

Рабочая программа по учебному предмету «География»
(Программа курса «География». 5-9 классы, программа под редакцией А.И. Алексеева)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
	1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
	1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
	1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
Смыслообразование	2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности</i>	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<i>обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i>	географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
	2.2. <i>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i>	Умение формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
	2.3. <i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i>	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
Нравственно-этическая ориентация	3.1. <i>Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i>	умение формировать единый, целостный образ мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
	3.3. <i>Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и</i>	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<i>нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i>	

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	<i>P_{1.1}</i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты <i>P_{1.2}</i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему <i>P_{1.3}</i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <i>P_{1.4}</i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <i>P_{1.5}</i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности <i>P_{1.6}</i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
<i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	<i>P_{2.1}</i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения <i>P_{2.2}</i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <i>P_{2.3}</i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи <i>P_{2.4}</i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод

¹Описание типовых задач, использование которых обеспечивает развитие универсальных учебных действий у обучающихся представлено в методических рекомендациях «Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования» (репозиторий Р2.1)

Универсальны ые учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
учебных и познавательных задач (планирование)	<i>P_{2.5}</i>Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели <i>P_{2.6}</i>Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) <i>P_{2.7}</i>Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения <i>P_{2.8}</i>Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса <i>P_{2.9}</i>Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	
<i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	<i>P_{3.1}</i>Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности <i>P_{3.2}</i>Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности <i>P_{3.3}</i>Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований <i>P_{3.4}</i>Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата <i>P_{3.5}</i>Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата <i>P_{3.6}</i>Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата <i>P_{3.7}</i>Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта <i>P_{3.8}</i>Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₄</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	<i>P_{4.1}</i>Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи <i>P_{4.2}</i>Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <i>P_{4.3}</i>Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий <i>P_{4.4}</i>Оценивать продукт своей деятельности по	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
	заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности P_{4.5}Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов P_{4.6}Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
P₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	P_{5.1}Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки P_{5.2}Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы P_{5.3}Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность P_{5.4}Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха P_{5.5}Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности P_{5.6}Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить	П_{6.1}Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства П_{6.2}Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов П_{6.3}Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство П_{6.4}Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления П_{6.5}Выделять явление из общего ряда других явлений П_{6.6}Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений П_{6.7}Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская

Универсальны ые учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
логическое рассуждение, умозаключени е (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	явлений к общим закономерностям П_{6.8}Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки П_{6.9}Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи П_{6.10}Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации П_{6.11}Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником П_{6.12}Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) П_{6.13}Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ П_{6.14} Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	деятельность Дебаты Кейс-метод
П₇ Умение создавать, применять и преобразовыва ть знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательны х задач (знаково- символически е / моделировани е)	П_{7.1}Обозначать символом и знаком предмет и/или явление П_{7.2}Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме П_{7.3}Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления П_{7.4}Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения П_{7.5}Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией П_{7.6}Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область П_{7.7}Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот П_{7.8}Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно- исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
	П7.9Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного П7.10Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата	
П8 Смысловое чтение	П8.1Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); П8.2Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; П8.3Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; П8.4Резюмировать главную идею текста; П8.5Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); П8.6Критически оценивать содержание и форму текста. П8.7Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах П8.8Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов) П8.9Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
П9 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональ	П9.1Определять свое отношение к природной среде П9.2Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов П9.3Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций П9.4Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора П9.5Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды П9.6Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы	Эколого-образовательная деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
ной ориентации		
П₁₀ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	П_{10.1} Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы П_{10.2} Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями П_{10.3} Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска П_{10.4} Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₁ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	К_{11.1} Определять возможные роли в совместной деятельности К_{11.2} Играть определенную роль в совместной деятельности К_{11.3} Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории К_{11.4} Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации К_{11.5} Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности К_{11.6} Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) К_{11.7} Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его К_{11.8} Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации К_{11.9} Выделять общую точку зрения в дискуссии К_{11.10} Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей К_{11.11} Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) К_{11.12} Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты
К₁₂ Умение осознанно использовать	К_{12.1} Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства К_{12.2} Отбирать и использовать речевые средства в	Организация учебного сотрудничества

Универсальны ые учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) K_{12.3}Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности K_{12.4}Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей K_{12.5}Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога K_{12.6}Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником K_{12.7}Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств K_{12.8}Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления K_{12.9}Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя K_{12.10}Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность
K₁₃Формирование и развитие компетентности в области использования информационных коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	K_{13.1}Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ K_{13.2}Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации K_{13.3}Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи K_{13.4}Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. K_{13.5}Использовать информацию с учетом этических и правовых норм K_{13.6}Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

1.3. Предметные планируемые результаты

География Земли (5-7 классы)

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность
Развитие географических знаний о Земле	– описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; – уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; – уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.	- создавать простейшие географические карты различного содержания; – моделировать географические объекты и явления; – работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; – подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; - ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе
Оболочки Земли Литосфера	– проводить с помощью приборов измерения абсолютной и относительной высоты; <i>НРЭО - давать характеристику рельефа своей местности;</i>	наносить на контурные карты основные формы рельефа
Гидросфера	проводить с помощью приборов измерения направления и скорости течения водных потоков.	- сопоставлять размеры и глубины океанов; -оценивать негативное влияние человека на состояние вод в океанах, на исчезновение биоресурсов; - сравнивать водные объекты; -оценивать запасы пресных вод на Земле.
Атмосфера	– проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра; <i>НРЭО - описывать погоду своей местности.</i>	- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; - оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений

		климата для отдельных регионов и стран.
Биосфера	оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	- изучать состояние живых организмов при воздействии человека на биосферу; -оценивать ущерб нанесенный человечеством природе; -решать проблемы по охране природы.
Географическая оболочка	— составлять описание природного комплекса; — выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации	— различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
Материки и океаны	— различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; — устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; — объяснять особенности компонентов природы	- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности

	отдельных территорий; – приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; – объяснять расовые отличия разных народов мира.	
География России (8-9 классы)		
Географическое пространство России	- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; – оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни	
Население России	НРЭО - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и <i>Челябинской области</i>;	– выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; – оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

	факторы, определяющие динамику населения России и Челябинской области, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; – использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России и Челябинской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; – находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; – сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.	объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
--	--	--

Природа России	– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, ее отдельных регионов, Челябинской области; – оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России НРЭО Челябинской области; – объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны и Челябинской области; – оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России и Челябинской области; – использовать знания об особенностях компонентов природы России, ее отдельных территорий и Челябинской области, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и Челябинской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	НРЭО - давать характеристику климата своей области (края, республики); – показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
Хозяйство России	различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России и Челябинской области; – использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России и Челябинской области для объяснения особенностей отраслевой,	– выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; – обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; – оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные

	функциональной и территориальной структуры хозяйства России и Челябинской области на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий; объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; – приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; – оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; – давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; – делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; – выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; – объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России
--	---	---

2. Содержание учебного предмета

География Земли (5 – 7 классы)

Раздел 1. Географическое изучение Земли.

Введение. География – наука о планете Земля

Что изучает география. Географические объекты, процессы, явления. Как география изучает Землю.

Развитие географических знаний о Земле

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Ученые античного мира – Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т.Хейердал, как модель путешествий в древности. География в эпоху Средневековья : путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев, путешествие Марко Поло, Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света – экспедиция Х.Колумба, Первое кругосветное плавание Ф.Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVIII – XIX. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева – открытие Антарктиды. Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. ***НРЭО История географических исследований и освоения территории Челябинской области.*** Начальные сведения о географии Урала. «Книга Большому Чертежу». «Чертежная книга Сибири». Первые исследования Южного Урала (XVIII-XIX вв.) (И. К. Кириллов, П. И. Рычков, И. Г. Гмелин, П. С. Паллас, А. фон Гумбольдт, Д. И. Менделеев, А. П. Карпинский, В. И. Вернадский, А. Е. Ферсман). Становление южноуральского краеведения (И. П. Крашенинников, И. Г. Горохов, И. В. Дегтярев, А. Н. Беликов).

НРЭО Географические методы и источники изучения Челябинской области. Источники краеведческих знаний. Научные и научно-популярные издания. Статистические данные. Карты. Космические и аэрофотоснимки. Фотоальбомы и видеофильмы. Ресурсы Интернета (М. С. Гитис).

Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного тепла на поверхности Земли.

Раздел 3. Изображение земной поверхности

План и топографическая карта

Глобус, план, космические снимки и аэрофотоснимки. Географическая карта, атлас. Масштаб и его виды. Условные знаки плана, карты, их виды. Ориентирование на местности. План местности. Стороны горизонта. Компас. Определение направлений на плане. Азимут. Глазомерная, полярная, маршрутная съемка. Ориентирования по плану местности. Разнообразие планов, области их применения.

Географическая карта

Разнообразие карт, их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор, нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты: широта, долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Раздел 4. Оболочки Земли

Литосфера – каменная оболочка Земли

Литосфера — твердая оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её

строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Вещества земной коры: горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Острова. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия гор равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Литосферные плиты. Движения земной коры. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно – океанические хребты, ложе океана, его рельеф.

НРЭО Рельеф Челябинской области. Изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Отличия равнин по высоте.

География Земли

6 класс (35)

Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)

Гидросфера – водная оболочка Земли

Водная оболочка Земли и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан, его части. Свойства воды. Температура и соленость морской воды. Движение вод в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Теплые и холодные течения.

Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Озеро. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Поземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источник. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода – основа жизни на Земле.

НРЭО Реки Челябинской области. НРЭО Озера Челябинской области. Разнообразие озер по площади и глубине. Виды озерных котловин. Водный режим. Использование водоемов (М. А. Андреева).

Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Газовый состав атмосферы, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур. Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты. Погода, причины ее изменения. Климат и климатообразующие

факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. **НРЭО Особенности климата Челябинской области.**

Биосфера – оболочка жизни

Биосфера – оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие растительного и животного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше. Проблемы биосферы. Охрана биосферы. Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека. **НРЭО Растительный и животный мир Челябинской области.**

Раздел 5. Географическая оболочка.

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно – территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

НРЭО Почвы Челябинской области.

Материки и океаны

7 класс (70ч)

Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса

Раздел 1. Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, перепись населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость и смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Хозяйственная деятельность населения, сельское хозяйство. Промышленность, сфера услуг. Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно – исторические регионы мира.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта, как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие. Типы. Циркуляция атмосферы. Преобладающие ветры-пассаты, муссоны, стоковые ветры полярных широт. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности. Разнообразие климата. Климатические карты. Климатограмма.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы: поверхностные течения. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Жизнь в океане, закономерности ее пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового

океана. Особенности природы, ресурсов, освоение человеком всех океанов Земли. Южный океан.

Природные зоны земли, высотная поясность.

Раздел 3. Материки и страны

Южные материки

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа. климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа поверхностного ледника и подледный рельеф. Особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследование Антарктиды.

Северные материки

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа. климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Взаимодействие природы и общества

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

8 класс (70ч)

Раздел 1. Географическое пространство России

Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Искключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, континентальный шельф. Страны – соседи. Географическое положение России. Виды географического положения. Как факторы развития хозяйства. Россия в мире.

Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории в XVI –XXIвв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIIIв., изучение Арктики, Сибири и Северо – Востока страны. Воссоединение Крыма.

Административно- территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов РФ. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Раздел 2. Население России

Численность населения

Динамика численности населения России и факторы ее определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России. Миграции населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России и ее географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии

Россия – многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык – язык межнационального общения. Крупнейшие народы России.

Территориальные особенности размещения населения.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально – экономическими факторами. Главная полоса расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Многофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

НРЭО Население Челябинской области. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения. Миграции населения. Особенности географии рынка труда. Разнообразие этнического состава населения. Религии народов Южного Урала. Географические особенности размещения населения.

Раздел 3. Природа России

Природные условия и ресурсы

Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов по разным признакам.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением

основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта, как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности человека. Климатические изменения на территории России. Агроклиматические ресурсы. ***НРЭО Климат своей местности.***

Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию:

Особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озера России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.. опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. ***НРЭО Реки, озера, болота Челябинской области. Обеспеченность водными ресурсами Челябинской области.***

Почвы, растительность и животный мир

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе хозяйственного использования. Меры по сохранения плодородия почв – мелиорация земли, борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира. ***НРЭО Особенности почв в Челябинской области. Охрана растительного и животного мира области.***

Природно – хозяйственные зоны

Природно – хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь, взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни:

географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России. ***НРЭО Национальные парки Челябинской области. Красная книга Челябинской области.***

Хозяйство России

9 класс (70час)

Раздел 1. Хозяйство России

Общая характеристика

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. Природно – ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Топливо –энергетический комплекс (ТЭК)

ТЭК: состав, значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольные промышленности: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива. Электроэнергетика : основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве Электроэнергии. Атомные, тепловые и гидро электростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы. ***НРЭО ТЭК Челябинской области.***

Металлургия

Металлургия: состав, значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии черных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. ***Влияние металлургии на окружающую среду. Направление развития металлургии России. НРЭО Металлургия Челябинской области.***

Машиностроение

Состав, значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения предприятий машиностроения. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направление развития машиностроения. ***НРЭО Машиностроение Челябинской области.***

Химическая

промышленность

Химическая промышленность: состав, значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции. Факторы размещения предприятий химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направление развития химической промышленности. ***НРЭО Машиностроение Челябинской области.***

Лесопромышленный

комплекс

Лесопромышленный комплекс: состав, значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий химической продукции. География важнейших отраслей. Лесопромышленный комплекс и охрана окружающей среды. Направление развития Лесопромышленного комплекса России.

Агропромышленный

комплекс

Агропромышленный комплекс: состав, значение в хозяйстве, отличие от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и охрана природы. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их направления развития. Пищевая промышленность. Состав, значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий пищевой промышленности. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Направление развития пищевой промышленности России. Легкая промышленность. Состав, значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий легкой промышленности. География важнейших отраслей. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. Направление развития легкой промышленности России. ***НРЭО Агропромышленный комплекс Челябинской области.***

Инфраструктурный

комплекс

Инфраструктурный комплекс . Транспорт. Состав, значение в хозяйстве. Грузооборот, Пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география и влияние на окружающую среду, направления развития. Связь: состав, значение в хозяйстве. География связи. Направление развития в России. География туризма и рекреации. Наука и образование. Значение в хозяйстве. Наукограды. Направление развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России

Европейский Север, Европейский Северо – Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток Европейская и азиатские части России: территория, географическое положение, природа, население. Состав региона, географическое положение, особенности природы, природно – ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Раздел

3.

Россия

в

мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (35 часов)

Учебники и пособия:

1. Алексеев А.И. и др. / **География**. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций.-М. : Просвещение, 2019.– (Полярная звезда).
2. Захаров С. Г., Кузнецова Е. В., Малаев А. В. и др. География. Челябинская область. – Челябинск: Край Ра

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
1.	Вводный урок. Что изучает география	1	
	На какой Земле мы живем	4ч	
2.	Познание Земли в древности. НРЭО <i>История географического познания и освоения Южного Урала</i>	1	
3.	Великие географические открытия	1	
4.	Открытие Австралии и Антарктиды	1	
5.	Современная география	1	Практическая работа № 1
	Планета Земля	7ч	
6.	Мы во Вселенной.	1	
7.	Влияние космоса на Землю и жизнь людей .	1	
8.	Движение Земли .	1	
9.	Обращение Земли вокруг Солнца	1	Практическая работа № 2
10.	Форма и размеры Земли	1	

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
11.	Повторительно-обобщающий урок. Накопление знаний о Земле. Земля во Вселенной	1	
12.	Контрольная работа. Накопление знаний о Земле. Земля во Вселенной	1	Контрольная работа № 1
	Географические модели Земли	9 ч	
13.	<i>Ориентирование на земной поверхности .НРЭО ориентирование на местности.</i>	1	
14.	Изображения земной поверхности	1	
15.	Масштаб и его виды	1	
16.	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	1	
17.	<i>Планы местности и их чтение . НРЭО план своего города,двора.</i>	1	Практическая работа № 3
18.	Параллели и меридианы	1	
19.	Градусная сетка. Географические координаты	1	Практическая работа № 4
20.	Географические карты	1	
21.	Повторительно-обобщающий урок. Географические модели Земли	1	
	Литосфера	14ч	
22.	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры	1	
23.	<i>Разнообразие горных пород . НРЭО горные породы Челябинской области.</i>	1	Практическая работа № 5
24.	Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли	1	
25.	Разнообразие рельефа Земли	1	
26.	Движения земной коры	1	
27.	Землетрясения	1	

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
28.	Вулканизм	1	
29.	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание	1	
30.	Главные формы рельефа суши	1	Практическая работа № 6
31.	<i>НРЭО Рельеф Челябинской области</i>	1	
32.	Рельеф дна океанов	1	
33.	Повторительно-обобщающий урок. Человек и земная кора	1	
34.	Контрольная работа. Географические модели Земли. Земная кора	1	Контрольная работа № 2
35.	Повторительно-обобщающий урок. Что изучает география	1	

6 класс (70 часов)

Учебники и пособия:

1. Алексеев А.И. и др. / **География**. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций. - М. : Просвещение, 2019.– (Полярная звезда).
2. Захаров С. Г., Кузнецова Е. В., Малаев А. В. и др. География. Челябинская область. – Челябинск: Край Ра

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
	Атмосфера	23ч	
1.	Вводный урок. Географические оболочки.	1	
2.	Из чего состоит атмосфера и как она устроена	1	
3.	Нагревание воздуха и его температура	1	Практическая работа № 1(1)
4.	Суточный ход температуры.	1	
5.	График температуры	1	Практическая работа № 1(2)
6.	Зависимость температуры воздуха от географической широты	1	
7.	Изменение температуры с высотой. Решение задач.	1	Практическая работа № 1 (3)
8.	Влага в атмосфере.	1	
9.	Атмосферные осадки	1	
10.	Туман, облака, виды облаков.	1	
11.	Давление атмосферы	1	
12.	Изменение давления с высотой. Решение задач.	1	Практическая работа № 2
13.	Ветры, виды ветра	1	Практическая работа № 3
14.	Движение воздуха	1	
15.	Погода. Приметы погоды.	1	
16.	Сезонные изменения погоды и влияние их на человека.	1	

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
17.	Климат	1	
18.	Изменение климата с широтой.	1	
19.	Глобальная проблема: «Потепление климата»	1	
20.	НРЭО Особенности климата Челябинской области	1	Практическая работа № 4
21.	Человек и атмосфера	1	
22.	Повторительно-обобщающий урок. Атмосфера	1	
23.	Контрольная работа. Атмосфера	1	Контрольная работа № 1
	Гидросфера	21ч	
24.	Вода на Земле. Круговорот воды в природе	1	
25.	Значение воды на Земле	1	
26.	Мировой океан – основная часть гидросферы	1	Практическая работа № 5
27.	Части Мирового океана (особенности океанов)	1	Практическая работа № 5
28.	Части Мирового океана (моря)	1	Практическая работа № 5
29.	Части Мирового океана (заливы, проливы)	1	Практическая работа № 5
30.	Части Мирового океана (острова, полуострова.)	1	Практическая работа № 5
31.	Свойства океанических вод	1	
32.	Движения воды в океане. Волны. Течения	1	
33.	Жизнь в океане.	1	
34.	Реки. Жизнь рек	1	Практическая работа № 6
35.	Реки. Описание рек.	1	Практическая работа № 6

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
36.	Искусственные реки (каналы). Значение рек для человека.	1	
37.	Озёра, виды озёр (пообразованию)	1	
38.	Виды озёр по составу воды. Значение озёр для человека.	1	
39.	Болота, виды болот.	1	
40.	<i>НРЭО Реки и озера Южного Урала</i>	1	
41.	Подземные воды. Охрана подземных вод.	1	
42.	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	
43.	Человек и гидросфера	1	
44.	Повторительно-обобщающий урок. Гидросфера	1	Тестирование
	Биосфера	16ч	
45.	Что такое биосфера и как она устроена	1	
46.	Роль биосферы в природе	1	
47.	Особенности жизни в океане.	1	
48.	Распространение жизни в океане.	1	
49.	Жизнь на поверхности суши. Леса	1	
50.	Леса, приспособление животных .	1	
51.	<i>НРЭО Леса Челябинской области.</i>	1	
52.	Жизнь в безлесных пространствах (арктические пустыни, тундра, степи)	1	
53.	<i>НРЭО Степи Челябинской области.</i>	1	
54.	Почва. Виды почв.	1	

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
55.	<i>НРЭО. Почвы Челябинской области.</i>	1	
56.	Человек и биосфера	1	
57.	Охраняемые объекты.	1	
58.	<i>НРЭО Красная книга Челябинской области.</i>	1	
59.	Повторительно-обобщающий урок. Биосфера	1	
60.	Контрольная работа. Гидросфера и биосфера	1	Контрольная работа № 2
	Географическая оболочка	10ч	
61.	Из чего состоит географическая оболочка	1	
62.	Особенности географической оболочки	1	
63.	Территориальные комплексы	1	Практическая работа № 7
64.	Природные комплексы, природные компоненты	1	
65.	НРЭО Описание ПК хвойный лес.	1	Практическая работа № 8
66.	НРЭО Описание ПК парк.	1	Практическая работа № 8
67.	НРЭО Описание ПК озера	1	Практическая работа № 8
68.	Повторительно-обобщающий урок. Географическая оболочка	1	
69.	Урок – игра . Занимательная викторина.	1	
70.	Подведение итогов	1	

7 класс (70 часов)

Учебники и пособия:

1. . Алексеев А.И. и др. / **География**. 7класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М. : Просвещение.– (Полярная звезда).
2. Захаров С. Г., Кузнецова Е. В., Малаев А. В. и др. География. Челябинская область. – Челябинск : Край Ра

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
1.	Введение	1	
2.	География в современном мире	1	
3.	Материки, части света и страны	1	
4.	<i>Челябинская область – край на границе Европы и Азии</i>	1	
5.	Разнообразие стран современного мира	1	
6.	Источники страноведческой информации	1	Практическая работа № 1
7.	<i>Географические методы и источники изучения Челябинской области</i>	1	
	ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ		
	Население мира		
8.	Расселение человека по земному шару	1	
9.	Численность и размещение населения мира	1	
10.	Человеческие расы	1	
11.	Народы мира	1	
12.	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	1	Практическая работа № 2
13.	<i>Города и села Челябинской области</i>	1	
	Хозяйственная деятельность людей		

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
14.	Возникновение и развитие хозяйства .Современное хозяйство мира	1	
15.	Повторительно-обобщающий урок. Земля – планета людей	1	
16.	Контрольная работа. Земля – планета людей	1	Контрольная работа № 1
	ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА		
	Океаны		
17.	Мировой океан и его значение для человечества	1	
18.	Атлантический океан – самый молодой и освоенный	1	
19.	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	1	
20.	Тихий океан – самый большой и глубокий	1	
21.	Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный	1	
22.	Контрольная работа. Океаны	1	
	Евразия. Общая характеристика		
23.	Евразия. Географическое положение	1	
24.	Рельеф Евразии	1	
25.	Климат Евразии	1	
26.	Внутренние воды и природные зоны Евразии	1	
27.	<i>Природные зоны Челябинской области</i>	1	
	Европа		
28.	Северная Европа	1	
29.	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия)	1	

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
30.	Франция и страны Бенилюкса	1	
31.	Германия и Альпийские страны	1	
32.	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	1	
33.	Белоруссия, Украина и Молдавия	1	
34.	Южная Европа.	1	Практическая работа № 3
35.	Дунайские и Балканские страны	1	
36.	Россия – самая большая по площади страна мира	1	
37.	Повторительно-обобщающий урок. Европа	1	
	Азия		
38.	Закавказье	1	
39.	Юго-Западная Азия	1	
40.	Центральная Азия	1	
41.	Китай и Монголия	1	
42.	Япония и страны на Корейском полуострове	1	
43.	Южная Азия	1	
44.	Юго-Восточная Азия	1	
45.	Повторительно-обобщающий урок. Азия	1	Практическая работа № 4
	Африка		
46.	Общая характеристика Африки	1	Практическая работа № 5
47.	Северная Африка	1	Практическая работа № 6

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
48.	Западная и Центральная Африка	1	
49.	Восточная Африка	1	
50.	Южная Африка	1	
51.	Повторительно-обобщающий урок. Африка	1	
52.	Контрольная работа. Евразия и Африка	1	Контрольная работа № 2
	Америка – Новый Свет		
53.	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	1	
54.	Канада	1	
55.	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	1	
56.	Население и хозяйство США	1	Практическая работа № 7
57.	Центральная Америка и Вест-Индия	1	
58.	Бразилия	1	Практическая работа № 8
59.	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	1	
60.	Лаплатские страны	1	
61.	Контрольная работа. Южная и Северная Америка	1	Контрольная работа № 3
	Австралия и Океания		
62.	Географическое положение и природа Австралии	1	
63.	Австралийский Союз	1	
64.	Океания	1	

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
	Полярные области Земли		
65.	Полярные области Земли	1	
66.	Антарктика	1	
67.	Контрольная работа. Америка, Австралия, Океания и Антарктида.	1	
	ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ		
68.	История изменения природы Земли человеком	1	
69.	Изменение человеком природы материков	1	
70.	Контрольная работа. География материков, океанов, народов и стран.	1	Контрольная работа № 4

8 класс (70 часов)

Учебники и пособия:

1. Алексеев А.И. и др. / **География**. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М. : Просвещение.– (Полярная звезда).
2. Алимova У. А. и др. Краеведение. Челябинская область. 8 класс / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
1.	Введение	1	
	Россия на карте мира. Географическое положение и административно-территориальное устройство России	11ч	
2.	Границы России	1	Практическая работа № 1
3.	Россия на карте часовых поясов	1	Практическая работа № 2
4.	Географическое положение России	1	Практическая работа № 3
5.	Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	1	
6.	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1	
7.	<i>НРЭО Практическая работа. Влияние географического положения России на жизнь людей страны и Уральского региона.</i>	1	Практическая работа № 4
8.	Как формировалась государственная территория России	1	
9.	Этапы и методы географического изучения территории	1	
10.	Особенности административно-территориального устройства России	1	Практическая работа № 5
11.	Повторительно-обобщающий урок. Россия на карте мира	1	
	Природа России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8ч	
12.	Геологическая история и геологическое строение территории России	1	

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
13.	Рельеф России	1	
14.	Как и почему изменяется рельеф России	1	
15.	Практическая работа. Взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа и полезных ископаемых на территории России	1	Практическая работа № 6
16.	Стихийные природные явления в литосфере	1	
17.	Человек и литосфера	1	
18.	Повторительно-обобщающий урок. Географическое положение и рельеф России	1	
19.	Контрольная работа. Географическое положение и рельеф России	1	Контрольная работа № 1
	Климат и климатические ресурсы	6ч	
20.	Факторы, определяющие климат России	1	
21.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России	1	
22.	Сезонность климата	1	
23.	Типы климатов России	1	
24.	Климат и человек	1	
25.	Практическая работа. НРЭО Оценка климата Челябинской области	1	Практическая работа № 7
	Внутренние воды и водные ресурсы	6ч	
26.	Разнообразие внутренних вод России. Реки	1	
27.	Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1	
28.	Водные ресурсы и человек	1	
29.	НРЭО Внутренние воды и ресурсы Челябинской области	1	

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
30.	Повторительно-обобщающий урок. Климат и внутренние воды России	1	
31.	Контрольная работа. Климат и внутренние воды России	1	Контрольная работа № 2
	Почвы и почвенные ресурсы		
32.	Образование почв и их разнообразие	1	
33.	Закономерности распространения почв	1	
34.	Почвенные ресурсы России	1	
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы		
35.	Растительный и животный мир России	1	
36.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	
37.	<i>Растения и животные Челябинской области</i>	1	
	Природное районирование		
38.	Разнообразие природных комплексов	1	
39.	Природно-хозяйственные зоны России	1	
40.	Арктические пустыни, тундра и лесотундра	1	
41.	Леса	1	
42.	Лесостепи, степи и полупустыни	1	
43.	Высотная поясность	1	
44.	<i>Особо охраняемые природные территории России и Южного Урала</i>	1	
45.	Практическая работа. Сравнительная характеристика природных зон России	1	Практическая работа № 8
46.	Повторительно-обобщающий урок. Природа России	1	

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
47.	Контрольная работа. Природа России	1	Контрольная работа № 3
	Население России		
48.	Численность населения России	1	
49.	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни	1	
50.	Народы, языки и религии	1	
51.	Городское и сельское население	1	
52.	Размещение населения России	1	
53.	Миграции населения в России	1	
54.	Люди и труд	1	
55.	Практическая работа. Особенности населения России	1	Практическая работа № 9
56.	<i>Население Челябинской области</i>	1	
57.	Повторительно-обобщающий урок. Население России	1	
	Хозяйство России		
58.	Что такое хозяйство страны?	1	
59.	Как география изучает хозяйство. Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу	1	
60.	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы	1	
61.	Природно-ресурсный капитал России	1	
62.	Сельское хозяйство	1	
63.	Растениеводство	1	

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
64.	Животноводство	1	
65.	Лесное хозяйство	1	
66.	Охота и рыбное хозяйство	1	
67.	Практическая работа. Основные зоны сельского хозяйства	1	Практическая работа № 10
68.	<i>Первичный сектор экономики Челябинской области</i>	1	
69.	Итоговая контрольная работа за го.	1	Контрольная работа № 4
70.	Повторительно-обобщающий урок. География России	1	

9 класс (70 часов)

Учебники и пособия:

1. Алексеев А.И. и др. / **География**. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций.- М. : Просвещение.– (Полярная звезда).
2. Алпатов Д. А. и др. Краеведение. Челябинская область. 9 класс / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
	Хозяйство России.		
1.	Вводный урок. Хозяйство России	1	
2.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	1	
3.	Нефтяная промышленность	1	
4.	Газовая промышленность	1	
5.	Угольная промышленность	1	Практическая работа № 1
6.	Электроэнергетика	1	
7.	Металлургия. География чёрной металлургии. <i>НРЭО. Металлургические предприятия Челябинской области</i>	1	
8.	География цветной металлургии	1	
9.	Химическая промышленность	1	
10.	Лесная промышленность	1	
11.	Машиностроение	1	Практическая работа № 2
12.	<i>НРЭО Машиностроительные предприятия Челябинской области</i>	1	
13.	Пищевая и лёгкая промышленность	1	

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
14.	Повторительно-обобщающий урок. Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё	1	
15.	Контрольная работа.	1	Контрольная работа № 1
	Инфраструктура		
16.	Состав и значение сферы услуг	1	
17.	Роль и значение транспорта	1	
18.	Сухопутный транспорт	1	Практическая работа № 3
19.	Водный транспорт	1	
20.	Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь	1	
21.	Наука	1	
22.	Жилищное и рекреационное хозяйство	1	
23.	Повторительно-обобщающий урок. Третичный сектор экономики – сфера услуг	1	
24.	Контрольная работа.	1	Контрольная работа № 2
	География крупных районов России. Районирование России		
25.	Зачем районировать территорию страны	1	
	Европейская Россия (Западный макрорегион)		
26.	Общая характеристика Европейской России	1	
27.	Европейский Север. Географическое положение	1	Практическая работа № 5

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
28.	Природа Европейского Севера	1	
29.	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера	1	
30.	Хозяйство Европейского Севера	1	
31.	Северо-Западный район. Географическое положение	1	
32.	Природа Северо-Запада	1	
33.	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада	1	Практическая работа № 6
34.	Хозяйство Северо-Запада	1	
35.	Центральная Россия. Географическое положение	1	
36.	Природа Центральной России	1	
37.	Население и хозяйственное освоение Центральной России	1	
38.	Хозяйство Центральной России	1	
39.	Европейский Юг. Географическое положение	1	
40.	Природа Европейского Юга	1	Практическая работа № 7
41.	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	1	
42.	Хозяйство Европейского Юга	1	
43.	Поволжье. Географическое положение	1	
44.	Природа Поволжья	1	

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
45.	Население и хозяйственное освоение Поволжья	1	
46.	Хозяйство Поволжья	1	
47.	<i>НРЭО Урал и Челябинская область. Географическое положение</i>	1	
48.	<i>НРЭО Природа Урала и Челябинской области</i>	1	
49.	<i>НРЭО Население Урала и Челябинской области</i>	1	
50.	<i>НРЭО Хозяйственное освоение Урала</i>	1	
51.	<i>НРЭО Хозяйство Урала</i>	1	Практическая работа № 8
52.	<i>НРЭО Повторительно-обобщающий урок. Субрегионы Челябинской области</i>	1	
53.	Повторительно-обобщающий урок. Европейская Россия (Западный макрорегион)	1	
54.	Контрольная работа. Европейская Россия (Западный макрорегион)	1	Контрольная работа № 3
	Азиатская Россия (Восточный макрорегион)		
55.	Азиатская Россия. Географическое положение	1	
56.	Западная Сибирь. Географическое положение	1	
57.	Природа Западной Сибири	1	
58.	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири	1	
59.	Хозяйство Западной Сибири	1	
60.	Восточная Сибирь. Географическое положение	1	

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
61.	Природа Восточной Сибири	1	
62.	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири	1	
63.	Хозяйство Восточной Сибири	1	Практическая работа № 9
64.	Дальний Восток. Географическое положение	1	
65.	Природа Дальнего Востока	1	
66.	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока	1	
67.	Хозяйство Дальнего Востока	1	Практическая работа № 10
68.	Повторительно-обобщающий урок. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)	1	
69.	Итоговая контрольная работа за год	1	Контрольная работа № 4
70.	Повторительно-обобщающий урок. География России	1	

