегидов и изомерных им кетонов. Окисление бензальдегида на воздухе. Реакция «серебряного зеркала». Окисление альдегидов гидроксидом меди (II). Лабораторные опыты. 11. Построение моделей молекул изомерных альдегидов и кетонов. 12. Реакция «серебряного зеркала». 13. Окисление альдегидов гидроксидом меди (II). 14. Окисление бензальдегида кислородом воздуха.	Лабораторные опыты. Окисление муравьиного(или уксусного) альдегида оксидом серебра и гидроксидом меди (II). Взаимодействие альдегида с фуксинсернистой кислотой. Окисление спирта в альдегид. Растворимость ацетона в воде, ацетон как растворитель, отношение ацетона к окислителям.	Демонстрации. Шаростержневые модели молекул альдегидов и изомерных им кетонов. Реакция «серебряного зеркала». Окисление альдегидов гидроксидом меди (II). Лабораторные опыты. 15. Построение моделей молекул изомерных альдегидов и кетонов. 16. Реакция «серебряного зеркала». 17. Окисление альдегидов гидроксидом меди (II). <i>Л*. 18. Взаимодействие альдегида с фуксинсернистой кислотой.</i> <i>Л*19. Окисление спирта в альдегид. Л*20. Растворимость ацетона в воде, ацетон как растворитель, отношение ацетона к окислителям.</i>
6	Карбоновые кислоты, сложные эфиры и жиры	Демонстрации. Знакомство с физическими свойствами некоторых карбоновых кислот: муравьиной, уксусной, пропионовой, масляной, щавелевой, лимонной, олеиновой, стеариновой, бензойной. Возгонка бензойной кислоты. Отношение различных карбоновых кислот к воде. Сравнение кислотности среды водных растворов муравьиной и уксусной кислот одинаковой молярности. Получение приятно пахнущего сложного эфира. Отношение к бромной воде и раствору перманганата калия предельной и	Демонстрации. Д*. Взаимодействие стеариновой и олеиновой кислот со щелочью. Гидролиз мыла. Отношение олеиновой кислоты к бромной воде и раствору перманганата калия. Лабораторные опыты. Получение уксусной кислоты из соли, опыты с ней. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ. Отношение жиров к	Демонстрации. Знакомство с физическими свойствами некоторых карбоновых кислот: муравьиной, уксусной, масляной, щавелевой, лимонной, олеиновой, стеариновой, бензойной. Возгонка бензойной кислоты. Отношение различных карбоновых кислот к воде. Получение приятно пахнущего сложного эфира. Отношение к бромной воде и раствору перманганата калия предельной и непредельной карбоновых кислот. Шаростержневые модели молекул сложных эфиров и изомерных им карбоновых кислот. Отношение сливочного, подсолнечного и

		непредельной карбоновых кислот. Шаростержневые модели молекул сложных эфиров и изомерных им карбоновых кислот. Отношение сливочного, подсолнечного и машинного масла к водным растворам брома и перманганата калия. Лабораторные опыты. 15. Построение моделей молекул изомерных карбоновых кислот и сложных эфиров. 16. Сравнение силы уксусной и соляной кислот в реакциях с цинком. 17. Сравнение растворимости в воде карбоновых кислот и их солей. 18. Взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, амфотерными гидроксидами и солями. 19. Растворимость жиров в воде и органических растворителях. Экспериментальные задачи. 1. Распознавание растворов ацетата натрия, карбоната натрия, силиката натрия и стеарата натрия. 2. Распознавание образцов сливочного масла и маргарина. 3. Получение карбоновой кислоты из мыла. 4. Получение уксусной кислоты из ацетата натрия.-	воде и органическим растворителям. Доказательство непредельного характера жиров. Омыление жиров. Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств.	машинного масла к водным растворам брома и перманганата калия. <i>Д*. Взаимодействие стеариновой и олеиновой кислот со щелочью.</i> <i>Д*. Гидролиз мыла.</i> <i>Д*. Отношение олеиновой кислоты к бромной воде и раствору перманганата калия.</i> Лабораторные опыты. 21. Построение моделей молекул изомерных карбоновых кислот и сложных эфиров. 2. Сравнение силы уксусной и соляной кислот в реакциях с цинком. 23. Сравнение растворимости в воде карбоновых кислот и их солей. 24. Взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, амфотерными гидроксидами и солями. <i>Л*25. Получение уксусной кислоты из соли, опыты с ней.</i> 26. Растворимость жиров в воде и органических растворителях. <i>Л*27. Доказательство непредельного характера жиров.</i> <i>Л*28. Омыление жиров.</i> <i>Л*29. Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств.</i>
7	Углеводы	Демонстрации. Образцы углеводов и изделий из них. Взаимодействие сахарозы с гидроксидом меди (II). Получение сахара-та кальция и выделение сахарозы из раствора сахарата кальция. Реакция «серебряного зеркала» для глюкозы. Взаимодействие глюкозы с фуксинсернистой кислотой. Отношение растворов сахарозы и мальтозы (лактозы) к гидроксиду меди (II) при нагревании. Ознакомление с физическими свойствами целлюлозы и крахмала. Набухание целлюлозы и крахмала в воде. Получение нитрата целлюлозы. Лабораторные опыты. 20. Ознакомление с физическими свойствами глюкозы. 21. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при обычных условиях и при нагревании. 22. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с аммиачным раствором оксида	Демонстрации. Образцы моносахаридов, дисахаридов и полисахаридов. Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра, отношение к фуксинсернистой кислоте. Гидролиз сахарозы. Гидролиз целлюлозы. Лабораторные опыты. Взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди (II). Взаимодействие сахарозы с гидроксидами металлов. Взаимодействие крахмала с иодом, гидролиз крахмала.	Демонстрации. Образцы углеводов и изделий из них. Взаимодействие сахарозы с гидроксидом меди (II). Получение сахарата кальция и выделение сахарозы из раствора сахарата кальция. Реакция «серебряного зеркала» для глюкозы. Взаимодействие глюкозы с фуксинсернистой кислотой. Отношение растворов сахарозы и мальтозы (лактозы) к гидроксиду меди (II) при нагревании. <i>Д*. Гидролиз сахарозы.</i> Ознакомление с физическими свойствами целлюлозы и крахмала. Набухание целлюлозы и крахмала в воде. <i>Д*. Гидролиз целлюлозы.</i> <i>Д*. Образцы синтетических волокон. Проверка синтетических волокон на электрическую проводимость.</i> Лабораторные опыты. 30. Ознакомление с физическими свойствами глюкозы. 31. Взаимодействие глюкозы с

		серебра. 23. Кислотный гидролиз сахарозы. 24. 25. Знакомство с коллекцией волокон. Экспериментальные задачи. 1 .Распознавание растворов глюкозы и глицерина. 2. Определение наличия крахмала в меде, хлебе, маргарине. Качественная реакция на крахмал.		гидроксидом меди (II) при обычных условиях и при нагревании. 32. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с аммиачным раствором оксида серебра. 33. Кислотный гидролиз сахарозы. 34. Качественная реакция на крахмал. <i>Л*</i> . 35. <i>Гидролиз крахмала.</i> 36. Знакомство с коллекцией волокон. <i>Л*</i> 37. <i>Отношение синтетических волокон к растворам кислот и щелочей.</i>
8	Азотсодержащие органические соединения.	Демонстрации. Физические свойства метиламина. Горение метиламина. Взаимодействие анилина и метиламина с водой и кислотами. Отношение бензола и анилина к бромной воде. Окрашивание тканей анилиновыми красителями. Обнаружение функциональных групп в молекулах аминокислот. Нейтрализация щелочи аминокислотой. Нейтрализация кислоты аминокислотой. Растворение и осаждение белков. Денатурация белков. Качественные реакции на белки. Модели молекулы ДНК и различных видов молекул РНК. Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных; лекарств и препаратов, изготовленных с помощью генной инженерии. Лабораторные опыты. 26. Построение моделей молекул изомерных аминов. 27. Смешиваемость анилина с водой. 28. Образование солей аминов с кислотами. 29. Качественные реакции на белки.	Демонстрации. Опыты с метиламином: горение, щелочные свойства раствора, образование солей. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Взаимодействие анилина с соляной кислотой и бромной водой. Окраска ткани анилиновым красителем.	Демонстрации. Физические свойства метиламина. Горение метиламина. Взаимодействие анилина и метиламина с водой и кислотами. Отношение бензола и анилина к бромной воде. Окрашивание тканей анилиновыми красителями. Обнаружение функциональных групп в молекулах аминокислот. Нейтрализация щелочи аминокислотой. Нейтрализация кислоты аминокислотой. Растворение и осаждение белков. Денатурация белков. Качественные реакции на белки. Модели молекулы ДНК и различных видов молекул РНК. Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных; лекарств и препаратов, изготовленных с помощью генной инженерии. Лабораторные опыты. 38. Построение моделей молекул изомерных аминов. 39. Смешиваемость анилина с водой. 40. Образование солей аминов с кислотами. 41. Качественные реакции на белки.
9	Биологически активные вещества.	Демонстрации. Образцы витаминных препаратов. Поливитамины. Иллюстрации фотографий животных с различными формами авитаминозов. Сравнение скорости разложения H ₂ O ₂ под действием фермента (каталазы) и неорганических катализаторов. Плакат или кодограмма с изображением структурных формул эстрадиола, тестостерона, адреналина. Взаимодействие адреналина с раствором FeCl ₃ . Белковая природа инсулина (цветные реакции на белки). Плакаты или кодограммы с		Демонстрации. Образцы витаминных препаратов. Поливитамины. Иллюстрации фотографий животных с различными формами авитаминозов. Сравнение скорости разложения H ₂ O ₂ под действием фермента (каталазы) и неорганических катализаторов. Плакат или кодограмма с изображением структурных формул эстрадиола, тестостерона, адреналина. Плакаты или кодограммы с формулами амида сульфаниловой кислоты, дигидрофолиевой и ложной дигидрофолиевой кислот, бензилпенициллина, тетрациклина, цефотаксима, аспирина.

		формулами амида сульфаниловой кислоты, дигидрофолиевой и ложной дигидрофолиевой кислот, бензилпенициллина, тетрациклина, цефотаксима, аспирина. Лабораторные опыты. 30. Обнаружение витамина А в растительном масле. 31. Обнаружение витамина С в яблочном соке. 32. Обнаружение витамина D в желтке куриного яйца. 33. Ферментативный гидролиз крахмала под действием амилазы. 34. Разложение пероксида водорода под действием каталазы. 35. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. 36. Испытание адреналина в воде и соляной кислоте. 37. Обнаружение аспирина в готовой лекарственной форме (реакцией гидролиза или цветной реакцией с сульфатом бериллия).		
	Практикум	Практические работы. 1. Качественный анализ органических соединений. 2. Углеводороды. 3. Спирты и фенолы. 4. Альдегиды и кетоны. 5. Карбоновые кислоты. 6. Углеводы. 7. Амины, аминокислоты, белки. 8. Идентификация органических соединений. 9. Действие ферментов на различные вещества. 10. Анализ некоторых лекарственных препаратов(аспирин, парацетамол).	Практические работы. 1. Получение и исследование свойств органических веществ (этилена,уксусной кислоты и др.). 2. Распознавание органических веществ по характерным реакциям. 3. Синтез органического вещества (бромэтана, сложного эфира). 4. Гидролиз жиров, углеводов. 5. Экспериментальное установление генетических связей между веществами различных классов.	Практические работы. 1. Качественный анализ органических соединений. 2. Углеводороды. 3. Спирты и фенолы. 4. Альдегиды и кетоны. 5. Карбоновые кислоты, б*. <i>Гидролиз жиров.</i> 7. Углеводы. 8. Амины, аминокислоты, белки. 9. Идентификация органических соединений. 10*. <i>Экспериментальное установление генетических связей между веществами различных классов.</i> 11. Действие ферментов на различные вещества. 12. Анализ некоторых лекарственных препаратов(аспирин, парацетамол).

6. Распределение тем и практической части рабочей программы

По областному базисному плану - 3 часа в неделю (105 часов за учебный год)

По школьному учебному плану - 3 часа в неделю (105 часов за учебный год)

По программе -4 часа в неделю (140 часов за учебный год)

Название темы	Количество часов по программе О.С. Габриеляна	Количество часов по рабочей программе	Практические работы по программе О.С. Габриеляна	Практические работы по рабочей программе	Лабораторные опыты по программе О. С. Габриеляна	Лабораторные опыты по рабочей программе	Контрольные работы	НРЭО
Введение	8	8						1

1. Строение и классификация органических соединений	13	13					1	
2. Химические реакции в органической химии	8	8						
3. Углеводороды	31	32			5	9	1	8
4. Спирты и фенолы	8	9			5	5		4
5. Альдегиды. Кетоны.	9	10			4	6	1	2
6. Карбоновые кислоты, сложные эфиры и жиры.	11	12			5	9	1	4
7. Углеводы	9	9			6	8	1	2
8. Азотсодержащие органические соединения	11	13			4	4	1	2
9. Биологически активные вещества	8	9			8			1
Практикум	10	13	10	12				1
Обобщение знаний по курсу органической химии		4						
Итого	126	140	10	12	37	41	6	25

7.Обоснование тематики содержания учебной программы в части реализации национально-региональных этнокультурных особенностей.

Национально-региональные этнокультурные особенности содержания химического образования (-10% учебного времени) равномерно распределены по соответствующим темам курса и позволяет расширить и углубить базовые компоненты содержания химического образования.

Тема	№ и тема урока	Содержание НРЭО
Введение	Урок №1 Предмет органической химии	Природные, искусственные и синтетические органические вещества, получаемые на территории Челябинска и Челябинской области.
Тема 3. Углеводороды	Урок №1(30). Нефть и ее промышленная переработка	Влияние топливно-энергетического комплекса на окружающую среду. Роль автотранспорта в загрязнении атмосферы. Нефтепроводы области. АЗС города _ источники загрязнения окружающей среды. Использование бензина в качестве топлива на Ю. Урале, альтернативное топливо.
	Урок №3 (32) Каменный уголь	Открытые и закрытые месторождения каменного угля на территории области, проблемы их экологически безопасной разработки. Коксохимическое производство ОАО «Мечел»
	Урок №6 (35) Физические свойства и получение алканов	Использование алканов в качестве топлива на Ю. Урале (газообразное топливо) в промышленности, в быту.
	Урок №7 (36) Химические свойства алканов	Фреоны - галогенопроизводные алканов. Использование фреонов как хладагентов на хладокомбинате №1, их замена. Экологические проблемы, связанные с использованием фреонов и гомологов метана как топлива.
	Урок № 11 (40) Химические свойства и применение алкенов	Получение полиэтилена, полипропилена на предприятиях города, применение в сельском хозяйстве, быту, промышленности (Завод

		Профнастил, Трехгорный пластик - полипропиленовые трубы). Проблемы утилизации.
	Урок №13 (42) Физические свойства и получение алкинов	Использование ацетилена при газовой сварке и резке металлов на ОАО «Мечел», предприятиях и мастерских. Техника безопасности при работе с ацетиленом.
	Урок №21 (50) Гомологи бензола. Получение и применение бензола и его гомологов.	Антропогенные источники ароматических углеводородов в биосфере региона. Получение аренов на коксохимическом производстве АОА «Мечел». Экологические проблемы применения аренов в качестве пестицидов (производные ароматических углеводородов).
	Урок №28 (57) Решение комбинированных расчетных задач	Решение задач с экологической направленностью
Тема № 4. Спирты и фенолы	Урок №2 (63) Физические свойства спиртов, получение, строение.	Производство спиртов в регионе, значение, применение. Токсичность спиртов. Производство этилового спирта в области из пищевого сырья. Получение синтетического этилового спирта на основе нефтехимического производства (Башкирия). Влияние этилового спирта на подростковый организм (юношеский алкоголизм в регионе)
	Урок № 5 (66) Особенности свойств многоатомных спиртов. Важнейшие представители спиртов.	Использование этиленгликоля как антифриза, глицерина в медицинской, парфюмерной промышленности
	Урок № 6 (67) Фенол	Источники фенолов в окружающей среде региона (Коксохим) обезвреживания фенолов
	Урок № 7 (68) Химические свойства фенола	Действие фенола на живые организмы. Экологические кризисы, связанные с попаданием фенолов в источники питьевой воды. Методы
Тема № 5 Альдегиды. Кетоны	Урок №1 (71) Альдегиды	Токсичность альдегидов. Применение формальдегида в качестве консерванта в ходе копчения пищевых продуктов; в сельском хозяйстве для протравливания семян, применение в медицине
	Урок №2 (72) Химические свойства альдегидов	Ацетальдегид - промежуточный продукт окисления этанола в организме. Антропогенные источники альдегидов в атмосфере региона.
Тема 6. Карбоновые кислоты, сложные эфиры и жиры	Урок №5 (85) Способы получения карбоновых кислот, их отдельные представители.	Производство уксусной кислоты в регионе. АО «Пиролизхим», г. Аша. Применение кислот в производстве сложных эфиров на предприятиях Урала (концерн «Калина» (г. Екатеринбург), ОАО Фарм- хим. Применение полиненасыщенных кислот при производстве алкидных красителей (ОАО «Челак»)
	Урок №6 (86) Сложные эфиры	Применение сложных эфиров в производстве на предприятиях Урала (концерн «Калина», ОАО Фармхим)
	Урок №7 (87) Жиры	Получение жиров на предприятиях пищевой промышленности области (Троицк, Красногорск). Производство маргарина, мыла, майонеза на предприятиях области (Троицкий жиркомбинат). Роль жиров в профилактике и лечении ряда заболеваний.
	Урок №8 (88) Свойства жиров	ОАО «Хенкель Пемос «Пермь» (продукция бытовой химии/ Использование СМС в хозяйственной деятельности человека. СМС-

		загрязнители природной среды. Защита местных водоемов от СМС.
Тема 7. Углеводы	Урок №3(95) Свойства глюкозы и фруктозы	Использование продуктов брожения глюкозы в производстве этанола и молочнокислых продуктов, силосование кормов
	Урок №67 (99) Химические свойства полисахаридов	Гидролиз крахмала в кондитерском деле. Производство кондитерских изделий в регионе. Использование пектиновых продуктов в профилактике интоксикаций
Тема 8. Азотосодержащие органические соединения	Урок №7 (108) Биологическая роль аминокислот. Применение аминокислот.	Применение аминокислот в пищевой промышленности, медицине, животноводстве. Микробиологические способы производства аспаргиновой кислоты для синтеза аспартама (заменителя сахара), синтез нейропептидов -(пептидов мозга)
	Урок №11 (112) Генная инженерия и биотехнология	Генная инженерия, ее возможности. Белковое питание в профилактике и лечении ряда заболеваний. Производство мяса, молока, яиц в регионе. Использование одноклеточных водорослей, при производстве белковых добавок (птицефабрика Чебаркуль, ПК «Тенториум» г. Пермь)
Тема 9. Биологически активные вещества	Урок №7 (121) Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах.	Продукция предприятий фармакологической промышленности региона (состав, маркировка)
Практикум	Урок №13 (136) Практическая работа 12 Анализ некоторых лекарственных препаратов (аспирина, парацетамола)	Расчеты с применением данных по растворам, используемым в медицине и быту

8. Учебно-методический комплекс

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Программа	Учебник	Учебнодополнительная литература для учащихся	Учебнометодическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся
Химия	10(ест-науч)	4	Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по химии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г.	Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю.Пономарев, В.И. Теренин; под ред. В.И.Теренина. - 8-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2007.-314 с.	Единый государственный экзамен. Химия: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, расчетные задачи / О.Ю.Косова, Л.Л.Егорова. - 2-е изд., испр. - Челябинск: Взгляд, 2005. - 409 с. Единый государственный экзамен: Химия: рабочая тетр. /	Химия. 10 класс. Профильный уровень: методическое пособие/ О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. - М.: Дрофа, 2009. - 236 с. - (Книга для учителя). Химия. 10 класс. Профильный уровень: метод. Пособие / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов,- М. : Дрофа, 2008. - 171с.	Химия. 10 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна и др. « Химия. 10 класс. Профильный уровень » / О.С.Габриелян. П.Н.Березкин, А.А.Ушакова и др. - 6-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2008,- 127с. Единый государственный эк-

			№03-1263). Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразова- вательных учре- ждений / О.С. Габ- риелян. - 8-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2011. - 78 с.		О.Ю. Косова, Л.В. Вятчен-никова, О.В. Гам-зина. - Челябинск: Взгляд, 2009. — 208 с. Органическая химия в тестах, задачах, □ пражненииях. 10 класс: учеб. Пособие для обгцеобра- зоват. Учреждений / О.С. Габриелян, И.Г. Остро- умов, Е.Е. Остроумова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2005.- 399 с.		замен. Химия: Справочные материалы, контрольно- тренировочные упражнения, расчетные задачи / 0.10.Косова, Л.Л.Егорова. - 2- е изд., испр. -Челябинск: Взгляд, 2005. - 409 с. Единый государственный эк- замен: Химия: рабочая гетр. / О.Ю. Косова, Л.В. Вятченникова, О.В. Гамзина. — Челя- бинск: Взгляд, 2009. — 208 с. Органическая химия в текстах, задачах, упражнениях. 10 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Учреждений/ О.С. Габриелян, И.Г. Остро- умов, Е.Е. Остроумова. — 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2005,-399 с.

9. Характеристика контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Измерители	Характеристика	Вид контроля	
			текущий	тематический
1	Химия. 10 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна и др. « Химия. 10 класс. Про- фильный уровень » / О.С.Габриелян, П.Н.Березкин, А.А.Ушакова и др. - 6-е * изд., стереотип. - М. : Дрофа,	Комбинированные контрольные работы рассчитаны на 1 урок и позволяют проверить качество знаний, умений и на- выков учащихся по каждой теме и разделу учебной про- граммы. Часть А - тестовые задания с выбором ответа или на соотнесение; часть Б - задания со свободной формой от-	+	+

	2008. - 127 с.	вета. Контрольные работы составлены в четырех вариантах одинакового уровня сложности.		
2	Единый государственный экзамен. Химия: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, расчетные задачи / О.Ю.Косова, Л.Т.Л.Егорова. - 2-е изд., испр. - Челябинск: Взгляд, 2005.-409 с.	Пособие позволяет осуществить системное повторение содержания курса химии, провести контроль качества знаний учащихся и подготовить учащихся к итоговой аттестации. Все тематические тестовые задания составлены по технологии ЕГЭ в двух вариантах.		+
3	Единый государственный экзамен: Химия: рабочая тетр. / О.Ю. Косова, Л.В. Вятченникова, О.В. Гамзина. - Челябинск: Взгляд, 2009. - 208 с.	Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий, которые могут быть использованы для отработки умений и навыков, закрепления основных понятий. Тесты составлены в формате ЕГЭ и могут быть использованы для контроля знаний учащихся в ходе изучения школьного курса химии.	+	+
4	Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2005.- 399 с.	Сборник содержит материалы для базового, профильного и углубленного изучения органической химии. Каждая «Работа» состоит из трех тестов, третий тест для профильных классов. Тест содержит вопросы трех типов. В первом из них предлагается вставить в текст пропущенные слова, обозначения, числа или формулы. Второй тип вопросов - типичные тестовые задания с четырьмя вариантами ответов. Третий тип вопросов - соотнесение двух или более наборов терминов, формул, чисел.	+	+

10. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения химии в на профильном уровне учащиеся должны: знать /

понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион,, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов,

- основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической);
 - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

II КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Введение (8 ч)

Основные задачи изучения темы.

Дать учащимся первоначальное представление об особенностях состава органических соединений, их отличительных свойствах. Поставить проблему выяснения причин многообразия органических соединений.

Сформировать понятие об изомерии и структурных формулах органических соединений.

На примере становления теории химического строения показать развитие науки через разрешение противоречий между новыми фактами и существующими теориями.

Ознакомить с электронным строением атомов и сущностью ковалентной связи, основными направлениями дальнейшего развития теории А.М. Бутлерова

№ п/и	Тема урока	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		Реализация практической части образовательной программы	Реализация национально-региональных этнокультурных особенностей	Дом. задание	Дата
		Обязательный минимум содержания основной образовательной программы	Требования к уровню подготовки учащихся				
1.	Предмет органической	Особенности строения и	Знать роль	Д. Коллекция	Природные, ис-	§1 упр. 1-7-у	

	химии.	свойств органических соединений. Значение и роль органической химии в системе естественных наук и в жизни. Краткий очерк истории развития органической химии.	органической химии в естествознании, значение в жизни современного общества.	органических веществ, материалов и изделий из них.	кусственные и синтетические органические вещества, получаемые на территории Челябинска и Челябинской области		
2.	Предпосылки создания теории строения органических соединений.	Предпосылки создания теории типов, работы А. Кекуле, Э. Франк-ланда, А.М. Бутлерова.		Д*. Модели молекул углеводов и галогенопроизводных. Д. Модели молекул метана, метилового спирта, ацетилен, этилена, бензола; н-бутана и изобутана. Коллекция полимеров, природных и синтетических каучуков, лекарственных препаратов, красителей.		§2, стр. 9-11	
3.	Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова.	Основные положения теории строения органических соединений А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Изомерия на примере бутана и изобутана.	Знать теорию строения органических соединений.	Д. Модели молекул метана, метилового спирта, ацетилен, этилена, бензола. Коллекция полимеров, природных и синтетических каучуков, лекарственных препаратов, красителей.		§2, стр. 12-15, упр. 1-7-у	
4.	Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова.	Основные положения теории строения органических соединений А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Изомерия на примере бутана и изо-	Знать теорию строения органических соединений.	Д. Модели молекул метана, метилового спирта, ацетилен, этилена, бензола. Коллекция полимеров, природных и синтетических кау-		§2, стр. 12-15, упр. 1-7-у	

		бутана.		чуков, лекарственных препаратов, красителей.			
5.	Строение атома углерода.	Электронное облако и орбиталь, их формы: s и p. Электронные и электроннографические формулы атома углерода в нормальном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и её разновидности: сигма и пи. Водородная связь. Сравнение обменного и донорно-акцепторного механизмов образования ковалентной связи.	Уметь определять тип химической связи, природу и способы образования химической связи.	Д. Шаростержневые и объёмные модели молекул водорода, хлора, азота, воды, метана.		§3, упр. 1,2-п	
6.	Первое валентное состояние атома углерода.	sp ¹ -гибридизация на примере молекулы метана и других алканов. Модель Гиллеспи для объяснения взаимного отталкивания гибридных орбиталей и их расположения в пространстве с минимумом энергии.	Знать гибридизацию орбиталей, пространственное строение молекул.	Д. Шаростержневая и объёмная модель молекулы метана. Модель отталкивания гибридных орбиталей с помощью воздушных шаров.		§4, стр. 21-23	
7.	Второе валентное состояние атома углерода.	sp ² -гибридизация на примере молекулы этилена. Модель Гиллеспи для объяснения взаимного отталкивания гибридных орбиталей и их расположения в пространстве с минимумом энергии.	Знать гибридизацию орбиталей, пространственное строение молекул.	Д. Шаростержневая и объёмная модель молекулы этилена. Модель отталкивания гибридных орбиталей с помощью воздушных шаров.		§4, стр. 23-24	
8.	Третье валентное состояние атома углерода.	sp-гибридизация на примере молекулы ацетилена. Модель Гиллеспи для объяснения взаимного отталкивания	Знать гибридизацию орбиталей, пространственное строение молекул.	Д. Шаростержневая и объёмная модель молекулы ацетилена. Модель отталкивания		§4, стр. 24-25, упр. 1-4-п	

		гибридных орбиталей и их расположения в пространстве с минимумом энергии.		гибридных орбиталей с помощью воздушных шаров.			

ТЕМА 1. Строение и классификация органических соединений (13 ч.).

Основные задачи изучения темы.

Дать учащимся знания о химическом, пространственном и электронном строении веществ.
 Познакомить с классификацией органических веществ; различными видами изомерии, номенклатуры.
 Научить называть органические соединения по систематической номенклатуре.

№ п/и	Тема урока	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		Реализация практической части образовательной программы	Реализация национально-региональных этнокультурных особенностей	Дом. задание	Дата
		Обязательный минимум содержания основной образовательной программы	Требования к уровню подготовки учащихся				
1(9)	Классификация органических соединений по строению «углеродного скелета».	Классификация органических соединений по строению углеродного скелета: ациклические (алканы, алкены, алкины, алкадиены), карбоциклические (циклоалканы и арены) и героциклические-	Знать классификацию органических соединений. Уметь определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	Д. Образцы представителей различных классов органических соединений и шаростержневые или объемные модели их молекул.		§5, стр. 26-30	
2(10)	Классификация органических соединений по строению «углеродного скелета».	Классификация органических соединений по строению углеродного скелета: ациклические (алканы, алкены, алкины, алкадиены), карбоциклические (циклоалканы и арены) и героциклические.	Знать классификацию органических соединений. Уметь определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	Д. Образцы представителей различных классов органических соединений и шаростержневые или объемные модели их молекул.		§5, стр. 26-30	
3(11)	Классификация органических соединений по	Классификация органических соединений по функциональным	Знать классификацию органических	Д. Образцы представителей различных классов		§5,стр. 30-35, упр. 1-у	

	функциональным группам.	группам: спирты, фенолы, простые эфиры, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры.	соединений. Уметь определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	органических соединений и шаростержневые или объемные модели их молекул.			
4(12)	Классификация органических соединений по функциональным группам.	Классификация органических соединений по функциональным группам: спирты, фенолы, простые эфиры, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры.	Знать классификацию органических соединений. Уметь определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	Д. Образцы представителей различных классов органических соединений и шаростержневые или объемные модели их молекул.		§5, стр. 30-35, упр. 1-у	
5(13)	Номенклатура тривиальная, рациональная и ИЮПАК.	Номенклатура тривиальная, рациональная и ИЮПАК.	Знать номенклатуру органических соединений.			§6.	
6(14)	Рациональная номенклатура как предшественник номенклатуры ИЮПАК.	Рациональная номенклатура как предшественник номенклатуры ИЮПАК.	Знать номенклатуру органических соединений.			§6, упр. 1-п	
7(15)	Принципы образования названий органических соединений по ИЮПАК.	Принципы образования названий органических соединений по ИЮПАК.	Уметь называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам..	Д. Таблицы «Название алканов и алкильных заместителей» и «Основные классы органических соединений».		§6, упр. 2-п	
8(16)	Структурная изомерия и её виды.	Структурная изомерия и её виды: изомерия «углеродного скелета», изомерия положения (кратной связи и функциональной группы), межклассовая изомерия.	Знать структурную изомерию.	Д. Шаростержневые модели молекул органических соединений различных классов. Модели молекул изомеров разных видов изомерии.		§7, стр. 39-41	
9(17)	Пространственная изомерия и её виды.	Пространственная изомерия и её виды:	Знать пространственную изомерию.	Д. Шаростержневые модели молекул ор-		§7, стр. 41-42	

		геометрическая и оптическая. Биологическое значение оптической изомерии.		ганических соединений различных классов. Модели молекул изомеров разных видов изомерии.			
10(18)	Отражение особенностей строения молекул геометрических и оптических изомеров в их названиях.	Отражение особенностей строения молекул геометрических и оптических изомеров в их названиях.	Уметь называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам.			§7, упр. 3-7-п	
11(19)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение и классификация органических соединений».	Решение упражнений по изученному материалу. Подготовка к контрольной работе.	Уметь применять полученные знания для решения упражнений и выполнения тестов.			Повт. §5-7	
12(20)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение и классификация органических соединений».-	Решение упражнений по изученному материалу. Подготовка к контрольной работе.	Уметь применять полученные знания для решения упражнений и выполнения тестов.			Повт. §5-7	
13(21)	Контрольная работа № 1 по теме «Строение и классификация органических соединений».	Учет и контроль знаний учащихся по изученной теме.	Уметь применять полученные знания для решения упражнений и выполнения тестов.				

ТЕМА 2. Химические реакции в органической химии (8 ч.).

Основные задачи изучения темы.

Познакомить учащихся с различными типами химических реакций в органической химии.

Научить составлять уравнения химических реакций, характерных для разных классов органических соединений.

Дать представление о взаимном влиянии атомов в молекулах органических веществ.

№ п/и	Тема урока	Федеральный компонент государственного образовательного		Реализация практической части образовательной программы	Реализация национально-региональных этнокультурных	Дом. задание	Дата
		Обязательный минимум содержания основной	Требования к уровню подготовки				

		образовательной программы	учащихся		особенностей		
1(22)	Реакции замещения.	Понятие о реакциях замещения. Галогенирование алканов и Аренов, щелочной гидролиз галогеналканов.	Знать основные типы реакций в органической химии.			§8, стр.44- 45	
2(23)	Реакции присоединения.	Понятие о реакциях присоединения. Гидрирование, гидрогалогенирование, галогенирование. Реакции полимеризации и поликонденсации.	Знать основные типы реакций в органической химии.	Д. Обесцвечивание бромной воды этиленом и ацетиленом. Деполимеризация полиэтилена.		§8, стр.45- 46	
3(24)	Реакции отщепления.	Понятие о реакциях отщепления (элиминирования). Дегидрирование алканов. Дегидратация спиртов. Дегидрохлорирование на примере галогеналканов. Понятие о крекинге алканов и деполимеризации полимеров.	Знать основные типы реакций в органической химии.	Д. Получение этилена		§8, стр.46- 47	
4(25)	Реакции изомеризации.	Реакции изомеризации.	Знать основные типы реакций в органической химии.			§8, стр.47- 48, упр. 1-4-п	
5(26)	Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентной химической связи.	Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентной химической связи; образование ковалентной связи по донорно-акцепторному механизму. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Классификация реакций по типу реагирующих частиц (нуклеофильные и электрофильные) и	Знать понятия электрофил и нуклеофил. Объяснять природу и способы образования химической связи.	Д. Горение метана или пропан-бутановой смеси (из газовой зажигалки).		§9, стр. 49-52	

		принципу изменения состава молекулы.					
6(27)	Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ.	Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Индуктивный и мезомерный эффекты. Правило Марковникова.	Знать понятия индуктивный и мезомерный эффекты. Уметь определять характер взаимного влияния атомов в молекулах.			§9, стр. 52-57, упр. 1-4-п	
7(28)	Решение задач на выход продукта от теоретически возможного.		Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций.			Зад. в тетр.	
8(29)	Решение комбинированных задач.		Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций.			Зад. в тетр.	

ТЕМА 3. Углеводороды (32 ч.).

Основные задачи изучения темы.

Ознакомить учащихся с составом и способами переработки природного и попутного газа, нефти и каменного угля как источников получения топлива и сырья для промышленно органического синтеза.

Научить составлять уравнения химических реакций характерных для предельных углеводородов; объяснить сравнительную химическую стойкость предельных углеводородов.

Научить раскрывать генетические связи между различными гомологическими рядами, характеризовать строение и свойства этиленовых, диеновых и ацетиленовых углеводородов.

Сформировать понятие об особенностях электронного строения ароматических углеводородов.

Научить выявлять общее и особенное в химических свойствах бензола и других углеводородов.

Развить знания об электронной сущности взаимного влияния атомов в молекулах органических соединений.

№ п/и	Тема урока	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		Реализация практической части образовательной программы	Реализация национально-региональных этно-культурных особенностей	Дом. задание	Дата
		Обязательный минимум содержания основной образовательной	Требования к уровню подготовки учащихся				

1(30)	Нефть и её промышленная переработка.	программы Понятие об углеводородах. Нефть и её промышленная переработка. Фракционная перегонка, термический и каталитический крекинг	Знать природные источники углеводородов и способы их переработки.	Д. Коллекция «Природные источники углеводородов». Образование нефтяной пленки на поверхности воды.	Влияние топливно-энергетического комплекса на окружающую среду. Роль автотранспорта в загрязнении атмосферы. Нефтепроводы области. АЗС города источники загрязнения окружающей среды. Использование бензина в качестве топлива на Ю. Урале, альтернативное топливо.	§ю, стр.60-66	
2(31)	Природный газ.	Природный газ, его состав и практическое использование.	Знать природные источники углеводородов и способы их переработки.	Д. Сравнение процессов горения нефти и природного газа. <i>Д*. Определение элементарного состава метана (или пропан-бутановой смеси) по продуктам горения.</i>		§ю, стр.67	
3(32)	Каменный уголь.	Каменный уголь. Коксование каменного угля. Происхождение природных источников углеводородов. Риформинг, алкилирование, ароматизация нефте-продуктов.	Знать природные источники углеводородов и способы их переработки.		Открытые и закрытые месторождения каменного угля на территории области, проблемы их экологически безопасной разработки. Коксохимическое производство ОАО «Мечел»	§ю, стр.67-68, упр. 9, 10- п	
4(33)	Экологические аспекты добычи, переработки и использовании полезных ископаемых.	Экологические аспекты добычи, переработки и использовании полезных ископаемых.	Уметь использовать приобретённые знания для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством, - экологических, энергетических и			Сообщения	

			сырьевых.				
5(34)	Алканы.	Гомологический ряд и общая формула алканов. Строение молекулы метана и других алканов. Номенклатура и изомерия алканов.	Знать понятия гомология, изомерия. Уметь определять изомеры и гомологи, называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам.	Д. Модели молекул алканов — шаро-стержневые и объёмные. Л. 1. Построение моделей молекул алканов.		§11,стр. 69-72	
6(35)	Физические свойства и получение алканов.	Алканы в природе. Промышленные способы получения: крекинг алканов, фракционная перегонка нефти. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование солей карбоновых кислот, гидролиз карбида алюминия.	Уметь характеризовать свойства органических соединений.	Д. Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси. Плавление парафина и его отношение к воде (растворение, сравнение плотностей, смачивание). Разделение смеси бензин - вода с помощью делительной воронки. Получение метана из ацетата натрия и гидроксида натрия. Л. 2. Сравнение плотности и смешиваемости воды и углеводородов.	Использование алканов в качестве топлива на Ю. Урале (газообразное топливо) в промышленности, в быту.	§11, стр. 72-75	
7(36)	Химические свойства алканов.	Реакции замещения. Горение алканов в различных условиях. Термическое разложение алканов. Изомеризация алканов.	Уметь характеризовать свойства органических соединений.	Д. Горение метана, пропан-бутановой смеси, парафина в условиях избытка и недостатка кислорода. Отношение метана, пропан-бутановой смеси, бензина, парафина к	Фреоны - галогенопроизводные алканов. Использование фреонов как хладагентов на хладокомбинате №1, их замена. Экологические проблемы, связанные с использованием фреонов и гомологов метана как	§11,стр. 75-81, упр. 5-п	

				бромной воде и раствору перманганата калия. Восстановление оксида меди (II) парафином.	топлива.		
8(37)	Механизм реакции радикального замещения, его стадии. Применение алканов.	Механизм реакции замещения, его стадии. Применение алканов. Практическое использование знаний о механизме (свободно-радикальном) реакций в правилах техники безопасности в быту и на производстве.	Уметь объяснять зависимость реакционной способности органических соединений от строения их молекул.			§11, стр. 76-79, 81-82	
9(38)	Алкены.	Гомологический ряд и общая формула алкенов. Строение молекулы этилена и других алкенов. Номенклатура и изомерия алкенов.	Знать понятия гомология, изомерия. Уметь определять изомеры и гомологи, называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам.	Д. Шаростержневые и объёмные модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов. Л. 3. Построение моделей молекул алкенов.		§12, стр. 84-87	
10(39)	Физические свойства и получение алкенов.	Получение этиленовых углеводородов из алканов, галогеналканов и спиртов.	Уметь характеризовать свойства органических соединений.	Д* Показ образцов изделий из полиэтилена и полипропилена. Д. Получение этена из этанола. Л. 4. Обнаружение алкенов в бензине.		§12, стр. 88-89	
11(40)	Химические свойства и применение алкенов.	Поляризация π-связи в молекулах алкенов на примере пропена. Понятие об индуктивном эффекте на примере пропена. Реакции присоединения (галогенирование,	Уметь объяснять зависимость реакционной способности органических соединений от строения их молекул.	Д. Обесцвечивание этеном бромной воды. Обесцвечивание этеном раствора перманганата калия. Горение этена. Л. *5. Получение	Получение полиэтилена, полипропилена на предприятиях города, применение в сельском хозяйстве, быту, промышленности (Завод Профнастил, Трёхгорный пластик - полипропилен-	§12, стр. 89-99, упр. 2, 4, 5-п	

		гидрогалогенирование, гидратация, гидрирование). Реакции окисления и полимеризации алкенов. Механизм реакции электрофильного присоединения к алкенам. Окисление алкенов в «мягких» и «жестких» условиях. Применение алкенов на основе их свойств.		<i>этилена и опыты с ши.</i> <i>Л*6. Исследование свойств термопластичных полимеров (полиэтилена, полистирола и др.): термопластичность, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей, окислителей Л* 7. Обнаружение хлора в поливинилхлориде.</i>	новые трубы). Проблемы утилизации.		
12(41)	Алкины.	Гомологический ряд и общая формула алкинов. Строение молекулы ацетилена и других алкинов. Изомерия алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов.	Знать понятия гомология, изомерия. Уметь определять изомеры и гомологи, называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам.			§13, стр. 102-104	
13(42)	Физические свойства и получение алкинов.	Получение алкинов: метановый и карбидный способы.	Уметь характеризовать свойства органических соединений.	Д. Получение ацетилена из карбида кальция. Взаимодействие ацетилена с бромной водой, перманганатом калия. Горение ацетилена.	Использование ацетилена при газовой сварке и резке металлов на ОАО «Мечел», предприятиях и мастерских. Техника безопасности при работе с ацетиленом.	§13, стр. 104-105	
14(43)	Химические свойства и применение алкинов.	Реакции присоединения: галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация (реакция Кучерова), гидрирование. Тримеризация ацетилена в бензол. Окисление	Уметь объяснять зависимость реакционной способности органических соединений от строения их молекул.	Л1. 8. Получение ацетилена и его реакции с бромной водой и раствором перманганата калия.		§13, стр. 105-110, упр. 4-п	

		алкинов. Особые свойства терминальных алкинов.					
15(44)	Алкадиены.	Общая формула. Изомерия и номенклатура алкадиенов. Взаимное расположение пи-связей в молекулах алкадиенов: кумулированное, сопряженное, изолированное. Особенности строения сопряженных алкадиенов, их получение.	Знать понятия гомология, изомерия. Уметь определять изомеры и гомологи, называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам.	Д. Модели (шаро-стержневые и объёмные) молекул алкадиенов с различным взаимным расположением 71-связей.		§14, стр. 112-116	
16(45)	Физические и химические свойства алка- диенов.	Аналогия в химических свойствах алкенов и алкадиенов. Полимеризация алкадиенов. Особенности реакций присоединения к алкадие- нам с сопряженными пи-связями.	Уметь объяснять зависимость реакционной способности органических соединений от строения их молекул; характеризовать свойства органических соединений.			§14, стр. 116-118	
17(46)	Натуральный и синтетический каучуки. Резина.	Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Работы С. В. Лебедева.	Уметь характеризовать свойства органических соединений.	Д. Деполимеризация каучука. Коагуляция млечного сока каучуконосов (молочая, одуванчиков или фикуса). <i>Отношение каучука и резины к органическим растворителям.</i>		§14, стр. 118-120, упр.5-п	
18(47)	Циклоалканы.	Гомологический ряд и общая формула циклоалканов. Номенклатура и	Знать понятия гомология, изомерия. Уметь определять изомеры	Д. Шаростержневые модели циклоалканов.		§15,стр. 120-123	

		изомерия циклоалканов (по углеродному скелету, цис-, транс-, межклассовая).	и гомологи, называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам.				
19(48)	Физические и химические свойства циклоалканов.	Химические свойства циклоалканов: горение, разложение, радикальное замещение, изомеризация. Особые свойства циклопропана и циклобутана.	Уметь объяснять зависимость реакционной способности органических соединений от строения их молекул; характеризовать свойства органических соединений.	Д. Отношение циклогексана к раствору перманганата калия и бромной воде.		§15, стр. 123-125, упр. 1 -3-п	
20(49)	Арены. Бензол как представитель аренов.	Строение бензола, сопряжение π -связей, изомерия и номенклатура аренов.	Знать понятия гомология, изомерия. Уметь определять изомеры и гомологи, называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам.	Д. Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов. Разделение смеси бензол-вода с помощью делительной воронки. Растворение в бензоле различных органических и неорганических (например, серы) веществ. Экстрагирование красителей и других веществ (например, йода) бензолом из водных растворов.		§16, стр. 125- 128	
21(50)	Гомологи бензола. Получение и применение бензола и его гомологов.	Влияние боковой цепи на электронную плотность сопряженного π - облака в молекулах гомологов бензола на примере	Уметь определять характер взаимного влияния атомов в молекулах.	Д. Получение нитробензола. Обесцвечивание толуолом раствора перманганата калия	Антропогенные источники ароматических углеводов в биосфере региона. Получение аренов на	§16, стр. 130- 140	

		толуола. Получение и применение бензола и его гомологов.		и бромной воды.	коксохимическом производстве ОАО «Мечел». Экологические проблемы применения аренов в качестве пестицидов (производные ароматических углеводородов).		
22(51)	Химические свойства бензола.	Реакции замещения: галогенирование, нитрование, алкилирование. Радикальное хлорирование бензола. Механизм и условия проведения реакции радикального хлорирования бензола. Каталитическое гидрирование бензола.	Уметь объяснять зависимость реакционной способности органических соединений от строения их молекул; характеризовать свойства органических соединений.	Д. Г. Горение бензола. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия.		§16, стр.- 130-139	
23(52)	Механизм реакций электрофильного замещения.	Механизм реакций электрофильного замещения: галогенирования и нитрования бензола и его гомологов. Сравнение реакционной способности бензола и толуола в реакциях замещения. Ориентирующее действие группы атомов СН ₃ в реакциях замещения с участием толуола. Ориентанты I и II рода в реакциях замещения с участием аренов. Реакции боковых цепей ал-килбензолов.	Уметь объяснять зависимость реакционной способности органических соединений от строения их молекул.			§16, стр. 131-134, упр. 3-п	
24(53)	Генетическая связь между классами углеводородов.	Выполнение упражнений на генетическую связь между классами углеводородов.	Уметь характеризовать свойства органических соединений.			Зад. в тетр.	
25(54)	Генетическая связь	Выполнение упражнений	Уметь			Зад. в тетр.	

	между классами углеводов.	на генетическую связь, между классами углеводов.	характеризовать свойства органических соединений.				
26(55)	Решение задач на нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания.	Решение задач на нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания.	Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций.			Зад. в тетр.	
27(56)	Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества по его относительной плотности и массовой доле элементов в соединениях.	Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества по его относительной плотности и массовой доле элементов в соединениях.	Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций.			Зад. в тетр.	
28(57)	Решение комбинированных задач.	Решение комбинированных задач.	Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций.		Решение задач с экологической направленностью.	Зад. в тетр.	
29(58)	Обобщение и систематизация материала по теме «Углеводороды».	Решение упражнений по изученному материалу. Подготовка к контрольной работе.	Уметь применять полученные знания для решения упражнений и выполнения тестов.			Повт. §10-16	
30(59)	Обобщение и систематизация материала по теме «Углеводороды».	Решение упражнений по изученному материалу. Подготовка к контрольной работе.	Уметь применять полученные знания для решения упражнений и выполнения тестов.				
31(60)	Контрольная работа № 2 по теме «Углеводороды».	Учет и контроль знаний учащихся по изученной теме.	Уметь применять полученные знания для решения упражнений и выполнения тестов.				
32(61)	Контрольная работа № 2 по теме «Углеводороды».	Учет и контроль знаний учащихся по изученной теме.	Уметь применять полученные знания для решения уп-				

			ражнений и выполнения тестов.				

ТЕМА 4. Спирты и фенолы (9 ч)

Основные задачи изучения темы.

Дать первоначальное понятие о функциональной группе атомов и влиянии ее на свойства веществ, разъяснить сущность и значение водородной связи, развить понятие изомерии, включив в него изомерию положения функциональной группы и изомерию между одноатомными спиртами и простыми эфирами. На основе эксперимента сформировать знания о химических свойствах веществ, выявить взаимное влияние атомов в молекулах спиртов и фенолов, объяснить его на основе электронных представлений.

Научить характеризовать свойства изучаемых веществ на основе их состава и строения, объяснять причины различий в свойствах, составлять уравнения соответствующих химических реакций, обосновывать выбор оптимальных условий промышленного производства метанола

№ п/и	Тема урока	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		Реализация практической части образовательной программы	Реализация национально-региональных этно-культурных особенностей	Дом. задание	Дата
		Обязательный минимум содержания основной образовательной программы	Требования к уровню подготовки учащихся				
1(62)	Спирты.	Гомологический ряд. Состав, классификация, номенклатура и изомерия спиртов (положение гидроксильных групп, межклассовая, «углеродного скелета»). Важнейшие представители спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола. Алкоголизм, его последствия. Профилактика алкоголизма.	Знать понятия гомология, изомерия, функциональная группа. Уметь определять изомеры и гомологи, называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам.	Д. Шаростержневые модели молекул изомеров с молекулярной формулой C^xH_xO , $C_4H_{10}O$. Л.10. Построение моделей молекул изомерных спиртов.		§17, стр. 143-147	
2(63)	Физические свойства спиртов, получение, строение.	Физические свойства спиртов, их получение. Межмолекулярная водородная связь. Особенности электронного строения молекул спиртов.	Знать способы получения спиртов. Природу и способы образования химической связи. Уметь характеризовать свойства орга-	Д. Физические свойства этанола, пропанола-1 и бутанола-1. Л.11. Растворимость спиртов с различным числом атомов углерода в	Производство спиртов в регионе, значение, применение. Токсичность спиртов. Производство этилового спирта в области из пищевого сырья. Получение синтетического этилового	§17, стр. 147-148, 153-155	

			нических соединений.	воде.	спирта на основе нефтехимического производства (Башкирия). Влияние этилового спирта на подростковый организм (юношеский алкоголизм в регионе)		
3(64)	Химические свойства спиртов.	Химические свойства спиртов, обусловленные наличием в молекулах гидроксогрупп: образование алкоголятов, взаимодействие с галогеноводородами, межмолекулярная и внутримолекулярная дегидратация, этерификация, окисление и дегидрирование спиртов. Рассмотрение механизмов химических реакций.	Уметь объяснять зависимость реакционной способности органических соединений от строения их молекул. Уметь характеризовать свойства органических соединений.	Д. Количественное вытеснение водорода из спирта натрием. Сравнение горения этилового и пропилового спиртов. Сравнение скоростей взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, глицерином. <i>Д*. Получение уксусно-этилового эфира. Получение простого эфира.</i> <i>Д*. Взаимодействие этилового спирта с бромоводородом.</i>		§17, стр. 148-153	
4(65)	Химические свойства спиртов.	Химические свойства спиртов, обусловленные наличием в молекулах гидроксогрупп: образование алкоголятов, взаимодействие с галогеноводородами, межмолекулярная и внутримолекулярная дегидратация, этерификация, окисление и дегидрирование спиртов. Рассмотрение механизмов химических реакций.	Уметь объяснять зависимость реакционной способности органических соединений от строения их молекул. Уметь характеризовать свойства органических соединений.	Д. Количественное вытеснение водорода из спирта натрием. Сравнение горения этилового и пропилового спиртов. Сравнение скоростей взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, глицерином. <i>Д*. Получение уксусно-этилового эфира. Получение простого эфира.</i> <i>Д*. Взаимодействие</i>		§17, стр. 148-153	

				<i>этилового спирта с бромоводородом.</i>			
5(66)	Особенности свойств многоатомных спиртов. Важнейшие представители спиртов.	Особенности свойств многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты.	Уметь объяснять зависимость реакционной способности органических соединений от строения их молекул. Уметь характеризовать свойства органических соединений.	<i>Д*. Взаимодействие глицерина с натрием. Л*. 12. Растворимость глицерина в воде, его гигроскопичность. Л*. 13. Взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II).</i>	Использование этиленгликоля как антифриза, глицерина в медицинской, парфюмерной промышленности.	§17, стр. 153-158, упр. 4, 5, 6-п	
6(67)	Фенол.	Строение, физические свойства, получение. Применение фенола.	Знать способы получения фенола. Уметь характеризовать свойства органических соединений.	Д. Растворимость фенола в воде при обычной и повышенной температуре.	Источники фенолов в окружающей среде региона (Коксохим).	§18, стр. 159-161, 168	
7(68)	Химические свойства фенола.	Химические свойства фенола как функция его строения. Кислотные свойства. Взаимное влияние атомов и групп в молекулах органических веществ на примере фенола. Поликонденсация фенола с формальдегидом. Качественная реакция на фенол.	Уметь определять характер взаимного влияния атомов в молекулах. Уметь объяснять зависимость реакционной способности органических соединений от строения их молекул. Уметь характеризовать свойства органических соединений	Д. Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой. Реакция фенола с раствором хлорида железа (III). Л.14. Взаимодействие водного раствора фенола с бромной ВОДОЙ.	Действие фенола на живые организмы. Экологические кризисы, связанные с попаданием фенолов в источники питьевой воды. Методы обезвреживания фенолов.	§18, стр. 163-167	
8(69)	Классификация фенолов. Применение производных фенола.	Классификация фенолов. Сравнение кислотных свойств, ОН-содержащих веществ: воды, одно- и	Уметь определять характер взаимного влияния атомов в молекулах.	<i>Д*. Проверка пластмасс на электрическую проводимость. Д*. Сравнение свойств</i>		§18, стр. 160, упр. 1, 4-п	

		многоатомных спиртов, фенола. Электрофильное замещение в бензольном кольце. Применение производных фенола.		<i>термопластичных и терморе- активных полимеров.</i>			
9(70)	Решение задач по термохимическим уравнениям.	Решение задач по термохимическим уравнениям.	Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций.			Зад. в тетр.	

ТЕМА 5. Альдегиды. Кетоны. (10 ч).

Основные задачи изучения темы.

Научить объяснять строение функциональных групп, в частности поляризацию л-связи в карбонильной группе, различие свойств карбонильных групп в альдегидах и кетонах.

Научить выявлять общее и особенное в свойствах веществ того или иного класса; составлять уравнения реакций, характеризующих свойства веществ и их генетические связи; приводить примеры практического использования веществ в жизни.

№ п/и	Тема урока	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		Реализация практической части образовательной программы	Реализация национально-региональных этно-культурных особенностей	Дом. задание	Дата
		Обязательный минимум содержания основной образовательной программы	Требования к уровню подготовки учащихся				
1(71)	Альдегиды.	Классификация, изомерия, номенклатура. Строение и физические свойства альдегидов и их гомологов. Особенности строения карбонильной группы. Отдельные представители альдегидов.	Знать понятия гомология, изомерия. функциональная группа. Уметь определять изомеры и гомологи, называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам.	Д. Шаростержневые модели молекул альдегидов и изомерных им кетонов. Л. 15. Построение моделей молекул изомерных альдегидов и кетонов.	Токсичность альдегидов. Применение формальдегида в качестве консерванта в ходе копчения пищевых продуктов; в сельском хозяйстве для протравливания семян, в медицине.	19,стр. 169-172, 177-178	
2(72)	Химические свойства альдегидов.	Химические свойства альдегидов, обусловленные наличием	Уметь определять характер взаимного влияния атомов в	Д. Реакция «серебряного зеркала». Окисление	Ацетальдегид — промежуточный продукт окисления	19, стр. 173-177	

		в молекуле карбонильной группы атомов (гидрирование, окисление аммиачными растворами оксида серебра и гидроксида меди (II)). Качественные реакции на альдегиды. Реакция поликонденсации фенола с формальдегидом. Нуклеофильное присоединение к карбонильным соединениям. Присоединение синильной кислоты и гидросульфита натрия. Взаимное влияние атомов в молекулах. Галогенирование альдегидов по ионному меха-	молекулах. Уметь объяснять зависимость реакционной способности органических соединений от строения их молекул. Уметь характеризовать свойства органических соединений.	альдегидов гидроксидом меди (II). Л. 16. Реакция «серебряного зеркала». Л. 17. Окисление альдегидов гидроксидом меди (II). Л* 18. <i>Взаимодействие альдегида с фуксинсернистой кислотой. Л* 19. Окисление спирта в альдегид.</i>	этанола в организме. Антропогенные источники альдегидов в атмосфере региона.		
3(73)	Химические свойства альдегидов.	Химические свойства альдегидов, обусловленные наличием в молекуле карбонильной группы атомов (гидрирование, окисление аммиачными растворами оксида серебра и гидроксида меди (II)). Качественные реакции на альдегиды. Реакция поликонденсации фенола с формальдегидом. Нуклеофильное присоединение к карбонильным соединениям. Присоединение синильной кислоты и гидросульфита натрия. Взаимное влияние	Уметь определять характер взаимного влияния атомов в молекулах. Уметь объяснять зависимость реакционной способности органических соединений от строения их молекул. Уметь характеризовать свойства органических соединений.	Д. Реакция «серебряного зеркала». Окисление альдегидов гидроксидом меди (II). Л.16. Реакция «серебряного зеркала». Л.17. Окисление альдегидов гидроксидом меди (II). Л*18. <i>Взаимодействие альдегида с фуксинсернистой кислотой. Л* 19. Окисление спирта в альдегид.</i>		19, стр. 173-177	

		атомов в молекулах. Галогенирование альдегидов по ионному механизму на свету.					
4(74)	Кетоны.	Классификация, изомерия, номенклатура. Строение и физические свойства кетонов и их гомологов. Особенности строения карбонильной группы. Отдельные представители кетонов.	Знать понятия гомология, изомерия, функциональная группа. Уметь определять изомеры и гомологи, называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам			19, стр. 169-172, 177-178	
5(75)	Химические свойства кетонов.	Химические свойства кетонов. Нуклеофильное присоединение к карбонильным соединениям. Взаимное влияние атомов в молекулах. Галогенирование кетонов по ионному механизму. Качественная реакция на метил- кетоны.	Уметь определять характер взаимного влияния атомов в молекулах. Уметь объяснять зависимость реакционной способности органических соединений от строения их молекул. Уметь характеризовать свойства органических соединений	<i>Л*20. Растворимость ацетона в воде, ацетон как растворитель, отношение ацетона к окислителям.</i>		19,стр. 173-177	
6(76)	Химические свойства кетонов.	Химические свойства кетонов. Нуклеофильное присоединение к карбонильным соединениям. Взаимное влияние атомов в молекулах. Галогенирование кетонов по ионному механизму.	Уметь определять характер взаимного влияния атомов в молекулах. Уметь объяснять зависимость реакционной способности органических	<i>Л*20. Растворимость ацетона в воде, ацетон как растворитель, отношение ацетона к окислителям.</i>		19,стр. 173-177, упр. 2, 6-п	

		Качественная реакция на метил- кетоны.	соединений от строения их молекул. Уметь характеризовать свойства органических соединений.				
7(77)	Систематизация и обобщение знаний по темам «Спирты и фенолы», «Альдегиды. Кетоны».	Решение упражнений по изученному материалу, а также на генетическую связь между классами органических соединений. Подготовка к контрольной работе.	Уметь применять полученные знания для решения упражнений и выполнения тестов.			Повт 17-19	
8(78)	Систематизация и обобщение знаний по темам «Спирты и фенолы», «Альдегиды. Кетоны».	Решение упражнений по изученному материалу, а также на генетическую связь между классами органических соединений. Подготовка к контрольной работе	Уметь применять полученные знания материалу, а также на генетическую связь между классами органических соединений. для решения упражнений и выполнения тестов.			Повт 17-19	
9(79)	Решение комбинированных задач.	Решение комбинированных задач.	Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций.			Зад. в тетр.	
10(80)	Контрольная работа №3 по темам «Спирты и фенолы», «Альдегиды. Кетоны».	Учет и контроль знаний учащихся по изученной теме.	Уметь применять полученные знания для решения упражнений и выполнения тестов.				

ТЕМА 6. Карбоновые кислоты, сложные эфиры и жиры (12 ч).

Основные задачи изучения темы.

Расширить знания о карбоксильной группе, взаимном влиянии атомов в ней. Ввести понятие о соединениях с двойственной химической функцией (непредельные кислоты).

На примере реакции этерификации развить знания о закономерностях химических реакций и условиях смещения химического равновесия.

Дать понятие о жирах, их химическом строении, свойствах. Ознакомить с использованием жиров в технике, процессами гидролиза и гидрирования, получения из них глицерина и мыла.

№ п/и	Тема урока	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		Реализация практической части образовательной программы	Реализация национально-региональных этно-культурных особенностей	Дом. задание	Дата
		Обязательный минимум содержания основной образовательной программы	Требования к уровню подготовки учащихся				
1(81)	Карбоновые кислоты.	Строение молекул карбоновых кислот и карбоксильной группы. Классификация и номенклатура карбоновых кислот.	Знать понятия гомология, изомерия, функциональная группа. Уметь определять изомеры и гомологи, называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам.	Л.21. Построение моделей молекул изомерных карбоновых кислот и сложных эфиров.-		§20, стр. 180-183	
2(82)	Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот.	Физические свойства карбоновых кислот и их зависимость от строения молекул. Карбоновые кислоты в природе. Биологическая роль карбоновых кислот.	Уметь характеризовать свойства органических соединений.	Д. Знакомство с физическими свойствами некоторыми карбоновых кислот: муравьиной, уксусной, пропионовой, масляной, щавелевой, лимонной, олеиновой, стеариновой, бензойной. Возгонка бензойной кислоты. Отношение различных карбоновых кислот к воде.		§20, стр. 183-184	

3(83)	Химические свойства карбоновых кислот.	Общие свойства неорганических и органических кислот (взаимодействие с металлами, оксидами металлов, основаниями, солями). Влияние углеводородного радикала на силу карбоновой кислоты. Реакция этерификации, условия ее проведения. Химические свойства непредельных карбоновых кислот, обусловленные наличием π -связи в молекуле. Реакции электрофильного замещения с участием бензойной кислоты.	Уметь определять характер взаимного влияния атомов в молекулах. Уметь объяснять зависимость реакционной способности органических соединений от строения их молекул. Уметь характеризовать свойства органических соединений.	Д. Получение приятно пахнущего сложного эфира. Отношение к бромной воде и раствору перманганата калия предельной и непредельной карбоновых кислот. Л.22. Сравнение силы уксусной и соляной кислот в реакциях с цинком. Л.23. Сравнение растворимости в воде карбоновых кислот и их солей. Л.24. Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием (цинком), с основаниями, с амфотерными гидроксидами и солями. Л*25. <i>Получение уксусной кислоты из соли, опыты с ней.</i>		§20, стр. 184-188	
4(84)	Химические свойства карбоновых кислот.	Общие свойства неорганических и органических кислот (взаимодействие с металлами, оксидами металлов, основаниями, солями). Влияние углеводородного радикала на силу карбоновой кислоты. Реакция этерификации, условия ее проведения. Химические свойства	Уметь определять характер взаимного влияния атомов в молекулах. Уметь объяснять зависимость реакционной способности органических соединений от строения их молекул. Уметь	Д. Получение приятно пахнущего сложного эфира. Отношение к бромной воде и раствору перманганата калия предельной и непредельной карбоновых кислот. Л.22. Сравнение силы уксусной и соляной кислот в		§20, стр. 184-188	

		непредельных карбоновых кислот, обусловленные наличием π -связи в молекуле. Реакции электрофильного замещения с участием бензойной кислоты.	характеризовать свойства органических соединений.	реакциях с цинком. Л.23. Сравнение растворимости в воде карбоновых кислот и их солей. Л.24. Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием (цинком), с основаниями, с амфотерными гидроксидами и солями. Л*25. <i>Получение уксусной кислоты из соли, опыты с ней.-</i>			
5(85)	Способы получения карбоновых кислот, их отдельные представители.	Способы получения карбоновых кислот, их отдельные представители.	Знать способы получения карбоновых кислот.		Производство уксусной кислоты в регионе. АО «Пирозим», г. Аша. Применение кислот в производстве сложных эфиров на предприятиях Урала (концерн «Калина» Екатеринбург, ОАО «Фармхим»), Применение полиненасыщенных кислот	§20, стр. 188-193, упр. 1, 2, 16, 17-п	
6(86)	Сложные эфиры.	Строение сложных эфиров. Изомерия сложных эфиров («углеродного скелета» и межклассовая). Номенклатура сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации, гидролиз сложных эфиров. Равновесие реакции этерификации-гидролиза; факторы, влияющие на него.	Знать понятия гомология, изомерия, функциональная группа. Уметь определять изомеры и гомологи, называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам. Уметь характеризовать свойства органических соединений.	Д. Шаростержневые модели молекул сложных эфиров и изомерных им карбоновых кислот.	Применение сложных эфиров в производстве на предприятиях Урала (концерн «Калина», ОАО Фармхим)	§21, стр. 196-197	

			нических соединений.				
7(87)	Жиры.	Состав и строение молекул жиров. Классификация жиров.	Знать понятия гомология, изомерия, функциональная группа. Уметь определять изомеры и гомологи, называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам.		Получение жиров на предприятиях пищевой промышленности области (Троицк, Красно-горек). Производство маргарина, мыла, майонеза на предприятиях области (Троицкий жиркомбинат). Роль жиров в профилактике и лечении ряда заболеваний.	§21, стр. 198-200	
8(88)	Свойства жиров.	Омыление жиров, получение мыла. Понятие «мыла», объяснение моющих свойств мыла. Жиры в природе. Биологическая функция жиров. Понятие о СМС. Объяснение моющих свойств мыла и СМС (в сравнении).	Уметь характеризовать свойства органических соединений.	Д. Отношение сливочного, подсолнечного и машинного масел к водным растворам брома и перманганата калия. <i>Д*. Взаимодействие стеариновой и олеиновой кислот со щелочью.</i> <i>Д*. Гидролиз мыла.</i> <i>Д*. Отношение олеиновой кислоты к бромной воде и раствору перманганата калия</i> Л26. Растворимость жиров в воде и органических растворителях. Л*27. <i>Доказательство непереносимости характера жиров.</i> Л*28. Омыление жиров. Л*29. Сравнение	ОАО «Хенкель Пермос «Пермь» (продукция бытовой химии/ Использование СМС в хозяйственной деятельности человека. СМС-загрязнители при родной среды. Защита местных водоемов от СМС.	§21, стр.198-200, упр. 3,6-п	

				<i>свойств мыла и синтетических моющих веществ.</i>			
9(89)	Решение расчетных задач на определение выхода продукта реакции (в %) от теоретически возможного.	Решение расчетных задач на определение выхода продукта реакции (в %) от теоретически возможного.	Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций.			Зад. в тетр.	
10(90)	Решение расчетных задач на установление формулы и строения вещества по продуктам его сгорания (или гидролиза).	Решение расчетных задач на установление формулы и строения вещества по продуктам его сгорания (или гид-ролиза).	Уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций.			Зад. в тетр.	
11(91)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры.».	Решение упражнений по изученному материалу, а также на генетическую связь между классами органических соединений. Подготовка к контрольной работе.	Уметь применять полученные знания для решения уп-ражнений и выполнения тестов.			Повт. §20-21	
12(92)	Контрольная работа № 4 по теме «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры.».	Учет и контроль знаний учащихся по изученной теме.	Уметь применять полученные знания для решения уп-ражнений и выполнения тестов.				

ТЕМА 7. Углеводы (9 ч) .

Основные задачи изучения темы.

Ознакомить с важнейшими углеводами - моносахаридами, сахарозой, полисахаридами, их строением, свойствами, превращениями в процессе жизнедеятельности организмов.

Дать представление о существовании молекул моносахаридов в различных изомерных формах - открытой и циклической. Расширить представление о природных изомерах.

Научить характеризовать свойства веществ с приведением химических уравнений.

№ п/и	Тема урока	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		Реализация практической части образовательной программы	Реализация национально-региональных этно-культурных особенностей	Дом. задание	Дата
		Обязательный минимум содержания основной образовательной программы	Требования к уровню подготовки учащихся				

1(93)	Углеводы, их состав и классификация.	Моно-, ди- и полисахариды. Представители каждой группы. Биологическая роль углеводов. Их значение в жизни человека и общества.	Знать классификацию органических соединений. Уметь называть изученные вещества по тривиальной и международной номенклатурам.	Д. Образцы углеводов и изделий из них. Взаимодействие сахарозы с гидроксидом меди (11). Получение сахара кальция и выделение сахарозы из раствора сахара кальция.		§22, упр. 1-3-у	
2(94)	Моносахариды. Глюкоза и фруктоза.	Глюкоза, ее физические свойства. Строение молекулы. Равновесия в растворе глюкозы.. Глюкоза в природе. Биологическая роль глюкозы. Применение глюкозы на основе ее свойств. Фруктоза как изомер глюкозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.	Знать понятия: изомерия, функциональная группа.	Л.30. Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки).		§23, стр. 206-208, 209-211	
3(95)	Химические свойства глюкозы и фруктозы.	Зависимость химических свойств глюкозы от строения молекулы. Взаимодействие с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании, этерификация, реакция «серебряного зеркала», гидрирование. Реакции брожения глюкозы: спиртового, молочнокислого. Сравнение строения молекул и химических свойств глюкозы и фруктозы.	Уметь объяснять зависимость реакционной способности органических соединений от их строения и молекул. Уметь характеризовать свойства органических соединений.	Д. Реакция «серебряного зеркала». Отношение глюкозы к фуксинсернистой кислоте. Л. 31. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (11) при обычных условиях и при нагревании.	Использование продуктов брожения глюкозы в производстве этанола и молочнокислых продуктов, силосование кормов.	§23, стр.209-210, упр. 2, 3-п	
4(96)	Дисахариды.	Строение дисахаридов. Восстанавливающие и	Знать вещества, широко	Д. Отношение растворов сахарозы		Записи в гетр.	

		невосстанавливающие дисахариды. Сахароза, лактоза, мальтоза, их строение и биологическая роль.	используемые в практике: сахароза. Уметь определять пространственное строение молекул.	и мальтозы (лактозы) к гидроксиду меди (11) при нагревании.			
5(97)	Свойства дисахаридов.	Гидролиз дисахаридов. Промышленное получение сахарозы из природного сырья.	Уметь объяснять зависимость реакционной способности органических соединений от строения их молекул. Уметь характеризовать свойства органических соединений.	<i>Д*. Гидролиз сахарозы. Л. 32. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с аммиачным раствором оксида серебра. Л. 33. Кислотный гидролиз сахарозы.</i>		Записи в гетр.	
6(98)	Полисахариды.	Крахмал и целлюлоза, их физические свойства, строение и биологическая роль.	Знать вещества, широко используемые в практике: сахароза. Уметь определять пространственное строение молекул.	Д. Ознакомление с физическими свойствами целлюлозы и крахмала. Набухание целлюлозы и крахмала в воде.		§24, стр. 212-214, 215-216	
7(99)	Химические свойства полисахаридов.	Химические свойства полисахаридов. Гидролиз полисахаридов. Качественная реакция на крахмал.	Уметь объяснять зависимость реакционной способности органических соединений от строения их молекул. Уметь характеризовать свойства органических соединений.	<i>Д*. Гидролиз целлюлозы. Л1.34 Качественная реакция на крахмал. Л*35. Гидролиз крахмала. Л1.36 Знакомство с коллекцией волокон. Л*.37. Отношение синтетических волокон к растворам кислот и щелочей.</i>	Гидролиз крахмала в кондитерском деле. Производство кондитерских изделий в регионе. Использование пектиновых продуктов в профилактике интоксикаций.	§24, стр. 214-215, упр.5-п	
8(100)	Систематизация и обобщение знаний по теме «Углеводы».	Решение упражнений по изученному материалу, а также на генетическую связь между классами	Уметь применять полученные знания для решения упражнений и			Повт. §22-24	

		органических соединений. Подготовка к контрольной работе.	выполнения тестов.				
9(101)	Контрольная работа №5 по теме «Углеводы».	Учет и контроль знаний учащихся по изученной теме.	Уметь применять полученные знания для решения упражнений и выполнения тестов.				

ТЕМА 8. Азотсодержащие органические соединения (13 ч)

Основные задачи изучения темы.

Ввести новые понятия - об органических основаниях и их трактовку на основе протолитических представлений, особенностях ам- фотерности органических веществ, гетероциклических соединениях.

На примере предельных и ароматических аминов развить знания об электронных смещениях при взаимном влиянии атомов в молекулах.

При изучении электронного строения азотсодержащих гетероциклических соединений расширить понятие ароматичности

№ п/и	Тема урока	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		Реализация практической части образовательной программы	Реализация национально-региональных этно-культурных особенностей	Дом. задание	Дата
		Обязательный минимум содержания основной образовательной программы	Требования к уровню подготовки учащихся				
1(102)	Амины.	Строение, классификация, номенклатура, изомерия. Алифатические амины. Анилин.	Знать понятия гомология, изомерия, функциональная группа. Уметь определять изомеры и гомологи, называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам. Уметь характеризовать строение и свойства аминов.	Л.38. Построение моделей молекул изомерных аминов.		§25, стр. 218-221	
2(103)	Физические свойства, получение и применение аминов.	Физические свойства аминов. Получение аминов: алкилирование	Знать способы получения органических	Д. Физические свойства метиламина:		§25, стр. 220-222	

		аммиака, восстановление нитросоединений (реакция Зинина).	веществ.	агрегатное состояние, цвет, запах, отношение к воде.			
3(104)	Химические свойства аминов.	Химические свойства аминов: взаимодействие с водой и кислотами. Алкилирование и ацилирование аминов. Взаимное влияние атомов в молекулах на примере аммиака, алифатических и ароматических аминов: анили- на, бензола и нитробензола.	Уметь определять характер взаимного влияния атомов в молекулах. Уметь объяснять зависимость реакционной способности органических соединений от строения их моле- на, бензола и нитробензола. ку л. Уметь характеризовать свойства орга- нических соединений	Д. Горение метиламина. Взаимодействие анилина и метиламина с водой и кислотами. Отношение бензола и анилина к бромной воде. Окрашивание тканей анилиновыми красителями. Л.39. Смешиваемость анилина с водой. Л.40. Образование солей аминов с кислотами.		§25, стр.222-226. упр.1,2-п	
4(105)	Аминокислоты.	Состав, строение, изомерия, номенклатура. Двойственность ки- слотно-основных свойств аминокислот и ее причины.	Знать понятия гомология, изомерия, функциональная группа. Уметь определять изомеры и гомологи, называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам	Д. Обнаружение функциональных групп в молекулах аминокислот. Нейтрализация щелочи аминокислотой. Нейтрализация кислоты аминокислотой.		§26, сгр. 227,231	
5(106)	Химические свойства аминокислот.	Взаимодействие аминокислот с основаниями, образование сложных эфиров. Взаимодействие аминокислот с сильными кислотами. Образование	Уметь объяснять зависимость реакционной способности органических соединений от строения их			§26, стр.228-230	

		внутримолекулярных солей. Реакция поликонденсации аминокислот. Синтетические волокна на примере капрона, энанта.	молекул. Уметь характеризовать свойства органических соединений.				
6(107)	Химические свойства аминокислот.	Взаимодействие аминокислот с основаниями, образование сложных эфиров. Взаимодействие аминокислот с сильными кислотами. Образование внутримолекулярных солей. Реакция поликонденсации аминокислот. Синтетические волокна на примере капрона, энанта	Уметь объяснять зависимость реакционной способности органических соединений от строения их молекул. Уметь характеризовать свойства органических соединений.			§26, стр.228-230	
7(108)	Биологическая роль аминокислот. Применение аминокислот.	Биологическая роль аминокислот. Применение аминокислот.	Знать вещества, широко используемые в практике: аминокислоты..		Применение аминокислот (лизина, глутамата натрия, аспарагина и др.) в пищевой промышленности, медицине, животноводстве. Микробиологические способы получения аспарагиновой кислоты для синтеза аспартама (заменителя сахара); синтез нейропептидов.	§26, упр. 1, 5-п	
8(109)	Белки как биополимеры.	Белки как природные биополимеры. Пептидная группа атомов и пептидная связь. Пептиды. Белки.	Уметь определять пространственное строение молекул. Уметь осуществлять			§27, стр.233-238	

		Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Биологические функции белков. Значение белков. Четвертичная структура белков как агрегация белковых и небелковых молекул. Глобальная проблема белкового голодания и пути ее решения.	самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.				
9(110)	Химические свойства белков.	Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции.	Уметь характеризовать свойства органических соединений.	Д. Растворение и осаждение белков. Денатурация белков. Л.41. Качественные реакции на белки.		§27, стр. 238-241, упр.9,10-п	
10(111)	Нуклеиновые кислоты.	Понятия ДНК и РНК. Понятие о нуклеотиде, пиримидиновых и пуриновых основаниях. Первичная, вторичная и третичная структуры ДНК. Биологическая роль ДНК и РНК.	Уметь определять пространственное строение молекул.	Д. Модель ДНК и различных видов РНК.		§28, упр. 2-п	
11(112)	Генная инженерия и биотехнология.	Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы животных и растений.	Уметь осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.	Д. Образцы продуктов питания, изготовленных из трансгенных форм растений и животных; лекарств и препаратов, изготовленных с помощью генной инженерии.	Генная инженерия, ее возможности. Белковое питание в профилактике и лечении ряда заболеваний. Производство мяса, молока, яиц в регионе. Использование одноклеточных водорослей, при производстве белковых добавок (птицефабрика Чебаркуль, ПК «Генториум» г. Пермь)	Сообщения, презентации	
12(113)	Обобщение знаний по	Решение упражнений по	Уметь применять			Повт. §25-28	

	теме «Азотсодержащие соединения».	изученному материалу, а также на генетическую связь между классами органических соединений. Подготовка к контрольной работе	полученные знания для решения упражнений и выполнения тестов.				
13(114)	Контрольная работа № 6 по теме «Азотсодержащие соединения».	Учет и контроль знаний учащихся по изученной теме.	Уметь применять полученные знания для решения упражнений и выполнения тестов.				

ТЕМА 9. Биологически активные вещества (9 ч) .

Основные задачи изучения темы.

Показать значение органической химии в жизни человека.

Научить грамотно использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни; критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из различных источников.

№ п/и	Тема урока	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		Реализация практической части образовательной программы	Реализация национально-региональных этно-культурных особенностей	Дом. задание	Дата
		Обязательный минимум содержания основной образовательной программы	Требования к уровню подготовки учащихся				
1(115)	Понятие о витаминах.	Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение, биологическая роль. Нормы потребления витаминов.	Знать понятие о витаминах. Их классификация и обозначение, биологическая роль. Нормы потребления витаминов. Уметь осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников; использовать компьютерные	Д. Образцы витаминных препаратов. Поливитамины. Иллюстрации фотографий животных с различными формами авитаминозов.		§29, стр.249-252.	

			технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.				
2(116)	Отдельные представители витаминов.	Водорастворимые (на примере витамина С) и жирорастворимые (на примере витаминов А и D) витамины. Понятие об авитаминозах, ги- пер- и гиповитаминозах. Профилактика авитаминозов. Отдельные представители водорастворимых витаминов (С, РР, группы В) и жирорастворимых витаминов (А, D, Е).	Знать представителей витаминов; профилактику авитаминозов. Уметь осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников; использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; Использовать приобретенные			§29, стр. 253-257, упр. 4-5-у	

			знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.				
3(117)	Понятие о ферментах.	Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Значение в биологии и применение в промышленности.	Знать понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Уметь осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников; использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.			§30, стр.258-262	

			формации, поступающей из различных источников.				
4(118)	Классификация ферментов	Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности фермента от температуры и pH среды. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами.	Знать классификацию ферментов. Уметь осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников; использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.	Д. Сравнение скорости разложения H_2O_2 под действием фермента (каталазы) и неорганических катализаторов.		§30, стр. 262- 266, упр. 4- 6-у	
5(119)	Понятие о гормонах.	Понятие о гормонах, как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов.	Знать понятие о гормонах, как биологически активных веществах. Уметь осуществлять	Д. Плакат или кодограмма с изображением структурных формул эстрадиола, тестостерона, адреналина.		§31, стр. 267-268	

			самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников; использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.				
6(120)	Классификация гормонов. Отдельные представители гормонов.	Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители гормонов: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.	Знать классификация гормонов. Уметь осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников; использовать компьютерные технологии для обработки и			§31, стр.269-278, упр.1,9-У	

			передачи информации и ее представления в различных формах; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.				
7(121)	Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах.	Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), аспирин. Безопасные способы применения, лекарственные формы. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения.	Знать понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Механизм действия некоторых лекарственных препаратов. Уметь осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников; использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; Использовать	Д. Плакаты или кодограммы с формулами амида сульфаниловой кислоты, дигидрофолиевой и ложной дегидрофолиевой кислот, бензилпеницилина, тетрациклина, цефотаксима, аспирина.	Продукция предприятий фармакологической промышленности региона (состав, маркировка).	§32, стр. 280-285	

			приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.				
8(122)	Антибиотики, их классификация.	Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Дисбактериоз.	Знать антибиотики, их классификацию по строению, типу и спектру действия. Уметь осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников; использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: критической оценки достоверности химической ин-			§32, стр.286-290	

			формации, поступающей из различных источников.				
9(123)	Наркотики, наркомания и её профилактика.	Наркотики, наркомания и её профилактика.	Знать влияние наркотиков на организм человека и последствия этого влияния. Уметь осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников; использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.			§32, стр.291-295, упр. 1 –7-у	

ПРАКТИКУМ (13 ч).

Основные задачи изучения темы.

Решение экспериментальных задач по пройденному курсу.
 Исследование свойств органических соединений.
 Доказательство генетических связей между органическими соединениями.

№ п/и	Тема урока	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		Реализация практической части образовательной программы	Реализация национально-региональных этно-культурных особенностей	Дом. задание	Дата
		Обязательный минимум содержания основной образовательной программы	Требования к уровню подготовки учащихся				
1(124)	Практическая работа №1 Качественный анализ органических соединений.	Обнаружение углерода и водорода. Определение углерода и водорода в органическом соединении (парафин). Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна).	Знать способы определения углерода и водорода в органическом соединении (парафин). Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна). Уметь выполнять химический эксперимент.			Пр. р. №2	
2(125)	Практическая работа №2 Углеводороды.	Получение и свойства этена. Свойства бензола.	Знать способы получения олефинов; свойства бензола. Уметь выполнять химический эксперимент получения конкретных веществ			Пр. р. №3	
3(126)	Практическая работа №3 Спирты и фенолы.	Растворимость спиртов в воде. Получение глицерата меди. Окисление этилового спирта дихроматом калия	Знать свойства спиртов. Уметь выполнять химический эксперимент получения конкретных веществ.			Пр. р. №4	
4(127)	Практическая работа №4 Альдегиды и кетоны.	Реакция «серебряного зеркала». Получение ацетона из ацетата	Знать свойства альдегидов и кетонов. Уметь			Пр. р. №5	

		кальция.	выполнять химический эксперимент получения конкретных веществ				
5(128)	Практическая работа №5 Карбоновые кислоты.	Растворимость карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Получение сложного эфира.	Знать свойства карбоновых кислот и сложных эфиров. Уметь выполнять химический эксперимент получения конкретных веществ.			Пр. р.№6	
6(129)	Практическая работа №6* Гидролиз жиров		Знать свойства жиров. Уметь выполнять химический эксперимент .	-		Пр. р.№7	
7(130)	Практическая работа №7 Углеводы.	Действие аммиачного раствора оксида серебра на глюкозу. Действие гидроксида меди (II) на глюкозу. Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу. Действие иода на крахмал.	Знать свойства углеводов. Уметь выполнять химический эксперимент .			Пр. р. №8	
8(131)	Практическая работа №8 Амины, аминокислоты, белки.	Образование солей анилина. Бромирование анилина. Получение медной соли глицина. Денатурация белка. Осаждение белка солями тяжелых металлов. Цветные реакции белков.	Знать свойства аминов, аминокислот, белков. Уметь выполнять химический эксперимент .			Пр. р.№9	
9(132)	Практическая работа №9 Идентификация органических соединений.	Качественные реакции на органические вещества.	Знать качественные реакции на органические вещества. Уметь выполнять химический			Пр. р. №10	

			эксперимент по распознаванию органических веществ.				
10(133)	Практическая работа №10* Экспериментальное установление генетических связей между веществами различных классов.		Знать генетическую связь между классами органических соединений. Уметь выполнять химический эксперимент .			Пр. р. №11	
11(134)	Практическая работа №10* Экспериментальное установление генетических связей между веществами различных классов.		Знать генетическую связь между классами органических соединений. Уметь выполнять химический эксперимент .			Пр. р. №11	
12(135)	Практическая работа №11 Действие ферментов на различные вещества.	Действие амилазы слюны на крахмал. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий (стиральная синька). Действие каталазы на пероксид водорода	Уметь выполнять химический эксперимент .			Пр. р. №12	
13(136)	Практическая работа №12 Анализ некоторых лекарственных препаратов (аспирина, парацетамола).	Анализ лекарственных препаратов - производных салициловой кислоты. Анализ лекарственных препаратов - производных П-аминофенола.	Уметь выполнять химический эксперимент .		Расчеты с применением данных по растворам, используемым в медицине и в быту.		

Обобщение знаний по курсу органической химии (4 ч)

Основные задачи изучения темы.

Рассмотреть обобщенно теорию строения органических веществ, включая классические структурно-химические представления, элементы стереохимии и учение об электронной природе химических связей.

Обобщить знания о важнейших классах органических веществ, зависимости их свойств от строения, генетических взаимосвязях, важнейших промышленных органических синтезах.

№ п/и	Тема урока	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта		Реализация практической части образовательной программы	Реализация национально-региональных этно-культурных особенностей	Дом. задание	Дата
		Обязательный минимум содержания основной образовательной программы	Требования к уровню подготовки учащихся				
1(137)	Основные положения теории химического строения. Виды изомерии. Электронная природа химических связей. Строение функциональных групп.		Знать положения теории химического строения веществ, виды изомерии, важнейшие функциональные группы, уметь объяснять особенности строения веществ и ароматической связи			Записи в тетр.	
2(138)	Свойства веществ основных классов органических соединений. Генетическая связь органических соединений.		Уметь объяснять зависимость свойств органических веществ различных классов на основе строения, иллюстрировать генетические связи.			Записи в тетр.	
3(139)	Свойства веществ основных классов органических соединений. Генетическая связь органических соединений.		Уметь объяснять зависимость свойств органических веществ различных классов на основе строения, иллюстрировать генетические связи.			Записи в тетр.	
4(140)	Важнейшие промышленные		Уметь приводить примеры				

	синтезы на основе углеводородного сырья.		важнейших промышленных синтезов на основе углеводородного сырья.				

III Приложение

- Список дополнительной литературы для учителя

1. В. Г. Денисова. Мастер - класс учителя химии. 8-11 классы (методическое пособие с электронным приложением). - М.: «Глобус», 2009
2. А.Д. Шуйко. Тематические игры по химии. Методическое пособие для учителей. - М.: ТЦ «Сфера», 2004
3. О.С. Аранская, И.В. Бурая. Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии. Методическое пособие 8-11 класс - М.: «Вентана - Граф», 2007
4. О. Ю. Косова. Из опыта работы учителей химии г. Челябинска. - Челябинск, 2009
5. О. К). Косова. Химия в расчетных задачах: элективный курс. Учебно-методическое пособие - Челябинск: Взгляд, 2009
6. О. Ю. Косова. Реализация национально - регионального компонента в содержании химического образования. - Челябинск, 2009
7. Т.Н. Курдюмова, Н.С. Новошинская, Н.Ф. Лапшина. Сборник контрольных работ и тестов по химии для 8-11 класса: книга для учителя - М.: Просвещение, 2000
8. А.М. Радецкий. Проверочные работы по химии в 8-11 классе: Пособие для учителя - М.: Просвещение, 2000
9. Р.Н. Князева, В.П. Артемьев, О. В. Юрченко. Задания и контрольные работы по химии 8-9 класс: книга для учителя - М.: ВЛАДОС, 2002
10. Е.Г. Жадко, В.В. Мамонтов, М.И. Коваленко. Школьные олимпиады: биология, химия, география: 8-11 класс - Ростов н/Д: «Феникс», 2006
11. М. Курганский. Интеллектуальные игры по химии - М.: 5 за знания, 2006
12. С.В. Бочарова. Предметная неделя химии в школе. - Волгоград: Корифей, 2006
13. Л.М. Бейгер. Нестандартные уроки. Химия. 8-11 класс - Волгоград: Учитель, 2002
14. Л.Г. Воынова, Л.К. Сейдалиева. Химия. Предметная неделя в школе: планы и конспекты мероприятий - Волгоград: Учитель, 2005

2. Список дополнительной литературы для учащихся

- И. Г. Хомченко. Общая химия. - М.: «Новая волна», 1997
- О. Ю. Косова. Единый государственный экзамен. Химия: рабочая тетрадь - Челябинск: Взгляд, 2009
- В. Г. Иванов. Химия в формулах. 8-11 класс: справочные материалы, - М.: Дрофа, 2005
- К.К. Курмашева. Химия в таблицах и схемах. Учебно-образовательная серия. - М.: Лист Нью, 2002
- А. И. Левит. Южный Урал: География, экология, природопользование. Учебное пособие - Челябинск: Южный Урал, 2001
- Г.И. Штримлер. Тесты, вопросы и ответы по химии: книга для учащихся. 8-11 класс - М.: Просвещение, 2001
- Н.В. Барковский, А.И. Врублевский. Тесты по химии для школьников и абитуриентов. - Мн.: ООО «Юнипресс», 2002
- Тони Попер, Корин Стокли. Химия. Школьный иллюстрированный справочник. - РОСМЭН, 1996
- В.В. Девяткин, К).М. Ляхова. Химия для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке. - Ярославль: Академия развития, 2000
- В.И. Резяпкин. 700 задач по химии с примерами решения для старшеклассников и абитуриентов. - Минск: ООО «Юнипресс», 2001
- Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин. Химия. Ответы на вопросы. Теория и примеры решения задач. - М.: Экзамен, 2000

3. Multimedia-поддержка

- 1.1 С: Репетитор, Химия Варианты ЕГЭ, 2005
- 1 С: Репетитор, Химия Весь школьный курс, 2001

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»

11 класс (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ХИМИИ ДЛЯ 11 КЛАССА (1 ЧАС)

1. Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации рабочей программы

20. Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
21. Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 №02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011, № 04-997).
22. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
23. Примерная программа основного общего образования по химии (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005, № 03-1263).
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
25. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 г. № 03-02/4959 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году» от 03.08.2009, № 103/3431 «О преподавании учебного предмета «Химия» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году».
26. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009, № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
27. Авторская программа: Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2011.
28. Школьный учебный план МОУ СОШ № 121 на 2014-2015 учебный год (Приказ МБОУ СОШ № 121 от 28.08.2014 № 223/04-04).
29. Положение «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов» (Приказ МОУ СОШ № 121 от 26.08.2011, № 186/1-у).

Календарно-тематическое планирование разработано на основе Примерной программы основного общего образования по химии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. №03-1263). <http://www.edu.ru>, программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – 8-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2011. – 78 с. и с учётом учебно-методического комплекса Габриеляна О.С.

Химия.

11 класс Базовый уровень: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 7-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2011.- 218 с.

2. Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

3. Общая характеристика учебного предмета

В 11 классе изучается общая химия. Теоретическую основу курса общей химии составляют современные представления о строении вещества (периодическом законе и строении атома, типах химических связей, агрегатном состоянии вещества, полимерах и дисперсных системах, качественном и количественном составе вещества) и химическом процессе (классификации химических реакций, химической кинетике и химическом равновесии, окислительно-восстановительных процессах). Фактическую основу курса составляют обобщенные представления о классах органических и неорганических соединений и их свойствах. Такое построение курса общей химии позволяет подвести учащихся к пониманию материальности и познаваемости мира веществ, причин его многообразия, всеобщей связи явлений. Это дает возможность учащимся лучше усвоить собственно химическое содержание и понять роль и место химии в системе наук о природе. Логика и структурирование курса позволяют в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

4. Распределение тем рабочей программы

По областному базисному плану – 1 час в неделю (35 часов за учебный год)

По школьному учебному плану – 1 час в неделю (35 часов за учебный год)

По программе - 1 час в неделю (35 часов за учебный год)

Название тем	Количество часов по программе О.С. Gabrielyana	Количество часов по рабочей программе
1. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева	6	3
2. Строение вещества	26	13
3. Химические реакции	16	8
4. Вещества и их свойства	18	9
5. Химия и жизнь		2
Итого	66	35

5. Обоснование тематики содержания учебной программы в части реализации НРЭО

Региональный компонент содержания химического образования (~10% учебного времени) равномерно распределен по соответствующим темам курса и позволяет расширить и углубить базовые компоненты содержания химического образования.

№ НРЭО	Тема урока	Содержание национально-регионального компонента
1	Основные сведения о строении атома.	Атомэнергопромышленный комплекс области. Центры атомной промышленности области – г. Снежинск и Озерск.
2	Полимеры. Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение.	Производство полимерной продукции в Челябинске и области.
3	Волокна: природные и химические, их представители и применение.	Текстильная промышленность Южного Урала.
4	Представители газообразных веществ. Их	Получение кислорода в Челябинске.

	получение, собирание и распознавание.	
5	Примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Загрязнение атмосферы	Проблема атмосферного воздуха в городе и области.
6	Жидкое состояние вещества. Вода. Потребление воды в быту и на производстве	Потребление воды в регионе. Основные загрязнители воды в регионе; способы очистки воды.
7	Твердое состояние вещества.	Минералы и горные породы, добываемые в Южном Урале.
8	Дисперсные системы.	Дисперсные системы, обуславливающие мутность воды и запыленность воздуха. Производство различных веществ в аэрозольных упаковках на Урале.
9	Состояние химического равновесия для обратимых химических реакций.	Закономерности химических реакций при производстве серной кислоты на предприятиях региона (предприятия черной и цветной металлургии).
10	Окислительно-восстановительные реакции.	Использование озона (как аллотропной модификации кислорода) в городе.
11	Неметаллы. Сравнительная характеристика галогенов.	Добыча и применение графита (как аллотропной модификации углерода) на Южном Урале.
12	Окислительно-восстановительные свойства неметаллов	Топливная промышленность области. Загрязнение атмосферы города и области при процессах горения.
13	Реакции гомо- и гетерогенные. Понятия о катализе и катализаторах. Ферменты.	Использование катализаторов на химических производствах региона.
14	Особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты.	Производство серной кислоты в Челябинске и области; перспективы.
15	Роль воды в химической реакции. Химические свойства воды.	Состав минеральных вод, реализуемых с местных скважин;
16	Коррозия металлов	Принцип работы цинкового завода.
17	Металлы.	Металлы, добываемые на Южном Урале; Охрана окружающей среды от загрязнений тяжелыми металлами;
18	Способы защиты металлов от коррозии	Способы защиты металлов от коррозии на предприятиях города;
19	Окислительно-восстановительные свойства неметаллов	Горючие полезные ископаемые и неметаллические полезные ископаемые Южного Урала;
20	Кислоты органические и неорганические.	Производство уксусной кислоты на Урале;
21	Основания неорганические и органические.	Использование гашеной извести при производстве силикатного кирпича;

22	Классификация солей. Химические свойства солей.	Соли добываемые на Южном Урале.
23	Промышленное получение химических веществ на примере производства серной кислоты	Научные основы сернокислотного производства в регионе. Работа высокотехнологичных предприятий региона: ЧЭЦЗ, ОАО «Мечел», ММК, ПО «Маяк» (комплексное использование сырья, оборотные циклы водоснабжения, новые технологии, защита окружающей среды, утилизация отходов).
24	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	Химическое загрязнение окружающей среды региона, ее охрана. Основные группы загрязнителей природной воды. Основные техногенные загрязнители атмосферы региона (оксиды углерода, серы, азота; углеводороды, токсичные тяжелые металлы, радиоактивные изотопы). Способы очистки газообразных выбросов на предприятиях региона (механические, сорбционные, каталитические). Превращения веществ, происходящие в природе и в результате хозяйственной деятельности человека.

6. Учебно-методический комплекс

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Программа	Учебник	Учебно-дополнительная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся
Химия	11	2	Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень) (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. №03-1263). http://www.edu.ru Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – 8-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2011. – 78 с.	Габриелян, О.С. Химия. 11класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 7-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2011. – 218 с.	О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях – М.: Дрофа, 2004. Единый государственный экзамен : контрольные измерительные материалы. М.: Просвещение. 2002-2008.	О.С.Габриелян, Г.Г. Лысова. Настольная книга учителя химии (в двух частях) – М.: Дрофа, 2003. Поурочное планирование по химии 11 класс: к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 11 класс» / А.А. Дроздов – «Экзамен» 2006	Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 11». О.С. Габриелян и др. – М.: Дрофа, 2004. М.А. Рябов, Е.Ю. Невская, Р.В. Линко. Тесты по химии. – М.: «Экзамен», 2006. Единый государственный экзамен : контрольные измерительные материалы. М.: Просвещение. 2002-2006. Радецкий А.М., Горшкова В.П., Дидактический материал по химии для 10-11 классов. – М.: Просвещение. 2005

7. Характеристика контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Измерители	Характеристика	Вид контроля	
			текущий	тематический
1	1. О.С. Габриелян Химия. 11 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна-М.: Дрофа, 2004	Контрольные работы рассчитаны на академический час и позволяют проверить качество знаний, умений и навыков учащихся по каждой теме и разделу учебной программы. Все работы являются комбинированными, те состоят из 2-х частей: Часть А – тест, часть Б – задания со свободной формой ответа	+	+
2	2. О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 кл. – М.: Дрофа, 2005	Контрольные работы рассчитаны на академический час и позволяют проверить качество знаний, умений и навыков учащихся по каждой теме и разделу учебной программы. Все работы являются комбинированными, те состоят из 2-х частей: Часть А – тест, часть Б – задания со свободной формой ответа	+	+
3	3. О.С.Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. Химия. 11кл. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 11 базовый уровень» - М.: Дрофа, 2009	Контрольные работы рассчитаны на академический час и позволяют проверить качество знаний, умений и навыков учащихся по каждой теме и разделу учебной программы. Все работы являются комбинированными, те состоят из 2-х частей: Часть А – тест, часть Б – задания со свободной формой ответа	+	+
4	4. Радецкий А.М., Горшкова В.П., Дидактический материал по химии для 10-11 классов. – М.: Просвещение. 2005	Все работы содержат четыре варианта заданий. Использование таких заданий во фронтальной работе позволяет организовать одновременную работу всех учащихся класса и обеспечить условия для работы каждого в отдельности. Каждую тему завершает итоговая работа, позволяющая проверить знания учащихся по всей теме.	+	+

8. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии учащиеся должны:

знать / понимать

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической);
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Приложение

1. Список дополнительной литературы для учащихся

1. И. Г. Хомченко. Общая химия. – М.: «Новая волна», 1997
2. О. Ю. Косова. Единый государственный экзамен. Химия: рабочая тетрадь – Челябинск: Взгляд, 2009
3. В. Г. Иванов. Химия в формулах. 8-11 класс: справочные материалы, - М.: Дрофа, 2005
4. К.К. Курмашева. Химия в таблицах и схемах. Учебно-образовательная серия. – М.: Лист Нью, 2002
5. А. И. Левит. Южный Урал: География, экология, природопользование. Учебное пособие – Челябинск: Южный Урал, 2001
6. Г.И. Штремплер. Тесты, вопросы и ответы по химии: книга для учащихся. 8-11 класс – М.: Просвещение, 2001
7. Е.В. Барковский, А.И. Врублевский. Тесты по химии для школьников и абитуриентов. – Мн.: ООО «Юнипресс», 2002
8. Тони Поттер, Корин Стокли. Химия. Школьный иллюстрированный справочник. – РОСМЭН, 1996
9. В.В. Девяткин, Ю.М. Ляхова. Химия для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке. – Ярославль: Академия развития, 2000
10. В.И. Резяпкин. 700 задач по химии с примерами решения для старшеклассников и абитуриентов. – Минск: ООО «Юнипресс», 2001
11. Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин. Химия. Ответы на вопросы. Теория и примеры решения задач. – М.: Экзамен, 2000
12. Т.Варламова, А.Крахова Общая и неорганическая химия. Базовый курс.- М.: Айрис Пресс Рольф, 2000
13. В.Н. Ушкалова, Н.В. Коанидис. Химия: Конкурсные задания и ответы. Пособие для поступающих в ВУЗы. – М.: Просвещение, 2000
14. О.Ю. Косова Материалы для подготовки к Единому государственному экзамену по химии. – Челябинск, 2003
15. О.Ю. Косова Окислительно-восстановительные реакции с участием органических веществ.-Челябинск, 2009

2. Список дополнительной литературы для учителя

1. В.Г. Денисова. Мастер – класс учителя химии – М: «Глобус», 2009
2. О.С. Аранская, И.В. Буряя. Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии. Методическое пособие 8-11 класс – М.: «Вентана – Граф», 2007
3. О. Ю. Косова. Из опыта работы учителей химии г. Челябинска. – Челябинск, 2009
4. О. Ю. Косова. Химия в расчетных задачах: элективный курс, Учебно-методическое пособие - Челябинск: Взгляд, 2009
5. О. Ю. Косова. Тесты по курсу неорганической химии. В помощь учителю и ученику. – Челябинск, 2003
6. О. Ю. Косова. Реализация национально – регионального компонента в содержании химического образования. – Челябинск, 2009
7. Т.Н. Курдюмова, Н.С. Новошинская, Н.Ф. Лапшина. Сборник контрольных работ и тестов по химии для 8-11 класса: книга для учителя - М.: Просвещение, 2000
8. А.М. Радецкий. Проверочные работы по химии в 8-11 классе: Пособие для учителя - М.: Просвещение, 2000
9. А.М. Радецкий, В.П. Горшкова. Дидактический материал по химии для 10-11 класса: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2001
10. Е.Г. Жадько, В.В. Мамонтов, М.И. Коваленко. Школьные олимпиады: биология, химия, география: 8-11 класс – Ростов н/Д: «Феникс», 2006
11. С.М. Курганский. Интеллектуальные игры по химии – М.: 5 за знания, 2006
12. С.В. Бочарова. Предметная неделя химии в школе. – Волгоград: Корифей, 2006
13. Л.М. Бейгер. Нестандартные уроки. Химия. 8-11 класс – Волгоград: Учитель, 2002
14. Л.Г. Воынова, Л.К. Сейдалиева. Химия. Предметная неделя в школе: планы и конспекты мероприятий – Волгоград: Учитель, 2005
15. Н.Н.Гара, М.В.Зуева Контрольные и проверочные работы по химии 10-11 кл. Метод. пособие .- М.: Дрофа, 2002
16. Т.И.Зайцева, И.Г.Карпенко Задания для самостоятельной работы студентов по общей и неорганической химии- Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2002.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ХИМИИ ДЛЯ 11 КЛАССА (2Ч)

1. Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации рабочей программы

- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
- Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 №02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011, № 04-997).
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
- Примерная программа основного общего образования по литературе (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005, № 03-1263).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 г. № 03-02/4959 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году» от 03.08.2009, № 103/3431 «О преподавании учебного предмета «Химия» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году».
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009, № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
- Авторская программа: Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2011.
- Положение «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов» (Приказ МОУ СОШ № 121 от 26.08.2011, № 186/1-у). Календарно-тематическое планирование разработано на основе Примерной программы основного общего образования по химии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. №03-1263). <http://www.edu.ru>, программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – 8-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2011. – 78 с. и с учётом учебно-методического комплекса Габриеляна О.С.
- Химия. 11 класс Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 7-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2011.- 218 с.

2. Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

3. Общая характеристика учебного предмета

В 11 классе изучается общая химия. Теоретическую основу курса общей химии составляют современные представления о строении вещества (периодическом законе и строении атома, типах химических связей, агрегатном состоянии вещества, полимерах и дисперсных системах, качественном и количественном составе вещества) и химическом процессе (классификации химических реакций, химической кинетике и химическом равновесии, окислительно-восстановительных процессах). Фактическую основу курса составляют обобщенные представления о классах органических и неорганических соединений и их свойствах. Такое построение курса общей химии позволяет подвести учащихся к пониманию материальности и познаваемости мира веществ, причин его многообразия, всеобщей связи явлений. Это дает возможность учащимся лучше усвоить собственно химическое содержание и понять роль и место химии в системе наук о природе. Логика и структурирование курса позволяют в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

Календарно-тематический план определяет порядок и последовательность реализации содержания образования школьного предмета в 11 классе, содержание тем, требования к уровню знаний. В календарно-тематическом планировании предусмотрены уроки обобщения и контроля знаний учащихся. Темы из раздела «Химия и жизнь» примерной программы изучаются за счет резервного времени.

В календарно-тематическом планировании демонстрационные и лабораторные опыты, взятые из примерной программы, обозначены звёздочками (*Демонстрация. и *Лабораторный опыт).

4. Сопоставление практической части авторской и примерной программ

Тема урока по авторской программе	Содержание авторской программы	Содержание примерной программы	Содержание рабочей программы
Урок №14/8. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решётка.	—	*Демонстрация. Модели металлических кристаллических решёток.	Включить демонстрационный опыт в урок № 14. *Демонстрация. Модели металлических кристаллических решёток.
Урок №26/20. Грубодисперсные и тонкодисперсные системы.	-	* Демонстрация. Образцы пищевых, косметических, биологических и медицинских зелей и гелей.	Включить демонстрацию в урок № 26. * Демонстрация. Образцы пищевых, косметических, биологических и медицинских зелей и гелей.
Урок №33/1. Реакции, идущие без изменения состава веществ.	Демонстрация. Превращение красного фосфора в белый.	*Демонстрация. Получение аллотропных модификаций серы и фосфора	Включить демонстрацию в урок № 33. *Демонстрация. Получение аллотропных модификаций серы и фосфора
Урок №36/4. Скорость химической реакции.	Демонстрация. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми гранулами цинка и взаимодействия одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с соляной кислотой. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной	*Демонстрация. Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры.	Включить демонстрацию в урок № 36. *Демонстрация. Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры

	концентрации и температуры. Модель кипящего слоя.		
Урок №40/8. Роль воды в химической реакции. Химические свойства воды..	—	*Демонстрация. Растворение окрашенных веществ в воде (сульфата меди (II), перманганата калия, хлорида железа (III)).	Включить демонстрацию в урок № 40. *Демонстрация. Растворение окрашенных веществ в воде (сульфата меди (II), перманганата калия, хлорида железа (III)).
Урок №41/9. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация.	—	*Лабораторный опыт: «Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов».	Включить лабораторный опыт в урок № 41. *Лабораторный опыт №9а. «Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов».
Урок №49/1. Металлы.	Демонстрация. Коллекция образцов металлов. Горение магния и алюминия в кислороде. Взаимодействие щелочноземельных металлов с водой. Лабораторный опыт № 18. Ознакомление с коллекциями металлов.	*Демонстрация. Образцы металлов и их соединений. Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде. Взаимодействие меди с кислородом и серой. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. *Лабораторный опыт: «Знакомство с образцами металлов и их рудами».	Включить демонстрационный опыт в урок № 49. *Демонстрация. Образцы металлов и их соединений. Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде. Взаимодействие меди с кислородом и серой. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Включить лабораторный опыт в урок № 49 *Лабораторный опыт №18а. «Знакомство с образцами металлов и их рудами»..
Урок №51/3. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.	Демонстрация. Результаты коррозии металлов в зависимости от условий её протекания.	*Демонстрация. Опыты по коррозии металлов и защиты от нее.	Включить демонстрационный опыт в урок № 51. *Демонстрация. Опыты по коррозии металлов и защиты от нее.
Урок №52/4. Неметаллы. Сравнительная характеристика галогенов.	Демонстрация. Коллекция образцов неметаллов. Лабораторный опыт № 18 «Ознакомление с коллекциями неметаллов».	*Демонстрация. Возгонка йода. *Лабораторный опыт: «Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями».	Включить демонстрационный опыт в урок №52. *Демонстрация. Возгонка йода. Включить лабораторный опыт в урок № 52. *Лабораторный опыт № 18б «Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями».
Урок №53/5. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов.	Демонстрация. Взаимодействие хлорной воды с раствором бромида калия	*Демонстрация. Изготовление йодной спиртовой настойки. Взаимное вытеснение галогенов из растворов их солей	Включить демонстрационный опыт в урок № 53. *Демонстрация. Изготовление йодной спиртовой настойки. Взаимное вытеснение галогенов из растворов их солей
Урок №55/7	Лабораторный опыт № 12 «Испытание	*Лабораторный опыт:	Включить лабораторный опыт в урок №

Кислоты органические и неорганические	растворов кислот индикаторами».	«Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора».	55. * Лабораторный опыт №12а. «Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора».
Урок №58/10 Химические свойства оснований.	Лабораторный опыт № 12 «Испытание растворов оснований индикаторами». Лабораторный опыт № 16 «Получение и свойства нерастворимых оснований».	*Лабораторный опыт: «Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей».	Включить лабораторный опыт в урок № 58. Лабораторный опыт №19 «Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей».
Урок № 60/12 Качественные реакции на ионы.	Демонстрация. Качественные реакции на катионы и анионы.	* Лабораторный опыт: «Распознавание хлоридов и сульфатов».	Включить лабораторный опыт в урок № 60. * Лабораторный опыт №20 «Распознавание хлоридов и сульфатов».
Урок № 54/6 Практическая работа № 2 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы».	—	* Практическая работа «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы»	Включить практическую работу в урок № 54* Практическая работа № 2 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы»
Урок 61-13 Практическая работа № 3 Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений.		*Практическая работа «Идентификация неорганических соединений».	Включить практическую работу в урок № 61 * Практическая работа № 3 «Идентификация неорганических соединений».

5. Распределение тем и практической части рабочей программы

По областному базисному плану – 2 часа в неделю (70 часов за учебный год)

По школьному учебному плану – 2 часа в неделю (70 часов за учебный год)

По программе - 2 часа в неделю (70 часов за учебный год)

Название тем	Количество часов по программе О.С. Габриеляна	Количество часов по рабочей программе	Практические работы по рабочей программе	Лабораторные опыты по рабочей программе	Контрольные работы	НРЭО
1. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева	6	6		1	1	1
2. Строение вещества	26	26	1	5	1	7
3. Химические реакции	16	16		5+1*	1	5
4. Вещества и их свойства	18	18	1+1*	7+5*	1	9
5. Химия и жизнь		4				2
Итого	66	70	3	24	4	24

6. Обоснование тематики содержания учебной программы в части реализации НРЭО

Региональный компонент содержания химического образования (~10% учебного времени) равномерно распределен по соответствующим темам курса и позволяет расширить и углубить базовые компоненты содержания химического образования.

№ урока	№ НРЭО	Тема урока	Содержание национально-регионального компонента
1	1	Основные сведения о строении атома.	Атомэнергпромышленный комплекс области. Центры атомной промышленности области – г. Снежинск и Озерск.
16	2	Полимеры. Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение.	Производство полимерной продукции в Челябинске и области.
17	3	Волокна: природные и химические, их представители и применение.	Текстильная промышленность Южного Урала.
20	4	Представители газообразных веществ. Их получение, соби́рание и распознавание.	Получение кислорода в Челябинске.
21	5	Примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Загрязнение атмосферы	Проблема атмосферного воздуха в городе и области.
23	6	Жидкое состояние вещества. Вода. Потребление воды в быту и на производстве	Потребление воды в регионе. Основные загрязнители воды в регионе; способы о очистки воды.
25	7	Твердое состояние вещества.	Минералы и горные породы, добываемые в Южном Урале.
26	8	Дисперсные системы.	Дисперсные системы, обуславливающие мутность воды и запыленность воздуха. Производство различных веществ в аэрозольных упаковках на Урале.
39	9	Состояние химического равновесия для обратимых химических реакций.	Закономерности химических реакций при производстве серной кислоты на предприятиях региона (предприятия черной и цветной металлургии).
44	10	Окислительно-восстановительные реакции.	Использование озона (как аллотропной модификации кислорода) в городе.
52	11	Неметаллы. Сравнительная характеристика галогенов.	Добыча и применение графита (как аллотропной модификации углерода) на Южном Урале.
53	12	Окислительно-восстановительные свойства неметаллов	Топливная промышленность области. Загрязнение атмосферы города и области при процессах горения.
37	13	Реакции гомо- и гетерогенные. Понятия о катализе и катализаторах. Ферменты.	Использование катализаторов на химических производствах региона.
56	14	Особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты.	Производство серной кислоты в Челябинске и области; перспективы.
40	15	Роль воды в химической реакции. Химические свойства воды.	Состав минеральных вод, реализуемых с местных скважин;
50	16	Коррозия металлов	Принцип работы цинкового завода.
49	17	Металлы.	Металлы, добываемые на Южном Урале; Охрана окружающей среды от загрязнений тяжелыми металлами;

51	18	Способы защиты металлов от коррозии	Способы защиты металлов от коррозии на предприятиях города;
53	19	Окислительно-восстановительные свойства неметаллов	Горючие полезные ископаемые и неметаллические полезные ископаемые Южного Урала;
55	20	Кислоты органические и неорганические.	Производство уксусной кислоты на Урале;
57	21	Основания неорганические и органические.	Использование гашеной извести при производстве силикатного кирпича;
59	22	Классификация солей. Химические свойства солей.	Соли добываемые на Южном Урале.
67	23	Промышленное получение химических веществ на примере производства серной кислоты	Научные основы сернокислотного производства в регионе. Работа высокотехнологичных предприятий региона: ЧЭЦЗ, ОАО «Мечел», ММК, ПО «Маяк» (комплексное использование сырья, оборотные циклы водоснабжения, новые технологии, защита окружающей среды, утилизация отходов).
68	24	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	Химическое загрязнение окружающей среды региона, ее охрана. Основные группы загрязнителей природной воды. Основные техногенные загрязнители атмосферы региона (оксиды углерода, серы, азота; углеводороды, токсичные тяжелые металлы, радиоактивные изотопы). Способы очистки газообразных выбросов на предприятиях региона (механические, сорбционные, каталитические). Превращения веществ, происходящие в природе и в результате хозяйственной деятельности человека.

7. Учебно-методический комплекс

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Программа	Учебник	Учебно-дополнительная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся
Химия	11	2	Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень) (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. №03-1263).	Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 7-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2011.- 218 с.	О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях – М.: Дрофа, 2004. Единый государственный экзамен : контрольные измерительные материалы. М.: Просвещение. 2002-2008.	О.С.Габриелян, Г.Г. Лысова. Настольная книга учителя химии (в двух частях) – М.: Дрофа, 2003. Поурочное планирование по химии 11 класс: к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 11 класс» / А.А. Дроздов – «Экзамен» 2006	Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 11». О.С. Габриелян и др. – М.: Дрофа, 2004. М.А. Рябов, Е.Ю. Невская, Р.В. Линко. Тесты по химии. – М.: «Экзамен», 2006. Единый государственный экзамен : контрольные измерительные материалы. М.: Просвещение. 2002-2006. Радецкий А.М., Горшкова В.П., Дидактический материал по

			http://www.edu.ru Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – 8-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2011. – 78 с.				химии для 10-11 классов. – М.: Просвещение. 2005

8. Характеристика контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Измерители	Характеристика	Вид контроля	
			текущий	тематический
1	1. О.С. Габриелян Химия. 11 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна-М.: Дрофа, 2004	Контрольные работы рассчитаны на академический час и позволяют проверить качество знаний, умений и навыков учащихся по каждой теме и разделу учебной программы. Все работы являются комбинированными, те состоят из 2-х частей: Часть А – тест, часть Б – задания со свободной формой ответа	+	+
2	2. О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 кл. – М.: Дрофа, 2005	Контрольные работы рассчитаны на академический час и позволяют проверить качество знаний, умений и навыков учащихся по каждой теме и разделу учебной программы. Все работы являются комбинированными, те состоят из 2-х частей: Часть А – тест, часть Б – задания со свободной формой ответа	+	+
3	3. О.С.Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. Химия. 11кл. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 11 базовый уровень» - М.: Дрофа, 2009	Контрольные работы рассчитаны на академический час и позволяют проверить качество знаний, умений и навыков учащихся по каждой теме и разделу учебной программы. Все работы являются комбинированными, те состоят из 2-х частей: Часть А – тест, часть Б – задания со свободной формой ответа	+	+
4	4. Радецкий А.М., Горшкова В.П., Дидактический материал по химии для 10-11 классов. –	Все работы содержат четыре варианта заданий. Использование таких заданий во фронтальной работе позволяет организовать	+	+

	М.: Просвещение. 2005	одновременную работу всех учащихся класса и обеспечить условия для работы каждого в отдельности. Каждую тему завершает итоговая работа, позволяющая проверить знания учащихся по всей теме.		

9. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии учащиеся должны:

знать / понимать

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической);
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших органических веществ;

- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Приложение

1. Список дополнительной литературы для учащихся

16. И. Г. Хомченко. Общая химия. – М.: «Новая волна», 1997
17. О. Ю. Косова. Единый государственный экзамен. Химия: рабочая тетрадь – Челябинск: Взгляд, 2009
18. В. Г. Иванов. Химия в формулах. 8-11 класс: справочные материалы, - М.: Дрофа, 2005
19. К.К. Курмашева. Химия в таблицах и схемах. Учебно-образовательная серия. – М.: Лист Нью, 2002
20. А. И. Левит. Южный Урал: География, экология, природопользование. Учебное пособие – Челябинск: Южный Урал, 2001
21. Г.И. Штремплер. Тесты, вопросы и ответы по химии: книга для учащихся. 8-11 класс – М.: Просвещение, 2001
22. Е.В. Барковский, А.И. Врублевский. Тесты по химии для школьников и абитуриентов. – Мн.: ООО «Юнипресс», 2002
23. Тони Поттер, Корин Стокли. Химия. Школьный иллюстрированный справочник. – РОСМЭН, 1996
24. В.В. Девяткин, Ю.М. Ляхова. Химия для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке. – Ярославль: Академия развития, 2000
25. В.И. Резяпкин. 700 задач по химии с примерами решения для старшеклассников и абитуриентов. – Минск: ООО «Юнипресс», 2001
26. Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин. Химия. Ответы на вопросы. Теория и примеры решения задач. – М.: Экзамен, 2000
27. Т.Варламова, А.Крахова Общая и неорганическая химия. Базовый курс.- М.: Айрис Пресс Рольф, 2000
28. В.Н. Ушкалова, Н.В. Коанидис. Химия: Конкурсные задания и ответы. Пособие для поступающих в ВУЗы. – М.: Просвещение, 2000
29. О.Ю. Косова Материалы для подготовки к Единому государственному экзамену по химии. – Челябинск, 2003
30. О.Ю. Косова Окислительно-восстановительные реакции с участием органических веществ.-Челябинск, 2009

2. Список дополнительной литературы для учителя

17. В.Г. Денисова. Мастер – класс учителя химии – М.: «Глобус», 2009
18. О.С. Аранская, И.В. Бурая. Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии. Методическое пособие 8-11 класс – М.: «Вентана – Граф», 2007
19. О. Ю. Косова. Из опыта работы учителей химии г. Челябинска. – Челябинск, 2009
20. О. Ю. Косова. Химия в расчетных задачах: элективный курс, Учебно-методическое пособие - Челябинск: Взгляд, 2009

21. О. Ю. Косова. Тесты по курсу неорганической химии. В помощь учителю и ученику. – Челябинск, 2003
22. О. Ю. Косова. Реализация национально – регионального компонента в содержании химического образования. – Челябинск, 2009
23. Т.Н. Курдюмова, Н.С. Новошинская, Н.Ф. Лапшина. Сборник контрольных работ и тестов по химии для 8-11 класса: книга для учителя - М.: Просвещение, 2000
24. А.М. Радецкий. Проверочные работы по химии в 8-11 классе: Пособие для учителя - М.: Просвещение, 2000
25. А.М. Радецкий, В.П. Горшкова. Дидактический материал по химии для 10-11 класса: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2001
26. Е.Г. Жадько, В.В. Мамонтов, М.И. Коваленко. Школьные олимпиады: биология, химия, география: 8-11 класс – Ростов н/Д: «Феникс», 2006
27. С.М. Курганский. Интеллектуальные игры по химии – М.: 5 за знания, 2006
28. С.В. Бочарова. Предметная неделя химии в школе. – Волгоград: Корифей, 2006
29. Л.М. Бейгер. Нестандартные уроки. Химия. 8-11 класс – Волгоград: Учитель, 2002
30. Л.Г. Воынова, Л.К. Сейдалиева. Химия. Предметная неделя в школе: планы и конспекты мероприятий – Волгоград: Учитель, 2005
31. Н.Н. Гара, М.В. Зуева. Контрольные и проверочные работы по химии 10-11 кл. Метод. пособие. - М.: Дрофа, 2002
32. Т.И. Зайцева, И.Г. Карпенко. Задания для самостоятельной работы студентов по общей и неорганической химии- Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2002.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»

11 класс (ПРОФИЛЬНЫЙ уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ХИМИИ ДЛЯ 11 ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО КЛАССА

1 Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации рабочей программы

- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
- Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 №02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011, № 04-997).
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
- Примерная программа основного общего образования по химии (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005, № 03-1263).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 г. № 03-02/4959 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году» от 03.08.2009, № 103/3431 «О преподавании учебного предмета «Химия» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году».
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009, № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
- Авторская программа: Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2011.
- Школьный учебный план МОУ СОШ № 121 на 2014-2015 учебный год (Приказ МБОУ СОШ № 121 от 28.08.2014 № 223/04-04).
- Положение «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов» (Приказ МОУ СОШ № 121 от 26.08.2011, № 186/1-у).

Календарно-тематическое планирование разработано на основе Примерной программы основного общего образования по химии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. №03-1263). <http://www.edu.ru>, программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – 8-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2011. – 78 с. и с учётом учебно-методического комплекса Габриеляна О.С., Лысовой Г.Г.

Химия. 11 класс Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Gabrielyan. – 11-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2010.- 398 с.

2. Изучение химии на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей :

- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира.
- овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;
- воспитание убежденности в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;
- применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

3. Общая характеристика учебного предмета

В 11 классе изучается общая химия. Теоретическую основу курса общей химии составляют современные представления о строении вещества (периодическом законе и строении атома, типах химических связей, агрегатном состоянии вещества, полимерах и дисперсных системах, качественном и количественном составе вещества) и химическом процессе (классификации химических реакций, химической кинетике и химическом равновесии, окислительно-восстановительных процессах). Фактическую основу курса составляют обобщенные представления о классах органических и неорганических соединений и их свойствах. Такое построение курса общей химии позволяет подвести учащихся к пониманию материальности и познаваемости мира веществ, причин его многообразия, всеобщей связи явлений. Это дает возможность учащимся лучше усвоить собственно химическое содержание и понять роль и место химии в системе наук о природе. Логика и структурирование курса позволяют в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

4. Распределение тем и практической части рабочей программы

В инвариантной части на изучение профильного курса химии отводится 3 часа в неделю. Из вариативно-индивидуальной части (за счёт компонента образовательного учреждения) добавлен ещё 1 час для выполнения программы в полном объёме. Поэтому на изучение химии в 11 профильном классе отводится 4 часа в неделю (140 ч). 7 часов резервное время.

Количество часов по темам соответствует авторской программе О.С.Габриеляна. 6 часов из резервного времени добавлены в тему № 2, 1 час в тему № 5.

Содержание тематического плана

№	Тема	Количество часов
1	Строение атома.	13 ч
2	Строение вещества. Дисперсные системы.	25 ч
3	Химические реакции.	29 ч
4	Вещества и их свойства.	40 ч
5	Химический практикум.	13 ч.
6	Химия и общество.	20 ч

Итого:	140 ч

Для выполнения практической части программы предусматривается 29 лабораторных опытов и 13 практических работ, которые направлены на формирование и развитие специальных учебных умений и навыков у учащихся, на применение знаний, полученных в процессе теоретической подготовки. Химический эксперимент открывает возможность формировать у учащихся специальные предметные умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, учить школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве. Лабораторные опыты не оцениваются, практические работы носят оценочный характер.

Выполнение практической части.

№	Тема по программе О. С. Gabrielyana	Лабораторные опыты	Практические работы
1	Строение атома.	1	—
2	Строение вещества. Дисперсные системы.	1	-
3	Химические реакции.	5	—
4	Вещества и их свойства.	19	-
5	Химический практикум.	-	13
6	Химия и общество.	3	-
	Итого	29	8

В практической части календарно-тематического планирования проведено соответствие содержания образовательной программы и примерной программы. В результате демонстрационные и лабораторные опыты из примерной программы включены в соответствии с государственными стандартами в образовательную программу (Корректировка практической части).

В календарно-тематическом планировании демонстрационные и лабораторные опыты, взятые из примерной программы, обозначены звёздочками (*Демонстрация. и *Лабораторный опыт).

Сопоставление практической части авторской и примерной программ

Тема урока	Авторская программа	Примерная программа	Коррекция
Урок №14/8. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решётка.	—	*Демонстрация. Модели металлических кристаллических решёток.	Включить демонстрационный опыт в урок № 14. *Демонстрация. Модели металлических кристаллических решёток.
Урок №26/20. Грубодисперсные и тонкодисперсные системы.	-	* Демонстрация. Образцы пищевых, косметических, биологических и медицинских	Включить демонстрацию в урок № 26. * Демонстрация. Образцы пищевых, косметических, биологических и

		золей и гелей.	медицинских зелей и гелей.
Урок №33/1. Реакции, идущие без изменения состава веществ.	Демонстрация. Превращение красного фосфора в белый.	*Демонстрация. Получение аллотропных модификаций серы и фосфора	Включить демонстрацию в урок № 33. *Демонстрация. Получение аллотропных модификаций серы и фосфора
Урок №36/4. Скорость химической реакции.	Демонстрация. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми гранулами цинка и взаимодействия одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с соляной кислотой. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя.	*Демонстрация. Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры.	Включить демонстрацию в урок № 36. *Демонстрация. Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры
Урок №40/8. Роль воды в химической реакции. Химические свойства воды..	—	*Демонстрация. Растворение окрашенных веществ в воде (сульфата меди (II), перманганата калия, хлорида железа (III)).	Включить демонстрацию в урок № 40. *Демонстрация. Растворение окрашенных веществ в воде (сульфата меди (II), перманганата калия, хлорида железа (III)).
Урок №41/9. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация.	—	*Лабораторный опыт: «Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов».	Включить лабораторный опыт в урок № 41. *Лабораторный опыт №9а. «Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов».
Урок №49/1. Металлы.	Демонстрация. Коллекция образцов металлов. Горение магния и алюминия в кислороде. Взаимодействие щелочноземельных металлов с водой. Лабораторный опыт № 18. Ознакомление с коллекциями металлов.	*Демонстрация. Образцы металлов и их соединений. Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде. Взаимодействие меди с кислородом и серой. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. *Лабораторный опыт: «Знакомство с образцами металлов и их рудами».	Включить демонстрационный опыт в урок № 49. *Демонстрация. Образцы металлов и их соединений. Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде. Взаимодействие меди с кислородом и серой. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Включить лабораторный опыт в урок № 49 *Лабораторный опыт №18а. «Знакомство с образцами металлов и их рудами»..
Урок №51/3. Коррозия металлов. Способы защиты от	Демонстрация. Результаты коррозии металлов в зависимости от условий её	*Демонстрация. Опыты по коррозии металлов и защиты от	Включить демонстрационный опыт в урок № 51. *Демонстрация. Опыты по

коррозии.	протекания.	нее.	коррозии металлов и защиты от нее.
Урок №52/4. Неметаллы. Сравнительная характеристика галогенов.	Демонстрация. Коллекция образцов неметаллов. Лабораторный опыт № 18 «Ознакомление с коллекциями неметаллов».	*Демонстрация. Возгонка йода. *Лабораторный опыт: «Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями».	Включить демонстрационный опыт в урок №52. *Демонстрация. Возгонка йода. Включить лабораторный опыт в урок № 52. *Лабораторный опыт № 186 «Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями».
Урок №53/5. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов.	Демонстрация. Взаимодействие хлорной воды с раствором бромида калия	*Демонстрация. Изготовление йодной спиртовой настойки. Взаимное вытеснение галогенов из растворов их солей	Включить демонстрационный опыт в урок № 53. *Демонстрация. Изготовление йодной спиртовой настойки. Взаимное вытеснение галогенов из растворов их солей
Урок №55/7 Кислоты органические и неорганические	Лабораторный опыт № 12 «Испытание растворов кислот индикаторами».	*Лабораторный опыт: «Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора».	Включить лабораторный опыт в урок № 55. *Лабораторный опыт №12а. «Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора».
Урок №58/10 Химические свойства оснований.	Лабораторный опыт № 12 «Испытание растворов оснований индикаторами». Лабораторный опыт № 16 «Получение и свойства нерастворимых оснований».	*Лабораторный опыт: «Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей».	Включить лабораторный опыт в урок № 58. Лабораторный опыт №19 «Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей».
Урок № 60/12 Качественные реакции на ионы.	Демонстрация. Качественные реакции на катионы и анионы.	* Лабораторный опыт: «Распознавание хлоридов и сульфатов».	Включить лабораторный опыт в урок № 60. * Лабораторный опыт №20 «Распознавание хлоридов и сульфатов».
Урок № 54/6 Практическая работа № 2 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы».	—	* Практическая работа «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы»	Включить практическую работу в урок № 54* Практическая работа № 2 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы»
Урок 61-13 Практическая работа № 3 Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений.		*Практическая работа «Идентификация неорганических соединений».	Включить практическую работу в урок № 61 *Практическая работа № 3 «Идентификация неорганических соединений».

6. Обоснование тематики содержания учебной программы в части реализации НРЭО

Содержание школьного химического образования включает изучение НРЭО, сущность которого заключается в отражении специфических проблем региона, использовании краеведческого материала.

Для реализации НРЭО отводится 10% рабочего времени (14 часов). Отбор регионального содержания изучаемых вопросов проведен в соответствии с методическими рекомендациями писем ГУО и Н Челябинской области и ИДПОПР по использованию регионального компонента содержания химического образования.

Содержание НРЭО отражено в календарно-тематическом планировании с учетом соответствующих тем, положений базового компонента программы и распределения учебного времени включено фрагментарно в уроки.

№ урока	№ НРЭО	Тема урока	Содержание национально-регионального компонента
1	1	Основные сведения о строении атома.	Атомэнергпромышленный комплекс области. Центры атомной промышленности области – г. Снежинск и Озерск.
16	2	Полимеры. Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение.	Производство полимерной продукции в Челябинске и области.
17	3	Волокна: природные и химические, их представители и применение.	Текстильная промышленность Южного Урала.
20	4	Представители газообразных веществ. Их получение, соби́рание и распознавание.	Получение кислорода в Челябинске.
21	5	Примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Загрязнение атмосферы	Проблема атмосферного воздуха в городе и области.
23	6	Жидкое состояние вещества. Вода. Потребление воды в быту и на производстве	Потребление воды в регионе. ООсновные загрязнители воды в регионе; способы о очистки воды.
25	7	Твердое состояние вещества.	Минералы и горные породы, добываемые в Южном Урале.
26	8	Дисперсные системы.	Дисперсные системы, обуславливающие мутность воды и запыленность воздуха. Производство различных веществ в аэрозольных упаковках на Урале.
39	9	Состояние химического равновесия для обратимых химических реакций.	Закономерности химических реакций при производстве серной кислоты на предприятиях региона (предприятия черной и цветной металлургии).
44	10	Окислительно-восстановительные реакции.	Использование озона (как аллотропной модификации кислорода) в городе.
52	11	Неметаллы. Сравнительная характеристика галогенов.	Добыча и применение графита (как аллотропной модификации углерода) на Южном Урале.
53	12	Окислительно-восстановительные свойства неметаллов	Топливная промышленность области. Загрязнение атмосферы города и области при процессах горения.
37	13	Реакции гомо- и гетерогенные. Понятия о катализе и катализаторах. Ферменты.	Использование катализаторов на химических производствах региона.
56	14	Особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты.	Производство серной кислоты в Челябинске и области; перспективы.
40	15	Роль воды в химической реакции. Химические свойства воды.	Состав минеральных вод, реализуемых с местных скважин;
50	16	Коррозия металлов	Принцип работы цинкового завода.

49	17	Металлы.	Металлы, добываемые на Южном Урале; Охрана окружающей среды от загрязнений тяжелыми металлами;
51	18	Способы защиты металлов от коррозии	Способы защиты металлов от коррозии на предприятиях города;
53	19	Окислительно-восстановительные свойства неметаллов	Горючие полезные ископаемые и неметаллические полезные ископаемые Южного Урала;
55	20	Кислоты органические и неорганические.	Производство уксусной кислоты на Урале;
57	21	Основания неорганические и органические.	Использование гашеной извести при производстве силикатного кирпича;
59	22	Классификация солей. Химические свойства солей.	Соли добываемые на Южном Урале.
67	23	Промышленное получение химических веществ на примере производства серной кислоты	Научные основы сернокислотного производства в регионе. Работа высокотехнологичных предприятий региона: ЧЭЦЗ, ОАО «Мечел», ММК, ПО «Маяк» (комплексное использование сырья, оборотные циклы водоснабжения, новые технологии, защита окружающей среды, утилизация отходов).
68	24	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	Химическое загрязнение окружающей среды региона, ее охрана. Основные группы загрязнителей природной воды. Основные техногенные загрязнители атмосферы региона (оксиды углерода, серы, азота; углеводороды, токсичные тяжелые металлы, радиоактивные изотопы). Способы очистки газообразных выбросов на предприятиях региона (механические, сорбционные, каталитические). Превращения веществ, происходящие в природе и в результате хозяйственной деятельности человека.

7. Учебно-методический комплекс

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Программа	Учебник	Учебно-дополнительная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся
Химия	11(ест-науч)	4	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор О.С. Gabrielyan. – М. Дрофа, 2005	О.С. Gabrielyan, Г.Г. Лысова. Химия. 11 класс. Профильный уровень – М.: Дрофа, 2007	О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях – М.: Дрофа, 2004. Единый государственный экзамен : контрольные		Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyan «Химия 11». О.С. Gabrielyan и др. – М.: Дрофа, 2004. М.А. Рябов, Е.Ю. Невская, Р.В. Линко. Тесты по химии. – М.: «Экзамен», 2006. Единый государственный

					измерительные материалы. М.: Просвещение. 2002-2007. Косова О.Ю. Единый государственный экзамен. Химия: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, расчетные задачи/ Челябинск: Взгляд, 2005		экзамен : контрольные измерительные материалы. М.: Просвещение. 2002-2006. Радецкий А.М., Горшкова В.П., Дидактический материал по химии для 10-11 классов. – М.: Просвещение. 2005

8. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Автор	Аннотация	Вид контроля	
		Текущий	Тематический
1. О.С. Габриелян Химия. 11 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна-М.: Дрофа, 2004	Контрольные работы рассчитаны на академический час и позволяют проверить качество знаний, умений и навыков учащихся по каждой теме и разделу учебной программы. Все работы являются комбинированными, те состоят из 2-х частей: Часть А – тест, часть Б – задания со свободной формой ответа	+	+
2. О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 кл. – М.: Дрофа, 2005	Контрольные работы рассчитаны на академический час и позволяют проверить качество знаний, умений и навыков учащихся по каждой теме и разделу учебной программы. Все работы являются комбинированными, те состоят из 2-х частей: Часть А – тест, часть Б – задания со свободной формой ответа	+	+
3. О.С.Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. Химия. 11кл. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 11 базовый уровень» - М.: Дрофа, 2009	Контрольные работы рассчитаны на академический час и позволяют проверить качество знаний, умений и навыков учащихся по каждой теме и разделу учебной программы. Все работы являются комбинированными, те состоят из 2-х частей: Часть А – тест, часть Б – задания со свободной формой ответа	+	+

4.О. С.Габриелян, П.В. Решетов, И.Г. Остроумов, А.М. Никитюк. Готовимся к единому государственному экзамену. – М.: Дрофа, 2005	Контрольные работы рассчитаны на академический час и позволяют проверить качество знаний, умений и навыков учащихся по каждой теме и разделу учебной программы. Все работы являются комбинированными, те состоят из 2-х частей: Часть А – тест, часть Б – задания со свободной формой ответа	+	+

9. Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения химии учащиеся должны:

знать / понимать

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической);
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших органических веществ;

- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Приложение

1. Список дополнительной литературы для учащихся

31. И. Г. Хомченко. Общая химия. – М.: «Новая волна», 1997
32. О. Ю. Косова. Единый государственный экзамен. Химия: рабочая тетрадь – Челябинск: Взгляд, 2009
33. В. Г. Иванов. Химия в формулах. 8-11 класс: справочные материалы, - М.: Дрофа, 2005
34. К.К. Курмашева. Химия в таблицах и схемах. Учебно-образовательная серия. – М.: Лист Нью, 2002
35. А. И. Левит. Южный Урал: География, экология, природопользование. Учебное пособие – Челябинск: Южный Урал, 2001
36. Г.И. Штремплер. Тесты, вопросы и ответы по химии: книга для учащихся. 8-11 класс – М.: Просвещение, 2001
37. Е.В. Барковский, А.И. Врублевский. Тесты по химии для школьников и абитуриентов. – Мн.: ООО «Юнипресс», 2002
38. Тони Поттер, Корин Стокли. Химия. Школьный иллюстрированный справочник. – РОСМЭН, 1996
39. В.В. Девяткин, Ю.М. Ляхова. Химия для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке. – Ярославль: Академия развития, 2000
40. В.И. Резяпкин. 700 задач по химии с примерами решения для старшеклассников и абитуриентов. – Минск: ООО «Юнипресс», 2001
41. Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин. Химия. Ответы на вопросы. Теория и примеры решения задач. – М.: Экзамен, 2000
42. Т.Варламова, А.Крахова Общая и неорганическая химия. Базовый курс.- М.: Айрис Пресс Рольф, 2000
43. В.Н. Ушкалова, Н.В. Коанидис. Химия: Конкурсные задания и ответы. Пособие для поступающих в ВУЗы. – М.: Просвещение, 2000
44. О.Ю. Косова Материалы для подготовки к Единому государственному экзамену по химии. – Челябинск, 2003
45. О.Ю. Косова Окислительно-восстановительные реакции с участием органических веществ.-Челябинск, 2009

2. Список дополнительной литературы для учителя

33. В.Г. Денисова. Мастер – класс учителя химии – М: «Глобус», 2009
34. О.С. Аранская, И.В. Бурая. Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии. Методическое пособие 8-11 класс – М.: «Вентана – Граф», 2007
35. О. Ю. Косова. Из опыта работы учителей химии г. Челябинска. – Челябинск, 2009

36. О. Ю. Косова. Химия в расчетных задачах: элективный курс, Учебно-методическое пособие - Челябинск: Взгляд, 2009
37. О. Ю. Косова. Тесты по курсу неорганической химии. В помощь учителю и ученику. – Челябинск, 2003
38. О. Ю. Косова. Реализация национально – регионального компонента в содержании химического образования. – Челябинск, 2009
39. Т.Н. Курдюмова, Н.С. Новошинская, Н.Ф. Лапшина. Сборник контрольных работ и тестов по химии для 8-11 класса: книга для учителя - М.: Просвещение, 2000
40. А.М. Радецкий. Проверочные работы по химии в 8-11 классе: Пособие для учителя - М.: Просвещение, 2000
41. А.М. Радецкий, В.П. Горшкова. Дидактический материал по химии для 10-11 класса: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2001
42. Е.Г. Жадько, В.В. Мамонтов, М.И. Коваленко. Школьные олимпиады: биология, химия, география: 8-11 класс – Ростов н/Д: «Феникс», 2006
43. С.М. Курганский. Интеллектуальные игры по химии – М.: 5 за знания, 2006
44. С.В. Бочарова. Предметная неделя химии в школе. – Волгоград: Корифей, 2006
45. Л.М. Бейгер. Нестандартные уроки. Химия. 8-11 класс – Волгоград: Учитель, 2002
46. Л.Г. Воынова, Л.К. Сейдалиева. Химия. Предметная неделя в школе: планы и конспекты мероприятий – Волгоград: Учитель, 2005
47. Н.Н.Гара, М.В.Зуева Контрольные и проверочные работы по химии 10-11 кл. Метод. пособие .- М.: Дрофа, 2002
48. Т.И.Зайцева, И.Г.Карпенко Задания для самостоятельной работы студентов по общей и неорганической химии- Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2002.

**Пояснительная записка
к рабочей программе по предмету «Технология» (юноши)
10 – 11 класс**

Количество часов – 70

Нормативно-правовое и инструктивно - методическое обеспечение

1. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.
2. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.
3. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд». Сборник нормативных документов. Технология / сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М: Дрофа, 2008. – 198, [182] с.
4. Учебные планы и программа для подготовки и повышения квалификации рабочих на производстве. Профессия: слесарь по ремонту автомобилей. Квалификация 1- 6 разряды. Код 18511 ЧИРПО 2007г.
5. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.
6. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548.
7. Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986.
8. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839.
9. О формировании учебных планов на 2014-2015 учебный год для общеобразовательных учреждений города Челябинска, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Управления по делам образования города Челябинска от 09.07.2014 № 16-02/2825.
10. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 121 на 2014-2015 учебный год. Приказ МБОУ СОШ № 121 от 28.08.2014 № 223/04-04.
11. О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404.
12. Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов областного базисного учебного плана в 2014 – 2015 году. Инструктивно-

методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 № 03-02/4959 (Приложение 5).

13. Положение «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов» (Приказ МОУ СОШ № 121 от 26.08.2011, № 186/1-у).

14. О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии для базового уровня: Т.Б.Васильева, И.Н.Иванова. Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008. – Современное образование; в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является продолжение формирования культуры труда школьника, развитие системы технологических знаний и трудовых умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, уточнение профессиональных и жизненных планов в современных условиях рынка труда.

Подготовка учащихся осуществляется в 10–11 классе в объеме 70 часов; 35 часов (1 час в неделю) на изучение технологии на базовом уровне отводится за счет федерального компонента.

Выбор системы обучения основан на анализе образовательных потребностей учащихся, их родителей и цели МБОУ СОШ № 121 г. Челябинска. В соответствии с законом «Об образовании» основной целью МБОУ СОШ № 121 является обеспечение высокого уровня преподавания предметов учебного плана, соответствующего условиям государственных стандартов образования и требованиям современного информационного общества:

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся,
- соотнесенность с содержанием государственной итоговой аттестации,
- завершенность учебной линии,
- обеспеченность преемственности образовательных программ на разных ступенях обучения.

В качестве образовательной линии выбран методический комплекс Симоненко. Преподавание ведется по учебнику: Технология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш; под ред. В.Д.Симоненко.– М.: Вентана - Граф, 2013г., который входит в перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющие государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год».

Занятия проводятся в кабинете информатики, причем происходит деление класса на две подгруппы. Для достижения прочных технологических навыков работы учащиеся согласно календарно-тематического планирования выполняют практические работы с использованием компьютера (продолжительностью 20-25 минут), направленных на отработку отдельных технологических приёмов, а также практикума – интегрированных практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата. При выполнении работ практикума предполагается использование материала и заданий из других предметных областей. Объёмные практические работы рассчитаны на несколько учебных часов.

Для реализации национально-регионального компонента отводится не менее 12% рабочего времени. В рамках реализации НРЭО предполагается проведение виртуальной экскурсии на одно из промышленных предприятий г. Челябинска, посещение учебных заведений в рамках дней открытых дверей, экскурсии и встречи с выдающимися личностями.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включает в себя также разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

При изучении разделов «Производство, труд и технологии» и «Профессиональное самоопределение и карьера» активно используются технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

знать и понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта, выполнять изученные технологические операции, планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- для решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- для самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- для рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- для составления резюме и проведения самопрезентации.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Учебно – тематический план, таблица сравнения часов рабочей программы с примерной программой по технологии

Разделы и темы	Количество часов			
	10 по примерной программе	10 По рабочей программе	11 по примерной программе	11 по рабочей программе
Технологии и труд как части общечеловеческой культуры	11	14		
Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы	3	3		
Влияние технологий на общественное развитие	2	2		
Технологическая культура и культура труда	2	2		
Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	20	17	12	8
Проектирование в профессиональной деятельности	4	4		
Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда	4	4		
Производство и окружающая среда	4	4		
Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация	4	4		
Введение в психологию творческой деятельности.	2	2		
Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений	4	4		
Функционально - стоимостный анализ			2	2
Основные закономерности развития искусственных систем			4	4
Защита интеллектуальной собственности			4	4
Анализ результатов проектной деятельности	2	2		
Презентация результатов проектной деятельности			2	2
Организация производства			8	9
Структура современного производства			4	4
Нормирование и оплата труда			2	2
Научная организация труда.			2	2
Творческая, проектная деятельность		4	7	11
Профессиональное самоопределение и карьера			4	7
Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования			2	2
Планирование профессиональной карьеры			2	2
Резерв учебного времени	4	4	4	4
Итого	35	35	35	35

Учебно-тематический план
10 класс

№	Тема	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1.	Технологии как часть общечеловеческой культуры	14	1	13
2.	Технология проектирования и создания	17	2	15

	материальных объектов или услуг			
3.	Творческая, проектная деятельность	4	-	4
	Итого	35	3	32

11 класс

№	Тема	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
	Организация производства	9	-	9
	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	8	-	8
	Профессиональное самоопределение и карьера	7	2	5
	Творческая, проектная деятельность	11	7	4
	Итого	35	9	26

Содержание программы в части реализации НРЭО

Класс	№	Раздел	Содержание НРЭО	Оснащение
10	1	Технология как часть общечеловеческой культуры	Составление плана-схемы «Эвакуация при пожаре в помещении МБОУ СОШ №121»	План школы
	2		Экскурсия на Челябинскую кондитерскую фабрику	Интернет
	3		Виртуальная экскурсия на завод ЧТЗ	Интернет
	4		Сферы услуг города Челябинска	Интернет
	5		Основные функции Минпрома Челябинской области	Интернет
	6		Рынок компаний, предоставляющих автоматизированные системы управления технологическим процессом (АСУТП)	Интернет
	1	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	Экскурс по ВУЗам Челябинска.	Интернет
	2		Работа с сайтом МБОУ СОШ №121, примеры проектов учителей и учащихся	Сайт МБОУ СОШ №121
11	1		Анализ региональной структуры профессиональной деятельности	Интернет
	2		История развития техники (выдающиеся открытия уральских изобретателей)	Интернет
	3		Изучение рынка труда и профессий (изучение регионального рынка труда, профессий и профессионального образования)	Интернет
	4		Учебные заведения г. Челябинска и Челябинской области	Интернет

Основное содержание

10 класс

Раздел: Технологии как часть общечеловеческой культуры (14 часов)

Вводный инструктаж.
Правила техники безопасности и пожарной безопасности.
Технология как часть общечеловеческой культуры.
Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства.
Современные технологии сфере услуг.
Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества.
Деловая игра «Технологии вчера, сегодня, завтра».
Энергетика и энергоресурсы.
Промышленные технологии и транспорт.
Сельское хозяйство в системе природопользования.
Автоматизация технологических процессов.
Производство и окружающая среда.
Экологическое сознание и экологическая мораль в техногенном мире.
Технологическая культура и культура труда.
Современные электротехнологии.
Лучевые и ультразвуковые технологии.
Плазменная обработка.
Технологии послойного прототипирования.
Нанотехнологии.
Новые принципы организации современного производства.

Практическая часть:

Практическая работа №1 Составление плана-схемы «Эвакуация при пожаре».
Практическая работа №2 «История развития техники».
Практическая работа №3 «Торговля и сфера услуг».
Практическая работа №4 «Использование энергоресурсов».
Практическая работа №5 «Оценка запыленности воздуха».
Практическая работа №6 «Определение наличия нитратов и нитритов в пищевых продуктах».
Практическая работа №7 «Автоматизированные системы управления».
Практическая работа №8 «Оценка качества пресной воды».
Практическая работа №9 «Экологическая оценка территории школы».
Практическая работа №10. Кроссворд по теме «Трудовые отношения».
Практическая работа №11 «Поиск информации по технологии прототипирования».
Практическая работа №12 «Презентация на тему «Перспективы применения нанотехнологий».
Практическая работа №13 «Определение сферы технологий».

Раздел: Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (17 часов).

Роль инновационной деятельности в условиях конкуренции.
Основные стадии проектирования технических объектов.
Особенности современного проектирования.
Информационное обеспечение процесса проектирования. Методы сбора и систематизации информации.
Моделирование объектов. Определение потребительских качеств объекта труда.
Алгоритм дизайна.
Научный подход в проектировании изделий.
Понятие творчества и развитие творческих способностей.

Защита интеллектуальной собственности.
Метод мозговой атаки. Метод обратной мозговой атаки.
Метод контрольных вопросов. Синектика.
Морфологический анализ. Функционально-стоимостный анализ.
Эвристические методы, основанные на ассоциации.
Проектная деятельность.
Анализ востребованности изделия потенциальными потребителями.
Создание банка идей продуктов труда.
Усовершенствование существующих изделий.
Выбор материалов. Проектирование. Законы художественного конструирования.

Практическая часть:

Практическая работа №14 «Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения»
Практическая работа №15 «Схема экспертизы ученического рабочего места».
Практическая работа №16 «Современные носители информации».
Практическая работа №17 «Моделирование объектов».
Практическая работа №18 «Область и предмет проектирования».
Практическая работа №19 «Изделие проекта».
Практическая работа №20 «Разработка товарного знака».
Практическая работа №21 «Список функций».
Практическая работа №22 «Часы будущего».
Практическая работа №23 «Разработка конструкции входной двери».
Практическая работа №24 «Планирование деятельности по проектированию».
Практическая работа №25 «Составление анкеты для изучения покупательского спроса».
Практическая работа №26 «Определение требования и ограничений к объекту проектирования».
Практическая работа №27 «Усовершенствование своего изделия».
Практическая работа №28 «Выбор материалов».

Раздел: Творческая, проектная деятельность (4 часа)

Практическая часть:

Подготовка проектной деятельности. Планирование работы над проектом. Исследование проекта.
Разработка проектов. Выбор объекта проектирования. Творческая проектная деятельность.
Подготовка различных форм презентации соевей проектной деятельности. Методы оценки качества материального объекта или услуги.
Экспертная оценка проектной деятельности. Обобщение. Презентация проектов и результатов труда. Защита проектов.
Контроль: Промежуточная аттестация.

11 класс

Раздел: Организация производства (9 часов)

Вводный инструктаж по технике безопасности.
Правила пожарной и электробезопасности.
Понятие профессиональной деятельности.
Разделение и специализация труда.
Структура и составляющие современного производства.

Нормирование и оплата труда.

Культура труда и профессиональная этика.

Практическая часть:

Практическая работа № 1 «Разработка плаката по электробезопасности». Практическая работа № 2 «Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения».

Практическая работа № 3 «Анализ региональной структуры производственной сферы».

Практическая работа № 4 «Составление схемы структуры предприятия и органов управления».

Практическая работа № 5 «Анализ форм разделения труда в организации. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников».

Практическая работа № 6 «Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения».

Практическая работа № 7 «Выявление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда».

Практическая работа № 8 «Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда».

Практическая работа № 9 «Профессиональная этика».

Раздел: Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (8 часов).

Функционально – стоимостный анализ.

Основные этапы ФСА.

Защита интеллектуальной собственности.

Способы защиты авторских прав.

Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.

Презентация результатов проектной деятельности

Практическая часть:

Практическая работа № 10 «Применение элементов ФСА для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов».

Практическая работа № 11 «Поиск примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования».

Практическая работа № 12 «Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьниками».

Практическая работа № 13 «Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития».

Практическая работа № 14 «Разработка товарных знаков».

Практическая работа № 15 «Разработка различных форм защиты проектных предложений: тезисы докладов, краткие сообщения».

Практическая работа № 16 «Заявка на полезную модель или промышленный образец».

Практическая работа № 17 «Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности».

Раздел: Профессиональное самоопределение и карьера (7 часов).

Этапы профессионального становления и карьера.

Рынок труда и профессий.

Центры профконсультационной помощи.

Виды и формы получения профессионального образования.

Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства.

Планирование профессиональной карьеры.

Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств.

Практическая часть:

Практическая работа № 18 «Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры».

Практическая работа № 19 «Изучение регионального рынка труда, профессий и профессионального образования».

Практическая работа № 20 «Знакомство с центрами профконсультационной помощи, учебными заведениями города через очные и заочные экскурсии».

Практическая работа № 21 «Подготовка резюме и формы самопрезентации».

Практическая работа № 22 «Учебные заведения г. Челябинска».

Раздел: Творческая, проектная деятельность (11 часов).

Подготовка проектной деятельности.

Выбор объекта проектирования.

Практическая деятельность по выполнению проекта.

Разработка проектов.

Творческая проектная деятельность.

Корректировка деятельности учащихся.

Консультации по выполнению практической части проекта.

Оформление пакета документации.

Подготовка к защите и защита проекта.

Создание обучающей программы.

Практическая часть:

Практическая работа «Обучающая программа».

Разработка 3Д модели. Проект «3Д модель».

Создание веб-сайта. Проект «Мой сайт».

Лего – технологии в образовании. Проект «Робот - испытатель».

Контроль: Промежуточная аттестация.

**Календарно-тематическое планирование по технологии
10 класс (базовый уровень) на 2014 – 2015 учебный год
Количество часов – 35**

№	Дата	Кол- во часов	Тема урока/ Практическая работа	Тип и форма урока	Основные теоретические сведения / НРЭО	Содержание практической работы	Инструмен- тарий оценива- ния	ЦОР	
<u>Раздел: Технологии как часть общечеловеческой культуры (14 часов)</u>									
1		1	Вводный инструктаж. Правила техники безопасности и пожарной безопасности. Практическая работа №1 Составление плана-схемы «Эвакуация при пожаре».	комбинированный	Вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте. Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила поведения. Правила безопасности при чрезвычайных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи. Составление плана-схемы «Эвакуация при пожаре в помещении МБОУ СОШ №121».	Составление на ПК кроссвордов, ребусов, тестов по охране труда и технике безопасности.	Тест. Пр. работа.	Компьютер- ная презентаци- я «Техника безопасност- и»	Рисунок по охране тр

2		1	Технология как часть общечеловеческой культуры. Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства. Практическая работа №2 «История развития техники».	теоретический	Возникновение и развитие, культуры. Виды культур. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Технологии как часть общечеловеческой культуры, Понятие о технологической культуре. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда	Создание компьютерной презентации по теме «История развития техники».	Пр. работа	http://www.yuk.ru/site/index/ (сайт ЮжУралКолледж) http://chitz-uraltrac.ru/ (сайт ЧТЗ)	Стр. 6-10 Стр. 16-18
3		1	Современные технологии сферы услуг. Практическая работа №3 «Торговля и сфера услуг».	комбинированный	Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сферы услуг города Челябинска.	Знакомство со сферами услуг города Челябинска.	Пр. работа	http://www.cheladmin.ru/ (сайт города Челябинска)	Заполнить таблицу
4		1	Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества. Деловая игра «Технологии вчера, сегодня, завтра»	Деловая игра	Классификация материальных технологий. Современные технологии обработки конструкционных материалов. Виды обработки материалов. Современные технологии металлообработки: история			http://files.schoolcollection.edu.ru/dlrs/tore/39131540-5991-	Стр. 19-20
5		1	Энергетика и энергоресурсы. Практическая работа №4 «Использование энергоресурсов».	комбинированный	Виды энергии, последовательность их освоения. Тепловые электростанции. Гидроэлектростанции. Использование гидроресурсов. Атомные электростанции. Проблемы захоронения отходов. Метод	Выполнение расчетов и построение диаграмм «Использование	Пр. работа		Стр. 21-24
6		1	Промышленные технологии и транспорт. Практическая работа №5 «Оценка запыленности воздуха».	комбинированный	Различия между промышленным и индустриальным производством. Использование природных ресурсов в современных промышленных технологиях. Промышленное потребление воды и	Определение массы пыли, представление информации графическим	Пр. работа	http://www.minprom74.ru/	Стр. 26-33
7		1	Сельское хозяйство в системе природопользования. Практическая работа №6 «Определение наличия	комбинированный	Сельское хозяйство. Противоречие между потребностями человека и возможностями природы. Исчезновение видов животных и растений под воздействием техногенных факторов. Последствия применения азотных	Определение наличия нитратов и нитритов в пищевых продуктах.	Пр. работа		Стр. 33-38
8		1	Автоматизация технологических процессов. Практическая работа №7 «Автоматизированные	теоретический	Необходимость применения ЭВМ в производстве. Понятия «автомат» и «автоматика». Гибкая и жесткая автоматизация. Влияние автоматизации на характеристики производства.	Поиск информации в Интернет.	Пр. работа		таблица

9		1	Производство и окружающая среда. Практическая работа №8 «Оценка качества пресной воды».	комбинированный	Значение экологического кризиса в современных условиях. Использование новых видов энергии. Влияние промышленности и транспорта на атмосферу, гидросферу. Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности. Понятие мониторинга. Основные направления охраны природной среды. Безотходная технология, ее сущность и виды. Комплекс мероприятий по сохранению лесных запасов, по защите гидросферы, по уменьшению загрязненности воздуха. Экскурсия на предприятие. Исследовательская работа экологического отряда МБОУ СОШ №121.	Определение вредных веществ в пресной воде.	Пр. работа		Стр.39-46
10		1	Экологическое сознание и экологическая мораль в техногенном мире. Практическая работа №9 «Экологическая оценка	комбинированный	Экологически устойчивое развитие человечества. Экономия ресурсов и энергии. Природа – источник красоты и основа жизни людей. Необходимость ограничения потребностей человека.	Уборка мусора на территории школы.	Пр. работа		Стр. 53-56
11		1	Технологическая культура и культура труда. Практическая работа №10. Кроссворд по теме «Трудовые	комбинированный	Технологическая культура как часть общей культуры. Формы проявления ТК в обществе и на производстве. Культура труда: Содержание, Основные компоненты. Влияние технологической дисциплины на	Кроссворд по теме «Трудовые отношения».	Пр. работа	http://files.schoolcollection.edu.ru/dlrs/tore/61d0f13d-4991-	Сообщение
12		1	Современные электротехнологии. Лучевые и ультразвуковые технологии. Плазменная обработка. Технологии послойного прототипирования. Практическая работа №11 «Поиск информации по технологии	теоретический	Перспективные направления развития современных технологий. От резца до лазера. Современные электротехнологии. Метод прямого нагрева. Электрическая сварка. Лучевые технологии. Плотность энергии			http://video.yandex.ru/#search?text=лазерная резка	Стр. 58-70
				комбинированный	Плазменное нанесение покрытий (напыление и наплавка). Плазменная резка, сварка. Плазменные технологии в порошковой металлургии. Плазменно-механическая обработка. Технологии послойного	Поиск информации по технологии прототипирования, создание	Пр. работа	http://www.prostanki.com/video/3098/portalnyy-standok-	Стр.70-75
13		1	Нанотехнологии. Практическая работа №12 «Презентация на тему «Перспективы применения нанотехнологий».	комбинированный	Понятие наноматериала. История нанотехнологий. Самый известный наноматериал-фуллерен. Углеродные нанотрубки. Сканирующие зондовые микроскопы. Ассемблеры. Перспективы	Практическая работа «Презентация на тему «Перспективы	Пр. работа	http://nano.susu.ac.ru/index.htm	Стр. 75-79

14		1	Новые принципы организации современного производства. Практическая работа №13 «Определение сферы технологии»	комбинированный	Понятие индустриальное общество. Глобальная система мирового хозяйства. Автоматизация технологических процессов. Результаты автоматизации и компьютеризации производства. АСУТП	Стр. 86 Определение сферы технологи.	Пр. работа		Стр. 79-86
Раздел: Технология проектирования и создания материалов									
15		1	Роль инновационной деятельности в условиях конкуренции. Основные стадии проектирования технических объектов. Практическая работа №14 «Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения»	комбинированный	Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.	Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения».	Пр. работа		Выучить конспект
16		1	Особенности современного проектирования. Практическая работа №15 «Схема экспертизы ученического рабочего места».	комбинированный	Понятие проектирования. Научные требования к проектированию. Технический проект. Законы художественного конструирования: эстетика, закон единства формы и содержания, пропорции, симметрия, динамичность формы, статичность, контраст, равновесие формы изделия, цветовое оформление изделия. Экспертиза и оценка изделия.	стр. 128 Экспертиза ученического рабочего места.	Пр. работа		Стр. 123-129

17		1	Информационное обеспечение процесса проектирования. Методы сбора и систематизации информации. Практическая работа №16 «Современные носители информации»	комбинированный	Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Эксперимент как способ получения новой информации. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях. Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта.	Выполнение заданий о современных носителях информации, их свойства и характеристики, анализ и выводы.	Пр.ра бота		Повторение
18		1	Моделирование объектов. Определение потребительских качеств объекта труда. Практическая работа №17 «Моделирование объектов»	комбинированный	Моделирование объектов. Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.	Создание объектов на Web-сайте	Пр.ра бота		Повторение
19		1	Алгоритм дизайна. Практическая работа №18 «Область и предмет проектирования».	комбинированный	Что важнее для дизайнера: интуиция или строгий расчет? Алгоритм дизайна. Банк идей. Формирование банка идей и предложений. Дизайн отвечает потребностям. Анализ существующих	стр. 135 проектирование проекта	Пр.ра бота		Стр. 129-136
20		1	Научный подход в проектировании изделий. Практическая работа №19 «Изделие проекта». Проверочная работа.	комбинированный	Мысленное построение нового изделия. Постановка целей и изыскания средств проектирования. Научный подход в проектировании изделий. Источники информации для дизайнера. Составляющие	Пр.работа стр. 144	Пр.ра бота		Стр.139-145 подготовка а
21		1	Понятие творчества и развитие творческих способностей. Тестирование.	комбинированный	Понятие творчества. Творческий процесс. Этапы творческого процесса, виды творчества. Техническое творчество. Проектирование. Конструирование. Изобретательность.	стр.95-96 выполнение тестов, решение творческих задач	Пр. работ а		Стр.87-89
22		1	Защита интеллектуальной собственности. Практическая работа №20 «Разработка товарного знака».	комбинированный	Защита интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Патенты и работа с ними. Привилегии, патентный поиск. Критерии патентоспособности Рационализация.	Разработка товарного знака условного предприятия.	Пр.ра бота		Стр. 90-93

23		1	Метод мозговой атаки. Метод обратной мозговой атаки.	комбинированный	Прямая мозговая атака и мозговой штурм. Тесты для отбора в группу генераторов идей. Генераторы идей, аналогия, «диверсионный метод», фантазия, метод обратной мозговой атаки;	стр.98, 102 выполнение тестов для отбора в группу генераторов идей.	Пр.ра бота		Стр. 97-102
24		1	Метод контрольных вопросов. Синектика. Практическая работа №21 «Список функций».	комбинированный	Метод контрольных вопросов. Понятие синектики. Типы аналогий, используемые синекторами.	стр. 104, 108 Создание таблицы в ТР «Список функций предмета»	Пр.ра бота		Стр.103-109, пис. ответы
25		1	Морфологический анализ. Функционально-стоимостный анализ. Практическая работа №22 «Часы будущего».	Комбинированный	Понятие морфологического анализа. Морфологическая матрица. Двумерная матрица. ФСА (функционально-стоимостный анализ). Поиск скрытых резервов.	стр. 114 Создание морфологической матрицы «Часы будущего»	Пр.ра бота		Стр. 109-115
26		1	Эвристические методы, основанные на ассоциации. Практическая работа №23 «Разработка конструкции входной двери».	комбинированный	Эвристический метод. Ассоциации. Метод фокальных объектов (МФО). Метод гирлянд случайностей и ассоциаций. Признаки случайных объектов. Пример создания гирлянды ассоциаций.	стр. 119,121 Разработка конструкции входной двери.	Пр.ра бота		Стр.93-94 Стр. 116-123
27		1	Проектная деятельность. Практическая работа №24 «Планирование деятельности по проектированию».	комбинированный	Понятие проектирования. Проектирование как потребность в создании новых объектов действительности. Особенности проектной деятельности. Требования к проектированию. Этапы и последовательность проектирования	Просмотр примеров проектов учащихся и учителей школы.	Пр. работ а		Сбор информации
28		1	Анализ востребованности изделия потенциальными потребителями. Практическая работа №25 «Составление анкеты для	комбинированный	Необходимость анализа востребованности изделия. Способы изучения покупательского спроса. Использование опросов для определения потребительских качеств новых товаров. Анализ полученных ответов.	Составление анкеты для изучения покупательского спроса.	Пр. работ а. Фрон тальн		Обработка рез-тов

29		1	Создание банка идей продуктов труда. Практическая работа №26 «Определение требования и ограничений к объекту	комбинированный	Объекты действительности как воплощение идей проектировщика. Методы формирования банка идей и предложений. Графическое представление вариантов будущего изделия. чертежи, эскизы.	Определение требования и ограничений к объекту проектирования.	Пр. работ а		Записи в тетради
30		1	Усовершенствование существующих изделий. Практическая работа №27 «Усовершенствование своего изделия».	комбинированный	Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Анализ существующих изделий как поиск вариантов дальнейшего усовершенствования Учет различных факторов, критерии оценки при	Усовершенствование своего изделия	Пр. работ а		Ответы на вопросы
31		1	Выбор материалов. Проектирование. Законы художественного конструирования. Практическая работа №28«Выбор материалов».	комбинированный	Механические свойства материалов: пластичность, хрупкость, твердость. Исследования по определению свойств материалов. Диаграмма выбора материалов. Обоснование выбора материалов. Проектирование и дизайн. Проектирование как вид технического творчества. Качества проектировщика, их определение с помощью тестов. Конструирование. Законы художественного конструирования.	Практическая работа «Выбор материалов»	Пр. работ а.		Кроссворд «Свойства мате

Раздел: Творческая, проектная деятель

32		1	Подготовка проектной деятельности. Планирование работы над проектом. Исследование проекта.	практический	Понятие проекта и проектирования. Особенности проектной деятельности. Требования к проектированию Этапы и последовательность проектирования, алгоритм дизайна. Банк идей. Источники необходимой информации. Способы сбора и анализа информации, представление результатов (формы проекта). Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы. Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности. Поэтапное	Пр. работ а.	http://files.scholcollection.edu.ru/dlstore/39131551-5991-11da-8314-0800200c9a66/index.htm http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/059286d6-4e3e-11dc-8314-0800200c9a66/98595/?interface=pupil&class=53&sub	Повторение

33		1	Промежуточная аттестация. Разработка проектов. Выбор объекта проектирования. Творческая проектная деятельность. Подготовка различных форм презентации солей проектной деятельности.	практический	Проект. Выбор объекта проектирования. Творческая проектная деятельность. Разработка проекта. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации.	Создание проекта по выбору учащихся. Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности.	Пр. работ а		Повторение
34		1	Методы оценки качества материального объекта или услуги. Экспертная оценка проектной деятельности. Обобщение.	практический	Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Проведение испытаний модели или объекта. Оценка достоверности полученных результатов.	Анализ учебного занятия.	Пр. работ а	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/39131592-5991-11da-83140800200c9a66/?from=059286d6-4e3e-11dc-8314-0800200c9a66&interface=pupil&class=53&subject=36	повторение
35		1	Презентация проектов и результатов труда. Защита проектов.	комбинированный	Критерии оценки выполненного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Последовательность презентации проектов и результатов труда. Оценка проектов	Презентация и защита проектов	Защита проекта		Повторение
Итого		35							

Календарно – тематическое планирование по технологии
11 класс (базовый уровень)
35 часов

№	Дата	Кол-во	Тема урока/ практическая работа	Тип и	Основные теоретические сведения/НРЭО	Содержание практической работы	Инструмент арий	ЦОР	Дома шнее

		часов		форма урока			оценивания		задание
I полугодие									
Раздел: Организация производства (9 часов)									
1		1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила пожарной и электробезопасности. Практическая работа № 1	Комбинированный	Вводный инструктаж на рабочем месте. Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила поведения. Правила пожарной и электробезопасности. Поведение в	Создание плаката по электробезопасности.	Пр.работа	Компьютерная презентация «Техника	Доклады
2		1	Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. Практическая работа № 2 «Описание целей		Профессиональная деятельность. Основные функции профессиональной деятельности. Специализация труда. Формы разделения труда.	Пр.работа стр.156-157	Пр.работа		Стр.146-150
3		1	Структура и составляющие современного производства.		Отрасль. Сферы и отрасли профессиональной деятельности: сфера материального производства, непроеизводственная сфера. Предметы труда. Предпринимательство.				Стр.150-158
4		1	Практическая работа № 3 «анализ региональной структуры производственной сферы».		Процесс профессиональной деятельности. Средства труда. Орудия производства. Технологический процесс: операции и переходы. Анализ региональной структуры производственной сферы.	Анализ региональной структуры производственной сферы.	Пр.работа стр.164-166		Повторение
5		1	Практическая работа № 4 «Составление схемы структуры предприятия и органов управления».			Схема структуры предприятия и органов управления.	Пр.работа		Стр.158-166
6		1	Нормирование и оплата труда. Практическая работа № 5 «Анализ форм разделения труда в организации. Анализ		Нормирование труда и тарификация. Виды норм труда: нормы охраны труда, нормы затрат труда, нормы результатов труда. Тарифно – квалификационный справочник.	Анализ форм разделения труда в организации. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации	Пр.работа		Стр.166-170
7		1	Культура труда и профессиональная этика. Практическая работа № 6 «Установление формы нормирования труда для лиц		Общие нормы профессиональной этики. Управленческо – административная этика, медицинская этика, правовая этика, этика	Формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения.	Пр.работа стр.173		Стр.170-174

8		1	Практическая работа № 7 «Выявление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда».	Практически	инженерно – технических работников. Этика ученых, педагогическая этика, профессиональная этика работников сферы искусства и средств массовой информации, профессиональная этика работников сферы обслуживания.	Достоинства и недостатки различных форм оплаты труда.	Пр.работа		Повторение
9		1	Практическая работа № 8 «Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда». Практическая	Практически		Области применения различных форм оплаты труда. Профессиональная этика.	Пр.работа		Повторение
Раздел: Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (8 часов).									
10		1	Функционально – стоимостный анализ. Пр.работа № 10 «Применение элементов ФСА для нахождения различных	Комбинированный	Цели и задачи ФСА. ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения лиц.	Применение элементов ФСА для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов	Пр.работа		Параграф 11 стр.55-59
11		1	Основные этапы ФСА. Пр.работа № 11 «Поиск примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров	Комбинированный		Решение творческих задач.	Пр.работа		Вопросы на стр.60
12		1	Пр.работа № 12 «Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьниками».	Практический		Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьниками	Пр.работа		Повторение
13		1	Пр.работа № 13 «Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития».	Практический		Свойства нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.	Пр.работа		Повторение
14		1	Защита интеллектуальной собственности. Пр.работа № 14 «Разработка товарных знаков».	Комбинированный	Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Публикации. Рационализаторское предложение. Объекты, на которые выдается патент.	Разработка товарных знаков	Пр.работа		Конспект урока
15		1	Способы защиты авторских прав. Пр.работа № 15 «Разработка различных форм защиты проектных предложений: тезисы	Комбинированный	Интеллектуальная собственность. Способы защиты авторских прав.	Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на	Пр.работа		Конспект

16		1	Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания. Пр.работа № 16 «Заявка на полезную модель или промышленный образец».	Комбинированный	Правила регистрации товарных знаков. Знаки обслуживания. Модель. Промышленный образец. Способы защиты авторских прав.	Модель. Образец.	Пр.работа		Конспект
17		1	Презентация результатов проектной деятельности. Пр.работа № 17 «Подготовка различных форм презентации результатов собственной	Комбинированный	Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в	Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. Компьютерная	Пр.работа		Повторение
II полугодие									
Раздел: Профессиональное самоопределение и карьера (7 часов).									
18		1	Этапы профессионального становления и карьера. Пр.работа № 18 «Определение целей, задач и основных этапов своей будущей	Комбинированный	Этапы и результаты профессионального становления личности. Выбор профессии. Профессиональная обученность. Профессиональная компетентность.	Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности.	Пр.работа		Стр. 147
19		1	Рынок труда и профессий. Пр.работа № 19 «Изучение регионального рынка труда, профессий и профессионального	Комбинированный	Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда	Изучение регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы	Пр.работа		Конспект стр. 143
20		1	Центры профконсультационной помощи. Пр.работа № 20 «Знакомство с центрами профконсультационной	Комбинированный	Профконсультационная помощь: цели и задачи. Справочно – информационные, диагностические, медико – психологические, корректирующие, развивающие.	Знакомство с центрами профконсультационной помощи.	Пр.работа		Стр. 153
21		1	Виды и формы получения профессионального образования.	Комбинированный	Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное	Изучение регионального рынка образовательных услуг.	Пр.работа		Конспект стр. 139
22		1	Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Пр.работа № 21 «Подготовка резюме и	Комбинированный	Формы самопрезентации. Автобиография как форма самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Типичные ошибки	Составление автобиографии и профессионального резюме.	Пр.работа		Автобиография
23		1	Планирование профессиональной карьеры. Пр.работа № 22 «Учебные заведения г. Челябинска».	Комбинированный	Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств.	Документ про Вузы г. Челябинска	Пр.работа		Конспект

24		1	Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств.	практически		Интересы и способности профессионально важных качеств.	Пр.работа		Вопросы
Раздел: Творческая, проектная деятельность (11 часов).									
25		1	Подготовка проектной деятельности.	практически	Понятие проекта и проектирования. Особенности проектной деятельности. Требования к проектированию. Этапы и последовательность проектирования, алгоритм дизайна.	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы.	Пр.работа		Повторение
26		1	Выбор проекта. Планирование работы над проектом.	практически	Выбор и обоснование проекта, проблемы, определение дизайнерской задачи, выбор материала. Источники информации. Способы сбора и анализа информации, представление	Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению	Пр.работа		Повторение
27		1	Исследование проекта. Обсуждение идей и исследований.	практический	Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта. Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы. Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности.	Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта. Обсуждение идей и исследование проекта.	Пр.работа		Повторение
28		1	Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.			Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.	Пр.работа		Повторение
29		1	Практическая деятельность по выполнению проекта.	практически		Практическая деятельность по выполнению проекта.	Пр.работа		Повторение

30		1	Разработка проектов.	практический	Проект. Выбор объекта проектирования. Разработка проектов. Творческая проектная деятельность.	Создание проекта по выбору учащихся.	Пр.работа		Повторение
31		1	Промежуточная аттестация. Консультации по выполнению практической части проекта.			Разработка проектов.	Пр.работа		Повторение
32		1	Корректировка деятельности учащихся.	практический	Оформление пакета документации. Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и. Оценка качества.	Разработка проектов.	Пр.работа		Повторение
33		1	Оформление пакета документации.			Разработка проектов.	Пр.работа		Повторение
34		1	Подготовка к защите и защита проекта.			Защита проектов.	Пр.работа		Повторение
35		1	Повторение. Резерв времени.						
Итого		35							

Требования к уровню подготовки школьников

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
 - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
 - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
 - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
 - составления резюме и проведения самопрезентации.

Характеристика контрольно – измерительных материалов

Важной составляющей учебно-воспитательного приёма при выполнении программы является оценка знаний и умений учащихся. Если оценка выставляется объективно, она становится стимулом для познавательной - трудовой активности учащихся, формирует у них такие ценные качества, как доброта, трудолюбие, ответственность, инициативность.

Уровень знаний оценивается за теоретический курс, практические навыки и умение применять их при выполнении проектных и творческих работ. В рабочей программе для учащихся 10- 11-х классов разработаны различные тестовые задания, которые помогают оценить уровень теоретических знаний. Уровень усвоения теоретического материала у учащихся оценивается по тестовым заданиям. При тестовых заданиях на соответствие оценка в 1 балл даётся за каждое правильное выполненное задание.

Практические работы, которые занимают 70% учебного времени, оцениваются по разработанным критериям на все виды практической деятельности. Практическое задание выполняется по инструкционной карте, в которой дана последовательность выполнения объекта труда. Каждая операция оценивается баллом, соответствующим сложности и значимости операции. Сумма баллов качественно выполненных операций дает объективную оценку выполненной работы. По этим критериям учащиеся могут самостоятельно оценить уровень выполненной ими работы, что позволяет учителю объективно выставить итоговую оценку.

При оценивании устного ответа:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при изложении его своими словами, подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при изложении его своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами или не отвечает на большинство дополнительных вопросов учителя.

При оценивании тестов:

Оценка «5» ставится, если учащийся набрал от 75% до 100% правильных ответов за все тесты.

Оценка «4» ставится, если учащийся набрал от 60% до 74% правильных ответов за все тесты.

Оценка «3» ставится, если учащийся набрал от 40% до 59% правильных ответов за все тесты.

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 40% правильных ответов за все тесты.

При оценивании практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- . умеет анализировать исходные данные и делать правильные выводы;
- . творчески планирует выполнение работы;
- . самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- . правильно и аккуратно выполняет задания;
- . умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- . умеет анализировать исходные данные и делать выводы;
- . правильно планирует выполнение работы;
- . самостоятельно использует знания программного материала;
- . в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- . умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- . слабо умеет анализировать исходные данные и делать выводы;
- . допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- . не может самостоятельно использовать знания программного материала;
- . допускает ошибки и неаккуратно выполняет задания;
- . затрудняется пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- . не умеет анализировать исходные данные и делать выводы;
- . не может правильно планировать выполнение работы;
- . не может использовать знания программного материала;
- . допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задания;
- . не может пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Основными критериями по подведению итогов по выполнению проекта является:

1. Обоснование учащимися выбора темы проекта (практическая направленность, доказательство необходимости проектирования данного изделия).
2. Объём и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, законченность, материальное воплощение проекта.
3. Знание литературы по теме проекта, наличие списка этой литературы.
4. Умение решать творческие технические задачи (степень оригинальности решения задачи: собственное, переработка существующей конструкции, решение взято из каких-либо источников).
5. Степень самостоятельности.
6. Качество изготовления изделия (соблюдение параметров, дизайн изделия, ВТО изделия).
7. Качество оформления документации по проекту (соответствие стандартным требованиям, структура текста).
8. Качество рисунков, эскизов, схем, чертежей.
9. Наличие экономических расчётов (расчёт себестоимости, прибыли и т.д.).

10. Качество защиты (отражение всех этапов проектирования, объём и глубина знаний по предмету, полнота ответов на вопросы).

Перечень практических работ

10 класс

Практическая работа	Объект труда	Оборудование, инструменты
Практическая работа №1 Составление плана-схемы «Эвакуация при пожаре».	План – схема, кроссворд, ребус	компьютер
Практическая работа №2 «История развития техники».	Компьютерная презентация	компьютер
Практическая работа №3 «Торговля и сфера услуг».	Информационное пространство сайта	компьютер, Интернет
Практическая работа №4 «Использование энергоресурсов».	Таблица расчетов и график	Компьютер, электронные таблицы
Практическая работа №5 «Оценка запыленности воздуха».	Полученные результаты- масса пыли на поверхностях листьев	Деревья, карта микрорайона, банка
Практическая работа №6 «Определение наличия нитратов и нитритов в пищевых продуктах».	Текстовый документ с ходом работы, наблюдения и выводами.	Сельскохозяйственные продукты, бумага, секундомер, цветовая шкала
Практическая работа №7 «Автоматизированные системы управления».	Документ	Компьютер, Интернет
Практическая работа №8 «Оценка качества пресной воды».	Документ с выводами об оценке качества воды	Компьютер, стакан, вода
Практическая работа №9 Кроссворд по теме «Трудовые отношения».	кроссворд	Компьютер, текстовый документ, электронные таблицы
Практическая работа №10 «Разработка товарного знака»	Товарный знак, заявка на патент	Компьютер, графический редактор, текстовый процессор
Практическая работа №11 «Поиск информации по технологии прототипирования».	документ	Компьютер, Интернет
Практическая работа №11 «Список функций».	Документ	Компьютер, текстовый процессор, тетрадь
Практическая работа №12 «Разработка конструкции входной двери».	документ	Компьютер, текстовый процессор, графический редактор, тетрадь
Практическая работа №13 «Планирование деятельности по проектированию».	Сайт МБОУ СОШ №121	Компьютер, Интернет
Практическая работа №14 «Область и предмет проектирования».		
Практическая работа №15 «Источники информации для проектирования».	документ	Компьютер, Интернет
Практическая работа №16 «Определение требования и ограничений к объекту проектирования».	документ	Компьютер, текстовый редактор
Практическая работа №17 «Составление анкеты для изучения покупательского спроса».	анкета	Компьютер, текстовый редактор
Практическая работа №18 «Усовершенствование своего изделия».	документ	Компьютер, текстовый редактор
Практическая работа №19 «Выбор материалов».	документ	Компьютер, текстовый редактор, Интернет
Практическая работа № 20 «Составление бизнес-плана для проектируемого изделия».	документ	Компьютер, текстовый редактор, Интернет

11 класс

Практическая работа	Объект труда	Оборудование, инструменты
Практическая работа №1 «Подготовка доклада об интересующем открытии в области науки и техники.	доклад	Компьютер, Интернет
Практическая работа №2 «Анализ региональной структуры производственной сферы».	Компьютерная презентация	Компьютер, Интернет
Практическая работа №3 «Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения».	документ	компьютер, Интернет
Практическая работа №4 « Составление схемы структуры предприятия и органов управления».	схема	Компьютер, Интернет, текстовый процессор
Практическая работа №5 «Определение областей применения различных форм оплаты труда».	Документ, компьютерная презентация	Компьютер, Интернет
Практическая работа №6 «Проектирование рабочего места современного рабочего места»	Текстовый документ	компьютер
Практическая работа №7 «Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов».	Документ	Компьютер, Интернет
Практическая работа №8 «Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем».	Документ	Компьютер
Практическая работа №9 «Поиск примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования».	Документ, компьютерная презентация, ролик	Компьютер, текстовый документ, электронные таблицы, Интернет
Практическая работа №10 «Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников».	документ	Компьютер, графический редактор, текстовый процессор
Практическая работа №11 «Разработка различных форм защиты проектов».	документ	Компьютер, Интернет
Практическая работа №12 «Изучение регионального рынка образовательных услуг».	Документ	Компьютер, текстовый процессор, тетрадь
Практическая работа №13 «Составление плана своей будущей профессиональной карьеры».	документ	Компьютер, текстовый процессор, графический редактор, тетрадь
Практическая работа №14 «Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённости трудом работников различных профессий».	документ	Компьютер, Интернет
Практическая работа №15 «Методы и формы работы специализированных центров».	Документ, таблица	Компьютер, Интернет
Практическая работа №16 «Посещение центров профконсультационной помощи и знакомство с их работой».	документ	Компьютер, Интернет
Практическая работа №17 «Составление автобиографии и профессионального резюме».	документ	Компьютер, текстовый редактор
Практическая работа №18 «Подготовка резюме и формы самопрезентации».	Резюме, презентация	Компьютер, текстовый редактор

Направления проектных работ учащихся, примерные темы проектов

10 класс	11 класс
Разработка плана собственной проектной деятельности.	Разработка плана собственной проектной деятельности.

Разработка анализа собственной проектной деятельности	Создание обучающей программы (Power Point)
«Мое собственное дело»	Шаг к будущей профессии» (мои способности и мои возможности).
«Дизайн изделия»	Разработка анализа собственной проектной деятельности.
Разработка конструкторской (рабочей) документации (на примере перепланировки квартиры).	Разработка 3-Д Модели
«Использование компьютерных программ для создания домашнего интерьера»	Информационная ярмарка
Загадочный мир цвета	Робот - испытатель
Развивающий коврик	Программа- калькулятор
Робот- помощник (с использованием Lego)	Тесты по технологии
Народные ремесла	Компьютерная программа
Мой город – Челябинск	Создание сайта
Разработка 3-Д Модели	Электронный учебник или пособие
Влияние пищевых добавок на здоровье человека	Виртуальная шкатулка
Витамины	
Современные технологии создания проектов	
Декупаж	
Дом моей мечты	
Ярмарка идей	
Виртуальная шкатулка	

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения

Предмет	Технология
Класс	10-11
Нормативные документы	Приказ МО РФ: «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего основного и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 г. № 1089. Федеральный компонент государственного стандарта
Программа	Примерные программа основного общего образования по направлению «Технология.10 -11 класс. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008. Рабочая программа основного общего образования по направлению «Технология» 10-11 класс, составленная учителем Савченко Т.Е., утвержденная директором МБОУ СОШ №121 Добрыниной В.М. , 2011г.
Учебники	Технология: базовый уровень: 10-11 классы: /учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш], под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2013.
Учебные пособия для учащихся (для отдельных разделов программы)	Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера. 8-9 кл. М.: Просвещение, 2010 Основы кулинарии 8-11 класс/под ред. В.И. Ермакова – М.: Просвещение, 2008 Арефьев И.П. Технология. Профориентация .Тесты. М. «Издательство НЦ ЭНАС» 2005. Зуева Ф.А. Основы профессионального самоопределения. Уч. Пособие для учащихся 8-9 кл. – Челябинск: Взгляд, 2002 Сборник лучших проектов
Контрольно-измерительные материалы	Журнал «Вестник образования, № 7, 2006 Маркуцкая СЭ. Технология. Тесты. – М.: Экзамен, 2006 Тестовые задания олимпиады школьников по технологии «Техника и техническое творчество» 10-11 классы

2.	Цифровые образовательные ресурсы	ИКТ для реализации НРК презентации, фильмы. Составитель сборника Черных Елена Алексеевна, Савченко Т.Е. учителя высшей категории МБОУ СОШ №121
	1.	Единая коллекция образовательных ресурсов
Интернет-ресурсы	3.	Сайт «Полимерклайфимо» http:// www.polymerclayfimo.livejournal.com/4059638.html
	5.	Сайт города Челябинска http://www.cheladmin.ru/
	7.	Сайт ЧТЗ http://chtz-uraltrac.ru/
	9.	Сайт ЮжУралКондитер http://www.yuk.ru/site/index
	11.	Энциклопедия персонального компьютера http://mega.km.ru/pc/
		Открытые системы: издания по информационным технологиям http://www.osp.ru
		Персональный компьютер, или «Азбука РС» для начинающих http://www.orakul.spb.ru/azbuka.htm
		Учебные модели компьютера, или «Популярно о работе компьютера» http://emc.km.ru
		Энциклопедия компьютерной графики, мультимедиа и САПР http://niac.natm.ru/graphinfo
		Сс Сайт «Секонд стрит» http:// www.secondstreet.ru/
		Информатор: учебно-познавательный сайт по информационным технологиям http://school87.kubannet.ru/info/
	Литература для реализации национально – регионального компонента и проектной деятельности учащихся	Левит АК. Южный Урал: география, экология, природопользование. Челябинск: ЮУКИ, 2001 Тарасов ВМ, Аменд АФ, Кеспикиов ВН. Челябинск. История моего города. Учебник для учащихся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. – Челябинск, Издательство ЧПУ, 2002 И.Г. Норенко. Русские традиции при изготовлении различных изделий. – Волгоград: Учитель, 2007
	Справочные пособия (по разделам и темам программы)	Газета «Куда пойти учиться»
		Справочник «Выбираем профессию»
		Визитница абитуриента «Аккредитованные ВУЗы и ССУЗы Челябинской области»
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков, по оборудованию кабинетов)	Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Технология. 10-11 класс: базовый уровень: методические рекомендации / Н.В.Матяш, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2011.
		Зуева ФА. Проект как раздел образовательной области «Технология».- Челябинск, 2001

Занятия по направлению «Технология» проводятся в кабинетах информатики (кабинет №46, 47), оснащенные компьютерами, мультимедийными проекторами, доской и звуковыми колонками.

Кабинет информатики № 46 оборудован всем необходимым для проведения уроков и практических работ:

- компьютеры – 14 шт.
- проектор – 1 шт.
- сканер – 1 шт.
- колонки – 2 шт.
- шкаф - 1 шт.
- доска -1 шт.
- выход в Интернет
- инструкция по технике безопасности и памятки порядок действий при пожаре.

Кабинет информатики № 47 оборудован всем необходимым для проведения уроков и практических работ:

- компьютеры – 14 шт.
- проектор – 1 шт.

- колонки – 2 шт.
- шкаф - 1 шт.
- доска -1 шт.
- вход в Интернет
- инструкция по технике безопасности и памятки порядок действий при пожаре.

Кабинет информатики соответствует необходимым требованиям, имеется акт – разрешение на проведение занятий в кабинете информатики, инструкции по технике безопасности, журналы по организации труда на рабочем месте, журнал контроля 1 ступени, описание программно - методического комплекса, санитарно – гигиенический паспорт кабинета, противопожарные средства, аптечка.

Дополнительная литература

- Левит А.К. Южный Урал: география, экология, природопользование. Челябинск: ЮУКИ, 2001.
- Тарасов В.М, Аменд А.Ф, Кеспики В.Н. Челябинск. История моего города. Учебник для учащихся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. – Челябинск, Издательство ЧГПУ, 2002.
- И.Г. Норенко. Русские традиции при изготовлении различных изделий. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Зуева Ф.А. Проект как раздел образовательной области «Технология».- Челябинск, 2001.
- Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Технология. 10-11 класс: базовый уровень: методические рекомендации / Н.В.Матяш, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2011.
- Чистякова С.Н. Твоя профессиональная карьера. 8-9 кл. М.: Просвещение, 2010.
- Арефьев И.П. Технология. Профориентация. Тесты. М. «Издательство НЦ ЭНАС» 2005.
- Зуева Ф.А. Основы профессионального самоопределения. Уч. Пособие для учащихся 8-9 кл. – Челябинск: Взгляд, 2002.
- Сборник лучших проектов.
- Маркуцкая СЭ. Технология. Тесты. – М.: Экзамен, 2006.
- Тестовые задания олимпиады школьников по технологии «Техника и техническое творчество» 10-11 классы.

Интернет-ресурсы

- Сайт «Полимерклайфимо» [http:// www.polymerclayfimo.livejournal.com/4059638.html](http://www.polymerclayfimo.livejournal.com/4059638.html)
- Сайт города Челябинска <http://www.cheladmin.ru/>
- Сайт ЧТЗ <http://chtz-uraltrac.ru/>
- Сайт ЮжУралКондитер <http://www.yuk.ru/site/index>
- Энциклопедия персонального компьютера <http://mega.km.ru/pc/>
- Открытые системы: издания по информационным технологиям <http://www.osp.ru>
- Персональный компьютер, или «Азбука РС» для начинающих <http://www.orakul.spb.ru/azbuka.htm>
- Учебные модели компьютера, или «Популярно о работе компьютера» <http://emc.km.ru>
- Энциклопедия компьютерной графики, мультимедиа и САПР <http://niac.natm.ru/graphinfo>
- Информатор: учебно-познавательный сайт по информационным технологиям <http://school87.kubannet.ru/info/>

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Технология» (девушки) 10 – 11 класс

Количество часов – 70

1.Нормативно-правовое обеспечение предмета:

Рабочая программа по «Технологии» составлена на основе следующих документов, определяющих содержание образования в основной школе:

1. Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
2. Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 №02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011, № 04-997).
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
4. Примерная программа основного общего образования по технологии (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005, № 03-1263).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
6. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 г. № 03-02/4959 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году». О преподавании учебного предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015г.
7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009, № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
8. Школьный учебный план МБОУ СОШ № 121 на 2014-2015 учебный год (Приказ МБОУ СОШ № 121 от 28.08.2014 № 223/04-04).
9. Положение «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов» (Приказ МБОУ СОШ № 121 от 26.08.2011, № 186/1

2.Общая характеристика учебного предмета

Данная программа обеспечивает освоение федерального компонента государственных образовательных стандартов. Основная **цель** обучения школьников по программе «Технология» (базовый уровень) – продолжение формирования культур труда школьника, развитие системы технологических знаний и трудовых умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях ранка.

«Технология» входит в учебные предметы по выбору, где на ее изучение в X и XI классах отводится 35 часов. Учитывая значение технологического образования для профессиональной ориентации учащихся, их успешной социализации в обществе, для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования рекомендовано дополнительно выделять из регионального компонента и компонента образовательных учреждениях 1 час в неделю в 10 и 11 классах. При этом национальные, региональные и этнокультурные особенности содержания могут быть представлены в программе соответствующими технологическими, видами и объектами труда.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижения следующих **целей**:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессий и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной карьеры организации трудовой деятельности, проектирования и изготовление личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями; развитие технологического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- воспитание уважительного отношения и технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с примерной программой среднего полного общего образования с учетом использования национально- регионального компонента, а также особенностей нашего учебного учреждения, кабинета технологии и особенности местных условий.

Программа включает два компонента:

1. Общетехнологический – направлен на изучение организации производства, промышленности, решение экологических задач, овладение основами культуры труда, изучения рынка товаров и услуг.
2. Специальнотехнический – направлен на изучение технологий проектирования и создания материальных объектов.

В содержание программы включены следующие разделы:

- I. Производство, труд и технологии.
- II. Организация производства.
- III. Технология проектирования и создания материальных объектов
- IV. Профессиональное самоопределение и карьера.
- V. Творческая проектная деятельность.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения (23-30%) и практические работы (70%), так как основной формой обучения в технологии является учебно – практическая деятельность учащихся, то приобретенными методами выбраны: учебно – практические работы, творческие и проектные работы.

Практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, информации, объектов природы и социальной среды. При этом учитывается посильность выполнения изделия для учащихся соответствующего возраста и возможность выполнения работы при имеющейся материальной базе.

Так в рабочей программе в 10 классе добавлено 14 часов на поузловую обработку деталей и узлов, а для особо успешных учащихся на изготовление изделий второй сложности, за счет уменьшения часов по следующим темам:

Раздел I. Производство, труд и технологии.

- современные технологии материального производства на 4 часа
- производство и окружающая среда на 2 часа
- рынок потребительских товаров и услуг на 2 часа

Раздел II. Технология проектирования и создания материальных объектов:

- информационное обеспечение процесса проектирования на 2 часа
- нормативные документы и их роль в проектировании на 2 часа
- введение в психологию творческой деятельности на 2 часа
- алгоритмические методы поиска решений на 4 часа.

3.Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Рабочая программа по направлению «Технология» для 10-11 класса составлена на основе:

- примерной программы основного общего образования по направлению «Технология» 10-11 класс;
- сборника нормативно-правовых документов и методических материалов «Технология. Содержание образования». М.: «Вентана-Граф», 2009г. ;
- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089.

Для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего образования в 10-11 классе на изучение учебного курса по направлению «Технология» выделено по 1 час в неделю, что составляет за год 35 часов.

Программа предусматривает распределение общего времени:

- 30% - теоретическая часть;
- 70% - практическая часть.

Количество часов по программе:

в 10 классе -1 час в неделю (всего 35 часов)

в 11 классе -1 час в неделю (всего 35 часов)

Количество часов по учебному плану:

в 10 классе -1 час в неделю (всего 35 часов)

в 11 классе -1 час в неделю (всего 35 часов)

Из резерва учебного времени добавлено 4 ч. На творческую проектную деятельность и 2 ч. На «Выбор методов обработки швейных изделий (раздел 3). Часы по данным темам. Сокращены на теоретическую разработку или анализ проделанной работы, что учащиеся могут самостоятельно выполнить на индивидуальной консультации при выполнении проекта.

Проектная деятельность предусматривает совокупность приемов и операций, направленных на овладение определенной областью практических и творческих знаний той или иной деятельности. В процессе выполнения проектов учащиеся приобретают различные умения, которые имеют разные уровни успешности, в зависимости от индивидуальных особенностей. С каждым годом проектные работы по изготовлению изделий и других объектов усложняются и для этого в 11 классе на поузловую обработку плечевого изделия добавлено 16 часов, т.к. обработка таких узлов и деталей как воротник, прорезные карманы, рукава, застежка и соединение их с изделиями требуют дополнительного времени и эти операции особенно трудоемки.

Для этого сокращена тема во II разделе «Организация производства»

- нормирование и оплата труда в легкой промышленности на 2 часа

В III разделе «технология проектирования и создания материальных благ» сокращены темы:

- функционально – стоимостной анализ на 2 часа;

- основные закономерности развития искусственных систем на 4 часа;

- защита интеллектуальной собственности на 4 часа;

- изучение рынка труда, профессий и профессионального образования на 2 часа.

За счет резерва учебного времени творческая проектная деятельность увеличена на 2 часа. Все изменения наглядно показаны в тематическом планировании по предмету «Технология». 10-11 кл»

Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии учащиеся должны овладеть опытом трудовой деятельности, общим для всех направлений технологической подготовки в основной школе. Данный опыт включает в себя:

- опыт изготовления лично или общественно значимых объектов труда: выбор объектов труда, подбор материалов и средств труда в соответствии с целями деятельности, рациональное размещение инструментов и оборудования, применение инструментов и оборудования, использование безопасных приемов труда в технологическом процессе, контроль хода процесса и результатов своего труда;
 - опыт организации индивидуальной и коллективной деятельности: планирование работы с учетом имеющихся ресурсов и условий, распределение работ при коллективной деятельности;
 - опыт работы с технологической информацией: поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, а также с использованием информационных технологий и ресурсов Интернета, применение информации при решении технологических задач;
 - опыт проектной деятельности по созданию материальных объектов и услуг: обоснование цели деятельности, определение способов и средств достижения цели, воплощение проекта в виде законченного продукта, оценка затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- опыт оценки возможностей построения профессиональной карьеры: самодиагностика склонностей и способностей, проба сил в различных сферах профессиональной деятельности, построение планов профессионального

4. Основное содержание рабочей программы «Технология»

10 класс

Производство, труд и технологии (15 часов)

Введение

Влияние технологий легкой промышленности на общественное развитие. НРЭО (1 час).

Основные направления научно – технического прогресса в швейной промышленности. Роль механизации, автоматизации в улучшении качества продукции на примере Копейской швейной фабрики.

Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы. НРЭО (1 час).

Влияние уровня развития науки, техники и технологии, рынка товаров и услуг. Современные технологии в легкой промышленности, в сфере бытового обслуживания.

Посещение химчистки.

Производство и окружающая среда. НРЭО (1 час).

Деятельность человека, как основная причина загрязнения окружающей среды. Влияние на окружающую среду отходов легкой промышленности.

Технологическая культура и культура труда (1 час).

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и производства. Составляющие культуры труда работника. Эстетика труда.

Влияние культуры труда на качество и производительность.

Рынок потребительских товаров и услуг (1 час).

Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг. Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Основные положения о правах потребителя. Маркировка продовольственных и промышленных товаров. Потребительские качества товаров. Правила приобретения и возврата товаров.

Новые экологически чистые технологии. Производство текстильных материалов. НРЭО (1 час).

Экологически чистые, натуральные альтернативные. Новые натуральные ткани: костюмные, джинсовые, вельветовые, кожа.

Сравнительная характеристика свойств тканей (1 час).

Изучение свойств ткани новейших технологий. Сравнительная характеристика свойств. Область применения.

Машиноведение (1 час).

Машиноведение (1 час).

Общие сведения о подразделениях швейного производства. ТЧК. Классификация швейных машин, их назначение. Средства малой механизации. Виды оборудования ВТО. Правила безопасного труда. Новейшее оборудование и автоматы швейного производства фабрики «Пеплос».

Технология поузловой обработки изделий (7 часов).

Технология обработки потайной застежки (1 час).

Новые технологии обработки застежки. Технология обработки потайной застежки «молния».

Технология обработки верхнего среза поясных изделий (1 час).

Виды обработки верхнего среза поясных изделий. Технология обработки верхнего среза обтачкой.

Новые технологии обработки низа изделия (1 час).

Способы обработки низа: с использованием клеевой ленты, отделочной тесьмы, кружева, складок бахромы и т.д.

Технология отделки изделий с использованием страз, бус и т.д. (1 час).

Современные виды отделки швейных изделий: бисер, стразы, тесьма, вышивка, плетение, кожа, пуговицы, пряжки. Аксессуары. Просмотр журналов.

Технология отделки швов изделий с использованием меха, кожи, вышивки (1 час).

Разработка эскиза отделки, подбор материалов и инструментов.

Отделка изделий (1 час).

Технология отделки изделия. Отделка швейных изделий, трикотажных изделий. Изготовление пояса, отделка сумки, косметички.

Технология изготовления изделий из трикотажных полотен (1 час).

Ассортимент изделий из трикотажа. Особенности раскроя и изготовления изделий. Профессия: закройщик легкого платья.

Технология проектирования и создания материальных объектов (9 часов).

Проектирование в профессиональной деятельности (1 час).

Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

Информационное обеспечение процесса проектирования (1 час).

Определение возможных направлений своей деятельности. Роль исследований в проектировании.

Информационное обеспечение процесса проектирования (1 час).

Нормативная документация, ее роль в проектировании.

Проектная документация на изготавливаемое изделие (1 час).

Виды нормативной документации для проектирования. Учет требований по ТБ, согласование проектной документации.

Введение в психологию творческой деятельности (1 час).

Виды творческой деятельности. Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. Этапы решения творческой задачи.

Понятие творчества и виды творческой деятельности (2 часа).

Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности.

Алгоритмические методы поиска решений (1 час).

Выбор целей в поисковой деятельности. Мозговой штурм. Алгоритмические методы поиска решений.

Выбор методов обработки проектного изделия (1 час.)

Выбор ткани в соответствии с эскизом, фурнитуры, отделки, а также оборудования и инструментов. Раскрой изделия. Подготовка к первой примерке.

Особенности современного проектирования (1 час).

Современное проектирование. Законы художественного конструирования. Экспертиза и оценка изделия.

Творческая, проектная деятельность (11 часов)

Поисково – исследовательский этап проектированной деятельности (1 час).

Краткая формулировка задачи. Поиск и анализ проблемы, темы проекта. Сбор информации. Способы моделирования. Техническое моделирование и моделированием муляжным способом.

Планирование проектной деятельности (1 час).

Конструкторский этап проектной деятельности (1 час).

Выполнение эскиза модели, технического рисунка, описания.

Конструкторский этап проектной деятельности (1 час).

Разработка конструкции изделия.

Технологический этап проектной деятельности (1 час).

Подготовка изделия к первой примерке: прокладывание силков, сметывание деталей кроя.

Технологический этап проекта (1 час).

Проведение первой примерки. Исправление дефектов.

Технологический этап проекта (1 час).

Соединение основных деталей и узлов изделия. ТУ на выполнение деталей и узлов.

Технологический этап проекта (1 час).

Подготовка и проведение 2 примерки. Устранение недочетов.

Технологический этап проекта (1 час).

Практическая реализация проекта. Соблюдение технологической дисциплины, культуры труда. Контроль качества выполнения технологических операций.

Технологический этап проекта (1 час).

Окончательная отделка изделия. ВТО готового изделия.

Защита проекта (1 час).

Защита проекта. Экспертная оценка. Оценка достоверности полученных результатов.

11 класс

Производство, труд и технологии. Организация производства (13 часов).

Введение

Влияние технологий легкой промышленности на общественное развитие. Современные предприятия легкой промышленности НРЭО (1 час).

Виды современных предприятий легкой промышленности. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, частные, кооперативные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Предприятия легкой промышленности, занимающее ведущее место в Челябинской области. Понятие о разделении и специализации труда: горизонтальное и вертикальное разделение. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность.

Поточный и индивидуальный методы изготовления изделий. НРЭО (1 час).

Поточный метод работы на примере швейной фабрики. Ателье индивидуального пошива, студия моды «Фортуна», Дом быта.

Нормирование и оплата труда на предприятиях легкой промышленности НРЭО (1 час).

Основные направления и нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Формы оплаты труда: повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с классификацией и тарифной сеткой: сдельная, сдельно – премиальная, аккордно – премиальная. Контрактные формы найма.

Научная организация труда на предприятиях легкой промышленности. НРЭО (1 час).

Менеджмент в деятельности предприятия. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечение. Эстетика труда. Формы творчества в труде (художник – модельер, модельер – конструктор, дизайнер). Общие нормы профессиональной этики.

Экскурсия. НРЭО (1 час).

Знакомство с условиями труда и организацией производства на предприятиях г. Челябинска.

Популярная обработка изделий (8 часов).

Технология обработки прорезного кармана в рамку (1 час).

Технология обработки прорезного кармана в рамку. Требования к качеству обработки кармана.

Технология обработки кармана с листочкой (1 час).

Технология обработки прорезного кармана с листочкой. Требования к качеству обработки кармана.

Обработка низа рукава манжетой (1 час).

Виды манжет. Новые технологии обработки низа рукава. Технология обработки низа рукава притачной манжетой, клеевым методом и на полуавтомате на примере мужской сорочки.

Технология обработки потайной застежки (1 час).

Виды потайной застежки. Новые технологии обработки потайной застежки (с использованием тесьмы, крючков, кнопок).

Декоративная отделка изделий (1 час).

Новые виды декоративной отделки изделий (шнур, тесьма, ленты, кружево, цветы, бисер, вышивка, кожа, мех, перо). Аксессуары из кожи, как элемент композиции костюма и отделки изделия. Кожа в отделке изделия.

Отделка изделий аппликацией из кожи, меха и бисером (1 час).

Технология отделки изделия аппликацией из кожи, меха. Украшение изделий вышивкой. Материалы для отделки изделий.

Изделия из кожи в оформлении интерьера гостиной (1 час).

Виды декоративных изделий из кожи. Просмотр литературы. Разработка эскиза изделия.

Изготовление изделия из кожи (1 час).

Изготовление выкройки изделия и шаблонов. Подбор материалов. Раскрой изделия. Технология изготовления. Безопасные приемы работы с электронагревательными приборами.

Технология проектирования и создание материальных объектов (5 часов).

Функционально – стоимостный анализ (ФСА) (1 час).

Понятие ФСА, цели и задачи, основные этапы ФСА, главные принципы.

Презентация результатов проектной деятельности (1 час).

Последовательность изготовления изделия. Сравнительная характеристика, выбор актуального решения. Показ технологического решения. Компьютерная презентация.

Защита интеллектуальной собственности (1 час).

Понятие интеллектуальной собственности, ее объекты. Формы защиты авторства. Публикация. Условия выдачи патентов. Рациональные предложения и т.д.

Создание банка идей продуктов труда (1 час).

Объекты действительности как воплощение идей проектирования. Создание банка идей продуктов труда. Творческий подход к внедрению идей. Профессия – дизайнер.

Основные законы развития искусственных систем (1 час).

Научно – техническая революция и ее влияние на окружающую среду. Развитие новых технологий по защите экологического и человеческого факторов.

Профессиональное самоопределение и карьера (2 часа).

Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования НРЭО (1 час).

Факторы, влияющие на профессиональную карьеру. Призвания на профессиональную карьеру. Профессиональный успех и здоровье. Социально – экономический факт г. Челябинска.

Планирование профессиональной карьеры (1 час).

Подготовка резюме и формы презентации для получения профессионального образования и трудоустройства. Правила составления резюме.

Творческая, проектная деятельность (14 часов).

Основы проектирования в профессиональной деятельности (1 час).

Проектирование – творческий процесс. Примеры различных проектов.

Поисково – подготовительный этап (1 час).

Проведение экспертизы и оценки изделия. Целесообразность выбора материалов, гармоничность, удобство, оригинальность и др.

Планирование проектной деятельности (1 час).

Составление плана работы с учетом возможностей реального выполнения проекта.

Конструкторский этап проектной деятельности (1 час).

Разработка конструкции изделия Подготовка документации на ТУ. Профессия – конструктор – модельер.

Построение чертежа (1 час).

Снятие мерок, определение прибавок Построение чертежа, работа с журналами мод и технической документацией. Профессии экспериментального производства.

Технологический этап проекта (1 час).

Последовательность обработки изделия. Составление пояснительной записки. Окончательные расчеты.

Раскрой и подготовка деталей к обработке (1 час).

Подготовка ткани к раскрою. Декатировка, рациональный раскрой ткани. Подготовительно - раскройное производство. Профессии раскройного производства.

Подготовка изделия к первой примерке (1 час).

Сметывание вытачек, складок, рельефов, плечевых и боковых швов. Проведение первой примерки.

Обработка изделия после первой примерки (1 час).

Исправление недочетов после примерки. Стачивание всех швов и рельефов. Подготовка изделия ко второй примерке.

Технология обработки застежек и швов (1 час).

Обработка застежки подбортами, планками, тесьмой «молния» и др. Выполнение соединительных швов.

Обработка изделия после второй примерки (1 час).

Исправление недочетов по вметыванию воротника и рукавов. Соединение лифа с юбкой.

Окончательная отделка изделия (1 час).

Обработка низа платьев, блузок, брюк. Новые технологии при обработке низа изделия.

Заключительный этап проектной деятельности (1 час).

Анализ результатов и подведение итогов проектной деятельности. Подготовка проектной документации для презентации и оформление пояснительной записки.

Защита проекта (1 час).

Цель проекта, выбор формы защиты проекта. Последовательность изложения по проделанной работе. Вывод.

Защита проектов. Показ презентации. (1 час).

Презентации проектов.

5.Учебно – тематический план по предмету «Технология. Обслуживающий труд»10-11 класс

Раздел темы программы	Количество часов			
	10 класс		11 класс	
	Рабочая программа	Примерная программа	Рабочая программа	Примерная программа
Производство, труд и технологии	15	11(7)		
Влияние технологии легкой промышленности на общественное развитие	1	2		
Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы	1	3(3)		
Производство и окружающая среда	1	4		
Технологическая культура и культура труда	1	2		
Рынок потребительских товаров и услуг	1	(4)		
Новые экологически чистые технологии	1			
Сравнительная характеристика свойств ткани	1			
Машиноведение	1			
Технология поузловой обработки изделия	7			
Организация производства			13	8(4)
Современные предприятия легкой промышленности			2	4
Нормирование и оплата труда в легкой промышленности			1	2(2)
Научная организация труда на предприятиях легкой промышленности, экскурсия			2	2(2)
Позуловая обработка плечевого изделия			8	
Технология проектирования и создания материальных объектов	9	20(8)	5	12(2)
Проектирование в профессиональной деятельности	1	4		
Информационное обеспечение процесса проектирования	1	4		
Нормативные документы и их роль в проектировании	1	4		
Введение в психологию творческой деятельности	1	2(2)		
Алгоритмические методы поиска решений	1	4(4)		
Выбор методов обработки швейных изделий	1			
Анализ результатов проектной деятельности	1	2		
Функционально – стоимостной анализ (ФСА)			1	2(2)
Презентация результатов проектной деятельности	1	(2)	1	2
Защита интеллектуальной собственности			1	4
Основные закономерности развития искусственных систем			2	4
Профессиональное самоопределение и карьера			2	4(2)
Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования			1	2(2)
Планирование профессиональной карьеры			1	2
Творческая проектная деятельность	11	(16)	15	7(23)
Резерв учебного времени		4(4)		4(4)
итого	35	35(35)	35	35(35)

**6. Календарно-тематическое планирование по технологии
10 класс (базовый уровень) на 2014-2015 учебный год
35 часов**

№	Д а т а	Кол- во часов	Тема урока/ Практическая работа	Тип и форма урока	Основные теоретические сведения / НРЭО	Содержание практической работы	Инструмента рий оценива- ния	ЦОР	
Раздел: Технологии как часть общечеловеческой культуры (14 часов)									
1		1	Вводный инструктаж. Правила техники безопасности и пожарной безопасности. Практическая работа №1	комбинированный	Вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте. Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила поведения. Правила безопасности при чрезвычайных ситуациях. Оказание	Составление на ПК кроссвордов, ребусов, тестов по охране труда и технике	Тест. Пр. работа.	Компьютерная презентация «Техника безопасности»	Рисунок по охр
2		1	Технология как часть общечеловеческой культуры. Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства. Практическая работа №2 «История развития техники».	теоретический	Возникновение и развитие, культуры. Виды культур. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Технологи я как часть общечеловеческой культуры, Понятие о технологической культуре.	Создание компьютерной презентации по теме «История развития техники».	Пр. работа	http://www.yuk.ru/site/index/ (сайт ЮжУралКондитер) http://chtz-uraltrac.ru/ (сайт ЧТЗ)	Стр. 6-10 Стр. 16-18
				комбинированный	Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда				
3		1	Современные технологии сфере услуг. Практическая работа №3 «Торговля и сфера услуг».	комбинированный	Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сферы услуг города Челябинска.	Знакомство со сферами услуг города Челябинска.	Пр. работа	http://www.cheladmin.ru/ (сайт города Челябинска)	Заполнить табл
4		1	Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества. Деловая игра «Технологии вчера.	Деловая игра	Классификация материальных технологий. Современные технологии обработки конструкционных материалов. Виды обработки материалов. Современные технологии металлообработки: история			http://files.schoolcollection.edu.ru/dlstore/39131540-5991-11da-8314-0800200c9a66/index	Стр. 19-20
5		1	Энергетика и энергоресурсы. Практическая работа №4 «Использование энергоресурсов».	комбинированный	Виды энергии, последовательность их освоения. Тепловые электростанции. Гидроэлектростанции. Использование гидроресурсов. Атомные электростанции. Проблемы захоронения отходов. Метод	Выполнение расчетов и построение диаграмм «Использование	Пр. работа		Стр. 21-24

6		1	Промышленные технологии и транспорт. Практическая работа №5 «Оценка запыленности»	комбинированный	Различия между промышленным и индустриальным производством. Использование природных ресурсов в современных промышленных технологиях. Промышленное потребление воды и	Определение массы пыли, представление информации графическим	Пр. работа	http://www.minpro m74.ru/	Стр. 26-33
7		1	Сельское хозяйство в системе природопользования. Практическая работа №6 «Определение наличия	комбинированный	Сельское хозяйство. Противоречие между потребностями человека и возможностями природы. Исчезновение видов животных и растений под воздействием техногенных факторов. Последствия применения азотных	Определение наличия нитратов и нитритов в пищевых продуктах.	Пр. работа		Стр. 33-38
8		1	Автоматизация технологических процессов. Практическая работа №7 «Автоматизированные	теоретический	Необходимость применения ЭВМ в производстве. Понятия «автомат» и «автоматика». Гибкая и жесткая автоматизация. Влияние автоматизации на характеристики производства.	Поиск информации в Интернет.	Пр. работа		таблица
9		1	Производство и окружающая среда. Практическая работа №8 «Оценка качества пресной воды».	комбинированный	Значение экологического кризиса в современных условиях. Использование новых видов энергии. Влияние промышленности и транспорта на атмосферу, гидросферу. Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности. Понятие мониторинга. Основные направления охраны природной среды. Безотходная технология, ее сущность и виды. Комплекс мероприятий по сохранению лесных запасов, по защите гидросферы, по уменьшению загрязненности воздуха. Экскурсия на предприятие. Исследовательская работа экологического отряда МБОУ СОШ №121.	Определение вредных веществ в пресной воде.	Пр. работа		Стр. 39-46
10		1	Экологическое сознание и экологическая мораль в техногенном мире. Практическая работа №9	комбинированный	Экологически устойчивое развитие человечества. Экономия ресурсов и энергии. Природа – источник красоты и основа жизни людей. Необходимость ограничения потребностей человека.	Уборка мусора на территории школы.	Пр. работа		Стр. 53-56
11		1	Технологическая культура и культура труда. Практическая работа №10. Кроссворд по теме «Трудовые	комбинированный	Технологическая культура как часть общей культуры. Формы проявления ТК в обществе и на производстве. Культура труда: Содержание, Основные компоненты. Влияние технологической дисциплины на	Кроссворд по теме «Трудовые отношения».	Пр. работа	http://files.schoolcollection.edu.ru/dlstore/61d0f13d-4991-11dc-8314-0800200c9a66/index	Сообщение

12		1	Современные электротехнологии. Лучевые и ультразвуковые технологии. Плазменная обработка. Технологии послойного прототипирования. Практическая работа №11 «Поиск	теоретический	Перспективные направления развития современных технологий. От резца до лазера. Современные электротехнологии. Метод прямого нагрева. Электрическая сварка. Лучевые технологии. Плотность энергии			http://video.yandex.ru/#search?text=лазерная резка металла и ткани.	Стр. 58-70
				комбинированный	Плазменное нанесение покрытий (напыление и наплавка). Плазменная резка, сварка. Плазменные технологии в порошковой металлургии. Плазменно-механическая обработка. Технологии послойного	Поиск информации по технологии прототипирования, создание	Пр. работа	http://www.prostanki.com/video/3098/portalnyy-standok-plazmennoy-rezki-s-chpu-art-plazma-http://nano.susu.ac.ru/index.htm	Стр. 70-75
13		1	Нанотехнологии. Практическая работа №12 «Презентация на тему «Перспективы применения	комбинированный	Понятие наноматериала. История нанотехнологий. Самый известный наноматериал-фуллерен. Углеродные нанотрубки. Сканирующие зондовые микроскопы. Ассемблеры. Перспективы	Практическая работа «Презентация на тему «Перспективы	Пр. работа	http://nano.susu.ac.ru/index.htm	Стр. 75-79
14		1	Новые принципы организации современного производства. Практическая работа	комбинированный	Понятие индустриальное общество. Глобальная система мирового хозяйства. Автоматизация технологических процессов. Результаты автоматизации и компьютеризации производства. АСУТП	Стр. 86 Определение сферы технологи.	Пр. работа		Стр. 79-86
Раздел: Технология проектирования и создания материальных объектов									
15			Роль инновационной деятельности в условиях конкуренции. Основные стадии проектирования технических объектов. Практическая работа №14 «Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения»	комбинированный	Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.	Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения».	Пр. работа		Выучить конспект

16		1	Особенности современного проектирования. Практическая работа №15 «Схема экспертизы ученического рабочего места».	комбинированный	Понятие проектирования. Научные требования к проектированию. Технический проект. Законы художественного конструирования: эстетика, закон единства формы и содержания, пропорции, симметрия, динамичность формы, статичность, контраст, равновесие формы изделия, цветовое оформление изделия. Экспертиза и оценка изделия.	стр. 128 Экспертиза ученического рабочего места.	Пр.работа		Стр. 123-129
17		1	Информационное обеспечение процесса проектирования. Методы сбора и систематизации информации. Практическая работа №16 «Современные носители информации»	комбинированный	Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Эксперимент как способ получения новой информации. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях. Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. Бизнес-план как способ	Выполнение заданий о современных носителях информации, их свойства и характеристики, анализ и выводы.	Пр.работа		Повторение
18		1	Моделирование объектов. Определение потребительских качеств объекта труда. Практическая работа №17 «Моделирование объектов»	комбинированный	Моделирование объектов. Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.	Создание объектов на Web-сайте	Пр.работа		Повторение
19		1	Алгоритм дизайна. Практическая работа №18 «Область и предмет проектирования».	комбинированный	Что важнее для дизайнера: интуиция или строгий расчет? Алгоритм дизайна. Банк идей. Формирование банка идей и предложений. Дизайн отвечает потребностям. Анализ существующих	стр. 135 проектирование проекта	Пр.работа		Стр. 129-136

20		1	Научный подход в проектировании изделий. Практическая работа №19 «Изделие проекта».	комбинированный	Мысленное построение нового изделия. Постановка целей и изыскания средств проектирования. Научный подход в проектировании изделий. Источники информации для дизайнера. Составляющие	Пр.работа стр. 144	Пр.работа		Стр.139-145 под
21		1	Понятие творчества и развитие творческих способностей. Тестирование.	комбинированный	Понятие творчества. Творческий процесс. Этапы творческого процесса, виды творчества. Техническое творчество. Проектирование. Конструирование. Изобретательность.	стр.95-96 выполнение тестов, решение творческих задач	Пр. работа		Стр.87-89
22		1	Защита интеллектуальной собственности. Практическая работа №20 «Разработка	комбинированный	Защита интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Патенты и работа с ними. Привилегии, патентный поиск. Критерии патентоспособности Рационализация.	Разработка товарного знака условного предприятия.	Пр.работа		Стр. 90-93
23		1	Метод мозговой атаки. Метод обратной мозговой атаки.	комбинированный	Прямая мозговая атака и мозговой штурм. Тесты для отбора в группу генераторов идей. Генераторы идей, аналогия, «диверсионный метод», фантазия, метод обратной мозговой атаки;	стр.98, 102 выполнение тестов для отбора в группу генераторов идей.	Пр.работа		Стр. 97-102
24		1	Метод контрольных вопросов. Синектика. Практическая работа №21 «Список функций».	комбинированный	Метод контрольных вопросов. Понятие синектики. Типы аналогий, используемые синекторами.	стр. 104, 108 Создание таблицы в ТР «Список функций предмета»	Пр.работа		Стр.103-109, пис
25		1	Морфологический анализ. Функционально-стоимостный анализ. Практическая работа №22 «Часы будущего».	комбинированный	Понятие морфологического анализа. Морфологическая матрица. Двумерная матрица. ФСА (функционально-стоимостный анализ). Поиск скрытых резервов.	стр. 114 Создание морфологической матрицы «Часы будущего»	Пр.работа		Стр. 109-115

26		1	Эвристические методы, основанные на ассоциации. Практическая работа №23 «Разработка конструкции входной двери».	комбинированный	Эвристический метод. Ассоциации. Метод фокальных объектов (МФО). Метод гирлянд случайностей и ассоциаций. Признаки случайных объектов. Пример создания гирлянды ассоциаций.	стр. 119,121 Разработка конструкции входной двери.	Пр. работа		Стр.93-94 Стр. 1
27		1	Проектная деятельность. Практическая работа №24 «Планирование деятельности по	комбинированный	Понятие проектирования. Проектирование как потребность в создании новых объектов действительности. Особенности проектной деятельности. Требования к проектированию	Просмотр примеров проектов учащихся и учителей школы.	Пр. работа		Сбор информации
28		1	Анализ востребованности изделия потенциальными потребителями.	комбинированный	Необходимость анализа востребованности изделия. Способы изучения покупательского спроса. Использование опросов для определения потребительских качеств новых товаров. Анализ полученных ответов.	Составление анкеты для изучения покупательского спроса.	Пр. работа. Фронтальный опрос		Обработка рез-то
29		1	Создание банка идей продуктов труда. Практическая работа №26 «Определение требования и	комбинированный	Объекты действительности как воплощение идей проектировщика. Методы формирования банка идей и предложений. Графическое представление вариантов будущего изделия, чертежи, эскизы.	Определение требования и ограничений к объекту проектирования.	Пр. работа		Записи в тетради
30		1	Усовершенствование существующих изделий. Практическая работа №27	комбинированный	Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Анализ существующих изделий как поиск вариантов дальнейшего усовершенствования Учет различных факторов, критерии оценки при	Усовершенствование своего изделия	Пр. работа		Ответы на вопро
31		1	Выбор материалов. Проектирование. Законы художественного конструирования. Практическая работа №28«Выбор материалов».	комбинированный	Механические свойства материалов: пластичность, хрупкость, твердость. Исследования по определению свойств материалов. Диаграмма выбора материалов. Обоснование выбора материалов. Проектирование и дизайн. Проектирование как вид технического творчества. Качества проектировщика, их определение с помощью тестов. Конструирование. Законы художественного конструирования.	Практическая работа «Выбор материалов»	Пр. работа.		Кроссворд «Свои

32		1	Подготовка проектной деятельности. Планирование работы над проектом. Исследование проекта.	практический	Понятие проекта и проектирования. Особенности проектной деятельности. Требования к проектированию Этапы и последовательность проектирования, алгоритм дизайна. Банк идей. Источники необходимой информации. Способы сбора и анализа информации, представление результатов (формы проекта). Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального варианта хода проекта. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы. Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности. Поэтапное выполнение задач проекта.	Пр. работа.	http://files.schoolcollection.edu.ru/dlstore/39131551-5991-11da-8314-0800200c9a66/index.htm http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/059286d6-4e3e-11dc-8314-0800200c9a66/98595/?interface=pupil&class=53&subject=36 http://files.schoolcollection.edu.ru/dlstore/39131596-5991-11da-	Повторение
33		1	Разработка проектов. Выбор объекта проектирования. Творческая проектная деятельность. Подготовка различных форм презентации соевй проектной деятельности.	практический	Проект. Выбор объекта проектирования. Творческая проектная деятельность. Разработка проекта. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации.	Создание проекта по выбору учащихся. Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности.	Пр. работа		Повторение

34		1	Методы оценки качества материального объекта или услуги. Экспертная оценка проектной деятельности.	практически	Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Проведение испытаний модели или объекта.	Анализ учебного занятия.	Пр. работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/39131592-5991-11da-83140800200c9a	повторение
35		1	Презентация проектов и результатов труда. Защита проектов.	комбинированный	Критерии оценки выполненного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Последовательность презентации проектов и результатов труда. Оценка проектов	Презентация и защита проектов	Защита проекта		Повторение
Итого		35							

Календарно – тематическое планирование по технологии
11 класс (базовый уровень)
35 часов

№	Дата	Кол-во часов	Тема урока/ практическая работа	Тип и форма урока	Основные теоретические сведения/НРЭО	Содержание практической работы	Инструментарий оценивания	ЦОР	Домашнее задание
Раздел: Организация производства (12 часов)									
1		1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила пожарной и электробезопасности. Практическая работа № 1	Комбинированный	Вводный инструктаж на рабочем месте. Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила поведения. Правила пожарной и электробезопасности. Поведение	Создание плаката по электробезопасности.	Пр. работа	Компьютерная презентация «Техника безопасности»	Доклады
2		1	Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. Практическая работа № 2 «Описание целей	Комбинированный	Профессиональная деятельность. Основные функции профессиональной деятельности. Специализация труда. Формы разделения труда.	Пр. работа стр.156-157	Пр. работа		Стр. 146-150
3		1	Структура и составляющие современного производства.		Отрасль. Сферы и отрасли профессиональной деятельности: сфера материального производства, непроеизводственная сфера. Предметы труда. Предпринимательство.				Стр. 150-158

4		1	Практическая работа № 3 «анализ региональной структуры производственной сферы».	Комбинированный	Процесс профессиональной деятельности. Средства труда. Орудия производства. Технологический процесс: операции и переходы. Анализ региональной структуры производственной сферы.	Анализ региональной структуры производственной сферы.	Пр.работа стр.164-166		Повторение
5		1	Практическая работа № 4 «Составление схемы структуры предприятия и органов управления».			Схема структуры предприятия и органов управления.	Пр.работа		Стр. 158-166
6		1	Нормирование и оплата труда. Практическая работа № 5 «Анализ форм разделения труда в	Комбинированный	Нормирование труда и тарификация. Виды норм труда: нормы охраны труда, нормы затрат труда, нормы результатов труда. Тарифно –	Анализ форм разделения труда в организации. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников	Пр.работа		Стр. 166-170
7		1	Культура труда и профессиональная этика. Практическая работа № 6 «Установление формы нормирования труда для лиц			Общие нормы профессиональной этики. Управленческо – административная этика, медицинская этика, правовая этика, этика инженерно –	Формы нормирования труда для лиц ближайшего окружении.	Пр.работа стр.173	
8		1	Практическая работа № 7 «Выявление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда».	Практический	технических работников. Этика ученых, педагогическая этика, профессиональная этика работников сферы искусства и средств массовой информации, профессиональная этика работников сферы обслуживания.	Достоинства и недостатки различных форм оплаты труда.	Пр.работа		Повторение
9		1	Практическая работа № 8 «Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда».			Области применения различных форм оплаты труда. Профессиональная этика.	Пр.работа		Повторение
Раздел: Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (14 часов).									
10		1	Функционально – стоимостный анализ. Пр.работа № 10 «Применение элементов ФСА для нахождения	Комбинированный	Цели и задачи ФСА. ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения лиц.	Применение элементов ФСА для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов	Пр.работа		Параграф 11 стр.5 5-59
11		1	Основные этапы ФСА. Пр.работа № 11 «Поиск примеров проявления закономерностей развития искусственных систем			Решение творческих задач.	Пр.работа		Вопросы на стр.6 0

12		1	Пр.работа № 12 «Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего	Практически		Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьниками	Пр.работа		Повт орен ие
13		1	Пр.работа № 13 «Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития».	Практически		Свойства нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.	Пр.работа		Повт орен ие
14		1	Защита интеллектуальной собственности. Пр.работа № 14 «Разработка товарных знаков».	Комбиниров	Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Публикации. Рационализаторское предложение. Объекты, на	Разработка товарных знаков	Пр.работа		Конс пект урок а
15		1	Способы защиты авторских прав. Пр.работа № 15 «Разработка различных форм защиты проектных предложений: тезисы	Комбиниров	Интеллектуальная собственность. Способы защиты авторских прав.	Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель	Пр.работа		Конс пект
16		1	Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания. Пр.работа № 16 «Заявка на полезную модель или промышленный	Комбиниров	Правила регистрации товарных знаков. Знаки обслуживания. Модель. Промышленный образец. Способы защиты авторских прав.	Модель. Образец.	Пр.работа		Конс пект
17			Презентация результатов проектной деятельности. Пр.работа № 17 «Подготовка различных форм презентации результатов	Комбиниров	Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование	Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. Компьютерная презентация.	Пр.работа		Повт орен ие

II полугодие

Раздел: Профессиональное самоопределение и карьера (8 часов).

18		1	Этапы профессионального становления и карьера. Пр.работа № 18 «Определение целей, задач и основных этапов своей	Комбиниров	Этапы и результаты профессионального становления личности. Выбор профессии. Профессиональная обученность. Профессиональная	Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей	Пр.работа		Стр. 147
19		1	Рынок труда и профессий. Пр.работа № 19 «Изучение регионального рынка труда, профессий и профессионального	Комбиниров	Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда.	Изучение регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации.	Пр.работа		Конс пект стр. 143

20		1	Центры профконсультационной помощи. Пр.работа № 20 «Знакомство с центрами профконсультационной помощи»	Комбинированный	Профконсультационная помощь: цели и задачи. Справочно – информационные, диагностические, медико – психологические.	Знакомство с центрами профконсультационной помощи.	Пр.работа		Стр. 153
21		1	Виды и формы получения профессионального образования.	Комбинированный	Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование.	Изучение регионального рынка образовательных услуг.	Пр.работа		Конспект стр 139
22		1	Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Пр.работа № 21 «Подготовка резюме и самопрезентации»	Комбинированный	Формы самопрезентации. Автобиография как форма самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Типичные	Составление автобиографии и профессионального резюме.	Пр.работа		Автобиография
23		1	Планирование профессиональной карьеры. Пр.работа № 22 «Учебные заведения г. Челябинска».	Комбинированный	Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей.	Документ про Вузы г. Челябинска	Пр.работа		Конспект
24		1	Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств.	Практический		Интересы и способности профессионально важных качеств.	Пр.работа		Вопросы

Раздел: Творческая, проектная деятельность (30 часов).

25		1	Подготовка проектной деятельности.	Практический	Понятие проекта и проектирования. Особенности проектной деятельности. Требования к проектированию. Этапы и последовательность	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы.	Пр.работа		Повторение
26		1	Выбор проекта . Планирование работы над проектом.	Практический	Выбор и обоснование проекта, проблемы, определение дизайнерской задачи, выбор материала. Источники информации. Способы сбора и	Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности.	Пр.работа		Повторение
27		1	Исследование проекта. Обсуждение идей и исследований.	Практический	Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). Выявление («мозговой штурм») и	Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.	Пр.работа		Повторение

				и	Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы. Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности.	Обсуждение идей и исследование проекта.			
28		1	Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.			Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.	Пр.работа		Повторение
29		1	Практическая деятельность по выполнению проекта.	практически		Практическая деятельность по выполнению проекта.	Пр.работа		Повторение
30		1	Разработка проектов.	практически	Проект. Выбор объекта проектирования. Разработка проектов. Творческая проектная деятельность.	Создание проекта по выбору учащихся.	Пр.работа		Повторение
31		1	Промежуточная аттестация. Консультации по выполнению практической части проекта.	Практически		Разработка проектов.	Пр.работа		Повторение
33		1	Корректировка деятельности учащихся.	практически	Оформление пакета документации. Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и. Оценка качества.	Разработка проектов.	Пр.работа		Повторение
34		1	Оформление пакета документации.	практически		Разработка проектов.	Пр.работа		Повторение
35		1	Подготовка к защите и защита проекта.	практически		Защита проектов.	Пр.работа		Повторение

Доп олн ител ьно		1	Создание обучающей программы. Практическая работа «Обучающая программа».	Практический		Создание обучающей программы.	Пр.работа		Повторение
		1	Разработка 3Д модели. Проект «3Д модель».	Практический		Разработка 3Д модели.	Пр.работа		Повторение
		1	Создание веб-сайта. Проект «Мой сайт».	Практический		Создание веб-сайта.	Пр.работа		Повторение
		1	Лего – технологии в образовании. Проект «Робот - испытатель».	Практический		Разработка лего – проекта.	Пр.работа		Повторение

7.Требования к уровню подготовки учащихся. Общетехнические и трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии выпускник должен **знать/понимать**:

- влияние технологии на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров и услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продуктов труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта и услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять/корректировать профессиональные намерения.

Ученик должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг;

- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- составление резюме и проведения самопрезентации;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

Наличие в школе материально-технической базы; в кабинете имеется оборудование: швейные машины (ручные, ножные, электрические), электрическая плита, холодильник, учебно-методическое обеспечение для соответствующего направления технологической подготовки учащихся, что позволяет выполнять обязательный минимум содержания образования по образовательной области «Технология».

Данная программа призвана ознакомить учащихся с достаточно широким кругом современных технико-технологических знаний и умений, способствует их политехническому, экономическому и экологическому образованию. В программе сохранена преемственность общего подхода к трудовой подготовке на протяжении всего курса обучения. Средствами для достижения поставленных задач и целей при обучении учащихся являются учебники и дидактические пособия для учащихся:

1. Симоненко В.Д. Технология. 10-11 кл.
2. Ермакова В. И. Основы кулинарии для учащихся. 8-11 кл.
3. Еременко Т.И. Технология ручной вышивки.
4. Труханова Л.Т. Технология швейного производства женской и детской одежды.
5. Симоненко В.Д. Основы технологической культуры.
6. Журнал «Школа и производство».

В процессе обучения применяются следующие формы работы с учащимися:

- практические работы;
- проектные работы;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие работы и др.

К программе имеется тематическое планирование на 10,11 классы.

8. Характеристика контрольно-измерительных материалов.

Для реализации программы используются следующие формы контроля уровня обученности школьников:

- текущий (опрос, тесты, практические работы, отчет) – производится поурочно;
- промежуточный (тесты, самостоятельные работы, сообщения по проектам, реферат) производится по окончании изучения раздела.
- итоговый (защита проекта, контрольная работа)

В процессе обучения используются типы и формы уроков:

- теоретический (ТУ) – лекция, экскурсия -100% времени теория
- комбинированный (КУ) – объяснение нового материала, беседа + практическая работа) – 30% времени теория, 70% времени практика.

Программа предусматривает распределение общего времени:

- 30% - теоретическая часть
- 70% - практическая часть.

Большое внимание в преподавании «Технология» уделяется практической направленности и подготовки учащихся к самостоятельной жизни, формирования культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самоопределению, развитию творческих коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

9. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Ресурсы, размещенные на информационно-консультационном портале ФЦПРО (<http://fgos74.ru/>), Центра методической и технической поддержки внедрения ИКТ в деятельность ОУ и обеспечения доступа к образовательным услугам и сервисам (<http://ikt.ipk74.ru/>), а также материалы виртуального методического кабинета (<http://ipk74.ru/virtualcab>) официального сайта ГБОУ ДПО ЧИППКРО (<http://ipk74.ru/>).

**Программно-методическое обеспечение, необходимое для преподавания технологии 10-11классы
2014-2015 учебный год**

Предмет		Технология	
Класс		10	11
Нормативные документы		Приказ МО РФ: «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего основного и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004. № 1089. Федеральный компонент государственного стандарта»	
Программа		<i>Примерные программа</i> основного общего образования по направлению «Технология. 10-11 класс». - Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2010. 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана». Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. / Под ред Методическое письмо департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской федерации от 07.07.2005 №. В. Д. Симоненко — М.: “Просвещение”, 2006. <i>Рабочая программа</i> основного общего образования по направлению «Технология.» 10-11 класс,	
Учебники		Симоненко В. Д. Технология. Базовый уровень. 10-11 класс Вентана-Граф, 2013	Симоненко В. Д. Технология. Базовый уровень. 10-11 класс Вентана-Граф, 2013.
Цифровые образовательные ресурсы		Вечерние платья(№14) ЛЕКО. Издательский дом «Равновесие»,2006. Жизнь в городе (№34) (юбки , платья, блузки). ЛЕКО. Издательский дом «Равновесие»,2006. 1. Библиотека технологии №(31) ЛЕКО. Издательский дом «Равновесие»,2006. 2. ИКТ для реализации НРК презентации, фильмы. Составитель сборника Черных Елена Алексеевна учитель высшей категории МБОУ СОШ №121	
3. Интернет-ресурсы		Сс Презентации. DRA.RU – стандарты PowerPoint http://www.dra.ru/ppt/content/ppt_standart.php 4. WEB-сайт галереи декоративно-прикладного искусства http://www.screen.ru/gallery Учебно-методические семинары http://seminari-n.iet.blogspot.com Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru Декоративно-прикладное искусство Урала. Преемственность традиций и новизна. http://www.aaa.kz/20040417.htm Ремесленничество России http://www.remeslennik.ru Декоративно-прикладное искусство Русское. http://www.abcremeslo.com/bibliol/html Сайт по технологии учителя школы № 6 г. Клинцы Н.Л. Шик (кулинария, технология, цветы) http://www.tehnologiva.narod.ru Российский образовательный портал http://edu.ru 5. Презентации. DRA.RU – стандарты PowerPoint http://www.dra.ru/ppt/content/ppt_standart.php	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА» 10 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа изучения курса для 10-11 класса разработана на основе Программы курса «Мировая художественная культура». 10-11 классы / Л.А. Рапацкая. – Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 ».

Цель курса — на основе соотнесения ценностей зарубежного и русского художественного творчества сформировать у учащихся целостное представление о роли, месте, значении русской художественной культуры в контексте мирового культурного процесса.

Задачи курса:

- **развивать** умение раскрыть мировую художественную культуру как феномен человеческой деятельности; анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- **формировать** у учащихся представление и знания об истоках и основных этапах развития русской художественной культуры, выявить закономерности ее эволюции в соотнесенности с традициями зарубежной художественной культуры Востока и Запада; роли и месте русской национальной культуры современности.
- **воспитывать** художественно-эстетический вкус; потребность в освоении духовно-нравственных ценностей мировой культуры и осознанному формированию собственной культурной среды.

Изменения, внесенные в рабочую программу. Содержание полностью соответствует программе курса «Мировая художественная культура». 10-11 классы / Л.А. Рапацкая. – Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 ». Изменения не внесены.

Учебно-методический комплект Учебники для общеобразовательных учреждений: Мировая художественная культура. Для 10 классов. Ч.1./ Л.А.Рапацкая – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. Допущено Министерством образования и науки РФ.

Русская художественная культура. 10класс. Ч.2: (учебник)/ Л.А.Рапацкая. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Количество часов. В школьном учебном плане на изучение предмета «Мировая художественная культура» отводится в 10 классе 1 час из базисного учебного плана, в 11 классе 1 час из базисного учебного плана.

Формы организации учебного процесса: комбинированный урок, урок-лекция, урок-беседа, урок-экскурсия, урок-путешествие. Преобладающие формы текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков: устная и тестовая, а также выполнения художественно-практических заданий и написания сочинений (эссе).

Место учебного предмета в образовательной программе

Рабочая программа разработана на основе Программы курса «Мировая художественная культура». 10-11 классы / Л.А. Рапацкая. – Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010».

В школьном учебном плане на изучение предмета «Мировая художественная культура» отводится в 10 классе 1 час, в 11 классе 1 час.

Программа и учебники:

Учебники для общеобразовательных учреждений: Мировая художественная культура. Для 10-11кл. Ч.1./ Л.А.Рапацкая – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. Допущено Министерством образования и науки РФ.

Русская художественная культура. 10-11 кл Ч.2 / Л.А.Рапацкая. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Количество часов:

По программе – 1 час в неделю (35 ч. в 10 классе, 35 ч. в 11 классе) в общеобразовательном и социально-гуманитарном профилях.

По учебному плану - 1 час в неделю (35 ч. в 10 классе., 35 ч. в 11 классе.

Цели и задачи учебного предмета

Цель курса — на основе соотнесения ценностей зарубежного и русского художественного творчества сформировать у учащихся целостное представление о роли, месте, значении русской художественной культуры в контексте мирового культурного процесса.

Задачи курса:

- развивать умение раскрыть мировую художественную культуру как феномен человеческой деятельности; анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- формировать у учащихся представление и знания об истоках и основных этапах развития русской художественной культуры, выявить закономерности ее эволюции в соотнесенности с традициями зарубежной художественной культуры Востока и Запада; роли и месте русской национальной культуры современности.
- воспитывать художественно-эстетический вкус; потребность в освоении духовно-нравственных ценностей мировой культуры и осознанному формированию собственной культурной среды.

Формы организации учебного процесса: комбинированный урок, урок-лекция, урок-беседа, урок-экскурсия, урок-путешествие. Преобладающие формы текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков: устная и тестовая, а также выполнения художественно-практических заданий и написания сочинений (эссе).

IV .Учебно - тематическая таблица.

Название раздела, темы.	Кол-во часов	
	10 класс	11 класс
Раздел 1: Художественная культура древнего и средневекового Востока	10 ч.	
Раздел 2: Художественная культура Европы: становление христианской традиции.	14 ч.	
Раздел 3: Духовно-нравственные основы русской художественной культуры: у истоков национальной традиции (X – XV111)	10 ч.	
Итоговое обобщение	1 ч.	
Раздел 1: Основные течения в европейской художественной культуре 19-н.20 вв		10 ч.
Раздел 2: Художественная культура России 19-н.20 вв.		13 ч.
Раздел 3: Европа и Америка: художественная культура 20 в.		4 ч.
Раздел 4: Русская художественная культура 20 в.: от эпохи тоталитаризма до возвращения к истокам		7 ч.
Итоговое обобщение		1 ч.
Итого:	35 ч.	35 ч.

Национальный региональный этнокультурные особенности выполняются в объеме 10 % учебного времени, отведённого на изучение предмета. Реализация регионального компонента осуществляется на основе рекомендаций Министерства образования и науки Челябинской области.

Тема 10 класс	Количество часов
Культура Челябинской области. Архитектура Челябинской области.	1 час.
Литература Челябинской области.	1 час.
Развитие театра на Южном Урале	1 час.
11 класс	
Изобразительное искусство Челябинской области. Скульптурные произведения.	1 час.
Современное изобразительное искусство Южного Урала.	1 час.
Становление и развитие профессионального музыкального искусства Южного Урала.	1 час.
Оперное творчество композиторов Южного Урала. Балет.	1 час.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10 – 11 КЛАССОВ

Знать / понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

Уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- попыток самостоятельного художественного творчества.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел I. Художественная культура Древнего и средневекового Востока - 10 часов.

Раздел II. Художественная культура Европы: Становление христианской традиции - 14 часов.

Раздел III. Духовно – нравственные основы русской художественной культуры: у истоков национальной традиции (X – XVIII вв.) - 10 часов.

Итоговое повторение - 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА» 10 класс.

РАЗДЕЛ I. ВОСТОЧНЫЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ КУЛЬТУРЫ — ВЕРНОСТЬ ЗАВЕТАМ ПРЕДКОВ

Тема 1. Древний Египет: художественная культура, олицетворяющая вечность.(2). Художественная картина мира, воссозданная египетским искусством, отражающая представления о жизни, смерти, бессмертии. «Книга мертвых». Культ загробного мира, его воплощение в канонических традициях архитектуры. Статичность и символичность изобразительного искусства.

Тема 2. Художественная культура Древней и средневековой Индии.(2) Художественная культура Древней Индии, ее ритуальный характер. Будда Гаутама и зарождение буддизма. Буддистский храм. Сохранение художественных традиций древности в эпоху средневековья. Храмовое зодчество. Самобытный мир народного танца. Песенное богатство.

Тема 3. Художественная культура Древнего и средневекового Китая.(2) Своеобразие художественных традиций китайского народа. Великая китайская стена как символ национальной самобытности. Древние китайские поэзия и музыка. Устойчивость древних традиций в художественной культуре средневекового Китая. Императорские дворцы. Искусство садов и водоемов. Живопись, шелкография. Китайский театр. Китайские народные музыкальные инструменты.

Тема 4. Японская художественная культура: долгий путь средневековья.(2) Художественные традиции Японии. Храмы Древней Японии. Нетрадиционные виды искусства (единоборства, чайная церемония, икебана). Японский народный и профессиональный театр. Отражение в музыке, живописи, архитектуре Японии древних самобытных верований. Влияние европейского и русского искусства на развитие новых культурных идеалов во второй половине XX в.

Тема 5. Художественные традиции мусульманского Востока: логика абстрактной красоты.(1) Нравственные законы ислама. Коран — основная книга мусульман. Пророк Мухаммед. Архитектурные особенности мечети и минарета. «Книга песен». Высокая поэзия средневековья (Фирдоуси, Низами, Саади). Омар Хайям. Образы арабских, персидских, иранских сказок в «Тысяча и одной ночи», «мудрость Востока» в сказках Шехеразады.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЕВРОПЫ: СТАНОВЛЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ХРИСТИАНСКОЙ ТРАДИЦИИ

Тема 6. Античность — колыбель европейской художественной культуры. Мифологическая картина мира и древнегреческое язычество как основа развития античной художественной культуры. Сократ — «христианин до Христа». Утверждение идеи двух миров в философии Платона. Учение о гармонии сфер Пифагора. Основные этапы развития античной художественной культуры. Древнегреческая архитектура. Памятники древнегреческого зодчества. Изобразительное искусство. Вазопись. Искусство театра. Древнегреческая трагедия. Культура Древнего Рима. Архитектурные памятники «вечного города». Расцвет скульптурного портрета.

Тема 7. От мудрости Востока к европейской художественной культуре: Библия.(2) Христианская художественная культура, ее истоки. Библия как священная религиозная книга, памятник культуры. Ветхий Завет. Псалтирь. Новый Завет, Евангелия. Различие ветхозаветных и новозаветных нравственных требований к человеку. Учение о Царстве Небесном и спасении бессмертной души. Страсти Господни. Воскрешение Христа.

Тема 8. Художественная культура европейского Средневековья и Возрождение: освоение христианской образности. (2) Христианские основы средневекового европейского искусства. Рождение новой художественной картины мира и средств художественной выразительности, жанров и форм искусства. Разделение церкви, два типа христианской культуры. Романский стиль в искусстве. Храмовое зодчество. «Пламенеющая готика» европейских соборов.

Тема 9. Художественная культура итальянского Возрождения: трудный путь гуманизма.(2) Эпоха Возрождения как новый этап в развитии европейской художественной культуры. Гуманизм и идеалы Возрождения. Развитие светского искусства. Расцвет живописи во второй половине XV в. Венецианская школа живописи и архитектуры. Собор св. Петра в Риме. Развитие музыки в эпоху Возрождения.

Тема 10. Северное Возрождение: в поисках правды о человеке. (2) Северное Возрождение, поиски правды о человеке. Мастера искусств Германии и Нидерландов. Возрождение во Франции и Испании.

Тема 11. Художественная культура Европы XVII в.: многоголосие школ и стилей.(2) «переходная эпоха» в художественной культуре европейской традиции. Стиль барокко. Расцвет светского музыкального искусства. Классицизм как общеевропейский стиль. Франция — родина классицизма. Расцвет комедийного жанра. Изобразительное искусство и выдающиеся мастера.

Тема 12. Художественная культура европейского Просвещения: утверждение культа разума.(2) Гуманистические идеалы просветителей. Наследие энциклопедистов. Распространение классицизма в художественных культурах европейских стран. Изобразительное искусство и архитектура эпохи классицизма, роль античного ордера. Расцвет литературы. Венский музыкальный классицизм. Симфонизм, его философско-эстетический смысл.

РАЗДЕЛ III. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ.

Тема 13. Художественная Культура Киевской Руси: опыт, озаренный духовным светом христианства (2). Древнейшие памятники художественной культуры языческой Руси. Обрядовый фольклор, народные песни, героический эпос и былины. Дохристианские нравственные установки и эстетические представления. Восхождение русской художественной культуры от языческой образности к христианской картине мироздания. Православный храм и синтез храмовых искусств. «Мистический реализм». Основные этапы развития художественной культуры Древней Руси. «Памятники киевской литературы. Летописание. Памятники архитектуры. Знаменное пение.

Тема 14. Новгородская Русь: утверждение самобытной красоты (2). Художественный облик древнего Новгорода. Памятники архитектуры. Новгородская София, Народное музыкальное творчество и храмовое пение. Искусство колокольного звона. Творчество Феофана Грека.

Тема15. От раздробленных княжеств к Московской Руси: утверждение общерусского художественного стиля (2). Возрождение Москвы. Древнерусская литература. Творчество Андрея Рублева и Дионисия. Музыка 15-16века. Храмовое искусство Московской Руси в XVI в.: Художественная культура Владимиро-Суздальского княжества. Храмы древнего Владимира. Памятники зодчества и иконописи Пскова

Тема16. Художественная Культура XVII в.: смена духовных ориентиров (2). Диалог «старины и новизны» в русской художественной культуре «переходной эпохи». Социальные катаклизмы «бунташного века». Противоречивость художественно-образного мышления мастеров XVII в. Обмирщение литературы. Повести XVII в. барочная поэзия С. Полоцкого. Новые направления иконописи. Творчество Симона Ушакова. Икона и парсуна: сходство и различие. Храмы «московского барокко». Хоровая храмовая музыка.

Тема17. Русская художественная культура в эпоху Просвещения: формирование гуманистических идеалов (2). Начало развития «русской европейскости»; петровские преобразования и их значение для художественной культуры. Европейские традиции как эталон новой культуры. Обмирщение в литературе. Становление европейских градостроительных принципов. Портретная живопись. Храмовое пение и новое светское музицирование. Рождение русской комедии и оперы. Первые сборники русских народных песен. Петербургское барокко и московское зодчество. Русский портрет. Ости. Шедевры храмовой музыки.

Содержание учебного предмета. 11 класс.

Раздел 1.

Основные течения в европейской художественной культуре 19-нач. 20 в. (10 часов)

Повторение.

Стили и направления в искусстве. (2 час)

Русская художественная культура в эпоху Просвещения (2 час)

Романтизм в художественной культуре Европы (1 час)

Романтизм как многогранное направление в развитии европейской художественной культуры XIX в.

Художественная картина мира в романтическом искусстве разных видов. Романтическое направление в европейской литературе (Э.Т.А. Гофман, Дж.Байрон, В. Гюго, В. Скотт, Г.Гейне). Сказка в творчестве братьев Гримм, Х.К. Андерсена.

Музыка в эпоху романтизма (Дж. Верди, Ж. Бизе, Р. Вагнер и др.)

Романтизм в изобразительном искусстве (Ф. Гойя, Т. Жерико, Э. Делакруа и др.)

Импрессионизм: поиск ускользающей красоты (1 час)

Рождение импрессионизма во французской живописи. Творчество К. Моне, Э. Мане, А. Сислея, С. Писсаро и др.

Импрессионизм в музыке (К. Дебюсси, М. Равель).

Импрессионизм как предтеча нетрадиционных направлений в европейском искусстве XX в. Влияние эстетики импрессионизма на изобразительное искусство, музыку, театр.

Экспрессионизм: действительность сквозь призму страха и пессимизма (1 час)

Экспрессионизм как одно из ведущих стилевых направлений в европейской художественной культуре конца XIX—XX вв. Сущность экспрессионистической образности. Отражение в экспрессионизме идеи утраты гуманистических и религиозных идеалов, болезненной тоски, одиночества, страха, ненависти. Деструктивные, антигармоничные начала бытия — главная тема экспрессионизма.

Экспрессионизм в изобразительном искусстве (Э. Мунк, Э. Нольде, Ф. Марк и др.)

Экспрессионизм в музыке (Г. Малер, А. Шенберг, А. Онеггер и др.)

Мир реальности и мир «новой реальности»: Традиционный и нетрадиционный направления в искусстве конца 19 нач. 20 в. (2 часа)

Символизм как философская «сверхидея» искусства конца XIX ~ начала XX в. Влияние символизма на многие стилевые направления и художественные течения. Предшественники символизма (Ш. Бодлер «Цветы зла»). Символизм в творчестве П. Верлена, А. Рембо, И. Малларме, М. Метерлинка. Вселенский пессимизм, отчаяние, бессилие человеческого разума — образы поэзии Э. Верхарна («Черные факелы»).

Эстетические и инженерные новации в архитектуре (В. Гропиус, Л. Корбюзье, А.Г. Эйфель).

Изобразительное искусство в поисках радикального обновления средств выразительности.

Постимпрессионизм во французской живописи (П. Сезанн, П. Гоген и др.).

Фовизм во французском изобразительном искусстве (А. Матисс).

Изобразительное искусство в поисках радикального обновления средств выразительности.

Кубизм как принципиально новое направление в живописи и скульптуре (П. Синьяк, Ж. Брак, П. Пикассо и др.).

Проверочная работа №1 по теме «Основные течения в европейской художественной культуре 19-нач. 20 в.» (1 час)

Раздел 2. Художественная культура России 19-нач.20в. (13 часов)

Фундамент национальной классики: шедевры русской художественной культуры 1-й пол. 19 века (1 час)

Усиление свободомыслия, идеи декабристов. Завершение «дворянского этапа» развития культуры. Характерное сочетание классицизма с новыми романтическими и реалистическими идеалами. Отражение в искусстве наболевших социальных проблем. Рождение образа «маленького человека» (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь).

Европейская романтическая концепция свободной личности и ее преломление в русской художественной культуре.

Течения и направления в русской культуре 18-нач.19 в.

Обобщение материала. (1 час)

Завершение этапа классицизма в русской архитектуре (русский ампир). Проекты А.Н. Воронихина, А.Д. Захарова, Т. де Тома. Творчество К. И. Росси (Сенат, Синод, Александринский театр в Петербурге). Архитектурные проекты В. П. Стасова, О.И. Бове, Д. Жилярди.

Романтизм в литературе (М.Ю. Лермонтов, А.С. Пушкин и др.).

Романтизм в музыке (М. Глинка, А. Алябьев и др.).

Романтизм, сентиментализм в различных видах искусства. Сочетание классицистских и романтических образов в изобразительном искусстве. Обращенность живописи к внутреннему миру человека (О.А. Кипренский). Развитие жанровой живописи, ее душевная теплота и лиричность (В. А. Тропинин, А.Г. Венецианов). Сочетание классицизма и романтизма в русской живописи (О. Кипренский, А. Венецианов, К. Брюллов и др.).

Критический реализм в изобразительном искусстве (П. Федотов).

Художественная культура России пореформенной эпохи. Обзор. (1 час)

Отмена крепостного права и его культурные последствия. Непосредственное отражение в искусстве общественных борений, идеалы народничества. Понятие «народ», его трактовка в художественных образах. Слияние образа народа и героя. Опыт духовного наставничества в литературе, живописи, музыке, театральной драматургии.

Художественная культура России пореформенной эпохи.

Литература. (1 час)

Литература как ценностное ядро русской художественной культуры. Просветительский, учительский пафос литературы. Нравственно-философские проблемы в творчестве Н.А. Некрасова, И.О. Тургенева, И.А. Гончарова, А.Н. Островского, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого (обобщение пройденного по литературе).

Проверочная работа № 2 по теме «Художественная культура России 19-нач. 20в.» (1 час)

Художественная культура России пореформенной эпохи.

Живопись. (1 час)

Реалистическая образность произведений художников-передвижников. Отказ живописи от функций «украшения». Вера художников в общественную миссию изобразительного искусства. Просветительский характер живописи передвижников. Работы В.Г. Перова, предвосхищение эстетики передвижничества. Творчество И.Я. Крамского, Н.Н. Ге, В.В. Верещагина. Пейзажная живопись А.К. Саврасова, А.И. Куинджи, В.Д. Поленова. Вершинные достижения русской живописи в творениях И.Я. Репина и В.И. Сурикова. «Былинный стиль» произведений В.М. Васнецова.

Художественная культура России пореформенной эпохи. Музыка. (1 час)

Русское музыкальное искусство. «Могучая кучка». Идеи национального самовыражения в эстетике «кучкистов». М.А. Балакирев и В.В. Стасов. Эпический дар А.П. Бородина (опера «Князь Игорь», «Богатырская симфония»). Реализм в музыке М.П. Мусоргского. Обращение композитора к сюжетам из истории русского народа («Борис Годунов», «Хованщина»), Песни Мусоргского. «Картинки с выставки» (по выбору учителя).
Поэтическое восприятие народной жизни в музыке Н.А. Римского-Корсакова. Национальные основы его музыки.

Переоценка ценностей в художественной культуре «Серебряного века»: открытие символизма. (1 час)

«Серебряный век» как этап, завершающий традицию развития русской художественной культуры от древности до советского периода. Расцвет искусства на новой философско-эстетической почве. Обновление религиозно-философской мысли, отказ от реализма и возрождение духовной основы художественных образов. Стремительное развитие нетрадиционных художественных течений и направлений. «Гармония противоположностей» в искусстве «серебряного века»: обращенность к истокам в сочетании с авангардистскими идеями.

Эстетика эксперимента и ранний русский авангард. (1 час)

Рождение теории «искусства будущего» в художественной культуре «серебряного века». Новизна как эталон современности в искусстве авангардных направлений. Декларирование свободы самовыражения художника, не скованного общественным служением, как скрытая основа художественных произведений авангардистов. Неоклассицизм в искусстве «серебряного века» как попытка вернуться к традиционной «вечной красоте» художественных образов, Акмеизм в поэзии («Цех поэтов»).

В поисках утраченных идеалов:

неоклассицизм и поздний романтизм. (1 час)

«Новое дыхание» романтического искусства. Обращенность к судьбе России в романтически возвышенной русской поэзии. Тема родины в творчестве Ф.К. Сологуба, А. Белого, А.А. Блока (по выбору учителя),

Проверочная работа № 3 по теме «Художественная культура России пореформенной эпохи». (1 час)

Раздел №3.

Европа и Америка: художественная культура XX в.

(4 часа)

Литературная классика XX века: полюсы добра и зла. (1 час)

Преемственность и новаторство в литературе XX века, проблема положительного героя, новая художественная образность (Э.М. Ремарк, Г. Гессе, А. Камю, А. де Сент-Экзюпери и др.)

Музыкальное искусство в нотах и без нот (1 час)

Национальные композиторские школы XX века, рождение новых направлений в музыкальном искусстве, музыкальный авангард (К. Орф, Г. Лорка, Ф. Пуленк и др.)

Театр и киноискусство XX в. Культурная дополняемость(1 час)

Поиск новых форм общения с аудиторией и новых средств художественной выразительности (П. Брук, М. Рейнхард и др.).

Проблема элитарности и массовости в киноискусстве (Ч. Чаплин, А. Вайда, А. Курасава и др.)

Художественная культура Америки: обаяние молодости (1 час)

Полиэтнический характер традиций, сочетание элементов художественного мышления.

Воплощение «великой американской мечты» в художественных произведениях литературы, архитектуры, живописи, музыки, кино (Ф. Купер, Э. Хемингуэй, У. Фолкнер; Р. Кент, С. Дали; Д. Гершвин; В. Флеминг, М. Монро и др.)

Раздел 4.

Русская художественная культура XX века: от эпохи тоталитаризма до возвращения к истокам.

(7 часов)

Социалистический реализм: глобальная политизация художественной культуры. (1 час)

Общественные потрясения и ломка духовно-нравственных устоев культурной жизни России, революционный переворот 1917 года.

Противоречивый облик литературной жизни 20-х годов (В. Маяковский, И. Бабель, М. Булгаков и др.).

Политизация изобразительного искусства и противостояние различных творческих групп (М. Греков, А. Дейнека, К. Петров-Водкин и др.).

Музыкальное и театральное искусство. Творческие искания в условиях новой культуры (К. Станиславский, В. Немирович-Данченко, В. Мейерхольд; А. Александров, А. Давыденко и др.).

Трагедия личности в условиях авторитарного режима (А. Ахматова, Б. Пастернак и др.).
 Соцреализм в изобразительном искусстве (Б. Иогансон, С. Коненков, В. Мухина и др.).
 Оптимистический пафос «массовой песни» (И. Дунаевский, М. Блантер и др.) и травля инакомыслящих в музыкальном искусстве (Д. Шостакович).
 Киноискусство, утверждающее великую легенду о стране «победившего социализма» и героике трудовых будней (М. Ромм, И. Хейфец, С. Герасимов, И. Пырьев и др.).

Смысл высокой трагедии: образы искусства военных лет. (1 час)

Литература военных лет и воплощение в ней чувств и переживаний защитников Родины (К. Симонов, А. Ахматова, А. Твардовский и др.). Воссоздание событий фронтов ВОВ очевидцами-писателями (В. Гроссман, В. Некрасов, Ю. Бондарев и др.).
 Кинематография военных лет. Ее роль в воспитании патриотизма, веры в победу над фашизмом («Два бойца», «Жди меня» и др.).
 Отражение подвига народа в киноискусстве военных лет («Баллада о солдате», «А зори здесь тихие» и др.).
 Изобразительное искусство военных лет, агитационные плакаты. Монументальное зодчество (А. Плестов, С. Герасимов, И. Тоидзе и др.).
 Песни военных лет («Священная война» А. Александрова и др.).
 Образы войны и победы в музыке послевоенных десятилетий («Реквием» Д. Кабалевского, «День Победы» Д. Тухманова и др.).

«Русская тема» в советском искусстве (1 час)

Столкновение оптимистических настроений «общества победителей» с деспотическим политическим режимом сталинской системы. Открытие «русской темы» в отечественном искусстве XX века. Истоки возвращения исторической памяти (П. Корин. Триптих «Александр Невский»; к\ф С. Эйзенштейна «Иван Грозный»).
 «Деревенская тема» в русской литературе (Ф. Абрамов, В. Распутин, В. Астафьев и др.).
 Национальные традиции живописи (А. Шилов, И. Глазунов и др.).
 Музыкальная классика XX века (С. Прокофьев, Д. Шостакович, С. Свиридов).

Период «оттепели» в русской культуре (1 час)

Саморазоблачение сталинщины и «оттепель» 60-х годов. Процесс нравственного очищения народа.
 Традиции русской «книжной песни» и «авторская песня» поэтов – шестидесятников (Б. Окуджава, В. Высоцкий и др.).
 Оптимизм и молодой задор в поэзии А. Вознесенского, Е. Евтушенко и Р. Рождественского.

Противоречия в отечественной художественной культуре последних десятилетий. (1 час)

Диссидентское движение в период «отката оттепели». Новая волна эмиграции (И. Бродский, А. Солженицын, М. Ростропович и др.).
 Киноискусство (А. Тарковский, Э. Рязанов, М. Захаров и др.).
 Перестройка 80-х годов. Усиление критических оценок социальной действительности в искусстве (Ю. Поляков, В. Ерофеев, В. Пелевин, Т. Толстая и др.).
 Развитие театральной режиссуры (П. Фоменко, Л. Додин, О. Табаков и др.).
 Новые темы и идеи в кинематографе (Н. Михалков, П. Тодоровский, А. Герман и др.).
 Живопись и скульптура (М. Шемякин, Э. Неизвестный и др.).
 Музыкальное искусство. Сочетание традиционного и новаторского (А. Эшпай, А. Шнитке, Р. Щедрин и др.).
 Массовые музыкальные жанры, рок-ансамбли.
 Разгул пропаганды вседозволенности, насилия в культурной жизни России 90-х годов. Противостояние злу: возвращение к истокам традиционных духовно-нравственных ценностей.

Итоговая проверочная работа № 4 по изученному за год. (1 час)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс

№/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения	Домашнее задание
	Раздел 1: Художественная культура древнего и средневекового Востока	10 ч.		
1.	Тема 1: Художественная культура Древнего Египта: олицетворение вечности	1 ч.		Пер. параграфа
2.	Египетское изобразительное искусство и музыка	1 ч.		Пер. параграфа

3.	Тема 2: Художественная культура древней и средневековой Индии: верность традиции. Контрольная работа №1	1 ч.		Пер. параграфа
4.	Храмовое зодчество Индии	1 ч.		Пер. параграфа
5.	Тема 3: Художественная культура древнего и средневекового Китая: наследие мудрости усопших поколений	1 ч.		Пер. параграфа
6.	Изобразительное искусство и музыкальный театр Китая	1 ч.		Пер. параграфа
7.	Тема 4: Художественная культура Японии: постижение гармонии с природой	1 ч.		Пер. параграфа
8.	Японская поэзия и нетрадиционные виды искусства	1 ч.		Пер. параграфа
9.	Тема 5: Художественная культура мусульманского Востока: логика абстрактной красоты	1 ч.		Пер. параграфа
10.	Иранская классическая поэзия , книжная миниатюра	1 ч.		Пер. параграфа
	Раздел 2: Художественная культура Европы: становление христианской традиции	14 ч.		
11.	Тема 6: Античность: колыбель европейской художественной культуры	1 ч.		Пер. параграфа
12.	Римская художественная культура	1 ч.		Пер. параграфа
13.	Тема 7: От мудрости Востока к европейской христианской культуре: Библия	1 ч.		
14.	Новый Завет	1 ч.		Пер. параграфа
15.	Тема 8: Художественная культура европейского средневековья: освоение христианской образности	1 ч.		Пер. параграфа
16.	«Пламенеющая готика»европейских соборов	1 ч.		Пер. параграфа
17.	Тема 9: Художественная культура итальянского Возрождения: трудный путь гуманизма	1 ч.		Пер. параграфа
18.	Венецианская школа живописи: Паоло Веронце, Тициан Вичеллио	1 ч.		Пер. параграфа
19.	Тема 10: Северное Возрождение: в поисках правды о человеке	1 ч.		Пер. параграфа
20.	Художественная культура Франции	1 ч.		Пер. параграфа
21.	Тема 11: Художественная культура 17 в.: многоголосие школ и стилей	1 ч.		Пер. параграфа
22.	Художественная культура Италии и Франции 17 в.	1 ч.		Пер. параграфа
23.	Тема 12: Художественная культура европейского Просвещения: утверждение культа разума	1 ч.		Пер. параграфа
24.	«Венская классическая школа»	1 ч.		Пер. параграфа
	Раздел 3: Духовно-нравственные основы русской художественной культуры: у истоков национальной традиции (X-XV111 вв)	10 ч.		
25.	Тема 13: Художественная культура Киевской Руси: опыт, озаренный духовным светом христианства	1 ч.		Пер. параграфа
26.	Музыкальное искусство и литература Киевской Руси	1 ч.		Пер. параграфа
27.	Тема 14: Новгородская Русь: утверждение самобытной красоты	1 ч.		Пер. параграфа
28.	Новгородская живопись и музыкальное искусство	1 ч.		Пер. параграфа
29.	Тема 15: От раздробленных княжеств к Московской Руси: утверждение общерусского художественного стиля	1 ч.		Пер. параграфа
30.	Храмовое искусство Московской Руси XV1 в.	1 ч.		Пер. параграфа
31.	Тема 16: Художественная культура 17 в.: смена духовных ориентиров	1 ч.		Пер. параграфа
32.	Музыка и изобразительное искусство 17 в. Культура Челябинской области. Архитектура Челябинской области. НРЭО	1 ч.		Пер. параграфа

33.	Тема 17: Русская художественная культура в эпоху Просвещения: формирование гуманистических идеалов. Литература Челябинской области. НРЭО	1 ч.		Пер. параграфа
34.	Музыка и изобразительное искусство в эпоху Просвещения. Развитие театра на Южном Урале. НРЭО. Промежуточная аттестационная работа	1 ч.		рефераты
35.	Итоговый урок	1 ч.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 класс

	Раздел №1. Основные течения в европейской художественной культуре 19-нач. 20 в.	10 часов	Дата проведения	Домашнее задание
1-2	Стили и направления в искусстве.	2	4.09-11.09	Конспект учить
3-4	Русская художественная культура в эпоху Просвещения, взаимосвязь России и Запада.	2	18.09-25.09	Конспект учить
5	Импрессионизм: поиск ускользающей красоты	1	2.10	параграф 1, конспект учить.
6-7	Экспрессионизм: действительность сквозь призму страха и пессимизма	2	9.10-16.10	презентации по теме.
8-9	Мир реальности и мир «новой реальности»: Традиционные и нетрадиционные направления в искусстве конца 19 нач. 20 в.	2	23.10-30.10	параграф 4, составить конспект, подготовить сообщения по теме.
10	Проверочная работа .	1	13.11	
	Раздел 2 Художественная культура России 19-нач. 20в.	12 часов		
11	Фундамент национальной классики: шедевры русской художественной культуры 1-й пол 19 в.	1	20.11	параграф 5-6, составить конспект.
12-14	Течения и направления в русской культуре 18-нач.19 в. Обобщение материала	3	27.11-11.12	конспект учить
15	Художественная культура России пореформенной эпохи . Обзор	1	18.12	презентации по теме.
16	Художественная культура России пореформенной эпохи. Живопись. НРЭО	1	25.12	конспект учить, презентации по теме.
17	Художественная культура России пореформенной эпохи. Музыка.	1	15.01	сообщения
18 -19	Переоценка ценностей в художественной культуре «Серебряного века»: открытие символизма. НРЭО	2	22.01.-29.01	конспект учить
20	Эстетика эксперимента и ранний русский авангард	1	5.02	конспект учить
21-22	В поисках утраченных идеалов: неоклассицизм и поздний романтизм	2	12.02-19.02	конспект учить
23	Итоговая работа.	1	26.02	
	Раздел №3 Европа и Америка: художественная культура XX в.	6 часов		
24	Литературная классика XX века: полюсы добра и зла	1	5.03	презентации по теме.
25-26	Театр и киноискусство XX в. Культурная дополняемость	2	12.03.-19.03	презентации по теме.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 10- 11 класс

I. Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по физической культуре составлена на основе авторской программы В.И.Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» 2010г. (базовый уровень), и полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта образования. Физическая культура относится к ряду учебных предметов, которые в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта определены как обязательные для изучения в основной школе.

I.1. Нормативно – правовое и инструктивно – методическое обеспечение разработки рабочей программы.

При планировании учебно-методической работы, разработки рабочей программы и составлении календарно-тематических планов по физической культуре учитывалось следующее нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение:

1. Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
2. Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 №02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011, № 04-997).
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
4. Примерная программа основного общего образования по литературе (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005, № 03-1263).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
6. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 г. № 03-02/4959 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году» от 03.08.2009, № 103/3431 «О преподавании учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году».
7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2009, № 103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
8. Авторская программа: Лях В.И, Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 классы. Изд.Москва, Просвещение. 2010 г.
9. Школьный учебный план МОУ СОШ № 121 на 2014-2015 учебный год (Приказ МБОУ СОШ № 121 от 28.08.2014 № 223/04-04).
10. Положение «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов» (Приказ МОУ СОШ № 121 от 26.08.2011,

Рабочая программа разработана на основе авторской программы В.И.Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», Просвещение 2007г.

По ОБУП	По ШУП	По авторской программе	По рабочей программе
3 часа в неделю	3 часа в неделю	3 часа в неделю, 102 часа в год	3 часа в неделю, 105 часов в год

I.2. Общая характеристика предмета

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: базовой и вариативной.

Базовый компонент обеспечивает реализацию государственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры. Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Изучение физической культуры на базовом уровне направлено на создание у учащихся целостного представления о физической культуре, культуре здоровья, здоровом образе жизни как элементах общей культуры. Тем самым. Базовый уровень можно

рассматривать как инвариантный компонент физкультурного образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами. Распределение часов базовой части учебного материала идёт в соответствии с программой В.И.Лях, А.А.Зданевич, 2007г. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов».

Вариативная (дифференцированная) часть программы по физической культуре обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы общеобразовательного учреждения.

Региональный компонент программы соотносится с федеральным и составляет 10% от общего количества часов по учебному предмету физическая культура: 9 класс – 9 часов

I.3. Цели и задачи учебного предмета физическая культура

В соответствии с социально – экономическими потребностями современного общества, его дальнейшим развитием и исходя из сущности общего среднего образования, целью физического воспитания в школе является содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования. Это понятие включает в себя крепкое здоровье, соответствующий уровень развития двигательных способностей и физического развития, необходимые знания и навыки в области физической культуры, мотивы и умения осуществлять физкультурно – оздоровительную и спортивную деятельность. Достижение этой цели обеспечивается решением задач, направленных на:

- Соответствие гармоническому физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические факторы и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам.
- Формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности.
- Закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта.
- Дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

I.4. Распределение учебного времени по разделам

Распределение учебного времени – годовой план – график (приложение 2).

Распределение учебного времени (сетка часов) при трехразовых занятиях в неделю в 9 классах.

№ п/п	Виды программного материала	Классы
		10
1	Базовая часть	87
1.1	Основы знаний	в процессе урока
1.2	Спортивные игры	
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	
1.4	Легкая атлетика	
1.5	Лыжная подготовка	
1.6	Элементы единоборств	
2	Вариативная часть	15
2.1	НРЭО	4
2.1.1	Зимний футбол	9
2.2	Выбор учителя, учащихся, школы	6
2.2.2	Волейбол	9

1.5. Обоснование тематики содержания учебной программы в части реализации НРЭО:

Класс	Раздел (тема)	№ урока	Тематика НРЭО	Количество часов
10	Зимний мини-футбол	67-75	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	9
Итого				9

Реализация НРЭО осуществляется на основе рекомендаций Министерства образования и науки Челябинской области, учитывая важность формирования, укрепления, сохранения физического и психического здоровья учащихся через совершенствование процесса физического воспитания в общеобразовательном учреждении.

- На уроки лыжной подготовки с учетом базовой части программы запланировано: 9 классы – 18 часов
- Уроки лыжной подготовки в 9 классах проводятся в городском бору (на лыжной базе управления образования Советского района). Занятия на открытом воздухе обеспечивают выраженный оздоровительный эффект, способствует закаливанию организма, укреплению здоровья учащихся.
- Выбор наполнения вариативной части спортивными играми обусловлен тем, что учащиеся школы имеют призовые места в районных, являются участниками городских соревнований, учетом потребностей и склонностей учащихся (анкетирование). Запланировано: 9 классы – 12 часов

1.6. Требование к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся по окончании средней школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

Объяснять:

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

Характеризовать:

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями, физическими упражнениями;
- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности;
- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессионально – прикладной и оздоровительно – корректирующей направленности;
- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;
- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;
- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность

Соблюдать правила:

- личной гигиены и закаливания организма;
- организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;

- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

Проводить:

- самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;
- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
- приемы страховки и само страховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- приемы массажа и самомассажа;
- занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;
- судейство по одному из видов спорта.

Составлять:

- индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;
- планы – конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

Определять:

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий.

Демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 30 метров	5,0 сек	5,4 сек
	Бег 100 метров	14,3 сек	17,5 сек
Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине	10 раз	
	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине		14 раз
	Прыжок в длину с места	215 см	170 см
К выносливости	Кроссовый бег на 3 км Кроссовый бег на 2 км	13 мин 50 сек	10 мин 00 сек

Двигательные умения, навыки и способности.

В метаниях на дальность и на меткость: метать гранату с места и с полного разбега (12-15 метров) с использованием четырехшажного варианта бросковых шагов; метать теннисный мяч в вертикальную цель 1*1 м с 10 м (девушки) и с 15-20 м (юноши).

В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять опорный прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115-125 см (юноши); выполнять акробатическую комбинацию из 5 элементов, включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы (юноши), и комбинацию из 5 ранее освоенных элементов (девушки); лазать по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость (юноши).

В единоборствах: проводить учебную схватку в одном из видов единоборств (юноши).

В спортивных играх: демонстрировать и применять в игре основные технико-тактические действия в одной из спортивных игр.

Физическая подготовленность: соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития физических способностей (смотри таблицу), с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности: использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществлять коррекцию недостатков физического развития; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.

Способы спортивной деятельности: участвовать в соревнованиях: бег, прыжки, метания; осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями:

согласовывать свое поведение с интересами коллектива; при выполнении упражнений критически оценивать собственные достижения, поощрять товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательно тренироваться и стремиться к лучшему результату на соревнованиях.

Уровень физической подготовленности учащихся 16-17 лет

Физические способности	Тесты	Возраст, лет	Уровень					
			Юноши			Девушки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Скоростные	Бег 30 м, сек	16	5,2	5,1-4,8	4,4	6,1	5,9-5,3	4,8
		17	5,1 и ниже	5,0-4,7	4,3 и выше	6,1 и ниже	5,9-5,3	4,8 и выше
Координационные	Челночный бег 3*10 м, сек	16	8,2	8,0-7,7	7,3	9,7	9,3-8,7	8,4
		17	8,1 и выше	7,9-7,5	7,2 и выше	9,6 и ниже	9,3-8,7	8,4 и выше
Скоростно - силовые	Прыжки в длину с места, см	16	180	195-210	230	160	170-190	210
		17	190 и ниже	205-220	240 и выше	160 и ниже	170-190	210 и выше
Выносливость	6 – минутный бег, м	16	1100	1300-1400	1500	900	1050-1200	1300
		17	1100 и выше	1300-1400	1500 и выше	900 и ниже	150-1200	1300 и выше

Физические способности	Тесты	Возраст, лет	Уровень					
			Юноши			Девушки		
			Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя	16	5	9-12	15	7	12-14	20
		17	5 и ниже	9-12	15 и выше	7 и ниже	12-14	20 и выше
Силовые	Подтягивание на перекладине из виса, раз (юн), на низкой перекладине из виса лежа, раз (дев)	16	4 и ниже	8-9	11	6	13-15	18
		17	5	9-10	12 и выше	6 и ниже	13-15	18 и выше

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2010-2011 учебный год.

1.7. Характеристика контрольно-измерительных материалов.

Контрольно – измерительные материалы (КИМы) используются при оценивании уровня подготовки учащихся

Критериями оценки по физической культуре являются качественные и количественные показатели. Качественные показатели – степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности и др. Количественным показателем является положительная динамика физической подготовленности, складывающаяся обычно из показателей развития основных физических способностей.

Оценка техники владения двигательными действиями и навыками осуществляется по следующим критериям:

«5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; учащиеся по заданию учителя используют его в нестандартных условиях;

«4» - двигательное действие выполнено правильно, но не достаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

«3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая ошибка или несколько мелких ошибок, которые привели к неуверенному или напряженному выполнению.

«2» - двигательное действие выполнено не правильно, с грубыми ошибками, не уверенно, не четко.

В процессе физического воспитания предусматриваются в школе и внеурочные формы занятий физическими упражнениями. Приоритетным направлением образовательного учреждения является рациональное использование разнообразных средств и форм физического воспитания при оптимальной физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной двигательной активности. Основным критерием внеклассной работы в школе является массовое участие учащихся в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях в течение учебного года.

Оценивание успеваемости по физической культуре основывается на общих педагогических принципах и положениях, но имеет свою специфику. Она в большей мере должна отвечать индивидуальности ученика. Отметка по физической культуре будет играть стимулирующую и воспитательную роль только в том случае, если учитель будет оценивать показатели физической подготовленности, достигнутые учеником не в данный момент, а за определенное время. Иначе говоря, ориентироваться необходимо на темп (динамику) изменения их за определенный период.

Успеваемость учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, определяется на общих основаниях, однако при этом исключаются те виды движений, которые им противопоказаны. Оценка за полугодие выводится на основании текущих отметок, при этом преимущественное значение имеют оценки за освоение законченных тем программ. Итоговая оценка за год выставляется на основании полугодовых отметок.

Оценивание физической подготовленности учащихся специальных медицинских групп, осуществляется на основе требований «Программы по физической культуре для учащихся, отнесенных к специальным медицинским группам» и в соответствии с Государственным стандартом содержания образования по физической культуре.

Занятия со специальной медицинской группой «А» в учреждениях общего образования проводятся учителем физической культуры, либо в кабинете ЛФК поликлиники. Занятия со специальной медицинской группой «Б» проводятся только в кабинете ЛФК поликлиники.

Тестирование двигательных возможностей учащихся является одной из важнейших областей деятельности учителя физической культуры. Физическая (двигательная) подготовленность – важный компонент здоровья и ее улучшение – одна из важнейших задач физического воспитания в школе.

Контрольные срезы (тестирование) составлены на основании региональных и федеральных тестов программы по физическому воспитанию «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» под редакцией В.И.Лях; А.А.Зданевич, М. 2007 года. Содержание тестов во всех классах школы соответствует федеральному компоненту государственного стандарта и соотносится с требованиями к умениям и навыкам учащихся.

Их назначения:

- Выявлять уровень развития кондиционных и координационных способностей
- Оценивать качества технической подготовленности.

На основе результатов контрольных срезов:

- Осуществляем объективный контроль за обучением учащихся, выявляем преимущества и недостатки применяемых средств, методов обучения и форм организации занятий.
- Сравниваем подготовленность, как отдельных учащихся, так и подготовленность классов в параллели.
- Проводим отбор учащихся для занятий тем ли иным видом спорта.
- Определяем лучших учащихся для участия в соревнованиях.

Результаты контрольных срезов важны и для самих учащихся. В ходе проведения нулевых и годовых срезов учащиеся узнают не только исходный уровень развития двигательных способностей, но и наблюдают его изменения за определенное время. Так же результаты срезов стимулируют учащихся к дальнейшему повышению своего физического состояния. Уровень физической подготовленности – один из основных количественных показателей успеваемости по физической культуре. Тесты рассчитаны на учащихся 2-11 классы. Итоговый контроль предназначен и для учащихся первого класса. Нулевой срез проводится в сентябре-октябре, годовой в апреле-мае. Результаты контрольных срезов (тестирования) заносятся в индивидуальную карту физической подготовленности учащихся, которая отражает уровень физического развития с 1-11 класс. На уроки лыжной подготовки с учетом базовой части запланировано: 9 классы – 18 часов.

Уроки лыжной подготовки в 9 классах проводятся в городском бору (на лыжной базе управления образования Советского района). Занятия на открытом воздухе обеспечивают выраженный оздоровительный эффект, способствуют закаливанию организма, укреплению здоровья учащихся.

Выбор наполнения вариативной части спортивными играми обусловлен тем, что учащиеся школы имеют призовые места в районных, являются участниками городских соревнований, учетом потребностей и склонностей учащихся (анкетирование). Запланировано: 9 классы – 9 часов

Контрольные срезы включают в себя:

- Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики), из виса лежа (девочки)
- Вставание в сед из положения лежа, руки за головой, ноги согнуты (30 сек; 1 мин)
- Наклон вперед из положения сидя, ноги врозь.
- Прыжок в длину с места.
- Челночный бег 4*9 м.
- Бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы из положения сидя, ноги врозь.
- Бег 1000 м,
- Спринтерский бег 30, 60 м.
-

I.8. Учебно-методический комплекс

При выборе образовательной программы и УМК учитывалось:

- Программно-методический комплекс по физической культуре для общеобразовательных школ под редакцией В.И.Ляха, А.А.Зданевича полностью соответствует требованиям государственного стандарта среднего (полного) общего образования, рекомендован министерством Образования и науки РФ и входит в Федеральный перечень учебников.
- Анкетирование учащихся, потребности школы, пожелания родителей в получении качественных знаний школьниками повлияли на выбор именно этого УМК:
 - соответствие УМК целям и задачам обучения по предмету;
 - соответствие возрастным и психологическим особенностям;
 - завершенность учебной линии;
 - обеспеченность школы УМК;
 - приемлемость по материально-технической базе.

В 10-11 классах преподавание предмета «Физическая культура» базируется на профессионально-прикладной и физкультурно-спортивной направленности, социализации школьников, создании условий для самореализации личности. В старшем школьном возрасте интенсификация обучения идет по пути усиления тренировочной направленности уроков, более широкого применения соревновательно-игровых упражнений, самостоятельной работы, метода сопряженного развития; кондиционных и координационных способностей.

Учебно-методический комплекс «Физическая культура»

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Программа	Учебник	Дополнительная литература для учащихся	Учебно-методическая литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся
Физическая культура	10- 11	3	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. - М.: Просвещение, 2007.-128с.	Лях В.И. Физическая культура.8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И.Ляха. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 207с.	Талага Е. Энциклопедия физических упражнений/ Пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 412 с.	Погадаев Г.И. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе. 1-11 кл.: метод. пособие/ Г.И Погадаев, Б.И.Мииш. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.-110с. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 5-11 кл.:Метод.пособие. – 2-е изд., стереотип – М.:Дрофа,2004. – 176с. Олимпиадные задания по физической культуре. 9-11 классы/ авт.-сост. И.Н.Марченко, В.К.Шлыков. – Волгоград: Учитель, 2011. – 108с. Настольная книга учителя физической культуры/Под ред.проф. Л.Б.Кофмана; Авт.-сост.- Г.И.Погадаев; Предисл.В.В.Кузина, Н.Д.Никандрова.- М.:Физкультура и спорт,1998.-496с. В.И.Лях Физическая культура:8-9 кл:метод.пособие/ В.И.Лях, А.А.Зданевич; под общ.ред. В.И.Лях.- М.:Просвещение, 200.-112с.	Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы/В.И.Лях.-20-е изд.- М.:Просвещение,2009-144с.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО ПОЛУГОДИЯМ

Разделы программы	1- е полугодие			2-е полугодие			Всего часов	Из них:		
	Базовая часть	Вариат. часть	НРЭ О	Базовая часть	Вариат. часть	НРЭ О		Базовая часть	Вариат. часть	НРЭ О
Основы знаний	В процессе уроков									
Легкая атлетика	12	-	-	9	-		21	21	-	
Волейбол	15	-	-	6	-		21	21	-	

2.5 Техника одиночного блокирования имитация блокирования без мяча;												+	+								
- блокирование после нападающего удара.												с	с	с	с	с	с	с	К		
2.6 Тактические действия игроков в учебной игре			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ПОУРОЧНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН-ГРАФИК
РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ГИМНАСТИКЕ

Содержание учебного материала	Номера уроков																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	1-е полугодие- 15 уроков №№ 26 - 40															2- полуг.			
	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	81
1. Знания.1.1 Правила техники безопасности на уроках гимнастики	+																		
2. Навыки и умения																			
2.1 Строевые упражнения на месте и в движении	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+
2.2 Упражнения акробатики																			
- кувырки вперед и назад;	с	с															с		
- длинный кувырок с места и с разбега;		+															с		
- длинный кувырок через препятствие высотой 90 см.;							р	с						с	К				
- стойка на голове и руках;	+																с		
- стойка на руках с помощью;							р	с	с							с			
- кувырок назад через стойку на руках;									р							с	с		
- переворот в сторону;									р							с	с		
- комбинация упражнений №1;			р	с	К														
- комбинация упражнений № 2;									р	с	К						р	К	
2.3 Упражнения в висах и упорах:																			
- подъем переворотом в упор на низкой перекладине;				с															
- комбинация упражнений на низкой перекладине;				р	с	К													
- подъем переворотом в упор из виса;							р		с	с								с	
- подъем силой из виса;																		с	
- комбинации упражнений на высокой перекладине;									р	с	с	К						р	К
- подтягивание из виса	+		+				+			+					К				
2.4 Опорный прыжок																			
- через козла в длину ноги врозь и согнув ноги;						с													
- через коня ноги врозь.										р	с	с	К						с
2.6 Лазание по канату без помощи ног		+				+		+						+					
2.7 Круговая тренировка	+	+	+												+	+	+	+	+

ПОУРОЧНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН - ГРАФИК
РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Содержание учебного материала	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	9 -10	11-12	13-14	15-16	17-18
	1-е п/годие		2-е полугодие – 14 уроков						
	43-44	46-47	49-50	52-53	55-56	58-59	61-62	64-65	67-68
1. Знания:									
1.1 Правила охраны труда и техники безопасности на уроках лыжной подготовки	+								
1.2 Первая помощь при травмах и обморожениях	+								
2. Навыки и умения									
2.1 Совершенствование техники лыжных ходов									
- передвижение по учебному кругу с применением попеременного двухшажного и одновременных временных ходов	с	с	с	с					
- техника попеременного четырехшажного хода		р	с	с					
2.2 Техника перехода с попеременного 2-х шажного хода на одновременные ходы			р	с	с	К			
2.3 Передвижение по учебному кругу применяя хода в зависимости от рельефа лыжни и скорости движения.	+	+	+	+	+	+	+		
3. Развитие выносливости:									
3.1 Прохождение дистанции 5-8 км в равномерном темпе	+	+				+			+
3.2 Прохождение 4-х отрезков по 500 метров с максимальной скоростью					+				
3.3 Прохождение дистанции 3 км с ускорениями по 500 метров			+	+			+		
3.4 Прохождение дистанции 5 км на результат								К	
4. Горнолыжная техника:									
- спуски со склона в основной, низкой и высокой стойках;	с	с	с	с					с
- спуски со склона с преодолением бугров и впадин;		с	с	с					с
- торможения «плугом» и упором;	с	с	с	с	с	с	с		с
- повороты упором и на параллельных лыжах	с	с	с	с	с	с	с		с
- подъемы «лесенкой» и «ёлочкой»	с	с	с	с	с	с	с		с

ПОУРОЧНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН-ГРАФИК
РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЕДИНОБОРСТВ

Содержание учебного материала	Номера уроков								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1-е п/г		2-е полугодие-7 уроков						
	4	4	5	5	5	6	6	6	6

	5	8	1	4	7	0	3	6	9
1. Знания									
1.1 Правила охраны труда и техники безопасности на уроках единоборств	+								
1.2 Влияние занятий единоборствами на развитие нравственных и волевых качеств	+								
1.2 Гигиена борца	+								
2. Навыки и умения									
2.1 Техника приемов борьбы									
- Стойки борца, передвижение в стойке;	р	с	с						
- Приемы самостраховки и самоконтроля при падениях		р	с	с		с			
-захваты рук и туловища;		р	с	с	с		с	с	с
- освобождения от захватов;			р	с	с		с	с	с
- приемы борьбы за выгодное положение;				+					
- борьба за предмет;				+					
- упражнения по овладению и совершенствованию приемов самостраховки ;	р	с	с	с	с		с	с	с
- приемы борьбы лежа;				р	с	с	с	с	с
- учебные сватки.								+	+
3. Силовые упражнения и единоборства в парах.	+	+	+		+	+	+		
4. Подвижные игры		+	+	+	+	+	+	+	+

ПОУРОЧНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН – ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
ПО ЗИМНЕМУ ФУТБОЛУ

Содержание учебного материала	Номера уроков								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2-е полугодие								
	7 0	7 1	7 2	7 3	7 4	7 5	7 6	7 7	78
1. Знания. Правила техники безопасности на уроках футбола	+								
1.2 Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей	+								
2. Навыки и умения									
2.1 Техника передвижений, остановок, поворотов	с	с	с						
2.2 Техника ударов по мячу ногой, головой без сопротивления защитника									
- удары по неподвижному мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема в парах	с	с	с	с					
- удары по катящемуся мячу в парах и тройках	с		с	с					

- штрафной бросок		с		с	с	к			
- броски мяча со средней и дальней дистанций.				с	с	с	к		
2.4 Тактические действия игроков									
- индивидуальные, групповые и командные действия игроков в защите и нападении		+	+	+	+	+	+	+	+
- учебные игры в баскетбол					+	+	+	+	+

Контрольные упражнения по технике выполнения

Контрольные упражнения по разделам программы	Сроки проверки	
	1-е полугодие	2-е полугодие
Легкая атлетика		
1. Низкий старт и стартовый разгон	Сентябрь	Май
2. Техника прыжка в высоту способом «перешагивание»		Апрель
3. Техника метания мяча на дальность	Сентябрь	Май
Волейбол		
1. Техника верхней передачи мяча	Октябрь	
2. Техника приема мяча снизу двумя руками	Октябрь	
3. Техника верхней прямой подачи мяча на точность	Октябрь	Март
4. Техника нападающего удара и блокирования		Март
5. Умение владеть техникой и тактическими действиями в учебной игре	Октябрь	Март
Гимнастика с элементами акробатики		
2. Длинный кувырок вперед с места	Ноябрь	
3. Длинный кувырок через препятствие высотой 90 см	Декабрь	
4. Стойка на голове и руках	Ноябрь	
5. Комбинация элементов акробатики № 1	Ноябрь	
6. Комбинация элементов акробатики № 2	Декабрь	
7. Подъем переворотом в упор из виса	Ноябрь	
8. Комбинация элементов в висах и упорах № 1	Ноябрь	
9. Комбинация элементов в висах и упорах № 2	Декабрь	
10. Техника опорного прыжка через коня «ноги врозь»	Декабрь	
Лыжная подготовка		
1. Техника попеременного 4-х шажного хода		Январь
2. Техника перехода с попеременного 4-х шажного на одновременные хода		Январь
3. Техника спусков со склона с поворотами «змейкой»		Февраль
Баскетбол		
1. Комбинация элементов № 1		Апрель
2. Комбинация элементов № 2		Апрель
3. Штрафные броски		Апрель

Контрольные тесты для проверки динамики развития двигательных качеств

Наименование контрольных упражнений	1-е полугодие	2-е полугодие

1. Бег 30 метров (качество « Быстрота»)	Сентябрь	Май
2. Прыжок в длину с места (скоростно-силовые качества)	Ноябрь	Апрель
3. Челночный бег 4 X 9 м (координационные способности, быстрота)	Ноябрь	Апрель
4. Бросок набивного мяча весом 1 кг из положения сидя (скоростно-силовые качества)	Декабрь	Апрель
5. Наклон вперед сидя (качество «Гибкость»)	Декабрь	Апрель
6. Три кувырка вперед подряд на время (координационные способности)	Ноябрь	
7. Подтягивание из виса (качество «Сила»)	Декабрь	Апрель
8. Вставание в сед из положения лежа на спине, руки за головой за 1 мин. (Силовая выносливость)	Декабрь	Май
9. Тройной прыжок с места (скоростно-силовые качества»)	Ноябрь	Май
10. Бег 1000 метров (качество «Выносливость»)	Сентябрь	Май

ПОУРОЧНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1-е ПОЛУГОДИЕ – 48 уроков №№ 1-48 Разделы программы:

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА – 12 уроков №№ 1-12, ВОЛЕЙБОЛ – 15 уроков №№ 13-27, ГИМНАСТИКА- 15 уроков №№ 28-42,

ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА – 4 урока №№ 43-44, 46-47, ЭЛЕМЕНТЫ ЕДИНОБОРСТВ -2 урока №№ 45, 48

Дата	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА 12 уроков №№ 1 - 12					НРЭО
	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	
	1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Анализ и планирование результатов тестирования. Овладение техникой бега.	Теоретический , урочная	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Работа с личными карточками развития физической подготовленности учащихся. Специальные беговые и прыжковые упражнения.	Правила техники безопасности лёгкой атлетики.	

				Бег в равномерном темпе 6 минут.		
	2.	Виды соревнований по лёгкой атлетике. Овладение техникой бега с низкого старта и стартового разгона. Овладение техникой прыжков в длину с разбега и с места. Развитие быстроты и общей выносливости.	Теоретический, комплексный, урочная	Беседа: Виды соревнований по легкой атлетике. Разновидности ходьбы, бег, общеразвивающие упражнения. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Низкий старт: выполнение команд «На старт», «Внимание». Повторный бег с низкого старта 4 X 20 метров. Прыжки в длину с разбега. Бег в равномерном темпе 8 минут.	Комплекс утренней гимнастики.	

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА 12 уроков №№ 1 - 12

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	3.	Развитие скоростной выносливости. Совершенствование техники спринтерского бега с низкого старта и стартового разгона	Комплексный, урочная	Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Повторный бег с низкого старта и из различных исходных положений по 20 метров. Бег 1000 метров с переменной скоростью: 100м – медленно, 100 м – с ускорением.	Комплекс упражнений разминки на лёгкой атлетике.	
	4.	Совершенствование техники бега с низкого старта. Овладение техникой метания малого мяча на дальность с 5-7 шагов разбега. Развитие быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств.	Комплексный, урочная	Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Повторный бег с низкого старта 4 X 30 метров. Метание малого мяча на дальность с 5-7 шагов разбега. Бег в равномерном темпе 10 минут.	Прыжки со скакалкой до трёх минут.	

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА 12 уроков №№ 1 - 12

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
		Совершенствование техники прыжка			Комплекс	

	5.	в длину с разбега. Совершенствование техники метания малого мяча в цель. Развитие скоростной выносливости.	Комплексный, урочная	Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения. Прыжки в длину с произвольного разбега. Метание теннисного мяча в вертикальную цель. Повторный бег 3 X 300 метров.	упражнений на развитие гибкости.	
	6.	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Совершенствование техники метания мяча на дальность. Развитие координационных способностей, скоростно- силовых качеств, выносливости.	Комплексный, урочная	Разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения. Челночный бег 10 X 10 метров. Прыжки в длину с произвольного разбега, Метание мяча весом 150 г на дальность с разбега. Бег в равномерном темпе 10 минут.	Подъём туловища из положения лёжа.	
	7.	Совершенствование техники спринтерского бега с низкого старта. Совершенствование техники метания мяча. Развитие скоростно - силовых качеств, выносливости.	Комплексный, урочная	Разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения. Проверка техники выполнения низкого старта. Повторный бег с низкого старта 4 X 20 метров. Метание мяча в вертикальную цель с 15-20 метров. Бег в равномерном темпе 12 минут.	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.	
	8.	Проверка уровня подготовленности в спринтерского бега. Совершенствование техники метания мяча на дальность. Развитие скоростных способностей, скоростно- силовых качеств, выносливости.	Контрольный, комплексный, урочная	Ходьба и бег, общеразвивающие упражнения. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Бег 30 метров на результат. Метание мяча весом 150 г. на дальность с 4-6 шагов разбега. Бег 1000 метров с переменной скоростью.	Приседания на одной ноге: 10 раз на правой, 10 раз на левой.	

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА 12 уроков №№ 1 - 12

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	9.	Овладение техникой передачи эстафеты. Совершенствование техники метания мяча.. Развитие скоростно-силовых качеств, скоростной выносливости.	Комплексный, урочная	Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения. Эстафетный бег с этапами по 100 метров. Метание мяча весом 150 г на дальность. Повторный бег 3 X 300 метров.	Комплекс упражнений на развитие координации.	
	10.	Совершенствование техники метания мяча на дальность отскока мяча от стены. Развитие быстроты, координационных способностей, выносливости.	Комплексный, урочная	Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения. Челночный бег 10 X 10 метров. Метание мяча в вертикальную цель. Бег в равномерном темпе 15 минут.	Комплекс упражнений на развитие силы.	
	11.	Проверка уровня выносливости. Совершенствование техники метания мяча на дальность с разбега.	Контрольный, комплексный, урочная 14	Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения. Специальные беговые упражнения. Метание мяча на дальность с разбега. Бег 1000 метров на результат.	Прыжки со скакалкой.	

	12.	Совершенствование техники передачи эстафеты. Проверка освоения техники метания мяча на дальность. Развитие скоростных способностно-силовых качеств.	Контрольный, комплексный, урочная	Разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения. Метание малого мяча весом 150 г на дальность. Оценки: «5» - 40 метров, «4» - 30 метров, «3» - 25 м. Эстафетный бег с этапами по 100 метров.	Комплекс упражнений на развитие гибкости.	

ВОЛЕЙБОЛ – 15 уроков №№ 13-27

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	13. (1)	Правила техники безопасности на уроках волейбола. Овладение основной стойкой и техникой передвижений в стойке.	Теоретический , целевой, урочная	Инструктаж по правилам безопасности на уроках волейбола Разновидности ходьбы и бега, стойка волейболиста, передвижения в стойке. Общеразвивающие упражнения. Верхняя передача мяча: многократные передачи над собой. Многократный прием мяча снизу двумя руками перед собой и с отскоком от стены. Прием и передачи мяча в парах. Верхняя прямая подача.	Правила техники безопасности на уроках волейбола.	
	14. (2)	Основные правила игры в волейбол. Овладение техникой передвижений в стойке волейболиста. Овладение техникой верхней передачи мяча, приема мяча снизу двумя руками, верхней прямой подачи.	Теоретический , комплексный, урочная	Беседа: Основные правила игры в волейбол Разновидности ходьбы и бега, передвижения в стойке волейболиста. Общеразвивающие упражнения. Многократные верхние передачи мяча над собой. Многократные приемы мяча снизу двумя руками перед собой и с отскоком от стены Прием и передачи мяча в парах и тройках. Верхняя прямая подача мяча на точность попадания в разные зоны площадки.	Комплекс упражнений на развитие силы.	
	15. (3)	Овладение техникой передвижений в стойке волейболиста. Овладение техникой приема и передач мяча, верхней прямой подачи. Овладение техникой и тактических действий в игре в волейбол. Комплексное развитие физических качеств.	Комплексный, урочная.	Разновидности ходьбы и бега, передвижения в стойке волейболиста. Общеразвивающие упражнения. Верхняя передача мяча назад, стоя спиной к партнеру, (в тройках). Прием мяча снизу. Верхняя прямая подача мяча на точность попадания в разные зоны площадки. Учебная игра в волейбол с заданием: отработка индивидуальных действий игроков.	Подъем туловища из положения лежа.	

ВОЛЕЙБОЛ – 15 уроков №№ 13-27

	№№	Тема урока	Типы и	Реализация	Домашние	НРЭО

Дата	уроков		формы занятий	практической части	задания	
	16. (4)	Овладение техникой приема и передач мяча, верхней прямой подачи. Овладение тактическими действиями в учебной игре в волейбол.	Комплексный, урочная	Ходьба, бег с изменением направлений и скорости Варианты приема и передач мяча в парах и тройках. Верхняя подача мяча на точность попадания. Учебная игра в волейбол с заданием по отработке индивидуальных действий игроков.	Приседания на одной ноге.	
	17 (5)	Овладение техникой приема и передач мяча, верхней прямой подачи. Разучивание тактических действий игроков. Комплексное развитие физических качеств.	Комплексный урочная	Разновидности ходьбы и бега, передвижения в стойке, общеразвивающие упражнения. Прием и передачи мяча в движении по кругу. Верхняя прямая подача на точность. Тактические действия: взаимодействие игроков зон 1, 6, 5	Комплекс упражнений на развитие координации.	
	18. (6)	Овладение техникой приема и передач мяча. Овладение техникой подачи и способов приема мяча после подачи. Совершенствование разученных тактических действий. Комплексное развитие физических качеств.	Комплексный, урочная	Разновидности ходьбы и бега, варианты передвижений, общеразвивающие упражнения. Варианты приема и передач мяча. Верхняя прямая подача и прием мяча после подачи. Совершенствование тактических действий игроков зон 1, 6, 5, в учебной игре в волейбол.	Приседания на одной ноге.	

ВОЛЕЙБОЛ – 15 уроков №№ 13-27

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	19. (7)	Овладение техникой приема и передач мяча. Овладение техникой верхней прямой подачи и приема мяча после подачи. Совершенствование технических приемов и тактических действий игроков.	Комплексный, урочная	Разновидности ходьбы и бега, варианты передвижений в стойке, общеразвивающие упражнения. Разновидности приема и передач мяча в парах, тройках. Верхняя прямая подача и прием мяча после подачи. Взаимодействие игроков зон 1, 6, 5, с игроками передней линии.	Прыжки со скакалкой.	
	20. (8)	Проверка степени освоения верхней передачи мяча. Совершенствование изученных технических приемов и тактических действий в учебной игре. Комплексное развитие физических качеств.	Контрольный, комплексный, урочная.	Разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения. Повторение приема и передач мяча, верхней прямой подачи. Контрольное упражнение: Многократная верхняя передача мяча в ограниченной площади. Оценки: «5» - 15 передач подряд не выходя из круга. «4» - 12 передач «3» - 8 передач. Учебная игра в волейбол с заданием: прием мяча	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	

				на задней линии и передачи в зону нападения.		

ВОЛЕЙБОЛ – 15 уроков №№ 13-27

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	21. (9)	Проверка степени освоения техники приема мяча снизу двумя руками. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Совершенствование техники нападающего удара. Совершенствование тактических действий в учебной игре. Комплексное развитие физических качеств.	Контрольный, комплексный, урочная	Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения. Контрольное упражнение: многократный прием мяча снизу двумя руками после отскока от стены. Оценки: «5» - 15 приемов подряд. «4» - 12 приемов «3» - 8 приемов Верхняя прямая подача на точность попадания в разные зоны площадки. Прямой нападающий удар после набрасывания партнером. Учебная игра в волейбол с заданиями по тактике игры: перевод мяча с задней линии на линию нападения.	Комплекс упражнений на развитие координации.	
	22. (10)	Проверка степени освоения техники верхней прямой подачи. Закрепление техники прямого нападающего удара. Разучивание тактических действий игроков линии нападения. Комплексное развитие физических качеств.	Контрольный, урочная.	Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения. Контрольное упражнение: верхняя прямая подача с попаданием в правую, левую и среднюю зоны. На оценку «5» - из 5-ти подач попасть во все 3 зоны. «4» - ----- « ----- в 2 зоны «3» ----- « ----- в 1 зону Подготовительные упражнения к нападающему удару. Тактические действия игроков зон 2,3,4: - передачи и выполнение нападающего удара.	упражнения на развитие гибкости.	

ВОЛЕЙБОЛ – 15 уроков №№ 13-27

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	23. (11)	Разучивание техники одиночного блокирования. Совершенствование техники нападающего удара. Совершенствование тактических действий игроков линии нападения. Комплексное развитие физических качеств.	Комплексный, урочная	Ходьба, разновидности бега и передвижений, общеразвивающие упражнения. Прямой нападающий удар в парах. Техника одиночного блокирования. Нападающий удар через сетку с выполнением блокирования.	Подъем туловища из положения лежа.	

		качеств.		Тактические действия: варианты действий игроков зон 2,3,4.		
	24. (12)	Совершенствование техники нападающего удара. Закрепление техники блокирования. Совершенствование тактических действий игроков линии нападения. Комплексное развитие физических качеств.	Комплексный, урочная	Разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения. Прямой нападающий удар и одиночное блокирование. Учебная игра с заданием: завершение атаки нападающим ударом и блокированием нападающего удара.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	
	25 (13)	Овладение техническими действиями и элементами техники игры в волейбол Комплексное развитие физических качеств.	Целевой, урочная	Разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения. Учебно-тренировочная игра в волейбол по правилам.	Упражнения на развитие гибкости.	

ВОЛЕЙБОЛ – 15 уроков №№ 13-27

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	26 (14)	Овладение техническими элементами и тактическим действиями игроков. Комплексное развитие физических качеств.	Целевой, урочная	Разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения. Учебно-тренировочная игра в волейбол по правилам.	Правила техники безопасности на уроках гимнастики.	
	27 (15)	Овладение тактическими действиями и техническими элементами игры в волейбол. Комплексное развитие физических качеств.	Целевой, урочная	Разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения. Учебно-тренировочная игра в волейбол.	Комплекс упражнений для развития силы.	

Гимнастика – 15 уроков №№ 28 - 42

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	28. (1)	Знания: Правила охраны труда и техники безопасности на уроках гимнастики. Совершенствование строевых упражнений на месте и в движении Совершенствование ранее изученных элементов акробатики. Развитие ловкости, силы, координационных способностей	Теоретический , комплексный, урочная	Строевые упражнения: повороты на месте, в движении. Ходьба, бег. Перестроения в движении из колонны по 1 в колонну по 3. Общеразвивающие упражнения. Упражнения акробатики: Кувырки вперед (3 темповых, в сед ноги врозь и перекат в стойку на лопатках.) Кувырки назад (3 подряд в упор присев, кувырок в в стоку согнувшись ноги врозь).	Правила охраны труда и техники безопасности на уроках гимнастики.	

				Круговая тренировка из 5-ти станций. Подтягивание из виса.		
	29. (2)	Совершенствование строевых упражнений, изученных в предыдущих классах. Совершенствование техники акробатических упражнений. Развитие силы, ловкости, координационных способностей.	Комплексный, урочная	Строевые упражнения: повороты на месте, перестроения из одной в две шеренги. Разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения Элементы акробатики: комбинации кувырков вперед и назад, Длинный кувырок вперед с места и с разбега. Круговая тренировка из 5-ти станций. Лазание по канату с помощью ног на скорость.	Упражнения акробатики.	

Гимнастика – 15 уроков №№ 28 - 42

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	30. (3)	Знания: Влияние гимнастических упражнений на телосложение. Совершенствование перестроений в движении. Совершенствование техники акробатических упражнений. Развитие координационных способностей, силы, гибкости.	Теоретический, комплексный, урочная	Беседа: Влияние гимнастических упражнений на телосложение. Ходьба, бег, перестроение из колонны по 1 в колонну по 4. Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками. Комбинация акробатических элементов: - длинный кувырок с места, кувырок вперед и стойка на голове и руках силой, опускание в упор присев и кувырок назад до упора присев, прыжок вверх прогнувшись. Круговая тренировка из 5-ти станций. Подтягивание.	Упражнения на сохранение осанки.	
	31. (4)	Совершенствование строевых упражнений. Совершенствование техники упражнений в висах и упорах. Совершенствование комбинации элементов акробатики. Совершенствование техники опорного прыжка. Развитие силы, ловкости, координационных способностей.	Комплексный, урочная	Ходьба, бег, перестроение из колонны по 1 в колонну по 3 в движении общеразвивающие упражнения. Упражнения в висах и упорах: подъем переворотом в упор на низкой перекладине, вис согнувшись, вис прогнувшись сзади. Комбинация: толчком ног подъем переворотом в упор, перемах правой (левой) ногой в упор верхом, спад назад в вис завесом, подъем в упор верхом и перемахом правой (левой) соскок с поворотом . Акробатика: Повторение комбинации элементов урока № 30.	Прыжки со скакалкой.	

Гимнастика – 15 уроков №№ 28 - 42

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	32. (5)	Совершенствование строевых упражнений Проверка степени освоения акробатической комбинации. Совершенствование упражнений в висах и упорах. Развитие силы, ловкости.	Контрольный, урочная	Ходьба, бег, перестроение из колонны по 1 в колонну по 4, общеразвивающие упражнения. Проверка выполнения комбинации элементов акробатики. Совершенствование техники выполнения упражнений в висах и упорах (комбинация урока № 31.	Комплекс упражнений на развитие координации.	
	33. (6)	Совершенствование строевых упражнений. Проверка техники выполнения упражнений в висах и упорах. Совершенствование техники опорного прыжка. Развитие ловкости, силы.	Контрольный, урочная	Строевые упражнения на месте: повороты, перестроения. Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения. Выполнение разученной комбинации в висах и упорах на оценку. Опорный прыжок через гимнастического козла в длину: ноги врозь и согнув ноги. Лазание по канату с помощью ног на скорость.	Стигание и разгибание рук в упоре лежа.	

Гимнастика – 15 уроков №№ 28 - 42

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	34. (7)	Совершенствование строевых упражнений Совершенствование техники упражнений в висах и упорах. Совершенствование техники элементов акробатики. Разучивание стойки на руках с помощью. Развитие силы, ловкости.	Комплексный, урочная	Ходьба, бег, строевые упражнения в движении (перестроения). Общеразвивающие упражнения. Упражнения в висах и упорах:- подъем переворотом в упор из виса. Элементы акробатики: Длинный кувырок с разбега через препятствие высотой 90 см. Стойка на руках с помощью.	Комплекс утренней гимнастики.	
		Разучивание поворота кругом в		Строевые упражнения: поворот кругом в движении.	Подъем	

	35. (8)	движении. Совершенствование техники упражнений в висах и упорах. Совершенствование техники элементов акробатики. Совершенствование техники опорных прыжков. Развитие силы, ловкости.	Комплексный, урочная	Разновидности бега, общеразвивающие упражнения. Упражнения в висах и упорах: Подъем переворотом в упор из виса. Опорные прыжки через гимнастического козла в длину ноги врозь и согнув ноги. Элементы акробатики: Длинный кувырок через препятствие. Стойка на руках с помощью. Лазание по канату без помощи ног.	туловища из положения лежа.	
	36 (9)	Совершенствование строевых упражнений. Совершенствование техники упражнений в висах и упорах. Совершенствование техники элементов акробатики. Совершенствование техники опорного прыжка .Развитие силы, ловкости	Комплексный, урочная	Строевые упражнения: поворот кругом в движении. Разновидности бега, общеразвивающие упражнения. Упражнения в висах и упорах: Повторение комбинации на высокой перекладине. Подъем силой из виса. Элементы акробатики: Повторение разученной комбинации. Опорный прыжок через коня в длину ноги врозь.	упражнения на развитие гибкости.	

Гимнастика – 15 уроков №№ 28 - 42

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	37. (10)	Совершенствование техники упражнений в висах и упорах. Проверка степени освоения техники элементов акробатики. Совершенствование техники опорного прыжка. Развитие силы, ловкости, гибкости.	Контрольный, комплексный, урочная	Строевые упражнения на месте и движении. Разновидности ходьбы и бега, перестроения. Общеразвивающие упражнения. Упражнения в висах и упорах: повторение разученной комбинации. Элементы акробатики: Проверка степени освоения разученной комбинации. Опорный прыжок через кон	Упражнения акробатики.	
	38 (11)	Проверка степени освоения техники выполнения комбинации в висах и упорах. Совершенствование техники опорного прыжка. Развитие силы, ловкости.	Контрольный, урочная	Строевые упражнения, ходьба, бег, общеразвивающие упражнения. Комбинация упражнений в висах и упорах (урок № 36) : - Выполнение на оценку. Опорный прыжок через коня в длину «ноги врозь»	Упражнения на развитие гибкости .	
	39 (12)	Проверка степени освоения опорного прыжка. Совершенствование техники длинного кувырка вперед через препятствие. Комплексное развитие физических качеств.	Контрольный, урочная	Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения. Акробатика: Длинный кувырок вперед через препятствие высотой 90 см: - повторение.. Опорный прыжок через коня в длину «ноги врозь» -Выполнение на оценку. Лазание по канату без помощи ног.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	

Гимнастика – 15 уроков №№ 28 - 42

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	40 (13)	Проверка степени освоения длинного кувырка вперед через препятствие. Комплексное развитие физических качеств.	Контрольный, урочная	Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения. Длинный кувырок через препятствие высотой 90 см: -Выполнение на оценку. Круговая тренировка из 5-ти станций. (3 круга)	Комплекс упражнений на развитие координации.	
	41 (14)	Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Комплексное развитие физических качеств.	Комплексный, урочная	Строевые упражнения, ходьба, бег, общеразвивающие упражнения. Выполнение элементов акробатики: стойка на руках, переворот в сторону (колесо). Круговая тренировка из 5-ти станций (3 круга).	Комплекс упражнений на развитие силы.	
	42 (15)	Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Комплексное развитие физических качеств	Комплексный, урочная	Строевые упражнения, ходьба, бег, общеразвивающие упражнения Повторение элементов акробатики: Стойка на руках, кувырок вперед из стойки, кувырок назад через стойку на руках, переворот в сторону. Круговая тренировка.	Комплекс упражнений на развитие координации.	

ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА – 6 уроков №№ 43-44, 46-47, ЭЛЕМЕНТЫ ЕДИНОБОРСТВ – 3 урока №№ 45, 48

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	43 – 44 (1-2)	<u>Лыжная подготовка</u> Правила охраны труда и техники безопасности на уроках лыжной подготовки Совершенствование техники попеременного 2-х шажного и одновременных ходов. Совершенствование горнолыжной	Теоретический , комплексный, урочная	Инструктаж по технике безопасности на уроках лыжной подготовки. Работа на учебном кругу: прохождение с применением попеременного 2-х шажного и одновременных ходов в зависимости от рельефа и скорости. Прохождение дистанции 5 км в равномерном темпе. Спуски со склона с поворотами и торможением.	Правила Т.Б. на уроках лыжной подготовки	

		техники. Развитие выносливости, ловкости.				
	45 (1)	<u>Элементы единоборств</u> Знания: Правила охраны труда и техники безопасности на уроках единоборств. Гигиена борца. Совершенствование техники передвижений в стойке борца. Развитие силы, гибкости, ловкости.	Теоретический , целевой, урочная	Инструктаж по технике безопасности на уроках единоборств. Беседа о влиянии занятий единоборствами на воспитание нравственных и волевых качеств и правилах гигиены борца. Разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения и специальные упражнения разминки борца. Стойки борца: левосторонняя, правосторонняя, фронтальная, высокая, средняя, низкая, атакующая, защитная. Передвижения в стойке борца вперед, назад, вправо, влево Комплекс упражнений для развития силы и гибкости.	Правила Т.Б на уроках единоборств	

ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА – 6 уроков №№ 43-44, 46-47, ЭЛЕМЕНТЫ ЕДИНОБОРСТВ – 3 урока №№ 45, 48,

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	46 – 47 (3 – 4)	<u>Лыжная подготовка</u> Разучивание техники попеременного 4-х шажного хода. Совершенствование техники попеременного 2- шажного и одновременных ходов. Совершенствование горнолыжной техники. Развитие выносливости, координационных способностей.	Комплексный, урочная	Общеразвивающие упражнения. Разучивание техники попеременного 4-х шажного хода: - Объяснение и показ техники. - Выполнение хода по разделением элементов. - Выполнение в медленном темпе. -Работа над техникой хода на учебном кругу. Прохождение дистанции 5 км в равномерном темпе, применяя попеременный 2-х шажный и одновременные хода. Спуски со склона с поворотами и с преодолением бугров и впадин.		
	48 (2)	<u>Элементы единоборств</u> Совершенствование стойки борца и передвижений в стойке. Совершенствование приемов самостраховки. Развитие силы, гибкости, ловкости.	Комплексный, урочная	Разновидности ходьбы и бега, передвижения в стойке борца общеразвивающие упражнения Приемы самостраховки при падениях Кувырок вперед, назад. Падение вперед с коленей из стойки, с прыжка. Падение назад с поворотом, на спину, на бок, Игра «Борьба всадников».	Приемы самостраховки	

Разделы программы: Лыжная подготовка – 12 уроков №№ 49-50, 52-53, 55-56, 58-59, 61-62, 64-65.

Элементы единоборств -7 уроков №№ 51, 54, 57, 60, 63, 66.

Зимний футбол (национально-региональный компонент) – 9 уроков №№ 67-75. Гимнастика – 3 урока №№ 76-78.

Волейбол – 9 уроков №№ 79-84, 102-104, Баскетбол – 9 уроков №№ 85-93, Легкая атлетика – 8 уроков №№ 94-101

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	49-50 (7 – 8)	<u>Лыжная подготовка</u> Совершенствование техники перехода с попеременного 2-х шажного на одновременные хода. Совершенствование техники изученных лыжных ходов. Совершенствование горнолыжной техники. Развитие выносливости, ловкости.	Комплексный, урочная	Общеразвивающие упражнения. Передвижение по учебному кругу с применением изученных ходов и перехода с попеременного 2-х шажного на одновременные хода. Прохождение дистанции 5 км с переменной скоростью (урок № 49-50) Спуски со склона с поворотами, торможением.		
	51 (4)	<u>Элементы единоборств</u> Совершенствование приемов самостраховки. Совершенствование захватов рук и туловища, способов освобождения от захватов. Совершенствование приемов борьбы лежа. Развитие силы, гибкости, ловкости.	Комплексный, урочная	Разновидности ходьбы и бега, передвижения в стойке борца. Общеразвивающие и специальные упражнения разминки борца. Приемы самостраховки. Задняя подножка с захватом рукава и отворота, захватом разноименной руки и пояса. Защита от нее Приемы борьбы лежа Игра «Выталкивание из круга»		

2-е ПОЛУГОДИЕ – 57 уроков №№ 50 – 105

Разделы программы: Лыжная подготовка – 12 уроков №№ 49-50, 52-53, 55-56, 58-59, 61-62, 64-65.

Элементы единоборств -7 уроков №№ 51, 54, 57, 60, 63, 66.

Зимний футбол (национально-региональный компонент) – 9 уроков №№ 67-75. Гимнастика – 3 урока №№ 76-78.

Волейбол – 9 уроков №№ 79-84, 102-104, Баскетбол – 9 уроков №№ 85-93, Легкая атлетика – 8 уроков №№ 94-101

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	52 – 53 (9 – 10)	<u>Лыжная подготовка</u> Совершенствование техники изученных ходов. Совершенствование техники перехода с попеременного 2-шажного на одновременные хода. Совершенствование горнолыжной	Комплексный, урочная	Общеразвивающие упражнения. Передвижение по учебному кругу с применением техники изученных ходов и переходов с хода на ход. Повторное прохождение отрезков по 500 метров с максимальной скоростью 4 раза. Спуски с поворотами.		

		техники. Развитие скоростной выносливости, ловкости.				
	54 (5)	<u>Элементы единоборств</u> Совершенствование техники освобождения от захватов рук и туловища. Совершенствование приемов борьбы лежа. Комплексное развитие физических качеств.	Комплексный, урочная	Ходьба, бег, передвижение в стойке, общеразвивающие упражнения. Комплекс круговой тренировки из 5-ти станций. Повторение захватов рук и туловища и освобождения от захватов. Повторение приемов борьбы лежа в парах.	Комплекс упражнений с гантелями	

2-е ПОЛУГОДИЕ – 57 уроков №№ 50 – 105

Разделы программы: Лыжная подготовка – 12 уроков №№ 49-50, 52-53, 55-56, 58-59, 61-62, 64-65.

Элементы единоборств -7 уроков №№ 51, 54, 57, 60, 63, 66.

Зимний футбол (национально-региональный компонент) – 9 уроков №№ 67-75. Гимнастика – 3 урока №№ 76-78.

Волейбол – 9 уроков №№ 79-84, 102-104, Баскетбол – 9 уроков №№ 85-93, Легкая атлетика – 8 уроков №№ 94-101

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	55– 56 (11-12)	Совершенствование техники изученных ходов и техники перехода с попеременного 2-х шажного на одновременные хода. Совершенствование горнолыжной техники. Развитие выносливости, ловкости.	Комплексный, урочная	Общеразвивающие упражнения. Прохождение дистанции 8 км в равномерном темпе с применением изученных ходов и переходов с хода на ход. Спуски «змейкой» с применением изученных поворотов.		
	57 (6)	Совершенствование изученных приемов борьбы. Совершенствование приемов борьбы лежа. Развитие силы, гибкости, ловкости.	Комплексный, урочная	Ходьба, бег, общеразвивающие и специальные упражнения разминки Повторение приемов борьбы лежа. Силовые упражнения в парах.		

2-е ПОЛУГОДИЕ – 57 уроков №№ 50 – 105

Разделы программы: Лыжная подготовка – 12 уроков №№ 49-50, 52-53, 55-56, 58-59, 61-62, 64-65.

Элементы единоборств -7 уроков №№ 51, 54, 57, 60, 63, 66.

Зимний футбол (национально-региональный компонент) – 9 уроков №№ 67-75. Гимнастика – 3 урока №№ 76-78.

Волейбол – 9 уроков №№ 79-84, 102-104, Баскетбол – 9 уроков №№ 85-93, Легкая атлетика – 8 уроков №№ 94-101

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО

			занятий			
	58-59 (13-14)	Совершенствование техники перехода с попеременного 2-х шажного хода на одновременные хода. Развитие скоростной выносливости, ловкости.	Комплексный, урочная	Общеразвивающие упражнения. Передвижение по учебному кругу с применением перехода с хода на ход. Прохождение дистанции 5 км с переменной скоростью: 500 м в среднем темпе, 500 м с максимальной скоростью на тренировочном кругу. Спуски «змейкой» с применением изученных поворотов.		
	60 (7)	<u>Элементы единоборств</u> Совершенствование приемов борьбы лежа. Совершенствование захватов и освобождений от захватов. Развитие силы, гибкости, ловкости.	Комплексный, урочная	Разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие и специальные упражнения борца. Повторение приемов самостраховки, захватов и способов освобождения от захватов рук и туловища. Борьба лежа в парах с использованием изученных приемов. Комплекс силовых упражнений в парах.	Кувьрки вперед и назад.	

2-е ПОЛУГОДИЕ – 57 уроков №№ 50 – 105

Разделы программы: Лыжная подготовка – 12 уроков №№ 49-50, 52-53, 55-56, 58-59, 61-62, 64-65.

Элементы единоборств -7 уроков №№ 51, 54, 57, 60, 63, 66.

Зимний футбол (национально-региональный компонент) – 9 уроков №№ 67-75. Гимнастика – 3 урока №№ 76-78.

Волейбол – 9 уроков №№ 79-84, 102-104, Баскетбол – 9 уроков №№ 85-93, Легкая атлетика – 8 уроков №№ 94-101

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	61-62 (15-16)	<u>Лыжная подготовка</u> Проверка степени освоения техники перехода с попеременного 2-х шажного на одновременные хода. Совершенствование горнолыжной техники. Развитие выносливости, ловкости.	Контрольный, урочная	Общеразвивающие упражнения. Передвижение по учебному кругу с повторением техники перехода с попеременного 2-х шажного на одновременные хода. Выполнение перехода на оценку. Прохождение дистанции 5 км в равномерном темпе. Спуски с поворотами и вариантами торможений.	62-63 (15-16)	
	63 (8)	<u>Элементы единоборств</u> Совершенствование приемов борьбы лежа. Совершенствование приемов самостраховки, захватов и освобождений от захватов. Развитие силы, ловкости.	Комплексный, урочная	Разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие и специальные упражнения борца. Повторение приемов самостраховки. Повторение способов захвата и освобождений от захватов. Учебные схватки с применением изученных приемов борьбы. Подвижные игры: «Борьба всадников», «Борьба двое против двух».	64 (8)	

2-е ПОЛУГОДИЕ – 57 уроков №№ 50 – 105

Разделы программы: Лыжная подготовка – 12 уроков №№ 49-50, 52-53, 55-56, 58-59, 61-62, 64-65.

Элементы единоборств -7 уроков №№ 51, 54, 57, 60, 63, 66.

Зимний футбол (национально-региональный компонент) – 9 уроков №№ 67-75. Гимнастика – 3 урока №№ 76-78.

Волейбол – 9 уроков №№ 79-84, 102-104, Баскетбол – 9 уроков №№ 85-93, Легкая атлетика – 8 уроков №№ 94-101

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	64-65 (17-18)	<u>Лыжная подготовка</u> Совершенствование техники лыжных ходов. Проверка уровня выносливости.	Контрольный, урочная	Общеразвивающие упражнения. Прохождение дистанции 5 км на время. Старт раздельный через 15 сек. Определение результатов.		
	66 (9)	<u>Элементы единоборств</u> Совершенствование изученных приемов борьбы, самостраховки. Развитие силы, ловкости	Комплексный, урочная	Разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие и специальные упражнения разминки борца. Учебные схватки в парах со сменой партнеров..		

Зимний мини-футбол (НРЭО) – 9 уроков 67-75

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	67 (1)	Знания: Правила техники безопасности на уроках футбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей. Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов. Овладение техникой ударов по мячу ногой и головой без сопротивления защитника. Овладение техникой остановок мяча ногой и грудью. Овладение техникой ведения мяча Развитие быстроты, координационных способностей	Теоретический , целевой, урочная	Разновидности ходьбы и бега, передвижения, остановки, повороты. Общеразвивающие упражнения. Удары по неподвижному мячу внутренней стороны стопы и средней частью подъема в парах. То же по катящемуся мячу. Остановки катящегося мяча внутренней стороны стопы и подошвой. Остановка мяча грудью после набрасывания партнером. Ведение мяча по прямой с изменением направлений и скорости передвижения. Эстафета с ведением мяча по прямой. Удары по воротам на точность попадания внутренней стороной стопы и внешней стороной подъема.	Правила Т. Б. на уроках футбола	(НРЭО)
	68 (2)	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов. Совершенствование техники ударов по неподвижному мячу. Совершенствование техники	Комплексный, урочная	Разновидности ходьбы и бега, ускорения, остановки, повороты. Общеразвивающие упражнения. Эстафета с челночным бегом 4 X 10 метров. Удары по неподвижному мячу внутренней стороны стопы и средней частью подъема в парах. Остановки мяча ногой и грудью в парах.		НРЭО

		остановок мяча ногой и грудью. Совершенствование техники ведения мяча с сопротивлением защитника. Разучивание комбинации из освоенных элементов техники. Совершенствование техники ударов по воротам. Комплексное развитие физических качеств.		Ведение мяча с активным сопротивлением защитника (в парах). Комбинация из разученных элементов техники: - ведение мяча с изменением направлений («Змейкой»)- пас партнеру- остановка после передачи партнером – ведение по прямой – удар по воротам с расстояния 8 – 10 метров. Учебная игра в мини футбол по правилам.		

Зимний мини-футбол (НРЭО) – 9 уроков 67-75

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	69 (3)	Совершенствование техники изученных элементов игры. Совершенствование техники действий против игрока без мяча и с мячом. Совершенствование техники элементов и тактических действий игроков в игре. Комплексное развитие физических качеств.	Комплексный, урочная 26	Разновидности ходьбы, бега, остановок, поворотов. Общеразвивающие упражнения. Удары по катящемуся мячу и варианты остановок мяча в тройках. Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы, средней частью подъема и серединой лба. Передачи мяча в тройках с сопротивлением защитника. Ведение мяча в парах с сопротивлением защитника. Повторение комбинации элементов игры (урок № 69) Учебная игра в мини-футбол по правилам с заданием: индивидуальные действия защитника против игрока без мяча и с мячом. Техника и тактика игры вратаря	Прыжки со скакалкой на скорость за 30 секунд	НРЭО
	70 (4)	Совершенствование техники разученных элементов игры. Совершенствование технических элементов и тактических действий в учебной игре. Комплексное развитие физических качеств.	Комплексный, урочная	Разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения. Варианты передач, остановок мяча ногами, головой и грудью в четверках с водящим (защитником). Повторение комбинации элементов техники (урок № 60) Учебная игра в мини-футбол с заданием: отработка тактических действий в нападении и защите.	Удары по воротам с различных расстояний	НРЭО

Зимний мини-футбол (НРЭО) – 9 уроков 67-75

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	71 (5)	Проверка степени освоения техники ударов по воротам на точность попадания. Совершенствование технических элементов игры. Совершенствование тактических действий игроков в учебной игре в мини-футбол Развитие координационных и кондиционных способностей.	Контрольный, Комплексный, урочная	Разновидности ходьбы и бега, остановок, поворотов. Общеразвивающие упражнения. Варианты ударов, остановок мяча ногами, головой, грудью в четверках с водящим (защитником). Удары по воротам на точность попадания с расстояния 11 метров на оценку: « 5» - из 5 ударов 4 попадания в створ ворот «4» - 3 попадания «3» - 1 попадание Повторение комбинации элементов техники (урок № 60) Учебная игра в мини-футбол по правилам. Техника и тактика игры вратаря		НРЭО
	72 (6)	Совершенствование технических элементов игры. Совершенствование тактических действий игроков в учебной игре в мини- футбол. Развитие координационных и кондиционных способностей.	Комплексный, урочная	Разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения. Варианты передач, ударов, остановок мяча в тройках с водящим (защитником). Повторение комбинации элементов (урок № 69) Учебная игра в мини-футбол по правилам: тактические действия в защите, игра вратаря.		НРЭО

Зимний мини-футбол (НРЭО) – 9 уроков 67-75

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	73 (7)	Проверка степени освоения элементов техники игры в футбол. Совершенствование тактических действий в учебной игре в мини-футбол. Развитие координационных и кондиционных способностей.	Контрольный, комплексный, урочная	Разновидности ходьбы и бега, остановок, поворотов, общеразвивающие упражнения. Выполнение разученной комбинации элементов техники на оценку. - ведение мяча с изменением направлений («змейкой») – пас партнеру – остановка после передачи партнером – ведение по прямой – удар по воротам. Учебная игра в мини футбол по правилам.		НРЭО
	74 (8)	Совершенствование технических элементов и тактических действий в учебной игре в мини-футбол. Развитие координационных и	Целевой, урочная	Разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения. Эстафеты с ведением мяча по прямой и с изменением направлений.		НРЭО

		кондиционных способностей.		Учебная игра в мини - футбол по правилам.		
	75 (9)	Совершенствование технических элементов и тактических действий в учебной игре в мини-футбол. Развитие координационных и кондиционных способностей.	Целевой, урочная	Разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения. Эстафеты с ведением мяча по прямой и с изменением направлений. Учебно-тренировочная игра в мини-футбол по правилам.		НРЭО

ГИМНАСТИКА – 3 урока №№ 76 -78

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	76 (16)	Совершенствование строевых упражнений. Разучивание комбинации акробатических упражнений. Комплексное развитие физических качеств.	Комплексный, урочная	Строевые упражнения на месте и в движении. Разновидности ходьбы и бега, перестроение из колонны по 1 в колонну по 3. Общеразвивающие упражнения. Повторение изученных элементов акробатики. Разучивание комбинации упражнений акробатики: - длинный кувырок вперед, кувырок вперед в упор присев, стойка на голове и руках, упор присев и кувырок назад через стойку на руках, переворот в сторону, кувырок вперед и прыжок вверх прогнувшись. Комплекс круговой тренировки из 5-ти станций.	Комплекс УТГ № 3	
	77 (17)	Проверка степени освоения комбинации акробатических упражнений. Разучивание комбинации упражнений в висах и упорах. Комплексное развитие физических качеств.	Контрольный, урочная	Строевые упражнения на месте и в движении. Разновидности ходьбы и бега, перестроение из колонны по 1 в колонну по 4. Общеразвивающие упражнения. Комбинация упражнений акробатики (урок № 72): - повторение. -Выполнение на оценку. Разучивание комбинации упражнений в висах и упорах: - из виса подъем переворотом в упор, оборот вперед в вис, пронося ноги между рук – вис согнувшись, пронося правую (левую) ногу- вис завесом, подъем из виса завесом в упор верхом, перемахом левой (правой) – соскок с поворотом на 90 градусов. Комплекс круговой тренировки из 5-ти станций.		

ГИМНАСТИКА – 3 урока №№ 76 -78

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО

			занятий			
	78 (18)	Проверка степени освоения комбинации упражнений в висах и упорах. Совершенствование техники опорного прыжка. Комплексное развитие физических качеств.	Контрольный, урочная	Строевые упражнения на месте и в движении. Разновидности ходьбы и бега, перестроение из одной шеренги в три по расчету 6, 3, на месте. Комбинация упражнений в висах и упорах (урок № 73): Повторение, выполнение на оценку. Комплекс круговой тренировки. Опорный прыжок через коня «ноги врозь»		

Волейбол – 6 уроков №№79 - 84

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	79 (1)	Совершенствование техники приема и передач мяча .подач и приема мяча после подачи. Совершенствование техники прямого нападающего удара и блокирования. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Развитие ловкости, прыгучести, координации.	Комплексный, урочная	Разновидности ходьбы и бега, прыжковые упражнения, общеразвивающие упражнения. Многократные верхние передачи мяча над собой. Многократные прнемы мяча снизу двумя руками после отскока от стены. Прямой нападающий удар из зон 2 и 4 после передачи, блокирование. Верхняя прямая подача мяча на точность прием мяча после подачи. Учебная игра в волейбол с заданием: взаимодействие игроков зон 1,6,5 с линией нападения.		
	80 (2)	Совершенствование техники приема и передач мяча, верхней прямой подачи. Совершенствование техники прямого нападающего удара. Совершенствование тактических действий игроков. Развитие ловкости, прыгучести, координации.	Комплексный, урочная	Разновидности ходьбы и бега, прыжковые упражнения, общеразвивающие упражнения. Многократные передачи над собой, приемы снизу с отскока от стены. Прием и передачи мяча в парах. Прямой нападающий удар из зон 2 и 4 после передачи из зоны 3, блокирование нападающего удара. Верхняя прямая подача на точность и прием мяча после подачи. Учебная игра в волейбол с заданием: выполнение нападающего удара из зон 2 и 4 и блокирование.		

Волейбол – 6 уроков №№79 - 84

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО

			занятий			
	81 (3)	Проверка степени освоения верхней передачи Совершенствование техники прямого нападающего удара. Совершенствование тактических действий игроков. Развитие ловкости, прыгучести, координации	Контрольный, комплексный, урочная	Разновидности ходьбы и бега, прыжковые упражнения, общеразвивающие упражнения. Многократные верхние передачи мяча на оценку. Нападающий удар из зон 2 и 4 после передачи из зоны 3, блокирование. Подачи мяча на точность и прием мяча после подачи. Учебная игра в волейбол с заданием: передачи из зон защиты в зону 3 с последующим выполнением нападающего удара и блокирования.		
	82 (4)	Проверка степени освоения техники приема мяча снизу двумя руками Совершенствование изученных элементов игры в волейбол. Совершенствование тактических действий игроков. Развитие ловкости, прыгучести, координации.	Контрольный, комплексный, урочная.	Разновидности ходьбы и бега, прыжковые упражнения, общеразвивающие упражнения. Многократный прием снизу двумя руками после отскока от стены на оценку. Нападающий удар из зоны защиты. Учебная игра в волейбол с заданием: выполнять нападающий удар из зон защиты.		

Волейбол – 6 уроков №№79 - 84

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	83 (5)	Совершенствование технических элементов и тактических действий игроков. Развитие ловкости, прыгучести, координации.	Комплексный, урочная	Разновидности ходьбы и бега, прыжковые упражнения, общеразвивающие упражнения. Верхняя прямая подача, прием после подачи. Учебная игра в волейбол по правилам.		
	84 (6)	Проверка степени освоения верхней прямой подачи и приема мяча после подачи. Совершенствование нападающего удара и блокирования. Совершенствование технических элементов и тактических действий игроков. Развитие ловкости, прыгучести, координации.	Комплексный, урочная	Разновидности ходьбы и бега, прыжковые упражнения, общеразвивающие упражнения. Подачи и прием мяча после подачи на оценку. Прямой нападающий удар и блокирование. Учебная игра волей бол по правилам.		

Баскетбол – 9 уроков №№ 85 - 93

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	85 (1)	Знания:Правила охраны труда и техники безопасности на уроках баскетбола. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов. Совершенствование техники передач и ловли мяча двумя руками от груди и одной от плеча на месте и в движении. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу после ведения. Развитие ловкости, быстроты, координации.	Теоретический , целевой, урочная	Разновидности ходьбы и бега, передвижения в стойке, остановки и повороты, общеразвивающие упражнения. Передачи мяча двумя руками от груди и одной от плеча на месте в парах. То же в движении приставными шагами вправо и влево. Броски мяча по кольцу после ведения по прямой с правой , левой сторон от щита и по центру.	Правила Т.Т на уроках баскетбола.	
	86 (2)	Совершенствование техники передвижений, остановок и поворотов. Совершенствование техники передач мяча в движении. Разучивание комбинации технических элементов баскетбола. Совершенствование техники штрафных бросков. Совершенствование тактических действий игроков. Развитие ловкости, быстроты, координации.	Комплексный, урочная	Разновидности ходьбы и бега, передвижений в стойке, остановок и поворотов, общеразвивающие упражнения. Передачи мяча в парах и тройках в движении. Комбинация: Старт из-за лицевой линии- ведение мяча правой и левой рукой с обводкой стоек «змейкой»-ведение-бросок по кольцу- ведение вдоль линии центрального круга –ведение по прямой -бросок по кольцу после ведения. Штрафные броски. Учебная игра в баскетбол с заданием: индивидуальные действия игроков в защите.	Комплекс упражнений разминки перед уроками баскетбола	

Баскетбол – 9 уроков №№ 85 - 93

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО

			занятий			
	87 (3)	Проверка степени освоения техники ведения с изменением направлений и бросков мяча по кольцу после ведения. Совершенствование тактических действий игроков. Развитие быстроты, ловкости, координации	Контрольный, урочная	Разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения. Совершенствование комбинации элементов (урок № 83 Учебная игра в баскетбол с заданием: позиционное нападение и защита в игре 4Х4.		
	88 (4)	Проверка степени освоения комбинации технических элементов. Совершенствование техники выполнения штрафных бросков и бросков со средней дистанции Совершенствование тактических действий игроков.	Контрольный комплексный, урочная	Разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения. Выполнение разученной комбинации элементов на оценку: - повторение. - выполнение на оценку. Учебная игра в баскетбол с заданием: зонная защита и действия игроков в нападении. Штрафные броски., броски по кольцу со средней дистанции		
	89 (5)	Совершенствование техники штрафных бросков и бросков со средней дистанции. Совершенствование технических элементов и тактических действий в учебной игре. Комплексное развитие физических качеств.	Комплексный, урочная	Разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения. Учебная игра в баскетбол с заданием: позиционное нападение и зонная защита. Штрафные броски и броски со средней дистанции.		

Баскетбол – 9 уроков №№ 85 - 93

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	90 (6)	Проверка степени освоения штрафных бросков. Совершенствование технических элементов и тактических действий в игре. Развитие ловкости, быстроты, выносливости.	Контрольный, урочная	Разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения. Выполнение штрафных бросков на оценку: На оценку «5» из 10 бросков 5 попаданий в кольцо «4» -----« ----- 3 попадания «3»-----«----- 1 попадание Учебно- тренировочная игра в баскетбол. Броски со средней дистанции с разных точек площадки.	Комплекс упражнений для развития силы рук.	
	91	Проверка степени освоения бросков	Контрольный,	Разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие		

	(7)	по кольцу со средней дистанции. Совершенствование технических элементов и тактических действий в учебно-тренировочной игре. Комплексное развитие физических качеств.	комплексный, урочная	упражнения. Броски по кольцу со средней дистанции на оценку: - с правого угла площадки, с правого верхнего угла штрафной площадки, с левого верхнего угла штрафной площадки, с левого угла площадки. Оценка «5»- 3 попадания,»4» - 2 попадания, «3» -1 попадание. Учебно-тренировочная игра в баскетбол		
	92 (8)	Совершенствование технических элементов и тактических действий в игре. Комплексное развитие двигательных качеств.	Целевой, урочная	Разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.		

Баскетбол – 9 уроков №№ 85 - 93

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	93 (9)	Совершенствование технических элементов и тактических действий у игре в баскетбол Комплексное развитие физических качеств.	Целевой, урочная	Разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения. Учебно-тренировочная игра в баскетбол.		

Легкая атлетика – 9 уроков №№ 94 - 102

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	94 (1)	Совершенствование техники спринтерского бега. Совершенствование техники прыжков в высоту способом «перешагивание». Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств.	Комплексный, урочная	Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Челночный бег 8Х9 метров. Прыжки в высоту способом «перешагивание» с 3-х шагов разбега.	Специальные беговые и прыжковые упражнения	
	95 (2)	Совершенствование техники спринтерского бега, низкого старта. Совершенствование техники прыжков в высоту способом «перешагивание». Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств.	Комплексный, урочная	Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Низкий старт, стартовый разгон. Бег на 20 метров из разных исходных положений. Прыжки в высоту с 5-7 шагов разбега. Бег в равномерном темпе 8 минут.		
	96	Совершенствование техники	Комплексный,	Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения.		

	(3)	спринтерского бега, низкого старта. Совершенствование техники прыжков в высоту. Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, выносливости.	урочная	Специальные беговые и прыжковые упражнения Повторный бег с низкого старта 4 X 20 метров. Прыжки в высоту с произвольного разбега. Бег в равномерном темпе 8 минут	Равномерный бег до 10 мин.	

Легкая атлетика – 9 уроков №№ 91 - 102

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	97 (4)	Совершенствование техники прыжков в высоту. Развитие быстроты, координации, выносливости	Комплексный, урочная	Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения. Челночный бег 10 X 9 метров. Прыжки в высоту с произвольного разбега. Бег в равномерном темпе 8 минут.		
	98 (5)	Проверка степени освоения техники прыжков в высоту способом «перешагивание» Совершенствование техники бега. Совершенствование техники метания мяча. Развитие быстроты, ловкости.	Контрольный, урочная	Ходьба, бег, общеразвивающие и специальные беговые и прыжковые упражнения. Прыжки в высоту способом «перешагивание» с произвольного разбега на оценку техники выполнения и на результат. Метание мяча в цель	Тренировка в спринтерском беге	
	99 (6)	Проверка уровня подготовленности в спринтерском беге. Совершенствование техники низкого старта. Совершенствование техники метания мяча. Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств.	Контрольный Комплексный, урочная.	Ходьба, бег, общеразвивающие и специальные беговые упражнения. Низкий старт и стартовый разгон. Повторный бег с низкого старта 4 X 20 метров. Бег 30 метров на результат Метание мяча в вертикальную цель. Бег в равномерном темпе 10 минут.		

Легкая атлетика – 9 уроков №№ 94 - 102

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	100 (7)	Проверка уровня подготовленности в беге на выносливость. Совершенствование техники	Комплексный, урочная	Ходьба, бег, общеразвивающие упражнение, специальные беговые упражнения. Повторный бег с низкого старта 4 X 30 метров.		

		метания мяча в цель. Развитие выносливости.		Бег 1000 метров на результат. Метание мяча в вертикальную цель.		
	101 (8)	Совершенствование техники бега. Совершенствование техники метания мяча в цель. Развитие скоростно-силовых качеств,	Комплексный, урочная	Ходьба, бег, специальные беговые упражнения, общеразвивающие упражнения. Метание мяча в вертикальную цель с расстояния 15 метров. Эстафетный бег с этапами по 100 м.		
	102 (9)	Совершенствование техники бега. Совершенствование техники метания мяча в цель. Развитие скоростно-силовых качеств,	Комплексный, урочная	Ходьба, бег, специальные беговые упражнения, общеразвивающие упражнения. Метание мяча в вертикальную цель с расстояния 15 метров. Эстафетный бег с этапами по 100 м.		

Волейбол – 3 урока №№ 103 - 105

Дата	№№ уроков	Тема урока	Типы и формы занятий	Реализация практической части	Домашние задания	НРЭО
	103 (1)	Совершенствование технических элементов и тактических действий в игре в волейбол. Развитие ловкости, координации	Целевой, урочная	Разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения. Учебно-тренировочная игра в волейбол.		
	104 (2)	Совершенствование технических элементов и тактических действий в игре в волейбол. Развитие ловкости, координации	Целевой, урочная	Разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения. Учебно-тренировочная игра в волейбол		
	105 (3)	Совершенствование технических элементов и тактических действий в игре в волейбол. Развитие ловкости, координации	Целевой, урочная	Разновидности ходьбы и бега, общеразвивающие упражнения. Учебно-тренировочная игра в волейбол		

1-е ПОЛУГОДИЕ – 48 УРОКОВ №№ 1 – 48

Разделы программы

1-е ПОЛУГОДИЕ – 48 уроков №№ 1-48

Разделы программы:

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА – 12 уроков №№ 1-12,

ВОЛЕЙБОЛ – 15 уроков №№ 13-26,

ГИМНАСТИКА- 15 уроков №№ 27-42,

ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА – 4 урока №№ 43-44, 46-47,

ЭЛЕМЕНТЫ ЕДИНОБОРСТВ -2 урока №№ 45, 48

Лыжная подготовка – 6 уроков №№ 41-42, 44-45, 47-48

Элементы единоборств 3 урока №№ 43, 46, 49

2 –е ПОЛУГОДИЕ – 56 УРОКОВ №№ 50 – 105

Разделы программы:

Лыжная подготовка – 12 уроков №№ 49-50, 52-53, 55-56, 58-59, 61-62, 64-65.

Элементы единоборств -7 уроков №№ 51, 54, 57, 60, 63, 66.

Зимний футбол (нрзо) – 9 уроков №№ 67-75.

Гимнастика – 3 урока №№ 76-78.

Волейбол – 9 уроков №№ 79-84, 102-104,

Баскетбол – 9 уроков №№ 85-93,

Легкая атлетика – 8 уроков №№ 94-101

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

10 – 11 класс

Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых составляется тематическое планирование:

правовыми документами:

30. Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».
31. Областной базисный учебный план Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 №02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»; Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011, № 04-997).
32. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
33. Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005, № 03-1263).
34. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
35. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014 г. № 03-02/4959 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году» «О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году».
7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 21.07.2014, №103/3404 «О разработке рабочих программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
8. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 -11 классов общеобразовательных учреждений. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский издательство «ДРОФА», Москва, 2006
9. Школьный учебный план МОУ СОШ № 121 на 2014-2015 учебный год (Приказ МБОУ СОШ № 121 от 28.08.2014 № 223/04-04).
10. Положение «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов» (Приказ МОУ СОШ № 121 от 26.08.2011, № 186/1-у).

Рабочая программа для 10 - 11 классов разработана на основе программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений В.Н. Латчук, В.В. Марков – М. , Дрофа, 2010.

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «О борьбе с терроризмом», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», а также Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Задачи:

- освоение учащимися о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
- у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;
- развитие у учеников черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма, ведения здорового образа жизни;
- обучение учащихся умению оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, правильно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В программе представлены три раздела , в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний», «Основы здорового образа жизни».

В разделе III «Основы военной службы» изучаются темы: «Основы обороны государства», «Воинская обязанность», «Основы подготовки к военной службе».

Предлагаемый в программе объём материала является достаточным для завершения формирования у учащихся 10 – 11 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности и предполагает, наряду с изучением проблем личной безопасности, получение школьниками определённых знаний по вопросам национальной безопасности.

Программа рассчитана на 35 часов в каждом классе. В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объёме одного урока для закрепления знаний по наиболее сложным темам. Кроме того, в 10 классе предусмотрены 5-дневные практические занятия на базе воинской части или подразделения РОСТО в объёме 40 часов во внеурочное время. **Программа направлена на формирование у учащихся умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям:

- формирование целостного представления о безопасности жизнедеятельности и её значении для благополучия развития личности, общества и государства;
- ознакомление с особенностями здорового образа жизни и рационального поведения в различных ситуациях;
- изучение правил оказания в овладение навыками первой медицинской помощи в сложных случаях при острой необходимости;
- ознакомление с задачами и структурами государственных организаций, занимающихся вопросами защиты населения от чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- воспитание личной заинтересованности, создание необходимости личного участия каждого гражданина в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- изучение правовых основ подготовки граждан к военной службе и воинской обязанности;
- оценка и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и повседневной жизни требований личной и общественной безопасности;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора пути продолжения образования и будущей профессии.

**Распределение учебного материала
(в учебных часах)**

Наименование разделов и тем	10 класс	11 класс
Раздел I. Безопасность и защита человека	18	-
<u>Правила безопасного поведения в социальной среде</u>	<u>6</u>	-
Правила безопасного поведения при террористических актах.	3	-
Правила безопасного поведения при возникновении рациональных и локальных вооружённых конфликтов и массовых беспорядков.	2	-
Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.	1	-
<u>Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</u>	<u>6</u>	-
Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.	1	-
Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	-
Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций военного характера.	4	-
<u>Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения</u>	<u>6</u>	<u>2</u>
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2	-
Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий	2	-
Основные направления деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	-	-
Правовые основы обеспечения безопасности и защиты населения.	-	-
Государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан.	-	-
Международное гуманитарное право. Защита жертв вооружённых конфликтов.	2	2
Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	9	14
<u>Основы медицинских знаний</u>	<u>4</u>	<u>10</u>
Инфекционные заболевания и их профилактика.	2	1
Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.	-	6
Первая медицинская помощь при острых состояниях.	2	3
<u>Основы здорового образа жизни.</u>	<u>5</u>	<u>4</u>
Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1	4
Факторы, укрепляющие здоровье человека.	1	-
Факторы, разрушающие здоровье человека	3	-
Репродуктивное здоровье.	-	-
Раздел III. Основы военной службы.	48	18
<u>Основы обороны государства.</u>	<u>8</u>	<u>4</u>
Защита Отечества – долг и обязанность граждан России.	1	-
Вооружённые Силы Российской Федерации _ основа обороны государства.	3	-
Государственная и военная символика России, традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.	4	-
<u>Воинская обязанность</u>	-	<u>14</u>
Воинский учёт и подготовка граждан к военной службе.	-	3
Правовые основы военной службы.	-	2

Особенности военной службы.	-	4
Воинская дисциплина и ответственность военнослужащих.	-	3
Военно-профессиональная ориентация.	-	2
<u>Основы подготовки к военной службе (практические занятия на базе воинской части)</u>	<u>40</u>	-
итого	<u>75</u>	34

10 класс. Реализация НРЭО:

Раздел (тема)	№ урока	Тематика НРЭО	Кол-во часов
Безопасность и защита человека в среде обитания.	1.3.5	Информация о криминогенной обстановке в Челябинске	1
	1.3.6	Зоны повышенной криминогенной опасности в Челябинске	1
	1.4.7	Чрезвычайные ситуации природного характера Чел. области	1
	1.4.8	Опасные предприятия и объекты челябинской области.	1
	1.6.11	История создания ГО в Челябинской области	1
	1.8.15	Организация РСЧС в Челябинской области	1
	1.8.16	Организация ГО, в школе	1
	1.8.18	Организация и ведения аварийно – спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций	1
Основы медицинских знаний	2.1.21	Методы закаливания народных целителей.	1
	2.1.22	Наиболее распространенные инфекционные заболевания в Челябинской области	1
Итого			10

11 класс. Реализация НРЭО:

Раздел (тема)	№ урока	Тематика НРЭО	Кол-во часов
Основы военной службы	1.1.3	Обязательная и добровольная подготовка к военной службе граждан	1
	1.3.5	Как стать офицером Российской армии. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ	1
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2.1.5	Первая медицинская помощь при кровотечениях	1
Итого			3

Календарно - тематическое планирование по ОБЖ
10 класс

Дата	№ темы, занятия	Наименование темы и занятия	Кол-во часов	Тип урока	Федеральный компонент государственного стандарта		Реализация национально-регионального компонента	Домашнее задание
					Обязательный минимум содержания основных образовательных программ	Требования к уровню подготовки учащихся		
	I	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	18					
	<u>T. 1</u>	<u>Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования</u>						
	1.1.1	Основные причины вынужденного автономного существования	1	Рассказ, беседа	Определение направлений, выхода в ситуации, когда человек заблудился. Движение по азимуту, способы ориентирования на местности, ориентирование по компасу.	<u>Знать:</u> Возможные причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. <u>Уметь:</u> Правильно оценить ситуацию и правильно принять решение при вынужденном автономном существовании		1.1
	1.1.2	Первоочередные действия потерпевших бедствия.	1	Рассказ, беседа	Способы ориентирования на местности, основные требования к месту сооружения временного жилища, виды и способы сооружения временного сооружения в летнее и зимнее время.	<u>Знать:</u> какие виды зимних и летних укрытий можно сделать. <u>Уметь:</u> оборудовать временное зимнее укрытие, летом.		1.2
	1.1.3	Автономное существование человека в условиях природной среды	1	Рассказ, беседа	Выбор места и правила разведения костра. Соблюдение мер пожарной безопасности. Способы добывания воды и её очистка. Обеспечение питания из резервов природы	<u>Знать:</u> способы добывания воды и продуктов питания. <u>Уметь:</u> добывать воду при автономном существовании, различать съедобные растения, грибы, ягоды.		1.2
	<u>T. 2</u>	<u>Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера</u>	1					
	1.2.4	Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера	1	Рассказ, беседа	Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций в доме, на улице.	Знать: о характерных криминогенных ситуациях, которые		Стр. 29 – 41

						могут возникнуть в доме, на улице. Уметь: правильно действовать в криминогенных ситуациях.		
	<u>Т. 3</u>	<u>Уголовная ответственность несовершеннолетних</u>	2					
	1.3.5	Понятие преступления, особенности уголовной ответственности (Н.Р.Э.О)	1	Рассказ, беседа	Понятие о преступлении и преступном поведении. Условия, при которых наступает уголовная ответственность. Формы преступного поведения.	Знать: что такое преступление, какие виды преступлений существуют. Уметь: грамотно применять полученные знания в повседневной жизни, соблюдать законы УК РФ.	Информация о криминогенной обстановке в Челябинске.	3.1
	1.3.6	Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств, хулиганство и вандализм (Н.Р.Э.О)	1	Рассказ, беседа	Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Виды наказаний, предусмотренные УК РФ в отношении несовершеннолетних.	Знать: какие особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних существуют. Уметь: грамотно применять полученные знания в повседневной жизни, соблюдать законы УК РФ.	Зоны повышенной криминогенной опасности в Челябинске	3.2
	<u>Т. 4</u>	<u>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</u>	2					
	1.4.7	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера (Н.Р.Э.О)	1	Рассказ, беседа	Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях природного характера. Действия по овладению навыков безопасного поведения: во время внезапного возникновения ураганов, бурь; при наводнении; во время природных пожаров.	<u>Знать:</u> способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствия и влияние на безопасность жизнедеятельности. <u>Уметь:</u> грамотно вести себя в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	Чрезвычайные ситуации природного характера Чел. области	Стр. 56 -68
	1.4.8	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций	1	Практика	Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях	<u>Знать:</u> способы защиты от опасных и	Опасные предприятия и	Стр. 56 -68

		техногенного характера (Н.Р.Э.О)		ика	техногенного характера. Отработка практических навыков безопасного поведения: при пожарах взрывах; при авариях с выбросом опасных химических и радиоактивных веществ; при гидродинамических и транспортных авариях.	чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствия и влияние на безопасность жизнедеятельности. <u>Уметь:</u> грамотно вести себя в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	объекты челябинской области.	
	<u>Т. 5</u>	<u>Законодательные и нормативные правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства</u>	2					
	1.5.9	Законы РФ в области обороны	1	Лекция	Законодательное и правовое регулирование. Законодательные акты в области обороны.	Знать: законы и законодательные акты в области обороны. Уметь: применять на практике, полученные знания.		Стр. 68-87
	1.5.10	Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций	1	Лекция	Законодательное и правовое регулирование. Законодательные акты в области обороны.	Знать: законы и законодательные акты в области обороны. Уметь: применять на практике, полученные знания.		Стр. 68-87
	<u>Т. 6</u>	<u>Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время</u>	2	Лекция				
	1.6.11	Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура. (Н.Р.Э.О)	1	Лекция	История создания гражданской обороны. Предназначение гражданской обороны. Организация гражданской обороны на территории Российской Федерации.	<u>Знать:</u> систему основных мероприятий ГО по защите населения, проводимых в мировое время. <u>Уметь:</u> грамотно изложить полученные знания.	История создания ГО в Челябинской области	Стр. 88 - 93
	1.6.12	Организация защиты учащихся общеобразовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	1	Практика	Общие правила поведения в ЧС в мирное и военное время	Знать: правила эвакуации из МБОУ СОШ Уметь: применять на практике		Стр. 93 - 97
	<u>Т. 7</u>	<u>Современные средства поражения и их поражающие факторы</u>	2					
	1.7.13	Ядерное и химическое оружие	1	Лекция	Понятие о ядерном, химическом	Знать: основные		Стр.

				я	оружии, его классификации и поражающие факторы. Правила безопасного поведения и способы защиты от ядерного оружия.	поражающие факторы оружия массового поражения, средства доставки и радиуса поражения Уметь: применять на практике средства защиты от оружия массового поражения.		97 - 104
	1.7.14	Бактериологическое оружие. Современные обычные средства поражения	1	Лекция	Понятие о бактериологическом (биологическом) оружии, его поражающие факторы и признаки применения. Правила безопасного поведения и способы защиты от бактериологического оружия.	Знать: основные поражающие факторы оружия массового поражения, средства доставки и радиуса поражения Уметь: применять на практике средства защиты от оружия массового поражения.		Стр. 110 - 122
	<i>Т. 8</i>	<i>Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время</i>	4					
	1.8.15	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время (Н.Р.Э.О)	1	Рассказ беседа	Функции и задачи подсистем и уровней РСЧС. Органы управления, координирующие и рабочие органы РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС.	Знать: Организацию и задачи РСЧС. Уметь: Грамотно изложить полученные знания.	Организация РСЧС в Челябинской области	8.1
	1.8.16	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций (Н.Р.Э.О)	1		Силы и средства гражданской обороны. Нештатные аварийно-спасательные формирования	Знать: какие типы защитных сооружений ГО существуют, каково их назначение и порядок использования, правила поведения в защитных сооружениях ГО. Уметь: грамотно выполнять правила поведения в защитных сооружениях ГО.	Организация ГО, в школе	8.2
	1.8.17	Средства индивидуальной защиты населения	1	Урок, практика	Использование населением средств индивидуальной защиты при ЧС техногенного характера.	Знать: классификацию индивидуальных защитных средств. Уметь: правильно выбрать средства индивидуальной защиты и правильно его		8.3

						применить.		
	1.8.18	Организация и ведения аварийно – спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (Н.Р.Э.О)	1	Рассказ, беседа	План мероприятий по проведению аварийно – спасательных работ.	Знать: план мероприятий по проведению аварийно – спасательных работ. Уметь: использовать полученные знания на практике.	Службы спасения Челябинска, Челябинской области	8.4
	II	Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни	9					
	<i>Т.1</i>	<i>Основные инфекционные заболевания и их профилактика</i>	5					
	2.1.19	Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний	1	Рассказ, беседа	Основные виды микроорганизмов и инфекционных заболеваний	Знать: понятия микроорганизмов и инфекционных заболеваний Уметь: симптомы основных инфекционных заболеваний.		Стр. 160 - 162
	2.1.20	Возникновение и распространение инфекционных заболеваний	1	Рассказ, беседа	Возникновение и распространение инфекционных заболеваний, пути их передачи.	Знать: симптомы основных инфекционных заболеваний. Уметь: вовремя предупредить заболевание.		Стр. 163 - 165
	2.1.21	Иммунитет (Н.Р.Э.О)	1	Рассказ, беседа	Понятие об иммунитете, основные факторы, влияющие на иммунитет.	Знать: Иммунную систему организма. Уметь: проводить профилактические мероприятия по поддержанию иммунитета человека.	Методы закаливания народных целителей.	Стр. 165 - 167
	2.1.22	Профилактика инфекционных заболеваний (Н.Р.Э.О)	1	Рассказ, беседа	Понятие об инфекционном заболевании. Классификация инфекционных заболеваний и их внешние признаки.	Знать: симптомы основных инфекционных заболеваний. Уметь: вовремя предупредить заболевание.	Наиболее распространённые инфекционные заболевания в Челябинской области	Стр. 167 – 171
	2.1.23	Характеристики инфекционных заболеваний	1	Рассказ, беседа	Наиболее распространённые инфекционные заболевания и их профилактика. Профилактика инфекционных заболеваний.	Знать: основные виды инфекционных заболеваний, влияние их на организм человека. Уметь: вовремя определить вид и способ		Стр. 171 - 182

						лечения.		
	<u>Т. 2</u>	<u>Значение двигательной активности для здоровья человека</u>	4					
	2.2.24	Двигательная активность	1	Рассказ, показ	Понятия о двигательной активности, факторы, оказывающие влияние на развитие и состояние здоровья	Знать: основные виды физических упражнений Уметь: правильно применять на практике, полученные знания по физическим упражнениям		Стр. 185 - 187
	2.2.25	Сердечно – дыхательная выносливость.	1	Показ, практика	Понятия сердечно – дыхательной выносливости, факторы, оказывающие влияние на развитие и состояние здоровья	Знать: основные виды физических упражнений Уметь: правильно применять на практике, полученные знания по физическим упражнениям		Стр. 187 - 188
	2.2.26	Мышечная сила и выносливость	1		Понятия мышечной силы и выносливости, факторы, оказывающие влияние на развитие и состояние здоровья	Знать: основные виды физических упражнений Уметь: правильно применять на практике, полученные знания по физическим упражнениям		Стр. 188 – 189
	2.2.27	Скоростные качества, гибкость	1		Понятия скоростных качеств, гибкости, факторы, оказывающие влияние на развитие и состояние здоровья	Знать: основные виды физических упражнений Уметь: правильно применять на практике, полученные знания по физическим упражнениям		Стр. 189 - 190
	III	Основы военной службы	7					
	<u>Т. 1</u>	<u>Вооруженные Силы РФ – защитники нашего отечества</u>	7					
	3.1.28	История создания Вооруженных Сил России	1	Рассказ, беседа	Отражение государственной политики в области обороны государства и воинской обязанности граждан в Конституции Российской Федерации, законах Российской Федерации «Об обороне», «О безопасности», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих».	<u>Знать:</u> историю создания и развития ВС РФ, состав и предназначение ВС РФ, боевые традиции ВС РФ <u>Уметь:</u> грамотно применять полученные знания в повседневной жизни и в период прохождения военной службы		Стр. 196 - 199
	3.1.29	Организационная структура Вооруженных Сил	1	Рассказ,	Организационная структура Вооружённых Сил Российской	<u>Знать:</u> историю создания и развития ВС РФ,		Стр. 199 -

				беседа	Федерации.	состав и предназначение ВС РФ <u>Уметь:</u> грамотно применять полученные знания в повседневной жизни и в период прохождения военной службы		211
	3.1.30	Функции и основные задачи Вооруженных Сил России	1	Рассказ, беседа	Отражение государственной политики в области обороны государства и воинской обязанности граждан в Конституции Российской Федерации, законах Российской Федерации «Об обороне», «О безопасности», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих».	<u>Знать:</u> состав и предназначение ВС РФ, боевые традиции ВС РФ <u>Уметь:</u> грамотно применять полученные знания в повседневной жизни и в период прохождения военной службы		Стр. 211 - 215
	3.1.31	Другие войска, воинские формирования, их состав и предназначение	1	Рассказ, беседа	Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации.	<u>Знать:</u> состав и предназначение ВС РФ, боевые традиции ВС РФ <u>Уметь:</u> грамотно применять полученные знания в повседневной жизни и в период прохождения военной службы		Стр. 215 - 218
	<u>Т. 2</u>	<u>Боевые традиции Вооруженных Сил России</u>	2					
	3.2.32	Патриотизм и верность воинскому долгу	1	Рассказ, беседа	История создания и развития ВС РФ, состав и предназначение ВС РФ, боевые традиции ВС РФ	<u>Знать:</u> состав и предназначение ВС РФ, боевые традиции ВС РФ <u>Уметь:</u> грамотно применять полученные знания в повседневной жизни и в период прохождения военной службы		Стр. 218 - 221
	3.2.33	Дружба, войсковое товарищество	1	Рассказ, беседа	Состав и предназначение ВС РФ, боевые традиции ВС РФ	<u>Знать:</u> состав и предназначение ВС РФ, боевые традиции ВС РФ <u>Уметь:</u> грамотно применять полученные знания в повседневной жизни и в период прохождения военной службы		Стр. 221 - 225
	<u>Т. 3</u>	<u>Символы воинской чести</u>	1					

	3.3.34	Боевое знамя, ордена, ритуалы	1	Рассказ, беседа	История создания и развития ВС РФ, состав и предназначение ВС РФ, боевые традиции ВС РФ	<u>Знать:</u> состав и предназначение ВС РФ, боевые традиции ВС РФ <u>Уметь:</u> грамотно применять полученные знания в повседневной жизни и в период прохождения военной службы		Стр. 225 - 232
		Повторение основ военной службы						

Тематическое планирование по ОБЖ
11 класс

Раздел	Дата	№ темы, занятия	Наименование темы и занятия	Кол-во часов	Форма Занятия	Цели и задачи	Региональный, компонент	Домашнее задание
1		I	Основы военной службы	20 часов				
		<u>Т. 1</u>	<u>Воинская обязанность.</u>	<u>5 часов</u>				
		1.1.1	Основные понятия о воинской обязанности	1 ч.	Рассказ, беседа	Определение воинской обязанности, ее структура. Воинская обязанность гражданина в период мобилизации, военного положения и в военное время		Стр. 122-124
		1.1.2	Организация воинского учета и его предназначение	1 ч.	Рассказ, беседа	Понятие о воинском учете. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету		Стр. 125-128
		1.1.3	Обязательная и добровольная подготовка к военной службе граждан	1 ч.	Рассказ, беседа	Основные задачи психологического профессионального отбора молодежи призывного возраста. Основные направления подготовки граждан к военной службе. Занятия военно-прикладными видами спорта. Обучение по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах гражданских ВУЗов.	Высшие военные заведения, имеющие военные кафедры	Стр. 129-135
		1.1.4	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет.	1ч	Рассказ, беседа	Работа военных комиссариатов перед первоначальной постановкой граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и категории годности к военной службе		Стр. 136-138
		1.1.5	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	1 ч.	Рассказ, беседа	Понятие об увольнении с военной службы. Запас вооруженных сил. Порядок освобождения граждан от военных сборов		Стр.138-142
		<u>Т. 2</u>	<u>Особенности военной службы.</u>	<u>5</u>				

				<i>часов</i>				
		1.2.1	Правовые аспекты военной службы	1 ч	Рассказ, беседа	Знать формы реализации гражданами воинской обязанности, предусмотренные законодательством РФ. Основные законодательные и нормативные правовые акты регулирующие вопросы обороны и военного строительства.		Стр. 143-150
		1.2.2	Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная присяга – клятва воина на верность Родине. Права и ответственность военнослужащих	1ч	Рассказ, беседа	Уметь различать общевойские уставы, нормативные правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Знать текст Военной присяги. Порядок приведения военнослужащего к военной присяги. Знать права и свободы военнослужащих обусловленные спецификой военной службы		Стр. 151-158
		1.2.3	Прохождение военной службы по призыву	1 час	Рассказ, беседа	Призыв на военную службу, порядок освобождения граждан от военной службы и предоставления отсрочек.		Стр. 158-162
		1.2.4	Прохождение военной службы по контракту	1 час	Рассказ, беседа	Знать основные условия и сроки военной службы по контракту. Порядок прохождения военной службы по контракту.		Стр. 163-167
		1.2.5	Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1 час	Рассказ, беседа	Знать и уметь различать воинские звания в Вооруженных Силах РФ.		Стр. 168-171
		<i>Т. 3</i>	<i>Военнослужащий – защитник своего Отечества.</i>	<i>5 часов</i>				
		1.3.1	Военнослужащий – патриот с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества	1 час	Рассказ, беседа	Иметь представление об основных качествах военнослужащего		Стр. 188-190
		1.3.2	Военнослужащий – специалист в совершенстве владеющий оружием и техникой	1 час	Рассказ, беседа	Знать понятия о боевой подготовки. Содержание боевой подготовки.		Стр. 191-193
		1.3.3	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, и индивидуально-психологическим и профессиональным качествам военнослужащего.	1 час	Рассказ, беседа	Знать понятия о воинской деятельности и виды воинской деятельности		Стр. 194-200
		1.3.4	Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ	1 час	Рассказ, беседа	Знать важность соблюдения основных требований относящихся ко всем военнослужащим		Стр. 201-203
		1.3.5	Как стать офицером Российской армии. Международная (мировотворческая) деятельность ВС РФ	1 час	Лекция	Знать систему военного образования РФ. Типы военных образовательных учреждений профессионального образования Мин. Обороны России	Военные училища Челябинска	Стр. 203-216

		<i>Т. 4</i>	<i>Международное гуманитарное право</i>	<i>2 часа</i>				
		1.4.1	Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве	1 час	Рассказ, беседа	Знать об основных ограничениях при ведении военных действий, которые определены международном гуманитарном правом		Стр. 217-224
		1.4.2	Международные отличительные знаки, используемые во время вооруженного конфликта	1 час	Рассказ, беседа	Знать международные отличительные знаки, используемые во время вооруженного конфликта		Стр. 225-235
		<i>Т. 5</i>	<i>Психологические основы подготовки к военной службе</i>	<i>3 часа</i>				
		1.5.1	Призыв на военную службу как стрессовая ситуация	1 час	Практика	Знать о стрессовой ситуации в ожидании призыва на военную службу		Стр. 237-239
		1.5.2	Личность и социальная роль военного человека	1 час	Рассказ, беседа	Знать понятие и оценку личности		Стр. 140-143
		1.5.3	Морально-этические качества военнослужащего. Чувства личности и военная служба	1 час	Рассказ, беседа	Знать формы проявления морально-этических качествах военнослужащего		Стр. 247-254
II		II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	14 часов				
		2.1.1	Правила личной гигиены и здоровья	1 час	Рассказ, беседа	Знать общие правила личной гигиены		Стр. 5-13
		2.1.2	Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов	1 час	Рассказ, беседа	Иметь представление о вопросах создания и сохранения семьи, значение семьи в жизни человека.		Стр. 14-23
		2.1.3	Семья в современном обществе. Законодательство о семье.	1 час	Рассказ, беседа	Знать условия заключения брака, правах и обязанностях супругов, родителей и детей		Стр. 24-29
		2.1.4	Болезни передаваемые половым путем	1 час	Рассказ, беседа	Знать болезни передаваемые половым путем и мерах профилактики		Стр. 30-48
		2.1.5	Первая медицинская помощь при кровотечениях	1 час	Практика	Отработка приёмов остановки кровотечений: пальцевым прижатием; наложением жгута; наложением жгута-закрутки; максимальным сгибанием конечности; наложением давящей повязки. Остановка носового кровотечения. Первая медицинская помощь при большой открытой ране и при незначительных открытых ранах.	Работа станции переливания крови в г. Челябинске.	Стр. 49-60
		2.1.6	Первая медицинская помощь при ранениях	1 час	Практика	Отработка приёмов остановки кровотечений: пальцевым прижатием; наложением жгута; наложением жгута-закрутки; максимальным сгибанием конечности; наложением давящей повязки. Остановка носового кровотечения. Первая медицинская помощь при большой открытой ране и при незначительных открытых		Стр. 60-69

					ранах.		
		2.1.7	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	1 час	Практика	Отработка приёмов оказания первой медицинской помощи при закрытых повреждениях; ушибах, разрывах связок и мышц, вывихах.	Стр. 70-75
		2.1.8	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата и их профилактика	1 час	Практика	Знать и уметь оказывать первую медицинскую помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах, открытых и закрытых переломах	Стр. 75-84
		2.1.9	Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме и повреждения позвоночника	1 час	Практика	Причины и признаки травм головы и позвоночника. Особенности шинирования при переломах позвоночника; перекладывание пострадавшего с земли на носилки. Основные правила оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга.	Стр. 84-88
		2.1.10	Первая медицинская помощь при травмах груди, живота и области таза	1 час	Практика	Знать правила оказания первой медицинской помощи при травмах груди, живота и области таза	Стр. 89-98
		2.1.11	Первая медицинская помощь при травматическом шоке.	1 час	Лекция	Понятие о травматическом шоке, его причины и последствия. Признаки травматического шока основные правила оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.	Стр. 98-100
		2.1.12	Первая медицинская помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.	1 час	Практика	Уметь применять на практике первую медицинскую помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.	Конспект
		2.1.13	Первая медицинская помощь при остановке сердца	1 час	Практика	Знать правила реанимационной помощи при остановке сердца	Стр. 101-113
		2.1.14	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	1 час	Рассказ, беседа	Характеристика острых состояний. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.	Стр. 114-120

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения программы среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности ученик должен:

а) знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность личности; основы репродуктивного здоровья и влияние на него различных факторов;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для Челябинской области;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан РФ;
- состав и предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учёт, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения службы по призыву и контракту, а также альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые на военной службе к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структура и задачи РСЧС;
- предназначение, структура и задачи Гражданской обороны РФ;

б) уметь:

- применять основные способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- практически использовать необходимые навыки в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

в) использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- для оказания первой медицинской помощи;
- для развития у себя духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- при обращении в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Критерии выставления оценок:

«отлично» – если практическое задание оценено на «отлично», общая теоретическая не ниже «хорошо».

«хорошо» – практическое задание оценено на «хорошо», общая теоретическая не ниже «удовлетворительно».

«удовлетворительно» – практическое задание и теоретические знания оценены на «удовлетворительно».

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Г.А. Колодницкий, В.Н. Латчук, В.В. Миронов и др. «Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности – М. Дрофа, 2002.

Сборник адресован преподавателям основ безопасности жизнедеятельности общеобразовательных учебных заведений и содержит программно- нормативные материалы, требования к уровню подготовки выпускников, образцы и варианты заданий. Пособие поможет организовать текущий и итоговый контроль.

2. В.Н. Латчук, С.К.Миронов «Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности 10 класс» М. «Дрофа» 2005г.

Тетрадь содержит разнообразные задания, соответствующие учебной программе для 10 класса, которые направлены на проверку теоретических знаний и практических умений учащихся. Она предназначена для проведения текущего и итогового контроля по всем темам курса.

3. В.Н. Латчук, С.К. Миронов «Рабочая тетрадь для учителя по основам безопасности жизнедеятельности 10 класс» М. «Дрофа» 2002 г.

Рабочая тетрадь для учителя – составная часть учебно-методического комплекта по основам безопасности жизнедеятельности. Данная тетрадь содержит поурочные разработки по курсу ОБЖ. Её структура и содержание облегчает учителю подготовку к каждому уроку, и помогут лучше организовать работу учащихся.

4. В.Н. Латчук, С.К.Миронов «Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности 11 класс» М. «Дрофа» 2005г.

Тетрадь содержит разнообразные задания, соответствующие учебной программе для 11 класса, которые направлены на проверку теоретических знаний и практических умений учащихся. Она предназначена для проведения текущего и итогового контроля по всем темам курса.

5. В.Н. Латчук, В.В. Марков «Основы безопасности жизнедеятельности» Методическое пособие 10 класс М. «Дрофа» 2004г.

В пособии даются варианты контрольных работ по курсу ОБЖ в 10 классе. Пособие предназначено для преподавателей, работающих по учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс».

6. В.В. Марков, В.Н. Латчук, «Основы безопасности жизнедеятельности» Методическое пособие 11 класс М. «Дрофа» 2004г.

В пособии даются варианты контрольных работ по курсу ОБЖ в 11 классе. Пособие предназначено для преподавателей, работающих по учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс»

7. Электронное издание для обучения детей в диалоговом режиме. Тесты по «Основам безопасности жизнедеятельности 10 класс – МЧС России, 2005, ООО «Кирилл и Мефодий».

8. Электронное издание для обучения детей в диалоговом режиме. Тесты по «Основам безопасности жизнедеятельности 11 класс – МЧС России, 2005, ООО «Кирилл и Мефодий»

УЧЕБНО –МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ
(10 – 11 классы)

КЛАСС	УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА	УЧЕБНИКИ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	ДИДИКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	ИНСТРУМЕНТАРИЙ КОНТРОЛЯ
10 класс 35 часов	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 -11 классов общеобразовательных учреждений. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский издательство ДРОФА Москва 2010 г.	«Основы безопасности жизнедеятельности» 10 кл.: О-75 учеб. Для общеобразоват. Учреждений /В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н.Вангородский. – 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011 г.- 318,[2]с.: ил.	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: метод. пособие/ В.Н. Латчук, В.В. Марков.- М.: Дрофа, 2010. – 109, [3]с.: ил. 1. В.Н. Латчук, С.К. Миронов “Терроризм и безопасность человека” 5 – 11 классы М., Дрофа 2005 2. А.Г. Макеева “Педагогическая профилактика наркотизма школьников” М., Просвещение 2005 г. 3 А.Н. Маюров, Я.А. Маюров Книга 1- 4 Педагогическое общество России – 2004 4. Павлова О.В., Попова Г.П. “Пожарная безопасность” 5 – 11 класс конспекты занятий и классных часов. Волгоград, “Учитель” 2005г 5. В.Н. Латчук, С.К. Миронов “Рабочая тетрадь для учителя по основам безопасности жизнедеятельности”. М, Дрофа 2005 г. 6. Электронное издание для обучения детей в диалоговом режиме. Тесты по «Основам безопасности жизнедеятельности – МЧС России, 2005, ООО «Кирилл и Мефодий»	1. А.Г. Макеева “Находим ответы на трудные вопросы” М., Просвещение 2005 г. 2. А.Н. Маюров, Я.А. Маюров Книга 1- 4	1. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 10кл./ В.Н. Латчук, С.К. Миронов.- 7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013.- 64с. 4. Электронное издание для обучения детей в диалоговом режиме. Тесты по «Основам безопасности жизнедеятельности – МЧС России, 2005, ООО «Кирилл и Мефодий»
11 класс 35 часов	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 -11 классов общеобразовательных	«Основы безопасности жизнедеятельности» 11 кл.: О-75 учеб. Для общеобразоват. Учреждений /В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов,	1. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: метод. пособие/ В.Н. Латчук, В.В. Марков.- М.: Дрофа, 2010. – 109, [3]с.: ил 1. В.Н. Латчук, С.К. Миронов “Терроризм и безопасность	1. А.Г. Макеева “Находим ответы на трудные вопросы” М., Просвещение 2005 г. 2. А.Н. Маюров, Я.А. Маюров Книга 1- 4 3 Костров А.М. Гражданская оборона, М. Просвещение,	1. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по ОБЖ. М,Дрофа,2000г. 2. Тесты (Журналы ОБЖ 2001 –2004 год). 3. Тесты районных и областных олимпиад (2000 – 2004 год).

	ых учреждений. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский издательство ДРОФА Москва 2006 г.	С.Н.Вангородский. – 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012 г.- 302,[2]с.: ил.	человека” 5 – 11 классы М., Дрофа 2005 2. Методические материалы и документы по курсу ОБЖ. Книга для учителя. /Сост. Смирнов А.Т, Мишин Б.И., М. просвещение, 2001 г. 3. А.Г. Макеева “Педагогическая профилактика наркотизма школьников” М., Просвещение 2005 г. 4. А.Н. Маюров, Я.А. Маюров Книга 1- 4 Педагогическое общество России – 2004 5. Павлова О.В., Попова Г.П. “Пожарная безопасность” 5 – 11 класс конспекты занятий и классных часов. Волгоград, “Учитель” 2005г 6. В.Н. Латчук, С.К. Миронов “Рабочая тетрадь для учителя по основам безопасности жизнедеятельности”. М, Дрофа 2005 г. 6. Электронное издание для обучения детей в диалоговом режиме. Тесты по «Основам безопасности жизнедеятельности – МЧС России, 2005, ООО «Кирилл и Мефодий»	1991 г..	3.. В.Н. Латчук, С.К. Миронов “Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности”. М, Дрофа 2005 г. 4. Электронное издание для обучения детей в диалоговом режиме. Тесты по «Основам безопасности жизнедеятельности – МЧС России, 2005, ООО «Кирилл и Мефодий»

Методические, учебно-методические и учебные пособия.

Крючек Н.А., Миронов С.К., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении. – М.: Дрофа, 2005.

Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5 – 11 классы: методическое пособие. – М.: Дрофа 2004.

Латчук В.Н., Миронов С.К. жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2005.

Волокитин А.А., Грачёв Н.Н., Жильцов В.А. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Военно-профессиональная ориентация учащихся 10 – 11 классов: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2004.

Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2004.

Соловьёв С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2005.

Дидактические материалы.

Латчук В.Н., Лукьянов В.Р., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы: дидактические материалы. – М.: НЦ ЭНАС, 2001.

Соловьёв С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты 5 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2003.

Учебные наглядные пособия.

Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности. – М.: Дрофа, 2005:

- Гражданская оборона Российской Федерации;
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;
- Ядерное оружие;
- Химическое оружие;
- Бактериологическое оружие;
- Современные обычные средства поражения;
- Средства индивидуальной защиты;
- Личная гигиена;
- Инфекционные заболевания.

Таблицы по правилам пожарной безопасности. – М.: Дрофа, 2005:

- Причины пожаров в жилых и общественных зданиях;
- Правила поведения при пожаре в доме (квартире);
- Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении;
- Как выйти из задымлённого помещения;
- Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение);
- Правила поведения при загорании телевизора;
- Правила поведения при загорании новогодней ёлки;
- Первичные средства пожаротушения (огнетушители);
- Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).

Таблицы по защите от терроризма;

- Классификация терроризма;
- Взрывоопасные предметы;
- Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов;
- Особенности поведения и одежды террориста-смертника;
- Правила безопасного поведения при угрозе взрыва;
- Как действовать, попав после взрыва в завал;
- Как действовать, попав под обстрел;
- Как действовать, попав в заложники;
- Действия при получении угрозы;
- Психологическая помощь в ситуациях террористического характера.

Электронное учебное издание.

Наследунов А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 класс. Электронная библиотека наглядных пособий. – М.: Дрофа, 2004.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочная деятельность в МБОУ СОШ № 121 осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Целью аттестации является:

- проверка соответствия знаний учащихся требованиям ФКГОС государственных образовательных программ;
- диагностика уровня обученности учащихся.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов их учебы.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (апрель – май по дополнительному графику)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учащихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов.
Разноуровневые задачи и задания	<u>Различают задачи и задания:</u> А) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; Б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; В) Творческого уровня, позволяющие оценивать и	Комплект разноуровневых задач и заданий

	диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё.	Темы рефератов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.	Темы докладов, сообщений.
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная база преподавателя с учащимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учащихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений учащегося.	Фонд тестовых заданий
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
Лабораторная работа	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела	Комплект лабораторных работ
Диктант	Средство проверки орфографических, грамматических,	Комплект текстов

	лексических и фонетических навыков обучающихся	
Сочинение	Средство контроля уровня сформированности коммуникативной, языковой компетенций	Тематика сочинений

Перечень оценочных материалов

География

- Петрова Н.Н. Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по географии: 11 кл./Петрова Н.Н. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006
- Баранчиков Е.В. Экономическая и социальная география мира:10 класс. Тесты к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира:10 класс»/ Е.В. Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен», 2006.
- Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ : 2013: География / авт.-сост. Ю.А. Соловьёва, В.В. Брабанов.- М.: АСТ:Астрель, 2013. Сайт <http://www.fipi.ru/>

История

- История.Тематические тестовые задания для подготовки к ЕГЭ 10 класс/ Авт.-сост. И.А. Шемаханова. – Ярославль: Академия развития, 2010
- Контрольно-измерительные материалы. История России.Базовый уровень. 10 класс – Москва, «Вако»,2014
- ЕГЭ 2010. История: экзаменационные задания / Авт.-сост.: Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина, В.И. Егорова и др. – М.: Эксмо, 2009.
- Пономарев М.В. ЕГЭ 2012. История России: тематические тренировочные задания/ М.В. Пономарев, Г.С. Хартулари. – М.: Эксмо, 2011.
- Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень: 11 класс/ Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2014.
- История. Тематические тестовые задания для подготовки к ЕГЭ 10 класс/ Авт.-сост. И. А. Шемаханова. – Ярославль: Академия развития, 2013.

Обществознание

- Кишенкова О. В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 классах. – М.: ООО «ТИД «Русское слово. – РС», 2005
- Кишенкова О.В. ЕГЭ 2012. Обществознание. Тематические тренировочные задания / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2011
- Чернышева О. А. Обществознание. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни: учебно-методическое пособие / О. А. Чернышева. – Ростов н/Д: Легион, 2011.
- Кишенкова О. В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 классах. – М.: ООО «ТИД «Русское слово. – РС», 2008

Право

- Баранов П. А Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень» под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева : 11 кл. / П. А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир : ВКТ, 2011.

Экономика

- Кишенкова О.В. ЕГЭ 2012. Обществознание. Тематические тренировочные задания / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2011
- Чернышева О.А. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ (С8, С9). Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 классы: учебно – методическое пособие / О.А. Чернышева. – Ростов-н/Д: Легион, 2011.
- Чернышёва О.А. Обществознание. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни: учебно-методическое пособие/ О.А.Чернышева. - Ростов н/Д: Легион, 2011

Английский язык

- Раздел Progress Check с заданиями контролирующего характера //Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. - 2-е изд, испр. - Обнинск: Титул, 2011. – 216 с.: ил.
- Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Рабочая тетрадь № 2 «Контрольные работы» к учебнику для 10 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2011. – 64 с.: ил.
- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 10 класс/Сост. Е.В. Дзюина. – М.: ВАКО, 2013 – 64 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
- Раздел Progress Check с заданиями контролирующего характера //Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд. - 2-е изд, испр. – Обнинск: Титул, 2012. – 200 с.: ил.
- Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику для 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 72 с.: ил.
- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 11 класс/Сост. Е.В. Дзюина. – М.: ВАКО, 2013 – 64 с. – (Контрольно-измерительные материалы)
- Solutions Upper-Intermediate Test Bank. – OXFORD UNIVERSITY PRESS.

Биология

- Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Биология. Старшая школа./ Кузнецова В.Н., Прилежаева Л.Г. – М.: «Интеллект - Центр», 2008.
- Мухамеджанов И.Р. Тесты, зачеты, блиц опросы по общей биологии: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2008.
- Тесты по биологии: пособие для учащихся и абитуриентов / Л. А. Гребенюк [и др.]; под ред. В.П. Иванова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008

Алгебра и начала анализа

- Александрова Л.А. Алгебра и начала математического анализа.10 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова под ред. А.Г.Мордковича. – 4-е изд., испр. И доп. М.: Мнемозина, 2008.
- Денищева Л.О. Алгебра и начала анализа.10-11 класс. Тематические тесты и зачёты для общеобразовательных учреждений / Л.О.Денищева, Т.А.Корешкова; под ред. А.Г.Мордковича. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Мнемозина, 2005.
- Попов,М.А. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре:10 класс: к учебнику А.Г.Мордковича «Алгебра и начала анализа. 10-11 классы класс/М.А.Попов.-2-е изд., перераб. и доп. –М.: Издательство «Экзамен», 2010

- Глизбург В.И. Алгебра и начала анализа. Контрольные работы для 10 класса (профильный уровень) / В.И. Глизбург ; под ред. А.Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2007

Геометрия

- Саакян С.М., Бутузов В.Ф. «Изучение геометрии в 10-11 классах: Базовый и профильный уровни». В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. «Рабочая тетрадь по геометрии для 10 класса». М. ПРОСВЕЩЕНИЕ 2008

Русский язык

- Александров В.Н., ЕГЭ. Русский язык: Справочные материалы. Контрольно-тренировочные задания, создание текста. / В.Н. Александров, О.И. Александрова, Т.В. Соловьева. – Челябинск: Взгляд, 2012.
- Текучева И.В.. Тесты и задания по русскому языку для подготовки к ЕГЭ: к учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык. 10-11 класс»: 10 класс / И.В. Текучева. – М.: АСТ: Астрель, 2011
- Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2012: Русский язык / авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. – М.: АСТ: Астрель, 2012.

Физика

- Кирик Л.А. Физика-10. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. – М.: «Илекса», 2005.
- Марон, А.Е. Физика. 10 класс: дидактические материалы / А.Е. Марон, Е.А. Марон. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011
- Парфентьева Н.А. Тетрадь для лабораторных работ по физике для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: «Просвещение», 2012.

Физическая культура

- Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы: для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2012. – 160с.

Информатика

- Евич Л.Н., Лисицына С.Ю. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ – 2013/Ростов – на – Дону: Легион, 2012.
- Самылкина Н.Н. Информатика. Пробный экзамен. Учебное пособие. М.Ж БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

География

- Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Методическое пособие: Кн. для учителя / В.П. Максаковский, 2-е изд., перераб. И доп. М.: Просвещение, 2006.

История

- Загладин Н. В., Козленко С. И., Загладина Х. Т. Методические рекомендации по использованию учебников: Н. В. Загладин. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX в.» (10 кл.): Н. В. Загладин. «Всемирная история. XX в.» (11 кл.) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012.
- Серов Б. Н. Лагно А. Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. – М.: ВАКО, 2011

- Старобинская Г.И. Поурочные методические рекомендации к учебнику А.Н. Сахарова, А. Н. Боханова «История России. XVII-XIX века» (ч. 2). 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.
- Н. Н. Алеврас, А. И. Конюченко. История Урала. XI-XVIII века: Учеб. пособие для учащихся старших классов муниципальных общеобразовательных учреждений, лицеев, гимназий. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, Юж.-Урал. изд.-торг. Дом, 2000
- Россия и мир: 10 кл.: метод. рекомендации /(А.А. Данилов , Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт, П.А. Баранов). – М.: Просвещение, 2006.
- Серов Б. Н. Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. – М.: ВАКО, 2005
- Старобинская Г.И. Поурочные методические рекомендации к учебнику А.Н. Сахарова, А. Н. Боханова «История России. XVII-XIX века» (ч. 2). 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005.

Обществознание

- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: Вако, 2011.
- Обществознание: глобальный мир в XXI в.: 11 кл.: книга для учителя /[Л. В. Поляков, В. В. Федоров, К. В. Симонов и др.]; под ред. Л. В. Полякова. – М.: Просвещение, 2010
- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: Вако, 2011.
- Чернышева О.А. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ (С8, С9). Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 классы: учебно – методическое пособие / О.А. Чернышева. – Ростов-н/Д: Легион, 2011.

Право

- Парламентский урок: через прошлое к будущему!:
- метод. пособие/ Законодат. Собр. Челяб. обл. и др.; сост. С.Н. Трошков; науч. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: Книга, 2010.
- Дополнительные материалы для реализации проекта/ Законодат. Собр. Челяб. обл. – Челябинск: Книга, 2010.
- Словарь парламентских терминов /Собр. Челяб. обл. – Челябинск: Книга, 2010.
- DVD диск с материалами.

Экономика

- Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования/Под редакцией С. И. Иванова- 12-е изд. С изм. В 2 книгах. Книга 1. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
- Челябинская область. Краткий географический справочник /авт.-сост. М,С. Гитис, С.Г. Захаров, А.П. Моисеев; Русское географическое общество, Челябинское региональное отделение..- Челябинск: АБРИС, 2011
- Дегтярев , П.Я..Социально-экономическая география Челябинской области: В помощь изучающим географию/ П.Я. Дегтярев; ЧелГУ, Ин-т соц. эконом. проблем. регион развития ЧелГУ; ЧелРГО. – Челябинск, 2010г.

Английский язык

- Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. XI класс: пособие для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 127 с.

- М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н. Д. Снежко Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/Enjoy English для 10 кл. общеобраз. учрежд. -Обнинск: Титул, 2011. – 112 с.
- М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н. Д. Снежко Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/Enjoy English для 11 кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012. – 112 с.

Биология

- Козлова Т.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебнику А.А. Каменского, Е.А.Криксунова, В.В.Пасечника «Общая биология 10-11классы». – М.: Издательство «Экзамен», 2008.

Алгебра и начала анализа

- Математика 10-11 «Развернутое тематическое планирование .базовый уровень» линия И.И.Зубарева КимА.Г. Мордкович,, авт. Сост. Н.А.Ким Волгоград, Учитель 2009,
- Методическое пособие для учителя.10-11 класс. Авт. А.Г.Мордкович, П.В.Семёнов М Просвещение 2008

Геометрия

- Изучение геометрии в 10-11 классах. Метод.рекомендации к учеб./Саакян С.М, Бутузов В.Ф. - М.: Просвещение, 2007.

Русский язык

- Власенков А.И. Методические рекомендации к учебнику « Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл.»: Кн. для учителя / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова .– М.: Просвещение, 2007.
- Власенков А.И. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи.» 10-11 классы. / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2007.
- Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс. – М.: ВАКО, 2008.

Физика

- Сауров Ю.А. Физика. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Ю.А. Сауров. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010.
- Сауров Ю.А. Физика. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Ю.А. Сауров. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010.
- Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике. 10 класс.- М.: ВАКО, 2006.

Физическая культура

- Погадаев Г.И. Организация и проведение физкультурно- оздоровительных мероприятий в школе. 1-11 кл.: метод. пособие / Г. И. Погадаев, Б.И. Мишин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 110с.
- Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 5-11 кл.: Метод. пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 176с.
- Методика физического воспитания учащихся 10-11: классов пособие для учителя / [А.В. Березин, А.А. Зданевич, Б.Д. Ионов и др.]; под ред. В.И Ляха. 4-еизд. – М.: Просвещение, 2005. – 125с.
- Олимпиадные задания по физической культуре. 9-11 классы / авт.-сост. И.Н. Марченко, В.К. Шлыков. – Волгоград: Учитель, 2011. – 108с.

- Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. проф. Л.Б.Кофмана; Авт. – сост. Г.И. Погадаев; Предисл. В.В.Кузина, Н.Д.Никандрова. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 496с.

Информатика

- **Информатика и ИКТ. Методическое пособие + CD. 8–11 классы** Угринович Н.Д. БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014

**VII. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

7.1. Учебно-методическое обеспечение среднего общего образования

МБОУ СОШ № 121 на 2014-2015 учебный год

Литература

Класс	Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)
10 соц-гум. профиль	1. Примерная программа по литературе. Среднее (полное) общее образование. Профильный уровень. Методическое письмо МО и Н РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана». www.edu.ru. 2. Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. (профильный уровень). Под ред. Беленького Г.И. – М.: Мнемозина, 2009	1.Ионин Г.Н. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни): в 3-х частях. 1,2,3 часть. Под ред. Г.Н.Иониной, Г.И.Беленького. – М.: Мнемозина, 2011
10 общеобраз.	1. Примерная программа по литературе. Среднее (полное) общее образование. Базовый уровень Методическое письмо МО и Н РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана». www.edu.ru. 2. Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. (базовый уровень). Под ред. Беленького Г.И. – М.: Мнемозина, 2009	Лысый Ю.И. Литература 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) : в 2 ч. Ч1-2 / Ю.И., Лысый, Г.И. Беленький, Л.Б. Воронин . – М.: Мнемозина, 2011
10 хим.-био, физ-мат., инф.-матем. профили	1. Примерная программа по литературе. Методическое письмо МО и Н РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана». www.edu.ru. 2. Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. (Базовый уровень). Под ред. Беленького Г.И. – М.: Мнемозина, 2009	Лысый Ю.И. Литература 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень): в 2ч.Ч.1-2 / Ю.И. Лысый, Г.И. Беленький, Л.Б. Воронин – М.: Мнемозина, 2011

11 соц-гум., филолог. профили	1. Примерная программа по литературе. Среднее (полное) общее образование. Профильный уровень. Методическое письмо МО и Н РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана». www.edu. ru. 2. Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. (профильный уровень). Под ред. Беленького Г.И. – М.: Мнемозина, 2009	1.Ионин Г.Н. Литература. 11класс: учебник для общеобразователь-ных учреждений (базовый и профильный уровни): в 3-х частях. 1,2,3 часть. Под ред. Г.Н.Иониной, Г.И.Беленького. – М.: Мнемозина, 2011
11 общеобраз., хим- био, инф. – матем., физ-матем. профили	1. Примерная программа по литературе. Среднее (полное) общее образование. Базовый уровень Методическое письмо МО и Н РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана». www.edu. ru. 2. Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. (базовый уровень). Под ред. Беленького Г.И. – М.: Мнемозина, 2009.	Лысый Ю.И. Литература 11 кл. Учебник для общеобразователь-ных учреждений (базовый уровень) : в 2ч. Ч1-2 / Ю.И., Лысый, Г.И. Беленький, Л.Б. Воронин . – М.: Мнемозина, 2011

Русский язык

Класс	Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)
10	1. Примерная программа по русскому языку. Среднее (полное) общее образование. Методическое письмо МО и Н РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана». www.edu. ru. 2. Программа по русскому языку для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Авт. А.И.Власенков. – М.: Просвещение, 2007	1. Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. учебник для общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2011
11	1. Примерная программа по русскому языку. Среднее (полное) общее образование. Методическое письмо МО и Н РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного	1. Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. учебник для общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2011

	плана». www.edu. ru. 2.Программа по русскому языку для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Авт. А.И.Власенков. – М.: Просвещение, 2007	

Иностранный язык (английский)

Класс	Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)
10	Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Среднее (полное) общее образование. Базовый уровень.- Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. - М.: АСТ: Астрель, 2006.- 380, [4] с. - (Образование в документах и комментариях). Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 56 с.	Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Среднее (полное) общее образование. Базовый уровень.- Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. - М.: АСТ: Астрель, 2006.- 380, [4] с. - (Образование в документах и комментариях). Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 56 с.
11	Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Среднее (полное) общее образование. Базовый уровень.- Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. - М.: АСТ: Астрель, 2006.- 380, [4] с. - (Образование в документах и комментариях). Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 56 с.	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд. - 2–е изд, испр. – Обнинск: Титул, 2012. – 200 с.: ил.
11 филолог. профиль	Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Среднее (полное) общее образование. Профильный уровень//Новые государственные стандарты по иностранному языку 2 – 11 классы. М.: АСТ: Астрель, 2006. –380, [4] с. - (Образование в документах и комментариях)	1.Афанасьева О. В. Английский язык. XI класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 254 с.: ил. – ISBN978-5-09-026278-1.

	Афанасьева Ольга Васильевна, Михеева Ирина Владимировна, Языкова Наталья Витальевна Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений II – XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – Москва: Просвещение, 2010	2. Tim Falla, Paul A Davies Solutions Upper-Intermediate Student's Book with MultiRom. – OXFORD UNIVERSITY PRESS.

Математика
Алгебра

Класс	Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)
10 общеобразоват.	Программы «Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9. Алгебра и начала анализа 10-11 классы»/авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович.- 3-е изд., стер. - М Мнемозина, 2011 Примерные программы по учебным предметам Федерального базисного плана. Математика. М, 2005	Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. Часть 1. Учебник для общеобразовательных учреждений/[А.Г.Мордкович и др.]; под ред. А.Г.Мордковича М: Мнемозина 2012
10 хим-био профиль	Программы «Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9. Алгебра и начала анализа 10-11 классы»/авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович . - М.:Мнемозина, 2007. Примерные программы по учебным предметам Федерального базисного плана. Математика. М, 2005.	Алгебра и начала анализа. 10 классы. Часть 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений(профильный уровень)/[А.Г.Мордкович, П.В.Семёнов.- 6 изд., стер.- М: Мнемозина, 2009
10 физ-матем., инф. – матем. профили	Алгебра и начала анализа. 10 классы. Часть 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ [А.Г.Мордкович , П.В.Семёнов.- 6 изд., стер.- М: Мнемозина 2009	Алгебра и начала анализа. 10 классы. Часть 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений(профильный уровень)/[А.Г.Мордкович, П.В.Семёнов.- 6 изд., стер.- М: Мнемозина 2009. Сборник задач для поступающих в ВУЗы/ под ред. Сканава М.И. –Оникс – 21 век. Мир и образование, 2002.
11 общеобраз.	Программы «Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9. Алгебра и начала анализа 10-11 классы»/авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович .- 3-е изд., стер. - М Мнемозина, 2011. Примерные программы по учебным предметам Федерального базисного плана. Математика. М,	Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. Часть 1. Учебник для общеобразовательных учреждений/[А.Г.Мордкович и др.]; под ред. А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2012

	2005	
11 хим.-био. профиль	Программы «Математика 5-6 классы.Алгебра 7-9. Алгебра и начала анализа 10-11 классы»/авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович .- 3-е изд., стер. - М Мнемозина, 2011 Примерные программы по учебным предметам Федерального базисного плана. Математика. М, 2005	Учебник 10-11 классы. Автор А.Г.Мордкович.-М.: Просвещение, 2008. Учебник 11 классы. Автор А.Г.Мордкович (профильный уровень).- М.: Просвещение, 2008. Учебник 11 классы. Автор А.Г.Мордкович.- М.: Просвещение, 2010
11 физ.-матем., инф. – матем. профили	Программы «Математика 5-6 классы.Алгебра 7-9. Алгебра и начала анализа 10-11 классы» /авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович .- 3-е изд., стер. - М Мнемозина, 2011. Примерные программы среднего (полного) общего образования на профильном уровне. Математика. М, 2005	Учебник 11 классы. Автор А.Г.Мордкович (профильный уровень).-М.: Просвещение 2008. Виленкин Н.Я. и др.Алгебра и мат. Анализ. 10 класс, - М.: Просвещение, 2001

Геометрия

Класс	Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)
10 общеобраз.	Примерные программы по учебным предметам Федерального базисного плана. Математика. - М.: Просвещение, 2005.	Геометрия 10-11. Учебник для общ.учреждений: базовый и профильный уровни/[Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др] 17-е изд.- М.: Просвещение, 2008.
10 инф.-матем., физ.-матем. профили	Примерные программы по учебным предметам Федерального базисного плана. Математика. - М.,2005.	Геометрия 10-11. Учебник для общ.учреждений: базовый и профильный уровни/[Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др] 17-е изд.- М.: Просвещение, 2008.
10 хим-био профиль	Примерные программы по учебным предметам Федерального базисного плана. Математика. - М., 2005.	Геометрия 10-11. Учебник для общ.учреждений: базовый и профильный уровни/[Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др] 17-е изд.- М.: Просвещение, 2008.
11 общеобраз.	Примерные программы по учебным предметам Федерального базисного плана. Математика. - М.: Просвещение, 2005.	Геометрия 10-11. Учебник для общ.учреждений: базовый и профильный уровни/[Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др] 17-е изд.- М.: Просвещение, 2008.
11 инф.-матем., физ.-матем. профили	Примерные программы по учебным предметам Федерального базисного плана. Математика. - М.,2005.	Геометрия 10-11. Учебник для общ.учреждений: базовый и профильный уровни/[Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др] 17-е изд.- М.: Просвещение, 2008.
11 хим-био	Примерные программы по учебным предметам Федерального базисного плана. Математика. - М.,	Геометрия 10-11. Учебник для общ.учреждений: базовый и профильный уровни/[Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и

профиль	2005.	др] 17-е изд.- М.: Просвещение, 2008.

Информатика и ИКТ

Класс	Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)
10 общ, ф/м, х/б, с/г профили	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012/Программа курса «Информатика и ИКТ» базовый уровень (10-11 классы) (Н.Д. Угринович)	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович.-2-е изд., испр. и доп.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
10 инф.-матем. профиль	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012/Программа курса «Информатика и ИКТ» профильный уровень (10-11 классы) (Н.Д. Угринович).	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 10 класса. Профильный уровень: / Н.Д. Угринович.-2-е изд., испр. и доп.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
11 общ.,хим- био, соц- гум., физ- мат., филол. профили	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012/Программа курса «Информатика и ИКТ» базовый уровень (10-11 классы) (Н.Д. Угринович)	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович.-2-е изд., испр. и доп.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
11 инф.-матем. профиль	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012/Программа курса «Информатика и ИКТ» профильный уровень (10-11 классы) (Н.Д. Угринович)	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 11 класса. Профильный уровень: / Н.Д. Угринович.-2-е изд., испр. и доп.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Биология

Класс	Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)
10-11	Примерная программа по биологии// Сборник	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.

	нормативных документов. Биология.- М.: Дрофа., 2006. Программа среднего общего образования по биологии 10-11 классы (авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова) / Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, авт. – сост Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009. – 92с.	Биология. Общая биология. 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2006. Общая биология.10-11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц/, -М.: Просвещение, 2011
10-11 х/б	Примерная программа по биологии// Сборник нормативных документов. Биология.,- М.: Дрофа., 2006. Программы общеобразовательных учреждений. Биология 10-11кл. (авторы: Г.М.Дымшиц, О.В.Саблин) -базовый и профильный уровень.- М.: Просвещение, 2007	Биология (профильный уровень)-в двух частях. /П.М.Бородин, Л.В. Высоцкая, Г.М. Дымшиц/- М.:Просвещение, 2010

Физика

Класс	Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)
10	Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. X-XI классы.// Физика. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Центр естествознания/ авторы: П.Г.Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др.- М.: Просвещение, 2010	Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе: базовый и профильный уровни / Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой.- 20-е изд. – М.: Просвещение, 2011
10 физ-матем. профиль	Примерная программа среднего (полного) общего образования. Профильный уровень. X-XI классы.// Физика. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Центр естествознания/ авторы: П.Г.Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др.- М.: Просвещение, 2010	Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе: базовый и профильный уровни / Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой.- 20-е изд. – М.: Просвещение, 2011
11	Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. X-XI классы.// Физика. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Центр естествознания/ авторы: П.Г.Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др.- М.: Просвещение, 2010	Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе: базовый и профильный уровни / Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М.Чаругин; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой.- 20-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 399с.
11	Примерная программа среднего (полного) общего	Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для

физ-матем. профиль	образования. Профильный уровень. X-XI классы.// Физика. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Центр естествознания/ авторы: П.Г.Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др.- М.: Просвещение, 2010	общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе: базовый и профильный уровни / Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М.Чаругин; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой.- 20-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 399с.

Химия

Класс	Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)
10	Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по химии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. №03-1263). Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Gabrielyan.- 8-е изж., стереотип. - М. Дрофа, 2011. – 78с.	Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Gabrielyan. – 7-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2011.- 191 с.
10 хим-био профиль	Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по химии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. №03-1263). Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Gabrielyan.- 8-е изж., стереотип. - М. Дрофа, 2011. – 78с.	Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Gabrielyan, Ф.Н. Маскаев, С.Ю.Пономарев, В.И. Теренин; под ред. В.И.Теренина. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 314 с.
11	Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по химии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. №03-1263). Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Gabrielyan.- 8-е изж., стереотип. - М. Дрофа, 2011. – 78с.	Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Gabrielyan. – 7-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2011.- 191 с.
11 хим-био	программы основного общего и среднего (полного) общего образования по химии (письмо	Химия. 11 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Gabrielyan, Ф.Н.

профиль	Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. №03-1263). Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Gabrielyan.- 8-е изд., стереотип. - М. Дрофа, 2011. – 78с.	Маскаев, С.Ю.Пономарев, В.И. Теренин; под ред. В.И.Теренина. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 314 с.

География

класс	Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)
10-11	Примерная программа основного общего образования по географии; //Сборник нормативных документов. География. / Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.	В.П.Максаковский Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10кл. общеобразоват. учреждений/ В.П.Максаковский.-15-е изд. -М.: Просвещение, 2012.

История

Класс	Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)
10	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории.// www.edu.ru	1 Загладин Н.В. Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – 6-е изд.- М.; ООО «Русское слово – учебник», 2011. 2.Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII в. Ч. 1: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений/ А. Н. Сахаров. – 9-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – учебник», 2011. 3.Сахаров А. Н., Боханов А. Н. История России XVIII – XIX века. Ч. 2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов; под общ. Ред. Чл.-корр. РАН А. Н. Сахарова. – 9-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011
10 соц-гум. профиль	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории// www. edu.ru	1.Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – 6-е изд.- М.; ООО «Русское слово – учебник», 2011. 2.Данилов А.А История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – 5-е изд.- М.: Просвещение, 2011.

		3.Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / . А.Н. Сахаров, В.И. Буганов; под ред. А.Н. Сахарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 15-е изд. - М.: Просвещение, 2012. 4. Буганов В.И. История России, конец XVII-XIX век: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров; под ред. А.Н. Сахарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 15-е изд. - М.: Просвещение, 2012.
11	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории.// www.edu.ru	1 Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин. – 14-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. 2. Загладин Н.В. (отв. Редактор), Козленко С.И., Минаков, Петров Ю.А. История России. XX – начало XXI в.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин. – 8-е изд., перераб. и доп.- М.: ООО «Русское слово – РС», 2013
11 соц-гум. профиль	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории// www.edu.ru	1 Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин. – 14-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. 2. Загладин Н.В. (отв. Редактор), Козленко С.И., Минаков, Петров Ю.А. История России. XX – начало XXI в.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин. – 8-е изд., перераб. и доп.- М.: ООО «Русское слово – РС», 2013. 3.Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / . А.Н. Сахаров, В.И. Буганов; под ред. А.Н. Сахарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 13-е изд. - М.: Просвещение, 2007. 4. Буганов В.И. История России, конец XVII-XIX век: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров; под ред. А.Н. Сахарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 13-е изд. - М.: Просвещение, 2012.

Обществознание

Класс	Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)
10	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) // www.edu.ru	Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.].учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений: под ред. Л .Н.

		Боголюбова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011
10 соц-гум профиль	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень)// www.edu.ru	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
11	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) // www.edu.ru	Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая , А.И. Матвеев и др.] ; под. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. дораб. - М.: Просвещение, 2011.
11 соц-гум. профиль	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) // www.edu.ru	Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая , А.И. Матвеев и др.] ; под. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2013.

Право

класс	Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)
10 социально-гуманитарный профиль	Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву (базовый уровень)// www.edu.ru	1. Кашанина Т.В. Право: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /Т. В. Кашанина, А.В. Кашанин. – 10-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 2.Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 ч./ Е.А. Певцова. – 9-е изд.-М.: ООО « ТИД « Русское слово – РС», 2011.
11 соц-гум. профиль	Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву (базовый уровень)// www.edu.ru	1. Кашанина Т.В. Право: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. /Т. В. Кашанина, А.В. Кашанин. – 10-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 2.Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 ч./ Е.А. Певцова. – 9-е изд.-М.: ООО « ТИД « Русское слово – РС», 2011.

Экономика

Класс	Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)
10 социально-гуманитарный профиль	Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень)// www.edu.ru	1.Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд./ И.В. Липсиц. – 15-е изд. – М.: ВИТА - ПРЕСС, 2012.
11 соц-гум. профиль	Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень)// www.edu.ru	1.Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд./ И.В. Липсиц. – 15-е изд. – М.: ВИТА - ПРЕСС, 2012.

Мировая художественная культура

Класс	Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)
10	Мировая художественная культура. Программы курса. 5-9 классы, 10-11 классы.: М.: Владос , 2006	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 10 класс. В 2-х частях. Ч.1. Русская художественная культура. М.: Владос, 2012 Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 10 класс. В 2-х частях. Ч.2. Русская художественная культура. М.: Владос, 2012
10 Соц-гум	Мировая художественная культура. Программы курса. 5-9 классы, 10-11 классы.: М.: Владос , 2006	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 10 класс. В 2-х частях. Ч.1. Русская художественная культура. М.: Владос, 2012 Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 10 класс. В 2-х частях. Ч.2. Русская художественная культура. М.: Владос, 2012.
11	Мировая художественная культура. Программы курса. 5-9 классы, 10-11 классы.: М.: Владос , 2006	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 11 класс. В 2-х частях. Ч.1. Русская художественная культура. М.: Владос, 2012. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 11 класс. В 2-х частях. Ч.2. Русская художественная культура. М.: Владос, 2012.

11 Соц-гум	Мировая художественная культура. Программы курса. 5-9 классы, 10-11 классы.: М.: Владос , 2006	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 11 класс. В 2-х частях. Ч.1. Русская художественная культура. М.: Владос, 2012. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 11 класс. В 2-х частях. Ч.2. Русская художественная культура. М.: Владос, 2012

Технология

Класс	Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)
10	Примерные программа среднего общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» 10-11 класс.- Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2010.	Симоненко В. Д. Основы технологической культуры. 10-11 класс Вентана-Граф, 2013.
11	Примерные программа среднего общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» 10-11 класс.- Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2010.	Симоненко В. Д. Основы технологической культуры. 10-11 класс Вентана-Граф, 2013.

Физическая культура

Класс	Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)
10-11	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. - М.: Просвещение, 2008. – 128с.	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А.Зданевич; под общ. Ред. В.И.Ляха. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 237с.

Основы безопасности жизнедеятельности

Класс	Программа (автор, название программы, в каком сборнике опубликована)	Учебник (автор, название, издательство, год издания)
5	Программы для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности 5 кл.; учебник для общеобразовательных

	жизнедеятельности» 5 – 11 классы. Латчук В.Н. – М.: Дрофа 2012.	учреждений. Под редакцией В.В. Поляков, М.М. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук. - М.: Дрофа 2013.
6	Программы для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 – 11 классы. Латчук В.Н. – М.: Дрофа 2012.	Основы безопасности жизнедеятельности 6 кл.; учебник для общеобразовательных учреждений Маслов А.Г. - М.: Дрофа 2013.
7	Программы для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 – 11 классы. Латчук В.Н. – М.: Дрофа 2012.	1. Основы безопасности жизнедеятельности 7 кл.; учебник для общеобразовательных учреждений/ Вангородский С.Н. - М.; Дрофа 2013 .
8	Программы для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 – 11 классы. Латчук В.Н. – М.: Дрофа 2012.	1. Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл.; учебник для общеобразовательных учреждений/ Вангородский С.Н. - М.: Дрофа 2013.
9	Программы для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 – 11 классы. Латчук В.Н. – М.: Дрофа 2012.	1. Основы безопасности жизнедеятельности 9 кл.; учебник для общеобразовательных учреждений Вангородский С.Н. - М.; Дрофа 2013.
10	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 -11 классов общеобразовательных учреждений. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский издательство «ДРОФА», Москва, 2006	Марков В.В. «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 кл. – М.; Дрофа, 2010
11	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 -11 классов общеобразовательных учреждений. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский издательство «ДРОФА», Москва, 2006	Марков В.В. «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 кл. – М.; Дрофа, 2010

7.2. Кадровое обеспечение образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Уровень образования	Квалификационная категория	Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности (курсы повышения квалификации, обучение по программам профессиональной подготовки)
1.	Добрынина	Директор	Высшее	Высшая	<u>Руководитель:</u> 08-27.01.2010 ЧИПКРО, 72 часа

	Валентина Михайловна			30.04.2009	«Современный образовательный менеджмент» 09.2012 - курсы по охране труда «Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО» (6 часов) в МБОУ УМЦ 15.10.2013 «Проектирование достижения и оценки планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ООО в условиях введения ФГОС общего образования» (18 часов) в МБОУ УМЦ 28.12, 04.12, 17.12. 2013 «Технология проектирования и оценивания метапредметных результатов в соответствии ФГОС ОО» (6 часов) 17.12.2013 в МБОУ УМЦ «Проектирование алгоритма оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ОО в соответствии с ФГОС общего образования» 28.11.2013 (6 часов) в МБОУ УМЦ Разработка основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО (18 часов) в МБОУ УМЦ с 13-21.11.2013 «Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов» (6 часов) в МБОУ УМЦ 14.02.2014 19. 03.2013 МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска (6 часов) «Государственная политика в области образования ФГОС в контексте государственной образовательной политики» 18.03.-29.04.2015 – МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска «Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации ФГОС общего образования» (108 часов)
2.	Рыбалова Лариса Владимировна	Заместитель директора по научно-методической работе; учитель русского языка и литературы	Высшее	Высшая 24.12.2009 Высшая 01.06.2012	<u>Руководитель:</u> 07-19.02.2011 ЧИППКРО, 72 часа «Современный образовательный менеджмент» 16.04.12- 04.05.12, 12.11.-30.11.2012 11.02.2013 – 02.03.2013 ГБОУ ДПО ЧИППКРО (500 часов) Профессиональная переподготовка «Технологии управления персоналом» 2012 МБОУ ДПО УМЦ (6 часов). «Базовые признаки эффективного управления введением ФГОС. ФГОС ООО».

					12.05.2012 – ЧИППКРО «Проектирование основной образовательной программы основного общего образования» (24 часа) 28.03.2012 – курсы по охране труда <u>Учитель:</u> 22.10.12 – 03.11.2012 ГБОУ ДПО ЧИППКРО (72 часа) «Концепции языкового и литературного образования (в условиях введения ФГОС» «Проектирование основной образовательной программы ООО» ГБОУ ДПО ЧИППКРО (24 часа) 08- 12.10.2012 ГБОУ ДПО ЧИППКРО (16 часов). «Русский язык как государственный» 12.2012 МБОУ ДПО УМЦ (6 часов). «Учебно-исследовательская и проектная деятельность в условиях сетевого взаимодействия муниципальных инновационных площадок» 12.09. - 13.09.2013 ГБОУ ДПО ЧИППКРО (16 часов) «Технологии разработки основных образовательных программ общего образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных областей» 03.10.2013 ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Современная система оценивания достижения результатов освоения программ образовательной области «Филология» (8 часов) 03.10.2013 ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Технология работы с текстом при подготовке к ГИА и ЕГЭ как способ достижения предметных и метапредметных результатов (8 часов)». Экзамен. Разработка основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО (18 часов) в МБОУ УМЦ с 13-21.11.2013 16-18.04.2014 – УМЦ «Проектирование универсальных учебных действий в рамках введения и реализации ФГОС общего образования» (18 часов) 16.04. – 08.05.2014 – УМЦ «Разработка основной образовательной программы образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» (18 часов) 22.04.2015 – УМЦ «Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС общего

					образования» (6 часов) 14.05.2015 – УМЦ – «Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов» (6 часов) 18.03.-29.04.2015 – МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска «Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации ФГОС общего образования» (108 часов)
3.	Тащилина Марина Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе; педагог-психолог	Высшее	Первая 23.11.2009 Высшая 24.12.2009	<u>Руководитель:</u> 17.01-04.02.2011-I созыв, 05.09.-16.09.2011-II созыв ЧИППКРО, 500 часов Профессиональная переподготовка «Технологии управления персоналом» Учит.: 24.10-02.11.2005 ЧИППКРО, 72 часа 10,11, 26.10.2012 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (18 часов). «Организация содержание внеурочной деятельности учащихся в условиях введения ФГОС нового поколения» 26, 28.11.2012, 11.12.2012 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (18 часов). «Проектирование УУД в образовательном процессе в условиях введения ФГОС нового поколения» 02.2013 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (6 часов) «Государственная политика в области образования.. ФГОС в контексте государственной образовательной политики» 03.2013 МБОУ ДПО УМЦ (18 часов). «Блог как форма личного и корпоративного интернет-представительства» «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» (72 ч. очные курсы) с 11.03 – 22.03.2014 ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся во внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» (6 часов) в филиале МБОУ ДПО УМЦ 12.03.2014 2015 г. – ЧИППКРО, 108 часов (ФГОС общего образования)
4.	Самойлова	Учитель русского	Высшее	высшая	07.11.11- 18.12.11 ЧИППКРО, 72 часа

	Светлана Викторовна	языка и литературы Руководитель МО		03.02.2009	26.02.2013 ГБОУ ДПО ЧИППКРО (6 часов) «Этические нормы поведения членов предметных комиссий при проведении Г(И)А выпускников образовательных учреждений» 02.2013 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (6 часов) «Государственная политика в области образования.. ФГОС в контексте государственной образовательной политики» 03.2013 МБОУ ДПО УМЦ (18 часов). «Блог как форма личного и корпоративного интернет-представительства» 02. 2013 ДПО УМЦ (18 часов). «Создание электронного портфолио специалиста» МБОУ «Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС» (108 ч., очно-дист. курсы) с 18.11. по 07.12.2013г.
5.	Жикина Наталья Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Высшая 23.12.2011	Кл. рук.: 21.01.08-02.02.08 ЧИППКРО, 72 часа 21.10-Уч.: 02.11.2011 ЧИППКРО, 72 часа 19.09.-20.09.2012 ГБОУ ДПО ЧИППКРО (24 часа). «Диагностика новых образовательных результатов у учащихся в условиях перехода на ФГОС» 02.2013 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (6 часов) «Государственная политика в области образования.. ФГОС в контексте государственной образовательной политики» 05.2013 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (18 часов). «Информационно-образовательная среда в условиях введения ФГОС общего образования» 10.02 – 01.03. 2014 «Педагогическая деятельность учителей русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС общего образования» (108 ч. Очно - дистанционные курсы)
6.	Файда Татьяна Васильевна	Заместитель директора по УВР Учитель математики	Высшее	Высшая 26.11.2009 Высшая 30.04.2009	Рук-ль: 17.01-04.02.2011-I созыв, 05.09.-16.09.2011-II созыв ЧИППКРО, 500 часов Профессиональная переподготовка «Технологии управления персоналом» 02.2012 ТОГИРРО (108 часов)

					«Внедрение ФГОС ООО в условиях реализации принципа государственно-общественного управления» Учитель: 19.09.-20.09.2012 ГБОУ ДПО ЧИППКРО (24 часа). «Диагностика новых образовательных результатов у учащихся в условиях перехода на ФГОС» Разработка основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО (18 часов) в МБОУ УМЦ с 13-21.11.2013
7.	Усатова Вера Ивановна	Учитель математики Руководитель МО	Высшее	высшая 27.03.2012	20.10-07.11.2008 ЧИППКРО, 72 часа 2012 ГБОУ ДПО ЧИППКРО (8 часов) «Стратегия выбора УМК в предметной области «Математика и информатика» в условиях внедрения ФГОС ООО. УМК А.Г. Мордковича» 2013 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (18 часов). «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии ЕГЭ по математике» ГБОУ ДПО ЧИППКРО. IX Региональная конференция «Современные тенденции в преподавании предметов естественно-математического и технологического циклов» 02.2013 МБОУ ДПО УМЦ (18 часов). «Создание электронного портфолио специалиста» <i>Разработка основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО (18 часов) в МБОУ УМЦ с 13-21.11.2013</i> 24.02 – 15.03.2014 «Теория и методика преподавания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» в условиях введения ФГОС общего образования»
8.	Ботова Анна Владимировна	Учитель математики	Высшее	Первая 06.11.2012	06.02.11- 17.02.11 ЧИППКРО, 72 часа 2013 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (18 часов) «Информационно-методическое обеспечение реализации ФГОС общего образования» 02.2013 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (6 часов) «Государственная политика в области образования.. ФГОС в контексте государственной образовательной политики» 2013 Соц-экон. «Система подготовки к ЕГЭ и ГИА

					2013». <i>Разработка основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО (18 часов) в МБОУ УМЦ с 13-21.11.2013</i> «Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов» (6 часов) в МБОУ УМЦ 14.02.2014 «Организация и содержание внеурочной деятельности учащихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования: педагогический аспект» (18 ч.) 18,20,28.02.2014 «Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся во внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» (6 часов) в филиале МБОУ ДПО УМЦ 12.03.2014
9.	Ситникова Елена Геннадьевна	Учитель математики	Высшее	Первая 21.12.2009	05-17.10.2009 ЧИППКРО, 72 часа 02.2013 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (6 часов) «Государственная политика в области образования. ФГОС в контексте государственной образовательной политики» «Информационно-методическое обеспечение реализации ФГОС ООО» 2012 ЮУИУП(8 часов) «Проблемное обучение с применением ИКТ в условиях перехода на ФГОС ООО» 2013 ГБОУ ДПО ЧИППКРО (24 часа) «Профессиональная подготовка экспертов в сфере образования» (подготовка членов предметной комиссии по математике для проведения ГИА), обучающихся, освоивших образовательные программы ООО» <i>Разработка основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО (18 часов) в МБОУ УМЦ с 13-21.11.2013</i>
10.	Савченко Татьяна Евгеньевна	Учитель информатики РуководительМО	Высшее	Высшая 20.06.2013	04-16.02.2008 09-21.11.2009 04-13.04.2011 ГБОУ ДПО ЧИППКРО (72 часа) 2012 ГБОУ ДПО ЧИППКРО (72 часа) «Технология дистанционного обучения в образовательном процессе. Модуль «Современные

					подходы в организации дистанционного обучения детей-инвалидов». НОУ ДПО «Институт информационных технологий «АйТи» (108 часов). «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по информатике» 02.2013 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (6 часов) «Государственная политика в области образования. ФГОС в контексте государственной образовательной политики» 2012 Вебинар без сертификата. «Развернутое планирование учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС с использованием программы «Конструктор рабочих программ». «Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся во внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» (6 часов) в филиале МБОУ ДПО УМЦ 12.03.2014
11.	Федерягина Наталья Евгеньевна	Учитель информатики	Высшее	Высшая 26.03.2009	08-20.10.2007 09-21.11.2009 ЧИППКРО, 500 часов «Организатор информатизации» 2012 ГБОУ ДПО ЧИППКРО (72 часа) «Образовательная робототехника» » 02.2013 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (6 часов) «Государственная политика в области образования. ФГОС в контексте государственной образовательной политики» 05.2013 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (18 часов) «Информационно-образовательная среда в условиях введения ФГОС общего образования» «Учебники информатики 7-9 в свете нового ФГОС ООО» в издательстве Просвещение. Вебинар издательства «Просвещения» (6 часов). «Достижение планируемых результатов при обучении информатике в 7-9 классах». Вебинар без сертификата. «Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО» (6 часов) в МБОУ УМЦ 15.10.2013

					«Организация и содержание внеурочной деятельности учащихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования: педагогический аспект» (18 ч.) 18,20,28.02.2014
12.	Мухамедьянова Юлия Юлаевна	Учитель информатики и ИКТ	Высшее	Соответ- ствие. Молодой специалист	05.2013 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (18 часов) «Информационно-образовательная среда в условиях введения ФГОС общего образования» «Базовые информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста» дистанционной форме СДО с 01.10.-23.11.2013 В МБОУ ДПО УМЦ (42часа) «Блог как форма личного и корпоративного интернет-представительства (42 часа) в МБОУ УМЦ с 20.11 – 25.12.2013 (дистанционно). 19. 03.2013 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (6 часов) «Государственная политика в области образования.. ФГОС в контексте государственной образовательной политики»
13.	Ахметова Зульфия Раисовна	Учитель английского языка Руководитель МО	Высшее	Высшая 26.03.2009	Учитель: 08-20.09.2008, 01-13.12.2008 ЧИППКРО 15.04.2013 – 27.04.2013 ГБОУ ДПО ЧИППКРО (108 часов: 72 часа очно, 36 часов на основе дистанционных технологий) Теория и методика преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях введения ФГОС общего образования 02.2013 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (6 часов) «Государственная политика в области образования. ФГОС в контексте государственной образовательной политики» 03.2013 МБОУ ДПО УМЦ (18 часов). «Блог как форма личного и корпоративного интернет-представительства» 02.2013 МБОУ ДПО УМЦ (18 часов). «Создание электронного портфолио специалиста» «Solutions Second Edition»-оптимальное решение проблемы к экзаменам. Вебинар RELOD ЕГЭ по английскому языку: написание эссе. Советы практиков. Вебинар RELOD Изучение английского через выполнение проектов.

					Вебинар RELOD. Изменения в курсе «Enjoy ENGLISH» для 7, 8 и 9 классов в соответствии с ФГОС и новая программа курса для 5-9 классов. Издательство «Титул»
14.	Бухонина Елена Павловна	Учитель английского языка	Высшее	Высшая 19.04.2013	25.02.2009 «Система подготовки учащихся 9 и 11 классов к ГИА по английскому и немецкому языку» 09.04 – 21.04. 2012 ЧИППКРО, 72 часа
15.	Маслова Ольга Валерьевна	Учитель английского языка	Высшее	Высшая 23.12.2011	22.09-04.10.2008 ЧИППКРО, 72 часа 23.09. по 12.10.2013г. (108 ч. Очно-дист.) ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Актуальные проблемы обновления содержания и инновационные подходы к обучению школьников иностранным языкам»
16.	Рюхтина Татьяна Владимировна	Учитель английского языка	Высшее	Высшая 29.04.2010	06-18.10.2008 ЧИППКРО, 72 часа 02.2013 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (6 часов) «Государственная политика в области образования. ФГОС в контексте государственной образовательной политики» 12. 2012 МБОУ ДПО УМЦ (6 часов). «Учебно-исследовательская и проектная деятельность в условиях сетевого взаимодействия муниципальных инновационных площадок» 2.10.-13.11.2013 «Базовые ИКТ в деятельности специалиста» (36 часов) МБОУ УМЦ
17.	Сахибгареева Иркэм Борисовна	Учитель английского языка	Высшее	Высшая 02.03.2009	14-26.04.2008 ЧИППКРО, 72 часа 02.2013 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (6 часов) «Государственная политика в области образования. ФГОС в контексте государственной образовательной политики» 23.09. по 12.10.2013г. (108 ч. Очно-дист.) ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Актуальные проблемы обновления содержания и инновационные подходы к обучению школьников иностранным языкам»
18.	Гайнутдинова Елена Владимировна	Учитель английского языка	Высшее	Первая 29.03.2010	01-13.12.2008 ЧИППКРО, 72 часа «Диагностика новых образовательных результатов учащихся в рамках ФГОС» ГБОУ ДПО ЧИППКРО (24 часа). 05.2013 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (18 часов)

					«Информационно-образовательная среда в условиях введения ФГОС общего образования» 02.2013 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (6 часов) «Государственная политика в области образования. ФГОС в контексте государственной образовательной политики» 14.10. по 02.11.2013г(108 ч. Очно-дист.) ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Актуальные проблемы обновления содержания и инновационные подходы к обучению школьников иностранным языкам»
19.	Озерова Светлана Александровна	Учитель истории и обществознания	Высшее	Первая 15.02.2013	27.02.12- 17.03.2012 ЧИППКРО, 72 часа
20.	Пронина Екатерина Владимировна	Учитель истории и обществознания Педагог-организатор	Высшее	Высшая 20.06.2013	03-22.12.2007 ЧИППКРО, 72 часа 25.02.2013 – 07.03.2013 ГБОУ ДПО ЧИППКРО (108 часов: 72 часа очно) «Содержание и технологии преподавания истории и обществознания в условиях модернизации и стандартизации общего образования»
21.	Петрова Мария Евгеньевна	Учитель истории и обществознания	Высшее	-	14.11.11- 03.12.2011 ЧИППКРО, 72 часа 26.09.2012 ГБОУ ДПО ЧИППКРО (8 часов). «Изучение истории религий и воспитание духовно-нравственной культуры школьников. Основы светской этики, православной культуры» 12.09. - 13.09.2013 ГБОУ ДПО ЧИППКРО (16 часов) «Технологии разработки основных образовательных программ общего образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных областей» «Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов» (6 часов) в МБОУ УМЦ 15.11.2013 «Проектирование УУД в рамках введения ФГОС ООО» (18 часов) «Проектирование Технология разработки программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО» (18 часов) в МБОУ УМЦ 20.11.2013 «Проектирование достижения и оценки планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ООО в условиях введения

					ФГОС общего образования» (18 часов) часов) в МБОУ УМЦ 03.12., 04.12, 17.12. 2013 «Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов» (6 часов) в МБОУ УМЦ 14.02.2014
22.	Туманова Ольга Ярославовна	Учитель истории и обществознания	Высшее	Первая 26.01.2009	05-21.11.2009 ЧИППКРО, 72 часа« 09.2012 ГБОУ ДПО ЧИППКРО (72 часа) Технология дистанционного обучения в образовательном процессе. Модуль «Современные подходы в организации дистанционного обучения детей-инвалидов».
23.	Суханова Ирина Алексеевна	Учитель географии	Высшее	Высшая 19.04.2013	12-31.10.2009 ЧИППКРО, 72 часа «Учебно-методическое обеспечение географического образования» (6 часов) ЧИППКРО, 2009 12.09. - 13.09.2013 ГБОУ ДПО ЧИППКРО (16 часов) «Технологии разработки основных образовательных программ общего образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных областей»
24.	Коробейникова Любовь Владимировна	Учитель физики	Высшее	Первая 15.02.2013	11.12-23.12.2006 «Теория и методика преподавания физики в основном и среднем образовании» ЧИППКРО «Охрана труда» (для зам. директоров) 40 часов 31.08.2012 10.03.2011 «Оказание первой помощи» УМЦ «Медицина катастроф» (6 часов) 14.09.-20.04.2012 «Информационные коммуникационные технологии» (72 часа) МБОУ УМЦ 22.03.-30.03.2012 «Информационные коммуникационные технологии в деятельности специалиста на основе СПО» (36 часов) МБОУ УМЦ 16.04. – 20.04.2012 «Формирование отчетов различной степени сложности в АС СГО» (18 часов) МБОУ УМЦ 14.-16.09.2011 «Использование возможностей АС СГО в деятельности заместителя директора по УВР» (18 часов) МБОУ УМЦ 25.01.2012 МБОУ ДПО УМЦ (6 часов). «Базовые признаки эффективного управления

					введением ФГОС. ФГОС ООО». 27-29.09.2011 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (18 часов) «Информационно-образовательная среда в условиях введения ФГОС общего образования» 25.02.2014 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (6 часов) «Реализация требований ФГОС ООО в учебно-методических комплексах издательства «Просвещение» по физике»
25.	Лисун Наталья Михайловна	Учитель биологии Руководитель МО учителей биологии, физики, химии	Высшее	Высшая 19.04.2013 к.п.н., доцент	18-30.10.2010 Новосибирск, 72 часа 11.2012 ФГИУ ИСМО РАО (72 часа) «ФГОС ООО организация и содержание образовательного процесса» 10.04.2013 «Профессиональная подготовка экспертов в сфере образования. Подготовка членов предметных комиссии по биологии для проведения ГИА, обучающихся освоивших образовательные программы ООО (24 часа) ЧИППКРО 22, 23, 24, 25 марта 2014 года в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ семинар для учителей химии на тему: «Реализация требований ФГОС ООО в УМК издательства «Мнемозина» по линейке учебников химии».
26.	Мирошников Геннадий Васильевич	Учитель биологии	Высшее	Высшая 29.04.2010	11.03-22.03.2008 ЧИППКРО, 72 часа 17.02 – 07.03. 2014 «Теория и методика преподавания учебного предмета «Биология» в условиях введения ФГОС общего образования» (108 часов)
27.	Лошакова Анна Андреевна	Учитель биологии	Высшее	Первая. Молодой специалист	10-13.09.2012 ГБОУ ДПО ЧИППКРО (108 часов) «Повышение квалификации специалистов сферы образования по использованию электронных образовательных ресурсов» 19.09.-20.09.2012 ГБОУ ДПО ЧИППКРО (24 часа). «Диагностика новых образовательных результатов у учащихся в условиях перехода на ФГОС» 02.2013 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (6 часов) «Государственная политика в области образования. ФГОС в контексте государственной образовательной политики» 05.2013 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (18 часов) «Информационно-образовательная среда в условиях

					введения ФГОС общего образования» 06.11-13.12.2012 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (72 часа) «Информационно-коммуникационные технологии» «Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов» (6 часов) в МБОУ УМЦ 14.02.2014 «Организация и содержание внеурочной деятельности учащихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования: педагогический аспект» (18 ч.) 18,20,28.02.2014 «Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся во внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» (6 часов) в филиале МБОУ ДПО УМЦ 12.03.2014
28.	Груздева Татьяна Владимировна	Учитель химии	Высшее	Высшая 20.06.2013	14-29.11.2005 ЧИППКРО, 72 часа 02-06.10.2006 ЧИППКРО, 500 часов «Преподаватель естествознания» 09.10.12 ГБОУ ДПО ЧИППКРО (8 часов). «Стратегия выбора учебно-методического комплекса предметной области "Естественно - научные предметы в условиях введения ФГОС ООО» 09 - 10.10.12 ЧГПУ. IV научно-практическая конференция «Инновационные процессы в химическом образовании» 20.04.2013 «Профессиональная подготовка экспертов в сфере образования. Подготовка членов предметных комиссии по биологии для проведения ГИА, обучающихся освоивших образовательные программы ООО (24 часа) ЧИППКРО
29.	Громадских Ирина Павловна	Учитель химии	Высшее	Высшая 25.11.2010	02.11-14.11.2009 ЧИППКРО, 72 часа НОУ ДПО «Институт информационных технологий «АйТи» (108 часов). «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по химии» 09 - 10.10.12 ЧГПУ. IV научно-практическая конференция

					«Инновационные процессы в химическом образовании» «Теория и методика преподавания учебного предмета «Химия» в условиях введения ФГОС ОО» 108 часов Сертификат «Вентана –ГРАФ» Требования ФГОС и их реализация в преподавании курса химии» (6 часов) ЧИППКРО 22, 23, 24, 25 марта 2014 года в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ семинар для учителей химии на тему: «Реализация требований ФГОС ОО в УМК издательства «Мнемозина» по линейке учебников химии».
30.	Лапин Валерий Александрович	Учитель физической культуры	Высшее	Высшая 30.04.2009	21.01-02.02.2008 ЧИППКРО, 72 часа 2015 г. – ЧИППКРО, 108 часов
31.	Василяускас Владас Сергеевич	Учитель физической культуры	Высшее	Молодой специалист	02.2013 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (6 часов) «Государственная политика в области образования. ФГОС в контексте государственной образовательной политики» «Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов» (6 часов) в МБОУ УМЦ 15.11.2013 «Проектирование достижения и оценки планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ОО в условиях введения ФГОС общего образования» (18 часов) часов) в МБОУ УМЦ 03.12., 04.12, 17.12. 2013 «Проектирование УУД в рамках введения ФГОС ОО» (18 часов) «Проектирование Технология разработки программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО» (18 часов) в МБОУ УМЦ 20.11.2013 «Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов» (6 часов) в МБОУ УМЦ 14.02.2014

32.	Ахмадеева Анжелла Павловна	Учитель физической культуры Руководитель МО	Высшее	Первая 21.12.2009	17-18.02.2010, 15-19.03.2010, 04-08.05.2010 ЧИППКРО, 72 часа 06.11-13.12.2012 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (72 часа) «Информационно-коммуникационные технологии» 22.03., 27.03., 29.03. МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (18 часов). «Использование возможностей АС «Сетевой город. Образование» в деятельности учителей-предметников и классных руководителей»
33.	Дымов Андрей Владиславович	Преподаватель-организатор ОБЖ Учитель ОБЖ Учитель физической культуры	Высшее	Первая 30.10.2008	07-10.11.2006 24-28.03.2008 24-28.01.2011 ГБОУ ДПО ЧИППКРО 09.2012 ГБОУ ДПО ЧИППКРО (72 часа) «Организация и содержание преподавания «Основ безопасности жизнедеятельности» 01.10.2012 – 12.10.2012 УМЦ МУ «Челябинская городская служба спасения» «Решение задач в области ГО и ЧС» 05.2013 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (18 часов) «Информационно-образовательная среда в условиях введения ФГОС общего образования» «Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов» (6 часов) в МБОУ УМЦ 14.02.2014 «Организация и содержание внеурочной деятельности учащихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования: педагогический аспект» (18 ч.) 18,20,28.02.2014 «Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся во внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» (6 часов) в филиале МБОУ ДПО УМЦ 12.03.2014
34.	Черных Елена Алексеевна	Учитель технологии (обслуживающий труд) Руководитель МО	Высшее	Высшая 29.04.2010	29.09-11.10.2008 ЧИППКРО, 72 часа 13.05.2013 – 31.05.2013 ГБОУ ДПО ЧИППКРО (108 часов: 72 часа очно, 36 дистант) «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях преподавании ФГОС ООО»

35.	Гончарова Нелли Александровна	Учитель технологии (обслуживающий труд) Педагог дополнит. образования	Высшее	Первая 25.03.2013 Высшая 21.05.2012	31.10.12 -12.11.2011 ЧИППКРО, 72 часа 02.2013 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (6 часов) «Государственная политика в области образования. ФГОС в контексте государственной образовательной политики» 05.2013 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (18 часов) «Информационно-образовательная среда в условиях введения ФГОС общего образования»
36.	Кузьмина Любовь Ивановна	Учитель технологии (обслуживающий труд)	Высшее	Высшая 25.11.2010	29.11-10.12.2010 ЧИППКРО, 72 часа 02.2013 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (6 часов) «Государственная политика в области образования. ФГОС в контексте государственной образовательной политики» 05.2013 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (18 часов) «Информационно-образовательная среда в условиях введения ФГОС общего образования» 18,20,25.09.2013 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (18 часов). «Использование возможностей АС СГО в деятельности учителей-предметников и классных руководителей»»
37.	Дергачева Раиса Гайсиновна	Социальный педагог Учитель ИЗО и черчения	Высшее	Высшая 28.12.2010 Первая 20.05.2013	15.11-26.11.2010г. ЧИППКРО, 72 часа Учитель: 15-26.11.2010 ЧИППКРО, 72 часа 02.2013 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (6 часов) «Государственная политика в области образования. ФГОС в контексте государственной образовательной политики» 05.2013 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (18 часов) «Информационно-образовательная среда в условиях введения ФГОС общего образования» 18,20,25.09.2013 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (18 часов). «Использование возможностей АС СГО в деятельности учителей-предметников и классных руководителей»»
38.	Куликова Татьяна Анатольевна	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Высшее	Высшая 28.10.2010 Высшая 30.04.2009	<u>Руководитель:</u> 27.09-13.10.2004 – I созыв, 11-23.04.2005 – II созыв ЧИППКРО, 500 часов Профессиональная переподготовка «Менеджер образования» 2012 – 2014 ЮуРГУ «Менеджер в области управления персоналом»

				Психол.: 28.09-10.10.2009 ЧИППКРО, 72 часа ГБОУ ДПО ЧИППКРО (24 часа) «Проектирование основной образовательной программы ООО» 02.2013 МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска (6 часов) «Государственная политика в области образования. ФГОС в контексте государственной образовательной политики» 2013 МБОУ ДПО УМЦ (6 часов). «Актуальные проблемы непрерывного педагогического образования на муниципальном уровне» 03.2013 МБОУ ДПО УМЦ (18 часов). «Блог как форма личного и корпоративного интернет-представительства» 09.2012 - курсы по охране труда «Проектирование достижения и оценки планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ООО в условиях введения ФГОС общего образования» (18 часов) часов) в МБОУ УМЦ 03.12., 04.12, 17.12. 2013 «Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО» (6 часов) в МБОУ УМЦ 15.10.2013 Проектирование алгоритма оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ОО в соответствии с требованиями ФГОС ОО» 28 ноября 2013г. (6 часов) в МБОУ УМЦ Технология проектирования и оценивания метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОО» 17.12.2013 (6 часов) в МБОУ УМЦ «Разработка основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО (18 часов) в МБОУ УМЦ с 13-21.11.2013 «Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов» (6 часов) в МБОУ УМЦ 14.02.2014 2015 г. – ЮургУ «Государственное и муниципальное управление» (профессиональная переподготовка»

39.	Таирова Анжела Ибрагимовна	Педагог-психолог Руководитель МО Учитель русского языка и литературы	Высшее	Высшая 23.12.2011 -	<u>Руководитель:</u> 17.01-04.02.2011-I созыв, 05.09.-16.09.2011-II созыв ЧИППКРО, 500 часов Профессиональная переподготовка «Технологии управления персоналом» 17.01-04.02.2011 ЧИППКРО, 72 часа 12-21.05.2011 дист.обр.ЧИППКРО, 72 часа 05.09.-16.09.2011 ЧИППКРО, 19.09.-20.09.2012 ГБОУ ДПО ЧИППКРО (24 часа). «Диагностика новых образовательных результатов у учащихся в условиях перехода на ФГОС» «Организация и содержание внеурочной деятельности учащихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования: педагогический аспект» (18 ч.) 18,20,28.02.2014 МБОУ УМЦ «Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся во внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» (6 часов) в филиале МБОУ ДПО УМЦ 12.03.2014 «Разработка основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО (18 часов) в МБОУ УМЦ с 13-21.11.2013

7.3. Материально-техническое обеспечение среднего общего образования

Наименование средства обучения	Критериальная оценка сформированности
I. Учебные помещения	190
КАБИНЕТ БИОЛОГИИ	18
I. Материально-техническое обеспечение учебной деятельности	6
Максимальное количество баллов=6	
1.1 Рабочее место педагога	4
Стол письменный (учительский)	1
Стул (учительский)	1
Классная доска (в соответствии с п.5.7 СанПин 2.4.2.2821-10)	1
Раковина с подведенным водоснабжением (в соответствии с п.8.1 СанПин 2.4.2.2821-10)	1
1.2 Рабочее место обучающегося	2
Стул ученический. Комплект включает не менее 25 единиц для городских школ, не менее 14 единиц для ОО сельской местности (в соответствии с п.5.2 СанПин 2.4.2.2821-10).	1
Стол ученический. Комплект включает не менее 13 двухместных столов (или 25 одноместных) для городских школ; не менее 7 двухместных (или 14 одноместных) для сельских ОО (в соответствии с пп.5.7, 5.3 СанПин 2.4.2.2821-10).	1
II. Учебно-методическое и информационное обеспечение	12
Максимальное количество баллов=24	
2.1 Программно-методическое обеспечение	0
Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования	0
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования	0
Примерные программы по учебным предметам. Биология 10-11 классы	0
Программы отдельных учебных предметов, курсов. Биология, как часть основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организации.	0
2.2 Инновационные средства обучения:	10
2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога)	9
а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	1
б) интерактивная доска проекционным оборудованием /мультимедиа проектор + экран (на штативе или настенный)	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)	1
г) СПАК обеспечивает:	
* Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений	1
* Управление учебной деятельностью	1
* Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций	1
* Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности	1

* Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	1
* Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, осуществление адаптивной подготовки к государственной итоговой аттестации	1
2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося):	0
а) Комплект персональных или мобильных компьютеров (ноутбуков) с предустановленным программным обеспечением. Комплект включает не менее 13 единиц оборудования для городских ОО и не менее 7 единиц оборудования для сельских ОО из расчета 1 единицы оборудования на двух учащихся.	0
б) СПАК обеспечивает	
* Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений	0
* Управление учебной деятельностью	0
* Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций	0
* Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности	0
* Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	0
* Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, осуществление адаптивной подготовки к государственной итоговой аттестации	0
2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы	1
Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по биологии (10-11 кл)	0
Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося	1
2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы)	2
Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по биологии	1
Комплект учебно-методической литературы по биологии в соответствии с учебно-методическим комплексом	1
КАБИНЕТ ГЕОГРАФИИ	17
I. Материально техническое обеспечение учебной деятельности	5
Максимальное количество баллов=5	
1.1 Рабочее место педагога	3
Стол письменный (учительский)	1
Стул (учительский)	1
Классная доска (в соответствии с п.5.7 СанПин 2.4.2.2821-10)	1
1.2 Рабочее место обучающегося	2
Стул ученический. Комплект включает не менее 25 единиц для городских школ, не менее 14 единиц для ОО сельской местности (в соответствии с п.5.2 СанПин 2.4.2.2821-10).	1
Стол ученический. Комплект включает не менее 13 двухместных столов (или 25 одноместных) для городских школ; не менее 7 двухместных (или 14 одноместных) для сельских ОО (в соответствии с пп.5.7, 5.3 СанПин 2.4.2.2821-10).	1
II. Учебно-методическое и информационное обеспечение	12

Максимальное количество баллов=24	
2.1 Программно-методическое обеспечение	0
Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования	0
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования	0
Примерные программы по учебным предметам. География 10-11 классы	0
Программы отдельных учебных предметов, курсов. География, как часть основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организации.	0
2.2 Инновационные средства обучения:	10
2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога)	9
а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	1
б) интерактивная доска проекционным оборудованием /мультимедиа проектор + экран (на штативе или настенный)	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)	1
г) СПАК обеспечивает:	
* Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений	1
* Управление учебной деятельностью	1
* Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций	1
* Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности	1
* Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	1
* Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, осуществление адаптивной подготовки к государственной итоговой аттестации	1
2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося):	0
а) Комплект персональных или мобильных компьютеров (ноутбуков) с предустановленным программным обеспечением. Комплект включает не менее 13 единиц оборудования для городских ОО и не менее 7 единиц оборудования для сельских ОО из расчета 1 единицы оборудования на двух учащихся.	0
б) СПАК обеспечивает	
* Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений	0
* Управление учебной деятельностью	0
* Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций	0
* Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности	0
* Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	0
* Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, осуществление адаптивной подготовки к государственной итоговой аттестации	0
2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы	1
Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по географии (10-11 кл)	0

Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося	1
2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы)	2
Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по географии	1
Комплект учебно-методической литературы по географии в соответствии с учебно-методическим комплексом	1
КАБИНЕТ ХИМИЯ	19
I. Материально техническое обеспечение учебной деятельности	7
Максимальное количество баллов=8	
1.1 Рабочее место педагога	6
Стол письменный (учительский)	1
Стул (учительский)	1
Классная доска (в соответствии с п.5.7 СанПин 2.4.2.2821-10)	1
Стол демонстрационный (в соответствии с п.5.8 СанПин 2.4.2.2821-10)	1
Вытяжной шкаф (в соответствии с п.5.8 СанПин 2.4.2.2821-10)	1
Раковина с подведенным водоснабжением (в соответствии с п.8.1 СанПин 2.4.2.2821-10)	1
1.2 Рабочее место обучающегося	1
Стул ученический, имеющий устойчивое к действию агрессивных химических веществ покрытие и защитные бортики по наружному краю. Комплект включает не менее 25 единиц для городских школ, не менее 14 единиц для ОО сельской местности (в соответствии с пп.5.2, 5.8 СанПин 2.4.2.2821-10).	0
Стол ученический. Комплект включает не менее 13 двухместных столов (или 25 одноместных) для городских школ; не менее 7 двухместных (или 14 одноместных) для сельских ОО (в соответствии с пп.5.7, 5.3 СанПин 2.4.2.2821-10).	1
II. Учебно-методическое и информационное обеспечение	12
Максимальное количество баллов=24	
2.1 Программно-методическое обеспечение	0
Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования	0
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования	0
Примерные программы по учебным предметам. Химия 10-11 классы	0
Программы отдельных учебных предметов, курсов. Химия; как часть основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организации.	0
2.2 Инновационные средства обучения:	10
2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога)	9
а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	1
б) интерактивная доска проекционным оборудованием /мультимедиа проектор + экран (на штативе или настенный)	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)	1
г) СПАК обеспечивает:	

* Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений	1
* Управление учебной деятельностью	1
* Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций	1
* Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности	1
* Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	1
* Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, осуществление адаптивной подготовки к государственной итоговой аттестации	1
2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося):	0
а) Комплект персональных или мобильных компьютеров (ноутбуков) с предустановленным программным обеспечением. Комплект включает не менее 13 единиц оборудования для городских ОО и не менее 7 единиц оборудования для сельских ОО из расчета 1 единицы оборудования на двух учащихся.	0
б) СПАК обеспечивает	
* Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений	0
* Управление учебной деятельностью	0
* Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций	0
* Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности	0
* Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	0
* Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, осуществление адаптивной подготовки к государственной итоговой аттестации	0
2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы	1
Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по химии (10-11 кл)	0
Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося	1
2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работ)	2
Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.) демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по химии	1
Комплект учебно-методической литературы по химии в соответствии с учебно-методическим комплексом	1
КАБИНЕТ ФИЗИКИ	18
I. Материально техническое обеспечение учебной деятельности	6
Максимальное количество баллов=7	
1.1 Рабочее место педагога	5
Стол письменный (учительский)	1
Стул (учительский)	1
Классная доска (в соответствии с п.5.7 СанПин 2.4.2.2821-10)	1
Стол демонстрационный (в соответствии с п.5.8 СанПин 2.4.2.2821-10)	1

Раковина с подведенным водоснабжением (в соответствии с п.8.1 СанПин 2.4.2.2821-10)	1
1.2 Рабочее место обучающегося	1
Стул ученический, имеющий устойчивое к действию агрессивных химических веществ покрытие и защитные бортики по наружному краю. Комплект включает не менее 25 единиц для городских школ, не менее 14 единиц для ОО сельской местности (в соответствии с пп.5.2, 5.8 СанПин 2.4.2.2821-10).	0
Стол ученический. Комплект включает не менее 13 двухместных столов (или 25 одноместных) для городских школ; не менее 7 двухместных (или 14 одноместных) для сельских ОО (в соответствии с пп.5.7, 5.3 СанПин 2.4.2.2821-10).	1
II. Учебно-методическое и информационное обеспечение	12
Максимальное количество баллов=24	
2.1 Программно-методическое обеспечение	0
Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования	0
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования	0
Примерные программы по учебным предметам. Физика 10-11 классы	0
Программы отдельных учебных предметов, курсов. Физика, как часть основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организации.	0
2.2 Инновационные средства обучения:	10
2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога)	9
а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	1
б) интерактивная доска проекционным оборудованием /мультимедиа проектор + экран (на штативе или настенный)	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)	1
г) СПАК обеспечивает:	
☛ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений	1
☛ Управление учебной деятельностью	1
☛ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций	1
☛ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности	1
☛ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	1
☛ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, осуществление адаптивной подготовки к государственной итоговой аттестации	1
2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося):	0
а) Комплект персональных или мобильных компьютеров (ноутбуков) с предустановленным программным обеспечением. Комплект включает не менее 13 единиц оборудования для городских ОО и не менее 7 единиц оборудования для сельских ОО из расчета 1 единицы оборудования на двух учащихся.	0
б) СПАК обеспечивает	
☛ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений	0
☛ Управление учебной деятельностью	0

✱ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций	0
✱ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности	0
✱ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	0
✱ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, осуществление адаптивной подготовки к государственной итоговой аттестации	0
2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы	1
Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по физике (10-11 кл)	0
Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося	1
2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы)	2
Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по физике	1
Комплект учебно-методической литературы по физике в соответствии с учебно-методическим комплексом	1
КАБИНЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	18
I. Материально техническое обеспечение учебной деятельности	5
Максимальное количество баллов=5	
1.1 Рабочее место педагога	3
Стол письменный (учительский)	1
Стул (учительский)	1
Классная доска (в соответствии с п.5.7 СанПин 2.4.2.2821-10)	1
1.2 Рабочее место обучающегося	2
Стул ученический. Комплект включает не менее 25 единиц для городских школ, не менее 14 единиц для ОО сельской местности (в соответствии с пп.5.2 СанПин 2.4.2.2821-10).	1
Стол ученический. Комплект включает не менее 13 двухместных столов (или 25 одноместных) для городских школ; не менее 7 двухместных (или 14 одноместных) для сельских ОО (в соответствии с пп.5.7, 5.3 СанПин 2.4.2.2821-10).	1
II. Учебно-методическое и информационное обеспечение	13
Максимальное количество баллов=26	
2.1 Программно-методическое обеспечение	0
Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования	0
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования	0
Примерные программы по учебным предметам. Русский язык и литература 10-11 классы	0
Программы отдельных учебных предметов, курсов. Русский язык и литература (как часть основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организации).	0
2.2 Инновационные средства обучения:	10
2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога)	9

а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	1
б) интерактивная доска проекционным оборудованием /мультимедиа проектор + экран (на штативе или настенный)	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде multifunctional устройства)	1
г) СПАК обеспечивает:	
* Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений	1
* Управление учебной деятельностью	1
* Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций	1
* Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности	1
* Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	1
* Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, осуществление адаптивной подготовки к государственной итоговой аттестации	1
2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося):	0
а) Комплект персональных или мобильных компьютеров (ноутбуков) с предустановленным программным обеспечением. Комплект включает не менее 13 единиц оборудования для городских ОО и не менее 7 единиц оборудования для сельских ОО из расчета 1 единицы оборудования на двух учащихся.	0
б) СПАК обеспечивает	
* Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений	0
* Управление учебной деятельностью	0
* Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций	0
* Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности	0
* Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	0
* Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, осуществление адаптивной подготовки к государственной итоговой аттестации	0
2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы	1
Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по русскому языку и литературе (10-11 кл).	0
Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося	1
2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы)	3
Комплект словарей (не менее 10 наименований)	0
Комплект дидактических материалов (хрестоматии, учебные пособия, рабочие тетради) по всем разделам программы по русскому языку и литературе	1
Комплект демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы по русскому языку и литературе	1
Комплект учебно-методической литературы по русскому языку и литературе в соответствии с учебно-методическим комплексом	1
КАБИНЕТ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	17

I. Материально техническое обеспечение учебной деятельности	5
Максимальное количество баллов=5	
1.1 Рабочее место педагога	3
Стол письменный (учительский)	1
Стул (учительский)	1
Классная доска (в соответствии с п.5.7 СанПин 2.4.2.2821-10)	1
1.2 Рабочее место обучающегося	2
Стул ученический. Комплект включает не менее 25 единиц для городских школ, не менее 14 единиц для ОО сельской местности (в соответствии с п.5.2 СанПин 2.4.2.2821-10) с учётом деления на группы	1
Стол ученический. Комплект включает не менее 13 двухместных столов (или 25 одноместных) для городских школ; не менее 7 двухместных (или 14 одноместных) для сельских ОО (в соответствии с пп.5.7, 5.3 СанПин 2.4.2.2821-10) с учётом деления на группы	1
II. Учебно-методическое и информационное обеспечение	12
Максимальное количество баллов=24	
2.1 Программно-методическое обеспечение	0
Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования	0
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования	0
Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 10-11 классы	0
Программы отдельных учебных предметов, курсов. Иностранный язык, как часть основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организации.	0
2.2 Инновационные средства обучения:	10
2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога)	9
а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	1
б) интерактивная доска проекционным оборудованием /мультимедиа проектор + экран (на штативе или настенный)	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)	1
г) СПАК обеспечивает:	
☐ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений	1
☐ Управление учебной деятельностью	1
☐ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций	1
☐ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности	1
☐ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	1
☐ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, осуществление адаптивной подготовки к государственной итоговой аттестации	1
2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося):	0

а) Комплект персональных или мобильных компьютеров (ноутбуков) с предустановленным программным обеспечением с гарнитурой. Комплект включает не менее 13 единиц оборудования для городских ОО и не менее 7 единиц оборудования для сельских ОО из расчета 1 единицы оборудования на двух учащихся.	0
б) СПАК обеспечивает	
☼ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений	0
☼ Управление учебной деятельностью	0
☼ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций	0
☼ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности	0
☼ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	0
☼ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, осуществление адаптивной подготовки к государственной итоговой аттестации	0
2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы	1
Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по Иностранный язык (10-11 кл)	0
Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося	1
2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы)	2
Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по иностранному языку	1
Комплект учебно-методической литературы по иностранному языку в соответствии с учебно-методическим комплексом	1
КАБИНЕТ ИСТОРИИ	18
I. Материально техническое обеспечение учебной деятельности	5
Максимальное количество баллов=5	
1.1 Рабочее место педагога	3
Стол письменный (учительский)	1
Стул (учительский)	1
Классная доска (в соответствии с п.5.7 СанПин 2.4.2.2821-10)	1
1.2 Рабочее место обучающегося	2
Стул ученический. Комплект включает не менее 25 единиц для городских школ, не менее 14 единиц для ОО сельской местности (в соответствии с п.5.2 СанПин 2.4.2.2821-10).	1
Стол ученический. Комплект включает не менее 13 двухместных столов (или 25 одноместных) для городских школ; не менее 7 двухместных (или 14 одноместных) для сельских ОО (в соответствии с п.5.7, 5.3 СанПин 2.4.2.2821-10).	1
II. Учебно-методическое и информационное обеспечение	13
Максимальное количество баллов = 30	
2.1 Программно-методическое обеспечение	0
Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования	0
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования	0

Примерные программы по учебным предметам. История 10-11 классы	0
Программы отдельных учебных предметов, курсов. История, как часть основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организации.	0
Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 10-11 классы	0
Программы отдельных учебных предметов, курсов. Обществознание, как часть основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организации.	0
2.2 Инновационные средства обучения:	11
2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога)	9
а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	1
б) интерактивная доска с проекционным оборудованием /мультимедиа проектор + экран (на штативе или настенный)	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)	1
г) СПАК обеспечивает:	
* Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений	1
* Управление учебной деятельностью	1
* Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций	1
* Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности	1
* Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	1
* Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, осуществление адаптивной подготовки к государственной итоговой аттестации	1
2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося):	0
а) Комплект персональных или мобильных компьютеров (ноутбуков) с предустановленным программным обеспечением. Комплект включает не менее 13 единиц оборудования для городских ОО и не менее 7 единиц оборудования для сельских ОО из расчета 1 единицы оборудования на двух учащихся.	0
б) СПАК обеспечивает	
* Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений	0
* Управление учебной деятельностью	0
* Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций	0
* Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности	0
* Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	0
* Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, осуществление адаптивной подготовки к государственной итоговой аттестации	0
2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы	2
Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по истории (10-11 кл)	0

Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося	1
Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по обществознанию (10-11 кл)	0
Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося	1
2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы)	2
Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по истории	1
Комплект учебно-методической литературы по истории в соответствии с учебно-методическим комплексом	0
Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам программы, обеспечивающие освоение программы по обществознанию	1
Комплект учебно-методической литературы по обществознанию в соответствии с учебно-методическим комплексом	0
КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ	17
I. Материально техническое обеспечение учебной деятельности	5
Максимальное количество баллов=5	
1.1 Рабочее место педагога	3
Стол письменный (учительский)	1
Стул (учительский)	1
Классная доска (в соответствии с п.5.7 СанПин 2.4.2.2821-10)	1
1.2 Рабочее место обучающегося	2
Стул ученический. Комплект включает не менее 25 единиц для городских школ, не менее 14 единиц для ОО сельской местности (в соответствии с п.5.2 СанПин 2.4.2.2821-10).	1
Стол ученический. Комплект включает не менее 13 двухместных столов (или 25 одноместных) для городских школ; не менее 7 двухместных (или 14 одноместных) для сельских ОО (в соответствии с пп.5.7, 5.3 СанПин 2.4.2.2821-10).	1
II. Учебно-методическое и информационное обеспечение	12
Максимальное количество баллов=24	
2.1 Программно-методическое обеспечение	0
Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования	0
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования	0
Примерные программы по учебным предметам. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 классы	0
Программы отдельных учебных предметов, курсов. Математика: алгебре и начала математического анализа, геометрия (как часть основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организации).	0
2.2 Инновационные средства обучения:	10
2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога)	9
а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным	1

обеспечением	
б) интерактивная доска проекционным оборудованием /мультимедиа проектор + экран (на штативе или настенный)	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)	1
г) СПАК обеспечивает:	
* Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений	1
* Управление учебной деятельностью	1
* Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций	1
* Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности	1
* Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	1
* Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, осуществление адаптивной подготовки к государственной итоговой аттестации	1
2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося):	0
а) Комплект персональных или мобильных компьютеров (ноутбуков) с предустановленным программным обеспечением. Комплект включает не менее 13 единиц оборудования для городских ОО и не менее 7 единиц оборудования для сельских ОО из расчета 1 единицы оборудования на двух учащихся.	0
б) СПАК обеспечивает	
* Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений	0
* Управление учебной деятельностью	0
* Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций	0
* Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности	0
* Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	0
* Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, осуществление адаптивной подготовки к государственной итоговой аттестации	0
2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы	1
Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по математике: алгебре и началам математического анализа, геометрии (10-11 кл).	0
Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося	1
2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы)	2
Комплект традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (хрестоматии, учебные пособия, рабочие тетради и др.), демонстрационных и раздаточных материалов, по всем разделам программы по математике: алгебре и началам математического анализа, геометрии	1
Комплект учебно-методической литературы по математике: алгебре и началам математического анализа, геометрии в соответствии с учебно-методическим комплексом	1
КАБИНЕТ ИНФОРМАТИКИ	23
I. Материально техническое обеспечение учебной деятельности	7

Максимальное количество баллов=7	
1.1 Рабочее место педагога (в соответствии с пп. IX, X СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, пп. 5.2, 5.3, 5.7 СанПиН 2.4.2.2821-10)	3
Стол (учительский)	1
Стул (учительский)	1
Классная доска (в соответствии с п. 5.7 СанПин 2.4.2.2821-10)	1
1.2 Рабочее место обучающегося (в соответствии с пп. IX, XI СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03)	4
Стул ученический. Комплект включает не менее 13 единиц для городских школ, не менее 7 единиц для ОО сельской местности (в соответствии с пп. 5.2 СанПин 2.4.2.2821-10).	1
Стол ученический. Комплект включает не менее 7 двухместных столов (или 14 одноместных) для городских школ; не менее 4 двухместных (или 7 одноместных) для сельских ОО (в соответствии с пп. 5.7, 5.3 СанПиН 2.4.2.2821-10).	1
Компьютерный стол. Комплект включает не менее 7 двухместных столов (или 14 одноместных) для городских школ; не менее 4 двухместных (или 7 одноместных) для сельских ОО	1
Рабочий стул (кресло). Комплект включает не менее 13 единиц для городских школ, не менее 7 единиц для ОО сельской местности	1
II. Учебно-методическое и информационное обеспечение	16
Максимальное количество баллов=36	
2.1 Программно-методическое обеспечение	0
Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования	0
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования	0
Примерные программы по учебным предметам. Информатика и ИКТ. 10-11 классы	0
Программы отдельных учебных предметов, курсов. Информатика и ИКТ (как часть основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организации).	0
2.2 Инновационные средства обучения:	14
2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога)	11
а) Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	1
б) Интерактивная доска	1
в) Печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)	1
г) Экран (на штативе или настенный)	1
д) Мультимедиа проектор	1
е) Цифровой фотоаппарат	0
ж) Цифровая видеокамера	0
з) Web-камера	0
и) Устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники	0
к) Устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры)	0
л) СПАК обеспечивает :	

☼ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений	1
☼ Управление учебной деятельностью	1
☼ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций	1
☼ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности	1
☼ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	1
☼ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, осуществление адаптивной подготовки к государственной итоговой аттестации	1
2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося):	0
а) Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением. Комплект включает не менее 13 единиц оборудования для городских ОО и не менее 7 единиц оборудования для сельских ОО из расчета 1 единицы оборудования на двух учащихся.	0
б) Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники	0
в) СПАК обеспечивает	
☼ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений	0
☼ Управление учебной деятельностью	0
☼ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций	0
☼ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности	0
☼ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	0
☼ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, осуществление адаптивной подготовки к государственной итоговой аттестации	0
2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы	3
Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по информатике и ИКТ (10-11 кл).	0
Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося	1
Программа-переводчик, многоязычный электронный словарь.	1
Система программирования.	1
Клавиатурный тренажер.	0
Коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам	0
2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы)	2
Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам, обеспечивающим освоение программы по ИКТ	1
Комплект учебно-методической литературы по ИКТ в соответствии с учебно-методическим комплексом	1
КАБИНЕТ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
I. Материально техническое обеспечение учебной деятельности	5
Максимальное количество баллов=5	

1.1 Рабочее место педагога	3
Стол письменный (учительский)	1
Стул (учительский)	1
Классная доска (в соответствии с п.5.7 СанПин 2.4.2.2821-10)	1
1.2 Рабочее место обучающегося	2
Стул ученический. Комплект включает не менее 25 единиц для городских школ, не менее 14 единиц для ОО сельской местности (в соответствии с п.5.2 СанПин 2.4.2.2821-10).	1
Стол ученический. Комплект включает не менее 13 двухместных столов (или 25 одноместных) для городских школ; не менее 7 двухместных (или 14 одноместных) для сельских ОО (в соответствии с пп.5.7, 5.3 СанПин 2.4.2.2821-10).	1
II. Учебно-методическое и информационное обеспечение	10
Максимальное количество баллов=24	
2.1 Программно-методическое обеспечение	0
Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования	0
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования	0
Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности и жизнедеятельности 10-11 классы	0
Программы отдельных учебных предметов, курсов. Основы безопасности и жизнедеятельности, как часть основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организации.	0
2.2 Инновационные средства обучения:	10
2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога)	9
а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	1
б) интерактивная доска проекционным оборудованием /мультимедиа проектор + экран (на штативе или настенный)	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)	1
г) СПАК обеспечивает:	
* Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений	1
* Управление учебной деятельностью	1
* Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций	1
* Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности	1
* Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	1
* Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, осуществление адаптивной подготовки к государственной итоговой аттестации	1
2.2.2 Специализированный программно-аппаратный комплекс обучающегося (СПАК обучающегося):	0
а) Комплект персональных или мобильных компьютеров (ноутбуков) с предустановленным программным обеспечением. Комплект включает не менее 13 единиц оборудования для городских ОО и не менее 7 единиц оборудования для сельских ОО из расчета 1 единицы оборудования на двух учащихся.	0
б) СПАК обеспечивает	
* Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений	0

✱ Управление учебной деятельностью	0
✱ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций	
✱ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности	0
✱ Проведение мониторинга и фиксацию хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	0
✱ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, осуществление адаптивной подготовки к государственной итоговой аттестации	0
2.2.3 Электронные информационно-образовательные ресурсы	1
Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по ОБЖ (10-11 кл)	0
Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося	1
2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной и групповой работы)	0
Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия, рабочие тетради, макеты и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам, обеспечивающие освоение программы по ОБЖ	0
Комплект учебно-методической литературы по ОБЖ в соответствии с учебно-методическим комплексом	0
СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ	10
I. Материально техническое обеспечение учебной деятельности	2
Максимальное количество баллов=2	
1.1 Рабочее место педагога	2
Стол письменный (учительский)	1
Стул (учительский)	1
II. Учебно-методическое и информационное обеспечение	8
Максимальное количество баллов=18	
2.1 Программно-методическое обеспечение	0
Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования	0
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования	0
Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура 10-11 классы	0
Программы отдельных учебных предметов, курсов. Физическая культура, как часть основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организации.	0
2.2 Инновационные средства обучения:	8
2.2.1 Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК педагога)	8
а) персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	1
в) печатное, копировальное, сканирующее устройство (отдельные элементы или в виде multifunctional устройства)	1
г) СПАК обеспечивает:	
✱ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений	1
✱ Управление учебной деятельностью	1

✱ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций	1
✱ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов образовательной деятельности	1
✱ Проведение мониторинга и фиксации хода учебной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	1
✱ Проведение различных видов и форм текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, осуществление адаптивной подготовки к государственной итоговой аттестации	1
2.2.2 Электронные информационно-образовательные ресурсы	0
Комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по физической культуре (10-11 кл)	0
Не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося	0
2.3 Традиционные средства обучения (в количестве, необходимом для организации индивидуальной, групповой и коллективной работы)	0
Комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов (учебные пособия и др.), демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам, обеспечивающие освоение программы по физической культуре	0
Комплект учебно-методической литературы по физической культуре в соответствии с учебно-методическим комплексом	0
II. Информационно-библиотечный центр	12
1. Печатные и электронные информационно-образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана:	0
Максимальное количество баллов - 4	
1.1. Комплекты учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в соответствии с утвержденным в общеобразовательной организации учебно-методическим комплексом	0
Комплекты учебников для обучающихся 10 класса: 1 экземпляр учебников в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета по каждому изучаемому предмету обязательной части учебного плана, включая электронные приложения;	0
Комплекты учебников для обучающихся 11 класса: 1 экземпляр учебников в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета по каждому изучаемому предмету обязательной части учебного плана, включая электронные приложения;	0
1.2. Учебно-методическая литература в соответствии с утвержденным в образовательной организации учебно-методическим комплексом	0
Комплект учебно-методической литературы:	
для 10 класса	0
для 11 класса	0
2. Фонд дополнительной литературы:	12
Максимальное количество баллов - 12	
2.1. отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;	1
2.2. научно-популярная и научно-техническая литература;	1
2.3. издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах	1

2.4.справочно-библиографические и периодические издания;	1
2.5.собрание словарей;	1
2.6.литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	1
СПАК библиотекаря	
Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	1
Печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)	1
СПАК обеспечивает:	
☞ Сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений	1
☞ Безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов	1
☞ Создание и редактирование электронных таблиц, текстов и презентаций	1
☞ Возможность размещения, систематизирования и хранения материалов	1
III. Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательной организации в части общешкольного оснащения	9
Максимальное количество баллов - 13	
1. Технологические средства информационных и коммуникационных технологий	
1.1.Наличие сервера, обеспечивающего единство информационного пространства образовательной организации	1
1.2.Интерактивное оборудование (интерактивные доски, интерактивные приставки, графические планшеты, документ-камеры и т.п.)	0
1.3.Копировально-множительная техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС	1
1.4.Фото и /или видео техника в количестве, обеспечивающем обучение в современной ИОС	0
1.5.Специализированные программно-аппаратные комплексы:	
- персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	1
- печатное, копировальное, сканирующие устройства (отдельные элементы или в виде многофункционального устройства)	1
ИОС обеспечивает:	
☞ Информационно-методическую поддержку образовательной деятельности	1
☞ Планирование образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения	1
☞ Мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности	1
☞ Мониторинг здоровья обучающихся	1
☞ Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	1
☞ Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования	0
· Дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы	0

7.3.1. Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности кабинета биологии

№	Название	Необходимое кол-во	
		Среднее общее образование	
		Базовый уровень	Профильный уровень
1	2	4	5
	Модели		
1.	Модель структуры ДНК	1	1
2.	Строение яйца птицы	1	1
3.	Скелет человека на штативе (85 см)	1	1
4.	Модель строения зуба	1	1
5.	Модель черепа (бел.)	1	1
6.	Позвонки (набор из 7штук)	3	3
7.	Конечности лошади	1	1
8.	Конечности овцы	1	1

9.	Скелет кролика (крысы)	3	3
10.	Скелет рыбы	3	3
11.	Скелет лягушки	3	3
12.	Скелет голубя	3	3
13.	Скелет ящерицы	3	3
	Муляжи		
1.	Дикая форма и культурные сорта томатов	1	1
2.	Дикая форма и культурные сорта яблок	1	1
3.	Корнеплоды и плоды (2 ч.)	1	1
4.	Набор грибов	1	1
5.	Набор овощей большой	1	1
6.	Набор фруктов большой	1	1
7.	Происхождение человека	1	1
	Гербарии		
1.	"Деревья и кустарники"	1	1
2.	"Дикорастущие растения"	1	1
3.	"Культурные растения"	1	1
4.	"Лекарственные растения"	1	1
5.	"Основные группы растений" (2 части)	15	15
6.	"Растительные сообщества"	1	1
7.	Голосеменные	15	15
8.	К лабораторным работам по общей биологии	5	5
9.	Разнообразие органов цветковых растений (Морфология растений)	5	5
	Влажные препараты		
1.	Влажный препарат "Внутреннее строение моллюска"	3	3
2.	Влажный препарат "Внутреннее строение крысы"	3	3
3.	Влажный препарат "Внутреннее строение рыбы"	3	3
4.	Влажный препарат "Внутреннее строение лягушки"	3	3
5.	Влажный препарат "Гадюка"	1	1
6.	Влажный препарат "Карась"	1	1
7.	Влажный препарат "Нереида"	1	1
8.	Влажный препарат "Тритон"	1	1
9.	Влажный препарат "Уж"	1	1
10.	Влажный препарат "Ящерица"	1	1
	Динамические пособия		
1.	Агроценоз	1	1
2.	Биосинтез белка	1	1
3.	Взаимодействия в природных сообществах	1	1
4.	Деление клетки	1	1

5.	Дигибридное скрещивание	1	1
6.	Моногибридное скрещивание	1	1
7.	Перекрест хромосом	1	1
8.	Типичные биоценозы	1	1
9.	Экран для динамических пособий	1	1
	Микропрепараты		
1.	Набор по ботанике 6 кл.	6	6
2.	Набор по ботанике 7 кл.	6	6
3.	Набор по зоологии	6	6
4.	Набор по общей биологии	6	6
5.	Набор по физиологии человека	6	6
	<i>Вариант Набор микропрепаратов (36 шт., комплект)</i>	6	6
	<i>Вариант Набор микропрепаратов (20 шт., комплект) – предлагается 15 комплектов</i>		
	Коллекции		
1.	"Голосемянные растения"	1	1
2.	"Древесные породы"	1	1
3.	"Минеральные удобрения"	1	1
4.	"Насекомые вредители"	1	1
5.	"Палеонтологическая"	1	1
6.	"Представители отряда насекомых"	3	3
7.	"Примеры защитных приспособлений"	3	3
8.	"Приспособления изменений в конечностях насекомых"	1	1
9.	"Развитие насекомых с полным превращением"	3	3
10.	"Раковины моллюсков"	3	3
11.	"Семена и плоды с раздаточным материалом"	3	3
12.	"Формы сохранности ископаемых растений и животных"	3	3
13.	"Шишки, семена, плоды деревьев и кустарников"	1	1
	Видеофильмы		
1.	Анатомия	1	1
2.	Антропогенез	1	1
3.	Заповедники Южного Урала.	1	1
4.	Земля. Развитие жизни	1	1
5.	Мир животных	1	1
6.	Насекомые. Птицы.	1	1
7.	Наркомания	1	1
8.	Основы медицинских знаний	1	1
9.	Основы селекции	1	1
10.	Первая медицинская помощь	1	1
11.	Природные зоны мира	1	1
12.	Природные зоны России	1	1
13.	Природные сообщества	1	1

14.	Развитие насекомых с неполным превращением	1	1
15.	Систематика растений	1	1
16.	Цитология	1	1
17.	Экология. Глобальные проблемы (3 кассеты), комплект	1	1
	<i>Приборы</i>		
1.	Банка с лупой для изучения насекомых		1
2.	Бинокль		1
3.	Весы учебные с разновесами	1	1
4.	Набор луп	15	15
5.	Микроскоп "Юннат 2П-3М (без подсветки)	15	15
6.	Плитка электрическая	1	1
7.	Спиртовка лабораторная	5	5
8.	Термометр лабораторный	1	1
	<i>Демонстрационные приборы</i>		
1.	Прибор для дем. поглощения воды корнями	1	1
2.	Прибор для наблюдения дыхательного процесса у растений	1	1
	Лабораторное оборудование (посуда, принадлежности для опытов)		
1.	Воронка лабораторная	5	5
2.	Доска для сушки посуды	1	1
3.	Зажим пробирочный	5	5
4.	Колба коническая 500мл	1	1
5.	Ложка для сжигания веществ	5	5
6.	Мензурка 100 мл	1	1
7.	Мензурка 250 мл	1	1
8.	Набор ершей для мытья посуды	1	1
9.	Палочка стеклянная	15	15
10.	Набор препаровальных инструментов	15	15
11.	Пробирки ПХ-14	30	30
12.	Прокладка огнезащитная	5	5
13.	Стакан высокий ВН-50	1	1
14.	Стакан высокий ВН-100	1	1

15.	Стакан низкий НН-250	1	1
16.	Стекля покровные (упаковка)	30	30
	<i>Вариант стекло покровное 100 шт.</i>	30	30
17.	Стекля предметные (упаковка)	15	15
	<i>Вариант стекло предметное 100 шт.</i>	15	15
18.	Фильтровальная бумага	15	15
19.	Цилиндр измерительный с носиком 500 мл	1	1
20.	Цилиндр измерительный с носиком 50 мл	1	1
21.	Чаша выпарительная	1	1
22.	Чашка Петри	5	5
23.	Штатив для пробирок	5	5
24.	Штатив лабораторный	5	5
	Печатные пособия		
	<i>Определители школьные</i>		
1.	Определитель мхов, лишайников, цветковых растений	1	1
2.	Определитель насекомых, птиц, пресноводной и почвенной фауны	1	1
	Программное обеспечение		
1.	По разделу «Растения»	1	1
2.	По разделу «Животные»	1	1
3.	По разделу «Человек»	1	1
4.	По разделу «Основы общей биологии»	1	1
5.	По разделу «Общая биология»	1	1
6.	CD-гом Уроки биологии 5 -11 классы	1	1
	Оборудование для содержания и ухода за живыми объектами		
1.	Аквариум	2	2
2.	Комплект посуды и принадлежностей для ухода за комнатными растениями	3	3
3.	Комплект приспособлений для ухода за аквариумом	2	2
4.	Подставки для комнатных растений	12	12
5.	Стеллажи для живых объектов	2	2
	<i>Технические средства обучения</i>		

1.	Компьютер	1	1
2.	Принтер	1	1
3.	Документ-камера	1	1
4.	Сканер	1	1
	<i>Экскурсионное оборудование</i>		
1.	Пресс гербарный		1
2.	Рулетка		1
3.	Сачок водный		1
4.	Сачок энтомологический		1
5.	Совок для выкапывания растений		1
	<i>Оборудование кабинета (мебель и др.)</i>		
1.	Картохранилище (закрытое)	1	1
2.	Доска магнитно-маркерная	1	1
3.	Столик для проектора	1	1
4.	Стол демонстрационный (учительский)	1	1
5.	Указка телескопическая	1	1
6.	Набор магнитных фишек	1	1
7.	Стол и стулья для учащихся	15	15
8.	Кресло для учителя	1	1
9.	Комплект противопожарный	1	1
10.	Мойка (раковина)	1	1

VIII. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

1. Познавательная деятельность:

Цель: выявить и развить природные задатки, творческие способности, сформировать готовность к самонаблюдению, самопознанию, саморазвитию, самообразованию. Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Технология: КТД, фестивали творчества, классные часы, уроки, олимпиады, недели наук, конкурсы, интеллектуальные игры, коллективные творческие дела, КВН, диспуты, смотры знаний и др.

2. Деятельность по воспитанию гражданственности, патриотизма, любви к своему Отечеству:

Цель: создать условия для формирования гражданственности – активной жизненной позиции, уважения к Отечеству, к людям создающим славу России и защищающим ее, празднование Дня Победы, изучить традиции школы и ее выпускников.

Технология: уроки «Обществознания» в 5-9 классах, встречи с ветеранами войны и труда, выпускниками школы, экскурсии и походы по местам боевой и трудовой славы, открытие уроки мужества, интеллектуальные игры, фестивали, КТД

3. Трудовая деятельность:

Цель: воспитать положительное отношение к труду, как важнейшей ценности в жизни, развить потребности к творческому труду, познакомить с людьми разных профессий, создать условия для развития навыков самообслуживания в школе.

Технология: летняя трудовая четверть, участие в конкурсах, фестивалях, выставках прикладного творчества, встречи с людьми разных профессий, дежурство по школе, экскурсии на предприятия и в учебные заведения с целью профориентации учащихся.

4. Деятельность по формированию правовой и валеологической культуры:

Цель: воспитать уважение к Человеку, изучить законы и права личности. Пропагандировать здоровый образ жизни, организовать спортивно-массовую работу, профилактическую работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений.

Технология: уроки «Обществознания», классные часы «ЗОЖ», встречи с представителями правоохранительных органов, деятельность Совета профилактики, ИДН, КДН, участие в акциях «21-й век без наркотиков», «Осенью желтеют только листья», «Образование всем детям», участие в конкурсе «Брось сигарету», совместная деятельность школы с психологическим центром и медицинскими учреждениями.

5. Спортивно-оздоровительная деятельность:

Цель: создать условия для формирования физической культуры, воспитать потребность в здоровом образе жизни, охране жизни детей.

Технология: участие в спортивных соревнованиях района, города; Недели здоровья; уроки ОБЖ; спортивные праздники; олимпиада; работа спортивных детских объединений; конкурс «Самый здоровый класс».

6. Деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания:

Цель: создать условия для развития способностей учащихся к приобретению умений и навыков художественной деятельности, приобщить к совокупности культурных ценностей, общечеловеческой культуре, нравственным традициям народа, сформировать общечеловеческие нормы гуманистической морали.

Технология: диагностика нравственного развития детей, наклонностей и способностей учащихся к художественной деятельности, участие в конкурсах, выставках, фестивалях художественного творчества, посещение культурных учреждений: театров, кинотеатров, музеев и т.д.; участие в КТД, классные часы этики, выпуск школьной печати, занятия детей в ДО.

7. Работа с родителями:

Цель: создать условия для совместной деятельности школы и родителей по воспитанию учащихся, пропаганды положительного опыта семейного воспитания, пропаганды здорового образа жизни в семье.

Технология: родительские собрания, педагогические четверги, торжественные линейки, собрания.

КТД, посвящения, школьные праздники с участием родителей, лекторий для родителей, консультации психолога, помощь социального педагога, инспектора по опеке, совет профилактики.