

## **Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для 5 класса

срок реализации - 1 учебный год

1 час в неделю

35 часов в год

### **Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. В мире культуры.** Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.** «Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками.

Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура.** Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.** Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир.** Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

## **Планируемые результаты**

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам в школе, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**1. Личностные результаты** изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

У ученика будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У школьника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;

- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

## **2. Метапредметные результаты**

### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Школьник получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Школьник получит возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

### 3. Предметные результаты

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ученик научится:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Школьник получит возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

### Тематическое планирование

| № п/п | Тема   | Количество часов | ЭОР/ЦОР   | Учет программы рабочей<br>воспитания  |
|-------|--|------------------|---|---|
| 1     | Вводный урок.<br>Знакомство с новым учебником.                   | 1                | Презентация   | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| 2-3   | Величие многонациональной российской культуры. Основные понятия. | 2                | 1.<br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-odnknr-velichie-mnogonacionalnoy-rossiyskoy-kulturi-klass-830003.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-odnknr-velichie-mnogonacionalnoy-rossiyskoy-kulturi-klass-830003.html</a> | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям чело-     |

|       |   |   |  |   |
|-------|---|---|--|---|
|       |   |   | 2.<br><a href="https://videouroki.net/video/34-mnogonacionalnaya-kultura-rossii.html">https://videouroki.net/video/34-mnogonacionalnaya-kultura-rossii.html</a>  | века.<br>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  |
| 4-5   | Человек – творец и носитель культуры.     | 2 | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-chelovek-tvorec-i-nositel-kulturi-klass-830022.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-chelovek-tvorec-i-nositel-kulturi-klass-830022.html</a>  | Воспитание нравственных чувств и этического сознания.<br>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) |
| 6-7   | «Береги землю родимую, как мать любимую». | 2 | 1.<br><a href="https://pedsovet.su/load/183-1-0-56283">https://pedsovet.su/load/183-1-0-56283</a><br>2.<br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/bierieghitie-ziemliu-rodimuiu.html">https://videouroki.net/razrabotki/bierieghitie-ziemliu-rodimuiu.html</a>   | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.<br>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.                           |
| 8-9   | Жизнь ратными подвигами полна.            | 2 | 1.<br><a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-odnknr-v-5-klasse-na-temu-zhizn.html">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-odnknr-v-5-klasse-na-temu-zhizn.html</a><br>2.<br><a href="https://www.1urok.ru/categories/8/articles/38036">https://www.1urok.ru/categories/8/articles/38036</a> | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.<br>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.                           |
| 10-11 | В труде – красота человека.               | 2 | 1.<br><a href="https://videouroki.net/razrabotki/v-trudie-krasota-chelovieka-urok-po-odnknr-5-klass.html">https://videouroki.net/razrabotki/v-trudie-krasota-chelovieka-urok-po-odnknr-5-klass.html</a>  | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  |
| 12-13 | «Плод добрых трудов славен».              | 2 | 2.<br><a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-klass-osnovi-duhovnonravstvennoy-kulturi-narodov-rossii-plod-dobrih-trudov-slaven-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-klass-osnovi-duhovnonravstvennoy-kulturi-narodov-rossii-plod-dobrih-trudov-slaven-</a>  | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.<br>Воспитание  |

|       |  |   |  |   |
|-------|--|---|--|---|
|       |  |   | 3337834.html   | нравственных чувств и этического сознания.  |
| 14-15 | Люди труда.                            | 2 | 1. <a href="https://uchitelya.com/obsches-tvoznanie/175707-prezentaciya-lyudi-truda-5-klass.html">https://uchitelya.com/obsches-tvoznanie/175707-prezentaciya-lyudi-truda-5-klass.html</a><br>2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=walqth_WQrU">https://www.youtube.com/watch?v=walqth_WQrU</a>   | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.<br>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.   |
| 16-17 | Бережное отношение к природе.          | 2 | 1. <a href="https://videouroki.net/razrabotki/urok-odnknr-osnovy-dukhovno-nravstviennoi-kultury-narodov-rossii-bieriezhnoie-o.html">https://videouroki.net/razrabotki/urok-odnknr-osnovy-dukhovno-nravstviennoi-kultury-narodov-rossii-bieriezhnoie-o.html</a><br>2. <a href="https://www.1urok.ru/categories/4/articles/5272">https://www.1urok.ru/categories/4/articles/5272</a>   | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)   |
| 18-19 | Семья – хранитель духовных ценностей.  | 2 | 1. <a href="https://pedkopilka.ru/blogs/blog60664/urok-po-odnknr-na-temu-semja-hranitel-duhovnyh-cenostei.html">https://pedkopilka.ru/blogs/blog60664/urok-po-odnknr-na-temu-semja-hranitel-duhovnyh-cenostei.html</a><br>2. <a href="https://kopilkaurokov.ru/proc-hee/uroki/otkryti_urok_po_odnknr_na_temu_semia_khranitel_dukhovnykh_tsennostei">https://kopilkaurokov.ru/proc-hee/uroki/otkryti_urok_po_odnknr_na_temu_semia_khranitel_dukhovnykh_tsennostei</a> | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.<br>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.<br>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. |
| 20-21 | Роль религии в развитии культуры.      | 1 | <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a>  | Воспитание нравственных чувств и этического сознания.<br>Воспитание уважения к культуре народов   |
| 22-23 | Культурное наследие христианской Руси. | 2 | <a href="https://spravochnick.ru/kulturologiya/kulturnoe_nasledie_hristianskoy_rusi/">https://spravochnick.ru/kulturologiya/kulturnoe_nasledie_hristianskoy_rusi/</a>  | Воспитание уважения к культуре народов.<br>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  |
| 24-25 | Культура ислама.                       | 2 | 1. <a href="https://myslide.ru/presentation/urok-odnknrxAkultura-islama">https://myslide.ru/presentation/urok-odnknrxAkultura-islama</a><br>2. <a href="https://multiurok.ru/files/materialy-k-uroku-odnknr-kultura-islama.html">https://multiurok.ru/files/materialy-k-uroku-odnknr-kultura-islama.html</a>   | Воспитание уважения к культуре народов.<br>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  |

|       |   |   |  |  |
|-------|---|---|--|--|
| 26-27 | Иудаизм и культура.                                 | 2 | 1. <a href="https://myslide.ru/presentation/urok-odnknr-kultura-iudaizma">https://myslide.ru/presentation/urok-odnknr-kultura-iudaizma</a><br>2. <a href="https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=14488">https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=14488</a>   | Воспитание уважения к культуре народов. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.              |
| 28-29 | Культурные традиции буддизма.                       | 2 | 1. <a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/12/06/kulturnye-traditsii-buddizma">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/12/06/kulturnye-traditsii-buddizma</a><br>2. <a href="http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/111-history/19379-Kulturnye_traditsii_buddizma.html">http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/111-history/19379-Kulturnye_traditsii_buddizma.html</a>   | Воспитание уважения к культуре народов. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.              |
| 30-31 | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 2 | 1. <a href="https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/174228-tehnologicheskaya-karta-uroka-zabota-gosudarstva-o-sohraneni-duhovnyh-cennostey-5-klass.html">https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/174228-tehnologicheskaya-karta-uroka-zabota-gosudarstva-o-sohraneni-duhovnyh-cennostey-5-klass.html</a><br>2. <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-zabota-gosudarstva-o-sohraneni-duhovnyh-tsennostej-2501760">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-odnknr-zabota-gosudarstva-o-sohraneni-duhovnyh-tsennostej-2501760</a> | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.            |
| 32-33 | Хранить память предков.                             | 2 | 1. <a href="https://multiurok.ru/files/tehnologicheskaya-karta-uroka-khranit-pamiat-pred.html">https://multiurok.ru/files/tehnologicheskaya-karta-uroka-khranit-pamiat-pred.html</a><br>2. <a href="https://infourok.ru/hranit-pamyat-predkov-odnkn-5-klass-4295071.html">https://infourok.ru/hranit-pamyat-predkov-odnkn-5-klass-4295071.html</a>   | Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  |
| 34    | Что составляет твой духовный мир.                   | 1 | 1. <a href="https://uchitelya.com/music/148361-prezentatsiya-tvoy-duhovnyy-mir-5-klass.html">https://uchitelya.com/music/148361-prezentatsiya-tvoy-duhovnyy-mir-5-klass.html</a><br>2. <a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-tvoi-dukhovnyi-mir.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-tvoi-dukhovnyi-mir.html</a>   | Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  |
| 35    | Подведение итогов.                                  | 1 |  | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | нравственных чувств и<br>этического сознания.<br>Воспитание<br>ценностного<br>отношения к<br>прекрасному,<br>формирование<br>представлений об<br>эстетических идеалах<br>и ценностях<br>(эстетическое<br>воспитание) |
|--|--|--|--|--|