

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебного предмета
«Второй иностранный язык (китайский)»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Мой возраст.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Любимые занятия. Выходной день (встречи с родственниками и друзьями). Виды отдыха.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Тематика НРЭО

"Популярные профессии в России", "Мой родной край", "Праздники России", "Ученики моей школы".

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Формирование коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;
- *диалог-побуждение к действию*: вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Формирование умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии;

объём монологического высказывания — 4 фразы.

Аудирование

Формирование умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале;

вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;

определять тему прослушанного текста;

воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;

использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Формирование следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 80 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 70 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.);

тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 40 знаков;

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план;

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

ЯЗЫКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание;

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объемом до 70 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и корректное употребление в устной и письменной речи:

- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;
- нераспространённых и распространённых простых предложений;
- предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложений с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложений с простым глагольным сказуемым;
- предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- фраз приветствия и прощания;
- фраз, выражающих благодарность и ответ на нее;
- фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;
- личных местоимений (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- притяжательных местоимений;
- вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少);
- вопросительного притяжательного местоимения 谁的;
- вопросительного слова 什么 в значении «какой»;
- местоимения 大家 («все присутствующие»);
- существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- определительного служебного слова (структурной частицы) 的;
- имён собственных, способов построения имён по-китайски;
- отрицательных частиц 不, 没;
- глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;
- прилагательных;
- наречия степени 很;
- наречия 也 («тоже, также»);
- союза 和;
- числительных от 1 до 100, числительные 二 и 两;

- вопросительной частицы 吗;
- модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
- 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- модального глагола 可以;
- модально-подобного глагола 要;
- глагола 喜欢;
- указательных местоимений 这, 那, 这里, 那里;
- наречия 都;
- сказуемого, выраженного глаголом 在;
- конструкций с предлогом 跟;
- предлога 从;
- наречия 还;
- счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个, 碗, 种 и др.;
- противительного союза 可是.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Спорт.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Посещение врача.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Мой день (распорядок дня). Выходной день (в зоопарке, парке). Каникулы. Спорт. Здоровый образ жизни. Профессии.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Тематика НРЭО

"Любимый урок в школе", "Моя школа", "Мои друзья", "Путешествия по России", "Моя любимая одежда", "Праздники в России", "Климат в России", "Погода в Челябинске".

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;
- *диалог-побуждение к действию*: вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии;

объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;

определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные;

воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 90 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 80 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.);

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

тексты для чтения: беседа; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка объёмом до 50 знаков;

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план объёмом до 45 знаков;

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности объёмом до 45 знаков.

ЯЗЫКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание;

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 80 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём около 300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 130 лексических единиц, изученных ранее) и около 350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- способов обозначения дат в китайском языке;
- способов обозначения дней недели;
- различных способов обозначения количества; обстоятельства времени;
- обстоятельства места;
- способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.);

- наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直;
- модальных глаголов желания и потребности (想, 要);
- модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以);
- модального глагола 想;
- побудительных глаголов (让 и др.);
- удвоения глагола;
- суффикса 了 (для обозначения завершённости действия);
- модальной частицы 了;
- способов обозначения точного времени;
- темпоративов ((以)前, (以)后);
- оборота 的时候 (<<во время...>>);
- предлогов 跟 (<<с>>); 从 (<<от>>);
- фраз, выражающих предложение/приглашение, и ответа на него;
- выражающих одобрение;
- частицы 吧 в побудительных предложениях;
- междометия для выражения чувств и эмоций;
- конструкции跟.....一起.....; 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;
- способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- вопросительных местоимений 怎么样, 为什么, 怎么;
- вспомогательного глагола 可能;
- наречия 更;
- глаголов 打算, 觉得;

- наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;
- способов выражения неопределённого количества в китайском языке, счётного слова/наречия (一)点儿;
- вопросительного местоимения 什么 в роли дополнения;
- союза 因为 и оформления причинно-следственной связи;
- сложносочинённого предложения, выражающего причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为……, 所以……;
- словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;
- словосочетания 一下儿 с глаголом;
- союза 要是 (в том числе в сложном предложении условия);
- предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия;
- порядковых числительных и префикса 第;
- дополнения цели;
- предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;
- глагола 来 в значении «намереваться»;
- союза 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»;
- модального глагола 能;
- союза 或者;
- обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

- локативов, сочетания простых локативов с 面 и 边, послеслогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);
- обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Тематика НРЭО

"Национальные блюда России", "Популярные работы в России", "Популярный спорт в России", "Мое любимое хобби".

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- *комбинированный диалог*, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;
- *диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- *диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) сопорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному;

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы;

объём монологического высказывания — 7–8 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова;

определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные;

воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;

использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 130 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 110 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.);

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста;

тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 70 знаков;

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку объёмом до 60 знаков;

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности объёмом до 60 знаков;

составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

ЯЗЫКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 90 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет. Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, конструкций сравнения, уподобления.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём — 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и 500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- сложного предложения условия с конструкцией 如果……, 就……;
- конструкций 就要……了; 正在……呢; 从……到……; 又……;
- модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;
- предложений с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;
- восклицательного предложения с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦;
- наречия 已经 (и его сочетания с частицей 了);
- принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
- последовательно-связанных предложений;
- служебного наречия 在 при обозначении продолженного действия;
- глагола 建议;
- побудительных глаголов 请, 叫;
- результативных морфем 好, 会, 完, 懂, 到, 错;
- вопросительного местоимения 怎么 в значении "почему";
- модального глагола 应该;
- словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;
- наречия 最 в сочетании с глаголами;
- глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т. д.);
- сравнительной конструкции с 比;

- наречия 更 для образования сравнительной степени;
- конструкции 和/跟.....一样 + прилагательное;
- предлога 对;
- конструкции 对.....感兴趣;
- сравнительной конструкции 比.....更 + прилагательное;
- предложений с 把-конструкцией, инверсии прямого дополнения;
- модального глагола 能;
- предлога 为;
- выражения неопределённого множества с помощью 一些;
- глагола 禁止 со значением запрета;_
- модального глагола 可以 в разрешительном значении и его отрицательной формы 不能;
- наречия 必须 и его отрицательной формы 不必;
- конструкции 先....., 然后.....

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки;

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Тематика НРЭО

"Национальные блюда России", "Популярные работы в России", "Популярный спорт в России", "Мое любимое хобби".

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

— *диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

— *диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

— *диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному;

составлять рассказ по картинкам;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста;

выделять главные факты, опуская второстепенные;

прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления;

игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста;

аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 120 знаков;

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила

чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 110 знаков;

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.);

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста;

тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 150 знаков);

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку (объёмом до 85 знаков);

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 150 знаков);

краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности;

составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

ЯЗЫКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объемом до 100 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических

единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, конструкций сравнения, уподобления.

Использование в соответствии с правилами грамматики, лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём — 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- видо-временных суффиксов 了 и 过;
- дополнения результата и результативных морфем (完 и др.);
- субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;
- конструкции сравнения с предлогом 比 и её отрицательной формы (没有);
- междометий 啊, 唉, 哦 и др., в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- прямой и косвенной речи;
- дополнения результата, степени или образа действия с инфиксом 得;
- удвоения односложных прилагательных;
- конструкций 一……就……; 一边……, 一边……;

- сложных числительных до 10000 (千, 万);
- предложений с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- модального глагола 会 в значении «может быть»; видовременного суффикса 着, указывающего на продолженность действия или состояние;
- модификаторов направления 去 и 来 и сложного модификатора направления 回来;
- результативного глагола 到;
- конструкции 虽然....., 但是....., а также уступительных сложноподчинённых предложений;
- дополнения длительности;
- способов выражения кратности действия;
- результативных морфем в составных глагольных сказуемых;
- различных типов связей в рамках сверхфразового единства, оформляемых союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);
- конструкции «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;
- сложного модификатора направления 起来 и его использования с глагольно-объектными словосочетаниями;
- наречия 就 в значении «уже»;
- конструкции «越来越 + прилагательное/глагол»;
- усилительной конструкции 越 A 越 B;
- наречия 刚;
- наречия 往往;
- выделительной конструкции «不是 ... 吗?»
- словосочетания 什么的 в значении «и тому подобное»;

- префикса 老 при обозначении старшинства;
- междометий и идиом в соответствии с коммуникативной ситуацией.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Спортивные соревнования.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Тематика НРЭО

"Национальные блюда России", "Популярные работы в России", "Популярный спорт в России", "Мое любимое хобби".

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

— *диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

— *диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

— *диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

— *диалог-обмен мнениями* — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии; описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному;

составлять рассказ по картинкам;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста;

выделять главные факты, опуская второстепенные;

прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные;

прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления;

игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;

время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 140 знаков);

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (объёмом до 130 знаков);

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (объёмом до 150 знаков);

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объёмом до 110 знаков);

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку (объёмом до 110 знаков);

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности;

составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объёмом до 100 знаков).

ЯЗЫКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 130 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, конструкций сравнения, уподобления.

Использование в соответствии с правилами грамматики, лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Использование в речи некоторых идиом в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Объём — 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 780 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- предложений наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения;
- формы альтернативного вопроса с конструкцией 如果说……, 那么是不是可以说……;
- модального глагола 要 в значении «нуждаться»;
- модели построения парных надписей "чуньянь";
- применения слов-омофонов в парных надписях;
- различных способов выражения количества (в т. ч. приблизительного);
- дополнения кратности, выраженного счётным словом 次;
- предложений с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления;
- конструкций 先……, 然后……, 再……, оформляющих последовательность действий/событий; наречия 又;
- формы категорического отрицания с конструкцией 一点也不;
- модальной частицы 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта;
- вводных фраз (你看, 毫无疑问, 看来);

- наречия 甚至;
- предлога 离 и предложной конструкции, характеризующей расположение объекта на определённом расстоянии от другого;
- обстоятельства образа действия и служебного слова 地;
- сложного предложения условия с конструкцией 如果……, 就……;
- дополнения кратности и распространённых глагольных счётных слов (次, 遍, 回, 下, 趟);
- наречия степени 可;
- предложений пассивного строя с предлогом 被.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны/стран изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питания).

Краткое представление некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов и т.д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей

объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию, овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 4 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — до 4 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 80 знаков); *читать* про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 40 знаков).

Языковые навыки и умения

2) *Владеть фонетическими навыками:*

- правильно произносить звуки китайского языка;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух все звуки китайского языка;

- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициали и финали, и фонетически корректно их озвучивать;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 70 знаков);
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

- транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.

4) *Распознавать в звучащем и письменном тексте 180 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 130 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;*

- распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

5) *Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;*

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- фразы приветствия и прощания;
- фразы, выражающие благодарность и ответ на нее;
- фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;
- личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- притяжательные местоимения;
- вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少);
- вопросительное притяжательное местоимение 谁的;
- вопросительное слово 什么 в значении «какой»;
- местоимение 大家 («все присутствующие»);
- существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- определительное служебное слово (структурная частица) 的;
- имена собственные, способы построения имен по-китайски;
- отрицательные частицы 不, 没;
- глаголы и глагольно-объектные словосочетания;
- прилагательные;
- наречие степени 很;
- наречие 也 («тоже, также»);
- союз 和;
- числительные от 1 до 100, числительные 二 и 两;
- вопросительная частица 吗;
- модальная частица 呢 для формирования неполного вопроса;
- 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- модальный глагол 可以;
- модально-подобный глагол 要;
- глагол 喜欢;
- указательные местоимения 这, 那, 这里, 那里;
- наречие 都;
- сказуемое, выраженное глаголом 在;
- конструкции с предлогом 跟;
- предлог 从;
- наречие 还;
- счётные слова (классификаторы), универсальное счётное слово 个, 碗, 种 и др.;
- противительный союз 可是.

б) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

7) Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём

монологического высказывания — 5–6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — до 90 знаков); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 45 знаков).

Языковые навыки и умения

2) Владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 80 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

4) *Распознавать в звучащем и письменном* текстах 350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;
- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- способы обозначения дат в китайском языке;

- способы обозначения дней недели;
- различные способы обозначения количества;
- обстоятельство времени;
- обстоятельство места;
- способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других);
- наречия 都; 也; 常 (常常); 一共; 一直;
- модальные глаголы желания и потребности (想, 要);
- модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以);
- модальный глагол 想;
- побудительные глаголы (让 и другие);
- удвоение глагола;
- суффикс 了 (для обозначения завершенности действия);
- модальную частицу 了;
- способы обозначения точного времени;
- темпоративы ((以)前, (以)后);
- оборот 的时候 (<<во время...>>);
- предлоги 跟 (<<с>>), 从 (<<от>>);
- фразы, выражающие предложение/приглашение, и ответ на него;
- фразы, выражающие одобрение;
- частицу 吧 в побудительных предложениях;
- междометия для выражения чувств и эмоций;
- конструкции跟.....一起.....; 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;

- способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- вопросительные местоимения 怎么样; 为什么; 怎么;
- вспомогательный глагол 可能;
- наречие 更;
- глаголы 打算, 觉得;
- наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;
- способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово/наречие (一)点儿;
- вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения;
- союз 因为 и оформление причинно-следственной связи;
- сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为……, 所以……;
- словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿;
- словосочетание 一下儿 с глаголом;
- союз 要是 и его использование в сложном предложении условия;
- предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;
- порядковые числительные и префикс 第;
- дополнение цели;
- предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы <<кому?>>, <<чему?>>;
- глагол 来 в значении <<намереваться>>;
- союз 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении <<лишь>>;

- модальный глагол 能;
- союз 或者;
- обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- локативы, сочетание простых локативов с 面 и 边, послелого с значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);
- обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是.

б) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

в) Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;

- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов:* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информацией, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 100 знаков); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера,

соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 60 знаков).

Языковые навыки и умения

2) Владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 110 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая;

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
- читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

4) *Распознавать в звучащем и письменном тексте 500 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;*

- распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;
- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления.

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложное предложение условия с конструкцией 如果....., 就.....;
- конструкции 就要.....了; 正在.....呢; 从.....到.....; 又.....;
- модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;
- предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

- восклицательное предложение с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦;
- наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);
- принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
- последовательно-связанные предложения;
- служебное наречие 在 при обозначении продолженного действия;
- глагол 建议;
- побудительные глаголы 请, 叫;
- результативные морфемы 好, 会, 完, 懂, 到, 错;
- вопросительное местоимение 怎么 в значении «почему»;
- модальный глагол 应该;
- словосочетание 最好在 рекомендательных фразах;
- наречие 最 в сочетании с глаголами;
- глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.);
- сравнительную конструкцию с 比;
- наречие 更 и образование сравнительной степени;
- конструкцию 和/跟.....一样 + прилагательное;
- предлог 对;
- конструкцию 对.....感兴趣;
- сравнительную конструкцию 比.....更 + прилагательное;
- предложения с 把-конструкцией, инверсию прямого дополнения;
- модальный глагол 能;
- предлог 为;

- выражение неопределённого множества с помощью 一些;
- глагол 禁止 со значением запрета;
- модальный глагол 可以 в разрешительном значении и его отрицательную форму 不能;
- наречие 必须 и его отрицательную форму 不必;
- конструкцию 先....., 然后.....

б) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питании).

7) Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;

- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи для (объём монологического высказывания — до 8 фраз); *выражать и кратко аргументировать* свое мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/ текстов для чтения — до 120 знаков); *читать сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 100 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 80 знаков).

Языковые навыки и умения

2) Владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 110 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая;
- интонационно выражать чувства и эмоции;

3) Владеть иероглифическими, пунктуационными навыками:

орфографическими

и

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
- читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;

4) *Распознавать в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических*

единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;
- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления.

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- видовременные суффиксы 了 и 过;
- дополнение результата и результативные морфемы (完 и др.);
- субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;

- конструкцию сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有);
- междометия 啊, 唉, 哦 и др. в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- прямую и косвенную речь;
- дополнение результата, степени или образа действия с инфиксом 得;
- удвоение односложных прилагательных;
- конструкцию 一.....就.....; 一边....., 一边.....;
- сложные числительные до 10 000 (千, 万);
- предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- модальный глагол 会 в значении «может быть»;
- видо-временной суффикс 着, указывающий на продолженность действия или состояние;
- модификаторы направления 去 и 来 и сложный модификатор направления 回来;
- результативный глагол 到;
- конструкцию 虽然....., 但是....., а также уступительные сложноподчинённые предложения;
- дополнение длительности;
- способы выражения кратности действия;
- результативные морфемы в составных глагольных сказуемых;
- различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);
- конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;

- сложный модификатор направления 起来 и его использование с глагольно-объектными словосочетаниями;
- наречие 就 в значении «уже»;
- конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;
- усилительную конструкцию 越 A 越 B;
- наречие 刚;
- наречие 往往;
- выделительную конструкцию «不是 吗?»;
- словосочетание 什么的 в значении «и тому подобное»;
- префикс 老 при обозначении старшинства;
- междометия и идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

б) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

7) Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;
- уточнять смысл незнакомых слов;
- использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника));

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 8–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 8–9 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8–9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные

аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — до 140 знаков); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 100 знаков); *заполнять таблицу*, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём до 100 знаков).

Языковые навыки и умения

2) Владеть фонетическими навыками:

—различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
—знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;

—знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

—знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

—различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

—читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

—читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 150 знаков);

—знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

—владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

—выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
—узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая;

—интонационно выражать чувства и эмоции.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

—правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

—использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

—анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;

—идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;

—распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

—читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

—записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

—транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

—правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

—правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

—набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;

—использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

—читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;

—использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

4) Распознавать в звучащем и письменном тексте 780 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

—распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

—распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

—понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

—узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

—понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

—использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

—узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;

—узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;

—использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения;
- форму альтернативного вопроса с конструкцией 如果说....., 那么是不是可以说.....;
- модальный глагол 要 в значении "нуждаться";
- модели построения парных надписей "чуньянь";
- слова-омофоны в парных надписях;
- различные способы выражения количества (в том числе приблизительного);
- дополнение кратности, выраженное счётным словом 次;
- предложения с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления;

- конструкцию 先……, 然后……, 再……, оформляющую последовательность действий/событий;
- наречие 又;
- форму категорического отрицания с конструкцией 一点也不;
- модальную частицу 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта;
- вводные фразы (你看, 毫无疑问, 看来);
- наречие 甚至;
- предлог 离 и предложную конструкцию, характеризующую расположение объекта на определённом расстоянии от другого;
- обстоятельство образа действия и служебное слово 地;
- сложное предложение условия с конструкцией 如果……, 就……;
- дополнение кратности и распространённые глагольные счётные слова (次, 遍, 回, 下, 趟); наречие степени 可;
- предложения пассивного строя с предлогом 被.

б) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

—употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

—кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

—вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

—понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

—соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

—оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

—оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

—распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка.

7) Владеть компенсаторными умениями:

—выходить из положения при дефиците языковых средств;

—использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

—использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;

—уточнять смысл незнакомых слов;

—использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;

—использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

—достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

—игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

—сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета рабочей программы воспитания
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	7	https://resh.edu.ru/subject/55/5/ https://catalog.prosv.ru/item/25758	активное участие в жизни семьи, местного сообщества, родного края, страны; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке; осознание важности обучения на протяжении всей жизни.
2.	Внешность и характер человека/ литературного персонажа	6	https://resh.edu.ru/subject/55/5/ https://catalog.prosv.ru/item/25758	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

				направленности.
3.	Любимые занятия. Выходной день, встречи с родственниками и друзьями	6	https://resh.edu.ru/subject/55/5/ https://catalog.prosv.ru/item/25758	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью; проявление интереса к познанию истории Российской Федерации, своего края;
4.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	6	https://resh.edu.ru/subject/55/5/ https://catalog.prosv.ru/item/25758	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
5.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы.	5	https://resh.edu.ru/subject/55/5/ https://catalog.prosv.ru/item/25758	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых

	Культурные особенности (национальные праздники, традиции).		58	умений для этого; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
6.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и др.	5	https://resh.edu.ru/subject/55/5/ https://catalog.prosv.ru/item/25758	представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к истории, культуры Российской Федерации; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране и странах изучаемого языка;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета рабочей программы воспитания
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	7	https://resh.edu.ru/subject/55/6/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3737.html	активное участие в жизни семьи, местного сообщества, родного края, страны; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	6	https://resh.edu.ru/subject/55/6/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3737.html	<p>готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p>
3.	Досуг и увлечения/ хобби современного человека. Спорт	8	https://resh.edu.ru/subject/55/6/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3737.html	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

				соблюдение правил безопасности; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
4.	Мой день (распорядок дня). Выходной день (в зоопарке, парке). Каникулы. Спорт. Здоровый образ жизни. Профессии	6	https://resh.edu.ru/subject/55/6/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3737.html	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью; проявление интереса к познанию истории Российской Федерации, своего края;
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	https://resh.edu.ru/subject/55/6/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3737.html	осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); уважение к труду и результатам трудовой деятельности; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма. Изучаемые предметы, любимый	7	https://resh.edu.ru/subject/55/6/ https://prosv.ru/umk/element/time-	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность

	предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками		to-chinese-5-11.3737.html	оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
7.	Путешествия по России и зарубежным странам	8	https://resh.edu.ru/subject/55/6/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3737.html	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	6	https://resh.edu.ru/subject/55/6/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3737.html	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране и странах изучаемого языка;

9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6	https://resh.edu.ru/subject/55/6/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3737.html	осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	3	https://resh.edu.ru/subject/55/6/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3737.html	понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты и др.	3	https://resh.edu.ru/subject/55/6/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3737.html	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		70		

ПРОГРАММЕ			
-----------	--	--	--

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета рабочей программы воспитания
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	7	https://resh.edu.ru/subject/55/7/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3738.html	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью; проявление интереса к познанию истории Российской Федерации, своего края;
2.	Внешность и характер человека/ литературного персонажа	7	https://resh.edu.ru/subject/55/7/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3738.html	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства;
3.	Досуг и увлечения/ хобби современного	6	https://resh.edu.ru/subject/55/7/	осознание ценности жизни; овладение

	подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)		https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3738.html	языковой и читательской культурой как средством познания мира; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	https://resh.edu.ru/subject/55/7/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3738.html	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
5.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	6	https://resh.edu.ru/subject/55/7/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3738.html	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
6.	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Виды отдыха	6	https://resh.edu.ru/subject/55/7/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3738.html	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

				<p>проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p>
7.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	<p>https://resh.edu.ru/subject/55/7/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3738.html</p>	<p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p>
8.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	7	<p>https://resh.edu.ru/subject/55/7/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3738.html</p>	<p>умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</p> <p>умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; проявление интереса к познанию истории Российской Федерации, своего края;</p>
9.	Средства массовой информации	7	<p>https://resh.edu.ru/subject/55/7/</p>	<p>восприимчивость к разным видам искусства,</p>

	(телевидение, журналы, Интернет)		https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3738.html	традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране и странах изучаемого языка;
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	6	https://resh.edu.ru/subject/55/7/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3738.html	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	4	https://resh.edu.ru/subject/55/7/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3738.html	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого

				предметного знания; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета рабочей программы воспитания
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	3	https://resh.edu.ru/subject/55/8/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3739.html	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе; осознание ценности жизни; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий

				поступков;
2.	Внешность и характер человека/ литературного персонажа	3	https://resh.edu.ru/subject/55/8/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3739.html	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
3.	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	2	https://resh.edu.ru/subject/55/8/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3739.html	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

				традиций и народного творчества;
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	3	https://resh.edu.ru/subject/55/8/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3739.html	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
5.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	3	https://resh.edu.ru/subject/55/8/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3739.html	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и

				потребностей.
6.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	3	https://resh.edu.ru/subject/55/8/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3739.html	осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
7.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	3	https://resh.edu.ru/subject/55/8/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3739.html	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
8.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	4	https://resh.edu.ru/subject/55/8/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3739.html	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни

			to-chinese-5-11.3739.html	(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
9.	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха в различное время года	2	https://resh.edu.ru/subject/55/8/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3739.html	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью; проявление интереса к познанию истории Российской Федерации, своего края;
10.	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	3	https://resh.edu.ru/subject/55/8/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3739.html	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации;

				<p>Федерации, своего края, народов России; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p>
11.	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>	3	<p>https://resh.edu.ru/subject/55/8/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3739.html</p>	<p>ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>

12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	3	https://resh.edu.ru/subject/55/8/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3739.html	уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учета рабочей программы воспитания
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	4	https://resh.edu.ru/subject/55/9/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3740.html	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; повышать уровень своей

				компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
2.	Внешность и характер человека	3	https://resh.edu.ru/subject/55/9/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3740.html	<p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры)	3	https://resh.edu.ru/subject/55/9/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3740.html	<p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p>уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>

4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Сбалансированное питание. Посещение врача	3	https://resh.edu.ru/subject/55/9/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3740.html	<p>ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Осознание ценности жизни;</p>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода	3	https://resh.edu.ru/subject/55/9/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3740.html	<p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p>уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в</p>

				родной стране.
6.	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	4	https://resh.edu.ru/subject/55/9/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3740.html	<p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p>
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	3	https://resh.edu.ru/subject/55/9/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3740.html	<p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью; проявление интереса к познанию истории Российской Федерации, своего края;</p>

8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	3	https://resh.edu.ru/subject/55/9/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3740.html	<p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>
9.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	3	https://resh.edu.ru/subject/55/9/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3740.html	<p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства</p>
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население. Официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	3	https://resh.edu.ru/subject/55/9/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3740.html	<p>уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p>

11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты	3	https://resh.edu.ru/subject/55/9/ https://prosv.ru/umk/element/time-to-chinese-5-11.3740.html	<p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35		

