

**ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ»**

(направление: общеинтеллектуальное)

4 класс

Челябинск

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский клуб»**

Программа направлена на создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка. Программа развивает эмоциональную сферу, воспитывает нравственные качества, развивает творческое воображение и фантазию. Через данную программу осуществляется знакомство обучающихся начальной школы с элементами традиционной детской англоязычной культуры. Девизом данной программы стали такие слова: «Английский язык – окно в мир: мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр, мир театра».

**Основная цель курса внеурочной деятельности** — формирование коммуникативных навыков и развитие познавательного интереса школьников в практической деятельности, применяя ассоциативный метод

### **Задачи курса:**

1. Воспитывать толерантность и уважение к другой культуре, личностные качества (трудолюбие, активность, умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность).
2. Приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.
3. Научить применять на практике алгоритм ассоциативного метода.
4. Совершенствовать произносительные и лексические навыки, применяя ассоциативный метод.
5. Развивать речевые умения: монологическую и диалогическую формы общения.
6. Развивать языковые способности к имитации, к догадке, функционально-адекватному сочетанию лексики, к логическому изложению.
7. Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики начальной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
8. Привлечь школьников к проектной деятельности.

### **I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Английский клуб»**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

##### **Личностные результаты**

Критерии сформированности	Личностные результаты	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения учебного предмета
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края	– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора
	1.2. Осознанность своей	– приобретение начальных навыков общения в

Критерии сформированности	Личностные результаты	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения учебного предмета
	этнической и национальной принадлежности	устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения
	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества	– расширение лингвистического кругозора
	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций	– формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы
	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	– приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; – расширение лингвистического кругозора
	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	– приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения
	<b>1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям</b>	– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; – формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы
	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	– формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах
<b>Смыслообразование</b>	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора

Критерии сформированности	Личностные результаты	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения учебного предмета
	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	– формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы
	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	– формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы
	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	– формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы
	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора
	<b>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных</b>	– формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы
	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	– формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы
	3.7. Навыки	– приобретение начальных навыков общения в

Критерии сформированности	Личностные результаты	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения учебного предмета
	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения
	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	– приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; – формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

### Метапредметные результаты

При изучении всех без исключения учебных предметов используется системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование следующих метапредметных результатов. Способы организации учебной деятельности, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов, представлены в программе формирования универсальных учебных действий.

### Формирование метапредметных результатов по годам обучения

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	1	2	3	4
		класс	класс	класс	класс
<b>1. Регулятивные</b>					
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+	+	+	+
	<i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	+	+	+	+
	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	+	+	+	+
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+	+	+	+
	умение различать способ и результат		+	+	+

	действия				
1.3. Прогнозирование	<i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>	+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	+	+	+	+
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+	+	+	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+	+	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+	+	+	+
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+	+	+	+
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+	+	+	+
<b>2. Познавательные:</b>					
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель		+	+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель				+
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение	+	+	+	+

практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет				
способность структурировать полученные знания	+	+	+	+
умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+	+	+	+
умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+	+	+	+
владеть рядом общих приемов решения задач	+	+	+	+
способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+	+	+	+
владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+	+	+	+
умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+	+	+	+
умение определять основную и второстепенную информацию	+	+	+	+
<b><i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i></b>	+	+	+	+
<b><i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i></b>	+	+	+	+
<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+	+	+	+
<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+	+	+	+
<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>		+	+	+
<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов</i>		+	+	+

	<i>библиотек и сети Интернет</i>				
2.2. Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+	+	+	+
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+	+	+	+
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+	+	+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+	+	+	+
	умение устанавливать аналогии	+	+	+	+
	умение обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+	+	+	+
	<i>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>	+	+	+	+
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+	+	+	+
	<i>самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового</i>	+	+	+	+

	<i>характера</i>				
<b>3. Коммуникативные</b>					
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+	+	+	+
	<i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>	+	+	+	+
	<i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	+	+	+	+
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	+	+	+	+
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+	+	+	+
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+	+	+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+	+	+	+
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+	+	+	+
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+	+	+	+
3.4. Управление поведением партнера (коммуникацией)	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с	+	+	+	+

	собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии				
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+	+	+	+
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+	+	+	+
	умение строить монологическое высказывание	+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+	+	+	+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+	+	+	+
<b>4. Чтение. Работа с текстом</b>					
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+	+	+	+
4.2. Понимание	понимание информации, представленной	+	+	+	+

прочитанного	в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)				
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+	+	+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+	+	+	+
	умение работать с несколькими источниками информации	+	+	+	+
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+	+	+	+
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос			+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+	+	+	+
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+	+	+	+
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+	+	+	+

	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+	+	+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+	+	+	+
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+	+	+	+
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+	+	+	+
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+	+	+	+
<b>5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося</b>					
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+	+		
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере		+	+	
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию		+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке		+		
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов		+	+	
	умение сканировать рисунки и тексты			+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования		+	+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+	+		
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать		+	+	+

	аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ				
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей		+	+	
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей		+	+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+	+		
	умение следовать основным правилам оформления текста		+	+	
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль		+		
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида			+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера		+	+	
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+	+	+	+
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)			+	+
	умение заполнять учебные базы данных		+	+	
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их		+	+	
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста			+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.		+	+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+	+		
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)		+		
5.5. Планирование деятельности,	умение определять последовательность выполнения действий, составлять			+	+

управление и организация	инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий				
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения			+	+

### Предметные результаты

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

#### ***В коммуникативной сфере:***

- Речевая компетенция:
- В говорении:
- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе, семье, друге.

#### ***В аудировании:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

#### ***Языковая компетенция:***

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

#### ***Социокультурная осведомлённость:***

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

#### ***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

#### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

#### ***В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.***

##### **Говорение:**

##### 1. Диалогическая форма

- умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

## 2.Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

### **Аудирование:**

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

-умение вербально и невербально реагировать;

-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

**Итоги** реализации программы могут быть **представлены** через:

- театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы;

- участие учащихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня по английскому языку;

-активное участие в «Неделе английского языка» в школе;

-выпуск стенгазет.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности «Английский клуб»**

### **4 класс**

Наши друзья – 3 часа

Путешествие по миру – 6 часов

Животный мир планеты – 3 часа

Путешествуем по Великобритании – 4 часа

В магазине – 3 часа

В здоровом теле – здоровый дух – 3 часа

Мой дом – моя крепость 3 часа

Английские сказки – 6 часов

Я и мои друзья – 3 часа

<b>Содержание внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Наши друзья</b> Заполнение анкеты путешественника, отправляющего за границу Мой личный дневник. Распорядок дня «Все профессии важны, все профессии нужны» Монологическое высказывание «Я хочу стать...»	-разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; -конкурс на лучшую анкету; -игры: «Снежный ком», «Найди слово», «Отгадай по признакам»	-находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание; - участвовать в элементарном этикетном диалоге; -участвовать в обсуждении проблемных вопросов,  -формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном

		<p>обсуждении проблемы;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;</p> <p>-воспринимать на слух и понимать информационный текст.</p>
<p><b>Путешествие по миру</b>          Что было раньше?          Знакомство с Past Simple Tense          Что мы делали вчера?          Составление предложений (вопросительных и отрицательных) в Past Simple Tense          Виды транспорта.          Введение ЛЕ          «Транспорт»          Знакомство с предлогами места и направления          Карта Челябинска.          Совершенствование навыков говорения по теме: «Как добраться до...»          Планы на будущее.          Знакомство с Future Simple Tense          Мы из будущего.          Составление предложений (вопросительных и отрицательных) в Future Simple Tense</p>	<p>- игры: «Что раньше, что потом»,          «Словообразовательное лото»,          «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;          -предлоги места и направления;          -ведение диалога о том, как добраться до пункта назначения;          -мини-сочинение «Я живу в Челябинске»;          -конкурс «Придумываем и описываем транспорт будущего»;          -проект «Безопасный маршрут»</p>	<p>-фонетически правильно произносить ЛЕ;          -составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;          -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;          -воспринимать на слух и понимать информационный текст;          -расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника;          -оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.</p>
<p><b>Животный мир планеты</b>          Введение ЛЕ «Дикие животные»          Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных          Проект «Любимое животное»</p>	<p>-игры: «Табу», «Не повторяйся», «Объясни слово, не называя его»;          -решение кроссвордов;          - творческая работа над сочинением-описанием «Мое любимое животное»</p>	<p>-фонетически правильно произносить ЛЕ;          -группировать слова по заданным основаниям;          - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника;          - самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта.</p>
<p><b>Путешествуем по Великобритании</b>          Достопримечательности Лондона</p>	<p>-разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;          -игры: «Наборщик», «Превращение слов»,</p>	<p>- понимать на слух короткие тексты;          -уметь задавать вопросы, опираясь</p>

<p>Интересные факты о Великобритании Рождественские традиции Британии Викторина «Что ты знаешь о Британии?»</p>	<p>«Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»; -виртуальная экскурсия в музей мадам Тюссо; -мини – исследование «Узнай историю...»; - творческая работа оформление открытки «Приглашение на праздник»;</p>	<p>на смысл прочитанного текста;  -участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;  - сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;  - оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.</p>
<p><b>В магазине</b> Введение ЛЕ «В магазине». Чтение числительных Магазины в нашем городе Проект «Мой любимый магазин»</p>	<p>-игры: «Самый внимательный», «Отгадай предмет по описанию», «Наоборот», «Кто больше»; -диалоги «Сколько это стоит?», « У вас есть...?» - проект «Мой любимый магазин»</p>	<p>-фонетически правильно произносить ЛЕ; -знать названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; -понимать на слух речь учителя и одноклассников; - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в диалоге; - самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта.</p>
<p><b>В здоровом теле – здоровый дух</b> Введение лексики по теме «Активный отдых» Введение ЛЕ «Здоровье» Формирование диалогической формы общения по теме «На приеме у врача» Проект «Здоровый образ жизни»</p>	<p>-игры: «Сделай комплимент»; -викторина «Самый-самый»; - фонетические и графические задачи; - решение анаграмм, кроссвордов, ребусов; -диалоги «На приеме у врача»; -проект «Здоровый образ жизни»</p>	<p>-фонетически правильно произносить ЛЕ; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; -воспринимать на слух и понимать информационный текст; -расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника; -применять речевые нормы поведения в процессе диалогического общения;</p>

		- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта.
<p><b>Мой дом – моя крепость</b>          Конструкция “There is/There are...”          Предлоги места.          Развитие навыков монологической речи.          Проект «Мой дом»</p>	<p>- конструирование словосочетаний по моделям;          - решение анаграмм, кроссвордов, ребусов;          -игра «Найди предмет»;          -проект «Мой дом»</p>	<p>-сочинять оригинальный текст на основе плана;          -понимать на слух короткие тексты;          -учиться описывать иллюстрацию, используя знакомые языковые клише;          -самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта.</p>
<p><b>Английские сказки</b>          Знакомство с английскими сказками.          Выбор сказки          Чтение и адаптивное выбранной сказки          Подготовка к театрализованному представлению.          Распределение ролей.          Репетиция сказки          Подготовка костюмов.          Подбор музыкального сопровождения.          Репетиция сказки          Изготовление декораций. Репетиция сказки          Театрализованное представление-сказка</p>	<p>-слушание сказки;          -подготовка костюмов для персонажей сказки;          -подбор музыки и декораций;          -инсценирование сказки</p>	<p>-понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;          -соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;          -инсценировать сказку;          -выступать перед одноклассниками;          - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
<p><b>Я и мои друзья</b>          Мой лучший друг          Письмо зарубежному другу          Викторина «Давайте жить дружно»</p>	<p>-отгадывание зашифрованных словосочетаний;          - игра: «Самый внимательный» (описание внешности друга);          -решение анаграмм, кроссвордов, ребусов</p>	<p>-применять речевые нормы поведения в процессе диалогического общения;          -осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;          -сочинять оригинальный текст на основе плана.</p>

### III. Календарно-тематическое планирование

#### 4 класс

Дата	Коррек- тировка	№	Тема	Кол-во часов
		1	<b>Unit I</b> Наши друзья. Заполнение анкеты путешественника, отправляющего за границу	1
		2	Мой личный дневник. Распорядок дня	1
		3	«Все профессии важны, все профессии нужны» Монологическое высказывание «Я хочу стать...»	1
		4	<b>Unit II</b> Путешествие по миру. Что было раньше? Знакомство с Past Simple Tense	1
		5	Что мы делали вчера? Составление предложений (вопросительных и отрицательных) в Past Simple Tense	1
		6	Виды транспорта. Введение ЛЕ «Транспорт» Знакомство с предлогами места и направления	1
		7	Карта Челябинска. Совершенствование навыков говорения по теме: «Как добраться до...»	1
		8	Планы на будущее. Знакомство с Future Simple Tense	1
		9	Мы из будущего. Составление предложений (вопросительных и отрицательных) в Future Simple Tense	1
		10	<b>Unit III</b> Животный мир планеты. Введение ЛЕ «Дикие животные»	1
		11	Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных.	1
		12	Проект «Любимое животное»	1
		13	<b>Unit IV</b> Путешествуем по Великобритании. Достопримечательности Лондона	1
		14	Интересные факты о Великобритании	1
		15	Рождественские традиции Британии	1
		16	Викторина «Что ты знаешь о Британии?»	1
		17	<b>Unit V</b> В магазине. Введение ЛЕ «В магазине». Чтение числительных	1
		18	Магазины в нашем городе	1
		19	Проект «Мой любимый магазин»	1
		20	<b>Unit VI</b> В здоровом теле – здоровый дух Введение лексики по теме «Активный отдых»	1
		21	Введение ЛЕ «Здоровье» Формирование диалогической формы общения по теме «На приеме у врача»	1
		22	Проект «Здоровый образ жизни»	1
		23	<b>Unit VII</b> Мой дом – моя крепость. Конструкция “There is/There are...”	1
		24	Предлоги места. Развитие навыков монологической речи.	1
		25	Проект «Мой дом»	1

		26	<b>Unit VIII</b> Английские сказки. Знакомство с английскими сказками. Выбор сказки	1
		27	Чтение и адаптирование выбранной сказки	1
		28	Подготовка к театрализованному представлению. Распределение ролей. Репетиция сказки	1
		29	Подготовка костюмов. Подбор музыкального сопровождения. Репетиция сказки	1
		30	Изготовление декораций. Репетиция сказки	1
		31	Театрализованное представление-сказка	1
		32	<b>Unit IX</b> Я и мои друзья. Мой лучший друг	1
		33	Письмо зарубежному другу	1
		34	Викторина «Давайте жить дружно»	1