

Рабочая программа по учебному предмету «География»
(Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
	1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
	1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
	1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
Смыслообразование	2.1. <i>Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и</i>	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<i>способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</i>	времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
	<i>2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i>	Умение формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i>	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i>	умение формировать единый, целостный образ мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
	<i>3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных</i>	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<i>проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i>	нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	<i>P_{1.1}</i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты <i>P_{1.2}</i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему <i>P_{1.3}</i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <i>P_{1.4}</i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <i>P_{1.5}</i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности <i>P_{1.6}</i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
<i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать	<i>P_{2.1}</i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения <i>P_{2.2}</i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <i>P_{2.3}</i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи <i>P_{2.4}</i> Выстраивать жизненные планы на	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

¹Описание типовых задач, использование которых обеспечивает развитие универсальных учебных действий у обучающихся представлено в методических рекомендациях «Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования» (репозиторий Р2.1)

Универсальны е учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) <i>P_{2.5}</i>Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели <i>P_{2.6}</i>Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) <i>P_{2.7}</i>Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения <i>P_{2.8}</i>Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса <i>P_{2.9}</i>Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	Кейс-метод
<i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	<i>P_{3.1}</i>Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности <i>P_{3.2}</i>Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности <i>P_{3.3}</i>Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований <i>P_{3.4}</i>Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата <i>P_{3.5}</i>Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата <i>P_{3.6}</i>Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата <i>P_{3.7}</i>Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта <i>P_{3.8}</i>Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₄</i> Умение оценивать правильность выполнения	<i>P_{4.1}</i>Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи <i>P_{4.2}</i>Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения	Организация учебного сотрудничества Технология

Универсальны ые учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	учебной задачи P_{4.3}Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий P_{4.4}Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности P_{4.5}Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов P_{4.6}Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
P₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	P_{5.1}Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки P_{5.2}Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы P_{5.3}Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность P_{5.4}Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха P_{5.5}Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности P_{5.6}Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	П_{6.1}Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства П_{6.2}Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов П_{6.3}Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство П_{6.4}Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления П_{6.5}Выделять явление из общего ряда других	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
о выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	явлений П6.6 Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений П6.7 Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям П6.8 Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки П6.9 Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи П6.10 Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации П6.11 Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником П6.12 Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) П6.13 Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ П6.14 Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод
П7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические /	П7.1 Обозначать символом и знаком предмет и/или явление П7.2 Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме П7.3 Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления П7.4 Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения П7.5 Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией П7.6 Преобразовывать модели с целью выявления	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
моделирование)	общих законов, определяющих данную предметную область П7.7Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот П7.8Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм П7.9Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного П7.10Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата	деятельность
П8 Смысловое чтение	П8.1Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); П8.2Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; П8.3Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; П8.4Резюмировать главную идею текста; П8.5Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); П8.6Критически оценивать содержание и форму текста. П8.7Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах П8.8Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов) П8.9Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
П9 Формирование и развитие	П9.1Определять свое отношение к природной среде П9.2Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов	Эколого-образовательная деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	П_{9.3} Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций П_{9.4} Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора П_{9.5} Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды П_{9.6} Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы	
П₁₀ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	П_{10.1} Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы П_{10.2} Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями П_{10.3} Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска П_{10.4} Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₁ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,	К_{11.1} Определять возможные роли в совместной деятельности К_{11.2} Играть определенную роль в совместной деятельности К_{11.3} Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории К_{11.4} Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации К_{11.5} Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности К_{11.6} Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) К_{11.7} Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его К_{11.8} Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	<i>К_{11.9}</i>Выделять общую точку зрения в дискуссии <i>К_{11.10}</i>Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей <i>К_{11.11}</i>Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) <i>К_{11.12}</i>Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	
<i>К₁₂</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	<i>К_{12.1}</i>Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства <i>К_{12.2}</i>Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) <i>К_{12.3}</i>Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности <i>К_{12.4}</i>Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей <i>К_{12.5}</i>Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога <i>К_{12.6}</i>Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником <i>К_{12.7}</i>Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств <i>К_{12.8}</i>Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления <i>К_{12.9}</i>Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя <i>К_{12.10}</i>Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность
<i>К₁₃</i> Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-)	<i>К_{13.1}</i>Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ <i>К_{13.2}</i>Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации <i>К_{13.3}</i>Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
компетентность)	<i>К_{13.4}</i>Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. <i>К_{13.5}</i>Использовать информацию с учетом этических и правовых норм <i>К_{13.6}</i>Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	деятельность

1.3. Предметные планируемые результаты

География 5 - 7 классы.

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Источники географической информации	– описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; – уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; – уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.	- <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i> – <i>моделировать географические объекты и явления;</i> – <i>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i> – <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i> <i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.</i>
Оболочки Земли Литосфера	– проводить с помощью приборов измерения абсолютной и относительной высоты; <i>НРЭО - давать характеристику рельефа</i>	-наносить на контурные карты основные формы рельефа; -сопоставлять причины и результаты изменения рельефа.

	<i>своей местности;</i>	
Атмосфера	– проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра; НРЭО - описывать погоду своей местности.	– сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; - оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.
Гидросфера	проводить с помощью приборов измерения направления и скорости течения водных потоков.	-объяснять причины неравномерного нагрева вод Мирового океана;
Биосфера	оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	
Географическая оболочка	– составлять описание природного комплекса; – выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации	– различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
Материки и океаны	– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; – устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и	- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; - приводить примеры, показывающие роль географической науки в

	духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; – объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; – приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; – объяснять расовые отличия разных народов мира.	<i>решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности</i>
География России (8-9 классы)		
Географическое положение и административно-территориальное устройство России	- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; – оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни	<i>- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</i>

Природа России	– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, ее отдельных регионов, Челябинской области; – оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России НРЭО Челябинской области; – объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны и Челябинской области; – оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России и Челябинской области; – использовать знания об особенностях компонентов природы России, ее отдельных территорий и Челябинской области, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и Челябинской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	НРЭО - давать характеристику климата своей области (края, республики); – показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
------------------------------	--	--

Население России	НРЭО - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и Челябинской области; факторы, определяющие динамику населения России и Челябинской области, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; – использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России и Челябинской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; – находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; – сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.	<i>- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i> <i>– оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</i>
--------------------------------	---	---

Хозяйство России	- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России и НРОО Челябинской области; – использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России и Челябинской области для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России и Челябинской области на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий; объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; – приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; – оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.	– <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i> – <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</i> – <i>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</i> – <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i> – <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i> – <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России</i>
Районы России	- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; - оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально – экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.	– <i>составлять комплексные географические характеристики по районам разного ранга;</i> – <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</i> – <i>создавать собственные тексты и устные</i>

		сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; – оценивать социально – экономическое положение и перспективы развития регионов; – выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально – экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
--	--	--

2. Содержание учебного предмета

Введение в географию

5 класс

(35 ч)

Раздел 1. Наука география

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний. **НРЭО Исследование Южного Урала. НРЭО Географические методы и источники изучения Челябинской области.** Источники краеведческих знаний. Научные и научно-популярные издания. Статистические данные. Карты. Ресурсы Интернета (М. С. Гитис).

Раздел 2. Земля и её изображение.

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности. Движение Земли вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

НРЭО Ориентирование на местности. Особенности ориентирования в населенном пункте и в природе. Ориентирование по небесным светилам. Ориентирование по местным признакам. Работа с компасом и съемка плана местности.

Раздел 3. История географических открытий .

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. ***НРЭО Древние стоянки в Челябинской области. История географических исследований и освоения территории Челябинской области.***

Раздел 4. Путешествие по планете Земля.

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Путешествие по материкам и частям света. Знакомство с особенностью природы на материках, растительностью и животным миром. Единство природы Земли. Географическая оболочка. ***НРЭО Путешествие по Уралу.***

Раздел 5. Природа Земли.

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Физическая география.

6 класс

(70 ч)

Раздел 1. Земля как планета

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Раздел 2. Географическая карта

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение плана и карты в практической деятельности человека. ***НРЭО Ориентирование на местности.***

Раздел 3. Литосфера

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая

земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы. **НРЭО Рельеф Челябинской области.**

Раздел 4. Атмосфера

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы.

Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям. **НРЭО Особенности климата в своей местности.**

Раздел 5. Гидросфера

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные). **НРЭО Реки Челябинской области. НРЭО Озера Челябинской области. Подземные воды.** Человек и гидросфера.

Раздел 6. Биосфера

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. **НРЭО Охраняемые объекты и объекты Всемирного наследия Урала.** Человек и биосфера.

Раздел 7. Почва и географическая оболочка

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные

комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. **НРЭО Почвы Челябинской области.**

Материки и океаны

7 класс

(70 ч)

Часть I. Планета, на которой мы живем

Раздел 1. Литосфера – подвижная твердь

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. **Челябинская область – край на границе Европы и Азии.** Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты. **НРЭО происхождение Уральских гор.**

Раздел 2. Атмосфера – мастерская климата

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. **НРЭО Разнообразие климатов Урала.**

Раздел 3. Мировой океан – синяя бездна

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли: Атлантический океан. Индийский океан. Тихий океан. Северный Ледовитый океан.

Раздел 4. Географическая оболочка – живой механизм

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической

оболочки: целостность, римичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Раздел 5. Человек – хозяин планеты

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Часть II. Материки планеты Земля

Раздел 1. Африка — материк коротких теней

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Раздел 2. Австралия — маленький великан

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Раздел 3. Антарктида — холодное сердце

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Раздел 4. Южная Америка — материк чудес

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Раздел 5. Северная Америка — знакомый незнакомец

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Раздел 6. Евразия — музей природы

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия — древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия — самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. *НРЭО Население, культура, традиции народов Урала.*

Часть III

Взаимоотношения природы и человека

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

География 8 - 9 классы

Физическая география России.

8 класс (70 часов)

Часть I. Природа России

Раздел 1. Географическая карта и источники географической информации

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Раздел 2. Россия на карте мира

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время. ***НРЭО Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсный потенциал Челябинской области.***

Раздел 3. История изучения территории России

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Раздел 4. Геологическое строение и рельеф

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Раздел 5. Климат России

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы **НРЭО Влияние климата на хозяйственную деятельность в своем регионе.**

Раздел 6. Гидрография России

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой. **НРЭО. Значение водных ресурсов для Челябинской области.**

Раздел 7. Почвы России

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Раздел 8. Растительный и животный мир России

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории. **НРЭО Растительный мир Челябинской области.**
Животный мир Челябинской области.

Раздел 9. Природные зоны России

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса.

Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Раздел 10. Крупные природные районы России

Островная Арктика - Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина - Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, Хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Крым — жемчужина Европы. Особенности географического положения региона. Равнинная, горная, прибрежная части региона; их природная и хозяйственная специфика. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата. Почвенно — растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

НРЭО Охрана природы в Челябинской области. «Красная Книга» Челябинской области. Заповедники. Национальные парки. Памятники природы. Заказники. Охрана природы пригородных зон.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно - Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь - Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо - Восток Сибири - Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложденные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Заключение. Природа и человек

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное

значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Население и хозяйство России

9 класс.

(70 ч)

Часть II Экономическая и социальная география России

Введение

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Раздел 1. Россия на карте

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно - территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических регионов России.

Раздел 2. Природа и человек

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности,

сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Раздел 3. Население России

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда. **НРЭО Население Челябинской области.** Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения. Миграции населения. Особенности географии рынка труда. Разнообразие этнического состава населения.

Раздел 4. Отрасли хозяйства России

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. **НРЭО Общая характеристика хозяйства Челябинской области.**

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. **НРЭО Южноуральский нефтеперерабатывающий завод.** Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду. **НРЭО. Челябинская угольная компания.** Как угольная промышленность влияет на окружающую среду. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. **НРЭО Предприятия атомной промышленности Челябинской области:** производственное объединение «Маяк» (Озёрск), федеральный ядерный центр – ВНИИ технической физики имени академика Е. И. Забабахина (Снежинск), Челябинский специализированный комбинат радиационной безопасности «Радон».

Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат

полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. **НРЭО Предприятия черной и цветной металлургии – отрасли хозяйственной специализации Уральского региона.** Магнитогорский металлургический комбинат, Златоустовский металлургический завод, Ашинский металлургический завод, «Уральская кузница» (г. Чебаркуль), Челябинский металлургический комбинат, Челябинский трубопрокатный завод, Челябинский электрометаллургический комбинат; Кыштымский медеелектролитный завод, Челябинский цинковый завод.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс **НРЭО Предприятия машиностроения – отрасли хозяйственной специализации Челябинской области:** Уральский автомобильный завод (Миасс), Челябинский механический завод (краны «Челябинец» и ДЭК), Златоустовский машиностроительный завод, Златоустовский экскаваторный завод, Челябинский инструментальный завод, Кыштымское машиностроительное объединение, Копейский машиностроительный завод, промышленная группа «Кранов» (Нязепетровск), Челябинский тракторный завод, Челябинский кузнечно-прессовый завод, Челябинские строительно-дорожные машины, Усть-Катавский вагоностроительный завод им. С. М. Кирова, Уфалейский завод металлоизделий, Кусинский литейно-машиностроительный завод, Челябинский компрессорный завод, Чебаркульский крановый завод, Троицкий электромеханический завод, Троицкий станкостроительный завод. **Предприятия радиоэлектроники и измерительной техники:** Кыштымский радиозавод, Челябинский радиозавод «Полет», Челябинский завод «Теплоприбор», промышленная группа «Метран», холдинг «Электромашина», Челябинский радиозавод «Сигнал», Трёхгорный приборостроительный завод, Копейский завод «Пластмасс», Челябинский автоматнo-механический завод, Златоустовский часовой завод, завод «Радий» (Касли).

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. **НРЭО Челябинский лакокрасочный завод, Челябинский химико-фармацевтический завод.**

Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлознобумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их

размещения. **НРЭО Предприятия легкой промышленности Челябинской области:** Челябинская обувная фабрика «Юничел», Челябинская швейная фабрика, Челябинский завод театрального оборудования, Чебаркульская швейная фабрика «Пеплос», Кыштымская фабрика трикотажных изделий, Магнитогорская обувная фабрика, Златоустовская обувная фабрика.

НРЭО Предприятия пищевой промышленности Челябинской области: центр пищевой индустрии «Ариант», Сосновская птицефабрика «Равис», «Макфа», Челябинская птицефабрика, Чебаркульская птицефабрика, Троицкий мясокомбинат, Челябинский масложировой комбинат, Челябинский хладокомбинат № 1, группа компаний «Здоровая ферма», Челябинский и Магнитогорский молочные комбинаты, Чебаркульский молочный завод (группа «Первый вкус»), объединение «Союзпищепром», КХП «Злак», Златоустовский хлебокомбинат, Магнитогорский хлебокомбинат (группа «Ситно»), Магнитогорский хлебокомбинат «Русский хлеб», ПТК «Колос», Троицкий комбинат хлебопродуктов, Челябинская кондитерская фабрика «Южуралкондитер», кондитерская фабрика «Уральские кондитеры», Златоустовская кондитерская фабрика, фабрика тортов MireL («Хлебпром»), агрокомплекс «Чурилово», Златоустовский ликеро-водочный завод, Петропавловский спиртзавод.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. **НРЭО Южно-Уральская железная дорога.**

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Раздел 5. Природно-хозяйственные регионы России

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии

хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения. *НРЭО Урал*. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности – ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангара-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Заключение

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Введение в географию 5 класс (35 часов)

Учебники и пособия:

1. Домогацких Е.М. **География**. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций – М.: ООО «Русское слово – учебник». (Инновационная школа).
2. Захаров С. Г., Кузнецова Е. В., Малаев А. В. и др. География. Челябинская область. – Челябинск: Край Ра

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
	Наука география	2ч	
1.	Что такое география?	1	
2.	Методы географических исследований. <i>НРЭО Исследование Южного Урала</i>	1	
	Земля и ее изображение	5ч	
3.	От плоской Земли к земному шару.	1	
4.	Форма, размеры и движения Земли.	1	
5.	Глобус и карта.	1	
6.	Ориентирование на местности. <i>НРЭО Ориентирование на своей местности.</i>	1	Практическая работа 1
7.	Урок обобщения и контроля по теме: «Земля и ее изображение».	1	тестирование
	История географических открытий	14ч	

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
8.	По следам путешественников каменного века. <i>НРЭО Древние стоянки в Челябинской области.</i>	1	
9.	Путешественники древности.	1	
10.	Путешествие морских народов.	1	Практическая работа 2
11.	Первые Европейцы на краю Азии.	1	
12.	Хождение за три моря.	1	
13.	Морской путь в Индию.	1	
14.	Открытие Америки.	1	
15.	Первое кругосветное плавание.	1	
16.	Открытие Южного материка.	1	
17.	Поиски Южной земли продолжаются.	1	Практическая работа 3
18.	Русские путешественники.	1	
19.	Вокруг света под русским флагом.	1	
20.	Обобщающее повторение пройденного.	1	
21.	Контрольная работа за полугодие.	1	Контрольная работа 1
	Путешествие по планете Земля	10ч	
22.	Мировой океан и его части.	1	Практическая работа 4
23.	Значение Мирового океана для природы и человека.	1	
24.	Путешествие по Евразии. <i>НРЭО Путешествие по Уралу.</i>	1	Практическая работа 5
25.	Путешествие по Африке.	1	

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
26.	Путешествие по Северной Америке.	1	
27.	Путешествие по Южной Америке	1	
28.	Путешествие по Австралии	1	
29.	Путешествие по Антарктиде	1	
30.	Повторение пройденного материала	1	
31.	Итоговая контрольная работа по курсу: « Введение в географию»	1	Контрольная работа 2
	Природа Земли	4ч	
32.	Что такое природа? <i>НРЭО Природа родного края.</i>	1	
33.	Охрана природы. <i>НРЭО Охраняемые территории</i>	1	
34.	Оболочки Земли. Географическая оболочка. Роль Географической оболочки на Земле.	1	Практическая работа 6
35.	Подведение итогов за год.	1	

Физическая география 6 класс (70 часов)

Учебники и пособия:

1. Домогацких Е.М. **География**. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций – М.: ООО «Русское слово – учебник». (Инновационная школа).
2. Захаров С. Г., Кузнецова Е. В., Малаев А. В. и др. География. Челябинская область. – Челябинск: Край Ра

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
	Земля как планета	9ч	
1.	Солнечная система. Планеты Солнечной системы.	1	
2.	Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	1	
3.	Форма, размеры, движение Земли.	1	
4.	Градусная сеть. Система географических координат. Долгота	1	
5.	Градусная сеть. Географическая широта	1	
6.	Определение географических координат	1	Практическая работа 1
7.	Распределение света и тепла на поверхности. Пояса освещенности.	1	
8.	Дни равноденствий и солнцестояния.	1	
9.	Обобщение по теме: « Земля как планета»	1	
	Географическая карта	11ч	
10.	Географическая карта. Масштаб, его виды.	1	
11.	Способы определения расстояний на плане и карте	1	Практическая работа 2

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
12.	Способы определения расстояний на местности. <i>НРЭО Расстояние на местности.</i>	1	
13.	Условные знаки. Изображение рельефа на карте.	1	
14.	Деление карт на группы.	1	
15.	Ориентирование. <i>НРЭО Ориентирование на плане и местности.</i>	1	
16.	Азимут. Работа с компасом.	1	
17.	План местности. Чтение топографической карты.	1	
18.	Составление простейшего плана местности. <i>НРЭО План школьного двора.</i>	1	Практическая работа 3
19.	Изображение неровностей на плане. Горизонтالي.	1	
20.	Обобщение пройденного материала по теме: «Географическая карта»	1	Топографический диктант
	Литосфера	15ч	
21.	Внутреннее строение Земли	1	
22.	Строение земной коры.	1	
23.	Породы, слагающие земную кору.	1	
24.	Описание горных пород.	1	Практическая работа 4
25.	<i>НРЭО Породы Челябинской области.</i>	1	
26.	Полезные ископаемые. Условные знаки полезных ископаемых.	1	
27.	Нанесение полезных ископаемых на контурную карту.	1	Практическая работа 5
28.	Движения земной коры. Землетрясение.	1	
29.	Вулканы. Виды вулканов.	1	

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
30.	Выветривание горных пород. Виды выветривания.	1	
31.	Изменение поверхности Земли в результате выветривания.	1	
32.	Рельеф суши. Горы. <i>НРЭО Уральские горы.</i>	1	Практическая работа 6
33.	Рельеф суши. Равнины. <i>НРЭО Равнины.</i>	1	Практическая работа 6
34.	Рельеф дна океана.	1	Практическая работа 6
35.	Обобщение по всей пройденной теме.	1	Контрольная работа 1
	Атмосфера	14ч	
36.	Атмосфера, ее состав, строение, зачет.	1	
37.	Части атмосферы.	1	
38.	Температура воздуха. <i>НРЭО Температуры в Челябинской области.</i>	1	
39.	Изменение температуры воздуха с высотой. Решение задач.	1	Практическая работа 7
40.	Атмосферное давление воздуха.	1	
41.	Изменение давления с высотой. Решение задач.	1	Практическая работа 7
42.	Движение воздуха. Ветер	1	
43.	Виды ветра. Ветер на службе человека.	1	
44.	Водяной пар в воздухе.	1	
45.	Осадки. Виды осадков.	1	
46.	Туман. Облака. Виды облаков.	1	
47.	Погода. Элементы погоды. <i>НРЭО Погода родного края.</i>	1	

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
48.	Климат. Климаты мира. <i>НРЭО Климат Челябинской области.</i>	1	
49.	Обобщение пройденного по теме: «Атмосфера»	1	тестирование
	Гидросфера	9ч	
50.	Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды.	1	
51.	Воды суши. Реки. Части реки. реки равнинные и горные.	1	
52.	Характеристика реки.	1	Практическая работа 8
53.	Озера, виды озер.	1	
54.	Подземные воды, болота, виды болот.	1	
55.	Ледники, многолетняя мерзлота.	1	
56.	Искусственные водоемы. Водохранилища и каналы.	1	
57.	<i>НРЭО Воды Челябинской области.</i>	1	
58.	Обобщение по теме: «Гидросфера».	1	Контрольное тестирование
	Биосфера	5ч	
59.	Царства живой природы, их роль на Земле.	1	
60.	Разнообразие животного и растительного мира.	1	
61.	Охрана органического мира. Красная книга.	1	
62.	<i>НРЭО Растения и животные Челябинской области.</i>	1	
63.	Обобщение по теме: «Биосфера»	1	Занимательная викторина

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
	Почва и географическая оболочка	7ч	
64.	Почва. Условия образования почвы.	1	
65.	Плодородие. Почвы. Природно – территориальные комплексы.	1	
66.	Понятие « Географическая оболочка»	1	
67.	Закон географической зональности.	1	
68.	Повторение пройденного за год.	1	
69.	Итоговая контрольная работа.	1	Контрольная работа 2
70.	Подведение итогов	1	

Материки и океаны

7 класс (70 часов)

Учебники и пособия:

1. Домогацких Е.М. **География**. Материки и океаны: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций – М.: ООО «Русское слово – учебник». (Инновационная школа).
2. Захаров С. Г., Кузнецова Е. В., Малаев А. В. и др. География. Челябинская область. – Челябинск : Край Ра

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
	Планета на которой мы живем Литосфера – подвижная твердь	8ч	
1.	Суша в океане. Материки и острова.	1	
2.	Геологическое время. Строение земной коры.	1	
3.	Литосферные плиты. Движение плит. Медленные движения.	1	
4.	Быстрые движения плит. Землетрясение.	1	
5.	Быстрые движения плит. Вулканы.	1	
6.	Сейсмические и вулканические пояса планеты.	1	Практическая работа 1
7.	Платформы и равнины.	1	Практическая работа 2
8.	Складчатые пояса и горы.	1	Практическая работа 2
	Атмосфера – мастерская климата	4ч	
9.	Климатообразующие факторы.	1	
10.	Пояса планеты.	1	Практическая работа 3
11.	Воздушные массы, их виды.	1	
12.	Климатические пояса планеты. Разнообразие климатов Земли. НРЭО	1	

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
	Мировой океан – синяя бездна	4ч	
13.	Мировой океан, его части.	1	Практическая работа 4
14.	Движение вод Мирового океана.	1	
15.	Органический мир морей и океанов.	1	
16.	Особенности природы отдельных океанов Земли.	1	
	Географическая оболочка – живой механизм	2ч	
17.	Географическая оболочка. Природный комплекс.	1	
18.	Географическая зональность. Природные зоны.	1	
	Человек – хозяин планеты	4ч	
19.	Освоение Земли человеком. НРЭО.	1	
20.	Охрана природы .НРЭО	1	
21.	Население Земли.	1	
22.	Страны мира.	1	
	Материки планеты Земля Африка – материк коротких теней	9ч	
23.	Географическое положение Африки .	1	Практическая работа 5
24.	История исследования Африки.	1	
25.	Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые Африки.	1	
26.	Климат Африки .	1	
27.	Гидрография Африки .	1	

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
28.	Разнообразие природы Африки.	1	
29.	Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	1	
30.	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	1	
31.	Обобщение по пройденным темам. Контрольная работа за полугодие.	1	Контрольная работа 1
	Австралия – маленький великан	4ч	
32	Географическое положение. История открытия. Изучение Австралии. Рельеф, климат, воды Австралии.	1	Практическая работа 6
33.	Особенности природы Австралии.	1	
34.	Австралийский Союз.	1	
35.	Океания.	1	
	Антарктида- холодное сердце	2ч	
36.	Географическое положение, история открытия, исследование Антарктиды.	1	Практическая работа 7
37.	Особенности природы Антарктиды.	1	
	Южная Америка- материк чудес	9ч	
38.	Географическое положение Южной Америки.	1	Практическая работа 8
39.	История исследования Южной Америки.	1	
40.	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	1	
41.	Климат Южной Америки.	1	
42.	Гидрография Южной Америки.	1	
43.	Разнообразие природы Южной Америки.	1	

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
44.	Население Южной Америки.	1	
45.	Регионы Южной Америки.	1	
46.	Обобщающее повторение по теме: « Южная Америка».	1	Контрольное тестирование
	Северная Америка – знакомы незнакомец	8ч	
47.	Географическое положение Северной Америки.	1	Практическая работа 9
48.	История исследования Северной Америки.	1	
49.	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1	
50.	Климат Северной Америки.	1	
51.	Гидрография Северной Америки.	1	
52.	Разнообразие природы Северной Америки.	1	
53.	Население Северной Америки. Регионы Северной Америки	1	
54.	Обобщающее повторение по теме: «Северная Америка».	1	тестирование
	Евразия – музей природы	13ч	
55.	Географическое положение Евразии.	1	Практическая работа 10
56.	История исследования Евразии. <i>НРЭО Присоединение Урала.</i>	1	
57.	Геологическое строение и рельеф Евразии.	1	
58.	Климат Евразии.	1	
59.	Гидрография Евразии.	1	
60.	Разнообразие природы Евразии.	1	
61.	Регионы Европы.	1	

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
63.	Население и страны Европы.	1	Практическая работа 10
64.	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия.	1	
65.	Регионы Азии: Южная и Юго – Восточная Азия.	1	
66.	Население и страны Азии.	1	Практическая работа 11
67.	Обобщающее повторение по теме: « Материки и океаны».	1	Контрольная работа 2
	Взаимоотношения природы и человека.	3ч	
68.	Взаимодействие человечества и природы.	1	
69.	Земля – наш дом.	1	
70.	Подведение итогов за год.	1	

Природа России

8 класс (70 часов)

Учебники и пособия:

1. Домогацких Е.М. **География**. Природа России: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций - М.: ООО «Русское слово – учебник». (Инновационная школа).
2. Алимова У. А. и др. Краеведение. Челябинская область. 8 класс / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
	Географическая карта и источники географической информации	4 ч	
1.	Географическая карта и ее математическая основа.	1	
2.	Топографическая карта, ее особенности.	1	Практическая работа 1
3.	Космические и цифровые источники информации	1	
4.	Компьютерная картография.	1	
	Россия на карте мира	5ч	
5.	Россия на карте мира. Географическое положение России. Границы. <i>НРЭО Пограничное положение Челябинской области.</i>	1	Практическая работа 2
6.	Страны – соседи. Страны СНГ.	1	
7.	Природные условия и ресурсы.	1	
8.	Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России.	1	Практическая работа 3
9.	Повторительно-обобщающий урок. Россия на карте мира	1	Контрольная работа 1
	История изучения территории России	4 ч	
10.	Русские землепроходцы XI-XVII вв.	1	

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
11.	Географические открытия и исследования России XVIII –XIXвв.	1	
12.	Географические исследования в XXвв	1	
13.	Современное изучение территории России.	1	Практическая работа 4
	Геологическое строение и рельеф.	5ч	
14.	Геологическое летоисчисление, геологическая карта.	1	
15.	Тектоническое строение, тектоническая карта.	1	Практическая работа 5
16.	Общие черты рельефа.	1	
17.	Литосфера и человек. <i>НРЭО Особенности рельефа в Челябинской области.</i>	1	
18.	Обобщающее повторение по теме: Геологическое строение и рельеф».	1	
	Климат России	6ч	
19.	Факторы, определяющие климат России .	1	
20.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России	1	
21.	Атмосферные фронты.	1	
22.	Типы климатов России .	1	
23.	Климат и человек .	1	
24.	Практическая работа. <i>НРЭО Оценка климата Челябинской области.</i>	1	Практическая работа 6
	Гидрография России	6ч	
25.	Моря России.	1	Практическая работа 7

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
26.	Характеристика реки.	1	
27.	Реки России. НРЭО	1	
28.	Озера и болота. НРЭО	1	
29.	Природные льды. Великое оледенение.	1	
30.	Гидросфера и человек	1	
	Почвы России	3ч	
31.	Образование почв и их разнообразие	1	
32.	Закономерности распространения почв	1	
33.	Почвенные ресурсы России	1	
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3ч	
34.	Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы.	1	
35.	Охрана растительного и животного мира. <i>НРЭО Растения и животные Челябинской области.</i>	1	
36.	Обобщение пройденного материала. Контрольная работа за полугодие.	1	Контрольная работа 2
	Природные зоны России	6ч	
37.	Природный комплекс. Зональность и аazonальность.	1	
38.	Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	1	
39.	Леса .	1	
40.	Лесостепи, степи и полупустыни .	1	

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
41.	Высотная поясность. Охрана природы.	1	
42.	<i>НРЭО Особо охраняемые природные территории России и Южного Урала.</i>	1	
43.	Природно-хозяйственные зоны России.		
44.	Обобщение пройденного по теме: « Природные зоны России».		тестирование
	Крупные природные районы России	13ч	
45.	Островная Арктика. Географическое положение. Мир арктических островов.	1	
46.	Западная Арктика, Восточная Арктика. Природа.	1	Практическая работа 8
47.	Восточно – Европейская равнина, рельеф, геологическое строение.	1	
48.	Русская равнина. Климат, внутренние воды и природные комплексы.	1	Практическая работа 9
49.	Кавказ. Географическое положение, рельеф, климат.	1	Практическая работа 10
50.	Кавказ. Агроклиматические, почвенные, кормовые ресурсы.	1	
51.	Кавказ. Заповедники и курорты Кавказа.	1	
52.	Крым. Особенности географического положения	1	Практическая работа 11
53.	Крым. Особенности климата. Агроклиматические ресурсы.	1	
54.	Крым. Заповедники и курорты Крыма.	1	
55.	Урал. Освоение и изучение Урала. Особенность границ .	1	Практическая работа 12
56.	Урал. Геологическое строение. Полезные ископаемые, самоцветы. <i>НРЭО Полезные ископаемые Челябинской области.</i>	1	
57.	Урал. Природные комплексы Урала. Антропогенные изменения. Заповедники Урала. <i>НРЭО Национальные парки Челябинской области.</i>	1	

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
58.	Западно – Сибирская равнина, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.	1	Практическая работа 13
59.	Природные комплексы. Оценка природных условий для жизни человека .	1	
60.	Средняя Сибирь, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.	1	Практическая работа 14
61.	Средняя Сибирь, климат, воды, природные зоны.	1	
62.	Северо – Восточная Сибирь, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.	1	Практическая работа 15
63.	Северо – Восточная Сибирь. Климат, внутренние воды, природные комплексы.	1	
64.	Горы Южной Сибири, степи Забайкалья. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.	1	Практическая работа 16
65.	Озеро Байкал. Экологические проблемы Байкала.	1	
66.	Дальний Восток, особенность географического положения, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.	1	Практическая работа 17
67.	Дальний Восток, климат, воды, природные комплексы.	1	
68.	Обобщающее повторение по теме: «Крупные природные районы России».	1	
69.	Контрольная работа по теме: «Крупные природные районы России».	1	Контрольная работа 3
70.	Природа и человек. Влияние природы на человека. Подведение итогов за год.	1	

Население и хозяйство России

9 класс (70 часов)

Учебники и пособия:

1. Домогацких Е.М. **География.** География России. Хозяйство и экономические районы: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций – М.: ООО «Русское слово – учебник». (Инновационная школа).
2. Алпатов Д. А. и др. Краеведение. Челябинская область. 9 класс / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
	Введение	1ч	
1.	Понятие « Экономическая и социальная география»	1	
	Россия на карте	8ч	
2.	Формирование территории России.	1	
3.	Эконом-географическое положение России. <i>НРЭО Положение Челябинской области.</i>	1	Практическая работа 1
4.	Административно – территориальное устройство России.	1	Практическая работа 1
5.	Экономическое районирование территории России.	1	
6.	Природные условия России. <i>НРЭО Природные условия Южного Урала.</i>	1	
7.	Природные ресурсы России. <i>НРЭО Природные ресурсы Южного Урала.</i>	1	
8.	Хозяйственная деятельность населения и изменение природной среды. НРЭО.	1	
9.	Обобщение по пройденной теме.	1	Контрольная работа 1
	Население России	7ч	
10.	Численность населения России.	1	

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
11.	Размещение населения.	1	Практическая работа 2
12.	Миграции населения и их причины.	1	
13.	Формы расселения и урбанизация.	1	
14.	Этнический и религиозный состав населения. <i>НРЭО Население Челябинской области.</i>	1	
15.	Трудовые ресурсы и рынок труда.	1	
16.	Обобщение по теме: «Население России».	1	
	Хозяйство России	18ч	
17.	Национальная экономика.	1	
18.	Факторы размещения производства.	1	
19.	Топливо – энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленности.	1	Практическая работа 3
20.	ТЭК. Угольная промышленность. <i>НРЭО Угольная промышленность Челябинской области.</i>	1	
21.	ТЭК. Электроэнергетика.	1	
22.	Металлургический комплекс. Черная металлургия. <i>НРЭО Металлургия Челябинской области.</i>	1	Практическая работа 4
23.	Металлургический комплекс. Цветная металлургия. <i>НРЭО Металлургия Челябинской области.</i>	1	
24.	Машиностроение.	1	Практическая работа 5
25.	Машиностроение. <i>НРЭО Машиностроение Челябинской области.</i>	1	
26.	Химическая промышленность.	1	Практическая работа 6
27.	Лесная промышленность.	1	

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
28.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	
29.	Сельское хозяйство. Животноводство.	1	
30.	Зональная специализация сельского хозяйства.	1	Практическая работа 7
31.	Пищевая и легкая промышленность. <i>НРЭО Пищевая промышленность Челябинской области.</i>	1	
32.	Транспорт России. <i>НРЭО Особенность транспортной системы Челябинской области.</i>	1	
33.	Нематериальная сфера хозяйства.	1	
34.	Обобщение пройденного по теме: «Хозяйство России»	1	Контрольная работа 2
	Экономические районы России.	36ч	
35.	Северный экономический район, общие сведения, природные ресурсы.	1	Практическая работа 8
36.	Северный экономический район, население и хозяйство района.	1	
37.	Обобщение по теме: «Северный экономический район».	1	
38.	Северо – Западный экономический район, общие сведения, природные ресурсы.	1	Практическая работа 9
39.	Северо – Западный экономический район, население и хозяйство района.	1	
40.	Калининградская область – анклав.	1	
41.	Обобщение по теме: «Северо - Западный экономический район».	1	
42.	Центральный экономический район, общие сведения, природные ресурсы.	1	Практическая работа 10
43.	Центральный экономический район, население и хозяйство района.	1	
44.	Центрально - Черноземный экономический район, общие сведения, природные ресурсы.	1	Практическая работа 11

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
45.	Центрально - Черноземный экономический район, население и хозяйство района.	1	
46.	Волго – Вятский экономический район, общие сведения, природные ресурсы.	1	Практическая работа 12
47.	Волго – Вятский экономический район, население и хозяйство района.	1	
48.	Обобщение по теме: «Регион Центральная Россия».	1	
49.	Северо - Кавказский экономический район, общие сведения, природные ресурсы.	1	Практическая работа 13
50.	Северо - Кавказский экономический район, население и хозяйство района.	1	
51.	Обобщение по теме: «Северо – Кавказский экономический район».	1	
52.	Поволжский экономический район, общие сведения, природные ресурсы.	1	Практическая работа 14
53.	Поволжский экономический район, население и хозяйство района.	1	
54.	Обобщение по теме: «Поволжский экономический район».	1	
55.	Уральский экономический район, общие сведения, природные ресурсы.	1	Практическая работа 15
56.	Уральский экономический район, население и хозяйство района.	1	
57.	<i>НРЭО. Челябинская область, общие сведения, природные ресурсы.</i>	1	Практическая работа 15
58.	<i>НРЭО. Челябинская область, население и хозяйство.</i>	1	
59.	<i>НРЭО. Челябинская область, экологические проблемы, связанные с хозяйством</i>	1	
60.	Обобщение по теме: «Уральский экономический район».	1	
61.	Восточная часть России, общая характеристика хозяйства.	1	
62.	Западно - Сибирский экономический район, общие сведения, природные ресурсы.	1	Практическая работа 16
63.	Западно - Сибирский экономический район, население и хозяйство района.	1	

№ п/п	Тема с указанием НРЭО	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости
64.	Восточно- Сибирский экономический район, общие сведения, природные ресурсы.	1	Практическая работа 17
65.	Восточно- Сибирский экономический район, население и хозяйство района.	1	
66.	Дальневосточный экономический район, общие сведения, природные ресурсы.	1	Практическая работа 18
67.	Дальневосточный экономический район, население и хозяйство района.	1	
68.	Обобщение по пройденной теме: «Экономические районы России».	1	
69.	Итоговая контрольная работа за год.	1	Контрольная работа 3
70.	Подведение итогов за год.	1	