

ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МОЯ ПЕРВАЯ ЭКОЛОГИЯ»

(направление: социальное)

1-4 класс

Челябинск

Программа курса внеурочной деятельности «Моя первая экология»

Основная цель курса внеурочной деятельности — формирование ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Задачи курса:

- активизация учащихся в усвоении природоведческих и экологических знаний;
- формирование у младших школьников гуманного отношения к природному окружению, к живым существам;
- расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моя первая экология»

Личностные универсальные учебные действия

Критерии сформированности	Личностные результаты	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения учебного предмета
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; – сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения

1.3.Сформированность ценностей многонационального российского общества	<ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
1.4.Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций	<ul style="list-style-type: none"> – понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
1.5.Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
1.7.Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета

	1.8Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	– овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
Смыслообразование	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	– овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	– сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
Нравственно-этическая ориентация	3.1.Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Метапредметные результаты

При изучении всех без исключения учебных предметов используется системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование следующих метапредметных результатов. Способы организации учебной деятельности, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов, представлены в программе формирования универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов по годам обучения

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Регулятивные					
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+	+	+	+
	<i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	+	+	+	+
	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	+	+	+	+
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+	+	+	+

	умение различать способ и результат действия		+	+	+
1.3. Прогнозирование	<i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>	+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	+	+	+	+
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+	+	+	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+	+	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+	+	+	+
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+	+	+	+
2. Познавательные:					
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель		+	+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель				+
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей	+	+	+	+

	(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет				
	способность структурировать полученные знания	+	+	+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+	+	+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+	+	+	+
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+	+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+	+	+	+
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+	+	+	+
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ		+	+	+
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет		+	+	+
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать	+	+	+	+

	<i>модели и схемы для решения задач</i>				
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+	+	+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+	+	+	+
	умение устанавливать аналогии	+	+	+	+
	умение обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+	+	+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+	+	+	+
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+	+	+	+
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+	+	+	+
3. Коммуникативные					
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+	+	+	+
	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при	+	+	+	+

	<i>выработке общего решения в совместной деятельности</i>				
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	+	+	+	+
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+	+	+	+
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+	+	+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+	+	+	+
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+	+	+	+
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+	+	+	+
3.4. Управление поведением партнера (коммуникацией)	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+	+	+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+	+	+	+
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера	+	+	+	+

	высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет				
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+	+	+	+
	умение строить монологическое высказывание	+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+	+	+	+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+	+	+	+
4. Чтение. Работа с текстом					
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+	+	+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+	+	+	+

	<i>умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i>	+	+	+	+
	<i>умение работать с несколькими источниками информации</i>	+	+	+	+
	<i>умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i>	+	+	+	+
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос			+	+
	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	+	+	+	+
	<i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	+	+	+	+
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+	+	+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+	+	+	+
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+	+	+	+
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+	+	+	+
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+	+	+	+
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося					
5.1. Знакомство со	умение использовать безопасные для	+	+		

средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере		+	+	
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию		+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+		
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов		+	+	
	умение сканировать рисунки и тексты			+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования		+	+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+	+		
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ		+	+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей		+	+	
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей		+	+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+	+		
	умение следовать основным правилам оформления текста		+	+	
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль		+		
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида			+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера		+	+	
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых	+	+	+	+

	словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете				
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)			+	+
	умение заполнять учебные базы данных		+	+	
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их		+	+	
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста			+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.		+	+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+	+		
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)		+		
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий			+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения			+	+

Предметными результатами являются:

—в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

—в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

—в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

—в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

—в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через:

- презентации проектов, выставки, конференции;
- участие учащихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня по окружающему миру;
- активное участие в «Неделе любителей природы» в начальной школе;

-выпуск стенгазет.

Диагностика результатов личностного развития может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.).

Главное средство накопления информации об образовательных результатах учащихся является *портфель достижений (портфолио)*.

II. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности на каждый год обучения курса «Моя первая экология».

Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника.

Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование. использует в

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода.

1-2 класс

Содержание внеурочной деятельности	Формы организации деятельности	Виды деятельности
<p>Первые шаги по тропинке открытий</p> <p>Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.</p> <p>Наблюдение— основной метод работы на природе. Его цель, планирование.</p> <p>Четыре основных вопроса: зачем? что? где? и как наблюдать?</p> <p>Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологом Ф. Тасси.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности.</p> <p>Ведение полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.</p> <p>Проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.</p> <p>Наблюдение— основной метод работы на природе. Его цель, планирование.</p>	<p>— работать с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения в природе наблюдений и измерений;</p> <p>— использовать полевой дневник для записи и зарисовки животных ;</p> <p>— вырабатывать в себе внимательность, терпение, точность, сотрудничество;</p> <p>— применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;</p> <p>— составлять план проведения простейшего исследования (под руководством учителя).</p>
<p>Природа в наших ощущениях</p> <p>Восприятие цвета и формы различных природных объектов.</p> <p>Цвета леса. Цветовая гамма растений и животных.</p> <p>Составление палитры красок одного объекта.</p>	<p>Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов.</p> <p>Упражнения для тренировки зрительного восприятия.</p> <p>Нахождение объектов по</p>	<p>— проводить наблюдения за природными объектами;</p> <p>— составлять описания объекта изучения;</p> <p>— выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с</p>

<p>Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность».</p> <p>Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорции форм.</p>	<p>заданным признакам.</p> <p>Изготовление простейшего «микроскопа».</p> <p>Игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени какого-нибудь животного или растения).</p>	<p>помощью художественного слова, рисунка;</p> <p>— оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.</p>
<p>Геометрия живой природы</p> <p>Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений.</p> <p>Спираль в движении, росте и развитии растений и животных.</p> <p>Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников.</p> <p>Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Беседа.</p> <p>Групповой проект</p>	<p>— выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;</p> <p>— соотносить форму и свойства различных природных объектов;</p> <p>— выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;</p> <p>— устанавливать зависимость</p>
<p>Природа и её обитатели</p> <p>Особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.</p>	<p>Наблюдения за растениями и животными.</p> <p>Изучение условий обитания.</p> <p>Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм). Особенности поведения.</p> <p>Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом».</p>	<p>— планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами;</p> <p>— составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;</p> <p>— находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных</p>
<p>Лесные ремёсла</p> <p>Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи платков</p> <p>Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.</p> <p>Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами.</p>	<p>Групповая работа.</p> <p>Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.</p>	<p>— выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;</p> <p>— соотносить форму и свойства различных природных объектов;</p> <p>— выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;</p>
<p>Лесная палитра: растения-красители. Рисуем</p>	<p>Практическая работа. Лес — кормилец и врачеватель.</p>	<p>— приводить примеры использования</p>

природными красками.	Лесное «меню». Лекарственные растения леса.	различных природных материалов при изготовлении изделий народного промысла; — различать предметы наиболее известных народных промыслов;
----------------------	--	--

3 класс

Содержание внеурочной деятельности	Формы организации деятельности	Виды деятельности
<p>Тема 1 Дом, в котором я живу</p> <p>Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.</p>	<p>Практическая работа. Ведение дневника наблюдений: запись наблюдений и зарисовка объектов. Проведение исследований по теме. Наблюдение — основной метод работы на природе.</p>	<p>— работать с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения в природе наблюдений и измерений; — использовать дневник наблюдений для записи; — вырабатывать в себе внимательность, терпение, точность, сотрудничество; — применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни; — составлять план проведения простейшего исследования (под руководством учителя).</p>
<p>Тема 2. О городах и горожанах</p> <p>Защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов. Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.</p>	<p>Практические работы: «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб». Игры: «Мы строим дом», «Дом экологической моды». Нахождение объектов по заданным признакам. Изготовление макета города.</p>	<p>— проводить наблюдения за природными объектами; — составлять описания объекта изучения; — выразить свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка; — оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.</p>

<p>Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды. Преимущества и недостатки малоэтажной застройки. «Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов. Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо. Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.</p>		
<p>Тема 3. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии</p> <p>Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно</p>	<p>Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в</p>	<p>— выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;</p>

<p>связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем.</p> <p>Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.</p> <p>Понятие «экосистема».</p> <p>Природные (естественные) и искусственные экосистемы.</p> <p>Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.</p> <p>Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы.</p> <p>Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.</p> <p>Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности.</p> <p>Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.</p>	<p>экосистему (по выбору учащегося).</p> <p>Практические работы:</p> <p>— «Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости;</p> <p>— изготовление модели, демонстрирующей распускание цветков водных растений;</p> <p>— изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося);</p> <p>— составление композиции из комнатных растений.</p> <p>Игры: дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».</p>	<p>— соотносить форму и свойства различных природных объектов;</p> <p>— выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;</p> <p>— устанавливать зависимость</p>
<p align="center">Тема 4. В сетях жизни</p> <p>Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды.</p> <p>Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между</p>	<p>Наблюдения: внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.</p> <p>Практические работы:</p>	<p>— планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами;</p> <p>— составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;</p> <p>— находить в ближайшем природном</p>

<p>организмами (внутри одного вида и между различными видами).</p> <p>Пищевые связи в экосистеме.</p> <p>Растения — производители органического вещества.</p> <p>Травоядные и хищники.</p> <p>Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.</p> <p>Внутривидовые отношения.</p> <p>Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п.</p> <p>Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.</p> <p>Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др.</p> <p>Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.</p> <p>Передача информации от взрослых животных потомству.</p> <p>Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.</p>	<p>оригами «Птица».</p> <p>Моделирование отношений в птичьей стае.</p> <p>Игры: «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Найди свою семью», «Опасные цепочки», «Экологический театр».</p>	<p>окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных</p>
<p>Тема 5. Общий дом — общие проблемы</p> <p>Почему возникают и как решаются экологические проблемы</p> <p>Увеличение численности населения планеты.</p> <p>Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека.</p> <p>Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные</p>	<p>Наблюдения: выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).</p> <p>Практические работы: «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.</p> <p>Игры: аукцион идей «Вторая жизнь отходов».</p>	<p>— выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;</p> <p>— соотносить форму и свойства различных природных объектов;</p> <p>— выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и</p>

<p>экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.</p> <p>Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).</p> <p>Переработка и повторное использование бытовых отходов.</p> <p>Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.</p> <p>Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.</p> <p>Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.</p>		явлений;
--	--	----------

4 класс

Содержание внеурочной деятельности	Формы организации деятельности	Виды деятельности
<p>Тема 1. Среда обитания</p> <p>Времена года. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.</p> <p>Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светлюбивые растения. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных –</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Ведение дневника наблюдений: запись и зарисовка наблюдаемых явлений.</p> <p>Проведения исследований за сезонными изменениями в живой и неживой природе.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени.</p> <p>Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.</p> <p>Экскурсия</p>	<p>— работать с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения в природе наблюдений и измерений;</p> <p>— вырабатывать в себе внимательность, терпение, точность, сотрудничество;</p> <p>— применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;</p> <p>— составлять план проведения простейшего исследования (под</p>

<p>численность хищников).</p>		<p>руководством учителя).</p>
<p>Тема 2. Жизнь животных</p> <p>Динозавры – вымерший вид животных. Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных. Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Знакомство с разделами Красной книги.</p>	<p>Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, фильма о динозаврах. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Подбор и анализ материала по теме проекта. Просмотр видеофильма «По страницам Красной книги». Экологическая тропа «Сохраним природу нашего края».</p>	<p>— проводить наблюдения за природными объектами; — составлять описания объекта изучения; — выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка; — оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.</p>
<p>Тема 3. Лесные ремёсла</p> <p>Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни,</p>	<p>Практическое занятие: Лесная палитра: растения-красители. Растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками. Экскурсия в Краеведческий музей. Знакомство с творчеством художников и народных умельцев.</p>	<p>— выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов; — соотносить форму и свойства различных природных объектов; — выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений; — устанавливать зависимость</p>

<p>брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.). Лесное «меню». Лекарственные растения леса. Лесная аптека.</p>		
<p>Тема 4. О городах и горожанах: человек в городе</p> <p>Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.</p> <p>Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо. Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе. Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов.</p>	<p>Практическое занятие: Разные города — разные люди. Влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.</p> <p>Практическое занятие: Проект «Экологический город будущего».</p> <p>Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.</p>	<p>— планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами;</p> <p>— составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;</p> <p>— находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь объектов окружающей среды.</p>
<p>Тема 5. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы</p> <p>Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом</p>	<p>Практическое занятие: Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.</p> <p>Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными</p>	<p>— выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;</p> <p>— соотносить форму и свойства различных природных объектов;</p>

<p>элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система. Различия между естественными и созданными человеком экосистемами. Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме. Лес - один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.</p>	<p>города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).</p>	<p>— выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;</p>
<p>Тема 6.Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы</p> <p>Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными —</p>	<p>Практическое занятие: Переработка и повторное использование бытовых отходов. Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка. Практическое занятие: Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде «Будь</p>	<p>— выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов; — соотносить форму и свойства различных природных объектов; — выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;</p>

<p>«всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.</p>	<p>достойным жителем Земли». В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Составляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе. Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения. Практическое занятие: «Выявление наиболее замусоренных территорий в городе. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе». Практическое занятие: Экологический проект «Спасти и сохранить!»</p>	
---	---	--

III. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Первые шаги по тропинке открытий	12
2	Природа в наших ощущениях	10
3	Геометрия живой природы	11

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Природа и её обитатели	27
2	Животные в народном творчестве.	7

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Дом, в котором я живу	10
2	О городах и горожанах	5
3	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии	9

4	В сетях жизни	6
5	Общий дом — общие проблемы	4

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Среда обитания	4
2	Жизнь животных	4
3	Лесные ремёсла	4
4	О городах и горожанах: человек в городе	5
5	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы	7
6	Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы	10

Календарно - тематическое планирование

1 класс

Дата	№ занятия	Тема	Кол-во часов
Тема 1. Первые шаги по тропинке открытий			
	1.	Вводное занятие: давайте познакомимся.	1
	2	Знакомимся с оборудованием: полевой дневник, лупа,	1
	3-4	Правила ведения полевого дневника. Запись и зарисовка.	2
	5	Наши помощники-определители.	1
	6	Наши помощники- справочники, атласы, карты.	1
	7	Качества юного исследователя: внимательность, точность	1
	8	Качества юного исследователя: терпение, сотрудничество	1
	9	Учимся наблюдать. Главные вопросы наблюдения: зачем? что? где? как наблюдать?	1
	10	Тренируем наблюдательность	1
	11	Десять заповедей друзей леса	1
	12	Десять заповедей друзей леса Рисуем знаки.	1
Тема 2. Природа в наших ощущениях			
	13	Тренируем органы чувств. Сравниваем: ёж и ежата.	1
	14	Тренируем органы чувств. Сравниваем: заяц-русак и заяц- беляк	1
	15	Цвета леса. Палитра лесной земляники.	1
	16	Цвета леса. Палитра берёзки.	1
	17-18	Цвета леса. Палитра белки и лисы.	2
	19-20	Что такое гармония? Выразительность линий и форм у животных. Лось и косуля.	2
	21-22	Учимся пользоваться лупой и линейкой	2
Тема 3. Геометрия живой природы			
	23	Что такое симметрия? Симметрия листьев и плодов.	1
	24	Что такое симметрия? Симметрия листьев и плодов	1
	25	Симметрия в природе: бабочки	1

	26	Симметрия в природе: насекомые	1
	27	Живая спираль. Расположение почек и листьев.	1
	28	Живая спираль. Спираль в движении, росте и развитии растений	1
	29	Такие разные листья. Строение листа.	1
	30	Различаем деревья по кроне. Хвойные деревья.	1
	31	Различаем деревья по кроне. Лиственные растения.	1
	32	О кронах густых и ажурных	1
	33	Викторина «Знатоки природы»	1

2 класс

Дата	№ занятия	Тема	Кол-во часов
Тема 1. Природа и её обитатели			
	1.	Природа и среда обитания	1
	2.	Организм и среда обитания. Кроты.	1
	3.	Организм и среда обитания Сурки.	1
	4.	Учимся планировать наблюдение. Домашнее животное.	1
	5.	Учимся планировать наблюдение. Дикое животное.	1
	6.	Изучаем условия обитания животных: Бурые медведи	1
	7.	Изучаем условия обитания животных: Белые медведи	1
	8.	Всё связано со всем. Растительные животные. Мышь- малютка.	1
	9.	Всё связано со всем. Конкуренция - ондатра и выхухоль	1
	10.	Хищные животные. Волки.	1
	11.	Хищные животные. Рыси.	1
	12.	Кто как приспособился. Бобры.	1
	13.	Кто как приспособился. Барсуки.	1
	14.	Кто как приспособился. Норки.	1
	15.	Кто как приспособился. Ласки.	1
	16.	Чья «столовая»? Зимующие птицы.	1

	17.	Чья «столовая»? Зимующие птицы.	1
	18.	Чья «столовая». Белки и бурундуки.	1
	19.	Кто где живёт? Гнездо белки и мышки-малышки	1
	20.	Кто где живёт? Норы барсука и лисы	1
	21.	Кто где живёт? Хатки бобров.	1
	22.	Кто где живёт? Где живут лоси и косули?	1
	23.	Лесное «меню» медведя и ежа.	1
	24.	Лесное «меню» куницы и соболя	1
	25-26	Экскурсия в зоопарк.	2
	27	Викторина «Проверь себя»	1
Тема 2. Животные в народном творчестве			
	28	Загадки и фразеологизмы о животных	1
	29	Поговорки и пословицы о животных	1
	30	Сказки и стихи о животных	1
	31	Игрушки пришли из леса	1
	32	Наши любимые зверьки.	1
	33	Лесные объявления.	1
	34	Викторина. «Что я знаю о зверятах?»	1

3 класс

Дата	№	Тема	Количество часов
Тема 1 Дом, в котором я живу			
	1.	Поговорим о доме	1
	2.	«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца — лубяная...»	1
	3.	Мой дом — моя крепость	1
	4.	«Что нам стоит дом построить...»	1
	5.	«А у нас в квартире газ, а у вас?»	1
	6.	Дом — это не только стены	1
	7.	«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»	1

	8.	«Своя рубашка ближе к телу»	1
	9.	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги	1
	10.	«Чудо в перьях»	1
Тема 2. О городах и горожанах			
	11.	Дом тянется к дому — получается город	1
	12.	Как «растёт» город	1
	13.	Как «живёт» город	1
	14.	«Сначала человек строит город, а потом...»	1
	15.	Будущее города — город будущего	1
Тема 3. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии			
	16.	О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой	1
	17.	От кочки до оболочки	1
	18.	Под пологом леса	1
	19.	«Всяк кулик своё болото хвалит»	1
	20.	Для кого пуста пустыня?	1
	21.	О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных	1
	22.	Кто живёт рядом с нами?	1
	23.	«И кормилица, и вдохновительница»	1
	24.	Там, где ступала нога человека	1
Тема 4. В сетях жизни			
	25.	Соседи по планете	1
	26.	О нитях, сплетающихся в сети	1
	27.	Вместе безопаснее	1
	28.	«И вместе не тесно, и врозь — скучно»	1
	29.	«Информатика» для волка	1
	30.	Школа под открытым небом	1
Тема 5. Общий дом — общие проблемы			
	31.	Наши общие проблемы	1
	32.	Что происходит с отходами, которые производят люди?	1
	33.	Будь достойным жителем Земли	1
	34.	Итоговое занятие	1

Дата	№	Тема	Количество часов
Тема 1. Среда обитания			
	1.	Времена года на Земле.	1
	2.	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1
	3.	Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.	1
	4.	Экскурсия «Осень в парке»	1
Тема 2. Жизнь животных			
	5.	Динозавры – вымерший вид животных	1
	6.	Первобытные «коллекционеры»	1
	7.	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1
	8.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1
Тема 3. Лесные ремёсла			
	9.	Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве.	1
	10.	Лесная палитра: растения-красители	1
	11.	Лес — кормилец и врачеватель	1
	12.	Экскурсия в Краеведческий музей	1
Тема 4. О городах и горожанах: человек в городе			
	13.	Появление городов. Города-государства.	1
	14.	Зависимость города от окружающей его среды.	1
	15.	Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем.	1
	16.	Разные города — разные люди	1
	17.	Проект «Экологический город будущего»	1
Тема 5. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы			
	18.	Разнообразие систем. Биологические системы.	1
	19.	Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.	1
	20.	Моделирование экосистем.	1
	21.	Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы.	1
	22.	Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы.	1
	23.	Влияние человека на природные экосистемы.	1
	24.	Разнообразие систем. Биологические системы.	1
Тема 6. Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы			
	25.	Глобальные экологические проблемы	1

26.	Пути решения экологических проблем	1
27.	Переработка и повторное использование бытовых отходов.	1
28.	Охраняемые природные территории и объекты	1
29.	Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.	1
30.	Выявление наиболее замусоренных территорий в городе. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе	1
31.	Экологический проект «Спасти и сохранить!»	1
32.	Экологический проект «Спасти и сохранить!»	1
33.	Экологический проект «Спасти и сохранить!»	1
34.	Экологический проект «Спасти и сохранить!»	1