

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 5-9 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</i>	Приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений Владение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка
	1.2. <i>Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</i>	Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи Богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения
	1.4. <i>Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной</i>	Стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие
	1.6. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего</i>	Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<i>современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	лингвистики
Смыслообразование	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие Умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики
	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,	Умение создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге Владение различными видами

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<i>учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</i>	аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) Умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления Осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи Богатый активный и потенциальный словарный запас, расширенный объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения
	<i>2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</i>	Умение создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге Умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской</i>	Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	<i>позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</i>	
	<i>3.3.Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</i>	Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
Регулятивные универсальные учебные действия		
P₁ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	P_{1.1} Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты P_{1.2} Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему P_{1.3} Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат P_{1.4} Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей P_{1.5} Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности P_{1.6} Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
P₂ Умение	P_{2.1} Определять необходимые действие(я) в	Постановка и

¹Описание типовых задач, использование которых обеспечивает развитие универсальных учебных действий у обучающихся представлено в методических рекомендациях «Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования» (репозиторий Р2.1)

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения <i>P_{2.2}</i>Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <i>P_{2.3}</i>Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи <i>P_{2.4}</i>Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) <i>P_{2.5}</i>Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели <i>P_{2.6}</i>Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) <i>P_{2.7}</i>Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения <i>P_{2.8}</i>Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса <i>P_{2.9}</i>Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
<i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с	<i>P_{3.1}</i>Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности <i>P_{3.2}</i>Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности <i>P_{3.3}</i>Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований <i>P_{3.4}</i>Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата <i>P_{3.5}</i>Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата <i>P_{3.6}</i>Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата <i>P_{3.7}</i>Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта <i>P_{3.8}</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	исследовательская деятельность
<i>P₄</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	<i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи <i>P_{4.2}</i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <i>P_{4.3}</i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий <i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности <i>P_{4.5}</i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов <i>P_{4.6}</i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₅</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (познавательная рефлексия, саморегуляция)	<i>P_{5.1}</i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки <i>P_{5.2}</i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы <i>P_{5.3}</i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность <i>P_{5.4}</i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха <i>P_{5.5}</i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности <i>P_{5.6}</i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₆</i> Умение	<i>P_{6.1}</i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому	Учебные задания,

Универсальны ые учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	слову, определяющие его признаки и свойства П6.2 Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов П6.3 Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство П6.4 Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления П6.5 Выделять явление из общего ряда других явлений П6.6 Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений П6.7 Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям П6.8 Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки П6.9 Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи П6.10 Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации П6.11 Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником П6.12 Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) П6.13 Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ П6.14 Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод
П7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	П7.1 Обозначать символом и знаком предмет и/или явление П7.2 Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме П7.3 Создавать абстрактный или реальный образ	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	предмета и/или явления П7.4 Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения П7.5 Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией П7.6 Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область П7.7 Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот П7.8 Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм П7.9 Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного П7.10 Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата	формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
П8 Смысловое чтение	П8.1 Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); П8.2 Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; П8.3 Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; П8.4 Резюмировать главную идею текста; П8.5 Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); П8.6 Критически оценивать содержание и форму текста. П8.7 Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах П8.8 Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
	сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов) П_{8.9} Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты	
П₉ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	П_{9.1} Определять свое отношение к природной среде П_{9.2} Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов П_{9.3} Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций П_{9.4} Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора П_{9.5} Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды П_{9.6} Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы	Эколого-образовательная деятельность
П₁₀ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	П_{10.1} Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы П_{10.2} Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями П_{10.3} Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска П_{10.4} Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₁ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение	К_{11.1} Определять возможные роли в совместной деятельности К_{11.2} Играть определенную роль в совместной деятельности К_{11.3} Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории К_{11.4} Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации К_{11.5} Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности К_{11.6} Корректно и аргументированно отстаивать	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые)

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) <i>К_{11.7}</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его <i>К_{11.8}</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации <i>К_{11.9}</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии <i>К_{11.10}</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей <i>К_{11.11}</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) <i>К_{11.12}</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	Дебаты
<i>К₁₂</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	<i>К_{12.1}</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства <i>К_{12.2}</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) <i>К_{12.3}</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности <i>К_{12.4}</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей <i>К_{12.5}</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога <i>К_{12.6}</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником <i>К_{12.7}</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств <i>К_{12.8}</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления <i>К_{12.9}</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя <i>К_{12.10}</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность
<i>К₁₃</i> Формирование и развитие	<i>К_{13.1}</i> Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для	Применение ИКТ Учебно-

Универсальны е учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
компетентност и в области использования информационн о- коммуникацио нных технологий (ИКТ- компетентнос ть)	решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ <i>К_{13.2}</i>Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации <i>К_{13.3}</i>Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи <i>К_{13.4}</i>Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. <i>К_{13.5}</i>Использовать информацию с учетом этических и правовых норм <i>К_{13.6}</i>Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

1.3. Предметные планируемые результаты

В перечень планируемых результатов и содержание учебного предмета включены результаты модуля «Родной русский язык», они обозначены аббревиатурой «!РРЯ»

5 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Язык и общение Роль языка в жизни человека и общества. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). <i>Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы</i>	– «!РРЯ» адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; – «!РРЯ» Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	– «!РРЯ» соблюдать основные нормы русского речевого этикета (этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»; – «!РРЯ» Соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; – «!РРЯ» стремиться к речевому самосовершенствованию
Повторение Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. <i>Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная</i>	– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – использовать знание алфавита при поиске информации; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – членить слова на слоги и правильно их переносить; – определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; – опознавать морфемы и членить слова на морфемы на	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<i>направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация</i>	основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, Однородные члены предложения, Сложные предложения Синтаксический анализ простого и сложного предложения Способы передачи чужой речи. <i>Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</i> <i>Диалоги разного характера</i> <i>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</i> <i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i> <i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</i>	– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – находить грамматическую основу предложения; – распознавать главные и второстепенные члены предложения; – опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – «!РРЯ» создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Связь фонетики с графикой и	– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – использовать знание алфавита при поиске информации; – различать значимые и незначимые единицы языка;	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания. <i>Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание).</i> «!РРЯ» Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. «!РРЯ» Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. «!РРЯ» Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм	– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – членить слова на слоги и правильно их переносить; – определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; – «!РРЯ» соблюдать на письме и в устной речи правила речевого этикета; – «!РРЯ» использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения	
Лексика. Культура речи Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением,	– проводить лексический анализ слова; – опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова		
Морфемика. Орфография. Культура речи Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. <i>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение)</i> <i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i> <i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</i>	– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; – проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; – применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; – использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова
Повторение Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Соблюдение основных орфографических норм.	– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – «!РРЯ» использовать орфографические словари	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знаки препинания и их функции. Соблюдение основных пунктуационных норм. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге		

6 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Язык. Речь. Общение Русский язык в современном мире. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.)	– «!РРЯ» участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре; – «!РРЯ» владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным) - монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи	– «!РРЯ» участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; – «!РРЯ» стремиться к речевому самосовершенствованию
Повторение изученного в 5 классе. Звуки речи. Орфоэпия. Морфемы. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Предложения простые и сложные. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание. Диалоги разного характера. Синтаксический анализ простого и сложного предложения	– соблюдать основные языковые нормы; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	– «!РРЯ» использовать орфографические словари	
Текст. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры официально-делового стиля Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Анализ текста. Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание) Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров	– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; – «!РРЯ» уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами; – «!РРЯ» умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста; – «!РРЯ» проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные); – «!РРЯ» владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста,	– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; – «!РРЯ» владеть умениями чтения, комплексного анализа и создания текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений)

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации; – «!РРЯ» уметь строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии; – «!РРЯ» владеть умениями чтения, комплексного анализа и интерпретации текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.)	
Лексика. Культура речи Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Слово как единица языка	– проводить лексический анализ слова; – опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); – опознавать лексические средства выразительности; – «!РРЯ» соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка	– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка; – «!РРЯ» стремиться к речевому самосовершенствованию
Фразеология. Культура речи Фразеологизмы и их признаки.	– «!РРЯ» понимать специфику русского языка;	– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Фразеологизмы как средства выразительности речи	– «!РРЯ» знать пословицы, поговорки, крылатые слова, фразеологизмы с национально-культурной семантикой и уместно употреблять их в речи	точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка
Словообразование. Орфография. Культура речи Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем Соблюдение основных орфографических норм. Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание) Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров	– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; – применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – использовать орфографические словари; – «!РРЯ» различать варианты орфографической нормы	– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; – использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; – <i>писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры</i>
Морфология. Орфография. Культура речи Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой	– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова; – использовать орфографические словари; – «!РРЯ» соблюдать	– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. <i>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)</i> <i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i> <i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</i>	основные грамматические нормы современного русского литературного языка (употребление заимствованных несклоняемых имен существительных, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных, употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности, склонение местоимений, порядковых и количественных числительных, употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении); – «!РРЯ» правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы	
Повторение. Разделы науки о языке	– соблюдать основные языковые нормы; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;	– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	– проводить морфологический анализ слова; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари	

Примечание. По усмотрению учителя тема «Причастие» может быть изучена в 6 классе.

7 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Русский язык как развивающееся явление. Повторение изученного в 5-6 класса. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Тексты и стили. <i>Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль</i>	– соблюдать основные языковые нормы; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать	– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	орфографические словари; – владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками; – владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; – «!РРЯ» участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные и монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; – «!РРЯ» правильно употреблять языковые единицы с учетом изменения языковых норм	
Морфологи и орфография. Культура речи Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация	– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить	– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Орфография. Понятие орфограммы. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Соблюдение основных пунктуационных норм. Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Основные жанры научного стиля и устной научной речи.	морфологический анализ слова; – использовать орфографические словари; – «!РРЯ» соблюдать основные грамматические нормы русского языка; – «!РРЯ» правильно употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы, причастия, деепричастия с учётом вариантов грамматической нормы; – владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; – владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; – редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; – «!РРЯ» владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста,	результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации; – «!РРЯ» уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами; – «!РРЯ» уметь соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста; – «!РРЯ» создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	
Повторение. Лексика и фразеология. Фонетика. Графика. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова. Орфография. Пунктуация. Синтаксис. Текст. Основные особенности	– «!РРЯ» соблюдать основные языковые нормы; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова	– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
функциональных стилей	по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – «!РРЯ» использовать орфографические словари; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	

Примечание. По усмотрению учителя тема «Причастие» может быть изучена в 6 классе

8 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Русский язык в современном мире Русский язык в современном мире	– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их
Повторение изученного в 5-7 класса Пунктуация и орфография. Орфография. Понятие орфограммы. Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложении. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая ценность, связность,	– «!РРЯ» соблюдать основные языковые нормы; – различать значимые и незначимые единицы языка; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – «!РРЯ» использовать орфографические словари; – владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками; – владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной	– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
завершенность). Внутритекстовые средства связи. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	разновидности языка; – опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце	– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – распознавать главные и второстепенные члены предложения; – опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – «!РРЯ» использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе	– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка; – писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; – «!РРЯ» уместно использовать коммуникативные стратегии

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	редактирования текста; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – «!РРЯ» соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; – «!РРЯ» проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные); – «!РРЯ» создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации,	и тактики устного общения (убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др.), сохранять инициативу в диалоге и др.; – «!РРЯ» оценивать причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации)	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография	– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – «!РРЯ» соблюдать нормы согласования сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласования сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласования определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построения словосочетаний по типу согласования; управления предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребления предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребления предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построения простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в	– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; – «!РРЯ» создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме; – «!РРЯ» создавать комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	предложении; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	

9 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Повторение изученного в 5-8 классах Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы. Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы	– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – «!РРЯ» соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; – «!РРЯ» использовать в общении этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии; – опознавать основные единицы синтаксиса;	– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; – участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
употребления однородных членов в составе простого предложения ; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью). Применение знаний по синтаксису в практике правописания	– анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
Сложное предложение. Культура речи Единицы синтаксиса русского языка. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение	– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – опознавать основные единицы синтаксиса; – анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения;	– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; – участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; цитирование в предложении с косвенной речью). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	– опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – «!РРЯ» использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста; – «!РРЯ» использовать справочники по пунктуации для определения нормативной постановки знаков препинания в письменной речи; – «!РРЯ» опознавать варианты грамматической нормы	опыта
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классе. Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование Морфология Синтаксис. Орфография. Пунктуация	– «!РРЯ» соблюдать основные языковые нормы; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова; – опознавать	– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; – анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – «!РРЯ» участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – опознавать основные единицы синтаксиса; – анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – «!РРЯ» адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-	выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка; – «!РРЯ» участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – «!РРЯ» анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	

2. Содержание учебного предмета

Курсивом в данном разделе выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

«!РРЯ»Тексты публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений) и тексты делового стиля.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

«!РРЯ»Различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое, интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

«!РРЯ»Устные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

«!РРЯ»Учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов.

«!РРЯ»Устные и письменные тексты описательного и аргументативного типа. Способы аргументации.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

«!РРЯ»Информационная переработка текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык

межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

«!РРЯ» Роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире. Национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.

«!РРЯ» Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы, фразеологизмы и крылатые слова.

Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

«!РРЯ» Национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение

согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

«!РРЯ»Произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах.

Смыслоразличительная роль ударения. Варианты орфоэпической и акцентологической нормы.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

«!РРЯ»Типичные речевые ошибки

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

«!РРЯ»Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

«!РРЯ»Варианты грамматической нормы. Типичные грамматические (морфологические) ошибки.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

«!РРЯ»Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы

построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

«!РРЯ»Варианты грамматической нормы. Типичные грамматические (синтаксические) ошибки.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей в содержании учебного предмета «Русский язык»

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей на материале учебного предмета «Русский язык» осуществляется на основе принципов интеграции, конкретизации, сопоставления фактов и теоретических положений, при этом базовое и региональное содержание дополняют друг друга.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при проведении уроков русского языка осуществляется посредством включения в содержание 2-х модулей «Лингвокраеведение» и «Русский речевой этикет и культура речи».

Содержание модуля «Лингвокраеведение»

1. Лингвокраеведение как научная дисциплина

Лингвистическое краеведение как научная дисциплина. Лингвистическое краеведение и его связь с другими дисциплинами. Направления и формы лингвокраеведческой работы. Лингвистическое краеведение на Южном Урале.

2. Ономастика Южного Урала

Ономастика Южного Урала: топонимика и антропонимика. Топонимика как наука. Основные принципы возникновения названий географических объектов. Классификация топонимов. Топонимические словари.

Антропонимика и ее соотношение с общерусской традицией именования людей. Проблема возникновения, бытования, перспективы антропонимов. Современные тенденции именования людей. Антропонимические словари.

Южноуральские говоры (территориальные диалекты). Основы диалектологии.

«!РРЯ»Русская языковая история и история русского народа. Русская языковая картина мира.

История заселения Южного Урала и возникновение уникальных по своей сути говоров, специфика которых состоит в разнообразии языковых стихий, взаимодействии и взаимовлиянии говоров выходцев из самых разных уголков России. Южноуральские говоры (территориальные диалекты) в фонетическом, грамматическом, лексическом аспектах.

3. Лингвофольклористическое исследование народно-поэтических текстов, записанных на Южном Урале

Фольклор как искусство слова. Территориальная дифференциация языка русского фольклора.

«!РРЯ»Языковая специфика фольклорных произведений, записанных на Южном Урале.

Семантика фольклорного слова (на материале текстов, записанных на Южном Урале).

Содержание модуля «Русский речевой этикет и культура речи»

1. Общие сведения о русском речевом этикете.

Понятие о русском речевом этикете. Речевой этикет и культура речи. Основные факторы, определяющие формирование русского речевого этикета и культуры речи. Речевой этикет и культура общения. Русский речевой этикет.

Интернациональные особенности речевого этикета. Национально-культурная специфика русского речевого этикета. Отражение основных правил речевого поведения в произведениях устного народного творчества.

Учёные-языковеды и их вклад в исследование русского речевого этикета.

2. Роль речевого этикета в общении.

Речевой этикет и социально-культурная деятельность человека. Речевой этикет и учебно-научная деятельность человека. Речевой этикет и официально-деловая деятельность человека. Вежливость как неперемное условие толерантного речевого общения

3. Роль речевого этикета в различных ситуациях общения.

Этикетные формулы. Использование этикетных формул в различных речевых ситуациях.

4. Роль речевого этикета в письменном общении.

Особенности письменного общения. Письмо как речевой жанр. Письменные формы приветствия, поздравления, приглашения.

«!РРЯ»Этикетная вербальная и невербальная манера общения. Этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии.

5. Речевой этикет и дистанционное общение.

Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.). Твоя электронная почта. Правила оформления электронных писем. Особенности общения в социальных сетях. Телефонный этикет. «Мобильный» этикет.

6. Словарное богатство русского речевого этикета.

Тематические группы слов и выражений русского речевого этикета. Эмоционально-экспрессивная окраска формул речевого этикета. Толковые словари русского речевого этикета и их характеристика.

7. Новое в русском речевом этикете.

Речевой этикет как развивающееся явление. Русский речевой этикет начала XXI века. Состояние речевой культуры общества на современном этапе. Причины неизбежных изменений в языке в новых общественных условиях. Пути повышения речевой культуры говорящих. Способы совершенствования речевой культуры. Прошлое, настоящее и будущее русского речевого этикета.

8. Культура речи.

Понятие о языковой норме. Языковая норма, её функции и типы. Основные нормы русского литературного языка. Основные нормы русского литературного языка. Тенденции развития норм. Варианты норм.

9. Словари современного русского языка.

Нормативные словари современного русского языка. Роль словарей в овладении нормами современного русского литературного языка.

10. Орфоэпические нормы.

Особенности русского ударения: разноместность и подвижность. Смыслоразличительная роль русского ударения. Произношение согласных звуков перед е в заимствованных словах. Произношение звуков на месте буквенного сочетания *чн*, союзов *что, чтобы*. Ударение в кратких прилагательных. Произношение форм степеней сравнения имён прилагательных. Ударение в глаголах прошедшего времени.

Произношение сложносокращённых слов. Произношение некоторых употребительных числительных. Ударение в кратких страдательных причастиях. Ударение в деепричастиях. Ударение в наречиях. Произношение русских имён и отчеств. Средства звуковой выразительности речи.

11. Лексические нормы.

Правильность и точность речи. Точность словоупотребления. Выразительность и чистота речи. Речевая недостаточность. Речевая избыточность. Лексическая сочетаемость. Типы лексических ошибок. Ошибки в употреблении паронимов. Использование заимствований в речи. О заимствованных аббревиатурах. Использование неологизмов в речи. Использование синонимов в речи. Использование антонимов в речи. Употребление фразеологизмов.

12. Грамматические (морфологические) нормы.

Имя существительное. Определение рода склоняемых имён существительных. Определение рода несклоняемых имён существительных. Аббревиатуры. Способы образования. Грамматический род аббревиатур. Род сложносоставных существительных. Особенности употребления падежных форм имён существительных (род.п. ед.ч. и именит.п. мн.ч., падежные формы разносклоняемых существительных). Нормы употребления и изменения некоторых имён собственных. Особенности употребления в речи.

Имя прилагательное. Особенности употребления в речи. Образование и употребление полных и кратких форм. Изобразительно-выразительные возможности прилагательных.

Имя числительное. Изменение количественных и порядковых числительных. Особенности употребления в речи.

Глагол. Образование глагольных форм (личных форм, форм наклонений и др.). Изменение разноспрягаемых глаголов. Особенности употребления в речи.

Предлог. Особенности употребления в речи

13. Грамматические (синтаксические) нормы.

Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым. Построение предложений с причастным оборотом. Построение предложений с деепричастным оборотом. Построение предложений с несогласованным приложением. Построение предложений с однородными членами. Построение предложений с косвенной речью. Глагольное и именное управление в русском языке. Трудные случаи управления. Нарушение норм управления. Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм. Особенности использования в речи сложных предложений. Ошибки в построении сложного предложения. Синтаксические средства художественной выразительности.

Тематическое планирование по русскому языку 5 класс (210 часов)

№ п/п		Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
		1. Общие сведения о языке	2+1РР+6РРЯ		
1	1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1		
2	2	РРЯ1. Язык и речь.	1		
3	3	РРЯ2. Наш родной русский язык Речевое общение.	1		
4	4	Чтение и его виды. Слушание и его приёмы	1		
5	5	РРЯ3. Живое слово русского	1		

№ п/п		Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
		фольклора			
6	6	НРЭО РР Стили речи: научный, художественный и разговорный	1		Ономастика Южного Урала. Понятие об ономастике, топонимике и антропонимике
7	7	РРЯ4. Разговорная речь: просьба, извинение	1		
8	8	РРЯ5. Из истории русской письменности	1		
9	9	РРЯ6. Язык – волшебное зеркало письменности и национальной культуры	1		
		Повторяем, вспоминаем, изучаем	17+3 РР+4РРЯ		
10	1	Вводный контроль	1	Контрольная работа	
11	2	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Фонетика и орфография. Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1		
12	3	Виды орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм	1	Лабораторная работа № 1. «Виды орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм» (См. ФГОС. Рус яз. Тематический контроль: рабочая	

№ п\п		Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				тетрадь: 5 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 12-16)	
13	4	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Самостоятельная работа	
14	5	Правописание проверяемых согласных в корне в корне слова	1		
15	6	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1		
16	7	Разделительные Ь и Ъ	1		
17	8	Буквы И, У, А после шипящих. Раздельное написание предлогов с другими слова	1	Самостоятельная работа	
18	9	РРЯ7. Текст и его строение	1		
19	10	РР Что мы знаем о тексте? Обучающее изложение с изменением лица (по Г. Скребицкому, упр.70)	1		
20	11	Морфология и орфография. Самостоятельные и служебные части речи	1		

№ п\п		Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
21	12	Глагол как часть речи. Правописание - ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1		
22	13	РР Тема и основная мысль текста	1		
23	14	РРЯ8.Средства связи предложений и частей текста	1		
24	15	РРЯ9-10. Публицистический стиль. Устное выступление	2		
25	16				
26	17	Правописание личных окончаний глаголов	1		
27	18	Имя существительное как часть речи	1		
28	19	Имя прилагательное как часть речи	1		
29	20	РР Сочинение по картине (упр. 109). Описание картины (А. Пластов. «Летом»)	1		
30	21	Местоимение как часть речи	1		
31	22	Итоговое повторение по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	1		
32	23	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных	1	Диктант с грамматическим заданием	

№ п\п		Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
		классах»			
33	24	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
		3. Синтаксис, пунктуация, культура речи	21+7 РР+3РРЯ		
34	1	Синтаксис. Пунктуация	1		
35	2	Словосочетание. Разбор словосочетания	1	Самостоятельная работа по теме «Словосочетание»	
36	3	Предложение	1		
37 38	4 5	РРЯ11-12. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения	2		
39	6	РР Сжатое изложение по тексту В. Катаева (упр.144)	1		
40	7	Виды предложений по цели высказывания	1		
41	8	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения	1	Словарный диктант	
42	9	РРСочинение на тему по выбору. (Упр.157). Устный анализ тем сочинений	1		
43	10	РРУстный отзыв о сочинении. (Упр.158)	1		
44	11	Члены предложения.	1		

№ п\п		Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
		Главные члены предложения. Подлежащее			
45	12	Сказуемое	1		
46	13	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
47	14	Нераспространённые и распространённые предложения	1		
48	15	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1		
49	16	Определение	1		
50	17	Обстоятельство	1		
51	18	Предложения с однородными членами	1		
52	19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Самостоятельная работа	
53	20	Предложения с обращениями	1		
54	21	РР Письмо. Какими бывают письма? Пишем письмо товарищу	1		
55	22	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	Лабораторная работа	
56	23	РР Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки» (упр.229)	2		
57	24				
58	25	Простые и сложные	1		

№ п/п		Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
		предложения			
59	26	Синтаксический разбор сложного предложения	1		
60	27	Прямая речь	1	Диктант с изменением текста (графический диктант)	
61	28	РРЯ13. Формы речи: монолог и диалог	1		
62	29	Итоговое повторение изученного по теме: «Синтаксис и пунктуация»	1		
63	30	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Контрольная работа	
64	31	РРСжатое изложение (по Е.Мурашовой, упр261). Анализ контрольной работы по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		
		4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи.	9+3РР+2РРЯ		
65	1	Фонетика. Система звуков русского языка. Гласные, согласные звуки	1		
66	2	Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие.	1		
67	3	РР Повествование.	1		

№ п\п		Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
		Обучающее подробное изложение повествовательного текста с элементами описания (К.Паустовский «Шкатулка» Упр. 282-283)			
68	4	Графика. Алфавит	1		
69	5	РР Описание предмета. Сочинение-описание предмета (упр.302)	1		
70	6	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1		
71	7	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1		
72	8	Орфоэпия. Орфоэпические словари	1		
73	9	Фонетический разбор слова	1	Самостоятельная работа «Фонетический разбор слова»	
74	10	Повторение изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи»	1	Лабораторная работа	
75	1 1	РРЯ14. Современный русский литературный язык	1		
76	1	РРЯ15. Русская орфоэпия. Нормы	1		

№ п\п		Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	2	произношения и ударения			
77	1 3	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи»	1	Контрольная работа по теме «Фонетика»	
78	1 4	РР Устное описание предметов, изображенных на картине (Ф.Толстой. «Цветы, фрукты, птица»)	1		
		5. Лексика. Культура речи	6+2РР+6РРЯ		
79	1	НРЭО Слово и его лексическое значение	1		Основные принципы возникновения названий географических объектов (Первичные топонимы. Микро- и макротопонимы. Местные географические реалии)
80	2	РРЯ16. История в слове: наименование предметов традиционной русской одежды	1		
81	3	РРЯ17. История в слове: наименование традиционного русского быта	1		
82	4	НРЭО.Однозначные и многозначные	1		Особенности топонимической системы Южного

№ п\п		Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
		слова			Урала
83	5	НРЭО Прямое и переносное значение слов	1	Словарный диктант	Классификация топонимов (Доминирующий признак. Оронимы. Гидротопонимы. Антротопонимы)
84	6	НРЭО Омонимы. Синонимы	1		Классификация топонимов (Фито- и зоотопонимы. Этнотопонимы)
85	7	РР Сочинение-описание изображённого на картине (И.Грабарь. «Февральская лазурь», упр.368)	1		
86	8	Антонимы	1	Лабораторная работа	
87	9	РРЯ18-19. Образность русской речи: метафора, олицетворение	2		
88	10				
89	11	РРЯ20-21. Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки	2		
90	12				
91	13	НРЭО Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи» Подготовка к реализации проекта «Создай свой словарь»	1		Топонимика населённого пункта. Топонимика Южного Урала как живое свидетельство многих событий в жизни наших предков и современников.
92	14	РР Подробное изложение (К. Паустовский	1		

№ п/п		Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
		«Первый снег»)			
		6. Морфемика. Орфография. Культура речи.	17+4РР		
93	1	НРЭО Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1		Начальные представления об этимологии. Понятие ФОРМАНТА
94	2	Окончание – значимая часть слова. Основа	1		
95	3	РР Сочинение по личным впечатлениям в форме письма (упр.390)	1		
96	4	НРЭО Корень – главная значимая часть слова	1		Топонимы на карте Челябинской области с тюркоязычными формантами
97	5	РР Рассуждение как тип речи. Сочинение-рассуждение на одну из тем по выбору (упр.402)	1		
98	6	НРЭО Суффикс – значимая часть слова	1		Принципы возникновения топонимов и их словообразование. Роль суффикса в образовании топонимов
99	7	Приставка – значимая часть слова	1	Лабораторная работа № 5	
100	8	РР Выборочное изложение «Последний лист орешника» (по В. Пескову, упр.420)	1		

№ п/п		Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
101	9	Чередование звуков. Беглые гласные	1		
102	10	Варианты морфем	1		
103	11	Морфемный разбор слова	1	Самостоятельная работа «Состав слова»	
104	12	Правописание гласных и согласных в приставках	1		
105	13	Буквы з, с на конце приставок	1		
106	14	Буквы а-о в корне –лаг-лож	1		
107	15	Буквы а-о в корне –раст-рос-	1		
108	16	Буквы ё-о после шипящих в корне	1		
109	17	Буквы и-ы после ц	1		
110	18	НРЭО Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1		Топонимические словари. Словари по местной топонимике Н.И. Шувалова, А.К. Матвеева и принципы их построения
111	19	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием (текст с включением топонимов)	
112	20	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		

№ п/п		Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
113	2 1	РР Контрольное сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине» (упр. 470)	1	Контрольное сочинение-описание картины (устное или письменное)	
		7. Морфология. Орфография. Культура речи	17+4РР+2РР Я		
114	1	Имя существительное как часть речи	1	Самостоятельная работа по теме «Имя существ. Повторение изученного в начал классах»	
115	2	РР Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение (упр.484)	1		
116	3	НРЭО Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Реализация проекта «Создай свой словарь»	1		Антропонимическая система русского языка. Виды антропонимов
117	4	НРЭО Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных	1		История возникновения фамилий. Образование фамилий
118 119	5 6	РРЯ22-23. О чём могут рассказать имена людей и названия городов	2		
120	7	Род имен существительных. Существительные общего рода	1		
121	8	НРЭО Имена существительные,	1		Антропонимы на карте

№ п/п		Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
		которые имеют форму только множественного числа			Челябинской области
122	9	РР Сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»)	1		
123	10	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1		
124	11	Три склонения имен существительных	1		
125	12	Падеж имен существительных	1		
126	13	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2		
127	14				
128	15	Повторение по теме «Морфологические признаки имени существительного»	1	Лабораторная работа № 6	
129	16	РР Изложение с изменением лица по тексту В. Астафьева (упр. 547)	1		
130	17	Множественное число имен существительных	1	Словарный диктант № 3	
131	18	Правописание о-е после шипящих и	1		

№ п/п		Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
		ц в окончаниях существительных			
132	19	Морфологический разбор имени существительного .	1		
133	20	Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи»	1		
134	21	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное как часть речи»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
135	22	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
136	23	РР Устное сочинение по картине (Г.Нисский «Февраль. Подмосковье», упр. 563)	1		
		8. Имя прилагательное	10+4РР+3РР Я		
137 138	1 2	НРЭО.Имя прилагательное как часть речи	2		Антропонимическ ие словари и принципы их построения
139 140	3 4	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2		

№ п\п		Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
141	5	РР Описание животного. Контрольное подробное изложение повествовательного характера с элементами описания (А.Куприн. «Ю-ю», упр. 585)	1		
142	6	Прилагательные полные и краткие	2	Лабораторная работа № 7	
143	7				
144	8	РР Описание животного на основе изображённого. Сочинение по картине (А. Комаров. «Наводнение», упр.598)	1		
145	9	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
146	10	РР Сочинение-повествование с элементами описания животного «Как я испугался» (упр. 600)	1		
147	11	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	Диктант с изменением текста (выборочно-распределительный)	
148	12	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи»	
149	13	Анализ контрольной работы. Работа	1		

№ п\п		Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
		над ошибками			
150	14	РРЯ24-25. Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы	2		
151	15				
152	16	РРЯ26. Стилистическая окраска слов	1		
153	17	РР Сочинение «Мое любимое животное»	1		
		9. Глагол	19+6РР+8РР Я		
154, 5	1-2	Глагол как часть речи	2		
156	3	Не с глаголами	1		
157	4	РР Понятие о рассказе. Особенности его структуры	1		
158	5	Неопределенная форма глагола. Правописание –тся и –ться, -чь и –чься в глаголах (повторение)	1		
159	6	Виды глагола	1		
160	7	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида	1		
161 162	8-9	Буквы е-и в корнях с чередованием	2	Самостоятельная рабо-та	
163	10	РР Невыдуманный рассказо себе (устный рассказ)	1		

№ п\п		Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
164	11	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Диктант с грамматическим заданием	
165	13	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
166	13	Время глагола	1		
167	14	Прошедшее время	1		
168	15	Настоящее время	1		
169	16	Будущее время	1		
170	17	Спряжение глаголов	1		
171 173	18- 20	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием	3	Самостоятельная работа	
174	21	Морфологический разбор глагола	1		
175 176	22 23	РР Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Савчук. «Шоколадный торт»)	2	Сжатое изложение	
177 178	24 25	Ъ после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2	Диктант с изменением текста (распределительный)	
179	26	Употребление времен	1		
180 181	27 28	РР Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Сочинение – рассказ по рисункам.	2		

№ п/п		Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
		Продолжение спортивного репортажа			
182 184	29 31	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи»	3	Лабораторная работа	
185	32	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»	1	Контрольная работа	
186	33	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
		10. Повторение и систематизация изученного в 5 классе	14+2РР+8РР Я		
187	1	НРЭО Разделы науки о языке	1	Словарный диктант	Повторение изученного об ономастике, топонимике и антропонимике. Работа с топонимическими словарями
188 189	2 3	РРЯ27-28. Речь правильная. Основные грамматические нормы	2		
190	4	РРЯ29. Речевой этикет: нормы и традиции	1		
191	5	РРЯ30. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ	1		
192	6	РРЯ31. Особенности языка фольклорных текстов	1		

№ п\п		Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
193, 5	7-9	РРЯ32-34. РЕЗЕРВ	3		
196 197	10 11	РР Сочинение на одну из тем по выбору (упр.717)	2	Сочинение	
198	12	Орфограммы в приставках и корнях слов	1		
199	13	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ъ	1		
200	14	Защита проекта «Создай свой словарик»	1	Проект «Создай свой словарик»	
201	15	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1		
202	16	Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа	
203	17	Анализ контрольной работы. Подведение итогов года	1		
204-210	18	РЕЗЕРВ	7		

**Тематическое планирование по русскому языку
6 класс (210 часов)**

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущий контроль	Содержание НРЭО
-------------	------------	--------------	------------------	-----------------

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущ ий контро ль	Содержание НРЭО
Язык. Речь. Общение (2+1ч.)				
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1		
2	НРЭО. Язык, речь, общение РРЯ Речевой акт и его разновидности	1		История заселения Южного Урала и возникновения уникальных говоров
3	Р.р. Ситуация общения РРЯ Различные виды слушания	1		
Повторение изученного в 5 классе (15+6 ч.)				
4	НРЭО. Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография.	1		Фонетические особенности южноуральских говоров
5	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках	1		
6	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в корнях слова	1		

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущ ий контро ль	Содержание НРЭО
7	Части речи. Морфологический разбор имени существительного	1		
8	Части речи. Морфологический разбор имени прилагательного	1		
9	Части речи. Морфологический разбор глагола.	1		
10	Орфограммы в окончаниях имен существительных	1		
11	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	1		
12	Орфограммы в окончаниях глаголов	1		
13	Р.р. Сочинение	1	Сочине ние	
14	Словосочетание	1		
15	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	1		
16	Сложное предложение Запятые в сложном предложении	1		
17	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	1		
18	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с	1		

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущ ий контро ль	Содержание НРЭО
	прямой речью			
19	Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с диалогом	1		
20	Р.р. Составление диалога	1	Сочине ние	
21	Р.р. Текст, его особенности. РРЯ Устные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения	1		
22	Р.р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста РРЯ Текст как продукт речевой деятельности	1		
23	Диагностическая контрольная работа	1	Диктан т с грамма тическ им задание м №1	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущ ий контро ль	Содержание НРЭО
24	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. РРЯ Информационная переработка текста с точки зрения композиционных особенностей	1		
Лексика. Фразеология. Культура речи (13+6 ч.)				
25	НРЭО. Текст и стили речи. Официально- деловой стиль речи	1		Родословная русского языка. Истоки говоров Южного Урала
26	Р.р. Устное высказывание	1		
27	Повторение изученного по разделу «Лексика» в 5 классе.	1		
28	Р.р. Собрание материалов к сочинению (упр. 104)	1		
29	Р.р. Сочинение- описание.	1	Сочине ние	
30	Общеупотребительн ые слова.	1		
31	Профессионализмы	1		
32	НРЭО. Диалектизмы	1	Диалек ты города	Лексические особенности южноуральских говоров

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущ ий контро ль	Содержание НРЭО
			Челяби нска	
33	Р.р. Подготовка к сжатою изложению	1		
34	Р.р. Сжатое изложение (упр. 119)	1	Изложе ние (упр. 119)	
35	Р.р. Рассуждение	1		
36	НРЭО. Жаргонизмы. Устаревшие слова.	1		Своеобразие языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале
37	Новые слова (неологизмы)	1		
38	Р.р. Словарная статья РРЯ Виды лингвистических словарей	1		
39	Исконно русские слова и заимствованные слова.	1		
40	Фразеологизмы	1		

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущ ий контро ль	Содержание НРЭО
41	Источники фразеологизмов.	1		
42	Контрольная работа по теме «Лексикология. Фразеология»	1	Тест	
43	Работа над ошибками.	1		
Словообразование. Орфография. Культура речи (19+8)				
44	Морфемика и словообразование	1		
45	Р.р. Описание помещения	1	Сочине ние	
46-47	Основные способы образования слов в русском языке.	2		
48	НРЭО. Этимология слов	1		Истоки говоров Южного Урала

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущ ий контро ль	Содержание НРЭО
49	Р.р. Устное выступление. Речевое общение	1		
50	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1		
51	Р.р. Сочинение- описание помещения в соответствии с условиями и поставленной целью	1		
52	Правописание корней с чередованием. Правописание буквы О и А в корне - КОС-, -КАС-	1		
53	Правописание буквы О и А в корнях - ГОР-, -ГАР-, -ЗОР-, -ЗАР-	1		
54	Правописание корней с чередованием. Закрепление материала	1		
55-56	Правописание буквы Ы и И после приставок	2		
57-58	Правописание гласных в приставках пре- и при-	2		
59	Правописание гласных в приставках пре- и при-. Закрепление	1		

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущ ий контро ль	Содержание НРЭО
	изученного материала			
60	Р.р. Подготовка к выборочному изложению	1		
61	Р.р. Выборочное изложение	1	Контро льное изложе ние №1	
62	Правописание соединительных О и Е в сложных словах	1		
63	Сложносокращённы е слова	1		
64	Р.р. Подготовка к сочинению- описанию	1		
65	Р.р. Сочинение- описание по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	1		
66	Морфемный и словообразовательн ый разбор слова	1		
67	Правописание гласных и согласных в корне. Повторение	1		
68	Правописание приставок. Повторение	1		
69	Диктант по теме «Словообразование»	1	Диктан т с грамма тическ им задание м №2	
70	Работа над	1		

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущ ий контро ль	Содержание НРЭО
	ошибками			
Морфология. Орфография. Культура речи (103+19 ч.)				
71	НРЭО. Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе. РРЯ Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных)	1		Грамматические особенности южноуральских говоров
72	Разносклоняемые имена существительные	1		
73	Правописание буквы Е в суффиксе -ЕН- в существительных на -МЯ	1		
74	Несклоняемые имена существительные	1		
75	Род несклоняемых существительных	1		
76-77	Имена существительные общего рода Существительные, обозначающие состояние, настроение и чувства	2		
78	Морфологический разбор имени существительного	1		
79-80	Правописание НЕ с	2		

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущ ий контро ль	Содержание НРЭО
	существительными			
81	Правописание НЕ с существительными. Закрепление материала	1		
82-83	Правописание буквы Ч и Щ в суффиксе - ЧИК- (-ЩИК-)	2		
84-85	Правописание гласных в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-	2		
86	Административная полугодовая контрольная работа	1	Диктан т с грамма тическ им задание м №3	
87-88	Уменьшительно- ласкательные суффиксы	2		
89	Повторение имени существительного.	1		
90	Правописание гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных	1		
91	Правописание гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных	1		
Имя прилагательное (21+5 ч.)				
92	НРЭО. Имя прилагательное. Повторение	1		Грамматические особенности

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущ ий контро ль	Содержание НРЭО
	изученного в 5 классе РРЯ Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён прилагательных)			южноуральских говоров
93	Р.р. Описание природы. Подготовка к сочинению.	1		
94	Р.р. Контрольное сочинение	1	Сочине ние	
95	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения	1		
96	Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень	1		
97	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1		
98	Относительные прилагательные	1		
99	Притяжательные прилагательные	1		
100	Разряды имен прилагательных. Закрепление	1		
101	Р.р. Выборочное изложение	1	Изложе ние	
102	Морфологический	1		

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущ ий контро ль	Содержание НРЭО
	разбор имени прилагательного			
103-104	Правописание НЕ с прилагательными	2		
105	Правописание НЕ с прилагательными. Закрепление материала	1		
106	Правописание буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1		
107	Р.р. Сочинение- описание по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер»	1	Сочине ние	
108-109	НРЭО. Н и НН в суффиксах прилагательных	2		Лексические средства художественной выразительности в народно-поэтических текстах, записанных на Южном Урале
110	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-	1		
111	Образование прилагательных сложением основ	1		
112-113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2		

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущ ий контро ль	Содержание НРЭО
114	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	1		
115	НРЭО. Р. р. Произведение народного декоративного искусства	1		Своеобразие языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале
116	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Диктан т с грамма тическ им задание м №4	
117	Работа над ошибками	1		
Имя числительное (17 + 1)				
118	Имя числительное как часть речи РРЯ Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён числительных)	1		
119	Простые и составные числительные	1		
120-121	Правописание мягкого знака на	2		

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущ ий контро ль	Содержание НРЭО
	конце и в середине числительных			
122	Разряды количественных числительных	1		
123-124	Числительные, обозначающие целые числа	2		
125	Дробные числительные	1		
126-127	Собирательные числительные	2		
128	НРЭО. Р.р. Публичное выступление (упр. 432)	1		Особенности южноуральских говоров в речи современных школьников
129	Порядковые числительные	1		
130	Склонение порядковых числительных	1		
131	Морфологический разбор имени числительного	1		
132-133	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Имя числительное»	2		
134	Контрольная работа по теме «Имя	1	Тест	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущ ий контро ль	Содержание НРЭО
	числительное»			
135	Работа над ошибками	1		
Местоимение (18+7 ч)				
136	Местоимение как часть речи РРЯ Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений)	1		
137-138	Личные местоимения.	2		
139	Возвратное местоимение СЕБЯ	1		
140	Р.р. Подготовка к сочинению-рассказу	1		
141	Р.р. Сочинение- рассказ по рисункам	1		
142	Вопросительные местоимения	1		
143	Относительные местоимения	1		
144-145	Неопределённые местоимения	2		
146-147	Отрицательные местоимения	2		
148-149	Притяжательные местоимения	2		

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущ ий контро ль	Содержание НРЭО
150	Р.р. Рассуждение	1		
151	Указательные местоимения	1		
152-153	Определительные местоимения	2		
154	Р.р. Подготовка к сочинению-рассказу	1		
155	Р.р. Сочинение- рассказ	1	Сочине ние	
156	Морфологический разбор местоимения. Систематизация и обобщение изученного о местоимении	1		
157	Р.р. Подготовка к сочинению- описанию	1		
158	Р.р. Сочинение- описание картины Е.В.Сыромятниково й «Первые зрители» Контрольное сочинение	1	Сочине ние	
159	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	Диктан т с грамма тическ им задание м №5	
160	Работа над ошибками	1		
Глагол (26 + 6 ч.)				
161-162	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	2		

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущ ий контро ль	Содержание НРЭО
	РРЯ Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глаголов)			
163	Способы образования глаголов	1		
164-165	Разноспрягаемые глаголы	2		
166-167	Глаголы переходные и непереходные	2		
168	Р.р. Ошибки в употреблении глаголов	1		
169	Р.р. Рассказ	1		
170	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1		
171-172	Условное наклонение	2		
173-174	Повелительное наклонение	2		
175	Различение повелительного наклонения и будущего времени	1		

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущ ий контро ль	Содержание НРЭО
176	Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам	1		
177-178	НРЭО. Употребление глаголов в речи. Текстообразующая роль глаголов	2		Морфологические средства художественной выразительности в народно-поэтических текстах, записанных на Южном Урале
179	Безличные глаголы	1		
180	Р.р. Сочинение-описание	1		
181	Морфологический разбор глагола	1		
182	Постоянные и непостоянные признаки глаголов	1		
183	Р.р. Рассказ на основе услышанного	1		
184-185	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2		
186	Р.р. Творчество скульптора С. Коненкова	1		
187	Промежуточная аттестация	1		
188	Работа над ошибками	1		

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущ ий контро ль	Содержание НРЭО
189-190	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	2		
191	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	Диктант №6	
192	Работа над ошибками	1		
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи (16+2 ч.)				
193	НРЭО. Разделы науки о языке	1		Особенности говоров в произведениях южноуральских писателей
194	Орфография. Орфографический разбор	1		
195	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении,	1		
196	Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении. Пунктуационный разбор	1		
197	Р.р. Сочинение на выбранную тему	1		
198	Лексика. Синонимы, антонимы, омонимы	1		
199	НРЭО. Лексика общеупотребительная и необщеупотребительная	1		Жизнь русского слова в фольклорных текстах
200	Фразеологизмы	1		

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Текущ ий контро ль	Содержание НРЭО
201	Словообразование самостоятельных частей речи	1		
202	Морфемный и словообразовательн ый разбор	1		
203	Морфология (имя существительное). РРЯ Варианты грамматической нормы. Типичные грамматические (морфологические) ошибки	1		
204	Морфология (имя прилагательное)	1		
205	Морфология (глагол). Интонационные нормы.	1		
206	Морфология (имя числительное) Морфологический разбор слова	1		
207	Морфология (местоимение) Морфологический разбор слова	1		
208	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Синтаксический разбор	1		
209-210	Подведение итогов. Уроки обобщающего характера.	2		

7 класс (175 часов)

№	Тема	Кол-во часов		Содержание НРЭО
1	1. НРЭО Русский язык как развивающееся явление	1		Понятие языковой нормы. Основные нормы русского языка
2. Повторение изученного в 5-6 кл.				
2-3	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	2		
4-5	НРЭО Лексика и фразеология	2		Лексические нормы. Употребление фразеологизмов. Нормативные словари
6	НРЭО Фонетика. Фонетический разбор слова Подготовка к реализации проекта «Разговорная речь южноуральцев»	1		Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения. Проект «Разговорная речь южноуральцев»
7	Орфография. Орфографический разбор слова	1	<i>Самостоятельная работа</i>	
8	Словообразование и орфография. Морфемный разбор	1		
9	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор	1		
10	НРЭО Морфология и орфография. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных	1		Морфологические нормы

№	Тема	Кол-во часов		Содержание НРЭО
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор имён числительных и местоимений	1		
12	Морфология и орфография. Морфологический разбор глагола	1		
	3. Текст и стили речи	2+6РР		
13	НРЭО РР Текст	1		Роль речевого этикета в общении
14	РР Стили литературного языка	1		
15	НРЭО. РР Диалог как текст. Виды диалога РРЯ Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной	1		Вежливость как неременное условие толерантного речевого общения

№	Тема	Кол-во часов		Содержание НРЭО
	коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.			
16	Подготовка к контрольной работе	1		
17	Административная контрольная работа	1	Контрольная работа	
18	РР Публицистический стиль РРЯ Тексты публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений) Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). НРЭО	1	Устный ответ на лингвистическую тему (устное монологическое высказывание «Особенности публицистического стиля»)	Использование этикетных формул в различных речевых ситуациях
19	РР Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью» (письмо по личным впечатлениям, упр. 48)	1		
4. Причастие как часть речи 28+8				
20	НРЭО. Причастие как часть речи	1		Грамматические нормы: употребление причастий в речи
21	Морфологические признаки глагола у причастия	1		
22	Морфологические признаки	1		

№	Тема	Кол-во часов		Содержание НРЭО
	прилагательного у причастия			
23	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		
24-25	НРЭО. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	Самостоятельная работа «Причастный оборот». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 27-29)	Построение предложений с причастным оборотом
26-28	НРЭО РР Описание внешности человека	3		Речевой этикет: искусство комплимента
29	Действительные и страдательные причастия	1	Самостоятельная работа «Образование и нормы употребления	

№	Тема	Кол-во часов		Содержание НРЭО
			причастий». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 38-41)	
30	НРЭО Краткие и полные страдательные причастия	1		Орфоэпические нормы. Ударение в кратких страдательных причастиях
31	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1		
32	Действительные причастия прошедшего времени	1	<i>Словарный диктант</i>	
34	РР Изложение с изменением лица по тексту Т. Сухотиной (упр. 116)	1		
35	Страдательные	1		

№	Тема	Кол-во часов		Содержание НРЭО
	причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени			
36	Страдательные причастия прошедшего времени	1		
37	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1		
38-39	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	2	Диктант с изменением текста (выборочно - распределительный диктант)	
40-41	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	2		
42-43	РР Выборочное изложение по тексту М. Шолохова (упр. 151)	2		
44	Морфологический разбор причастия РРЯ Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм причастий).	1		

№	Тема	Кол-во часов		Содержание НРЭО
45	Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи»	1	<i>Контрольная работа</i>	
46-47	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2		
48-49	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	<i>Словарный диктант</i>	
50-51	НРЭО РР Сочинение-описание внешности человека на тему «Успешный телеведущий» (упр. 167)	2		Речевой этикет и официально-деловая деятельность человека
52-53	Обобщение и повторение изученного по теме «Причастие как часть речи» РРЯ Применение знаний по морфологии в практике правописания.	2	Лабораторная работа № 1 «Употребление причастий в речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование)	

№	Тема	Кол-во часов		Содержание НРЭО
			е, 2012 – 2017., стр. 29-35)	
54	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие как часть речи»	1	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	
55	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
	5. Деепричастие как часть речи	11+2		
56-57	НРЭО Деепричастие как часть речи	2		Особенности употребления деепричастий в речи
58-59	НРЭО Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2	Самостоятельная работа «Деепричастный оборот». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012 –	Построение предложений с деепричастным оборотом

№	Тема	Кол-во часов		Содержание НРЭО
			2017., стр. 73-75)	
60	Раздельное написание не с деепричастиями	1		
61	НРЭО Деепричастия несовершенного вида	1		Орфоэпические нормы. Ударение в деепричастиях
62	Деепричастия совершенного вида	1		
63-64	РР Употребление в речи деепричастных и причастных оборотов Описание действий людей по картине С. Григорьева «Вратарь» (упр.209)	2		
65	Морфологический разбор деепричастия РРЯ Варианты грамматической нормы. Типичные грамматические (морфологические) ошибки.	1		
66-67	Повторение изученного по теме «Деепричастие как часть речи»	2	Лабораторная работа «Употребление деепричастий в речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под	

№	Тема	Кол-во часов		Содержание НРЭО
			ред. И.П. Цыбулько. М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 63-69)	
68	Контрольная работа по теме «Деепричастие как часть речи»	1	<i>Контрольная работа</i>	
	6. Наречие как часть речи	22+13		
69	Наречие как часть речи. Употребление наречий	1		
70-71	НРЭО Разряды наречий	2	<i>Диктант с изменением текста (выборочный)</i>	Орфоэпические нормы. Ударение в наречиях
72-73	РР Сочинение в форме дневниковой записи по картине И. Попова «Первый снег» (упр.233)	2		
74-75	Степени сравнения наречий	2		
76	Морфологический разбор наречия	1		
77-78	НРЭО РР Сочинение-рассуждение на тему «Моё отношение к прозвищам» (упр.239)	2		Речевой этикет и социально-культурная деятельность человека
79-80	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	2	<i>Словарный диктант</i>	

№	Тема	Кол-во часов		Содержание НРЭО
81-82	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	2		
83-84	РР Изложение с элементами сочинения	2		
85	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е	1		
86	РР Описание действий по наблюдениям	1	Лабораторная работа «Употребление наречий в речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 92-97)	
87	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1		

№	Тема	Кол-во часов		Содержание НРЭО
88-89	Буквы о и а на конце наречий	2		
90-91	НРЭО РР Сочинение-рассказ по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.273)	2		Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении. Особенности общения в социальных сетях
92-93	Дефис между частями слова в наречиях	2		
94-95	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2		
96	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Самостоятельная работа «Правописание наречий». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько.	

№	Тема	Кол-во часов		Содержание НРЭО
			М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 98-99)	
97	Повторение изученного по теме «Наречие как часть речи»	1		
98	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие как часть речи»	1	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	
99	Анализ контрольной работы по теме «Наречие как часть речи». Работа над ошибками	1		
100	РР Учебно-научная речь. Отзыв РРЯ Устные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов.	1	Устный ответ (отзыв о посещении музея, выставки, просмотренном спектакле и др.)	

№	Тема	Кол-во часов		Содержание НРЭО
101	РР Учебный доклад РРЯ Устные и письменные тексты описательного и аргументативного типа. Способы аргументации. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). НРЭО	1	Проект «Разговорная речь южноуральцев»	
	7. Категория состояния как часть речи	3+4		
102-103	Категория состояния как часть речи	2		
104	Морфологический разбор слов категории состояния	1		
105-106	РР Сжатое изложение по тексту К. Паустовского (упр.322) РРЯ Информационная переработка текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные,	2	Сжатое изложение	

№	Тема	Кол-во часов		Содержание НРЭО
	стержневые/индуктивно-дедуктивные). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).			
107-108	РР Сочинение на лингвистическую тему РРЯ Информационная переработка текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные). Написание сочинения	2		
	8. Служебные части речи	25+4		
109	Самостоятельные и служебные части речи	1		
	Предлог как часть речи			
110-112	НРЭО Предлог как часть речи. Употребление	3		Нарушение норм управления

№	Тема	Кол-во часов		Содержание НРЭО
	предлогов			
113-114	Непроизводные и производные предлоги	2		
115	Простые и составные предлоги.	1		
116	Морфологический разбор предлога	1		
117-118	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	<i>Словарный диктант</i>	
119-120	РР Сочинение-рассуждение	2		
	Союз как часть речи			
121	Союз как часть речи	1		
122	Простые и составные союзы	1		
123	Союзы сочинительные и подчинительные	1		
124-125	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2		
126-127	Сочинительные союзы	2		
128-129	НРЭО Подчинительные союзы	2		Орфоэпические нормы. Произношение звуков на месте буквенного

№	Тема	Кол-во часов		Содержание НРЭО
				сочетания что в союзах что, чтобы
130	Морфологический разбор союза	1		
131-132	РР Сочинение-рассуждение на тему «Книга в современном мире»	2	Сочинение-рассуждение	
133-134	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.	2		
135-136	Повторение изученного по темам «Предлог как часть речи» и «Союз как часть речи». Контрольный диктант	2	Контрольный диктант	
	Частица как часть речи	16+2		
137	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Частица как часть речи	1		
138-139	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2		
140-141	Смыслоразличительные частицы	2		
142-143	НРЭО РР Сочинение-рассуждение «Как мне стать...» (упр.419)	2		Способы разрешения конфликта при помощи языковых средств речевого этикета

№	Тема	Кол-во часов		Содержание НРЭО
144-145	Раздельное и дефисное написание частиц	2		
146	Морфологический разбор частицы	1		
147-148	Отрицательные частицы НЕ и НИ	2		
149-150	Различение частицы НЕ и приставки НЕ- .	2	<i>Самостоятельная работа</i>	
151	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ.	1		
152-153	Повторение изученного по теме «Частица как часть речи»	2	Лабораторная работа «Употребление служебных частей речи»	
154	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
	Междометие как часть речи	2+2		
155	Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова	1		

№	Тема	Кол-во часов		Содержание НРЭО
156	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Самостоятельная работа «Правописание служебных частей речи».	
157-158	РР Контрольное изложение	2	Контрольное изложение	
	9. Повторение изученного в 5-7 классах	14+2		
159	Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика	1		
160	РР Написание рецензии	1		
161	НРЭО РР Текст и стили речи РРЯ Различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое, интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	1	Защита проекта «Разговорная речь южноуральцев», реализуемого в течение учебного года	Проект «Разговорная речь южноуральцев»

№	Тема	Кол-во часов		Содержание НРЭО
162-163	Лексика и фразеология	2		
164-165	Морфемика. Словообразование	2		
166-169	Морфология. Орфография	3	<i>Словарный диктант</i>	
170-171	Синтаксис и пунктуация	2		
173-172	Итоговая контрольная работа	2	<i>Контрольная работа</i>	
174-175	Итоговый урок	2		

8 класс (105 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1.	НРЭО Функции русского языка в современном мире. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление	1 ч		Речевой этикет как развивающееся явление. Национально-культурная специфика русского речевого

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости и	Содержание НРЭО
				этикета
Повторение изученного в 5-7 классах (5 ч +2 ч)				
2.	НРЭО Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1		Понятие о языковой норме. Основные нормы русского литературного языка
3.	НРЭО .Знаки препинания в сложном предложении. РРЯ Языковая норма, ее функции	1		
4.	Правописание букв Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		Толковые словари русского речевого этикета и их характеристика
5-6	Рр Изложение с грамматическим заданием. РРЯ Культура речи.	2		
7	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	1		
8	Административная диагностическая контрольная работа.	1	<i>Контрольная работа</i>	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 ч + 1 ч)				
9	Основные единицы синтаксиса.	1		
10	НРЭО .Текст как единица синтаксиса.	1		Лексическое богатство русского языка. Правильность и точность речи

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
11	Предложение как единица синтаксиса. РРЯ Язык и речь.	1		
12	Рр Сжатое изложение от 3-его лица	1		
13	НРЭО .Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1	Самостоятельная работа «Синтаксические связи слов в словосочетаниях»	Грамматические (синтаксические) нормы: глагольное и именное управление в русском языке. Трудные случаи управления. Нарушение норм управления
14	Виды словосочетаний.	1		
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1		
16	Синтаксический разбор слов в словосочетании.	1		
Простое предложение (2ч +1ч)				
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	<i>Словарный диктант</i>	
18	НРЭО .Порядок слов в предложении. Интонация.	1		Лексическое богатство русского языка. Точность словоупотребления
19	РР Описание памятника культуры. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.	1	<i>Сочинение</i>	
Двусоставные предложения. Главные члены предложения (6 ч. + 2 ч.)				

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости и	Содержание НРЭО
20	НРЭО.Подлежащее. Сказуемое.	1		Грамматическ е (синтаксическ е) нормы: согласование подлежащего и сказуемого. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым
21	Простое глагольное сказуемое.	1		
22-23	НРЭО Рр Сочинение на тему «Чудный собор».	2		Лексическое богатство русского языка. Выразительнос ть и чистота речи
24	Составное глагольное сказуемое.	1		
25	Составное именное сказуемое.	1		
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
27	К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».	1	Контрольны й диктант	
Второстепенные члены предложения (7ч +2ч)				
28	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1		
29	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	1		
30	НРЭО Приложение как разновидность определения.	1		Грамматическ е (синтаксическ е) нормы: построение предложений с

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				несогласованным приложением
31	Обстоятельство. Способы его выражения.	1		
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		
33-34	НРЭО Рр. Характеристика человека. Сочинение по групповому портрету.	2	<i>Сочинение</i>	Лексическая сочетаемость. Типы лексических ошибок
35	Повторение по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».	1		
36	К. Р. Контрольная работа по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».	1	<i>Контрольная работа</i>	
Односоставные предложения. Неполные предложения (9 ч +2ч)				
37	Главный член односоставного предложения.	1		
38	Назывные предложения.	1		
39	Определенно-личные предложения.	1		
40	Неопределенно-личные предложения.	1		
41	Рр Инструкция.	1		
42	Безличные предложения.	1		
43	НРЭО Рр Сочинение-рассуждение на свободную тему.	1		Лексическое богатство русского языка. Употребление фразеологизмов

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости и	Содержание НРЭО
				в
44	Административная полугодовая контрольная работа.	1	Контрольная работа	
45.	НРЭО Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		Учёные-языковеды и их вклад в исследование русского речевого этикета
46	Повторение по теме «Односоставные предложения».	1		
47	Неполные предложения.	1		
Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения (10 ч. + 2 ч.)				
48	Понятие об осложнённом предложении.	1		
49	Понятие об однородных членах предложения.	1		
50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. РРЯ Речевое общение.	1		
51 - 52	НРЭО Рр Изложение по тексту в жанре сравнительной характеристики.	2	Изложение	Использование синонимов и антонимов в речи
53	Однородные и неоднородные определения.	1		
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		
55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	Лабораторная работа	
56.	НРЭО Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1		Грамматические (синтаксические) нормы:

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				построение предложений с однородными членами
57.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1		
58	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1		
59	К. Р. Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1	<i>Контрольная работа</i>	
Обособленные члены предложения (18ч +2ч)				
60	Понятие об обособлении.	1		
61-63	НРЭО Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	3		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с причастным оборотом
64-65	НРЭО Рр Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.	2	<i>Сочинение-рассуждение</i>	Нормативные словари русского языка. Роль словарей в овладении нормами современного русского литературного языка. Орфоэпические нормы: ударение в причастиях
66-68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	3		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
69-71	НРЭО Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	3		Грамматическ е (синтаксическ е) нормы: построение предложений с деепричастным оборотом. Орфоэпические нормы: ударение в деепричастиях
72-74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	3	<i>Самостоя тельная работа по теме «Обособлен ные члены предложени я»</i>	
75-76	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	2		
77	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. РРЯ Речевая деятельность.	1		
78	Повторение по теме «Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения».	1		
79	К. Р. Контрольная работа по теме "Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения».	1	<i>Контроль ная работа</i>	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение (2 ч. + 2 ч.)				
80-81	Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	2		
82-83	НРЭО Рр Составление	2	<i>Письмо</i>	Этикетные

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости и	Содержание НРЭО
	делового письма. Употребление обращений.			формы обращения. Письмо как речевой жанр. Письменные формы приветствия, поздравления, приглашения
Вводные и вставные конструкции (7 ч.)				
84	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1		
85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1		
86	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1		
87	НРЭО Рр Публичное выступление.	1		Орфоэпические нормы
88	Междометия в предложении.	1		
89	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. РРЯ Речевая деятельность.	1		
90	Повторение по теме «Слова, словосочетания и предложения, грамматически не связанные с членами предложения».	1	<i>Самостоятельная работа</i>	
Чужая речь (6ч +1ч)				
91	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости и	Содержание НРЭО
	Косвенная речь.			
92	НРЭО Прямая речь.	1	Диктант с изменением текста (выборочно-распределительный)	Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с прямой и косвенной речью
93	НРЭО Диалог.	1		Телефонный этикет
94	НРЭО Рр Рассказ.	1		Грамматические (синтаксические) нормы: нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм
95	Цитата.	1		
96	Повторение по теме «Чужая речь»	1		
97	К. Р. Контрольная работа по теме «Чужая речь»	1	<i>Контрольная работа</i>	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 ч +2ч)				
98	Синтаксис и морфология.	1		
99	НРЭО Синтаксис и пунктуация. РРЯ Грамматические нормы.	1		
100	НРЭО Синтаксис и культура речи.	1		Эмоционально-экспрессивная окраска формул речевого этикета
101	Синтаксис и орфография.	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
102-103	НРЭО Рр Подробное изложение с элементами сочинения.	2		Синтаксические средства художественной выразительности
104-105	К. Р. Административная итоговая контрольная работа	2	Контрольная работа	

9класс (105часов)

№ учебного занятия	Тема учебного занятия	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
Международное значение русского языка (1)				
1	НРЭО Международное значение русского языка РРЯ Развитие русского языка как закономерный процесс	1		Эстетическая функция языка
Повторение изученного в 5-8 классах (13)				
2	Р/р. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.	1	Устное высказывание	
3	НРЭО Р/р. Стили речи	1		Теория трех стилей М.В. Ломоносова и ее применение в произведениях поэта

	4-5	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами	2		
	6-8	НРЭО Предложения с обособленными членами	3		Понятие об эпитете. Эпитет и стиль писателя
	9-10	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. РРЯ Крылатые слова и выражения в русском языке	2	Самостоятельная работа	
	11-12	Повторение и обобщение. Орфография и пунктуация	2		
	13-14	Административная диагностическая контрольная работа.	2	Контрольная работа (тест)	
Сложное предложение. Культура речи (6ч)					
	15-16	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса	2		
	17-18	Союзные и бессоюзные предложения	2	Самостоятельная работа	
	19-20	НРЭО Р/р. Сочинение в форме дневниковой записи (по картине Т.Г. Назаренко).	2	Р/р. Сочинение в форме дневниковой записи	Словесная форма выражения художественного содержания. Отбор и организация словесного материала
Сложносочинённые предложения (13ч)					

21-22	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	2		
23-24	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами	2	Самостоятельная работа	
25-26	Разделительные знаки препинания между частями ССП	2		
27	Контрольная работа	1	Контрольная работа (комплексное задание)	
28-29	Повторение и обобщение. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП	2		
30-31	Р/р. Приемы сжатия текста. РРЯ Значение метафор в родной речи.	2		
32-33	Сложносочиненное предложение. Повторение.	2		
Сложноподчинённые предложения (36ч)				
34-35	Сложноподчиненные предложения. Понятие о сложноподчиненном предложении. СПП, его грамматические признаки	2		
36-37	Место придаточного предложения по отношению к главному. ЗП в СПП	2	Самостоятельная работа	

38-39	НРЭО Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	2		Этимологизация и внутренняя форма слова
40	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. РРЯ Нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения	1		
41	Р/р. Сжатое изложение	1	Р/р. Сжатое изложение	
42-43	Основные группы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2		
44-45	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2		
46-47	Административная полугодовая контрольная работа.	2	Контрольная работа	
48-49	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	2		
50-51	Повторение и обобщение. Орфография. Синтаксис и пунктуация. РРЯ Грамматическая норма в русском языке	2		
52-53	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	2		
54-55	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия, уступки, цели	2	Самостоятельная работа	
56-57	Сложноподчиненные	2		

		предложения с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени			
	58-59	НРЭО Различные способы выражения сравнения	2		Сравнение и параллелизм, развернутое сравнение, их роль в произведении
	60	Р/р. Сочинение-рассуждение	1	Р/р. Сочинение- рассуждение	
	61-62	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	2	Самостоятельная работа	
	63	НРЭО Р/р. Сообщение на лингвистическую тему. НРЭО РРЯ Русский язык в интернете	1		Авторская индивидуальнос ть. Проявление художественной одаренности, мировоззрения, жизненного опыта, личности писателя в произведении
	64-65	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	2	Самостоятельная работа	
	66	Р.р. Сочинение - рассуждение по картине	1	Р/.р. Сочинение- рассуждение по картине	
	67	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения»	1		
	68-69	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение».	2	Контрольная работа (тест)	
Бессоюзные сложные предложения (13)					

	70	Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	1		
	71-72	Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2	Самостоятельная работа	
	73-74	Р/р. Изложение с элементами сочинения.	2	Р/р. Изложение	
	75-76	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2		
	77-78	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2	Самостоятельная работа	
	79-80	Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение». Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения	2		
	81-82	Контрольная работа по теме «Бессоюзное предложение». Повторение и обобщение	2	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
Сложные предложения с различными видами связи (11ч)					
	83-84	Сложные предложения с различными видами связи	2		
	85-86	Знаки препинания в сложных предложениях с различными	2	Самостоятельная работа	

		видами связи			
	87-88	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2	Самостоятельная работа	
	89	Р/р. Публичная речь	1		
	90	Р/р. Сочинение по картине (жанр рекламы)	1	Р/р. Сочинение по картине (жанр рекламы)	
	91-92	Повторение темы «Сложные предложения» РРЯ Основные единицы синтаксиса. Грамматическая основа предложения. Диалог и полилог.	2		
	93	Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа	
Повторение и систематизация изученного					
	94	Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей, словари лингвистические и нелингвистические РРЯ фонетический и орфоэпический анализ слов	1		
	95	Язык художественной литературы. РРЯ Внутритекстовые средства связи	1		
	96	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексикология. Морфемика. Словообразование.	1	Самостоятельная работа	
	97	Р/р. Сжатое изложение	1	Р/р. Сжатое изложение	
	98	Морфология и орфография. РРЯ Редактирование текстов. Стили и жанры	1	Самостоятельная работа	
	99	Р/р. Сочинение-рассуждение	1	Р/р. Сочинение-	

				рассуждение	
	100-101	Орфография и пунктуация РРЯ Анализ текста. Тема текста. Основная мысль.	2	Самостоятельна я работа	
	102-105	Предэкзаменационная работа. Обобщение и систематизация изученного материала.	4	Предэкзамена ционная работа	