

ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ»

(направление: общеинтеллектуальное)

1-4 класс

Челябинск

Программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»

«Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников.

Цель курса: создать условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Задачи курса:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»

Личностные универсальные учебные действия

Критерии сформированности	Личностные результаты	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения учебного предмета
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края	<ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; – сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление

		национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
	1.3.Сформированность ценностей многонационального российского общества	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
	1.4.Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций	– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
	1.5.Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
	1.7.Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям	– воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного

		<p>пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета</p>
	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	– овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
Смыслообразование	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	– овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	– сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

	нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	
	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Метапредметные результаты

При изучении всех без исключения учебных предметов используется системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование следующих метапредметных результатов. Способы организации учебной деятельности, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов, представлены в программе формирования универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов по годам обучения

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1	2	3	4
		класс	класс	класс	класс
1. Регулятивные					

1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+	+	+	+
	<i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	+	+	+	+
	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	+	+	+	+
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия		+	+	+
1.3. Прогнозирование	<i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>	+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	+	+	+	+
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+	+	+	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+	+	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+	+	+	+
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов	+	+	+	+

	решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках				
1.7.Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+	+	+	+
2. Познавательные:					
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель		+	+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель				+
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+	+	+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+	+	+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+	+	+	+
<i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и</i>	+	+	+	+	

	<i>технического профиля</i>				
	<i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>	+	+	+	+
	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+	+	+	+
	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+	+	+	+
	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>		+	+	+
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>		+	+	+
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+	+	+	+
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+	+	+	+
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+	+	+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+	+	+	+
	умение устанавливать аналогии	+	+	+	+
	умение обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и	+	+	+	+

	обосновывать их				
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+	+	+	+
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+	+	+	+
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+	+	+	+
3. Коммуникативные					
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+	+	+	+
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+	+	+	+
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+	+	+	+
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+	+	+	+
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения	+	+	+	+

	конфликта, принимать решение и реализовывать его				
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+	+	+	+
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+	+	+	+
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+	+	+	+
3.4. Управление поведением партнера (коммуникацией)	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+	+	+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+	+	+	+
3.5. Умение выразить свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+	+	+	+
	умение строить монологическое высказывание	+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+	+	+	+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+	+	+	+

4. Чтение. Работа с текстом					
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+	+	+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+	+	+	+
	умение работать с несколькими источниками информации	+	+	+	+
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+	+	+	+
	4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить	+	+	+	+

	аргументы, подтверждающие вывод				
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос			+	+
	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	+	+	+	+
	<i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	+	+	+	+
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+	+	+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+	+	+	+
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+	+	+	+
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+	+	+	+
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+	+	+	+
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося					
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+	+		
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере		+	+	
5.2. Технология ввода информации в компьютер:	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и		+	+	+

ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию				
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+		
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов		+	+	
	умение сканировать рисунки и тексты			+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования		+	+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+	+		
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ		+	+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей		+	+	
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей		+	+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+	+		
	умение следовать основным правилам оформления текста		+	+	
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль		+		
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида			+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера		+	+	
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+	+	+	+
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)			+	+
	умение заполнять учебные базы данных		+	+	
5.4. Создание,	умение создавать текстовые сообщения с		+	+	

представление и передача сообщений	использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их				
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста			+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.		+	+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+	+		
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)		+		
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий			+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения			+	+

Предметные результаты

Программа курса направлена на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии. Одной из задач обучения русскому языку является достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся на уровне начального общего образования за счет использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования и формирование умений принимать и реализовывать учебные задачи на национальном, региональном и этнокультурном материале.

Итоги реализации программы могут быть *представлены* через:

- презентации проектов, выставки, конференции;
- участие учащихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня по русскому языку;
- активное участие в «Неделе русского языка» в начальной школе;
- выпуск стенгазет.

Диагностика результатов личностного развития может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.).

Главное средство накопления информации об образовательных результатах учащихся является *портфель достижений (портфолио)*.

II. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности на каждый год обучения курса «Удивительный мир слов».

1 класс

Содержание внеурочной деятельности	Формы организации деятельности	Виды деятельности
<p>Язык – самое удивительное, что есть на свете. Сколько слов вы знаете? Можно ли писать без букв. Самая удивительная буква русской азбуки. Сказочная страна Буквария. Буквы всякие нужны. Хитрый звук Й Чудесные превращения слов Учимся слышать и слушать Фонетические моделирования Буква бездельник Игры со словами Фонетические сказки О словах разнообразных, одинаковых, но разных</p>	<p>- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; — игры: «Артист» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Слоговой аукцион»; — мини-исследование «Сколько может быть в слове гласных букв подряд?».</p>	<p>- анализировать информацию, представленную на рисунке; — сравнивать произношение гласных и согласных звуков; — наблюдать за функцией и ударением в слове; — контролировать правильность постановки ударения в словах; — находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.</p>
<p>Многообразие звуков и букв Поиски единственной буквы Где прячутся ошибки Слово или не слово Слова – близнецы Слова – друзья Слова – враги Крылатые выражения Слова из бабушкиного сундука В гостях у старика-годовика Тайна имени</p>	<p>игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»; — проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»; — конкурс «Придумываем название для новых игрушек».</p>	<p>— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; — составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; — самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.</p>

2 класс

Содержание внеурочной деятельности	Формы организации деятельности	Виды деятельности
<p>Мир полон звуков Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов.</p>	<p>— разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; —игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»; — проект «Как я говорил, когда был маленьким»; — мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».</p>	<p>— участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; — анализировать информацию, представленную на рисунке; — сравнивать произношение гласных и согласных звуков; — наблюдать за функцией и ударением в слове; — контролировать правильность постановки ударения в словах; — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах); — находить необходимую информацию и строить на её основе связанное монологическое высказывание.</p>
<p>Азбука, прошедшая сквозь века Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё». Особенности</p>	<p>— чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы; — экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности); — конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки); — рисование: «Весёлая буква Ё».</p>	<p>— сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов; — интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности; — наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.</p>

использования букв. Строчные и прописные буквы.		
<p>Всему название дано Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»? Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.</p>	<p>— игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»; — мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»; — проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»; — конкурс «Придумываем название для новых конфет».</p>	<p>— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; — составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; — воспринимать на слух и понимать информационный текст; — сравнивать толкование слова в различных словарях; — самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.</p>
<p>Как делаются слова История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов. Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению.</p>	<p>— игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»; — лингвистический эксперимент «Свойства корня»; — конструирование слов по словообразовательным моделям; — проект «Как конфеты получают свои названия».</p>	<p>— моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова; — самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях; — наблюдать образование слов в русском языке; — анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов; — анализировать значение и</p>

<p>Механизм образования слов с помощью приставки.</p> <p>Группы приставок по значению.</p> <p>Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.</p>		<p>строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;</p> <p>— наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;</p> <p>— группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);</p> <p>— взаимодействовать и договариваться в процессе игры;</p> <p>— находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.</p>
<p>Секреты правильной речи</p> <p>Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.</p> <p>Сочетание слов по смыслу.</p> <p>Ограничения сочетаемости слов.</p> <p>Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.</p> <p>Нарушение сочетаемости слов.</p> <p>Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.</p> <p>Исправление ошибок в словоупотреблении.</p> <p>Многозначные слова.</p> <p>«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).</p> <p>Как возникают синонимы.</p> <p>Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.</p> <p>Стилистическая окраска слов.</p>	<p>—игры: «Табу», «Не повторяйся», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;</p> <p>— решение кроссвордов;</p> <p>— составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;</p> <p>— составление шуточных рассказов и стихов.</p>	<p>— наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;</p> <p>— выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;</p> <p>— различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>—подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>— оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>—наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;</p> <p>—соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;</p> <p>—самостоятельно находить при сомнении в правильности</p>

<p>Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.</p>		<p>словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.</p>
--	--	--

\

3 класс

Содержание внеурочной деятельности	Формы организации деятельности	Виды деятельности
<p>Из истории языка Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Как появляются новые слова.</p>	<p>— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой); — проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье); — игра «В музее слов»; — проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».</p>	<p>— наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте; — уточнять значение слова по толковому словарю; — сравнивать толкование слова в различных словарях; — формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы; — самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату</p>

		выполнения задания.
<p>Загадки простого предложения Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов. Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения. Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов. Описание предметов в художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства. Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма). Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными? Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов</p>	<p>— лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения; — творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»; — игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»; — проект «Безопасный маршрут»; — творческая работа «Приглашение на праздник»; — конкурс «Самый длинный однородный ряд»; — конструирование предложений с однородными членами по моделям; — игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».</p>	<p>—наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл; — устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении; — наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения; — исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения; — осуществлять учебное сотрудничество; — контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; — анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания; — составлять письменное высказывание по предложенному образцу; — оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания; — оценивать положительные качества личности одноклассников; — создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме,</p>

<p>предложения. Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.</p>		<p>представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»); — сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их; — работать с информацией, представленной в виде модели; — соотносить схемы предложений с их моделями; — анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.</p>
<p>Лабиринты грамматики Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика. О существительных по существу Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного. Употребление в речи существительных общего рода. Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей. Падежные значения, знакомство с</p>	<p>— игры: «Наоборот», «Кто больше»; — проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».</p>	<p>— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; — наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления; — на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке; — соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника; — воспринимать на слух и понимать информационный текст; — осуществлять поиск необходимой информации</p>

<p>грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).</p> <p>Имена собственные.</p> <p>История возникновения некоторых фамилий.</p> <p>Значение имён.</p>		<p>для выполнения учебного задания с использованием различных источников;</p> <p>— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;</p> <p>— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;</p> <p>— осуществлять учебное сотрудничество.</p> <p>Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
<p>Такие разные признаки предметов</p> <p>Значение имён прилагательных.</p> <p>Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.</p> <p>Как в старину использовали прилагательные в обращениях.</p> <p>Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.</p> <p>Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.</p> <p>Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.</p> <p>Значение относительных прилагательных.</p> <p>Что называют притяжательные прилагательные.</p> <p>Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин,</p>	<p>— проект «Значения цветowych прилагательных»;</p> <p>— игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;</p> <p>— викторина «Самый-самый»;</p> <p>— игра-соревнование «Подбери словечко».</p>	<p>— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;</p> <p>— анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;</p> <p>— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;</p> <p>— контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;</p> <p>—выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;</p> <p>—осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;</p> <p>—составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;</p> <p>—самостоятельно планировать действия по выполнению учебного</p>

<p>Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).</p> <p>Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.</p>		<p>проекта;</p> <p>— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;</p> <p>— осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;</p> <p>— контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
--	--	--

4 класс

Содержание внеурочной деятельности	Формы организации деятельности	Виды деятельности
<p>Поиграем со звуками, словами и предложениями</p> <p>Фонетические и графические правила и закономерности.</p> <p>Слово, его значение и лексические нормы.</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.</p>	<p>— фонетические и графические задачи;</p> <p>— игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;</p> <p>— решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;</p> <p>— игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;</p> <p>— шуточные лингвистические вопросы;</p> <p>— отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.</p>	<p>– участвовать в обсуждении проблемных вопросов,</p> <p>– формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>анализировать информацию, представленную на рисунке;</p> <p>– сравнивать произношение гласных и согласных звуков;</p> <p>– наблюдать за функцией и ударением в слове;</p> <p>– контролировать правильность постановки ударения в словах;</p> <p>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>– (работать в паре и малых группах);</p>
<p>Пора действовать!</p> <p>Глагол в языке и речи.</p> <p>Особенности текста-повествования и текста-описания.</p>	<p>— лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные,</p>	<p>— сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;</p> <p>— наблюдать и сравнивать</p>

<p>Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица. Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени. О чём может рассказать личная форма глагола. Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа. Форма условного наклонения глагола. Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости. Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок. Использование глаголов в прямом и переносном значении. Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках. Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.</p>	<p>прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»; —игра «Меняемся ролями»; —творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»; —ролевая игра «Просить или приказывать?»; —составление загадок с помощью глаголов; —игра-соревнование «Орфографический поединок».</p>	<p>значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида; —проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте; —соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника; —осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении; —осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.</p>
<p>Числа и слова Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах. Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых</p>	<p>—проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»; —викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».</p>	<p>—наблюдать использование числительных в речи; —воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде; —находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные</p>

ошибок		письменные тексты на предложенную тему; —выступать перед одноклассниками; —соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.
<p>Прочные связи Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные. Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться. Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных. Сочетаемость слов. Словосочетания с типом связи управление. Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Трудности в выборе формы слова при управлении. Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Словосочетания с типом связи примыкание.</p>	<p>—игра «Словосочетания в пазлах»; —ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»; —конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»); —творческая работа «Путешествие туда и обратно»; —итоговый конкурс «Любимые игры со словами».</p>	<p>—наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу; —проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов; —наблюдать особенности различных словосочетаний; —сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи); —создавать устное высказывание на предложенную тему; —осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.</p>

III. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Язык – самое удивительное, что есть на свете	13
2	Многообразие звуков и букв	20

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Мир полон звуков	6
2	Азбука, прошедшая сквозь века	5
3	Всему название дано	5
4	Как делаются слова	7
5	Секреты правильной речи	11

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Из истории языка	2
2	Загадки простого предложения	9
3	Лабиринты грамматики	2
4	О существительных по существу	12
5	Такие разные признаки предметов	9

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Поиграем со звуками, словами и предложениями	7
2	Пора действовать!	14
3	Числа и слова	5
4	Прочные связи	8

Календарно-тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Хорошо ли ты знаешь русский язык? Рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?»	1
2.	О самых дорогих словах. Рассказ – беседа о Родине, мире, труде, маме.	1
3-4.	Добрые слова. Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления. Ролевые игры.	2
4-6.	Сколько слов ты знаешь? Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка. Игра-соревнование.	3
7-9.	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Рассказ- беседа о звуках - строительном материале языка. Чтение стихов, загадок, скороговорок.	3
10-13.	Чудесные превращения слов. Игры на превращения слов. Чтения стихов. Подбор созвучных слов. Рифма.	4
14-16.	Тематические группы слов.	3
17-18.	Слово или не слово?	2
19-21.	Слово одно, а значений несколько.	3
22-23.	Слова- близнецы.	2
24-25.	Слова- друзья.	2
26-27.	Антонимы. Слова тyani- толкай.	2
28-29.	Почему их так называют? Происхождение слов.	2
30-31.	Итоговое занятие. Подготовка к празднику «Занимательный язык».	2
32-33.	Праздник «Занимательный язык»	2

Календарно-тематическое планирование для 2 класс (34 часа)

№	Содержание	Количество часов
1	Звуки вокруг нас.	1
2	Фабрика речи.	1
3	Звуки и слова.	1
4-5	Такие разные гласные и согласные.	2
6	Правильное ударение и произношение слов.	1
7	Кириллица, название букв древней азбуки.	1
8	Как появились буквы современного русского алфавита.	1
9	Буквы старые и новые.	1
10	Особенности древнерусского письма	1
11	Строчные и прописные буквы.	1
12	Рождение языка.	1
13	Сколько слов в языке?	1

14	Имена, имена, имена...	1
15	Увлекательные истории о самых простых вещах.	1
16	Словари — сокровищница языка.	1
17	История происхождения слов.	1
18	Слова производные и непроизводные	1
19	Корень — главная часть слова.	1
20	Группы однокоренных слов.	1
21	Такие разные суффиксы.	1
22	Образование слов с помощью приставки.	1
23	Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.	1
24	Слово и его значение.	1
25	Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов.	1
26	Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.	1
27	Многозначные слова.	1
28	«Очеловечивание» мира	1
29	Синонимы.	1
30	Антонимы.	1
31	Омонимы и их многообразие.	1
32	Слова исконно русские и заимствованные.	1
33	История возникновения фразеологизмов.	1
34	Итоговое занятие	1

Календарно-тематическое планирование для 3 класса (34 часа)

№	Содержание	Количество часов
1	Старые и новые слова в языке.	1
2	Сокровища бабушкиного сундука	1
3	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении	1
4	Важные мелочи.	1
5	Требуется определение.	1
6	Важные обстоятельства	1
7	Важные обстоятельства	1
8	Необходимо дополнить.	1
9	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».	1
10	Строитесь в ряд!	1
11	Запяты, по местам!	1
12	Слово в грамматике.	1
13	Как «работают» слова, или для чего нужна грамматика.	1
14	«Лебедь белая плывёт».	1
15	Может ли род быть общим?	1
16	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	1
17	Как быть, если нет окончания?	1
18	Один, два, много.	1
19	Почему именительный падеж назвали именительным?	1
20	Как «работает» родительный падеж?	1
21	«Щедрый» падеж.	1
22	Винительный падеж — великий маскировщик.	1
23	Падеж- работяга.	1

24	Любимая «работа» предложного падежа.	1
25	Кому принадлежат имена собственные?	1
26	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	1
27	«Красны девицы» и «добры молодцы».	1
28	Всё познаётся в сравнении.	1
29	Всё познаётся в сравнении.	
30-31	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем. Что из чего и для чего?	2
32	Что кому принадлежит?	1
33	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	1
34	Итоговое занятие	1

Календарно-тематическое планирование для 4 класса (34 часа)

№	Содержание	Количество часов
1	Смотрю, говорю, слушаю	1
2	Смотрю, говорю, слушаю	1
3	Лексические загадки	1
4	Лексические загадки	1
5	Словесный конструктор	1
6	Занимательная грамматика	1
7	Занимательная грамматика	1
8	Для чего нужны глаголы?	1
9	Для чего нужны глаголы?	1
10	Делать и сделать — не одно и то же.	1
11	Меняемся ролями.	1
12	Вчера, сегодня, завтра.	1
13	Одно вместо другого.	1
14	Она меня поняла и приняла.	1
15	Кто говорит, кто действует?	1
16	Сумею победить!	1
17	Мечтаем и фантазируем.	1
18	Дай-подай... и поезжай!	1
19	Дай-подай... и поезжай!	1
20	Живые образы.	1
21	Орфографический поединок.	1
22	Для чего нужны числительные?	1
23	Важные даты истории нашей страны (города, края).	1
24	Рекорды в цифрах.	1
25	За семью печатями	1
26	Треугольный шарик.	1
27	Как водить машину за нос?	1
28	Послушный «подчинённый».	1
29	О «земляной» или «земной» красоте.	1
30-31	Строгий «управляющий». В Сибири и на Урале.	2
32	Связаны смыслом	1
33	Любимые игры со словами	1
34	Итоговое занятие	1