

ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА»

(направление: духовно - нравственное)

1-4 класс

Челябинск

Программа курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель курса внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Этика-азбука добра»

Личностные универсальные учебные действия

Критерии сформированности	Личностные результаты	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения учебного предмета
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; – сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения

	<p>1.3.Сформированность ценностей многонационального российского общества</p>	<p>– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p>
	<p>1.4.Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	<p>– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p>
	<p>1.5.Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p>– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p>
	<p>1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания</p>
	<p>1.7.Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям</p>	<p>– воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии</p>

		с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета
	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	– овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
Смыслообразование	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	– овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	– сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

	социальной справедливости и свободе	
	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Метапредметные результаты

При изучении всех без исключения учебных предметов используется системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование следующих метапредметных результатов. Способы организации учебной деятельности, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов, представлены в программе формирования универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов по годам обучения

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1	2	3	4
		класс	класс	класс	класс
1. Регулятивные					

1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+	+	+	+
	<i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	+	+	+	+
	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	+	+	+	+
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия		+	+	+
1.3. Прогнозирование	<i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>	+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	+	+	+	+
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+	+	+	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+	+	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+	+	+	+
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов	+	+	+	+

	решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках				
1.7.Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+	+	+	+
2. Познавательные:					
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель		+	+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель				+
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+	+	+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+	+	+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+	+	+	+
<i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и</i>	+	+	+	+	

	<i>технического профиля</i>				
	<i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>	+	+	+	+
	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+	+	+	+
	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+	+	+	+
	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>		+	+	+
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>		+	+	+
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+	+	+	+
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+	+	+	+
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+	+	+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+	+	+	+
	умение устанавливать аналогии	+	+	+	+
	умение обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и	+	+	+	+

	обосновывать их				
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+	+	+	+
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+	+	+	+
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+	+	+	+
3. Коммуникативные					
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+	+	+	+
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+	+	+	+
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+	+	+	+
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+	+	+	+
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения	+	+	+	+

	конфликта, принимать решение и реализовывать его				
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+	+	+	+
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+	+	+	+
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+	+	+	+
3.4. Управление поведением партнера (коммуникацией)	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+	+	+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+	+	+	+
3.5. Умение выразить свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+	+	+	+
	умение строить монологическое высказывание	+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+	+	+	+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+	+	+	+

4. Чтение. Работа с текстом					
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+	+	+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+	+	+	+
	умение работать с несколькими источниками информации	+	+	+	+
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+	+	+	+
	4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить	+	+	+	+

	аргументы, подтверждающие вывод				
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос			+	+
	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	+	+	+	+
	<i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	+	+	+	+
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+	+	+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+	+	+	+
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+	+	+	+
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+	+	+	+
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+	+	+	+
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося					
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+	+		
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере		+	+	
5.2. Технология ввода информации в компьютер:	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и		+	+	+

ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию				
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+		
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов		+	+	
	умение сканировать рисунки и тексты			+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования		+	+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+	+		
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ		+	+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей		+	+	
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей		+	+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+	+		
	умение следовать основным правилам оформления текста		+	+	
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль		+		
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида			+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера		+	+	
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+	+	+	+
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)			+	+
	умение заполнять учебные базы данных		+	+	
5.4. Создание,	умение создавать текстовые сообщения с		+	+	

представление и передача сообщений	использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их				
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста			+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.		+	+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+	+		
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)		+		
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий			+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения			+	+

Предметные результаты

Учащиеся получают представления
о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;
о нравственных взаимоотношениях в семье;
получают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения;
Учащиеся узнают
основные правила поведения в школе и дома;
правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.)
Учащиеся будут уметь
высказывать обращение, просьбу;
распознавать хорошие и плохие поступки;
соблюдать дресс-код;
овладеют навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.

Диагностика результатов личностного развития может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.).

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, конкурсы, фестивали и т.п. Подобная организация учёта знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Главное средство накопления информации об образовательных результатах учащихся является *портфель достижений (портфолио)*.

II. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности на каждый год обучения курса «Удивительный мир слов».

Содержание внеурочной деятельности	Формы организации деятельности	Виды деятельности
Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)	Игровые, творческие формы. Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом	—воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; —оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)	Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами	—использовать в речи слова вежливости; —участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания; —высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений); —создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный); —описывать сюжетную картинку (серию); —оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты; —самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы

	<p>коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.</p>	
О трудолюбии	<p>Игровые, творческие формы, проектная деятельность, работа с фольклорной и художественной литературой. Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.</p>	<p>—проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его; —оценивать свои действия во время уроков, дежурств.</p>
Культура внешнего вида	<p>Игровые, творческие формы, проектная деятельность. Культура внешнего вида как</p>	<p>—воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;</p>

	<p>чистота, опрятность, аккуратность в человеке.</p> <p>Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.</p> <p>Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.</p>	<p>—оценивать внешний вид человека.</p>
Внешкольный этикет	<p>Игровые, творческие формы, работа с фольклорной и художественной литературой</p> <p>Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.</p>	<p>- воспроизводить и использовать правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.</p> <p>—использовать доброжелательный тон в общении;</p> <p>—оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.</p>

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)	5	5	5	8
2	Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)	11	11	11	8
3	О трудолюбии	6	7	8	7
4	Культура внешнего вида	4	4	4	4
5	Внешкольный этикет	7	7	6	7
Итого		33	34	34	34

Календарно-тематическое планирование

1 класс

Дата	№ занятия	Тема	Количество часов	Формы деятельности
	1-2	Школьный этикет	2	Познавательная беседа. Игра
	3-4	Мы пришли на урок	2	Ролевые игры. Беседа
	5	Зачем нужны перемены?	1	Ответы на вопросы. Сценки
	6	Мы в школьной столовой	1	Ролевые игры
	7-8	Правила общения	2	Познавательная беседа. Викторины
	9-10	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	2	Беседа. Работа в группах
	11-12	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	2	Сценки, конкурсы
	13	Мой учитель	1	Урок-сюрприз
	14-15	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	2	Беседа. Разыгрывание ситуаций
	16-17	Моя семья	2	Рисунки. Рассказ. Игры
	18-19	О трудолюбии	2	Работа с пословицами. Рассказ

	20	Что помогает учиться лучше (старательность)?	1	Ответы на вопросы
	21-22	Как мы трудимся: в школе и дома	2	Разыгрывание ситуаций. Рисование
	23	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи)	1	Игра
	24-25	Культура внешнего вида	2	Познавательная беседа. Решение задач
	26-27	Основные правила Мойдодыра	2	Беседа. Конкурс. Рисунки
	28	Каждой вещи своё место	1	Чтение и обсуждение литературных отрывков
	29-30	Внешкольный этикет	2	Беседа. Урок-путешествие
	31-32	Правила поведения на улице, в транспорте	2	Познавательная беседа. Сценки
	33	Правила поведения на улице, в транспорте	1	Практическое занятие на улицах города

2 класс

Дата	№ занятия	Тема	Количество часов	Формы деятельности
	1-2	Школьный этикет	2	Познавательная беседа. Игра. Сценки
	3-4	Дисциплина в школе и классе	2	Ролевые игры. Беседа
	5-6	В библиотеке: люби книгу	2	Беседа. Ответы на вопросы.
	7-8	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка	2	Ролевые игры. Конкурсы.
	9-10	Правила общения	2	Познавательная беседа. Викторины. Сценки
	11-12	Сопереживание, помощь друзьям	2	Беседа. Работа в группах
	13-14	Дал слово - держи его	2	Беседа. Сценки. Чтение лит. произведений.
	15-16	Диалоги со сверстниками	2	Рисунки. Рассказ. Игры
	17	О трудолюбии	1	Работа с пословицами. Инсценирование.
	18-19	Учусь всё делать сам	2	Беседа. Разыгрывание ситуаций
	20-21	Взаимопомощь дома и в школе	2	Работа с пословицами. Рассказ
	22-23	Беречь результаты труда	2	Ответы на вопросы

	24-25	Культура внешнего вида	2	Разыгрывание ситуаций. Рисование. Просмотр видеофильма.
	26	Правила личной гигиены	1	Игра. Чтение худ. произведений.
	27-28	Бережное отношение к своей одежде	2	Познавательная беседа. Решение задач
	29-30	Внешкольный этикет	2	Беседа. Конкурс. Рисунки
	31-32	Правила поведения в общественных местах	2	Беседа. Разыгрывание ситуаций.
	33-34	Бережное отношение к природе	2	Беседа. Урок-путешествие. Экскурсия.

3 класс

Дата	№ занятия	Тема	Количество часов	Формы деятельности
	1.	Школьный этикет. Поведение и дисциплина	1	Познавательная беседа. Игра. Сценки
	2.	Школьный этикет. Наша речь	1	Познавательная беседа. Игра. Сценки
	3.	Взаимопомощь: учёба и труд. Что помогает учиться лучше?	1	Подбор и анализ пословиц. Беседа. Работа в группах
	4.	Мои обязанности в классе и дома	1	Беседа. Сценки.
	5.	Школьное имущество надо беречь	1	Беседа. Разыгрывание ситуаций
	6.	Что такое общественное мнение. Правила общения детей между собой.	1	Познавательная беседа. Просмотр видеороликов. Инсценировка
	7.	Как вести себя в новом коллективе	1	Беседа. Разыгрывание ситуаций
	8.	Правила общения детей с родителями	1	Беседа. Разыгрывание ситуаций
	9.	Время надо беречь	1	Викторина. Обсуждение пословиц, поговорок.
	10.	Слово лечит, слово ранит.	1	Чтение и анализ художественных произведений на заданную тему. Иллюстрирование произведений.
	11.	Добрые слова и добрые поступки	1	Беседа. Работа в группах
	12.	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	1	Чтение произведений о дружбе, анализ. Иллюстрирование
	13.	Какой мы коллектив?	1	Урок-дискуссия.
	14.	О трудолюбии (пословицы, рассказы и стихи о	1	Подбор произведений на заданную тему

		трудолюбии).		
	15.	Труд кормит, а лень портит	1	Урок-игра «Собери пословицы»
	16.	Как организовать свой труд. Виды труда детей в школе и дома.	1	Беседа. Работа в группах.
	17.	Учение как основной труд и обязанность школьника	1	Беседа. Разыгрывание ситуаций
	18.	Как организовать свой труд в школе и дома (правила)	1	Разыгрывание ситуаций
	19.	Культура внешнего вида	1	Ответы на вопросы. Инсценировка. Работа в группах
	20.	Уход за своими вещами Уход за предметами одежды и обуви	1	Беседа. Просмотр видеофильмов.
	21.	Уход за школьными принадлежностями	1	Урок- практикум
	22.	Уход за личными вещами, игрушками, предметами быта	1	Ролевые игры
	23.	Одежда будничная и праздничная	1	Урок- игра
	24.	Внешкольный этикет. Правила поведения в библиотеке	1	Экскурсия в библиотеку. Беседа
	25.	Внешкольный этикет. Правила поведения в кафе, на улице, в транспорте	1	Беседа. Сюжетно-ролевая игра. Ответы на вопросы
	26.	Разговор по телефону. Телефонный этикет при общении с друзьями	1	Инсценировка. Беседа
	27.	Телефонный этикет при деловом разговоре	1	Разыгрывание сценок
	28.	Поведение в гостях. Правила приёма гостей хозяином (хозяйкой)	1	Разыгрывание ситуаций. Беседа
	29.	Правила поведения в гостях	1	Работа в группах. Конкурс
	30.	Национальные традиции гостеприимства у разных народов	1	Урок- путешествие
	31.	Поведение в гостях. Анализ произведений «Очень вежливый индюк» Б.Заходера и «Вредные советы» Г.Остера	1	Беседа. Инсценирование.
	32.	Я пишу письмо. Виды писем (открытка, благодарственное письмо, письмо-напоминание, извинение, соболезнование)	1	Познавательная беседа. Написание писем.

	33.	Правила написания личных и деловых писем	1	Конкурс на лучшее письмо
	34.	Поведение на природе	1	Беседа. Экскурсия

4 класс

дата	корр	№	тема	Кол-во часов
		1.	Внешний вид – наша визитная карточка Доброжелательность – наша визитная карточка	1
		2.	Поведение и дисциплина Наша речь	1
		3.	Общественные места	1
		4.	Наши школьные традиции Формы вежливого обращения друг к другу	1
		5.	Сочетание добрых слов с добрымипоступкамово лечит, слово ранит...	1
		6.	Упражнение-тренинг «Стань взрослым» Круг «От сердца к сердцу»	1
		7.	«Что значит – быть взрослым?» В. Железников «Рыцарь»	1
		8.	Оценка-это поощрение.	1
		9.	Исправления в тетради – это первая форма самоконтроля. Приёмы формирования навыков самоконтроля и самооценки	1
		10.	Игра «Учитель».	1
		11.	Официальное общение. Неофициальное общение Безличное общение.	1
		12.	Примеры неуважения в общении	1
		13.	Общение по телефону Анекдоты. Когда они уместны.	1
		14.	Презентация «Прогулка по городу Вежливости» Путешествие в город Вежливости и Доброты.	1
		15.	Нравственный час "Прогулка по городу Вежливости. Станция Товарищеская" Ежели вы вежливы.	1
		16.	Советы: “Как стать хорошим товарищем”	1
		17.	Зачем нужна вежливость? Нужно ли дома быть вежливым?	1
		18.	Пословицы, рассказы и стихи о трудолюбии.	1
		19.	Трудолюбие и лень как две стороны одной медали	1
		20.	Качества общей культуры труда	1
		21.	Народная мудрость о труде	1

		22.	Три типа отношения к труду Советы по культуре труда.	1
		23.	Качества общей культуры труда	1
		24.	«У кого золотые руки?»-интеллектуальная игра по худ.произведениям.	1
		25.	Герой Трудá Росси́йской Федера́ции – государственная награда.	1
		26.	Знакомство с героями,получившими такую награду.	1
		27.	«Где нет труда, там сады там не цветут» Урок-игра «Труд в почёте любой!Мир профессий большой»	1
		28.	Что такое культура внешнего вида? В человеке должно быть всё прекрасно...	1
		29.	Культура поведения и культура речи Общие правила культурного поведения человека.	1
		30.	Гигиена - неотъемлемая часть культуры внешнего вида человека. Походка и осанка Внешний вид и привычки	1
		31.	Этикет в одежде. Внешний вид и имидж	1
		32.	Театрализованное представление «Царство вежливости и доброты!»	1
		33.	Правила поведения вобщественных местах.	1
		34.	«Спасибо» и «пожалуйста» Круглый стол «Школьный этикет».	1