

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Применение способности проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника	1.1. Применение способности проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях.	1.1. Применение способности проявлять гражданскую позицию и патриотизм в различных социальных ситуациях.	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.
		1.2. Наличие отдельных представлений о своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.	1.2. Наличие представлений о своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.	1.2. Понимание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.	1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
		1.3. Наличие отдельных представлений о ценностных установках многонационального общества родного края.	1.3. Наличие представлений о ценностных установках многонационального общества родного края.	1.3. Понимание ценностных установок многонационального российского общества.	1.3. Осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества.	1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
		1.4.	1.4.	1.4.	1.4.	1.4.

		Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.	Осознание смысла совершаемых поступков.	Ответственность в совершении осознанных поступков.	Сформированность чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной.	Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной.
		1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона	1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона.	1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона	1.5. Наличие знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона	1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
		1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом	1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и	1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

		многообрази я народов, культур и религий.	месте в нём человека, общее отношение к окружающей действитель ности и самому себе.	своем в нём месте, положитель ное отношение к окружающей действитель ности и самому себе.	жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельност и, ценностные ориентации.	развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
2	Смыслооб разование	2.1. Сформирова нность социальной роли обучающего ся основной школы.	2.1. Сформирова нность положительн ого отношения к учению, стремление к улучшению образователь ных результатов.	2.1. Сформирова нность ответственн ого отношения к учению, стремление к самопознани ю.	2.1. Сформиров анность ответственн ого отношения к учению, стремление к саморазвит ию.	2.1. Сформированн ость ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразован ию на основе мотивации к обучению и познанию
		2.2. Сформирова нность коммуникат ивной компетентно сти с детьми или взрослыми.	2.2 Сформирова нность коммуникати вной компетентно сти при взаимодейст вии со сверстникам и и взрослыми в различной деятельности .	2.2. Сформирова нность коммуникат ивной компетентно сти при взаимодейст вии со сверстникам и, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.	2.2. Сформиров анность коммуникат ивной компетентн ости при взаимодейс твии со сверстника ми, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовател ьной и других видов деятельност и.	2.2. Сформированн ость коммуникативн ой компетентно сти при взаимодействии и со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательн ой, общественно полезной, учебно- исследовательс кой, творческой и других видов деятельности.

		2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в привычных социальных ситуациях.	2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.	2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения, устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми.	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
		2.4. Сформированность представлений об основах собственного здорового и безопасного образа жизни.	2.4. Сформированность представлений об основах здорового и безопасного образа жизни.	2.4. Сформированность установки на безопасное поведение и стремление к здоровому образу жизни.	2.4. Сформированность безопасного поведения и направленность на поддержание здорового образа жизни.	2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
		2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой населенного пункта, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	2.5. Сформированность индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

					транспорте и на дорогах.	
		2.6. Участие в школьном самоуправлении на уровне класса.	2.6. Участие в школьном самоуправлении на уровне класса с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей.	2.6. Участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей.	2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	
3	Нравственно-эстетическая ориентация	3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям народов родного края.	3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям, языкам народов родного края.	3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской позиции; традициям, языкам народов родного края, России.	3.1. Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции; традициям, языкам, ценностям народов родного края, России.	3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира
		3.2. Участие в общественной жизни класса и школы.	3.2. Включённость в непосредственное гражданское участие, готовность	3.2. Освоение компетенций в сфере организационной деятельности,	3.2. Принятие ценности продуктивной организации и совместной	3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

			участвовать в жизнедеятельности подросткового общественно-го объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.	идентифицировать себя в качестве субъекта сообщества.	деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала.	сообществах, включая взрослых и социальные сообщества.
		3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности.	3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы.	3.3. Сформированность нравственного поведения.	3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки.	3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
		3.4. Наличие практического опыта бережного исследования природы в рамках учебных занятий.	3.4. Готовность к защите окружающей среды.	3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности.	3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом, поведение, направленное на природоохранную деятельность.	3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в

						жизненных ситуациях.
		3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям.	3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам.	3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества.	3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
		3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности и эстетического характера.	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края.	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, творческой деятельности и.	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России, творческой деятельности эстетического характера.	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
P₁ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной	P_{1.1} Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты P_{1.2} Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему P_{1.3} Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат P_{1.4} Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-

Универсальны е учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
й деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательн ой деятельности (целеполагание)	<i>P_{1.5}</i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности <i>P_{1.6}</i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	образовательная деятельность Метод проектов Учебно- исследовательская деятельность Кейс-метод
<i>P₂</i> Умение самостоятельн о планировать пути достижения целей, в том числе альтернативны е, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательны х задач (планирование)	<i>P_{2.1}</i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения <i>P_{2.2}</i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <i>P_{2.3}</i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи <i>P_{2.4}</i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) <i>P_{2.5}</i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели <i>P_{2.6}</i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) <i>P_{2.7}</i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения <i>P_{2.8}</i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса <i>P_{2.9}</i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно- исследовательская деятельность Кейс-метод
<i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы	<i>P_{3.1}</i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности <i>P_{3.2}</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности <i>P_{3.3}</i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований <i>P_{3.4}</i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата <i>P_{3.5}</i> Находить достаточные средства для выполнения	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания

Универсальны ые учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата <i>P_{3.6}</i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата <i>P_{3.7}</i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта <i>P_{3.8}</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₄</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	<i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи <i>P_{4.2}</i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <i>P_{4.3}</i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий <i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности <i>P_{4.5}</i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов <i>P_{4.6}</i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₅</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	<i>P_{5.1}</i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки <i>P_{5.2}</i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы <i>P_{5.3}</i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность <i>P_{5.4}</i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха <i>P_{5.5}</i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности <i>P_{5.6}</i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	П_{6.1} Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства П_{6.2} Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов П_{6.3} Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство П_{6.4} Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления П_{6.5} Выделять явление из общего ряда других явлений П_{6.6} Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений П_{6.7} Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям П_{6.8} Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки П_{6.9} Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи П_{6.10} Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации П_{6.11} Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником П_{6.12} Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) П_{6.13} Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ П_{6.14} Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод
П₇ Умение создавать, применять и	П_{7.1} Обозначать символом и знаком предмет и/или явление П_{7.2} Определять логические связи между	Постановка и решение учебных задач, включающая

Универсальны е учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме П7.3 Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления П7.4 Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения П7.5 Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией П7.6 Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область П7.7 Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот П7.8 Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм П7.9 Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного П7.10 Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата	моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
П8 Смысловое чтение	П8.1 Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); П8.2 Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; П8.3 Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; П8.4 Резюмировать главную идею текста; П8.5 Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); П8.6 Критически оценивать содержание и форму текста. П8.7 Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах П8.8 Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов) П_{8.9} Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты	
П₉ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	П_{9.1} Определять свое отношение к природной среде П_{9.2} Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов П_{9.3} Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций П_{9.4} Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора П_{9.5} Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды П_{9.6} Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы	Эколого-образовательная деятельность
П₁₀ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	П_{10.1} Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы П_{10.2} Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями П_{10.3} Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска П_{10.4} Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₁ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на	К_{11.1} Определять возможные роли в совместной деятельности К_{11.2} Играть определенную роль в совместной деятельности К_{11.3} Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории К_{11.4} Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации К_{11.5} Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности К_{11.6} Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты

Универсальны ые учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
основе согласования позиций и учета интересов; формулировать , аргументирова ть и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничеств о)	(владение механизмом эквивалентных замен) K_{11.7} Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его K_{11.8} Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации K_{11.9} Выделять общую точку зрения в дискуссии K_{11.10} Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей K_{11.11} Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) K_{11.12} Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	
K₁₂ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологическо й контекстной речью (коммуникация)	K_{12.1} Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства K_{12.2} Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) K_{12.3} Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности K_{12.4} Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей K_{12.5} Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога K_{12.6} Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником K_{12.7} Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств K_{12.8} Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления K_{12.9} Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя K_{12.10} Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность
K₁₃ Формирование и развитие компетентност и в области использования	K_{13.1} Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ K_{13.2} Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование

Универсальны е учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-компетентность)	мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации K_{13.3} Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи K_{13.4} Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. K_{13.5} Использовать информацию с учетом этических и правовых норм K_{13.6} Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел и тема программы	Предметные результаты	Форма контроля
Основы безопасности личности, общества и государства		
Личная безопасность в повседневной жизни		
5 класс Тема 1.1 «Личная безопасность в повседневной жизни» 11 часов	Обучающийся научится	
	– определять источники и зоны повышенной опасности в современном городе;	
	– различать службы обеспечения безопасности в соответствии с их назначением;	
	– правильно действовать по сигналу оповещения «Внимание всем!»;	
	– распознавать опасные и аварийные ситуации в доме (квартире);	
	– правильно применять первичные средства пожаротушения	
	– осваивают правила профилактики и порядок действий при затоплении;	
	– использовать знания о безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами;	
	– использовать знания о правилах безопасного обращения со средствами бытовой химии, лекарственными препаратами и газовыми приборами	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– усваивать приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях бытового характера;	
	– исследовать ситуации бытового	

Раздел и тема программы	Предметные результаты	Форма контроля
	<i>характера в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения</i>	
5 класс Тема 1.2 «Безопасность на дорогах и на транспорте» 7 часов	Обучающийся научится	
	– адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;	
	– соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;	
	– соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;	
	– соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;	
	– исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности безопасного поведения на дороге, на транспорте с учетом региональных особенностей Челябинской области	
5 класс Тема 1.3 «Опасные ситуации социального характера» 4 часа	Обучающийся научится	
	– классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;	
	– предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;	
	– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;	
	- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;	
	– исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.	
5 класс Тема 1.4 «Загрязнение среды обитания » 3 часа	Обучающийся научится	
	– оценивать состояние окружающей среды	
	– планировать и выполнять мероприятия по защите здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– усваивать приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях экологического	

Раздел и тема программы	Предметные результаты	Форма контроля
	<i>характера;</i>	
	<i>– исследовать ситуации экологического характера в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения</i>	
5 класс Тема 1.5 «Средства индивидуальной защиты органов дыхания» 2 часа	Обучающийся научится	
	– использовать знания о назначении и устройстве гражданских и детских противогазов	
	– практическим навыкам пользования противогазом	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– усваивать приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях экологического характера;	
5 класс Тема 2.1 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» 3 часа	Обучающийся научится	
	– использовать знания о видах кровотечений и их особенностях	
	– оказывать первую помощь при ушибах;	
	– оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– оказывать первую помощь при различных кровотечениях	
5 класс Тема 2.2 «Основы здорового образа жизни» 5 часов	Обучающийся научится	
	– характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;	
	– классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;	
	– планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;	
	– планировать распорядок дня с учетом нагрузок;	
	– безопасно использовать ресурсы интернета;	
	– анализировать состояние своего здоровья	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;	
6 класс		
Основы безопасности личности, общества и государства		
6 класс Тема 1.1 «Экстремальные ситуации в природных условиях» 18 часов	Обучающийся научится	
	– классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;	
	– использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;	
	– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при	

Раздел и тема программы	Предметные результаты	Форма контроля
	использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;	
	– правильно действовать при потере ориентировки и отставании от группы;	
	– подбирать одежду и обувь для похода и правильно ухаживать за ними в походных условиях;	
	– управлять психическими познавательными процессами в экстремальных условиях и вырабатывать у себя психологическую установку на выживание;	
	– получают представление о видах временных жилищ и способах их возведения;	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– усваивать приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях экологического характера;	
	– исследовать ситуации экологического характера в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения	
6 класс Тема 1.2 «Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме» 2 часа	Обучающийся научится	
	– правилам безопасного поведения туристов в зарубежных и внутренних поездках;	
	– использовать знания о влиянии смены различных климатогеографических условий на состояние человека и основные правила адаптации к этим условиям;	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	усваивать приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях туристического характера;	
6 класс Тема 1.3 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» 3 часа	Обучающийся научится	
	– классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;	
	– предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;	
	– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;	
	– усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;	
6 класс Тема 1.4 «Основы	Обучающийся научится	
	– правильно комплектовать походную	

Раздел и тема программы	Предметные результаты	Форма контроля
медицинских знаний и оказание первой помощи» 8 часов	аптечку средствами оказания первой помощи и при необходимости оказывать первую помощь, используя лекарственные растения	
	– оказывать первую помощь при укусах насекомых и змей	
	– оказывать первую помощь при термических и солнечных ожогах	
	– различным способам переноски пострадавших с использованием подручных средств	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;	
	– оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;	
6 класс Тема 2.1 «Основы здорового образа жизни» 4 часов	Обучающийся научится	
	– основам правильного питания;	
	– использовать знания о значении белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ для организма человека	
	– соблюдать правила этикета при приеме пищи	
	– представление об особенностях своего развития и поведения.	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности	
7 класс		
7 класс Тема 1.1 «Землетрясения» (4 ч)	Обучающийся научится	
	- классифицировать опасные природные явления, стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации природного характера;	
	- приобретают знания о происхождении, причинах и классификации землетрясений;	
	- определять признаки приближающегося землетрясения и правильно действовать при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время землетрясения и после него;	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	усваивать приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях экологического характера;	
Тема 1.2 «Вулканы» (2 ч)	Обучающийся научится	
	- использовать знания о вулканах и причинах их извержения.	
	- правильно действовать при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и	

Раздел и тема программы	Предметные результаты	Форма контроля
	после извержения.	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	<i>усваивать приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях экологического характера;</i>	
Тема 1.3 «Оползни, сели, обвалы и снежные лавины» (6 ч)	Обучающийся научится	
	- использовать знания о происхождении, причинах и классификации оползней, селей, обвалов, лавин;	
	- классифицировать поражающие факторы и последствия от оползней, селей, обвалов и снежных лавин.;	
	- использовать рекомендации для населения, проживающего в оползне-, селе-, обвало- и лавиноопасных районах.	
	- правилам безопасного поведения при угрозе, во время и после схода селя, оползня, обвала и снежной лавины.	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	<i>усваивать приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях экологического характера;</i>	
Тема 1.4 «Ураганы, бури, смерчи» (4 ч)	Обучающийся научится	
	- использовать знания об ураганах, бурях, смерчах, циклонах и причинах их возникновения.	
	- правилам безопасного поведения при приближении, во время и после урагана, бури и смерчи.	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	<i>усваивать приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях экологического характера;</i>	
Тема 1.5 «Наводнения» (4 ч)	Обучающийся научится	
	- классифицировать наводнения и их причины;	
	- использовать знания о последствиях наводнений и мерах по снижению ущерба от них;	
	- усваивать приемы безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, при внезапном наводнении и после наводнения.	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	<i>усваивать приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях экологического характера;</i>	
Тема 1.65 «Цунами» (3 ч)	Обучающийся научится	
	- поражающие факторы цунами и мерах по снижению ущерба от цунами.	
	- использовать знания о признаках, свидетельствующих о приближении цунами.	
	- усваивать приемы безопасного поведения при	

Раздел и тема программы	Предметные результаты	Форма контроля
	заблаговременном оповещении о цунами, при внезапном приходе цунами и после прохождения волны.	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	<i>усваивать приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях экологического характера;</i>	
Тема 1.7 «Природные пожары» (3 ч)	Обучающийся научится	
	- классифицировать природные пожары, узнают о причинах возгорания лесов и торфяников;	
	- характеризовать поражающие факторы, способы тушения и меры по предупреждению природных пожаров;	
	- усваивать приемы безопасного поведения во время природных пожаров и фактические действия при тушении небольшого лесного пожара.	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	<i>усваивать приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях экологического характера;</i>	
Тема 1.8 «Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений» (2 ч)	Обучающийся научится	
	- использовать знания о массовых инфекционных заболеваний людей, животных и растений;	
	- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	<i>- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;</i>	
Тема 1.9 «Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера» (3 ч)	Обучающийся научится	
	- владеть основными способами повышения своей психологической подготовленности;	
	- классифицировать типы темперамента человека и влияния характера на поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях;	
	- определять свой тип темперамента;	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	<i>- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;</i>	
Тема 2.1 «Наложение повязок и помощь при переломах» (4 ч)	Обучающийся научится	
	- оказывать первую помощь при переломах;	
	- использовать знания об особенностях открытых и закрытых переломов, способы наложения шин и переноски пострадавших;	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	<i>- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</i>	
Тема 3.1 «Режим	Обучающийся научится	

Раздел и тема программы	Предметные результаты	Форма контроля
учебы и отдыха подростка» (4 ч)	- правильно сочетать труд и отдых в режиме дня	
	- составлять и соблюдать режим дня таким образом, чтобы не допустить утомления и переутомления.	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	-характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;	
8 класс		
Основы безопасности личности, общества и государства		
Основы комплексной безопасности		
8 класс Тема 1.1 «Основы экологической безопасности» 4 часа	Обучающийся научится	Лабораторная работа «Установление возможных источников шума в городской/сельской квартире (УМК Виноградовой) Лабораторная работа «Изучение влияния автотранспорта на атмосферу»
	– классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;	
	– использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;	
	– использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;	
	– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;	
	– безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;	
	– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– усваивать приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях экологического характера;	
	– исследовать ситуации экологического характера в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения	
8 класс Тема 1.2 «Безопасность в быту» 3 часов	Обучающийся научится	Практическая работа «Правила пользования газовыми и электроприборами» (УМК Виноградовой)
	– безопасно использовать бытовые приборы;	
	– безопасно использовать средства бытовой химии;	
	– безопасно использовать средства коммуникации;	
	– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– осваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в быту	
	– исследовать ситуации бытового характера в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения	

Раздел и тема программы	Предметные результаты	Форма контроля
8 класс Тема 1.3 «Безопасность на дорогах и на транспорте» 3 часа	Обучающийся научится	Самостоятельная работа «Выбор безопасного пути из школы до дома» Практическая работа «Составление памятки: правила поведения в поезде при возгорании» (по УМК Виноградовой)
	– адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;	
	– соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;	
	– соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;	
	– соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);	
	– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях на дорогах;	
	– безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;	
	– исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности безопасного поведения на дороге, на транспорте с учетом региональных особенностей Челябинской области	
8 класс Тема 1.4 «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре» 3 часа	Обучающийся научится	Практическая работа «Устройство и принцип действия огнетушителя» Самостоятельная работа
	– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;	
	– безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;	
	– безопасно применять первичные средства пожаротушения;	
	– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях на воде;	
	– исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации на воде, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности, в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.	
8 класс Тема 1.5 «Правила безопасного поведения на воде» 2 часа	Обучающийся научится	Контрольная работа по разделу «Основы комплексной безопасности»
	– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;	
	– адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;	
	– использовать средства и способы само- и	

Раздел и тема программы	Предметные результаты	Форма контроля
	взаимопомощи на воде;	
	– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– использовать знания и умения, принимать обоснованные решения при оказании само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде в повседневной жизни с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	
	– приводить примеры практического использования знаний и умений оказания помощи терпящим бедствие на водах в повседневной жизни в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области	
9класс Тема 1.6 «Экстремальные ситуации в природных условиях» 6 часов	Обучающийся научится	Диагностическая работа Лабораторная работа «Способы очистки воды в автономных условиях» Лабораторная работа «Ориентирование на местности» Лабораторная работа «Определение грибов по отличительным признакам»
	– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;	
	– готовиться к туристическим походам;	
	– адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;	
	– адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;	
	– добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;	
	– добывать и очищать воду в автономных условиях;	
	– добывать и готовить пищу в автономных условиях;	
	– сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;	
	– подавать сигналы бедствия и отвечать на них	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– осваивать приемы действий в опасных ситуациях в автономных условиях;	
	– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;	
	– готовиться к туристическим поездкам;	
	– адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;	
	– приводить примеры практического использования знаний и умений автономного существования в природных условиях с учетом региональных особенностей Челябинской области (в лесу, в горах, в болотистой местности, в степи и т.д.)	

Раздел и тема программы	Предметные результаты	Форма контроля
9 класс Тема 1.7 «Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера» 3 часа	Обучающийся научится	
	– классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;	Практическая работа «Психологические способы самозащиты в ситуации криминогенного характера» Самостоятельная работа
	– предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;	
	– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;	
	– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;	
	– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;	
	– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;	
	– безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;	
	– безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;	
	– безопасно вести и применять права покупателя;	
	– усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни;	
	– исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации на воде, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.	
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		
8 класс Тема 2.1 «Чрезвычайные ситуации природного характера» 10 часов	Обучающийся научится	
	– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии);	Диагностическая работа Терминологический диктант Самостоятельная работа Контрольная работа
	– предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций	

Раздел и тема программы	Предметные результаты	Форма контроля
	природного характера;	
	– классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;	
	– безопасно использовать средства индивидуальной защиты	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера в повседневной жизни;	
	– исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.	
8 класс Тема 2.2 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» 10 часов	Обучающийся научится	Терминологический диктант Лабораторная работа Самостоятельная работа Контрольная работа
	– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;	
	– предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;	
	– классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;	
	– безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;	
	– безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;	
	– комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера	
	– исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.	
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации		

Раздел и тема программы	Предметные результаты	Форма контроля
9 класс Тема 3.1 «Основы противодействия терроризму» 3 часа	Обучающийся научится	Терминологический диктант Практическая работа с нормативно-правовой документацией Самостоятельная работа
	– классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;	
	– классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;	
	– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;	
	– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;	
9 класс Тема 3.2 «Опасные ситуации в местах большого скопления людей» 2 часа	– предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья	
	Обучающийся научится	Контрольная работа по разделу «Основы противодействия терроризму и экстремизму и наркотизму в Российской Федерации»
	– классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;	
	– классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;	
	– предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;	
	– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;	
	– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;	
	– усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;	
	– исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные	

Раздел и тема программы	Предметные результаты	Форма контроля
	<i>ситуации в местах большого скопления людей, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности, в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.</i>	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни		
9 класс Тема 4.1 «Основы здорового образа жизни» 8 часов	Обучающийся научится – характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; – классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; – планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; – адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; – планировать распорядок дня с учетом нагрузок; – выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; – безопасно использовать ресурсы интернета; – анализировать состояние своего здоровья Обучающийся получит возможность научиться – характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; – классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка; – владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности	Диагностическая работа Практическая работа «Измерение частоты пульса» Самостоятельная работа Контрольная работа
9 класс Тема 4.2 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» 10 часов	Обучающийся научится – определять состояния оказания неотложной помощи; – использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; – классифицировать средства оказания первой помощи; – оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; – извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;	Терминологический диктант Самостоятельная работа Контрольная работа

Раздел и тема программы	Предметные результаты	Форма контроля
2 часа – резерв	– оказывать первую помощь при ушибах;	
	– оказывать первую помощь при растяжениях;	
	– оказывать первую помощь при вывихах;	
	– оказывать первую помощь при переломах;	
	– оказывать первую помощь при ожогах;	
	– оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;	
	– оказывать первую помощь при отравлениях;	
	– оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;	
	– оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей	
	Обучающийся получит возможность научиться	
	– классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;	
	– оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;	
	– оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;	
	– оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;	
	– оказывать первую помощь при коме;	
	– оказывать первую помощь при поражении электрическим током;	
	– использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;	
	– творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности	

2. Содержание учебного предмета

6 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Экстремальные ситуации в природных условиях

Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях. Понятие об опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе (смена климатогеографических условий, резкое изменение природных условий, требующие экстренной медицинской помощи заболевания или повреждения, вынужденное автономное существование) и их причины. Наиболее распространенные случаи вынужденного автономного существования: потеря ориентировки на

местности, отставание от группы, авария транспортного средства в малонаселенной местности. Понятие о выживании.

Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. Причины, влияющие на поведение человека, — факторы выживания. Группы факторов выживания: личностные, природные, материальные, постприродные. Понятие о стрессорах выживания. Различные стрессоры и способы их побороть.

Психологические основы выживания в природных условиях. Свойства человеческой психики, помогающие выживать. Как развивать в себе полезные способности и черты (внимание и наблюдательность, ощущение и восприятие, память и мышление, установку на выживание). Как воспользоваться ими в условиях вынужденного автономного существования.

Страх — главный психологический враг. Страх и его негативное влияние на человека в опасной ситуации. Паника и оцепенение как опасные состояния. Способы побороть страх. Как работа над собой повышает шансы выжить в экстремальных ситуациях. Систематическое воспитание воли.

Подготовка к походу и поведение в природных условиях. Основные способы избежать экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к походу: обеспечение безопасности, распределение обязанностей, продуктов и снаряжения, выбор маршрута. Правила безопасного поведения на природе: соблюдение дисциплины, передвижение группой, внимательность, бережное отношение к природе, соблюдение границ полигона, поиск и запоминание ориентиров.

Надежные одежда и обувь — важное условие безопасности. Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью (проветривание и просушивание) в походе. Особенности подготовки к походу в зимнее время.

Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях. Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Правила поведения в случае аварии самолета или автомобиля, при стихийном бедствии. Принятие решения двигаться к населенному пункту или оставаться на месте. Правила безопасного поведения: оборудование аварийного лагеря, назначение командира, распределение обязанностей, предотвращение конфликтов.

Действия при потере ориентировки. Основные правила поведения в случае, когда человек заблудился. Как вспомнить пройденный путь, оценить расстояние до источников звука и света, воспользоваться маркировкой маршрутов. Чего нельзя делать, если вы заблудились. Определение направления по встреченным дорогам и тропам, ручьям и рекам. Выход к населенному пункту в зимнее время по лыжне. Определение направления выхода при отставании в походе от группы.

Способы ориентирования и определение направления движения. Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам. Ориентирование по местным признакам: таянию снега, густоте травы, влажности земли, строению муравейника, расположению мхов и т. д. Движение по азимуту с использованием двух ориентиров.

Техника движения в природных условиях. Правила безопасного движения по склонам холмов и гор, вдоль ручья. Способы переправы через реку. Особенности передвижения в зимнее время: по снегу, руслам замерзших рек, по льду. Преодоление заболоченных участков.

Сооружение временного жилища, добывание и использование огня. Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время (шалаш, навес, иглу). Особенности укрытий в горах. Выбор места и правила разведения костра (в том числе в ненастную погоду и зимнее время). Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение. Способы разжигания и сохранения огня.

Обеспечение питанием и водой. Чувство голода и обеспечение питанием из резервов природы. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.

Поиск и приготовление пищи. Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре корней и клубней, рыбы, мелких животных. Основные правила рыбалки.

Особенности лыжных, водных и велосипедных походов. Подготовка к лыжным походам: тренировки, выбор одежды и обуви, группового снаряжения. Правила безопасного поведения в водном походе. Подготовка к велосипедному походу, основные правила безопасности.

Безопасность на водоемах. Виды опасности на воде. Правила безопасного поведения на зимних водоемах (при передвижении по льду). Правила безопасного поведения на водоемах летом (при купании).

Сигналы бедствия. Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы символов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме

Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме. Понятие о дальнем и международном туризме. Факторы, влияющие на его безопасность (заболевания, травматизм, стихийные бедствия, политическая ситуация в стране пребывания и др.).

Акклиматизация в различных природно-климатических условиях. Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Рекомендации по адаптации к смене часовых поясов и климата. Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера.

Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Коллективные и индивидуальные средства защиты. Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем. Что запрещено при нахождении в убежище. Как пользоваться поврежденным противогазом. Замена поврежденного противогаза на исправный в условиях зараженного воздуха.

Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств. Правила безопасного поведения при захвате. Порядок действий во время операции по освобождению заложников.

Взрывы в местах массового скопления людей. Места массового скопления людей. Проявление бдительности как мера предотвращения

терактов. Признаки установки взрывного устройства. Правила безопасного поведения при непосредственной угрозе взрыва и после него.

Оказание первой помощи и здоровый образ жизни

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Средства оказания первой помощи. Аптечка первой помощи (походная). Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания первой помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи.

Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей. Укусы насекомых и их последствия для организма человека. Оказание первой помощи при укусах ядовитого насекомого. Как уберечься от укуса клеща и вызываемого им энцефалита. Признаки укуса ядовитой змеей и правила оказания первой помощи укушенному. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей.

Первая помощь при ожогах. Термический ожог. Степени ожогов и их признаки. Первая помощь при ожогах кожи. Солнечный ожог, его признаки и первая помощь при нем.

Тепловой и солнечный удар. Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры предупреждения их наступления.

Обморожения и общее охлаждение организма. Понятие об обморожении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.

Бедствие на воде. Причины бедствий на воде. Признаки утопления. Оказание первой помощи при утоплении.

Закрытые травмы. Понятие о травме. Виды закрытых травм (ушиб, растяжение, разрыв, вывих, перелом, сдавление). Причины, вызывающие каждый вид травмы, признаки травм и оказание первой помощи.

Способы переноски пострадавших. Способы переноски (на шесте, носилках, в рюкзаке и др.). Изготовление переносных приспособлений.

Основы здорового образа жизни

Правильное питание — основа здорового образа жизни. Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Калорийность продуктов питания. Суточная потребность человека в калориях. Соотношение расхода энергии к потребляемым калориям, избыток и недостаток их в рационе. Сбалансированное питание.

Значение белков, жиров и углеводов в питании человека. Белки, жиры и углеводы, их функция и содержащие их продукты. Витамины и их роль в развитии человека. Основные источники витаминов и минеральных веществ. Потребность подростка в воде.

Гигиена и культура питания. Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Важность соблюдения культуры питания и основные правила этикета.

Особенности подросткового возраста. Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Изменение поведения. Как отстаивать свою точку зрения. Взаимоотношения с родителями.

Правила безопасного поведения на дороге

Опасность на дороге. Как ее избежать. Понятие «дорожные ловушки». Передвижение через регулируемые и нерегулируемые перекрёстки. Способы регулирования движения на дороге (шоссейной, железнодорожной).

Выполнение законных требований – путь к дорожной безопасности. Обязанности велосипедиста, осмотр велосипеда перед выездом, его устройство, способы удаления неисправностей. Подача сигналов на дороге. Фигурное вождение велосипеда.

7 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация. Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Получают представление об опасных природных явлениях, стихийных бедствиях, чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификации.

Землетрясения

Из истории землетрясений.

Происхождение и классификация землетрясений. Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Приобретают знания о происхождении, причинах и классификации землетрясений.

Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркалли. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Получают представление о магнитуде и интенсивности землетрясений, их последствиях и мерах по снижению ущерба.

Правила безопасного поведения при землетрясениях. Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Учатся определять признаки приближающегося землетрясения и правильно действовать при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время землетрясения и после него

Вулканы

Из истории извержений вулканов.

Общее понятие о вулканах. Понятие о вулкане. Сейсмоактивные пояса. Процесс извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле. Различные состояния лавы при извержении. Палящие тучи.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Получают представление о вулканах и причинах их извержения.

Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов. Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Узнают о последствиях вулканических извержений. Учатся правильно действовать при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.

Оползни, сели, обвалы и снежные лавины

Общее условие возникновения оползней, селей, обвалов и лавин. Зоны повышенной опасности на территории России.

Оползни. Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Получают представление о происхождении, причинах и классификации оползней.

Сели (селевые потоки). Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селеобразующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Получают представление о происхождении, причинах и классификации селей.

Обвалы. Из истории обвалов. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Получают представление о происхождении, причинах и классификации обвалов.

Снежные лавины. Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Получают представление о происхождении, причинах и классификации лавин.

Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах

Характеристика основных видов учебной деятельности

. Узнают о поражающих факторах и последствиях от оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Изучают рекомендации для населения, проживающего в оползне-, селе-, обвало- и лавиноопасных районах.

Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Изучают правила безопасного поведения при угрозе, во время и после схода селя, оползня, обвала и снежной лавины.

Ураганы, бури, смерчи

Из истории ураганов, бурь, смерчей.

Происхождение ураганов, бурь и смерчей. Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Получают представление об ураганах, бурях, смерчах, циклонах и причинах их возникновения.

Получают представление о происхождении, причинах и классификации оползней

Классификация ураганов, бурь и смерчей. Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Получают представление о классификации ураганов, бурь и смерчей.

Последствия ураганов, бурь и смерчей, и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Узнают о последствиях ураганов, бурь и смерчей, и меры по снижению ущерба от них.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Изучают правила безопасного поведения при приближении, во время и после урагана, бури и смерчи.

Наводнения

Из истории наводнений.

Виды наводнений. Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Получают представление о происхождении, причинах и классификации наводнений.

Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Узнают о последствиях наводнений и мерах по снижению ущерба от них.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Изучают правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, при внезапном наводнении и после наводнения.

Цунами

Из истории цунами.

Причины и классификация цунами. Понятие о цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Получают представление о происхождении, причинах и классификации цунами.

Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Узнают о поражающих факторах цунами и мерах по снижению ущерба от цунами.

Правила безопасного поведения при цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендуемые и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Узнают о признаках, свидетельствующих о приближении цунами. Изучают правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, при внезапном приходе цунами и после прохождения волны.

Природные пожары

Из истории лесных пожаров.

Причины природных пожаров и их классификация. Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация

лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Получают представление о классификации природных пожаров, узнают о причинах возгорания лесов и торфяников.

Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Изучают поражающие факторы, способы тушения и меры по предупреждению природных пожаров.

Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Изучают правила безопасного поведения во время природных пожаров и фактические действия при тушении небольшого лесного пожара.

Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений

Из истории инфекционных заболеваний.

Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Получают представление о массовых инфекционных заболеваниях людей, животных и растений.

Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений. Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Изучают мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний людей, животных, по защите сельскохозяйственных растений. В повседневной жизни соблюдают правила личной гигиены.

Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера

Человек и стихия. Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Получают представление о значении психологической подготовленности человека для выживания в чрезвычайной ситуации. Учатся владеть основными способами повышения своей психологической подготовленности.

Характер и темперамент. Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Узнают о типах темперамента человека и влиянии характера на поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях. Определяют свой тип темперамента.

Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии. Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Узнают о негативном влиянии внезапного стихийного бедствия на психику человека. Выполняют рекомендации по психологической подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

Наложение повязок и помощь при переломах

Правила наложения повязок. Разновидности повязок и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Изучают средства перевязки и правила наложения повязок. Тренируются в практическом наложении повязок на верхние и нижние конечности.

Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Изучают особенности открытых и закрытых переломов, способы наложения шин и переноски пострадавших. Практически тренируются в наложении шин и переноске пострадавших.

Основы здорового образа жизни

Режим учебы и отдыха подростка

Режим — необходимое условие здорового образа жизни. Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Учатся правильно сочетать труд и отдых в режиме дня.

Профилактика переутомления и содержание режима дня. Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон и рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Учатся составлять и соблюдать режим дня таким образом, чтобы не допустить утомления и переутомления.

Правила безопасного поведения на дороге

Движение пешеходов. Обязанности пассажиров и правила перевозки людей.

Общие правила безопасного поведения пассажира на различных видах транспорта, велосипедиста на дороге. Перевозка людей в различных видах транспорта. Дорожные знаки, разметка. Сигналы регулировщика.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Учатся соблюдать правила безопасного поведения пассажира, пешехода и велосипедиста на дороге.

Пути повышения безопасности дорожного движения.

Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение на дорогах.

Характеристика основных видов учебной деятельности

Получают представление об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах.

8 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Основы экологической безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

Современная экологическая ситуация в Челябинской области, в городах и поселках малой Родины.

Территории с неблагоприятными экологическими факторами Челябинской области.

Загрязнение озер, рек, водоемов нашего края. Загрязнение воздуха вблизи промышленных предприятий и крупных агрокомплексов, загрязнение почвы.

Безопасность в быту

Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Знакомство с системами обеспечения безопасности в населенном пункте, школе.

Безопасность на дорогах и на транспорте

Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.

Организация дорожного движения в месте проживания.

Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре

Пожар, его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.

Причины пожаров в месте проживания.

Правила безопасного поведения на воде

Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.

Реки, озера, водохранилища Челябинской области.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.

Внутренний и внешний туризм в Челябинской области.

Правила безопасного поведения при катании на горных лыжах.

Территории Челябинской области потенциально опасные для наводнений и затоплений.

Территории Челябинской области потенциально опасные для возникновения лесных, степных, торфяных пожаров.

Территории Челябинской области потенциально опасные для возникновения эпидемий, эпизоотий и эпифитотий.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Потенциально опасные объекты Челябинской области. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий для личности, общества Челябинской области.

Пожаро- и взрывоопасные объекты Челябинской области.

Химически опасные объекты Челябинской области.

Потенциально опасные объекты ядерной промышленности в Челябинской области.

Гидродинамические сооружения Челябинской области.

История транспортных аварий и катастроф Челябинской области.

Определение мест для безопасных велосипедных прогулок в городе, поселке

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Экстремальные ситуации в природных условиях

Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.

Знание основных видов стихийных бедствий и их последствий для личности, общества Челябинской области.

Территории походов в Челябинской области.

Особенности ориентирования на территории Челябинской области.

Учет местных особенностей при обеспечении водой и питанием в походе.

Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера

Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Криминальная обстановка в регионе проживания.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Основы противодействия терроризму

Терроризм, экстремизм, наркотизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.* Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основные опасные и чрезвычайные ситуации экстремизма и терроризма, и их последствий для личности, общества Челябинской области.

Гражданская оборона в Челябинской области, в городах и населенных пунктах.

Потенциально опасные места большого скопления людей на территории проживания.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Факторы, влияющие на здоровье населения Челябинской области.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. *Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Особенности профилактики травм в условиях конкретной школы, конкретного населенного пункта.

Потенциально возможные источники массового поражения на территории проживания.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Комментарий для общеобразовательной организации

Все обозначенные в тематическом планировании оценочные материалы размещены в репозитории Р1.3.3.16

5 класс (35 часов)

№	Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1	<u>Раздел 1.</u> <u>«Основы безопасности личности, общества и государства» (27 ч)</u> Тема 1.1 «Личная безопасность в повседневной жизни» (11 ч)	1	Особенности города как среды обитания человека	1		
		2	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта)	1	Государственные, муниципальные (городские) и районные специальные службы обеспечения безопасности города.	
		3	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире)	1		
		4-5	Пожар	2	Причины пожаров в месте проживания.	
		6	Затопление квартиры	1		
		7	Электричество	1		
		8	Опасные вещества и продукты питания	1		
		9	Взрыв и обрушение дома	1		
		10	Безопасность в нестандартных ситуациях	1		
		11	Закрепление знаний по пройденным темам программы	1		
2	Тема 1.2 «Безопасность на дорогах и на транспорте» (7 ч)	12	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий	1	Организация дорожного движения в месте проживания.	
		13	Безопасное поведение пешеходов и пассажиров	1		
		14	Безопасность в общественном	1		

			транспорте и автомобиле			
		15	Железнодорожный транспорт	1		
		16	Авиационный транспорт	1		
		17	Морской и речной транспорт	1		
		18	Закрепление знаний по пройденным темам программы	1		
3	Тема 1.3 «Опасные ситуации социального характера» (4 ч)	19	Психологические основы самозащиты	1		
		20	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде	1		
		21	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства	1	Криминальная обстановка в регионе проживания.	
		22	Правила поведения при захвате в заложники	1		
4	Тема 1.4 «Загрязнение среды обитания» (3 ч)	23	Загрязнение воды.	1	Загрязнение озер, рек, водоемов нашего края.	
		24	Загрязнение воздуха.	1	Загрязнение воздуха вблизи промышленных предприятий.	
		25	Загрязнение почвы	1	Территории с неблагоприятными экологическими факторами Челябинской области.	
5	Тема 1.5 «Средства индивидуальной защиты органов дыхания» (2 ч)	26	Фильтрующие противогазы.	1		
		27	Пользование противогазом	1		
6	<u>Раздел 2.</u> <u>«Оказание первой помощи и здоровый образ жизни» (8 ч)</u> Тема 2.1 «Основы медицинских знаний и	28	Виды ранений, их причины и первая помощь	1		
		29	Общая характеристика кровотечений	1		
		30	Первая помощь при кровотечении	1		

	оказание первой помощи» (3 ч)					
7	Тема 2.2 «Основы здорового образа жизни» (5 ч)	31	Движение и здоровье	1	Факторы, влияющие на здоровье населения Челябинской области.	
		32	Нарушения осанки и причины их возникновения	1		
		33	Телевизор и компьютер — друзья или враги?	1		
		34	Развитие и изменение организма в вашем возрасте	1		
		35	Физическое и нравственное взросление человека	1		

6 класс (35 часов)

№	Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1	Раздел 1. «Основы безопасности личности, общества и государства» (23 ч) Тема 1.1 «Экстремальные ситуации в природных условиях» (18 ч)	1	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях	1	Территории с неблагоприятными экологическими факторами Челябинской области.	
		2	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях	1		
		3	Психологические основы выживания в природных условиях	1		
		4	Страх — главный психологический враг	1		
		5	Подготовка к походу и поведение в природных условиях	1	Территории походов в Челябинской области.	
		6	Надежные одежда и обувь — важное условие безопасности	1		
		7	Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях	1		
		8	Действия при потере ориентировки	1		
		9-10	Способы ориентирования и определение направления движения	2	Особенности ориентирования на территории Челябинской области.	
		11	Техника движения в природных условиях	1		

		12	Сооружение временного жилища, добывание и использование огня	1		
		13	Обеспечение питанием и водой	1	Реки, озера, водохранилища Челябинской области.	
		14	Поиск и приготовление пищи	1	Учет местных особенностей при обеспечении водой и питанием в походе.	
		15	Особенности лыжных, водных и велосипедных походов	1		
		16	Безопасность на водоемах	1		
		17	Сигналы бедствия	1		
		18	Закрепление знаний по пройденным темам программы	1		
2	Тема 1.2 «Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме» (2 ч)	19	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме	1	Внутренний и внешний туризм в Челябинской области.	
		20	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях	1		
3	Тема 1.3 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» (3 ч)	21	Коллективные и индивидуальные средства защиты	1		
		22	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств	1		
		23	Взрывы в местах массового скопления людей	1	Потенциально опасные места большого скопления людей на территории проживания.	
4	Раздел 2. «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни» (12 ч) Тема 2.1 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (8 ч)	24	Средства оказания первой помощи	1		
		25	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей	1		
		26	Первая помощь при ожогах	1		
		27	Тепловой и солнечный удар	1		
		28	Обморожения и общее охлаждение организма	1		
		29	Беда на воде	1		
		30	Закрытые травмы	1	Особенности профилактики травм в условиях школы, города.	
		31	Способы переноски пострадавших	1		

5	Тема 2.2 «Основы здорового образа жизни» (4 ч)	32	Правильное питание — основа здорового образа жизни	1	Факторы, влияющие на здоровье населения Челябинской области.	
		33	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека	1		
		34	Гигиена и культура питания	1		
		35	Особенности подросткового возраста	1		

7 класс (35 часов)

№	Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество о часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1	Раздел 1. «Основы безопасности личности, общества и государства» (31 ч) Тема 1.1 «Землетрясения» (4 ч)	1	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация	1	Современная экологическая ситуация в Челябинской области, в городах и поселках малой Родины.	
		2	Происхождение и классификация землетрясений	1	Территории с неблагоприятными экологическими факторами Челябинской области.	
		3	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь	1		
		4	Правила безопасного поведения при землетрясениях	1		
2	Тема 1.2 «Вулканы» (2 ч)	5	Общее понятие о вулканах	1		
		6	Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов	1		
3	Тема 1.3 «Оползни, сели, обвалы и снежные лавины» (6 ч)	7	Оползни	1		
		8	Сели (селевые потоки)	1		
		10	Обвалы	1		
		11	Снежные лавины	1		
		12	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин	1		
		13	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин	1		

4	Тема 1.4 «Ураганы, бури, смерчи» (4 ч)	14	Происхождение ураганов, бурь и смерчей	1		
		15	Классификация ураганов, бурь и смерчей	1		
		16	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них	1		
		17	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей	1		
5	Тема 1.5 «Наводнения» (4 ч)	18	Виды наводнений	1	Территории Челябинской области потенциально опасные для наводнений и затоплений	
		19	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них	1		
		20	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений	1		
6	Тема 1.65 «Цунами» (3 ч)	21	Причины и классификация цунами	1		
		22	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них	1		
		23	Правила безопасного поведения при цунами	1		
7	Тема 1.7 «Природные пожары» (3 ч)	24	Причины природных пожаров и их классификация	1	Территории Челябинской области потенциально опасные для возникновения лесных, степных, торфяных пожаров	
		25	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение	1		
		26	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении	1		
8	Тема 1.8 «Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений» (2 ч)	27	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии	1		
		28	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений	1	Территории Челябинской области потенциально опасные для возникновения эпидемий, эпизоотий и эпифитотий.	

9	Тема 1.9 «Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера» (3 ч)	29	Человек и стихия	1		
		30	Характер и темперамент	1		
		31	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии	1		
10	Раздел 2. «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» (2 ч) Тема 2.1 «Наложение повязок и помощь при переломах» (4 ч)	32	Правила наложения повязок	1		
		33	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших	1		
11	Раздел 3. «Основы здорового образа жизни» (2 ч) Тема 3.1 «Режим учебы и отдыха подростка» (4 ч)	34	Режим — необходимое условие здорового образа жизни	1		
		35	Профилактика переутомления и содержание режима дня	1		

8 класс (35 часов)

Наименование учебника: Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс

Авторы: С .Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков

Издательство «Дрофа»

№	Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Раздел 1 «Основы безопасности личности, общества		Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация	1	Знакомство с системами обеспечения безопасности в населенном пункте, школе	

№	Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
	и государства» Тема 1.1 «Производственные аварии и катастрофы» 2 часа	2	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них	1		
2	Тема 1.2 «Взрывы и пожары 7 часов	1 (3)	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах	1	Пожаро- и взрывоопасные объекты Челябинской области	
		2 (4)	Общие сведения о взрыве и пожаре	1	Территории Челябинской области потенциально опасные для возникновения лесных, степных, торфяных пожаров	
		3(5)	Классификация пожаров			
		4 (6)	Причины пожаров и взрывов, их последствия	1	Причины пожаров в месте проживания	Практическая работа «Устройство и принцип действия огнетушителя»
		5 (7)	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов	1		
		6 (8)	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах	1		
		7 (9)	Пожары и паника	1		
	Диагностическая контрольная работа	1 (10)	Диагностическая контрольная работа	1		Диагностическая контрольная работа
3	Тема 1.3 «Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ» 5 часов	1 (11)	Виды аварий на химически опасных объектах	1	Химически опасные объекты Челябинской области	Самостоятельная работа № 1 «Выбор безопасного пути из школы до дома»
		2 (12)	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека	1		
		3 (13)	Причины и последствия аварий на химически	1		

№	Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			опасных объектах			
		4 (14)	Защита населения от аварийно химически опасных веществ	1		
		5 (15)	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ	1		
4	Тема 1.4 «Аварии с выбросом радиоактивных веществ» 4 часа	1 (16)	Радиация вокруг нас	1		Потенциально опасные объекты ядерной промышленности в Челябинской области
		2 (17)	Аварии на радиационно опасных объектах	1		
		3(18)	Последствия радиационных аварий	1		
		4 (19)	Защита от радиационных аварий	1		
5	Тема 1.5 «Гидродинамические аварии» 2 часа	1 (20)	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия		Гидродинамические сооружения Челябинской области	
		1(21)	Защита от гидродинамических аварий	1		
6	Раздел «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» Тема 2.1 «Чрезвычайные ситуации на транспорте»	1 (22)	Автомобильные аварии и катастрофы	1	История транспортных аварий и катастроф Челябинской области	
		2 (23)	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов	1	Организация дорожного движения в месте проживания	

№	Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
	2 часа					
7.	Тема 2.2 «Чрезвычайные ситуации Экологического характера» 5 часов	1 (24)	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	1	Территории с неблагоприятными экологическими факторами Челябинской области	
		2 (25)	Изменение состава атмосферы (воздушной среды).	1		
		3 (26)	Изменение состояния гидросферы (водной среды)	1	Загрязнение озер, рек, водоемов нашего края.	
		4 (27)	Изменение состояния суши (почвы)	1	Загрязнение воздуха вблизи промышленных предприятий и крупных агрокомплексов, загрязнение почвы	
		5 (28)	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу	1		
8	Тема 3.1 « Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» 3 часа	1 (29)	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Безопасность и защита человека в среде обитания»	1		
		2 (30)	Первая помощь при массовых поражениях	1		
		3 (31)	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами	1		
		4 (32)	Первая помощь при бытовых отравлениях			
9	Тема 4.1 «Физическая культура и закаливание»	1 (33)	Физическая культура и закаливание	1		\ Годовая контрольная работа.
		2 (34)	Семья в современном обществе	1		

№	Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
	2 часа	3 (35)	Годовая контрольная работа. Повторение тем курса	1		

9 класс (35 часов)

Наименование учебника: Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс

Авторы: С .Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков

Издательство «Дрофа»

№	Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
1.	Раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности» Тема 1.1 «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» 6 часов	1	Цели, задачи и структура РСЧС	1	Гражданская оборона в Челябинской области, в городах и населенных пунктах	<i>Диагностическая работа № 1</i>
		2	Режимы функционирования РСЧС	1		
		3	Силы и средства РСЧС	1		
		4	Определение международного гуманитарного права и сферы его применения	1		
		5	Правовая защита раненых военнопленных и гражданского населения	1		
		6	Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права	1		
2.	Тема 1.2 «Безопасное поведение в криминогенных ситуациях»	7	Защита от мошенников	1	Криминальная обстановка в регионе проживания	<i>Контрольная работа № 1 «Основы противодействия терроризму»</i>
		8	О безопасности девушек	1		
		9	Психологические основы	1		

№	Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
	3 часа		самозащиты в криминогенных ситуациях			
		10	Обобщающий урок по разделу безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	Основные опасные и чрезвычайные ситуации экстремизма и терроризма, и их последствий для личности, общества Челябинской области	
3.	Раздел 2 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» Тема 2.1 «Профилактика травм в старшем школьном возрасте» 3 часа	11	Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения	1	Определение мест для безопасных велосипедных прогулок в городе, поселке	
		12	Безопасное поведение дома, в школе, на улице	1		
		13	Безопасное поведение на занятиях физкультурой и спортом	1	Особенности профилактики травм в условиях конкретной школы, конкретного населенного пункта	
4.	Тема 2.2 «Основы медицинских знаний» 8 часов	14	Профилактика осложнения ран	1	Потенциально опасные места большого скопления людей на территории проживания	
		15	Асептика и антисептика	1		
		16	Травмы головы, позвоночника и спины	1		
		17	Травмы головы, позвоночника и спины	1		
		18	Признаки жизни и смерти	1		
		19	Непрямой массаж сердца	1		
		20	Искусственная вентиляция легких	1		
		21	Обобщающий урок. Основы медицинских знаний и охрана здоровья	1		

№	Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
			детей и подростков			
5.	Тема 2.3 «Здоровье и здоровый образ жизни» 9 часов	22	Здоровье человека	1	Факторы, влияющие на здоровье населения Челябинской области	
		23	Современные методы оздоровления	1		
		24	Гигиена кожи, питания, воды	1		
		25	Гигиена одежды, жилища, индивидуального строительства	1		
6.	Тема 2.4 «Физиологическое и психологические особенности организма подростка» 4 часов	26	Физиологическое и психологическое развитие подростков	1		
		27	Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях	1		
		28	Управление чувствами и эмоциями. Суицид и подросток.	1		
		29	Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции	1		
7.	Тема 2.5 «Факторы разрушающие здоровье человека» 4 часа	30	Употребление табака и его влияние на здоровье	1		
		31	Алкоголь, его влияние на организм	1		
		32	Наркомания и токсикомания	1		
		33	Основы здорового образа жизни	1		
8.	Повторение 2 часа	34	Годовая контрольная работа	1		Годовая контрольная работа
		35	Повторение	1		